



EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE CLÍNICA EN LA FACULTAD DE ODONTOLÓGÍA CÓRDOBA

Isla C, Pescio J.

La valoración de la práctica docente de profesores en la Universidad debe plantearse a fin de contribuir a la mejora de la enseñanza. En la Facultad de Odontología, la enseñanza clínica constituye el centro de la formación en cuarto y quinto año; se espera que alumnos desarrollen los fundamentos teóricos, habilidades y destrezas de la profesión. Se requiere documentar confiablemente la calidad de la enseñanza clínica de docentes. Actualmente, solo se registra la evaluación del alumno en forma general, sin involucrar aspectos propios de la enseñanza clínica. La revisión de la literatura confirma que puntuaciones de los estudiantes califican la efectividad de sus profesores y son confiables en la valoración de la enseñanza. El objetivo es la Evaluación de la práctica docente clínica en la Facultad de Odontología de la UNC. Población en Estudio: estudiantes regulares de grado de cuarto y quinto año de la carrera de Odontología. Dimensiones a evaluar: metodología empleada por el docente en la clínica, fundamentación de las actividades de la clínica odontológica, consistencia y disponibilidad, relación del estudiante, evaluación del aprendizaje, participación en el desarrollo del estudiante, valoración global del profesor. Los datos se recolectarán con un instrumento semiestructurado y precodificado. Cada atributo y conductas del profesor clínico se valorarán en una escala del 0 al 10. Se propone aportar nuevas estrategias en formación y desarrollo permanente de docentes en el área clínica y contribuir a la formación efectiva de alumnos autónomos, capacitados y con el desarrollo de competencias profesionales.

DIAGNÓSTICO Y EVOLUCIÓN DE PRIMEROS MOLARES PERMANENTES EN NIÑOS EN EDAD ESCOLAR. CÓRDOBA, ARGENTINA.

Isla C, Villacorta C

Se realizó un diagnóstico de los Primeros Molares Permanentes en 5330 escolares de 5/6 y 12 años de 74 escuelas provinciales en la capital de la Provincia de Córdoba, Argentina. Los mismos se clasificaron como Sanos, Cariados, Obturados o Perdidos. Se obtuvieron los índices CPO-D de Dentición Permanente y Ceo-d de la Temporal. Se analizó la presencia de Gingivitis por alumno y Caries por molar. Se observó un desmejoramiento a los 12 años. Existieron diferencias significativas en caries y gingivitis por escuela entre ambos grupos. No se encontraron diferencias de porcentajes de caries por molar entre ambos grupos, pero sí dentro de cada grupo, siendo los molares inferiores los más afectados. Los resultados hallados entre los 5/6 y 12 años fueron: Sanos 91.66/54.67%, Cariados 7.45/33.32%, Perdidos 0/1,53% y Obturados 0.89/10,49%. Gingivitis 20.24/48.21%. CPO-D 0.14/2.68 y Ceo-d 3.53/1.12. El diagnóstico de los primeros molares permanentes en edad escolar es prioritario en la prevención de la salud bucodental.