

VIII Jornadas de Investigación en Educación:
“Educación: derechos, políticas y subjetividades”

CIFYH .UNC
Año 2013

Mesa 8: Educación rural y de jóvenes y adultos

Coordinadoras: Dra. María del Carmen Lorenzatti y Dra. Elisa Cragolino.

Autor: Brumat, María Rosa
CIFYH. Universidad Nacional de Córdoba.
CONICET

Título: “Educación para poblaciones rurales”. La “emergencia” de la educación rural en los discursos de organismos internacionales

Resumen

La “emergencia” de la Educación Rural.

Hablamos de “emergencia” de la educación rural porque es evidente el cambio en términos de política educativa nacional respecto a la década pasada al reconocer la educación rural e incorporarla en las definiciones de la política educativa. Comenzamos a describir esta emergencia en un nivel internacional y nacional y posteriormente analizar qué ocurre en la dimensión institucional.

Los análisis que presentamos son producto de nuestra investigación doctoral y dan cuenta de indagaciones correspondientes a la dimensión política en una escala de nivel internacional. Nuestro interés por incorporar este nivel es porque consideramos que estos organismos realizan definiciones y marcan orientaciones y posicionamientos respecto a la educación rural que se traducen en compromisos asumidos por los gobiernos y líneas de política educativa en los países participantes. El recorrido que presentamos de los diferentes encuentros de estos organismos no intenta mostrar conclusiones finalizadas sino pretende mostrar las definiciones realizadas desde estas agencias en términos de educación para poblaciones rurales en situación de pobreza.

Educación para Poblaciones Rurales (FAO - UNESCO, 2002).

La FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación) es un organismo de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) que trabaja en conjuntamente con UNESCO en programas de educación. En el año 2002 durante la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible celebrada en Johannesburgo, Sudáfrica, para contribuir al cumplimiento de los objetivos del Programa Educación para todos y los Objetivos de

Desarrollo del Milenio (ODM)¹ se realizó el lanzamiento de la iniciativa Educación para la Declaración Mundial sobre Educación para Todos “Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje”, Jomtien, Tailandia, 5-9 de marzo de 1990. ERP es una investigación de la política basada en la promoción de alianzas multisectoriales entre los ministerios de Educación y Agricultura y las entidades relacionadas y que abogan por un mayor acceso a la educación mejora de la calidad y la formación profesional para todos los adultos de zonas rurales, jóvenes y niños. La ERP² funciona a través de una red de más de 400 socios que incluye gobiernos, organismos internacionales, universidades, sociedad civil, medios de comunicación y el sector privado.

A partir de la presentación y puesta en marcha de ERP, se sucedieron en los años siguientes, diversos encuentros y acciones referidos a la educación rural. Algunos para destacar son:

- **Taller sobre Educación para la población rural de América Latina (Chile, 2003).**

Con el objetivo de discutir como promover la Educación para la Población Rural en esta región, este Taller, organizado por FAO, UNESCO, el Instituto Educación universal; Igualdad entre los géneros; Reducir la mortalidad entre los niños; Mejorar la salud materna; Combatir el VIH/SIDA; Sostenibilidad del medio ambiente; Fomentar una asociación mundial (<http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/>)

- **Seminario “Educación de la Población Rural en América Latina: ALIMENTACIÓN Y EDUCACIÓN PARA TODOS”, UNESCO- FAO Santiago de Chile, 3, 4 y 5 de Agosto de 2004. Informe de la República Argentina.** Este Seminario que fue el segundo en la región sobre ERP, es un seguimiento de una iniciativa global sobre Educación para la Población Rural lanzada en Johannesburgo por FAO y UNESCO durante la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible en septiembre de 2002. La organización de este Seminario estuvo a cargo de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

¹ Iniciativa de carácter global que se creó en el año 2000 a partir de la Declaración del Milenio en las Naciones Unidas firmada por 189 países. La Declaración del Milenio identifica preocupaciones, valores y principios relacionados con el desarrollo. Las metas propuestas deben alcanzarse en el año 2015, habiéndose determinado 1990 como año base para observar la evolución y el mejoramiento relativo de los indicadores seleccionados durante el período establecido. Los ODM son: Erradicar la pobreza extrema y el hambre; Poblaciones Rurales (ERP)²⁸. Esta iniciativa tendría por objetivos identificar oportunidades y dificultades políticas, institucionales, organizativas e individuales a los que tienen que enfrentarse los sectores más empobrecidos en zonas rurales. ERP se propone la investigación, generación y difusión de conocimientos, asesoría política y trabajo normativo y de campo. En Argentina: Los ODM son nueve y tienen metas e indicadores para su seguimiento: Erradicar la indigencia y el hambre reducir la pobreza a menos del 20%; Alcanzar la educación básica universal; Promover el trabajo decente; Promover la igualdad y equidad de género; Reducir la mortalidad infantil; Mejorar la salud materna; Combatir el HIV/SIDA, el Chagas, Paludismo, Tuberculosis y otras enfermedades; Asegurar un medio ambiente sostenible; Promover una asociación mundial para el desarrollo. (<http://www.politicassociales.gov.ar/odm/>)

² La siglas corresponden al nombre en inglés “Education for Rural People” (UNESCO). Internacional de Planeamiento de la Educación - IIEP y el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación CIDE, presentaron varios estudios de caso sobre la situación de la Educación para la Población Rural en Brasil, Colombia, Chile, Honduras, México y Perú. Se confirma que la pobreza es mayor en las áreas rurales que en las áreas urbanas, que entre los mayores problemas de educación en las áreas rurales en la América Latina se encuentran los pocos niños que pasan de la escuela primaria a la secundaria, el nivel de analfabetismo que es más alto en el área rural que en áreas urbanas y sobre todo entre mujeres y la baja calidad de la educación. Las principales causas de estas problemáticas son la cantidad y la calidad de los maestros disponibles para el área rural, los programas escolares y los textos que reflejan la cultura urbana, la falta de escuelas secundarias donde poder continuar con sus estudios los jóvenes que terminan la primaria.

(UNESCO), el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIEP) de UNESCO (UNESCO/IIEP) y el Director General de la Cooperación Italiana para el Desarrollo (DGCS) y congregó a 130 ministros de América Latina y de gerentes de ministerios de Educación y de Agricultura. El Centro Regional para la Investigación y el Desarrollo de la Educación (CIDE) presentó estudios sobre la situación de la educación para la población rural en Brasil, Colombia, Chile, Honduras, México y Perú. Los participantes del taller desarrollaron los planes en sus países y analizaron los progresos hacia la mejora de EPR.

En esta oportunidad, hubo presentaciones de informes de los países participantes en los que se exponían estados de situación de la educación rural en cada país y planes de acción y propuestas elaboradas en cada uno de ellos. Argentina presentó un informe acerca de la realidad educativa en zonas rurales. Presentaremos sólo algunos de los puntos planteados en el informe, ya que por cuestiones de espacio es imposible abordarlo completo. La población total de Argentina era de 36.200.000 habitantes según el Censo Nacional de Población y Vivienda del año 2001, la densidad de población es de 13 hab/km² donde sólo de un poco más del 10% de los argentinos es considerado población rural, que residen en el campo y en localidades de menos de 2000 habitantes. Esta población rural varía notablemente entre las provincias: en el noreste alcanza un 23,7% y en el noroeste es de 21,5%.

En Argentina, a partir de la Ley Federal de Educación (1993) se redactaron Contenidos Básicos Comunes (CBC) para los distintos niveles educativos, que cada jurisdicción contextualizó y formuló una propuesta propia. Desde los CBC y los Diseños Provinciales no se definieron contenidos diferenciados para zonas urbanas y rurales sino que se promueve que cada institución, en su proyecto curricular institucional, tenga en cuenta el contexto local. En relación a la educación media (secundaria), algunas orientaciones de la Educación Polimodal y las propuestas particulares para las escuelas agrotécnicas dan cuenta de definiciones específicas para el medio rural.

Se caracteriza a las comunidades, escuelas, alumnos y docentes de las zonas rurales de la siguiente manera:

- En las zonas rurales, se requiere dar respuesta a las necesidades educativas de las poblaciones aisladas considerando el contexto particular de cada comunidad.
- Un alto porcentaje de niños y jóvenes que asisten a las escuelas rurales pertenecen a los sectores más pobres de cada zona.
- Las escuelas rurales se constituyen en un lugar de referencia para las comunidades a las que pertenecen, siendo muchas veces, la única institución oficial.
- Se reconocen formas organizacionales propias de las escuelas en estos contextos: se agrupa a los alumnos en plurigrados constituyendo unidades educativas uni, bi o tridocentes.
- Los docentes desarrollan su práctica en un contexto de soledad, lo que se refleja en la toma de decisiones y en la posibilidad de encuentro con otros docentes.
- Son escasas las alternativas que contemplan la ruralidad en la formación docente inicial, en las capacitaciones posteriores y en las iniciativas de desarrollo curricular.
- Es frecuente el ingreso tardío de los niños a la escuela, por la escasez educativa para el

nivel inicial, por las condiciones de vida de las familias, las grandes distancias para recorrer hasta llegar a las escuelas, las adversidades climáticas y la incorporación al trabajo temporario junto con sus familias.

- En las zonas rurales es también donde se localizan comunidades aborígenes de distintas etnias.

En relación a la **capacitación de maestros**, entre el Ministerio de Educación y los Ministerios de Educación de las provincias y constituida el Área de Educación Rural (a nivel nacional) se avanzó en definir alternativas que apuntaran a mejorar las prácticas de los docentes en zonas rurales. Para ello se piensa en propuestas de capacitación relacionadas a enseñanza en el plurigrado; la incorporación de la ruralidad en la formación inicial de los docentes, desde las diferentes materias y en la práctica y residencia; y se piensa en la necesidad y características de ofertas de postítulos de enseñanza en ruralidad. Esto se desprende de las regularidades observadas a nivel nacional respecto a la vacancia observada en la formación de base de los docentes y en la capacitación en temáticas referidas a la ruralidad.

Para mejorar la educación rural en el país se presenta un plan estratégico 2004-2007 dentro del cual se pensaba en dos grandes líneas de acción: Por un lado, superar el obstáculo del aislamiento proponiendo agrupamientos de escuelas cercanas para promover el intercambio entre docentes y la construcción de instancias de trabajo compartido. En base a estos agrupamientos se proyectan instancias de capacitación en cada zona y la convergencia de alumnos cercanos para distintas actividades. Por otro lado, el plurigrado se presenta como otro aspecto central, y se identifica como vacancia en la mayoría de las jurisdicciones. Se propone al plurigrado como eje del trabajo en los diferentes ciclos y niveles del sistema y en las propuestas de formación docente inicial y continua.

También se plantea la necesidad de pensar propuestas específicas para el Nivel Inicial para garantizar aprendizajes propios del Nivel y mejorar las condiciones de acceso al nivel primario. En muchas oportunidades los niños pequeños asisten a las escuelas rurales en calidad de “oyentes” quedando en la responsabilidad del docente de primaria, sin formación específica para este tipo de enseñanza. Se tenderá a garantizar la obligatoriedad del Nivel Inicial hacia niños de tres, cuatro y cinco años, esto deberá contemplar alternativas diferentes a las ofertas educativas de este nivel en zonas urbanas.

Se presenta la complejidad del EGB3 rural (Tercer ciclo de la Educación General Básica, obligatoria) y se apunta a profundizar propuestas específicas para este ciclo. Esto requeriría generar las condiciones necesarias para que los jóvenes rurales puedan contemplar la educación obligatoria en las zonas en las que viven. Se tiende a la universalización de la EGB3 rural, lo que implicaría analizar la complejidad de cada jurisdicción, identificar situaciones y establecer criterios para definir modelos de gestión institucional que se ajusten a las particularidades de cada zona y comunidad.

Campaña para reducir el analfabetismo rural en Latinoamérica – FAO UNESCO.

La Organización de las Naciones Unidas para Agricultura y Alimentación (FAO) y la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) lanzaron una campaña internacional de educación rural en un taller regional sobre seguridad alimentaria y educación rural, que se tuvo lugar en Santiago del Chile, los días 4 y 5 de agosto de 2004. Esta Campaña de educación en América Latina formó parte de una iniciativa de la asociación global en pro de la educación rural, liderada por la FAO en colaboración con la UNESCO y más de 100 asociados, entre los que se encuentran organizaciones gubernamentales y universidades. Según estadísticas presentadas por los dos organismos, "en todo el mundo hay 1 000 millones de analfabetos, de los cuales 130 millones son niños. Casi todas estas personas viven en las regiones menos desarrolladas, donde se concentra también la mayoría de los 840 millones de personas subnutridas en el planeta". De acuerdo con la FAO, la mayoría de las personas subnutridas y analfabetas de América Latina vive en las zonas rurales.

Como afirma la FAO, los países de América Latina están reconociendo, cada vez más, la importancia de la educación rural y están elaborando e implementando políticas para dar mayor acceso y pertinencia a las mismas. Tal es el caso de algunos países: En Colombia, la mitad de las escuelas rurales adoptaron el modelo "Escuela Nueva", que hace énfasis en el aprendizaje participativo y utiliza un programa que combina lo principal del contenido nacional con módulos locales pertinentes a la cultura y necesidades de la población rural. En México, el Programa de Educación, Salud y Alimentación (Progresá) proporciona dinero a familias rurales pobres con la condición de que envíen sus hijos a la escuela. En Brasil, se desarrolló en 2004 la II Conferencia Nacional por una Educación en el Campo. El evento es realizado por los movimientos sociales del campo, el gobierno federal, la CNBB (Confederación Nacional de los Obispos del Brasil), el Unicef (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) y la Universidad de Brasilia, entre otros. Uno de los objetivos principales es fortalecer la movilización popular por la educación en el campo y también buscar apoyo para la elaboración de políticas públicas. Edgar Koling, coordinador nacional del sector de educación del MST (Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra), entiende que el actual modelo educacional impuesto a los campesinos no atiende a la realidad rural. Plantea que la solución exige la articulación de los movimientos del campo y de diferentes sectores de la sociedad para elaborar propuestas y alternativas para el desarrollo campesino.

II Conferencia Nacional por una Educación en el Campo. Brasil. 2004.

La exclusión educacional afecta a miles de campesinos en todo Brasil, por este motivo representantes de diversos sectores de la sociedad, se reunieron del 2 al 6 de agosto de 2004 en el municipio de Luziânia, en Goiânia, durante la II Conferencia Nacional por una Educación en el Campo. Entre varios asuntos, la Conferencia quería exigir un nuevo modelo de educación que satisfaga las necesidades y respete las diferencias en el campo. Los representantes del Movimiento de Pequeños Agricultores (MPA), afirmaron que los actuales moldes educacionales colocan en riesgo la propia existencia del campesino: "La educación actual no es compatible con la realidad de los campesinos. La educación que tenemos hoy no lleva en consideración la variedad de cultura que nosotros tenemos en Brasil. Es como si existiera solamente una cultura. Y lo que es más grave: una cultura urbanizada". Según

sus análisis, las políticas públicas del actual gobierno han hecho muy poco para adecuar la educación al campesino y todos los esfuerzos aún provienen de los propios movimientos populares. Son las iniciativas de ese sector que están ayudando a disminuir el índice de analfabetismo en las zonas rurales. Cuando se cierra una escuela en el campo, señala, los niños son obligados a ir a otras escuelas más lejanas y allí sufren un choque cultural pues se encuentran con otros modos de vestir, otros hábitos alimentares, afirman que "eso crea un conflicto muy grande en esos niños que, a veces, pierden parte de su identidad". Si el Gobierno construye una nueva escuela en el campo, en general ofrece muy pocas oportunidades a sus alumnos, la mayoría, no posee infraestructura, ni condiciones adecuadas e incluso los profesores no tienen preparación. La esperanza está en la formación de profesores calificados para el campo y en la propia resolución del Ministerio de Educación y Cultura (MEC) que abra una perspectiva para la creación de un nuevo modelo de educación, afirman que el "Gobierno no considera las diferencias regionales, es una educación creada por técnicos que no conocen la realidad".

La Universidad Campesina en el *sertão paraibano* (región seca del interior del Nordeste brasileiro) es una experiencia dirigida especialmente a los agricultores y una muestra de como puede ser positiva la realización de trabajos educacionales en el campo. La Universidad Camponesa (Unicampo) ha estado funcionando como un proyecto piloto en la Escuela Agrícola del Municipio de Sumé, y recibe agricultores de 27 ciudades de la región; agricultores e hijos de agricultores participan de los cursos de formación basados en los principios del educador Paulo Freire. Alumnos que van de 22 a 28 años ya han estudiado materias como Humanística, Técnica e Social. En Humanística se tratan aspectos de la identidad, lo que es ser campesino y en qué contexto social está inserto. La parte técnica trabaja más sobre los recursos actuales usados en la agricultura y sistema de producción. La parte Social está orientada hacia la organización, la cooperación, del trabajo colectivo", según el asesor del proyecto y profesor de la Universidad Federal de Campina Grande, Jean-Philippe Tonneau. El proyecto Universidad Campesina ha sido presentado al Núcleo de Estudios Agrarios y Desarrollo (Nead). Participan de esta actividad representantes del Centro de Cooperación Internacional en Investigación Agronómica para el Desarrollo (Cirad), Empresa Brasileira de Investigación Agropecuaria (Embrapa), Confederación Nacional de los Trabajadores en Agricultura (Contag), Proyecto Don Helder Câmara.

Otros encuentros realizados durante el **2004** fueron:

- **Taller sobre fomento de la capacidad sobre "Educación para la población Rural y Seguridad Alimentaria**, 15 - 17 de noviembre de 2004, en la sede principal de la FAO, Roma, Italia
- **Una estrategia a medio plazo por Educación para la Población Rural en Kosovo**, 17 de junio de 2004, Pristina, Kosovo.
- **Taller "Perspectivas de Educación para la Población Rural"**, 27-28 de mayo 2004, Barquisimeto, Venezuela.
- **Taller Regional sobre "Educación para la Población Rural"**, 25 -26 de mayo, Bangkok, Tailandia.

Durante el año **2005**, varios fueron los encuentros y reuniones internacionales que siguieron abordando el tema de la educación en las poblaciones rurales, sus diagnósticos y propuestas. A continuación, destacamos algunos de ellos:

□ Reunión de trabajo ***Abordar la marginación: invertir en Educación para la Población Rural*** para lograr los objetivos de EPR y de ODM, 29 de noviembre de 2005, China. Reunión desarrollada en el marco de la Quinta Reunión del grupo de Alto Nivel de Educación para Todos En este marco, el Programa EPR³ marcó las políticas claves y las implicaciones económicas sobre educación para la población rural como las soluciones operativas y ejemplos de programas que han tenido éxito en diferentes regiones.

□ Presentación de la ***Maleta educativa interactiva para EPR***. Ésta consiste en un conjunto de instrumentos educativos y de aprendizaje para las poblaciones rurales. Este material³² fue producido por los Departamentos de la FAO de Agricultura, Pesca, de Asuntos económicos y sociales y los de Desarrollo Sostenible, con el objetivo de ayudar a extensionistas, educadores de las áreas rurales, instructores, formadores, padres, investigadores y otras personas que se ocupan de educación formal y no formal.

□ Seminario ministerial ***“Educación para la Población Rural en África: Políticas, Posibilidades y prioridades”***, 7-9 de septiembre 2005, Etiopía. En esta reunión participaron los ministros de educación, agricultura, pesca y desarrollo y funcionarios de alto nivel de once países de África subsahariana (Burkina Faso, Etiopía, Guinea, Madagascar, Mozambique, Níger, Senegal, Sudáfrica, Tanzania y Uganda) acordaron hacer de Educación para la Población Rural la máxima prioridad.

□ ***Seminario sobre estudios de casos de EPR Senegal, Chad, Tanzania, Bolivia, Chile, 31 de mayo de 2005, Roma, Italia***. Se discutió sobre formación sobre gestión de los recursos naturales de granjeros en Bolivia; educación agrícola huertos escolares y escuelas comunitarias en las áreas rurales del Chad, el fomento de las habilidades básicas para las comunidades artesanas de pesca de Chile; ayuda a la infancia y a la educación primaria para el sustento rural en Senegal; y vida rural en el programa de escuelas secundarias en Tanzania.

□ ***Seminario Internacional sobre Educación Rural para el Desarrollo Sostenible: Investigaciones sobre políticas pertinentes y prácticas basadas en evidencias***, 26- 28 de mayo de 2005, China. El seminario fue organizado dentro del marco de Educación Para Todos (EPT) con tres objetivos: presentar documentos de investigación e intercambiar resultados de investigaciones preliminares sobre los aspectos más importantes de EPT en las áreas rurales; desarrollar un marco conceptual de modelos para una recogida

³ Comisión conformada por Jefes de Estado, ministros, directores y altos funcionarios de organismos bilaterales y multilaterales, y dirigentes de organizaciones no gubernamentales que realizan evaluaciones periódicas del seguimiento y cumplimiento de las metas de Educación para Todos (EPT) y elaboran sugerencias a los gobiernos y asociados a la EPT.

sistemática y fidedigna de datos, análisis pertinentes y prácticas innovadoras basadas sobre evidencias en la educación rural; fortalecer más la red de alumnos y centros de excelencia en conseguir estudios para el desarrollo sostenible. Educación para la Población Rural.

□ **Taller de Política, planificación y formación de profesores en escuelas primarias en África**, 16-20 de mayo de 2005, Lesotho. El objetivo fue proveer al grupo de países de África del sur y del este, información general sobre las políticas y prácticas en formación de profesores en escuelas primarias rurales. El propósito de largo plazo es favorecer la reforma de políticas educativas hacia un mejor rendimiento y efectividad en el área de formación de profesores rurales en cada país participante.

Conferencia del Caribe sobre Educación para la Población Rural: Seguridad alimentaria, competitividad agrícola, medios de subsistencia sostenibles, Santa Lucía (Rodney Bay, Indias Orientales), 18 y 19 de mayo de 2006.

La educación para la población rural en la región del Caribe fue el tema debatido en esta conferencia. En dicha oportunidad se reunieron representantes de los ministerios de agricultura y educación del Caribe, representantes de ONGs de sectores privados, de las universidades, de organizaciones de ayuda internacional y de diferentes agencias. La Conferencia fue organizada por el gobierno de Santa Lucía en colaboración con la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), con la Cooperación Italiana para el Desarrollo, la UNESCO, el Banco Mundial, el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), el Banco de Desarrollo del Caribe, la Organización de Estados del Caribe Oriental (OECS), el Instituto de Investigación y Desarrollo Agrícolas del Caribe (IIDAC), el Instituto Internacional de la UNESCO para el Planeamiento de la Educación (IIEP) y CHF- Partners en el desarrollo rural.

El evento se incluyó dentro de la alianza mundial lanzada por la FAO y la Unesco en 2002 durante la Cumbre Mundial para el Desarrollo Sostenible en Johannesburgo. Se discutió un amplio abanico de temas: alimentación, nutrición, educación, huertos escolares, VIH/Sida y género. La educación se plantea como esencial para los pobres rurales, la mayoría de los cuales son mujeres. También es esencial para los niños que han perdido a sus padres a causa del Sida. Se planteó la necesidad de desarrollar escuelas de campo para proporcionar conocimientos y capacitación básica para los huérfanos e instruir a la población rural pobre para contribuir a evitar la expansión de la pandemia en las zonas rurales. Según un documento de la FAO que se presentó en esta reunión, en la región del Caribe, el impacto de la pobreza, el VIH/Sida y las carencias en educación son especialmente graves en el medio rural. El informe expresa que un alto porcentaje de la población en las naciones caribeñas sufre el impacto de la pobreza y subraya la necesidad de un esfuerzo considerable para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio en la región. En el Caribe, al igual que en América Latina, los índices de pobreza son más elevados en áreas rurales que en las urbanas. En Jamaica, por ejemplo, el índice de pobreza rural es tres veces superior al de pobreza urbana, mientras que en Guyana la práctica totalidad de la población rural es pobre.

La Conferencia de Santa Lucía sobre educación para la población rural siguió al denominado Foro del Caribe para la Formación Permanente, que se desarrolló del 16 al 17 de mayo bajo los auspicios del Banco Mundial, el Banco de Desarrollo del Caribe y la Organización de Estados del Caribe Oriental (OECS) y los ministros y responsables de educación de 15 países que concurren a este foro participaron en la conferencia sobre educación rural.

Durante el año **2006** también se realizaron los siguientes encuentros:

□ **Conferencia sobre Técnicas de Enseñanza en las escuelas rurales**, 29-30 de diciembre de 2006, India. Esta Conferencia fue organizada por "Todas Las Asociaciones de India para la Investigación educativa". Los temas tratados fueron: educación de la infancia, educación primaria, educación de profesores, supervisión e inspección y gestión.

□ **Foro- Taller Educación y Ruralidad en el proceso de desarrollo de Venezuela**, 16 y 17 de noviembre de 2006, Mérida, Venezuela. El objetivo de esta reunión fue facilitar un espacio para fortalecer el proceso educativo en la construcción de la ruralidad que demanda el desarrollo del país. Se analizaron la base teórica de la ruralidad en Venezuela, se presentaron los resultados alcanzados a partir del Foro-Taller "Alternativas de Educación Rural en Venezuela" celebrado en la ciudad de Barquisimeto en 2004 y se intercambiaron experiencias en materia de Educación Rural, analizando su contribución al desarrollo del país; y se propiciarán asimismo alianzas estratégicas para el fortalecimiento de la educación rural en Venezuela como instrumento de desarrollo. Este Foro-Taller fue organizado por la Fundación Venezolana de Educación Rural (FUNDAVER), una asociación sin fines de lucro fundada en el año 2005 con la finalidad de contribuir con el desarrollo de la educación rural venezolana mediante la conformación de una red social que promueva la atención y mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades del medio rural.

□ **Video Conferencia en línea sobre Educación para la Población Rural, 10 de agosto de 2006**, sobre "Formación del Agricultor Profesional: Un Desafío para potenciar el Capital Humano en un Sistema Integrado". Participaron en esta actividad seis países: Argentina, Chile, España, México, Perú y Venezuela. Cada país participante presentó sus experiencias relacionadas a los programas de formación del agricultor con el objetivo de fomentar la concienciación de la importancia de contar con agricultores dotados con habilidades y de implementar proyectos gubernamentales en este ámbito. La iniciativa fue parte de la alianza de la Educación para la Población Rural (ERP) la cual tiene como antecedente dos video conferencias previamente llevadas a cabo , la una en septiembre del 2005 y la conferencia regional de la Educación para la Población Rural (ERP) organizada en Santiago de Chile en el año 2004.

Durante el año **2007**, tuvieron lugar tres eventos que queremos destacar:

□ **Encuentro Internacional sobre Educación Rural: "Formación inicial y permanente de docentes rurales"**, 3-7 de diciembre de 2007, Lima, Perú. Este Encuentro se desarrolló

en el marco del Programa EUROsociAL que contribuye a la promoción de la cohesión social en América Latina a través del fortalecimiento de las políticas públicas y de la capacidad institucional para gestionarlas. La actividad fue coordinada por la Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura y la Oficina Regional de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) en Lima. El objetivo del encuentro fue intercambiar experiencias en políticas de formación inicial y permanente de docentes rurales entre las administraciones educativas y los centros de formación docente de América Latina y Europa. Participaron en el encuentro representantes de los Ministerios de Educación, Gobiernos locales y de Instituciones Formadoras de Argentina, Brasil, Costa Rica, Chile, El Salvador, España, Guatemala, México, Paraguay y Perú. Se mostraron diversas alternativas para la formación inicial y permanente de los docentes en correspondencia con el contexto socioeducativo y político de cada país. En la *formación inicial* se reflexionó acerca de: los perfiles, la selección de los postulantes, la organización curricular, la práctica pre-profesional, los mecanismos de acceso a la docencia y los estudios postítulo. En la *formación permanente* se trabajó sobre: la información de la demanda, las modalidades, los programas formativos, el seguimiento y acompañamiento, el perfil de los formadores, la organización en microcentros o redes de los escenarios escolares rurales, la gestión de las escuelas, la metodología del plurigrado, los materiales educativos, los incentivos, los servicios complementarios de alimentación y salud, la presencia de la diversidad lingüística y cultural, el acceso y las distancias y la pobreza de las comunidades rurales.

□ **Workshop de educación para poblaciones rurales**, 27-28 de noviembre de 2007, Roma, Italia. En esta reunión se diagnosticó que el Casi el 70% de la población africana vive en áreas rurales donde hay la mayoría de los pobres y de los niños analfabetos y el nivel más alto de analfabetismo. Los temas que se tomaron en consideración fueron los siguientes: 1) políticas educativas y formativas para las poblaciones rurales: su estatus e implementación para los países que participan; 2) educación, formación, extensión y lucha contra la pobreza y el hambre, 3) definición de estrategias para cumplir con la demanda de educación, formación y extensión, para las poblaciones rurales, 4) implementación de la enseñanza superior y terciaria y de la investigación para la educación de las poblaciones rurales.

□ **Colombia: La creación de capacidades, la Escuela Nueva y la población rural**, 30 de octubre de 2007, Colombia. Presentación de del sistema de Escuela Nueva y de sus componentes poniendo de manifiesto las conclusiones principales de investigación y el potencial de este modelo a través de material de enseñanza, la participación comunitaria, la capacitación de profesores y el fomento de cambios de actitud de niños, jóvenes y de las familias con respecto a la nutrición y a la seguridad alimentaria. A la presentación la realizó la directora de la Fundación Escuela Nueva-Volvamos a la Gente, una ONG sin fines de lucro que se compromete en mantener la calidad y la sostenibilidad del Modelo ya citado. El laboratorio para la Educación de Calidad en América Latina de UNESCO, en el Primer Estudio Internacional Comparativo eligió EN como la mejor experiencia de educación primaria rural en América Latina y Caribe.

En el año **2008**, en Roma, Italia, se desarrolló el **Curso interdisciplinar “Historia de la Educación del Desarrollo: pasos hacia ERP”**. En esta oportunidad, el coordinador de ERP expuso sobre las políticas, investigaciones y eventos relativos a la historia de la educación y del desarrollo a través de la iniciativa de Educación para la Población Rural. Se presenta ERP como un aspecto fundamental y descuidado de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y en particular del Objetivo 2: “Lograr la Enseñanza Primaria Universal”.

En **2009** tuvo lugar la **Conferencia Mundial de la UNESCO sobre “Educación para el Desarrollo Rural. Hacia la segunda mitad del Decenio de las Naciones Unidas”**, abril de 2009, Alemania. La unidad de coordinación de ERP organizó un taller sobre Educación para la seguridad alimentaria: la contribución de la Educación para el Desarrollo Rural durante la Conferencia Mundial de la UNESCO sobre Educación para el Desarrollo Rural (ESD). En este taller subrayó que la Educación y en particular la Educación para la Población Rural, es esencial para reducir la pobreza y el hambre, mejorar las condiciones de vida de las poblaciones rurales, mejorar la agricultura y crear un mundo sostenible y seguro en el ámbito de la alimentación. Las personas, y no las instituciones o las tecnologías, son las fuerzas impulsoras del desarrollo. En el taller se subrayó que la Educación para la población Rural es el descuidado elemento clave para alcanzar la seguridad alimentaria y los ODM. Si bien se hace hincapié en discutir sobre las prioridades educativas y acordamos en este punto, creemos que la educación por sí sola no es una variable que pueda “reducir la pobreza y el hambre” y “mejorar las condiciones de vida de las poblaciones rurales, mejorar la agricultura y crear un mundo sostenible” si no se generan las condiciones objetivas para que estas cuestiones sean posibles. De la misma manera que cuando se habla de analfabetismo en discursos de Organismos Internacionales, podemos cuestionar este tipo de razonamiento. Es equiparable el tratamiento que se hace de la “educación rural” a como se define el concepto de “alfabetización (de jóvenes y adultos)”, ya que en ambos casos se los define como “un instrumento de lucha contra la pobreza, “como un componente imprescindible de los programas de desarrollo económico y social que se proponen satisfacer las necesidades de grupos que sufren pobreza y exclusión. En este sentido, se la entiende como una variable independiente que puede resolver por sí sola estas situaciones y no se perciben las dimensiones estructurales que en la que se encuentran estos sujetos marginados y pobres (Lorenzatti, 2009). Es necesario reconocer la dimensión estructural de la realidad (Freire, 1975) y resolver en primer lugar las situaciones de desigualdad y marginación para poder tener acceso a la educación y ejercerla como un derecho.

En septiembre de **2010**, se concretó un **Congreso sobre “Educación en Alternancia para el Desarrollo Rural”**, en Lima, Perú. El congreso fue impulsado por la Asociación Internacional de Movimientos Familiares de Formación Rural (AIMFR), la Unión Nacional de Centros Rurales de Formación en Alternancia del Perú, Solidaridad Internacional de los Movimientos Familiares de Formación Rural, y ProRURAL. En esa oportunidad, los países

de América Latina y algunos europeos y africanos, presentaron experiencias innovadoras respecto a este tema. Los temas abordados fueron: Emprendimiento, empleo y desarrollo rural; Familia, y Gestión asociativa en los CEFFA (Centros Educativos Familiares de Formación de Alternancia); El sistema de educación de alternancia de los CEFFA; Los jóvenes rurales y el futuro.

Argentina realizó una presentación donde describe las propuestas de los CEFFA (Centros Educativos Familiares de Formación por Alternancia). Aquí se incluyen las propuestas de las EFAs (Escuelas de Familia Agrícola) y los CEPTs (Centros Educativos de Producción Total) como dos propuestas educativas que trabajan con pedagogía de la alternancia. Se presenta el marco político de la Ley de Educación Nacional y la especificidad de la educación rural y se describen las características de la educación de alternancia en las propuestas de los CEPTs.

Siguiendo la línea de análisis de esta dimensión política, a continuación presentamos las **políticas educativas a nivel nacional** en nuestro país.

2004 - Creación Área de Educación Rural. Ministerio de Educación de la Nación.

2006 – Ley de Educación Nacional.

Educación rural como modalidad. Necesidad de atender a la especificidad.

Necesidad de formación docente específica para la modalidad.

2007/2008 – PROMER (a nivel nacional y provincial)

2008 – Recomendaciones para nuevos Diseños Curriculares para la Formación Docente. MEN. Orientación Educación Rural”

2009 – Córdoba. Nueva Propuesta Curricular para la formación docente de nivel primario.

Educación Rural como modalidad.

Seminarios con contenidos propuestos.