

# ANÁLISIS DE MODALIDADES ORGANIZATIVAS PRESENTADAS EN LIBROS DE TEXTO UNIVERSITARIOS



Escandriolo Nackauzi JD\*, Peme C, Actis AB.

Cátedra B de Anatomía, Facultad de Odontología y Departamento de la Enseñanza de la Ciencia, Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.

escandriolojorge@odo.unc.edu.ar

## INTRODUCCIÓN

El libro de texto ha desempeñado un papel decisivo y relevante como el material educativo más empleado en el ámbito escolar y, en ocasiones, el único disponible<sup>1</sup>.

En trabajos recientes, se ha puesto de manifiesto la influencia que los textos poseen en las actividades que se desarrollan en el aula y también fuera de ella<sup>2</sup>.

Los materiales didácticos que se utilizan en los procesos de enseñanza y de aprendizaje han sido, son y continúan siendo, un gran motivo de interés y atención por todos aquellos relacionados con la actividad educativa<sup>3</sup>.

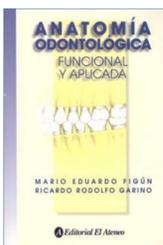
No se cuenta con un análisis sobre las modalidades organizativas de los contenidos presentes en algunos libros del primer año de la carrera de Odontología de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC).

## OBJETIVO

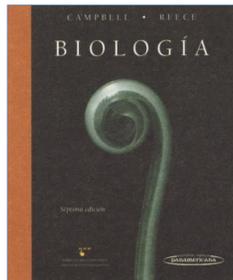
Analizar las modalidades organizativas (MO) que adoptan algunos libros de texto (LT) de nivel universitario para la presentación de los contenidos.

## MÉTODOS

Se seleccionó la última edición del LT más consultado por los alumnos del 1° año de la carrera de Odontología en las asignaturas de Anatomía, Biología celular e Histología, según los registros bibliotecarios de la FO.



Figún-Garino, 2010.



Campbell-Reece, 2007.



Gómez de Ferraris/Campos Muñoz, 2009.

## RESUMEN

**OBJETIVOS:** Analizar las modalidades organizativas (MO) que adoptan algunos libros de texto (LT) de nivel universitario para la presentación de los contenidos.

**MÉTODOS:** Se seleccionó la última edición de los LT más utilizados durante el primer año de la carrera de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba, en las asignaturas Anatomía (Figún-Garino, 2010), Biología celular (Campbell-Reece, 2007) e Histología (Gómez de Ferraris-Campos Muñoz, 2009). Se efectuó un diseño de estudio cualitativo y, según criterios educativos actuales, se eligieron las siguientes categorías de análisis: presentación de los autores; prefacio y/o prólogo; innovación literaria; índice; aparato titular; texto principal y bibliografía. Se utilizó la técnica de análisis de contenido para realizar la investigación.

**RESULTADOS:** En el texto de Anatomía se observaron MO básicas que se corresponden con una concepción clásica, en tanto que en el de Biología celular se aprecia una organización detallada, diversa e inteligible de los contenidos. Con respecto al libro de Histología, las MO son mayormente de tipo tradicional.

**CONCLUSIONES:** La última edición de cada uno de los libros de texto analizados presenta distintos grados de adecuación a los criterios actuales en cuanto a las MO para la presentación de sus contenidos académicos.

**PALABRAS CLAVE:** enseñanza universitaria - libro de texto - Anatomía - Biología celular - Histología.



## RESULTADOS

En las figuras 1 y 2 se observa la presentación del aparato titular y del texto principal, respectivamente, de los tres libros analizados. El Cuadro 1 presenta un análisis detallado de las modalidades organizativas de los tres libros de texto.



Figura 1. Características del aparato titular en los tres libros de texto.



Figura 2. Características del texto principal en los tres libros.

Categoría	Subcategoría	Libro de texto		
		ANATOMÍA	BIOLOGÍA	HISTOLOGÍA
Modalidades organizativas	Presentación de los autores	Formación académica	Fotografía, reseña biográfica y formación académica	Formación académica
	Prefacio / prólogo	Explicitan objetivos	Explicitan objetivos	No se indican objetivos
	Innovación literaria	Sí presenta No hay sugerencias para uso	Sí presenta Presenta sugerencias	Sí presenta No hay sugerencias
	Índice	Índice general	Figuras, resumido, general y analítico.	Índice general y analítico.
	Aparato titular	Nominativa o tradicional	Enunciado	Nominativa o tradicional
	Texto principal	Organizado en 10 capítulos. Disposición en párrafos separados por un interlineado sencillo y con sangría de primera línea	Ocho unidades temáticas Una entrevista Organizado en 55 capítulos Conceptos clave, panorama general, desarrollo teórico de cada concepto, cuadros de evaluación y revisión del capítulo Disposición en párrafos	Organizado en 16 capítulos Cada capítulo se inicia con un cuadro descriptivo, con los títulos más relevantes y sus respectivos subtítulos Disposición en párrafos
	Bibliografía	No posee	No, en versión impresa Existen referencias bibliográficas y lecturas sugeridas en el sitio web	Dos modalidades: de libros generales y por temas

Cuadro 1. Análisis de las modalidades organizativas de los libros de texto de Anatomía, Biología e Histología.

## BIBLIOGRAFÍA

- Parcerisa, A. (1996). *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos*. Barcelona, España: editorial Graó. En: Pardo Santano, P. (2004). ¿Qué actividades proponen los libros de texto elaborados para enseñar Geología? *Pulso* 27, 49-60.
- Guerra Ramos, M. T. y López Valentín, D. M. (2011). Las actividades incluidas en el libro de texto para la enseñanza de las ciencias naturales en sexto grado de primaria. *Análisis de objetivos, procedimientos y potencial para promover el aprendizaje*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 16 (49), 441-470.
- Luna, M. V. y Carreri, R. (2011). Supuestos epistemológicos en libros de texto de Física para nivel medio. Aspectos de su discurso pedagógico regulador. *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias*, 6 (2), 1-15.

## CONCLUSIONES

La última edición de cada uno de los libros de texto analizados presenta distintos grados de adecuación a los criterios actuales en cuanto a las MO para la presentación de sus contenidos académicos.