

## **Reflexiones en torno a la noción de alumno desde un punto de vista relacional**

Lic. Carolina Etel Gutiérrez Eigel

### **Abstract**

Distintos autores abordan la crisis educativa a partir de la contradicción entre el carácter moderno de la escuela y su resistencia a las transformaciones de la postmodernidad. Más allá de las distintas posiciones en debate, la superación de la misma se plantea en términos de su adecuación o rechazo a los nuevos requerimientos socioculturales.

El presente trabajo propone un abordaje distinto, planteando la necesidad de confrontar la crisis de la escuela desde la reflexión sobre la noción de alumno, partiendo de una perspectiva relacional que permita comprender las prácticas sociales en un marco distinto.

Las tensiones que atraviesan el concepto de alumno se encuentran entre el mandato explícito y el oculto, entre lo histórico y lo utópico, que dieron lugar a un proceso de segmentación y diferenciación de quienes habitan el espacio escolar. Ello dio lugar a un nuevo tipo de exclusión, distinta a la de acceso y permanencia, que es la relativa a la apropiación de los bienes simbólicos al interior mismo de la escuela. Las expresiones como distribución del conocimiento, el alumno problema, la incorporación de las normas, la responsabilidad de la familia, etc. subrayan la necesidad de pensar otras formas posibles de abordar al alumno en la escuela, desde perspectivas distintas cuestionando supuestos remanentes de la escuela moderna a partir de definiciones relacionales.

La tesis central, por lo tanto, intentará distinguir cómo las prácticas cotidianas escolares que se desprenden de supuestos ontológicos sobre la educación y los sujetos mismos en ese espacio educativo, traen como consecuencia diferentes tipos de conflictos o trabas a la hora de arribar a soluciones efectivas. Nuevos acercamientos al concepto de alumno posibilitarían redefinir, y repensar a los mismos actores institucionales.

### **Bibliografía**

Blas, H., Hurrel, J. & Malpartida, A. (1987). *Relaciones: De la Ecología de las Ideas a la Idea de Ecología*. Argentina: Mako Editora.

Colom, A. (2002). *La (de) construcción del conocimiento pedagógico: Nuevas perspectivas en teoría de la educación*. Barcelona: Paidós.

Emirbayer, M. (1997) *Manifesto for a Relational Sociology*. En *The American Journal of Sociology*, Vol. 103, No. 2. pp. 281-317. Traducción de Alicia Maria Fernánde.

[Version electronica]:

<http://links.jstor.org/sici?sici=0002-9602%28199709%29103%3A2%3C281%3AMFARS%3E2.0.CO%3B2-A>

Freire P. (2008). *La séptima carta. De hablarle al educando a hablarle a él y con él; de oír al educando a ser oído por él*. En: *Cartas a quien pretende enseñar*. 2º edición. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Gimeno, Sacristán José. (2003). *El alumno como invención*. Barcelona: Ediciones Morata S. L. 255 pp ISBN 84-7112-487-4

Maldonado, H. & otros. (s.f.) *Programa de Convivencia escolar*. Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba. Convivencia escolar. Aportes para el quehacer institucional en la escuela. Cuadernillo.

Maldonado, H. (2008) *Escritos sobre psicología y educación*. Córdoba: Espartaco.

Morin, E. (2001) *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Editorial Gedisa.

Programa Nacional de Convivencia Escolar (2008). Normas de convivencia. Renovación del Acuerdo Normativo sobre Convivencia Escolar. Cuadernillos I, II y III. Ministerio de Educación Presidencia de la Nación. Buenos Aires.

Reguillo, R. (2000). La clandestina centralidad de la vida cotidiana. En Lindon, A. (coord.) *La vida cotidiana y su espacio-temporalidad*. Anthropos. Barcelona.