

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY

CUADERNOS 40

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS-FHYCS es publicado por la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Jujuy.

COMITE EDITORIAL
(Res. F.H.C.A. N° 139/93)

EDITOR RESPONSABLE
J.E. DIPIERRI

EDITORAAALTERNA
B.E. GUERCI DE SIUFI

CONSEJO EDITORIAL
A. ALFONSO (UNLP) / P. AMAIZ SANCHEZ (Univ. de Murcia)
S. BAREI (CECYT-CONICET-UNC) / B. BONILLA (CONICET-UBA)
M. BRÍGIDO de SANCHEZ (CONICET-UNC) / V. CARDENAS (UNSa)
A. CARO ALMELA (Univ. Complutense de Madrid)
A. CEBRELLI (UNSa) / F. J. CORBALÁN (Univ. de Murcia) / M.B. CREMONTE (CONICET-UNJu)
H. R. DORRA (Univ. Autónoma de Puebla) EGUÍA (CONICET-UNLP)
T. PLATT (Institute of Latin American Studies, University of London)
S. PORRO (CONICET-UNQ) / G. O. QUINTEROS (CONICET-UNLP)
M. V. ROJAS (Univ. de Chile) / F. TRILLO ALONSO (Univ. Santiago de Compostela)

Por información referida a suscripción, pago e intercambio contactarse a:

CUADERNOS - FHYCS
Otero 262 - (4600) San Salvador de Jujuy - Jujuy - Argentina
T.E. 54-388-4221603 / FAX 54-388-4221559
Correos Electrónicos:
info@cuadernos-fhycs.org.ar / cuadernosfhycs@hotmail.com

ISSN 0327-1471

Hecho el depósito que marca la Ley 11.723

Diagramación: Patricia Tito

© Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy

San Salvador de Jujuy - Jujuy - República Argentina

Revista subsidiada por la Secretaría de Ciencia y Técnica y Estudios Regionales - UNJu

CUADERNOS es indexada por:

SciELO - Scientific Electronic Library Online - CAICYT - Argentina (<http://www.scielo.org.ar>),

Redalyc - Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal,
Ciencias y Humanidades (<http://www.redalyc.com>)

Latindex - Catálogo - Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de
América Latina, el Caribe, España y Portugal (<http://www.latindex.org>)

**PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA EN LA FORMACIÓN DOCENTE:
REFLEXIONES SOBRE NUEVAS Y VIEJAS DEFINICIONES DE UNA DISCIPLINA**

ANDRADE, SERGIO RAUL

UNC – FFYH / PROGRAMA: *Enseñanza y Formación Docente. Estudios, debates y propuestas desde el*
interjuego Didáctica General-Didácticas Específicas - SECYT
Correo Electrónico: asergio29@gmail.com

El texto reflexiona sobre los avances del Subproyecto La Filosofía en la formación docente: *reformulaciones de la actividad filosófica como “disciplina” y sus efectos en la enseñanza; que se realiza en el marco del Proyecto: “Nuevas regulaciones en materia curricular para la formación inicial de docentes. Un estudio a partir de saberes, conocimientos y perspectivas en los campos pedagógico, filosófico y psicológico en la jurisdicción Córdoba”. Tal Proyecto se realiza con la dirección de la Doctora Gloria Edelstein, Co-Directora Ma. Cristina Donda. Proyecto que forma parte del PROGRAMA: Enseñanza y Formación Docente. Estudios, debates y propuestas desde el interjuego Didáctica General-Didácticas Específicas; SECYT, Universidad Nacional de Córdoba. En una primera etapa, la investigación se ha centrado en el análisis de las prácticas que se llevan adelante con el nombre de Filosofía en los espacios curriculares que se proponen para la formación docente: si es concebida en términos de disciplina (o no) y, si lo es, cuáles son sus efectos en la enseñanza. Del análisis de tales conceptualizaciones emergió la cuestión de las relaciones entre teoría y praxis como problematización que permite indagar las alternativas diversas para la Filosofía en los espacios educativos. En función de nuestro interés particular por avanzar en el análisis de la configuración situacional del conocimiento filosófico en programas y representaciones de los docentes a cargo de las unidades curriculares relativos a la disciplina filosófica, para ello se emprende el análisis de estos documentos y la realización de entrevistas a docentes y estudiantes involucrados.*

PALABRAS CLAVE: FILOSOFIA, DISCIPLINA, ENSEÑANZA, FORMACION, CURRICULUM

ALFABETIZACIÓN DIGITAL CON FINES ACADÉMICOS: UN ESTUDIO INDAGATORIO

MORENA, IRIS SUSANA - DAVIS, EFRAIN - MAILHES, VERONICA NORMA

UNLAM - DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA

Correo Electrónico: irismorena@gmail.com

Esta ponencia presenta una línea de indagación del Proyecto de Investigación “Educación y redes sociales: La construcción de una comunidad de práctica intercultural I + D” por la cátedra de Inglés Transversal de la UNLAM. Éste contempla el diseño e implementación de una red social para potenciar la interactividad en inglés de los alumnos. El objetivo del estudio fue delinear y analizar el perfil de los usuarios y obtener información sobre su nivel de alfabetización digital con fines académicos para constituir un corpus relevante al momento de la construcción de la red social. La metodología fue cuanti-cualitativa y, para la recolección de datos, se diseñó y administró una encuesta a 110 alumnos. Esta recabó información sobre qué tipo de materiales utilizaban para su desempeño académico: impresos o digitales y, dentro de estos, si eran aplicaciones escritas o audiovisuales, o una combinación de ambos. Los resultados mostraron que el 87 % utiliza material impreso con frecuencia mientras que el 47% usa material electrónico, de lo que se infiere que el material de estudio impreso impera sobre el digital. Un 49% de los encuestados reconoció usar las TIC colaborativamente con fines académicos con aplicaciones basadas en la lectura y/o escritura. De allí, se concluyó: 1) hay indicadores del uso de las TIC con fines académicos, aunque la alfabetización digital se limita a la lectura y/o escritura. Las aplicaciones audiovisuales son de uso poco frecuente y 2) los alumnos usan material digital cuando el docente lo solicita o sugiere.

PALABRAS CLAVE: ALFABETIZACIÓN DIGITAL, FINES ACADÉMICOS, MATERIALES, LECTURA Y ESCRITURA, APLICACIONES AUDIOVISUALES