

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY

CUADERNOS 40

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS-FHYCS es publicado por la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Jujuy.

COMITE EDITORIAL
(Res. F.H.C.A. N° 139/93)

EDITOR RESPONSABLE
J.E. DIPIERRI

EDITORAAALTERNA
B.E. GUERCI DE SIUFI

CONSEJO EDITORIAL
A. ALFONSO (UNLP) / P. AMAIZ SANCHEZ (Univ. de Murcia)
S. BAREI (CECYT-CONICET-UNC) / B. BONILLA (CONICET-UBA)
M. BRÍGIDO de SANCHEZ (CONICET-UNC) / V. CARDENAS (UNSa)
A. CARO ALMELA (Univ. Complutense de Madrid)
A. CEBRELLI (UNSa) / F. J. CORBALÁN (Univ. de Murcia) / M.B. CREMONTE (CONICET-UNJu)
H. R. DORRA (Univ. Autónoma de Puebla) EGUÍA (CONICET-UNLP)
T. PLATT (Institute of Latin American Studies, University of London)
S. PORRO (CONICET-UNQ) / G. O. QUINTEROS (CONICET-UNLP)
M. V. ROJAS (Univ. de Chile) / F. TRILLO ALONSO (Univ. Santiago de Compostela)

Por información referida a suscripción, pago e intercambio contactarse a:

CUADERNOS - FHYCS
Otero 262 - (4600) San Salvador de Jujuy - Jujuy - Argentina
T.E. 54-388-4221603 / FAX 54-388-4221559
Correos Electrónicos:
info@cuadernos-fhycs.org.ar / cuadernosfhycs@hotmail.com

ISSN 0327-1471

Hecho el depósito que marca la Ley 11.723

Diagramación: Patricia Tito

© Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy
San Salvador de Jujuy - Jujuy - República Argentina

Revista subsidiada por la Secretaría de Ciencia y Técnica y Estudios Regionales - UNJu
CUADERNOS es indexada por:

SciELO - Scientific Electronic Library Online - CAICYT - Argentina (<http://www.scielo.org.ar>),
Redalyc - Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal,
Ciencias y Humanidades (<http://www.redalyc.com>)
Latindex - Catálogo - Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de
América Latina, el Caribe, España y Portugal (<http://www.latindex.org>)

MULTIMODALIDAD Y REPRESENTACIONES. NUEVOS MODOS DE COMUNICAR EN LA ESCUELA MEDIA

DOMJÁN, GABRIELA SUSANA O.

UNVM INSTITUTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS HUMANAS

Correo Electrónico: gabydocdom@gmail.com

El texto presenta avances del Proyecto de Investigación desarrollado en la UNVM – VILLA MARÍA - Córdoba: "Alfabetizaciones, Tecnologías y Prácticas Educativas. Los nuevos modos de comunicar y sus significaciones en docentes de Nivel Medio". Multimodalidad, re-mediación y multimedialidad se sugieren como categorías potentes para avanzar en la caracterización de los vínculos entre docentes, alumnos y los nuevos modos de producción de conocimientos. En el marco del análisis de la inclusión de las TIC en el ámbito escolar es posible identificar al menos dos criterios de organización de trabajos investigativos que refieren a los procesos de "alfabetización digital"; por un lado aquellos que consideran las nuevas tecnologías como herramientas usadas para favorecer procesos de aprendizajes y por otro, aquellos que focalizan sus estudios en aspectos sociales y culturales implicados en la organización de entornos culturales derivados de los procesos de convergencia de las TIC. El presente trabajo se plantea, en un primer momento, exponer un avance respecto a la posibilidad de utilizar dichas categorías como lentes conceptuales para examinar los procesos comunicacionales que inauguran, sostienen y reconfiguran las relaciones entre docente, alumnos y conocimiento, su relación con nuevos procesos de alfabetización; en un segundo momento, volver sobre el análisis respecto de las competencias comunicacionales y las representaciones acerca de las TIC, bajo la configuración de un posible nuevo modelo comunicacional, que interpela el actual formato escolar y la caracterización de la relación entre cultura escolar, alfabetización y comunicación, base de una de las hipótesis de partida de la investigación de referencia.

PALABRAS CLAVE: MULTIMODALIDAD, MULTIMEDIALIDAD, RE-MEDIACIÓN, ALFABETIZACIÓN, REPRESENTACIONES

LA CAJITA EN LA DIRECCIÓN. IRUPCIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA ESCUELA.

CRUZ, MARIELA ESTER - ARGÑARAZ, VALERIA IVANA – REYNA, MARIA FLORENCIA

UNJU – FHYCS / UNJU - FCA

Correo Electrónico: mariela. facultad@gmail.com

En el marco de la investigación "Figuras de soporte que reconocen los adolescentes en momentos de su transición en el sistema educativo"(radicado en la Secretaría de Ciencia y Técnica y Estudios Regionales de la UNJU), este artículo se aproxima a las representaciones sociales que docentes, personal auxiliar y directivos de una institución escolar de nivel primario, posee en torno a la implementación de la Ley 26. 150 de Educación Sexual Integral. Durante el trabajo de campo de la investigación surgió una demanda institucional: acompañar la elaboración del Proyecto Escolar para tratar dicha Ley. El equipo decide abrir el espacio a través de "talleres vivenciales". La tarea ligó a cada participante con su historia social de vida, y con experiencias vinculadas con la propia sexualidad; los procesos históricos-culturales fueron resignificados; se detectaron figuras significativas en la conformación las representaciones sobre la temática. Tomamos el caso de "la cajita en la dirección" como emergente institucional, ya que revela las múltiples ansiedades que genera la sexualidad del adolescente. La actividad posibilitó una aproximación a las prácticas docentes, que requieren tener en cuenta los complejos procesos que dispara la sexualidad para construir colectivamente nuevos espacios de su abordaje en el contexto escolar.

PALABRAS CLAVE: FIGURAS DE SOPORTE, EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL, REPRESENTACIONES SOCIALES, EDUCACIÓN NIVEL PRIMARIO, INTERVENCIÓN

**COMUNICACIÓN, ENSEÑANZA Y TIC. DIÁLOGO ENTRE COMUNIDADES
ACADÉMICAS Y DE INVESTIGACIÓN**

DOMJÁN, GABRIELA SUSANA O.

UNC - FFYH / INSTITUTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS HUMANAS

Correo Electrónico: gabydocdom@gmail.com

El texto acerca avances de la investigación del Doctorado en Ciencias de la Educación: Comunicación Didáctica, TIC y Diseño Didáctico en el espacio universitario. Un estudio sobre procesos comunicacionales y materiales para la enseñanza que incluyen tecnologías digitales. El desarrollo investigativo tiene como marco de estudio a la Didáctica General y la indagación acerca de la enseñanza como un tipo especial de comunicación. La densidad del universo mediático-relacional incide en el espacio educativo-cultural con cambios importantes en procesos educativos desde las nuevas mediaciones, nuevos lenguajes y nuevas competencias, en este sentido, se asiste a una etapa de cambios que se profundizan a través de la digitalización. El advenimiento de los nuevos contextos físicos-virtuales de educación superior y capacitación profesional que, junto a la exploración de herramientas hipermediales, la transposición al medio interactivo digital de contenidos disciplinares para su enseñanza, constituyen el espacio de indagación sobre los modos en que profesores universitarios diseñan, proyectan y asumen decisiones del orden de lo didáctico para favorecer procesos de aprendizajes a través de propuestas mediadas por TIC. Plantear elementos para un debate de carácter interdisciplinario respecto de preocupaciones referidas a posibles relaciones y articulaciones entre comunicación, enseñanza y tecnologías digitales es el foco de trabajo en esta presentación. Con un enfoque programático, que involucra el proceso de investigación en curso, se brinda un panorama esquemático acerca de preguntas potentes y perfiles metodológicos en torno al diálogo entre comunidades académicas que interpelen la relación forma-contenido en diseños didácticos mediados por TIC. **PALABRAS CLAVE:** COMUNICACIÓN DIDÁCTICA, DISEÑO DIDÁCTICO, TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC), COMUNIDADES ACADÉMICAS, COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

**ENTRE EL DESEO Y LAS OPCIONES EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA EN CONTEXTOS
SOCIALES DIVERSOS DE LA PROVINCIA DE SALTA**

ÁLVAREZ CHAMALE, FERNANDA MARÍA / UNSA - FH

Correo Electrónico: ferchamale@hotmail.com

El presente trabajo se inscribe en una investigación sobre prácticas de lectura y escritura en el nivel superior de educación de la provincia de Salta. El estudio se basa en un análisis contrastivo de cinco instituciones, dos universitarias y tres no universitarias, situadas en la capital y el interior de la provincia. El objetivo de esta presentación es dar cuenta de los resultados que arrojan entrevistas y encuestas realizadas a estudiantes ingresantes al nivel superior de educación en relación con el ítem vinculado con los motivos que fundamentan la elección de la carrera. Este análisis tiene una orientación teórico-metodológica predominantemente sociológica, ya que se considera el aspecto de la elección de carrera como elemento constitutivo del campo de posibilidades, opciones y representaciones sociales del sujeto. En esa dirección, se reflexiona sobre la posible incidencia que en ese campo asumen indicadores sociales como la edad, la movilidad intergeneracional, el índice de desarrollo humano, las restricciones de accesibilidad al sistema educativo y las representaciones sociales sobre la educación superior. Creemos que el análisis de estos datos no específicos al objeto principal de la investigación es, sin embargo, absolutamente relevante para la comprensión de las prácticas específicas –lectura y escritura– que nos interesan, por cuanto pone en relación con el campo educativo en el que aquéllas se desarrollan, variables de carácter social que orientarán el trayecto y la configuración de las prácticas de los individuos, así como el funcionamiento de las instituciones y sus agentes en la administración y distribución de significados. **PALABRAS CLAVE:** EDUCACIÓN SUPERIOR, ELECCIÓN DE LA CARRERA, REPRESENTACIONES SOCIALES, CONTEXTOS SOCIOGEOGRÁFICOS, PROVINCIA DE SALTA