



**Facultad de Psicología**

Universidad Nacional de Córdoba



**IV Congreso Internacional y  
VII Congreso Nacional de Psicología**

**CIENCIA Y PROFESIÓN**

Editado por:

**Flavia Galaverna, Lucía Montero, Luciano Lo Presti,  
María Belén Delbazi Paz, Iván Laurenci Roca, Sofía Arjol,  
María Laura Del Boca y Cecilia Ferrero**

# MODOS PARENTALES: UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA

Simposio. ID1

Ana Faas<sup>1</sup>, María José Ferrero<sup>1</sup>, Lorena Codosea<sup>1</sup>, María Inés Herrero<sup>1</sup>, Roxana Marasca<sup>1</sup>, Carolina Nanzer<sup>1</sup>, Diana Rabinovich<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Cátedra Psicología Evolutiva de la Niñez. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

## Resumen

Se presenta un simposio que articula, por un lado, resultados obtenidos en investigaciones anteriores en torno a creencias parentales y su impacto en el vínculo durante la primera infancia y por otro, la evaluación de una intervención diseñada a partir de estos resultados, dirigida a madres/padres en torno al desarrollo y crianza de sus hijos/as promoviendo el desarrollo saludable desde la parentalidad positiva. Cuando la madre se autopercebe con un rol pasivo en la estimulación se produce un deterioro significativo de las relaciones vinculares tempranas ( $p > 0.01$ ). Estas ideas sobre el desarrollo infantil se comparan a lo largo de la primera infancia, identificando ejes que alientan la intervención. En los primeros dos años son los canales de información y redes de apoyo en la crianza, la contribución de la herencia y el medio, y las atribuciones al comportamiento infantil según el calendario evolutivo, los más salientes. Entre el tercer y cuarto año, son la capacidad percibida para influir en el desarrollo y las ideas vinculadas a la acción los más importantes. En función de la necesidad de intervenir, se presenta una propuesta de talleres desarrollada en el "Programa Salas Cuna" de la ciudad de Córdoba, Argentina, abordando el apego y las competencias parentales desde el paradigma de la Parentalidad Positiva y se ahonda en este concepto. Por último, se analiza el impacto de este tipo de intervención en la parentalidad y el vínculo exponiendo específicamente la eficacia del programa sobre diversas competencias parentales y relaciones vinculares madres/padres/niños-as ( $p > 0.05$ ).

**Palabras claves:** IDEAS MATERNAS; PARENTALIDAD; APEGO

## Abstract

A symposium is presented that articulates, on the one hand, results obtained in previous research on parental beliefs and their impact on bonding during early childhood, and on the other, the evaluation of an intervention designed from these results, aimed at parents around the development and upbringing of their children promoting healthy development from positive parenting. When the mother perceives herself with a passive role in stimulation, there is a significant deterioration in early bonding relationships ( $p > 0.01$ ). These ideas about child development are compared throughout early childhood, identifying axes that encourage intervention. In the first two years, the most outstanding information channels and support networks in parenting, the contribution of inheritance and the environment, and the attributions to child behavior according to the evolutionary calendar. Between the third and fourth year, it is the perceived ability to influence development and ideas related to action that are most important. Based on the need to intervene, a proposal for workshops developed in "Crib Room Program" in the city of Córdoba, Argentina is presented, addressing parental attachment and competencies from the Positive Parenting paradigm and delving into this concept. Finally, the impact of this type of intervention on parenting and bonding is analyzed, specifically exposing the effectiveness of the program on various parenting skills and bonding relationships between mothers / fathers / children ( $p > 0.05$ ).

**Key words:** MATERNAL IDEAS; PARENTING; ATTACHMENT