

Título: Experiencias acerca del taller con docentes de nivel medio: “Estrategias de acercamiento a las carreras de Educación Superior”.

Eje temático: Trabajos de articulación con el nivel medio.

Autores: Clark, Carmen Gloria; Nanzer, Ana Carolina

Correo: cgpsico@hotmail.com; carolinananzer@hotmail.com

Institución: Departamento de Orientación Vocacional. Dirección de Inclusión Social. Secretaría de Asuntos Estudiantiles. Universidad Nacional de Córdoba. Provincia de Córdoba.

Experiencias acerca del taller con docentes de nivel medio: “Estrategias de acercamiento a las carreras de Educación Superior”

Autores: Clark, Carmen Gloria; Nanzer, Ana Carolina

Síntesis:

El presente trabajo tiene como propósito compartir la experiencia de acompañamiento a docentes de la materia Formación para la Vida y el Trabajo, de 5° y 6° año de la Escuela Media, y gabinetistas y/o profesores que en sus actividades y/o en su materia orientan a los alumnos en la elección de proyectos educativos.

Esta actividad se lleva a cabo como parte de las políticas de Inclusión Social del Departamento de Orientación Vocacional, con la finalidad de potenciar y fortalecer los recursos de apoyo y sostenimiento para aquellos sectores con más dificultades de acceder a las posibilidades educativas de Nivel Superior.

Con este propósito se estructuró la actividad en cuatro encuentros presenciales en el año y el acompañamiento permanente a los docentes vía mail, con los objetivos de multiplicar las tareas de orientación a los jóvenes a través de docentes de nivel medio; Generar un espacio de acompañamiento e intercambio para los docentes de nivel medio de las escuelas públicas y ampliar el acceso a la información de la Educación Superior a jóvenes de sectores vulnerables.

Se realizó un estudio descriptivo y un análisis de datos cualitativo, con fines no métricos, de análisis de los datos proporcionados por la población.

La población son docentes y gabinetistas de nivel medio de la Provincia de Córdoba, la muestra seleccionada son 37 docentes de la materia Formación para la Vida y el Trabajo, de 5° y 6° año de la escuela media públicas, 17 de capital y 20 del interior de la Provincia de Córdoba.

El instrumento de recolección de datos es una encuesta semiestructurada, que realizaron los docentes al momento de la inscripción, también se utilizó información de los registros llevados a cabo durante el taller.

Las necesidades detectadas en los alumnos en relación al proyecto se las agrupó en categorías: Motivación, Proyecto, Trabajo, Información, Vida Universitaria. En relación a la materia Formación para la Vida y el Trabajo, los docentes consideran como positivo el espacio como acompañamiento gradual y sistemático a los jóvenes en su proyecto futuro y consideran que la dificultad es la falta de conocimiento y herramientas para trabajar los contenidos propuestos en el espacio.

El taller se encuentra actualmente en desarrollo por lo que se presentan los avances del mismo.

Palabras clave: docentes – nivel medio – herramientas – información – Educación Superior.

Desarrollo

Introducción

El Taller para docentes de nivel medio: “Estrategias de acercamiento a las carreras de Educación Superior”, se constituye en un espacio de acceso a la información de Educación Superior para los formadores de jóvenes que posibilitará ampliar las redes de información a una mayor cantidad de jóvenes de nivel medio, especialmente de zonas vulnerables, ya sea por su situación socio-económica o por la lejanía de las escuelas de los principales centros urbanos.

Este programa forma parte de las actividades de información e inclusión social del Departamento de Orientación Vocacional que depende de la Dirección de Inclusión Social, Secretaría de Asuntos Estudiantiles, Universidad Nacional de Córdoba.

Asimismo se articula con el Proyecto: Fortaleciendo Redes, Posibilitando Encuentros: Articulación con la Universidad Nacional de Córdoba y las Escuelas Secundarias Públicas *que tiene como pilar fundamental reconocer, sostener e impulsar la educación pública y gratuita...La educación pública, en todos sus niveles e instituciones, debe estar garantizada por el Estado y permitir la integración de un país, potenciar la formación ciudadana y el compromiso con el/los otro/s.* (Soler, P y otros, 2013)¹

Breve reseña de la Historia Institucional

En el año 1966 y en el marco institucional de la Dirección General de Bienestar Estudiantil, inicia sus funciones la oficina de recepción al estudiante cuyo objetivo principal era informar sobre las carreras de la UNC a futuros ingresantes, especialmente en lo referente a planes de estudios y condiciones de ingreso.

Esta oficina tenía la tarea de informar sobre las distintas carreras que se imparten en la Universidad, programas, condiciones de ingreso. Respondiendo en general a todo cuanto hace a la vida del estudiante y a su ingreso... Del mismo modo se prestó colaboración a escuelas secundarias de esta capital y del interior, prestando asesoramiento y entregando material de guías, mapas y se organizó que el estudiante secundario -futuro ingresante- pase un día en la Universidad aprendiendo de ese modo a conocerla y vivenciar el ambiente universitario. (Memoria de 1967)²

Esta oficina se constituyó en un espacio institucional para diseñar y llevar a cabo las políticas estudiantiles vinculadas al ingreso, permanencia y colaboración con el nivel medio y en el punto de partida en lo que hoy es el Departamento de Orientación Vocacional, que a lo largo de los años fue modificando su lugar en el organigrama de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, pero manteniendo el espíritu para el que fue creado.

En la actualidad el Departamento forma parte de la Dirección de Inclusión Social, que tiene el propósito de *asumir un rol activo en el desarrollo de políticas de inclusión de amplios sectores de la sociedad en la Educación Superior y desarrollar actividades que favorezcan el ingreso, el tránsito y el egreso en el desarrollo de las carreras y contribuyan al logro del buen desempeño académico de los estudiantes; entendiendo que la condición de estudiante incluye múltiples dimensiones que deben ser comprendidas y atendidas de manera integral.*

Con este propósito el Departamento de Orientación Vocacional funciona a través de diferentes áreas:

- Recepción y orientación de la demanda,
- Información académica y ocupacional,

¹ Referencia (1)

² Ídem (2)

- Orientación para la elección de un estudio y/o trabajo,
- Atención a problemáticas relacionadas con la situación de estudiante
- Investigación

El Área de Información Académica y Ocupacional tiene como *objetivos*:

-Brindar información académica y ocupacional de la oferta educativa de Nivel Superior local y nacional.

-Trabajar en forma articulada con diversas dependencias de la UNC en la producción y difusión de la información sobre carreras, perfiles profesionales, campos ocupacionales, y la estructura y diversos aspectos del funcionamiento de la UNC. (Resolución 13/08 HCS)³

El taller para docentes se realiza en el marco de los objetivos de esta área y en articulación con otras áreas de la dependencia, como servicio social y la Sub-secretaría de inclusión y ciudadanía estudiantil, y fortaleciendo el vínculo con la escuela secundaria, a través de la formación de los docentes en herramientas de información, se intenta que los jóvenes de 5º y 6º año de nivel medio tengan acceso a las posibilidades en Educación Superior, especialmente las vinculadas a la UNC.

El acceso a la Información:

Se considera a la información como un proceso continuo, que a través de un aprendizaje significativo y autónomo permite a la persona entrar en contacto con las posibilidades educativas y laborales en un contexto socio-histórico determinado.

La complejidad del sistema educativo y laboral trae como consecuencia la incidencia de conflictos adicionales al planteo vocacional producidos por la evolución y surgimiento de nuevas profesiones, variabilidad de la oferta-demanda, flexibilidad laboral, inadecuación entre la formación y el mundo del trabajo, la acelerada transformación del trabajo y el desempleo, entre otros (Pássera, J, 2010)⁴

Las fuentes de información que el joven recibe son variadas, tanto de su contexto familiar, educativo y social más próximo, como así también de los medios de comunicación. Bohoslavsky, R (1971)⁵ expresa que gran parte de los conflictos de los consultantes, son los referidos a la carencia de información con respecto a su futuro, y simultáneamente a las distorsiones que se presentan en ella relativas a otras fuentes de error. Asimismo agrega que los déficit de información obedecen factores intrapersonales, interpersonales y culturales.

De esta manera, diferentes investigaciones dan cuenta de la influencia que tienen los mitos y prejuicios en la información que poseen los jóvenes de las profesiones, generalmente construidas en base a valores y expresiones dominantes del contexto.

Los datos obtenidos en relación a los motivos de abandono de carrera en una investigación realizada en la Dirección de Orientación Vocacional, de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la UNC, pone de manifiesto la escasa información de carreras por parte de los estudiantes y elecciones basadas más en expectativas sociales y contextuales. (Clark, C, 2007)⁶

Otro trabajo de investigación relacionado a la construcción de proyectos en contextos de vulnerabilidad social da cuenta de la escasa referencia por parte de los jóvenes a la función social de las profesiones y a su campo ocupacional. “al indagar sobre la información sobre las profesiones solo se hace referencia a aspectos vinculados con el

³ Ídem (3)

⁴ Ídem (4)

⁵ Ídem (5)

⁶ Ídem (6)

saber popular, atribuyendo a la profesión características idealizadas” (Pássera, J, 2007)⁷

Asimismo en un trabajo de sistematización de los motivos de replanteo en las distintas carreras de la UNC, entre los motivos para la elección, los estudiantes destacan los que se refieren al gusto por temas o actividades de la carrera y la profesión en términos imprecisos y generales. *Esto sugiere una insuficiente elaboración de los saberes en los que asentaron la elección, lo que pudo haber favorecido la acción combinada de estereotipos, idealizaciones y las representaciones sociales hegemónicas.* (Nanzer, C 2009)⁸

Estos antecedentes dan cuenta de que la información se constituye en una herramienta de acceso a las diferentes alternativas educacionales y laborales, por lo que es importante promover el acercamiento por parte de los jóvenes a fuentes confiables.

En esta dirección, se considera importante el acompañamiento en este proceso de acercamiento a la información por parte de los adultos de referencia, en este caso los docentes, orientando y brindando herramientas que promuevan en los alumnos, poner en práctica recursos personales y sociales para el acceso y conocimiento de la información.

El taller de estrategias de información para docentes se constituye en un espacio de intercambio, reflexión y acción en las cuales se comparte herramientas para lograr el objetivo de orientar a los alumnos en el proceso de acceso e incorporación de la información.

En el año 2010 se realizó en el Departamento de Orientación Vocacional un taller con un grupo de docentes con el objetivo de acercar herramientas para que trabajen con los alumnos en un espacio donde los jóvenes...*puedan revisar sus conocimientos y hacer posible un acercamiento que permita la construcción de un saber crítico sobre las carreras y profesiones.* (Porcel de Peralta, S, 2010)⁹

De esta manera se multiplican las tareas de información ya que la capacitación a los docentes permite alcanzar una población mayor de jóvenes en situación de elección, fortaleciendo el vínculo con la escuela media, y desarrollando una tarea preventiva e inclusiva que supera la posibilidad de atender la demanda de orientación vocacional que se recibe en la dependencia.

Asimismo el espacio curricular Formación para la Vida y el Trabajo se constituye en la escuela secundaria como ámbito donde los alumnos puedan canalizar y trabajar conjuntamente con los docentes las necesidades de información ante la elección de proyectos.

Espacio Curricular: Formación para la Vida y el Trabajo

El propósito de este espacio curricular que se inicia en 3° año del ciclo básico y se continúa, complementa y profundiza en 4° y 5° año, es el de orientar a los estudiantes en la progresiva construcción de su proyecto de vida. Específicamente en 5° año se espera que la escuela prepare a los alumnos de forma gradual en herramientas para que puedan continuar con estudios superiores y para la inclusión al trabajo.

En este sentido los contenidos tienen la finalidad de (...) *diversificar los ámbitos de experiencia de los estudiantes, abrir para ellos nuevos espacios de participación en el contexto y habilitar oportunidades para que desde su presente puedan empezar a proyectarse en la dimensión vocacional y socio-ocupacional a los fines de su efectiva inclusión social (...) profundizar los vínculos escuela-familias, escuela-mundo socio-*

⁷ Ídem (7)

⁸ Ídem (8)

⁹ Ídem (9)

productivo, escuela mundo académico y laboral a los fines de posibilitar el conocimiento y la reflexión de los estudiantes sobre diversos ámbitos de intervención, estudio y trabajo (Documento Ministerio de Educación, 2013)¹⁰

En este vínculo con el mundo académico, se inscribe el espacio de formación para docentes, con el objetivo de lograr el acceso a la información de Educación Superior, especialmente la de la UNC a jóvenes de escuelas públicas.

Características de la Población:

Se realizó un estudio descriptivo con una muestra de 37 docentes de la materia de Formación para la Vida y el Trabajo, de 5° y 6° año de la escuela media pública, 17 de capital y 20 del interior de la Provincia de Córdoba (Balnearia, Despeñaderos, Laguna Larga, Marcos Juárez, Alta Gracia, Malagueño, Colonia Almada, Villa Dolores, Río Ceballos, Santa María de Punilla, Carlos Paz, Unquillo, Santa Rosa de Río 1°, Bower y La Palestina). La mayoría son del sexo femenino. Este grupo de docentes participa del Taller “Estrategias para el Acceso a la Información en Educación Superior” que se realiza en el Departamento de Orientación Vocacional. DIS. UNC.

El relevamiento de los datos se realizó con una encuesta semiestructurada, y registros de la actividad grupal.

Modalidad de Trabajo

El taller se organizó en cuatro encuentros presenciales de dos horas y media de duración distribuidos en el año en los meses de Mayo, Junio, Agosto y Octubre. Cada uno, con ejes y material específico (cuaderno de trabajo para estudiantes y guía sobre el cuaderno para los docentes).

Consideraciones Generales

En base a los dos encuentros presenciales realizados con los docentes al momento de la presentación de este trabajo, se pudo observar las expectativas y necesidades de los docentes en relación a incorporar conocimientos y herramientas para el nuevo espacio curricular Formación para la Vida el Trabajo, se trabajó sobre las necesidades y dificultades que los docentes identifican en los alumnos en relación al proyecto de vida considerando algunas conclusiones que se constituyen en nuevas aperturas:

- Tanto los docentes que se inscribieron como los que no pudieron hacerlo (ya que la propuesta fue de dos grupos de 20 personas), manifestaron la necesidad de participar en este tipo de actividades ya que sienten que no cuentan con suficiente formación e información específica relativa a la temática de orientación vocacional propuestos para desarrollar el espacio curricular, asimismo destacan como positivo este espacio de acompañamiento y orientación a los jóvenes en relación al proyecto de vida de una manera gradual y sistemática en los tres últimos años del secundario.

- En relación a las necesidades que los docentes perciben que tienen los alumnos en relación al proyecto futuro, se la dividió en categorías, a los fines de ordenar la información, existiendo una relación entre las mismas.

Motivación: se refiere a la falta de motivación, apatía y desinterés para pensarse en un proyecto futuro, En este sentido expresan: *“En general dicen que no van a estudiar, solo hay dos interesados en continuar estudiando pero no saben que, me gustaría poder incentivarlos más”*; *“son escasos los alumnos que tienen pensado alguna carrera, muchos ni se lo plantean, ya desde los cursos mas bajos cuando uno los incentiva para*

¹⁰ Ídem (10)

un futuro universitario o terciario ellos los descartan por considerarse incapaces de lograrlo” (relato de los docentes).

Proyecto: se relaciona con las dificultades para construir un proyecto de vida, para involucrarse personalmente a partir de la identificación de intereses relacionados a los mismos, *“no hay definición en relación al proyecto futuro, mencionan el aspecto económico como determinante de sus elecciones educativas”*; *“dificultad para visualizar proyectos y construir posibilidades, dificultad para discriminar intereses y aptitudes”*; *“reconocimiento de que se pueden lograr sueños y cambiar la realidad actual, desarrollar la confianza en si mismo”* (relato de los docentes).

Trabajar: abarca las necesidades relacionadas a trabajar basada en la situación económica propia y del grupo familiar, un proyecto inmediato de trabajo para suplir necesidades. *“La comunidad educativa es de bajos recursos, muchos alumnos al terminar el secundario buscan trabajar en algunos oficios que realizan sus padres”*; *“La mayoría de los alumnos trabaja y varios de ellos son repitentes o vienen de otras escuelas, le brindaría todas las herramientas necesarias para que puedan continuar ese camino de exploración hacia el mundo laboral”* (relato de los docentes).

Universidad: se refiere a las necesidades y dificultades vinculadas a continuar estudiando, miedo al cambio, a la vida universitaria. *“Tienen temor a lo que significa pasar de un nivel a otro, inseguridades y miedos, tanto como expectativas en relación al futuro”*; *“ven una brecha muy grande entre el nivel medio y la universidad, desorientación frente a la elección de una carrera, donde cursarla, inseguridad frente a la posibilidad de tener que viajar a Córdoba”* (relato de los docentes).

Información: Abarca las necesidades de información, la dificultades para obtener fuentes confiables y la necesidad de conocer las opciones educativas para elegir una carrera. En este sentido expresan. *“tienen interés por conocer la oferta de carreras y las Universidades en las que se dictan, algunos saben o tienen delineado que estudiar pero desconocen las materias y el perfil profesional”*; *“se pierden en la gran cantidad de información en la web sobre estudios superiores”*; *“tienen poco o ningún acceso a la información por ser del interior y contacto con la educación superior”* (relato de los docentes).

- Se logro trabajar con los docentes preconceptos que ellos mismos sostenían respecto a las posibilidades de continuar estudiando de los jóvenes pertenecientes a sectores vulnerables, las representaciones sociales de las juventudes y los propios posicionamientos en relación a los proyectos de los alumnos.

- Algunos docentes manifestaron dificultad respecto al manejo de información y de los lugares donde poder consultarla. Es decir que no contaban con esta herramienta para poder transmitirla a los jóvenes. Ejemplo de esto es el relato de una de las docentes del interior, quien para averiguar respecto a las posibilidades educativas, comenzó a relevarlas vía web y personalmente, sin saber de la existencia de guías informativas que incluyen la variedad de la oferta educativa.

- El intercambio con los docentes y entre los docentes se consolido en una experiencia enriquecedora y multiplicadora. Las actividades propuestas fueron en algunos casos modificadas, realizando aportes valiosos al material brindado, a la vez, hubo diferentes intercambios respecto a como afrontar diversas dificultades de los alumnos. Por ejemplo una de las docentes manifestó su preocupación respecto a la apatía general del grupo, y dos docentes realizaron aportes respecto a como ellos habían trabajado para revertir una situación similar con sus alumnos.

- Se trabajo con los docentes el acceso a la información, logrando una visión más clara y amplia respecto a las posibilidades educativas y las distintas cuestiones que

ayudan u obstaculizan este acercamiento. Este efecto seguramente repercutirá en el abordaje de la temática en trabajo áulico.

- Otra cuestión a considerar es que al trabajar con proyecto de vida, inevitablemente surgieron diferentes aspectos personales, que en algunos casos requieren ser trabajados en otro contexto y con el profesional idóneo, esto también llevo a conocer y ampliar redes de trabajo con diferentes ámbitos institucionales, en diferentes momentos del taller, cuando eran propuestas las actividades.

- Se compartieron con los docentes y entre los docentes, diferentes herramientas para abordar los miedos que los alumnos expresaban que sentían, en relación a la posibilidad de continuar estudiando, por Ej. expresaban “*No poder*”; “*No ser capaz*”; “*No conocer*”; “*No es para mi*”; “*No adaptarme*”, “*No encajar*” expresiones que dan cuenta que para muchos jóvenes, especialmente de sectores vulnerables, la Universidad se presenta como un territorio desconocido y temido, difícil de acceder y permanecer.

La experiencia de trabajo, en este espacio de intercambio y reflexión nos permite continuar pensando en estrategias de acercamiento a los jóvenes, especialmente de sectores vulnerables. Generando el acercamiento a la Universidad, el acceso a la información, tanto de las opciones educativas, como de las culturales, deportivas, artísticas, sistemas de apoyo, tutorías, becas, espacios de participación estudiantil.

Propiciar que los jóvenes transiten los diferentes espacios de la Universidad, participando en actividades, y la consideren como una alternativa posible en su proyecto futuro, es uno de los desafíos de los proyectos de articulación con la escuela secundaria, y todas las acciones preventivas que se lleven a cabo, para abrir la Universidad a la Sociedad, será el punto de partida para no solo incluir, sino también lograr la permanencia del joven en el sistema de educación superior.

Referencias Bibliograficas:

- 1-Passera, J (2011). Material de Cátedra Orientación Vocacional y Ocupacional. Facultad de Psicología. UNC.
- 2-Soler, P; Sarachu L, P; Aybar, A (2013). Proyecto: Fortaleciendo Redes, Posibilitando Encuentros: Articulación con la Universidad Nacional de Córdoba y las Escuelas Secundarias Públicas. DOV. Dirección de Inclusión Social. SAE. UNC.
- 3-Proyecto de Ordenanza que reglamenta el funcionamiento de la Dirección General de Bienestar Estudiantil (1966) Ordenanza N: 21/66.
- 4-Proyecto de Departamento de Orientación Vocacional (2008) Resolución 13/08 del Honorable Consejo Superior. UNC
- 5-Bohoslavsky, R (1971) Orientación Vocacional. Una Estrategia Clínica. Ed. Nueva visión. Buenos Aires.
- 6-Clark, C; González, J. (2007) Memorias del XIV Jornadas de Investigación. Tercer Encuentro de Investigadores de Psicología del MERCOSUR UBA. Argentina. Publicaciones UBA.
- 7-Passera, J; Clark, C; Stabile, C; Lopresti, G; (2008) Memorias del II Congreso de Psicología. Ciencia y Profesión. Facultad de Psicología. UNC. Córdoba. Editor JS Publicaciones.
- 8-Nanzer, C; Porcel de Peralta, S (2009) Trabajo de Sistematización de los Motivos de replanteo en las diferentes Carreras de la UNC. Departamento de Orientación Vocacional. Dirección de Inclusion Social. SAE. UNC
- 9-Porcel de Peralta, S; Nanzer, C (2010) Programa de Taller de Capacitación sobre la información para la elección. Departamento de Orientación Vocacional. Dirección de Inclusion Social. SAE. UNC.
- 10-Gobierno de la Provincia de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2013) Formación para la Vida y el Trabajo. 5º Año del Ciclo Orientado. Educación Secundaria. Herramientas para docentes. Córdoba. Argentina. Recuperado: el 11 de mayo de 2013, de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC->