

I09

VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO: UN ESPACIO PARA FORMAR PROFESIONALES COMPROMETIDOS CON LA SOCIEDAD

Azcurrea AI*, Rezzónico MS, Barembaum SR, Scatena MG, Lehner Rosales EMP, Rubio S, Tessio Conca A, Giraudo M, Bisio CL, Carpentieri AR

Facultades de Odontología y de Ciencias Agropecuarias. Universidad Nacional de Córdoba.

Este trabajo presenta la experiencia desarrollada en el marco del Programa de Voluntariado Universitario, de un grupo de alumnos pertenecientes a Odontología, Ciencias Agropecuarias, Ciencias de la Educación, Nutrición y Medicina, comprometidos con una problemática social a fin de garantizar el Derecho a la Salud. La propuesta recupera a la escuela como un espacio para el desarrollo de prácticas que contribuyan a la creación de condiciones favorables para una vida sana y a la adopción de actitudes y comportamientos que favorezcan a la salud. **Objetivo:** Formar a los voluntarios para que desde una mirada integral de los derechos, y a través de un trabajo en red desde la escuela con otras instituciones, sean promotores activos de salud comunitaria. **Métodos:** En un contexto de alta vulnerabilidad se desarrollaron actividades en conjunto con la comunidad educativa Curaca Lino Acevedo que incluyeron: organización de una huerta escolar, desarrollo de talleres focalizados en salud bucal, alimentación sana y prevención de enfermedades infecciosas. Se emplearon las siguientes estrategias: teatralizaciones, juegos, entrega y concientización de uso de un kit personal de higiene, entrega de folletería de apoyo. Con los maestros se trabajaron en las actividades escolares y se realizaron salidas educativas referidas a la problemática del proyecto. **Resultados:** La información recogida a través de entrevistas, encuestas y observación participante, puso en evidencia que: -Se generaron vínculos entre los voluntarios y la comunidad educativa a partir de la visita a una huerta modelo y al vivero de la UNC siendo un paso previo a la confección de la huerta escolar. -Los talleres para niños y padres impactaron positivamente en los voluntarios, ya que los acercó a las necesidades de las familias generando un elevado grado de responsabilidad social. **Conclusión:** Como resultado de un trabajo conjunto entre profesionales de diferentes áreas, los voluntarios pudieron desplegar distintas competencias y habilidades vinculadas con el trabajo en equipo, necesarias para abordar la complejidad de las problemáticas sociales. Las estrategias y acciones de educación para la salud a nivel escolar y familiar, generadas por los voluntarios, contribuirían a la adquisición de hábitos de vida saludable. La responsabilidad con que los voluntarios asumieron las actividades daría cuenta de su compromiso con la realidad social. Financiado por SEU-UNC y SPU

I10

MANIFESTACIONES DEL ESTRÉS AUTOPERCIBIDO EN MOMENTOS DIFERENTES DEL CURSADO DE LA ASIGNATURA INTRODUCCIÓN A LA ODONTOLOGÍA

Aramburú G, Berta MJ, Lissera G, Lorenzo M, Osilio M, Rodríguez I, Scherma ME, Zamar A*

FACULTAD DE ODONTOLOGIA - UNC

Introducción: El ingreso a la Universidad representa para los estudiantes una modificación en su estilo de vida poniéndose en juego una serie de mecanismos de adaptación para hacer frente a las nuevas exigencias. Sin embargo no todos los estudiantes poseen las estrategias adecuadas para afrontar las nuevas demandas. Esta falta de control sobre el nuevo ambiente genera estrés y junto a otros factores son potenciales generadores del fracaso académico. **Objetivo:** Identificar y comparar las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales en dos momentos diferentes del cursado de la asignatura. **Materiales y métodos:** Se realizó un estudio exploratorio y descriptivo recolectándose la información con una encuesta en momentos previos al primer y segundo examen parcial. La muestra fue constituida de forma aleatoria por 150 alumnos. Los datos recogidos se analizaron estadísticamente. **Resultados:** Si bien hubo una leve tendencia en aumento hacia el segundo parcial, no hubo diferencias significativas cuando se compararon las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales de dichos momentos ($p > 0.05$). Sin embargo podemos inferir que el número de aplazos en el primer parcial fue significativamente mayor que en el segundo ($p < 0.05$). **Conclusión:** A pesar de que los momentos analizados son disímiles entre sí, se detectaron las mismas manifestaciones de estrés autopercebido en ambos momentos. La falta de adaptación al estrés, se deba probablemente a las distintas expectativas y exigencias que guardan las diferentes instancias analizadas.