

**Título: ESCUELA MODERNA, ALUMNOS POSMODERNOS. UNA LECTURA DE LOS ESCENARIOS EDUCATIVOS ACTUALES DESDE LA BIOPOLÍTICA.**

**Autores:** Degiorgi, Gabriela Maricel

**E-mail:** gabrieladegiorgi@hotmail.com

**Institución que Acredita:** SECyT, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

**Área Temática:** Psicología Educacional y Orientación Vocacional

## **RESUMEN**

Se presenta aquí algunos avances de un proyecto de investigación de SECyT–U.N.C., que se propone analizar de qué manera los discursos actuales en la Argentina de la última década nos sitúan en el problema de la Biopolítica.

Me voy a situar en esta instancia en el campo discursivo de la educación, para analizar como escuela, poder, cuerpo y subjetivación se interrelacionan con un evidente cambio de categorías espacio-temporales, siendo el nuevo orden social, cultural, político y económico el que viene a instalar renovadas condiciones que irrumpen abruptamente en el seno de las instituciones educativas.

Contextualizaré en un primer momento, la escuela de enseñanza media como dispositivo propio de la modernidad, presentando los tradicionales cimientos sobre los que se edificó y los procedimientos con los que se viene manejando para controlar a los sujetos y disciplinar sus cuerpos.

Me centraré luego en los alumnos que hoy habitan dicha institución, sujetos originarios de una sociedad posmodernas, subjetivamente constituidos por nuevas formas de biopoder devenidas del capitalismo disciplinario, que vienen a impactar en la rigidez de las jerarquías institucionalizadas y en la inmovilidad desadaptativa de su estructura.

Tal realidad demanda hoy, de nuevas propuestas para los escenarios educativos actuales.

**PALABRAS CLAVE:** ESCUELA – PODER – CUERPO - SUBJETIVIDAD

## **MODERN SCHOOL, POSTMODERN PUPILS. A READING OF THE EDUCATIONAL CURRENT SCENES FROM THE BIOPOLÍTICA.**

### **ABSTRACT:**

One presents here some advances of a project of SECyT-U.N.C. investigation, that it proposes to analyze of what way the current speeches in the Argentina of last decade place us in the problem of the Biopolítica.

I go away to contextualizar in this instance in the discursive field of the education, to analyze as school, power, body and subjetivación they are interrelated with an evident change of categories of space and time, for the new social, cultural, political and economic order the fact that comes to install renewed conditions that irrumpen in the educational institutions.

Contextualizaré in the first moment, the secondary school as the device of the modernity, presenting the traditional foundations on those who were constructed and the procedures with which this comes handling to control the pupils and to discipline his bodies.

I will centre despues on the current pupils of the institution, persons of the postmodern company, subjectively constituted by new forms of biopoder developed of the disciplinary capitalism, which they come to affect the inflexibility of the institutionalized hierarchies and the immobility desadaptativa of his structure. Reality that demands today, of new offers for the educational current scenes.

### **KEY WORDS: SCHOOL - POWER - BODY - SUBJECTIVITY**

### **BIBLIOGRAFÍA:**

Arendt, H. (1996) "La crisis de la educación", en *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política*, Barcelona, Península.

Bauman, Z. (2010) *Mundo consumo*. Barcelona, Paidós.

Bleichmar, S. (2002) *Dolor país*, Buenos Aires, Libros del Zorzal.

Colom y Mélich. (1997). *Después de la modernidad*. México, Paidós.

Corea, C. y Lewkowicz, I. (2004) *Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas*, Buenos Aires, Paidós.

Duschatzky, S., Corea, C. (2002) *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*, Buenos Aires, Paidós.

Dussel, I. (2006) "La escuela y la construcción de un orden democrático: dilemas de la autoridad pedagógica contemporánea", en *Miradas interdisciplinarias sobre la violencia en las escuelas*, Buenos Aires, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Frigerio, G., Diker, G. (2005) *Educación: ese acto político*, Buenos Aires, Del Estante.

Furlán, A. (2000) "La cuestión de la disciplina. Los recovecos de la experiencia escolar", en Silvina Gvirtz, *Textos para pensar el día a día escolar. Sobre cuerpos, vestuarios, espacios, lenguajes, ritos y modos de convivencia en nuestra escuela*, Buenos Aires, Santillana.

Foucault, M. (1976) *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*, Buenos Aires, Siglo XXI Editores.

Foucault, M. (2009) *Nacimiento de la biopolítica*. Madrid, Akal.

Giddens, A. (1997). *Modernidad e identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea*. Barcelona, Península.

Giroux, H. Y McLaren, P. (1996) *Sociedad, Cultura y Educación*. Madrid, Instituto Paulo Freire, Miño Y Dávila Editores.

Giroux, H. (1996) "Educación posmoderna y generación juvenil". *Nueva Sociedad*. No. 146. 1996. Caracas, Edit. Texto.

Gvirtz, S. (2000) *Textos para pensar el día a día escolar. Sobre cuerpos, vestuarios, espacios, lenguajes, ritos y modos de convivencia en nuestra escuela*, Buenos Aires, Santillana.

Habermas, J. (1986). "La modernidad, un proyecto incompleto". En: *La posmodernidad*. (Selección y prólogo de Hal Foster). Barcelona; Kairós.

Hargreaves, A. (2000) *Profesorado, cultura y posmodernidad*. Madrid, Morata.

Lipovetsky, G. (2005) *La era del vacío*. Barcelona, Anagrama.

McLaren, P. (1995) *La vida en las escuelas*. México, siglo XXI.

Preciado, B. (2008) *Testo Yonki*. Madrid, Espasa-Calpe.

Puiggrós, A. (1994) *Sujetos, Disciplina y Currículum en los orígenes del sistema educativo argentino. Historia de la educación argentina I*, Buenos Aires, Galerna.

Tedesco, J. C. (1986) *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945)*, Buenos Aires, Solar.

Virno, P. (2003) *Gramática de la multitud. Para un análisis de las formas de vida contemporáneas*, trad. Adriana Gómez, Madrid: Traficantes de sueños, Cap. 3, "Un concepto equívoco: la biopolítica".