



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



UNC
Universidad
Nacional
de Córdoba

REPOSITORIO DIGITAL UNIVERSITARIO (RDU-UNC)

**Utilización de un curso de estadística descriptiva en
Open Course Ware (OCW) como parte de un aula
virtual de metodología mixta. Fortalezas y debilidades
de ambas modalidades**

Rosanna Casini, Julio Rosales, Roberto Adrián Infante

Poster presentado en Congreso Internacional Virtual USATIC realizado en 2016. Universidad de Zaragoza, España



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución – No Comercial – Sin Obra Derivada 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

UTILIZACIÓN DE UN CURSO DE ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA EN OPEN COURSE WARE (OCW) COMO PARTE DE UN AULA VIRTUAL DE METODOLOGÍA MIXTA.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE AMBAS MODALIDADES.

Autores: Mgter. Rosanna Casini Lic. Julio Rosales. Lic. Roberto Adrián Infante

Facultad de Ciencias Económicas - Universidad Nacional de Córdoba



El reto de las Universidades del siglo XXI debe ser romper los paradigmas de la educación tradicional y recurrir a la utilización y potencialización de las herramientas que ofrecen las Tecnologías de la Información y la comunicación, a través de ambientes construidos y formulados en donde el aprendizaje significativo se convierte en el resultado del planeamiento de un diseño curricular basado en la formación por competencias de acuerdo a las necesidades y exigencias del contexto.

Las formas de alcanzar este objetivo son diversas y van creciendo de manera vertiginosa, es así que se diversifican los métodos a través de: e_ learning, b_ learning, recursos educativos abiertos y Open Course Ware, Mooc, sin embargo todo parece subsistir dentro de un sistema que se formaliza como presencial.

Fue el [Instituto Tecnológico de Massachusetts \(MIT\)](#) la institución creadora de esta iniciativa. En el año 2001 anunció públicamente que daría acceso libre y gratuito a los materiales de todos sus cursos oficiales. En 2009 alcanza la cifra de 1900 cursos publicados de grado y posgrado.

En el año 2002 la [UNESCO](#) se convirtió en la organización anfitriona de la discusión internacional en torno a esta iniciativa, cuando en el "Foro sobre Impacto de los Cursos Abiertos para Educación Superior en los países en desarrollo" se adoptó la sigla OER (del inglés Open Educational Resources) y cuya traducción al español fue REA (Recursos Educativos Abiertos).

En 2008, David Cormier y Brian Alexander, introdujeron el término "**Massive Open Online Courses (MOOC)**" para describir el curso "Connectivism and Connective Knowledge" de George Siemens y Stephen Downes, en la Universidad de Manitoba, en el marco del movimiento "abierto".

Este trabajo pretende establecer vínculos entre la utilización de recursos abiertos en la enseñanza de una materia y el método de aprendizaje b_ learning, todo inmerso en una enseñanza formal presencial. El objetivo fundamental es proponer una metodología centrada en el estudiante, asincrónica, colaborativa y flexible pero orientada al desarrollo de competencias tales como: autoaprendizaje, autonomía e iniciativa personal, aprender a aprender, entre otras, como así también a asimilar significativamente los fundamentos de la materia.



Mooc (Massive Open Online Course) 2008	Curso en línea
Se sigue un diseño tecnológico que facilita la diseminación de la actividad de los participantes mediante el uso de una o varias plataformas.	Se desarrolla en una plataforma de aprendizaje electrónico (LMS) con unas funcionalidades y una estructura muy acotadas y diseñadas para la interacción directa con el profesor.
Entorno abierto.	Entorno cerrado.
Acceso y materiales gratuitos.	Acceso por pago previo de matrícula.
Matrícula ilimitada.	Número de participantes limitado.
Diversidad de herramientas de comunicación, uso de las redes sociales.	Comunicación mediante foros de debate, correo electrónico y chat.
Énfasis en el proceso de aprendizaje más que en la evaluación y la acreditación.	Apoyo directo del profesor.

ESTO SE HA LLEVADO A CABO PARA LA ASIGNATURA ESTADÍSTICA. EL NEXO ENTRE AMBOS METODOS FORMA PARTE DE UN PROYECTO QUE CONSISTE EN DIAGRAMAR LAS ACTIVIDADES GUIANDO AL ALUMNO MEDIANTE UN CONTRATO PEDAGÓGICO QUE PERMITA APROVECHAR E INCORPORAR TODOS LOS RECURSOS DISPONIBLES Y LAS HABILIDADES TECNOLÓGICAS DEL ESTUDIANTE.

Curso OCW	Curso en plataforma educativa
Desarrollo mediante hoja de ruta, de contenidos vinculados a un mapa conceptual general del curso. Aplicaciones, planteos y soluciones de casos con aclaraciones conceptuales. Complemento de guía de aprendizaje de software.	Materiales Síntesis de teóricos y actividades. (presentación, archivo, foros, noticias, anuncios, contactos organizados en componentes de aula virtual, Archivos con)
Publicado en OCW UNC	Entorno cerrado. Plataforma educativa solo para alumnos de la materia en la carrera.
Acceso gratuitos a materiales. Conceptos. Guías y aplicaciones	Ingreso al aula restringido para alumnos de la FCE. UNC
Matrícula ilimitada.	Número de participantes limitado. Cursantes
Diversidad de herramientas de comunicación, uso de las redes sociales.	Foros, consultas presenciales y virtuales. Autoevaluaciones. Puesta en común. Tutorías Clases. Comunicación on line entre alumnos.
Orientación a la identificación de situaciones para análisis descriptivo y aplicación de probabilidad. Actividades Integradoras.	Apoyo directo del profesor. Tutorías, clases y consultas.
Glosario y preguntas guía. Autoevaluaciones	

LA EVALUACIÓN NO ES AJENA AL PROYECTO:
EVALUACIÓN FORMATIVA,
EVALUACIÓN SUMATIVA.
EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
EVALUACIÓN SOBRE PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE EN RELACIÓN AL MÉTODO APLICADO.