

**Título:** CONSTITUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN BÁSICA EN CÓRDOBA (1960- 1990)  
LA CONSTRUCCIÓN DEL ROL DEL PSICÓLOGO EXPERIMENTAL.

**TIPO DE CONTRIBUCIÓN:** trabajo libre

**APELLIDO Y NOMBRE DE LOS AUTORES:** Ferrero,Cecilia; Scherman, Patricia.

**INSTITUCIÓN DE PERTENENCIA:** Facultad de Psicología – Universidad Nacional de Córdoba

**Palabras claves:** Historia - Psicología experimental – Investigación local - Córdoba

## **RESUMEN**

El presente trabajo presenta una descripción acerca de cómo se desarrolló el proceso de formación de una tradición investigativa en Córdoba y como se fue delineando las características del rol del Psicólogo experimental. El periodo elegido es desde 1960 a 1990, debido a que el inicio del mismo coincide con el egreso de las primeras cohortes luego de la creación de la carrera en 1956 y el inicio de la profesionalización de la disciplina, y finaliza luego del retorno de la democracia, momento en que se reconoce el ejercicio profesional del psicólogo. El objetivo es conocer cómo espacios ajenos a la institución universitaria, contribuyeron a la formación de una comunidad científica que posibilito la invención de un nuevo rol y la circulación de las ideas psicológicas. Como conclusión se puede decir que la participación del psicólogo en investigación experimental surge del trabajo interdisciplinario, y que las características del rol del psicólogo experimental se fueron tomando de otras áreas consolidadas previamente.

## Introducción:

A partir del interés en conocer las maneras en que se constituyó la investigación básica, particularmente en Córdoba, este trabajo se propone analizar cómo se delinearon las características del rol del psicólogo experimental en este campo en el periodo 1960-1990.

Dichos objetivos se estudiarán desde una perspectiva crítica de la investigación histórica, debido a que esta permite proponer nuevos modos de interpretación del pasado de la Psicología, aceptando e incluyendo diversidad de condiciones, tradiciones e interpretaciones locales ( Rosa, Huertas y Blanco, 1996).

En cuanto a la elección del periodo en estudio, su inicio se delimitó en base a la creación de la carrera de psicología, específicamente con la finalización del cursado de la primera cohorte de alumnos y su finalización en el año 1990, luego del primer dictado completo del plan de estudios 1986. La selección de estas tres décadas se fundamenta en el hecho de que, al tratarse de un periodo de tiempo más extenso, se hace posible visualizar los desarrollos históricos con una idea de totalidad de proceso.

Los interrogantes iniciales remiten a lo planteado por Vezzetti (1996), quien expresaba que al no haber existido una tradición de investigación experimental continuada en la primera mitad del siglo XX, era difícil pudiese fundarse una orientación de este tipo al momento de la creación de la carrera. Asimismo Vilanova & Di Doménico (2004) han destacado que aún cuando el cultivo de una psicología de corte científicista, orientada por la experimentación y la creación de laboratorios fue muy importante en el primer periodo de la psicología argentina, hacia finales de los años '20 esta psicología se repliega y en principio, muy poco de este experimentalismo inicial es recuperado por la investigación psicológica posterior.

Los trabajos relevados en la ciudad de Córdoba, remiten a casos aislados y ubicados también en las primeras décadas del siglo XX. Es por esto que surgió el interrogante acerca de cómo se desarrolló la psicología experimental y como eran las características del rol del psicólogo experimental desde la creación de la carrera de psicología en Córdoba.

Las diversas carreras de Psicología que hoy se encuentran consolidadas en la mayoría de las universidades nacionales argentinas comenzaron a desarrollarse a partir de la década de 1950

siguiendo las recomendaciones efectuadas Primer Congreso Argentino de Psicología realizado en 1954 (Klappenbach, 2006). Por otra parte, luego del retorno de la democracia, se produce el reconocimiento legal del ejercicio profesional de la Psicología, a través de la sanción de la Ley Nacional de Ejercicio profesional del Psicólogo. Allí se reconoce al ejercicio de la investigación entre las incumbencias profesionales del psicólogo.

El acercamiento al área se realizó a través de la posibilidad de acceder a diferentes tipos de documentación y la oportunidad de entrevistar a personas relevantes para esta investigación, lo que permitió obtener la evidencia empírica necesaria para la realización de este estudio.

### **La constitución de la psicología científica**

La fecha de nacimiento de la Psicología moderna se ubica a fines de 1879, cuando Wilhem Wundt creó un laboratorio en la Universidad de Leipzig para realizar experimentos psicológicos. Fue desde aquel momento en se comenzó a delinear un campo de investigación para la psicología, utilizando conceptos y métodos de otras disciplinas ya existentes como la filosofía y fisiología, y también la física\_(Danziger, 1990; Scherman, 2009).

En Argentina los primeros indicios de desarrollos de esta disciplina se registran en 1891, cuando Víctor Mercante funda el primer laboratorio de Psicología en la provincia de San Juan, orientado a cuestiones pedagógicas .Por su parte, Horacio Piñero fundó un segundo laboratorio, centrado en los estudios de psicología experimental y equipado con aparatos medición, en el Colegio Nacional de la Universidad de Buenos Aires en 1899, y propone un curso universitario de Psicología Fisiológica y Experimental, en donde se comenzaría por primera vez a transmitir una enseñanza de la psicología basada en el trabajo de laboratorio y de una psicología científica (Rossi, 2001).

En esta época se puede observar la importancia del pensamiento francés en la recepción de la psicología en Argentina, ya que se consideraba que personalidades como Charcot y Ribot habían contribuido en el mismo plano que Wundt al desarrollo de la disciplina. Se estima que la influencia que tuvo la Psicología alemana de Wundt fue algo menor, es por esto que algunos

autores lo denominaron como una figura “conceptual”, en el sentido de una figura ilustre en la cual autorizarse (Klappenbach, 2006; Vilanova & Di Doménico, 2004).

Cabe destacar la diferencia entre los objetivos del laboratorio de Wundt y de los laboratorios que estableció Piñero en el país, ya que los laboratorios creados en Alemania tenían fines de investigación coherentes con las metas de las universidades alemanas desde la reforma de Von Humboldt. En cambio en Argentina, los laboratorios fundados por Pinero respondían más a una finalidad de divulgación y enseñanza científica tendientes a completar la enseñanza de la cátedra.

En cuanto a los desarrollos de la disciplina específicamente en Córdoba, se encontró que a principios del siglo XX, se funda en la Facultad de Ciencias Médicas, el primer laboratorio de Fisiología experimental en 1904, instalado por el fisiólogo italiano, Dr. De Grandis, el que a partir de 1907, quedará a cargo de otro fisiólogo italiano, el Dr. Virgilio Ducceschi (Vezzetti, 1996 , Ferrari, 2012).

El trabajo de Ducceschi, además de la investigación de laboratorio, estuvo asociado a la enseñanza de la Psicología en una cátedra libre de Psicología experimental, en el marco de la Cátedra de Fisiología de la Facultad de Medicina de la UNC. En la década de 1920, los trabajos de Ducceschi fueron proseguidos por Georg Nicolai, desde 1922 a 1927 bajo nuevas perspectivas experimentales (Ferrari, 2012).

Estos trabajos relevados en la ciudad de Córdoba, remiten a casos aislados y ubicados en las primeras décadas del siglo XX. De allí que surge el interrogante acerca de cómo logra desarrollarse la psicología experimental en el marco de la carrera de psicología en la Universidad Nacional de Córdoba y como se fueron construyendo las características del rol del psicólogo experimental desde la creación de la misma.

### **La carrera de psicología y su vinculación con la investigación**

En Córdoba la profesionalización de la psicología comenzó a desarrollarse al igual que en el resto del país, luego de la creación de las carreras. Primero se instituye el Profesorado en Psicología y Pedagogía en 1956, donde se establece mediante resolución 40/56 un primer plan de estudios con la incorporación de materias puramente psicológicas. Es recién en 1958 cuando

se establece definitivamente la carrera de psicología, y la profesión de psicólogo tiene su entrada al ámbito universitario (Ferrero, 2009; Scherman, 2009).

La carrera planteó cuatro planes de estudio desde su creación hasta la actualidad; estos fueron los planes 1958, 1969, 1978 y el que actualmente se encuentra en vigencia, el de 1986. Se procedió al análisis de los mismos a fin de estudiar la manera en que se concebía la enseñanza de la psicología experimental en el marco de la carrera.

En base a los elementos analizados, se pudo constatar que en el primer plan de estudios no se dictaba psicología experimental como materia del plan, pero se establecía un número importante de horas de laboratorio, aunque no se especificaba que orientación tenían estas horas o las materias que se trabajaban en ese espacio. No se encontraba definido cuáles eran los objetivos de aquel laboratorio, si era para completar la formación de alguna materia de la currícula o si estaba relacionado con algún lineamiento de la Universidad. De lo informado por los alumnos de la primera cohorte, se infiere que estas horas de laboratorios se concebían más bien como horas de supervisión de prácticas de distintos temas (Ferrero, Iemme Khoury, Todisco, 2013; Scherman, 2009).

En planes de estudio siguientes, tanto en el de 1969 como en el de 1978, la materia psicología experimental comienza a ser incluida como parte de la currícula. Sin embargo, dejan de establecerse las horas de laboratorio, lo que indica que se pierde este valioso espacio vinculado a la investigación tal como se encontraban en el primer plan de estudio. Será recién en 1986, en donde se produce una especificación acerca del rol del investigador, ya que se indica que Facultad debe proporcionar medios necesarios que posibiliten la formación en Licenciados en Psicología, Profesores e Investigadores (Plan de estudios 1986, art. 1).

Retomando lo planteado por Vezzetti (1996), quien enfatizaba las dificultades que conllevaba la carencia de una tradición de investigación experimental continuada en la primera mitad del siglo XX, en la cual apoyarse para gestionar o consolidar una orientación de ese tipo al momento de creación de las carreras universitarias de psicología en el marco de desarrollo de las mismas. Coincidiendo con esto, se pudo ver que en los inicios de la carrera de psicología de la universidad nacional de Córdoba no se encontró indicios de una naciente tradición de investigación experimental sino que se relevaron registro de investigación orientados hacia otra

área como la psicotécnica y orientación profesional (Piñeda,2008 ). Aquellos interesados en desarrollar o investigar en otras temáticas lo realizaron en centros de investigación que no formaban parte de la carrera de psicología o bien eran ajenos a la universidad. Los dos espacios que desarrollaron mayor trayectoria investigativa en psicología fueron el Instituto de Investigación Médica, Mercedes y Martín Ferreyra y el Cial-Cintra (Ferro, Lemme Khoury, Todisco, 2013).

Ambos centros comenzaron sus actividades de investigación en otras áreas que no eran la psicología, el caso del instituto Ferreyra lo hizo en el campo médico, más precisamente en el área de la Fisiología y de la mano de médicos y biólogos, fue incorporando progresivamente los conocimientos de la Psicología. Dicha línea de investigación se consolida en 1986 con la fundación del Laboratorio de Alcohol, Ontogenia y Aprendizaje, dirigido por el Dr. Juan Carlos Molina.

Por su parte, el CIAL-CINTRA en sus inicios, realizó investigaciones orientadas a la acústica y gracias al trabajo interdisciplinario fomentado por su fundador el Ingeniero Guillermo Fuchs, fue incorporando profesionales de diversas disciplinas para que se integren a su equipo de investigación.

Estos centros fueron generando el nacimiento de nuevas comunidades científicas caracterizadas por la unión en sus intereses intelectuales. Es decir que se unieron individuos cuyos intereses sociales requirieron de nuevas construcciones cognitivas, diferentes a las ya existentes, para así ir generando una nueva identidad social y científica, que le fue dando las características al rol del psicólogo experimental que hoy conocemos (Danziger, 1990)

Es decir que la práctica de la investigación científica que se realizaba en estos dos centros , comenzó a generar el conocimiento psicológico que hizo que posteriormente se consoliden áreas de investigación específicas Investigadores que diseñaron sus estudios y prepararon los resultados de sus investigaciones, según las normas aceptadas por la comunidad científica. Este conocimiento empezó a hacerse público y a circular a través de diferentes congresos y reuniones científicas.

## **Discusión**

Se pudo ver que las primeras investigaciones de corte psicológico se encontraban formando parte de dos grandes áreas como la fisiología y la acústica, y que gracias al trabajo interdisciplinario, la psicología se fue incorporando a las investigaciones, hasta lograr años más tarde la consolidación de áreas de investigación como lo son la neurobiología y el comportamiento, y la psicoacústica por otro

De esta manera impulsado por los propósitos de los investigadores se fue estableciendo un campo, que es en sí mismo, una construcción intelectual donde se incluyen reglas prácticas para la producción de información. Para lograr un desarrollo de dicho campo debieron hacer una distinción conceptual de la disciplina sobre la cual trabajarían, establecer objetivos de trabajo y utilizar diversos soportes teóricos, técnicos y metodológicos que permitieron que las ideas psicológicas circulen.

El conocimiento psicológico que empezó a generarse en estos centros, comenzó a hacerse público y a circular a través de diferentes congresos y reuniones científicas. Lo que previamente les implicó a los investigadores diseñar sus experimentos y preparar el producto cognitivo de sus investigaciones, para que estos sean aceptados por la comunidad científica (Danziger, 1990).

En un comienzo estas ideas psicológicas fueron producidas e intercambiadas entre hombres de diversas profesiones como filósofos, médicos, arquitectos, ingenieros, los cuales fueron incorporando el conocimiento psicológico de la mano de estudiantes de psicología, que luego desarrollaron su carrera en estos centros.

Así se comenzó a delinear un nuevo rol, el de practicante profesional de la psicología que permitió incursionar en áreas que no tenían desarrollo. Para esto, se transfirió conocimientos a un contexto disciplinar diferente y con un rol distinto, lo cual es denominado la “hibridación del rol” (Danziger, 1990). Se infiere que ocurrió algo similar en Córdoba, ya que aquellos primeros investigadores no eran Psicólogos, sin embargo utilizando conocimientos y

herramientas de otras áreas fueron paulatinamente construyendo un área disciplinar y delineando las características al rol del psicólogo experimental.

### Bibliografía:

- Danziger, K. (1985). The origins of psychological experiment as a social institution. *American Psychologist*. 40,133-140.
- Danziger, K. (1990). *Constructing the subject. Historical origins of psychological research*. New York: Cambridge. University Press.
- Ferrari, F. (2012). Virgilio Ducceschi y el primer laboratorio de psicología experimental en Córdoba, Argentina (1907). Universidad Nacional de Córdoba. *Mimeo*.
- Ferrero, C. Iemme Khoury, V. Todisco, R. (2013). Antecedentes de investigación básica en Córdoba en el periodo 1960-1990. *Trabajo final de investigación para la obtención del título de Licenciado en Psicología*. Facultad de Psicología: Universidad Nacional de Córdoba. Mimeo.
- Klappenbach, H. (2006). Periodización de la psicología en Argentina. *Revista de Historia de la Psicología*, 27 (1), 109-164. Universidad de Valencia.
- Piñeda, A. (2008). La investigación en psicología en Universidades Nacionales. San Luis 1958 – 1982. *Actas IX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis* - Facultad de Medicina – UBA - Ciudad de Buenos Aires.

- Rossi, L. (Ed.). (2001a). *Psicología: su inscripción universitaria como profesión*. Buenos Aires: Eudeba.
- Rossi, L. (2001). La Psicología experimental en Argentina. *Revista de Historia de la Psicología en Argentina 2009, N° 2*.
- Scherman, P. (2009). *De las prácticas experimentales de la psicología a la profesión de psicólogo. Universidad Nacional de Córdoba: 1900-1960*. Tesis de Doctorado en Psicología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. Mimeo.
- Vezzetti, H (1996). Los estudios históricos de la psicología en Argentina. *Cuadernos argentinos de historia de la psicología*. Facultad de Ciencias humanas, Universidad Nacional de San Luis.
- Vilanova, A. & Di Doménico, C. (2004). La investigación psicológica en Argentina (1896-1956). *Acta psiquiátrica y psicológica en America Latina*. 129-139.