

## FORMACIÓN DE EDUCADORES DE ADULTOS Y UNIVERSIDAD EN ARGENTINA Y ESPAÑA. CONFLUENCIAS EMERGENTES DE UNA INVESTIGACIÓN COMPARATIVA

Alicia Beatriz Acin Pastore<sup>40</sup>

*acinalicia@gmail.com*

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CÓRDOBA (ARGENTINA)

### Palabras clave

Educadores de adultos, diferencias y semejanzas, formación docente inicial y continua, papel de la universidad, trabajo colaborativo.

### Descripción de la investigación/experiencia

Esta comunicación se enmarca en la tesis doctoral “La educación secundaria de adultos en la actualidad. Un estudio comparado entre Córdoba (Argentina) y Barcelona (España)”<sup>41</sup> y es parte del avance en el proceso de investigación.

La pregunta principal es ¿qué similitudes y diferencias presenta la educación secundaria de adultos en Córdoba (Argentina) y Barcelona (España)? y se desagrega en las siguientes:

¿Cuáles son las decisiones políticas adoptadas en la última década? ¿Cuál es la normativa que la rige?

¿Cómo está organizada la educación secundaria de adultos en Córdoba y en Barcelona y qué servicios educativos comprende? ¿Cuáles son sus características?

¿Quiénes son los estudiantes y los docentes que conforman estos centros educativos? En el objeto de estudio delimito tres dimensiones de análisis -sociopolítica, organizativa y pedagógica<sup>42</sup>, que estructuran los aspectos en los que se centra la comparación, además de cuestiones emergentes derivadas de la singularidad, características culturales y tradiciones históricas en ambos contextos.

La comunicación se relaciona con la dimensión pedagógica y la última pregunta. Refiere a los docentes que se desempeñan en este campo, principalmente a su formación inicial y continua y al papel de la universidad en esa formación.

### Métodos y metodología

Es una investigación comparativa inspirada en nuevas perspectivas que problematizan la visión clásica de la comparación en educación centrada en componentes descriptivos, en el análisis de los sistemas educativos nacionales y basada predominantemente en metodologías cuantitativas (Mollis, 2000; Martínez Usarralde, 2003; Ferrer, 2002; Acosta, 2011).

Recupero elementos de la etnografía crítica (Rockwell, 2009)-que integra el aporte de la teoría social y toma de la antropología una perspectiva histórica y comparativa más amplia-, del enfoque socio-histórico sostenido por Novoa, Pereyra y Schriewer (citado en Ferrer, 2002). Este enfoque relativiza la mera descripción de los hechos históricos en favor de su contextualización sociopolítica e histórica,

<sup>40</sup> Profesora e investigadora de la Facultad de Filosofía y Humanidades (Universidad Nacional del Córdoba). Integrante Equipo Técnico de la Dirección General de Jóvenes y Adultos. Doctoranda de la Universidad de Barcelona.

<sup>41</sup> El proyecto de tesis doctoral está inscripto en la Universidad de Barcelona, es dirigido por la Dra. Ana Ajuste y cuento para ello con una beca completa otorgada por el Programa Erasmus Move on Education.

<sup>42</sup> La dimensión sociopolítica, concepto acuñado por Sirvent, refiere a las relaciones con el estado en términos jurídicos, políticos y administrativos; la dimensión organizativa a la forma en que se estructuran los servicios, los recursos humanos y materiales (infraestructura) que permiten el cumplimiento de su finalidad y la población que abarca. Por dimensión pedagógica considero las concepciones predominantes acerca de la educación de adultos que se traducen en las prácticas concretas, tanto en cuestiones organizativas como curriculares.

revaloriza el papel de los actores frente a las estructuras y de los contenidos y procesos y el estudio de caso que ya no se presenta como incompatible con la investigación comparada (Vega Gil, 2011).

Me baso en fuentes primarias y desarrollo los siguientes procedimientos metodológicos: a) análisis de documentos (normativa e institucionales) de ambos países y provincias; b) entrevistas semiestructuradas a actores claves; c) aproximaciones a centros educativos y realización de observaciones institucionales.

La comunicación surge de la lectura de antecedentes y referentes teóricos, del análisis de documentos oficiales de la última década y de algunas entrevistas.

## Resultados esperados y resultados

En ambos casos se advierten diferencias importante en aspectos organizativos de la educación secundaria de adultos pero es común el déficit de formación de los docentes que se desempeñan en este campo como parte de la política educativa (Aranda y Alonso, 2002; AAVV, 2006; Brusilovsky, 2010; Lorenzatti, 2004; Acin, 2010)<sup>43</sup>. Ante ello, es coincidente la existencia de procesos auto-formativos a cargo de movimientos o asociaciones de educadores de adultos, situación que continúa en España.

En la década de 1980 se destaca mayor atención a la formación de estos docentes por parte de las administraciones en ambos países y en la siguiente un impulso importante promovido por la LOGSE y legislaciones autonómicas en España. En Argentina en los 2000 hubo un relativo impulso del Ministerio de Educación de la nación a la formación inicial y continua de maestros y profesores<sup>44</sup>.

Las universidades también se incorporaron como agentes formativos en los 90, mediante asignaturas optativas en los magisterios, cursos de postgrado, de doctorado o Masters en España y de actividades de extensión, colaboración con los Institutos de Formación Docente, inclusión de contenidos específicos en carreras de profesorado o creación de carreras cortas en Argentina, integrando formación e investigación<sup>45</sup>.

## Conclusiones

La participación de las universidades en la formación de educadores de adultos representa un avance importante y contribuye a la profesionalización de los docentes y al mejoramiento de las prácticas de enseñanza. Sin embargo, suele ser expresión de intereses y esfuerzos aislados de grupos dentro de las universidades que marcan una tendencia pero no se enmarcan en una política de formación.

Según Flecha (Ibid) algunos postgrados ofrecidos por las universidades en España son producto de un proceso de maduración que recogió elementos de experiencias autoformativas de asociaciones, cursos de apoyo a proyectos y experiencias internacionales; en otros casos, fueron organizados sin base en investigaciones y reflexiones anteriores, con desconocimiento del campo y reiterando asignaturas y contenidos de la formación inicial.

Se presentan nuevos desafíos a las universidades en la elaboración de propuestas de formación de educadores de adultos que representen aportes pertinentes para el profesorado y posibilidades de crecimiento para las mismas universidades en base al trabajo colaborativo. Constituyen una vía a desarrollar propuestas asentadas en criterios de especificidad y contextualización (Formariz, 2009) en las

---

<sup>43</sup> Situación que es compartida también por otros países de América Latina, según da cuenta Graciela Messina (2005) en la publicación de CREFAL *Formación y política de la memoria. Educación de adultos*.

<sup>44</sup> Formación inicial a través de espacios optativos en carreras o la creación de postítulos y continua mediante dos proyectos de envergadura: a) Educación Media y Formación para el trabajo para Jóvenes, de alcance nacional, orientado a capacitar para la articulación entre Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA) y Formación Profesional (FP) y/o Formación para el Trabajo; b) la carrera de Especialización Docente de Nivel Superior en Contexto de Encierro.

<sup>45</sup> En España en 1990 se creó el Grupo 90 (Universidad y educación de personas adultas) con el objetivo de trabajar en la investigación y formación en Eda. En Argentina distintas cátedras, grupos de trabajo o programas integran la investigación, formación y extensión.

que cada universidad aporte a un proyecto común según su especialización, con la participación de otras agencias e incorporación de los recursos tecnológicos disponibles.

## Referencias

- AA.VV. (2006). *Diagnóstico de la formación de personas adultas en Cataluña*. Barcelona: Consejo Superior de Evaluación del Sistema Educativo.
- Acin, Alicia (2010). Foro Problemática de la Práctica en Educación de Adultos. Aspectos relativos al Nivel Secundario en Edelstein y otros "Prácticas y Residencias. Memoria, experiencias y horizontes". Córdoba: Centro de Publicaciones FFyH.
- Acosta, Felicitas (2011). La educación comparada en América Latina: situación actual y prospectiva. *Revista Latinamericana de Educación Comparada* año 2 N° 2. Pp 73-83.
- Aranda, Maite; Alonso, M. J. (2002). La formación de agentes en educación de personas adultas ¿Una aventura posible? en Sanz Fernández (Coord.). *La educación de personas adultas entre dos siglos: historia pasada y desafíos de futuro*. Madrid: UNED.
- Brusilovsky, Silvia (2010). *La educación de adultos en Argentina. El estado de la educación y de la formación de sus educadores*. Ponencia presentada en III Seminario Nacional de Formacao de Jovens e Adultos. Ministerio de Educación-Universidad Federal do Rio Grande do Sul.
- Ferrer Juliá, F. (2002). *La educación comparada actual*. Barcelona: Ariel
- Flecha, Ramón. (1990). *Educación de las personas adultas. Propuestas para los años noventa*. Barcelona: El Roure.
- Formariz, Alfonso (Coord.) (2009). *La formación básica de personas adultas: imaginario social, aproximación teórica, organización democrática*. ICE-UB.
- Lorenzatti, María (2009). *Estudiantes, maestros y profesores: adultos en procesos formativos*. Ponencia presentada en III Seminario Internacional de Alfabetización en el Siglo XXI. OEI-Fundacion Santillana-Universidad Nacional General San Martin.
- Martínez Usarralde, M. J. (2003). *Educación Comparada. Nuevos retos, renovados desafíos*. Madrid: La Muralla.
- Mollis, Marcela (2000). La educación comparada de los 80. Memoria y balance en Calderón López Velarde (Coord.). *Teoría y desarrollo de la investigación en educación comparada*. México: Plaza y Valdez.
- Rockwell, Elsie (2009). *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires: Paidós.
- Vega Gil, Leoncio (2011). *La educación comparada e internacional. Procesos históricos y dinámicas globales*. Barcelona: Octaedro/ICE-UB.