

“REFLEXIONES Y APORTES PARA PENSAR LA INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL”

Baca, Claudia Beatriz

clauditabaca@gmail.com

Brumat, María Rosa

mariarosabru77@gmail.com

Universidad Nacional de Córdoba.

Instituto Superior Carlos A. Leguizamón

Resumen

Presentamos una experiencia de investigación desarrollada en una institución formadora de maestros de nivel primario en la ciudad de Córdoba. El proyecto tuvo como objetivos conocer e indagar sobre las características de las prácticas de los maestros y las realidades de las escuelas rurales. También, pretendió incorporar las temáticas de ruralidad y investigación en formación docente inicial, asumiendo la investigación como un espacio de construcción de conocimiento e insumo necesario de la enseñanza. El enfoque fue antropológico en tres escuelas rurales del norte de Córdoba, constituyéndose un equipo de alumnos y docentes con y sin experiencia en investigación. Fue un trabajo en profundidad en cada escuela, realizando observaciones prolongadas y entrevistas a maestros y miembros de la comunidad.

En esta oportunidad, exponemos algunos puntos sobre las políticas de formación docente y la inclusión de la investigación en las mismas.

Investigar en un ISFD – Formación docente y escuelas rurales.

Este trabajo de investigación abordó la problemática de la enseñanza en espacios rurales como instancia significativa en la formación docente inicial.

El proyecto reconoce diversas fuentes. En primer lugar, planteos de docentes de la institución que apuntaban a una construcción colectiva e interdisciplinaria. En segundo lugar, la vinculación con investigadores de la Universidad Nacional de Córdoba, que aportaron teórica y metodológicamente al proyecto. En tercer lugar, historias y trayectorias personales de los actores del proyecto que los acercaba a la problemática de la educación en espacios rurales.

El proyecto presentado en el 2007 fue sufriendo modificaciones a medida que avanzábamos con lecturas teóricas y con los primeros acercamientos a las realidades de escuelas rurales del N.O. de nuestra provincia. Inicialmente, este proyecto proponía dos instancias: una de investigación, y otra de intervención (ambas entendidas como prácticas de construcción de conocimiento), ésta última centrada en un espacio de práctica docente de los alumnos del instituto. “Es en la práctica docente donde los maestros confirman o descubren su interés profesional...” (Ezpeleta, 1991: 75) Esto no pudo concretarse, debido a que las condiciones institucionales de cursado de la residencia final de la carrera no permitieron su desarrollo en escuelas rurales alejadas. De esta manera, el proyecto se abocó a la investigación exclusivamente.

En este sentido, y como **interrogante central**, nos interesaba conocer *cuáles son las características que asumen las prácticas docentes en contextos rurales en Córdoba*. De este interrogante central se desplegaron otros, que fuimos desarrollando en el proyecto.

Bibliografía

Achilli, E. (2001). *Investigación y formación docente*. Rosario, Argentina: Laborde.

(2005). *Investigar en antropología social: los desafíos de transmitir un oficio*

Rosario, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario :

Laborde.

Cragolino Elisa (comp). (2007). *Educación en los espacios sociales rurales* (1° ed.).

Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

Cragolino Elisa, & Lorenzatti Marieta. (2002). Formación docente y escuela rural:

dimensiones para abordar analíticamente esta problemática. *Páginas*, 2(2).

Ezpeleta Justa. (1991). *Escuelas y Maestros*. Buenos Aires: Centro Editor de América

Latina.

Geertz, C. (1994). *El conocimiento local*. Madrid: Paidós.

Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica: historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires: Paidós.