



Facultad de Psicología
Universidad Nacional de Córdoba



**IV Congreso Internacional y
VII Congreso Nacional de Psicología**

CIENCIA Y PROFESIÓN

Editado por:

**Flavia Galaverna, Lucía Montero, Luciano Lo Presti,
María Belén Delbazi Paz, Iván Laurenci Roca, Sofía Arjol,
María Laura Del Boca y Cecilia Ferrero**

IV Congreso Internacional de Psicología VII Congreso Nacional de Psicología Ciencia y Profesión

Edición Virtual

Flavia Galaverna, Lucía Montero, Luciano Lo Presti,
María Belén Delbazi Paz, Iván Laurenci Roca, Sofía Arjol,
María Laura Del Boca y Cecilia Ferrero

Facultad de Psicología
Universidad Nacional de Córdoba
Córdoba, Argentina
Año 2020

Galaverna, Flavia; Montero, Lucía; Lo Presti, Luciano; Delbazi Paz, María Belén; Laurenci Roca, Iván; Arjol, Sofía; Del Boca, María Laura; Ferrero, Cecilia.

IV Congreso Internacional de Psicología VII Congreso Nacional de Psicología Ciencia y Profesión / Flavia Galaverna, Lucía Montero, Luciano Lo Presti, María Belén Delbazi Paz, Iván Laurenci Roca, Sofía Arjol, María Laura Del Boca y Cecilia Ferrero. – 1ª ed. Córdoba: Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, 2020.

422 p.; 21 x 2.7 cm.

Índice



INDICE

ACERCA DE	5
SIMPOSIOS.....	7
LIBROS PRESENTACIONES.....	32
TALLERES WORKHOPS.....	41
MESAS REDONDAS.....	48
PONENCIAS.....	68
CARTELES.....	254

Acerca de



Introducción

El mundo se encuentra en un particular contexto de emergencia sanitaria mundial debido a la pandemia COVID-19. La Facultad de Psicología dio continuidad al espacio de encuentro y de comunicación de los avances en materia del desarrollo científico y profesional, con la innovadora edición Virtual del IV Congreso Internacional de Psicología y VII Congreso Nacional de Psicología “Ciencia y Profesión”.

Los ejes transversales en esta edición son: la Ley de Salud Mental y despatologización, Género y diversidad, y la Formación profesional en Psicología; entendiendo los actuales atravesamientos socio-culturales, científicos, políticos y contemporáneos que nos convocan a una actitud reflexiva y responsable, atenta al lugar social prominente que nuestra profesión ocupa en lo social, desde una perspectiva de transdisciplinar y pública; para garantizar, enriquecer y ampliar las metodologías, estrategias e intervenciones.

Organización del evento

Presidenta

Mgter. Patricia Altamirano

Vice-presidenta

Dra. Flavia Galaverna

Comité Organizador

Dr. Guido Coll

Lic. María Laura Del Boca

Lic. Cecilia Ferrero

Dra. Flavia Galaverna

Dr. Raúl Gómez

Trad. Dolores Hernández

Lic. Luciano Lo Presti

Lic. Marianela Luque

Lic. Lucía Daniela Montero

Simposios



SERVICIOS DE ACOMPAÑAMIENTO Y ASISTENCIA PSICOLÓGICA DESARROLLADOS DURANTE LA PANDEMIA (COVID-19) EN ARGENTINA Y CHILE

Simposio.

Alejandra Rossi¹, Cristina González¹, Luciano Federico Ponce¹, Cecilia Ferrero¹, Mariana Barrera Scholtis¹, Marcela Salvetti¹, Lorena Chávez¹, Ana Moreno Frías¹, Coral Suárez², Fernando Roldán², Ana María Reyes³, Ricardo Rey³ y Nelson Zicavo Martínez³

¹Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

²Salugénica. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina.

³Universidad del Bío-Bío. Chillán, Chile.

Resumen

Introducción: La pandemia de COVID-19 provocó que los estados adopten, entre otras medidas, el aislamiento como modo de prevenir el esparcimiento del virus. Esto generó que los ciudadanos deban aprender a vincularse de un modo alternativo con los sistemas de educación y salud. Por otra parte, esta nueva condición de funcionamiento cívico impactó directamente sobre la subjetividad y la salud mental de la población. Como respuesta a la emergencia generada por la pandemia y las estrategias de aislamiento, surgieron diferentes espacios dirigidos a orientar, contener, acompañar y asistir a diferentes segmentos de la población: contagiados, familiares, trabajadores de la salud, trabajadores esenciales, etcétera. La construcción de estos dispositivos tuvo como desafíos definir un encuadre de trabajo eficaz para la situación descrita y establecer un modo de contacto y asistencia adecuado a la situación de aislamiento social. Objetivos: Presentar y discutir las experiencias de trabajo de diferentes servicios y dispositivos de asistencia vinculados a salud mental construidos en respuesta a la pandemia de COVID-19 en las ciudades de Córdoba y Catamarca (Argentina) y en la ciudad de Chillán, en la región del Bío-Bío (Chile). Exponer datos e información en relación a las características de consultantes, motivos de consulta, modos de intervención y principales fortalezas y debilidades de los dispositivos. Contribuciones: Desde las diferentes perspectivas teórico-metodológicas y considerando las distintas poblaciones a las cuales se dirigieron los dispositivos, los modos de abordar el padecimiento subjetivo durante la pandemia aportan información relevante y reflexiones sobre la forma en la cual se responde a las emergencias en salud mental. Por otra parte, abren la discusión sobre modos novedosos de definir los encuadres de intervención e incluir la tecnología como un aliado en la asistencia psicológica en general.

Palabras claves: COVID-19; ACOMPAÑAMIENTO; ASISTENCIA; CONTENCIÓN PSICOLÓGICA

Abstract

Introduction: The COVID-19 pandemic prompted states to adopt isolation as a way to prevent the spread of the virus, among other measures. This situation provoked citizens to learn to link in an alternative way with the education and health systems. Besides, this new condition of civic functioning had a direct impact upon population's subjectivity and mental health. In response to the emergency generated by the pandemic and the isolation strategies, different spaces emerged aimed at guiding, containing, accompanying and assisting different segments of the population: infected persons, families, health workers, essential workers, etc. The challenges of the construction of these devices were to define an effective work frame for the situation described and to establish a mode of contact and assistance appropriate to the situation of social isolation. Objectives: To present and discuss the experiences of different services and assistance devices related to mental health built in response to the COVID-19 pandemic in the cities of Córdoba and Catamarca (Argentina) and in the city of Chillán, in the region del Bío-Bío (Chile). Besides, we aimed to present data and information related to main traits of consultants, consultations' reasons, intervention modes and main strengths and weaknesses of the devices. Contributions: From the different theoretical-methodological perspectives and considering the populations to which the devices were directed, the ways of addressing subjective illness during the pandemic provide relevant information and reflections on the way in which we respond to mental health emergencies. On the other hand, they open the discussion related to novel ways of defining intervention settings and including technology as an ally in psychological assistance.

Key words: COVID-19; ACCOMPANIMENT; ASSISTANCE; PSYCHOLOGICAL CONTENTION

EL LUGAR DE LA PSICOLOGÍA EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

Simposio.

Hugo Barrionuevo¹, Alejandro Grimson², Miguel Gallegos³, Mario Pecheny⁴, Patricia Altamirano⁵ y Juan Carlos Godoy⁶

¹ Ministerio de Salud de la Nación. Dirección Nacional de Salud Mental y Adicciones. Buenos Aires, Argentina.

² Programa Argentina Futura. Buenos Aires, Argentina.

³ Sociedad Interamericana de Psicología. Argentina.

⁴ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Directorio. Buenos Aires, Argentina.

⁵ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

⁶ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPSI) UE UNC - CONICET. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: En el mundo, la psicología y las ciencias sociales son reconocidas como ciencias relevantes para el desarrollo de las naciones. De hecho, diversos países y organismos multilaterales han avanzado en la conformación de áreas y equipos de trabajo específicas para la aplicación de conocimientos derivados de disciplinas como la psicología, la sociología y la antropología, entre otras, a la solución de diversas problemáticas. Sin embargo, el vínculo entre las ciencias y las políticas públicas es aún incipiente entre los países latinoamericanos y no está libre de discusiones. Además, en Latinoamérica, los sistemas democráticos aún son frágiles y, por lo mismo, psicólogos/as y científicos sociales deben trabajar activamente creando y/o renovando teorías, y desarrollando nuevos métodos y competencias para asegurar la construcción de más derechos y la ampliación de la ciudadanía. **Objetivos:** Este simposio se propone como un espacio para discutir el lugar de la psicología, en particular, y de las ciencias sociales en general, como disciplinas que pueden contribuir de manera significativa al desarrollo de políticas públicas. **Contribuciones:** Se espera que los intercambios de este simposio demuestren que la psicología y las ciencias sociales son indispensables para desarrollar políticas públicas basadas en la evidencia y, así por ejemplo, promover conductas de cuidado ambiental; mejorar la seguridad vial; asegurar el desarrollo psicosocial durante la infancia; reducir la criminalidad y la violencia de género; desarrollar tratamientos efectivos en salud mental; instalar comportamientos de ahorro y de cumplimiento fiscal; mejorar la convivencia escolar; analizar el aporte de la inmigración al desarrollo social; reducir la inequidad y combatir la pobreza; entre otras acciones. Solo con un diálogo permanente entre la comunidad científica, la dirigencia política y el conjunto de la sociedad podremos avanzar hacia unas políticas públicas consensuadas y basadas en la evidencia y, con ello, aportar al desarrollo social.

Palabras claves: PSICOLOGÍA; CIENCIAS SOCIALES; POLÍTICAS PÚBLICAS

Abstract

Introduction: In the world, psychology and social sciences are recognized as relevant sciences for the development of nations. In fact, various countries and multilateral organizations have advanced in the formation of specific work areas and teams for the application of knowledge derived from disciplines such as psychology, sociology and anthropology, among others, to the solution of various problems. However, the link between science and public policy is still incipient among Latin American countries and is not free from discussion. Furthermore, in Latin America, democratic systems are still fragile and, therefore, psychologists and social scientists must actively work creating and / or renewing theories, and developing new methods and competencies to ensure the construction of more rights and the expansion of rights for citizenship. **Objectives:** This symposium is proposed as a space to discuss the place of psychology, in particular, and of social sciences in general, as disciplines that can contribute significantly to the development of public policies. **Contributions:** It is expected that the exchanges of this symposium will demonstrate that psychology and social sciences are indispensable to develop public policies based on evidence and, thus, for example, promote environmental care behaviors; improve road safety; ensure psychosocial development during childhood; reduce crime and gender violence; develop effective mental health treatments; install savings and tax compliance behaviors; improve school coexistence; analyze the contribution of immigration to social development; reduce inequality and combat poverty; among other actions. Only with a permanent dialogue between the scientific community, the political leadership and society as a whole can we move towards public policies based on consensus and evidence and, with this, contribute to social development.

Key words: PSYCHOLOGY; SOCIAL SCIENCES; PUBLIC POLICIES

SALUD Y ÉTICA FEMINISTA DEL CUIDADO: DESAFÍOS EN EL CONTEXTO COVID-19

Simposio.

Débora Tajer^{1,2,3}, Florencia Luna^{4,5,6}, Eleonor Faur⁵, Débora Imhoff^{7,8} y Lorena Saletti Cuesta⁸

¹Universidad de Buenos Aires (UBA). Facultad de Psicología. Cátedra Introducción a los Estudios de Género. Buenos Aires, Argentina.

²Universidad de Buenos Aires (UBA). Facultad de Psicología. Cátedra Salud Pública/Salud Mental II. Buenos Aires, Argentina.

³Asociación de Psicólogos de Buenos Aires (APBA). Foro de Psicoanálisis y Género. Buenos Aires, Argentina.

⁴Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Buenos Aires, Argentina.

⁵Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Buenos Aires, Argentina.

⁶Organización Panamericana de la Salud (OPS) / Organización Mundial de la Salud (OMS) () y OPS (Organización Panamericana de la Salud. Centro Colaborador. Buenos Aires, Argentina.

⁷Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPSI) UE UNC - CONICET. Córdoba, Argentina.

⁸Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

⁹Universidad Nacional de Córdoba. Centro de Investigaciones y Estudio sobre Cultura y Sociedad (CIECS) UE UNC - CONICET. Córdoba, Argentina.

Resumen

La pandemia por COVID-19 ha puesto en jaque diversas dimensiones del orden social, siendo la salud una de ellas. La pandemia resituó a la salud en el centro del debate público, y nos dio la posibilidad de reinstaurar discusiones centrales para la construcción de un orden social más justo. Sabemos que en el sistema de salud conviven en conflictiva tensión visiones que comprenden a la salud desde un modelo médico hegemónico y aquellas que la conciben como un derecho fundamental desde miradas críticas. En este contexto, se torna necesario propiciar otro modo de pensar la salud. Los feminismos, desde distintos lugares, vienen proponiendo hace tiempo la necesidad de avanzar hacia un modelo social de la salud, que considere sus múltiples determinaciones, entre las que destaca el género. En este marco, es urgente preguntarnos cómo se está interviniendo en nuestros cuerpos y cómo ello impacta en nuestras subjetividades, a la vez que indagar cómo los cuidados formales desde los servicios de salud están siendo proporcionados. Sobre este último punto, debe recordarse la feminización que caracteriza al sector salud y sus impactos evidenciados en los costes en los equipos durante la pandemia. Desde una mirada feminista, el cuidado constituye una dimensión fundamental del orden social. Si bien históricamente los cuidados se asignaron a los hogares (y en ellos, de forma casi exclusiva, a las mujeres), lo cierto es que existen diversas instituciones que intervienen en las dinámicas sociales de cuidado. En el ámbito de la salud, tanto el Estado, como las organizaciones comunitarias, como el propio mercado (a través de procesos de mercantilización) forman parte de la organización social de los cuidados. En ese contexto, las mujeres ocupan roles centrales en las tareas de cuidado, tanto en su participación en las instituciones sanitarias, como – por ejemplo- a partir de su involucramiento en comedores comunitarios en el marco de una pandemia que se ha llevado la vida de varias de ellas. Por ende, la pandemia es una ocasión histórica inigualable para abordar de manera crítica dicho ordenamiento. Hemos revalorizado que cuidar es una tarea fundamental para toda la sociedad, indispensable para el bienestar de todes, ya que sin cuidados no hay bienestar. El cuidado trasciende el género, no es tarea de mujeres exclusivamente, sino que se instituye como una forma de estar en el mundo, que exige de una responsabilidad por les otros. Desde esa mirada, el cuidado de les otros es, al mismo tiempo, cuidado de nosotres mismas, y constituye una acción reflexiva no sólo del pensamiento sino también del afecto. La pandemia vino a subrayar la importancia de la ética del cuidado y de la salud colectiva, indicando lo imprescindible de los valores de justicia, solidaridad y bien común. Una mirada desde la ética feminista del cuidado subraya la importancia de darle voz a los/as pacientes, respetar su integridad, sus emociones, sus vínculos. Ello supone que para afrontar esta pandemia es necesario no sólo dotar a los equipos de salud de condiciones materiales, sino también de herramientas emocionales, reflexivas y de una perspectiva de género. La ética del cuidado debería permear nuestras prácticas como agentes de salud, pero también las políticas públicas y sanitarias. En este simposio, proponemos analizar de manera crítica y reflexiva al sistema de salud y las políticas sanitarias, aportando desde un enfoque propositivo herramientas y debates desde el campo de los feminismos. Para ello, invitamos a pensar el rol de las políticas públicas y cómo plasmar la ética de los cuidados en la atención integral a la salud de la población en un momento histórico como el actual, al tiempo que revisar desde una mirada feminista la noción de vulnerabilidad.

Palabras claves: COVID-19; SALUD; ÉTICA FEMINISTA DEL CUIDADO; CUIDADOS

Abstract

The COVID-19 pandemic has jeopardized various dimensions of the social order such as health and well-being. The pandemic put health back at the center of public debate, and gave us the opportunity to re-establish central discussions for the construction of a more just social order. We know that within the health system coexist visions that understand health from a hegemonic medical model with those that conceive it as a fundamental right from critical points of view. In this context, it becomes necessary to promote another way of thinking about health. Feminisms, from different places, have been proposing for a long time the need to move towards a social model of health, which considers its multiple determinations, among which gender stands out. Within this framework, it is urgent to ask ourselves how our bodies are being intervened and how these impacts on our subjectivities, while at the same time investigating how formal care from health services is being provided. Regarding this last point, the feminization that characterizes the health sector should be remembered. From a feminist perspective, care constitutes a fundamental dimension of social order. Although historically care was assigned to homes (and in them, almost exclusively, to women), the truth is that there are various institutions that intervene in the social dynamics of care. In the field of health, both the State, as well as community organizations, and the market itself (through commercialization processes) are part of the social organization of care. In this context, women occupy central roles in care tasks, both in their participation in health institutions, and - for example - from their involvement in community kitchens in the framework of a pandemic that has taken the lives of several of them. Therefore, the pandemic is a unique historical occasion to critically address this order. We have revalued that caring is a fundamental task for all of society, essential for the well-being of all, since without care there is no well-being. Care transcends gender, it is not the task of women exclusively, but it is instituted as a way of being in the world, which requires responsibility for others. From that point of view, caring for others is, at the same time, caring for ourselves, and constitutes a reflective action not only of thought but also of affection. The pandemic underscored the importance of the ethics of care and collective health, indicating the essential of the values of justice, solidarity and the common good. A look from the feminist ethics of care underlines the importance of giving patients a voice, respecting their integrity, their emotions, their ties. This means that in order to face this pandemic it is necessary not only to equip health teams with material conditions, but also with emotional, reflective tools and a gender perspective. The ethics of care should permeate our practices as health agents, but also public and health policies. In this symposium, we propose to critically and reflectively analyse the health system and health policies, providing tools and debates from the field of feminism. To do this, we invite you to think about the role of public policies and how to translate the ethics of care in comprehensive health care for the population in a historical moment such as the current one, while reviewing the notion of vulnerability from a feminist perspective.

Key words: COVID-19; HEALTH; FEMINIST ETHICS OF CARE; CARE

INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y PSICOLOGÍA

Simposio.

Mariela Demaría¹, Sergio Cusmai², Alen Perez Casas³, Sabrina Martins⁴ y Mateo Cavasotto⁵

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

² ALPHA G. Córdoba, Argentina.

³ Universidad de la República. Montevideo, Uruguay.

⁴ BURGER KING Argentina. Buenos Aires, Argentina.

⁵ EMI LABS. Buenos Aires, Argentina.

Resumen

Este encuentro tuvo por objetivo reunir disertantes de diferentes ámbitos donde la Inteligencia Artificial se aplica y su mirada sobre el aporte de la Psicología. Se han mencionado los desafíos que plantea al ser humano el uso de la Inteligencia Artificial en la vida cotidiana y en el futuro del trabajo, en el desarrollo de las profesiones. Se destaca el rol de la psicología como un factor relevante para aplicar tecnología que solucione y mejore el rendimiento en las organizaciones, a través de la eficiente utilización del tiempo y de los recursos tecnológicos como aplicaciones, predictores de comportamiento, etc. Se coincide en que la tecnología no reemplaza al ser humano, sino que lo puede potenciar, a través de el desarrollo de nuevas Realidades. Otro tema a considerar es la protección de datos, el conocimiento informado, el cruzamiento de datos y su uso justo, los datos abiertos, ciencia abierta y software libre, como garantías mínimas. Y la necesidad de construir ciudadanía digital y la necesidad de trabajar en una ética en relación a los desarrollos tecnológicos y de observar a la tecnología como aliada del desarrollo humano.

Palabras claves: INTELIGENCIA ARTIFICIAL; PSICOLOGÍA; DESARROLLO; SOLUCIONES

Abstract

This meeting aimed to bring together speakers from different areas where Artificial Intelligence is applied and their view on the contribution of Psychology. The challenges posed to human beings by the use of Artificial Intelligence in everyday life and in the future of work, in the development of professions, have been mentioned. The role of psychology is highlighted as a relevant factor to apply technology that solves and improves performance in organizations, through the efficient use of time and technological resources such as applications, behavior predictors, etc. It is agreed that technology does not replace the human being, but that it can empower him, through the development of new Realities. Another issue to consider is data protection, informed knowledge, data crossing and its fair use, open data, open science and free software, as minimum guarantees. And the need to build digital citizenship and the need to work on an ethic in relation to technological developments and to observe technology as an ally of human development.

Key words: ARTIFICIAL INTELLIGENCE; PSYCHOLOGY; DEVELOPMENT; SOLUTIONS

EFECTOS DEL BIG DATA EN LA PRODUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD

Simposio.

Gabriel Eira Charquero^{1, 2}, Ana Laura Rivoir^{3, 4}, Sabrina Carrión⁵, Nicolás Lelio Guigou^{6, 7}

¹ Universidad de la República. Facultad de Psicología. Instituto de Psicología Social. Programa de Estudio de las Formaciones Subjetivas. Montevideo, Uruguay.

² Universidad de la República. Centro Universitario de la Región Este. Departamento de Ciencias Sociales y Humanas. Maldonado, Minas, Rocha y Treinta y Tres, Uruguay.

³ Universidad de la República. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Sociología. Montevideo, Uruguay.

⁴ Universidad de la República Facultad de Ciencias Sociales y Unidad Asociada de la Facultad de Información Observatorio de Tecnologías de la Información y la Comunicación. Montevideo, Uruguay.

⁵ Naranja. HRBP. Gestión del Cambio. Córdoba, Argentina.

⁶ Universidad de la República. Facultad de Información y Comunicación. Departamento de Ciencias Humanas y Sociales. Montevideo, Uruguay.

⁷ Universidad de la República. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Antropología Social. Montevideo, Uruguay.

Resumen

Desde la consolidación de la Web las condiciones de producción han ido desterritorializando a productos, productores y consumidores en todos los ámbitos. Los procesos de subjetivación vigentes promueven vínculos que presuponen el no establecimiento de vínculos y la desvinculación de lo social, cosa que se ha visto multiplicada a partir de la emergencia del Covid-19. Nos encontramos aquí frente a procesos de subjetivación funcionales a los circuitos integrados del capitalismo global. El movimiento de los algoritmos delinea sujetos conectados de forma ávida, ansiosa, sintonizada y con características que no se perderían con el paso del tiempo; el deber de seguir siendo datos que alimentan el flujo de datos. Las reglas de este mercado semiótico alimentan la posibilidad de agrupamientos en torno a lazos de reciprocidad frente a las reglas de la libre circulación mercantil de los datos. Como advirtiera Berardi, en el escenario del semicapitalismo la inflación semiótica amenaza con desvincular la relación entre los signos y sus referencias. El siglo XXI se inaugura con procesos de transformación radical de la comunicación y la cognición (tanto como lo fueran primero la escritura y luego la imprenta), dejando trazas en la implementación de los procesos de subjetivación de los actantes allí configurados. En esta tertulia nos hemos propuesto interpelar a los modos de existencia de aquella digitalidad que ya previera Nicholas Negroponte a fines del siglo pasado.

Palabras claves: DIGITALIDAD; SUBJETIVACIÓN; RELACIONES; POLÍTICA

Abstract

Since the consolidation of the Web, production conditions have been deterritorializing products, producers and consumers in all areas. The current subjectivation processes promote links that presuppose the non-establishment of links and the disconnection of the social, something that has been multiplied since the emergence of Covid-19. Here we are faced with processes of subjectivation functional to the integrated circuits of global capitalism. The movement of the algorithms delineates connected subjects in an avid, anxious, attuned way and with characteristics that would not be lost with the passage of time; the duty to remain data that fuels the flow of data. The rules of this semiotic market feed the possibility of groupings around ties of reciprocity compared to the rules of the free commercial circulation of data. As Berardi warned, in the scenario of semi-capitalism, semiotic inflation threatens to unlink the relationship between signs and their references. The 21st century opens with processes of radical transformation of communication and cognition (as much as writing first and then printing), leaving traces in the implementation of the processes of subjectivation of the actants configured there. In this gathering we have proposed to question the modes of existence of that digitality that Nicholas Negroponte already foresaw at the end of the last century.

Key words: DIGITALITY; SUBJECTIVATION; RELATIONSHIPS; POLITICS

PANORAMA DE LAS ALTAS HABILIDADES EN LATINOAMÉRICA

Simposio.

Paula Irueste¹, Denise De Souza Fleith², Susana Pérez Barrera³, María Paz Gómez Arizaga⁴

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Servicio de Neuropsicología Área infantil. Córdoba, Argentina.

² Universidad de Brasilia. Brasilia, Brasil.

³ Universidad de Montevideo. Montevideo, Uruguay.

⁴ Universidad de los Andes. Santiago de Chile. Chile.

Resumen

Introducción: El estudio de la inteligencia lleva años de desarrollo en los diversos países del mundo. Tanto en el continente europeo como en América del Norte los recursos destinados a programas de desarrollo de las potencialidades o atención a las altas habilidades son mayores. Latinoamérica, en cambio, encuentra mayores dificultades a la hora de emprender programas que lleguen a toda la comunidad. Entendiendo a las Altas Habilidades como una forma de diversidad que presenta características particulares y, por tanto, una atención tanto clínica como educativa singular, en este encuentro nos dispondremos a compartir los diferentes avances que se están realizando en la región tanto a nivel de investigación como de acciones concretar dirigidas a la formación profesional y a la comunidad en general. Con especialistas referentes de Brasil, Uruguay, Chile y Argentina compartiremos las acciones ya realizadas y los desafíos a futuro que comprenden la atención a este tipo de diversidad sin dejar de considerar el contexto actual, tan particular que estamos atravesando que nos invita a desarrollar, de manera creativa, nuevas acciones y compromisos frente a tan importante campo de estudio. Objetivos: Dar a conocer los avances sobre la temática de las Altas Habilidades en la región Brasil, Uruguay, Chile y Argentina. Intercambiar con ponentes, quienes son referentes en sus países, sobre las distintas líneas de acción e investigación realizadas. Considerar los desafíos a futuro en relación al contexto actual a nivel general y en relación a la temática a nivel particular. Contribuciones: Se espera a través de este simposio que la audiencia pueda conocer las acciones e investigaciones que se están realizando en relación a la temática de las Altas Habilidades tanto en nuestro país como en la región. Los espacios de intercambio internacionales invitan a percibir una panorámica general de coincidencias entre países, pero también a conocer nuevas ideas que puedan ser aplicables en los diferentes contextos y comunidades. Las Altas Habilidades deben ser identificadas adecuadamente para, luego, atender las necesidades específicas, tanto clínicas como educativas, con el fin lograr un pleno desarrollo de los potenciales en todas las personas, especialmente a través de su detección temprana en las infancias. La sinergia entre países y el trabajo colectivo, en red, hace que estas intervenciones puedan ampliarse para así obtener más y mejores resultados a la hora de abordarlas.

Palabras claves: HABILIDADES; TALENTOS; DESARROLLOS; LATINOAMERICA

Abstract

Introduction: The study of intelligence takes years of development in many countries of the world. Both on the European continent and in North America, the resources allocated to programs for the development of potentialities or attention to high abilities are greater. Latin America, on the other hand, finds it more difficult to undertake programs able to reach the entire community. Understanding High Abilities as a form of diversity that presents particular characteristics and, therefore, a singular clinical and educational attention, in this meeting we will be ready to share the different advances that are being made in the region, at both level of research and concrete actions, aimed at professional training and to community in general. With leading specialists from Brazil, Uruguay, Chile and Argentina we will share the actions already carried out and the challenges for the future that include attention to this type of diversity while taking into account the current context, so particular that we are going through that it invites us to develop, in a creatively way, new actions and commitments in front of such an important field of study. Objectives: To publicize the progress on the subject of High Abilities in the region: Brazil, Uruguay, Chile and Argentina. Exchange with speakers, who are references in their countries, on the different lines of action and research carried out. Consider future challenges in relation to the current context at a general level and in relation to the issue at a particular level. Contributions: It is hoped through this symposium that the audience can learn about the actions and investigations that are being carried out in relation to the subject of High Abilities in our country and at the region. The international exchange spaces invite to perceive a general panoramic view of coincidences between countries, but also to discover new ideas that may be applicable in different contexts and communities. High Abilities must be adequately identified in order to then attend the specific needs, both clinical and educational, in order to achieve full development of potentials in all people, especially through early detection in childhood. The synergy between countries and collective work in a network means that these interventions can be expanded in order to obtain more and better results to develop them.

Key words: GIFTED; TALENTED; DEVELOPMENTS; LATINAMERICA

MODOS PARENTALES: UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA

Simposio. ID1

Ana Faas¹, María José Ferrero¹, Lorena Codosea¹, María Inés Herrero¹, Roxana Marasca¹, Carolina Nanzer¹, Diana Rabinovich¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Cátedra Psicología Evolutiva de la Niñez. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

Se presenta un simposio que articula, por un lado, resultados obtenidos en investigaciones anteriores en torno a creencias parentales y su impacto en el vínculo durante la primera infancia y por otro, la evaluación de una intervención diseñada a partir de estos resultados, dirigida a madres/padres en torno al desarrollo y crianza de sus hijos/as promoviendo el desarrollo saludable desde la parentalidad positiva. Cuando la madre se autopercebe con un rol pasivo en la estimulación se produce un deterioro significativo de las relaciones vinculares tempranas ($p > 0.01$). Estas ideas sobre el desarrollo infantil se comparan a lo largo de la primera infancia, identificando ejes que alientan la intervención. En los primeros dos años son los canales de información y redes de apoyo en la crianza, la contribución de la herencia y el medio, y las atribuciones al comportamiento infantil según el calendario evolutivo, los más salientes. Entre el tercer y cuarto año, son la capacidad percibida para influir en el desarrollo y las ideas vinculadas a la acción los más importantes. En función de la necesidad de intervenir, se presenta una propuesta de talleres desarrollada en el "Programa Salas Cuna" de la ciudad de Córdoba, Argentina, abordando el apego y las competencias parentales desde el paradigma de la Parentalidad Positiva y se ahonda en este concepto. Por último, se analiza el impacto de este tipo de intervención en la parentalidad y el vínculo exponiendo específicamente la eficacia del programa sobre diversas competencias parentales y relaciones vinculares madres/padres/niños-as ($p > 0.05$).

Palabras claves: IDEAS MATERNAS; PARENTALIDAD; APEGO

Abstract

A symposium is presented that articulates, on the one hand, results obtained in previous research on parental beliefs and their impact on bonding during early childhood, and on the other, the evaluation of an intervention designed from these results, aimed at parents around the development and upbringing of their children promoting healthy development from positive parenting. When the mother perceives herself with a passive role in stimulation, there is a significant deterioration in early bonding relationships ($p > 0.01$). These ideas about child development are compared throughout early childhood, identifying axes that encourage intervention. In the first two years, the most outstanding information channels and support networks in parenting, the contribution of inheritance and the environment, and the attributions to child behavior according to the evolutionary calendar. Between the third and fourth year, it is the perceived ability to influence development and ideas related to action that are most important. Based on the need to intervene, a proposal for workshops developed in "Crib Room Program" in the city of Córdoba, Argentina is presented, addressing parental attachment and competencies from the Positive Parenting paradigm and delving into this concept. Finally, the impact of this type of intervention on parenting and bonding is analyzed, specifically exposing the effectiveness of the program on various parenting skills and bonding relationships between mothers / fathers / children ($p > 0.05$).

Key words: MATERNAL IDEAS; PARENTING; ATTACHMENT

ENTORNOS SOCIALES FACILITADORES DEL DESARROLLO POSITIVO JUVENIL

Simposio. ID8

María Fernanda Molina^{1,2}, María Julia Raimundi^{3,4,5}, Vanina Schmidt^{3,4,5}, Verónica Tutte⁶

¹ Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF). Departamento de Salud y Seguridad Social. Buenos Aires, Argentina.

² Universidad CAECE. Departamento de Psicología y Ciencias Pedagógicas. Buenos Aires, Argentina.

³ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Buenos Aires, Argentina.

⁴ Universidad Nacional de Buenos Aires (UBA). Facultad de Psicología. Instituto de Investigaciones. Buenos Aires, Argentina.

⁵ Universidad Abierta Interamericana Facultad de Psicología y Relaciones Humanas (UAI). Buenos Aires, Argentina.

⁶ Universidad Católica del Uruguay (UCU). Instituto Bienestar y Salud. Montevideo, Uruguay.

Resumen

En las últimas décadas, desde el enfoque del Desarrollo Positivo Juvenil, ha crecido el interés por el estudio de aquellos factores que promueven el desarrollo de fortalezas y comportamientos saludables. Entre estos factores, los entornos sociales tienen una gran relevancia. Este simposio se propone analizar cómo distintos aspectos de los entornos sociales en los que participan los adolescentes y adultos emergentes contribuyen a un desarrollo positivo. El primer trabajo, presentado por la Dra. Molina (UNTREF – UCAECE), analiza la asociación entre el tipo de funcionamiento familiar percibido por adolescentes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y la forma en que se perciben a sí mismos al terminar el secundario (posibles sí mismos). El segundo trabajo, presentado por la Dra. Raimundi (CONICET – UBA – UAI), analiza cómo el clima motivacional creado por los/las entrenadores/as repercute en el compromiso con el deporte y la autoestima global de adolescentes deportistas pertenecientes a clubes deportivos en el Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA). El tercer trabajo, expuesto por la Dra. Schmidt (CONICET – UBA – UAI), se propone responder qué aspectos del funcionamiento familiar se relacionan con el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes y adultos emergentes de AMBA. Por último, en el cuarto trabajo, la Dra Tutte (UCU- CNDeF) analiza la influencia de los padres en el compromiso deportivo de sus hijos y la posible relación con el padecimiento de burnout y el abandono de la actividad. En el transcurso de este simposio se presentarán y discutirán los hallazgos y sus implicancias para la promoción de un desarrollo positivo en los jóvenes.

Palabras claves: DESARROLLO; ADOLESCENTES; JÓVENES; ENTORNOS

Abstract

In recent decades, from the perspective of Positive Youth Development, interest has grown in the study of those factors that promote the development of strengths and healthy behaviors. Among these factors, social environments are highly relevant. This symposium aims to analyze how different aspects of the social environments, in which adolescents and emerging adults participate, contribute to their positive development. The first work, presented by Dr Molina (UNTREF - UCAECE), analyses the association between the type of family functioning perceived by adolescents in the Autonomous City of Buenos Aires and the way they perceive themselves at the end of high school (possible themselves). The second work, presented by Dr Raimundi (CONICET - UBA - UAI), analyzes how the coach-created motivational climate affects the commitment to sport and the global self-esteem of adolescent athletes belonging to sports clubs in the Metropolitan Area of Buenos Aires (AMBA). The third work, presented by Dr Schmidt (CONICET - UBA - UAI), aims to answer which aspects of family functioning are related to the use of psychoactive substances in adolescents and emerging adults from AMBA. Finally, in the fourth work, Dr Tutte (UCU- CNDeF) analyzes the influence of parents on the sport commitment of their children and the possible relationship with the suffering of burnout and the dropping out from the activity. In the course of this symposium, the findings and their implications for promoting positive development in young people will be presented and discussed.

Key words: DEVELOPMENT; ADOLESCENTS; YOUTH; ENVIRONMENTS

INFLACIÓN CLASIFICATORIA O MODESTIA DEL SINTHOMA

Simposio. ID9

Ana Lubatti¹, Ana Simonetti¹, Álvaro Stella¹, Marta Goldenberg¹

¹ Centro de Investigación y Estudios Clínicos (CIEC). Campo Freudiano. Córdoba, Argentina.

Resumen

En las últimas décadas, desde el enfoque del Desarrollo Positivo Juvenil, ha crecido el interés por el estudio de aquellos factores que promueven el desarrollo de fortalezas y comportamientos saludables. Entre estos factores, los entornos sociales tienen una gran relevancia. Este simposio se propone analizar cómo distintos aspectos de los entornos sociales en los que participan los adolescentes y adultos emergentes contribuyen a un desarrollo positivo. El primer trabajo, presentado por la Dra. Molina (UNTREF – UCAECE), analiza la asociación entre el tipo de funcionamiento familiar percibido por adolescentes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y la forma en que se perciben a sí mismos al terminar el secundario (posibles sí mismos). El segundo trabajo, presentado por la Dra. Raimundi (CONICET – UBA – UAI), analiza cómo el clima motivacional creado por los/las entrenadores/as repercute en el compromiso con el deporte y la autoestima global de adolescentes deportistas pertenecientes a clubes deportivos en el Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA). El tercer trabajo, expuesto por la Dra. Schmidt (CONICET – UBA – UAI), se propone responder qué aspectos del funcionamiento familiar se relacionan con el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes y adultos emergentes de AMBA. Por último, en el cuarto trabajo, la Dra Tutte (UCU- CNdeF) analiza la influencia de los padres en el compromiso deportivo de sus hijos y la posible relación con el padecimiento de burnout y el abandono de la actividad. En el transcurso de este simposio se presentarán y discutirán los hallazgos y sus implicancias para la promoción de un desarrollo positivo en los jóvenes.

Palabras claves: DESARROLLO; ADOLESCENTES; JÓVENES; ENTORNOS

Abstract

In recent decades, from the perspective of Positive Youth Development, interest has grown in the study of those factors that promote the development of strengths and healthy behaviors. Among these factors, social environments are highly relevant. This symposium aims to analyze how different aspects of the social environments, in which adolescents and emerging adults participate, contribute to their positive development. The first work, presented by Dr Molina (UNTREF - UCAECE), analyses the association between the type of family functioning perceived by adolescents in the Autonomous City of Buenos Aires and the way they perceive themselves at the end of high school (possible themselves). The second work, presented by Dr Raimundi (CONICET - UBA - UAI), analyzes how the coach-created motivational climate affects the commitment to sport and the global self-esteem of adolescent athletes belonging to sports clubs in the Metropolitan Area of Buenos Aires (AMBA). The third work, presented by Dr Schmidt (CONICET - UBA - UAI), aims to answer which aspects of family functioning are related to the use of psychoactive substances in adolescents and emerging adults from AMBA. Finally, in the fourth work, Dr Tutte (UCU- CNdeF) analyzes the influence of parents on the sport commitment of their children and the possible relationship with the suffering of burnout and the dropping out from the activity. In the course of this symposium, the findings and their implications for promoting positive development in young people will be presented and discussed.

Key words: DEVELOPMENT; ADOLESCENTS; YOUTH; ENVIRONMENTS

APARATOS DE GOCE: LAS FAMILIAS EN LAS SERIES DE TV

Simposio. ID12

Juan Pablo Duarte¹, Clementina Parra Pautasso¹, Andrea Noriega², Julieta Alejandra Cacho¹, Nicolás Lizzio¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

² Centro de Investigación y Estudios Clínicos (CIEC). Córdoba, Argentina.

Resumen

La familia no es sólo como una red simbólica que estructura al sujeto sino principalmente un aparato de goce (Bassols, 2016). Toda familia es un aparato de goce, un modo de resguardar el secreto de un goce innombrable. Sabemos que este secreto es siempre un secreto sobre ese goce y que éste nunca podrá ser del todo dicho. De este modo, la imposibilidad de contar —algo que Gerard Wajcman señala como el síntoma inaugural del tiempo moderno (2010)— ingresa al relato popular de familia que proponen muchas series de TV. Mafias, empresas, ovejas negras, siervos fieles al ideal, son algunos frutos del malentendido del goce familiar. Aunque no todo se agota aquí; también hay un más allá de las identificaciones y de los ideales y estas serán las invenciones singulares que tienen lugar en la estructura familiar. En este sentido nos interesa avanzar sobre las familias que las series contemporáneas nos presentan y su relación al goce. El foco de la investigación entonces, estará puesto en cómo los semblantes de cada familia se ordenan para prescribir lo imposible que implica lo real del goce o bien para subordinarse a este real. La centralidad de las series interesa al psicoanálisis dado que las formas de cada relato determinan el efecto de verdad o de variedad que adquieren los significantes que allí circulan respecto a los síntomas de una época: este recorrido por la ficción televisiva actual quizá nos permita dar cuenta de aquello que permanece y aquello que cambia en las nuevas derivas y configuraciones familiares.

Palabras claves: FAMILIA; GOCE; SERIES; TV

Abstract

The family is not only like a symbolic network that structures the subject but mainly an apparatus of jouissance (Bassols, 2016). Every family is an apparatus of jouissance, a way of guarding the secret of an unnameable jouissance. We know that this secret is always a secret about that jouissance and that it can never be fully said. In this way, the impossibility of telling -something that Gerard Wajcman points out as the inaugural symptom of modern times (2010)- enters the popular family story proposed by many TV series. Mafias, companies, black sheep, servants faithful to the ideal, are some fruits of the misunderstanding of family jouissance. Although not everything ends here; there is also a beyond identifications and ideals and these will be the unique inventions that take place in the family structure. In this sense, we are interested in advancing on the families that contemporary series present us and their relationship to jouissance. The focus of the research will then be on how the faces of each family are ordered to prescribe the impossible that the real of enjoyment implies or to subordinate themselves to this real. The centrality of the series interests psychoanalysis since the forms of each story determine the effect of truth or variety that the signifiers that circulate there acquire with respect to the symptoms of an era: this journey through current television fiction may allow us to give an account of what remains and what changes in the new drifts and family configurations.

Key words: FAMILY; TV; JOUISSANCE; SERIES

INTERRELACIONES TRABAJO-FAMILIA-ALIMENTACIÓN Y SATISFACCIÓN VITAL EN FAMILIAS NUCLEARES CON DOS INGRESOS PARENTALES EN CHILE

Simposio. ID13

Ligia Orellana¹, Berta Schnettler¹, Edgardo Miranda-Zapata¹, Leonor Riquelme¹, Romina García¹, Héctor Roblete¹

¹ Universidad de La Frontera. Núcleo Científico Tecnológico en Ciencias Sociales y Humanidades. Centro de Excelencia en Psicología Económica y del Consumo. Temuco, Chile.

Resumen

Introducción: El aumento de familias con dos ingresos parentales vuelve necesario estudiar las interrelaciones entre diferentes dominios de la vida y el bienestar subjetivo en hombres y mujeres, ya que ambos enfrentan aspectos negativos y positivos de la interfaz trabajo-familia. **Objetivos:** Evaluar las interrelaciones entre trabajo, familia, alimentación y satisfacción vital (SV) en familias con dos ingresos parentales. **Contribuciones:** La primera ponencia muestra que la SV de cada miembro de la pareja es afectada positivamente por su satisfacción laboral (SL), satisfacción con la familia (SF) y satisfacción con la alimentación. La SV del hombre también es afectada por la SF de la mujer, la SV de la mujer es afectada por la SL y SF del hombre. La segunda ponencia muestra que el apoyo familiar percibido (AFP) se relaciona positivamente con la SV directa e indirectamente a través de un mayor balance trabajo-vida (BTV) en ambos miembros de la pareja. El AFP de la mujer disminuye la SV del hombre, mientras el AFP y el BTV del hombre aumentan el BTV y la SV de la mujer. La tercera ponencia muestra que el estrés psicológico de la mujer disminuye su SF y la SF del hombre y viceversa, mientras el enriquecimiento trabajo-familia se relaciona directamente con una mayor SF en ambos miembros de la pareja, e indirectamente a través de una reducción del estrés psicológico en los hombres. Los resultados de las tres primeras ponencias se discuten en función de las diferencias de género encontradas. La cuarta ponencia se centra en madres de familias biparentales que trabajan en forma remunerada. Los resultados indican que la SL y la SF tienen un rol mediador entre el conflicto y el enriquecimiento trabajo-familia y la SV. Se sugieren intervenciones para disminuir el conflicto y potenciar el enriquecimiento trabajo-familia en mujeres. **Agradecimientos:** Fondecyt 1190017.

Palabras claves: SATISFACCIÓN VITAL; INTERFAZ TRABAJO-FAMILIA

Abstract

Introduction: The increasing number of families with two parental incomes makes it necessary to study the interrelationships between different life domains and subjective well-being in men and women, since both experience negative and positive aspects of the work-family interface. **Objectives:** To assess the interrelationships between work, family, food-related life and life satisfaction (LS) in dual-earner parents. **Contributions:** The first presentation shows that the LS of each member of the couple is positively affected by their job satisfaction (JS), satisfaction with family (FS) and satisfaction with their food-related life. The man's LS is also affected by the woman's LS, while the woman's LS is affected by the man's JS and FS. The second presentation shows that perceived family support (PFS) is positively related to LS directly and indirectly through a greater work-life balance (WLB) in both members of the couple. Women's PFS decreases men's LS, while men's PFS and WLB increases women's WLB and LS. The third presentation shows that the women's psychological stress decreases her and her male partner's FS and vice versa, while work-family enrichment is directly related to a higher FS in both members of the couple, and indirectly through a reduction of the psychological stress in men. The results of the first three presentations are discussed according to the gender differences found. Lastly, the fourth presentation focuses on mothers from biparental families who paying jobs. The results indicate that JS and FS play a mediating role between work-family conflict and enrichment and LS. Interventions are suggested to reduce conflict and enhance work-family enrichment in women. **Acknowledgments:** Fondecyt 1190017.

Key words: LIFE SATISFACTION; WORK-FAMILY INTERFACE

PSICOLOGÍA ECONÓMICA: OBSERVANDO EL COMPORTAMIENTO FINANCIERO EN ADOLESCENTES Y ADULTOS MAYORES Y CONSUMO TECNOLÓGICO JUVENIL

Simposio. ID15

Marianela Denegri Coria¹, Luis Mario Castellanos Alvarenga¹, Felipe Quintano Médez¹, Joselyne Sepúlveda Aravena¹, José Andrés Sepúlveda Maldonado¹

¹ Universidad de La Frontera. Núcleo Científico Tecnológico en Ciencias Sociales y Humanidades. Centro de Excelencia en Psicología Económica y del Consumo. Temuco, Araucanía, Chile.

Resumen

La sociedad actual está caracterizada por cambios socioculturales asociados a la globalización, modelo económico neoliberal y avance tecnológico, que han generado transformaciones en los valores y formas de comportamiento, siendo uno de los más importantes la extrema valoración del consumo como forma no sólo de satisfacer necesidades básicas sino de construir identidades. El simposio, coordinado por la Dra. Marianela Denegri, propone analizar los efectos en el comportamiento producto del modelo económico neoliberal y los cambios tecnológicos. La primera presentación examina la relación entre estilos de compra, valores materiales y satisfacción con la vida en adolescentes chilenos; los resultados muestran una relación directa y positiva entre valores materiales, compra impulsiva y compulsiva, una relación inversa y de baja intensidad entre satisfacción con la vida, compra compulsiva y valores materiales. La segunda presentación busca determinar la relación entre valores materiales, efecto de pares y actitudes hacia el dinero respecto a actitudes hacia el endeudamiento en adolescentes chilenos; los resultados muestran relación entre sexo, valores materiales, susceptibilidad al efecto de pares y actitudes hacia el dinero respecto del endeudamiento. El tercer trabajo identifica el significado de inclusión económica y bienestar subjetivo de adultos mayores; los resultados indican que están satisfechos con su vida y las principales fuentes de felicidad son la familia y compartir con pares; sus gastos se asocian a necesidades básicas como alimentación y servicios domiciliarios, sin capacidad de ahorro formal. La última ponencia propone comparar los efectos de ficción escrita, videojuegos narrativos y películas de realidad virtual en teoría de la mente; los resultados sugieren que el consumo de ficción de alta calidad puede estimular la teoría de la mente, independientemente del medio en que es presentado. Se espera que el seminario entregue claves de comprensión y aproximación a las complejas sociedades de consumo actuales.

Palabras claves: VALORES MATERIALES; ESTILOS DE COMPRA; INCLUSIÓN FINANCIERA; CONSUMO TECNOLÓGICO

Abstract

Current society is characterized for sociocultural changes related to globalization, the neoliberal economic model, and technological advances, which have generated transformations in people's values and behavior. One of the most important transformations is the evaluation of consumption as a way to not only satisfy basic needs but also to build identities. This symposium, coordinated by Dr. Marianela Denegri, analyzes the effects of the neoliberal economic model and technological changes on people's behavior. The first presentation examines the relationship between shopping styles, materialistic values, and life satisfaction in Chilean adolescents; with results showing direct and positive associations between materialistic values, impulsive, and compulsive buying, and a weak inverse association between satisfaction with life, compulsive buying and materialistic values. The second presentation examines the associations between materialistic values, influence of peers, and attitudes towards money, with attitudes towards indebtedness in Chilean adolescents; with results showing significant associations between sex, materialistic values, peer influence, and attitudes towards money, with indebtedness. The third presentation identifies the meaning of economic inclusion and subjective well-being of older adults; the results indicate that they are satisfied with their life, that their main sources of happiness are their family sharing with peers, that their expenses are associated with basic needs like purchase of food and utilities expenses, and that they have no formal saving capacity. The last presentation compares the effects of written fiction, narrative video games and virtual reality movies in theory of mind; the results suggest that exposition to high-quality fiction would stimulate the theory of mind, independent of the platform used. It is expected that the symposium will provide some clues to understanding today's complex consumer societies.

Key words: MATERIALISTIC VALUES; SHOPPING STYLES; FINANCIAL INCLUSION; TECHNOLOGICAL CONSUMPTION

LA CONSTRUCCIÓN DEL SIMBOLISMO. APORTES DE LA NEUROPSICOLOGÍA, LA PSICOLOGÍA CLÍNICA Y EL PSICOANÁLISIS.

Simposio. ID16

Valeria Gigena¹, Natalia Burón¹, Carolina Reynolds²

¹ Centro de Asistencia, Docencia e Investigación en Neuropsicología (CADIN). Córdoba, Argentina.

² Tercer Espacio. Córdoba, Argentina.

Resumen

INTRODUCCIÓN: Hay muchas concepciones de simbolismo, atravesadas por el posicionamiento teórico/epistemológico desde donde se lo analice. A priori el simbolismo es la posibilidad que tiene un sujeto de representar la información en base a sus propias experiencias o la que logró extraer y significar de las conductas de los demás, manteniéndolo en la mente. Podemos encontrar evidencias de dichas representaciones en el juego, uso de la palabra, imitación social, comprensión, normas convencionales de comunicación, uso de objetos y resolución de problemas. Es importante en el desarrollo de habilidades de regulación emocional, que van configurando distintos mecanismos de afrontamiento. La función simbólica es necesaria para las interacciones sociales, para lograr niveles funcionales de comunicación social, para adquirir el lenguaje y desarrollar niveles de pensamiento abstracto (Adamson, Bakeman & Deckner, 2005); para regular nuestros pensamientos, emociones y organizar nuestras experiencias de manera única y singular, en constante dinamismo con lo que nos sucede (Wetherby, Prizant, Schuler, 2000). En términos de Siegel (1999), es un proceso que depende de las interacciones sociales. **OBJETIVOS:** Están ampliamente descritos los hitos del desarrollo simbólico a partir de distintas escuelas. Ej. El desarrollo simbólico es uno de los constructos sociales (formatos de Bruner, 1975), permite pasar de una intersubjetividad primaria a una intersubjetividad secundaria (Bates, 1989), parte de procesos relacionales y emocionales más complejos como los modelos mentales implicados en los esquemas de apego (Sroufe, 1975) y base cognitiva y emocional necesarias para la autorregulación (Prizant et al., 2006). **CONTRIBUCIONES:** Ahondar en el conocimiento de los procesos cognitivos, sociales y emocionales que subyacen al desarrollo del simbolismo, nos acercan a la búsqueda de aproximaciones terapéuticas de impacto temprano. Desde distintas miradas, se describen subprocesos y se discuten los aportes que pueden hacer las variadas disciplinas para el favorecimiento del simbolismo, entendido como función, constructo y capacidad.

Palabras claves: INFANCIA; DESARROLLO; NEUROPSICOLOGÍA; SIMBOLISMO

Abstract

INTRODUCTION: There are many conceptions of Symbolism, crossed by theoretical, epistemological position from where analyzed. Symbolism is the possibility of representing information of the own experiences or the capacity to extract and mean from the behaviours of others. We can find evidence of such representations in play, word use, social imitation, understanding, conventional forms of communication, use of objects and problem solving. It is important in the development of emotional regulation skill which configure different coping mechanisms. The symbolic function is necessary for social interactions, to achieve functional levels of social communication, to acquire language and develop levels of Social Communication, to regulate our thoughts, emotions and organize our experiences in a unique and singular way, in constant dynamism with what happens to us. In terms of Siegel (1999) it is a process that depends on social interactions. **OBJECTIVES:** The milestones of Symbolic development from different schools are widely described. For example is one of the Social Constructs (Bruner, 1975), it allows going from primary intersubjectivity to a secondary intersubjectivity (Bates 1989), part of more complex relational and emotional processes such as the mental models involved in attachment schemes (Sroufe, 1975) and cognitive emotional basis necessary for self regulation (Prizant et al., 2006). **CONTRIBUTIONS:** Delving into the knowledge of the cognitive, social and emotional processes that underlie the development of Symbolism bring us closer to search for therapeutic approaches with an early impact. From different points of view, subprocesses are described and the contributions that the various disciplines can make for the promotion of Symbolism understood as function, construct and capacity are discussed.

Key words: CHILDHOOD; DEVELOPING; NEUROPSYCHOLOGY; SYMBOLISM

DESAFÍOS ÉTICOS Y EPISTEMOLÓGICOS DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Simposio. ID17

Mariela Ruth Yesuron¹, Blas Radi^{2,3}, Constanza Pagani⁴, Alejandro Rostagnotto^{1,5}

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Cátedra Psicopatología II. Córdoba, Argentina.

² Universidad Nacional de Buenos Aires (UBA). Facultad de Filosofía. Cátedra libre de estudios Trans. Buenos Aires, Argentina.

³ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Buenos Aires, Argentina.

⁴ Universidad de Buenos Aires (UBA). Facultad de Psicología. Grupo de Filosofía Aplicada y Políticas Queer. Buenos Aires, Argentina.

⁵ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Servicio de Asistencia Psicológica de la Cátedra Psicopatología II. Córdoba, Argentina.

Resumen

Respuesta a la evaluación de revisor/a: Esta propuesta se enmarca en la modalidad establecida por lxs organizadores del Congreso como SIMPOSIO donde lxs autores expertxs invitadxs Blas Radi, Constanza Pagani, Alejandro Rostagnotto y Mariela Yesuron, examinan, discuten y aportan a la temática Desafíos éticos y epistemológicos de la perspectiva de género. No se trata de un ESTUDIO sino de una discusión en profundidad desde un aspecto específico que cada expositor abordará desde sus análisis conceptuales, y de prácticas profesionales, y proyectos de investigaciones. En esta presentación se ofrecerán algunas consideraciones acerca del sexo, la identidad y la perspectiva de género desde el marco de los Estudios Trans*. A partir de un análisis crítico se indagará en los supuestos ontológicos, lazos epistemológicos e implicancias prácticas de estas categorías. Adicionalmente, estas consideraciones se aplicarán al llamado "psicoanálisis con perspectiva de género", con el fin de abordar el alcance y las posibles limitaciones epistémicas de estas líneas que se presentan como alternativas rupturistas en relación a ciertos desarrollos conceptuales de los psicoanálisis hegemónicos.

Palabras claves: GÉNERO TRANS; PSICOANÁLISIS; EPISTEMOLOGÍA

Abstract

This presentation will offer some considerations about sex, identity and gender perspective from the framework of Trans* Studies. Based on a critical analysis, the ontological assumptions, epistemological ties and practical implications of these categories will be explored. In addition, these considerations will be applied to the so-called "psychoanalysis with a gender perspective", in order to address the scope and possible epistemic limitations of these lines that are presented as alternatives to certain conceptual developments of hegemonic psychoanalysis.

Key words: GENDER TRANS; PSYCHOANALYSIS; EPISTEMOLOGY

DEBATES FILOSÓFICOS EN TORNO A ENFOQUES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS DE LA PSICOLOGÍA ACTUAL

Simposio. ID20

Emilia Vilatta¹, Zoé Sánchez¹, María Fissore¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Cátedra Problemas Epistemológicos de la Psicología. Grupo de investigación Intencionalidad. Córdoba, Argentina.

Resumen

El presente simposio se propone explorar a través de tres presentaciones algunos debates filosóficos relevantes en el seno de la Psicología actual. El objetivo es analizar ciertos desafíos conceptuales, epistemológicos y metodológicos que revisten distintos enfoques teóricos y empíricos contemporáneos, particularmente en problemas de interfase entre la Psicología Cognitiva, las Neurociencias Cognitivas, la Psicología Social y la Psicopatología. El primer trabajo (M. Fissore), en el marco de las Neurociencias Cognitivas, explorará las distintas perspectivas teóricas en torno al concepto de "reutilización neuronal" para las funciones cognitivas, a fin de dilucidar los supuestos centrales de dichas perspectivas, en contraste con los enfoques clásicos sobre la arquitectura funcional del cerebro. El segundo trabajo (Z. Sánchez), en el marco del problema de la Psicología Cognitiva y Social sobre cómo atribuimos estados mentales a otros agentes, recuperará el debate sobre la riqueza de la experiencia perceptiva a partir de un análisis de los alcances y límites de la tesis de la "percepción social directa", así como también se vinculará este debate con la hipótesis del aprendizaje perceptual. Finalmente, el tercer trabajo (E. Vilatta), analizará distintos problemas epistemológicos en el seno de la Psicopatología en torno a la conceptualización y explicación de los delirios, revisando los principales puntos de controversia en torno a las teorías actuales para finalmente sugerir algunas consideraciones sobre los factores que deberían considerarse para una explicación clínica y teóricamente ajustada del fenómeno.

Palabras claves: EPISTEMOLOGÍA; PSICOLOGÍA COGNITIVA; NEUROCIENCIAS

Abstract

In the present symposium we aim to explore, through three different presentations, some relevant philosophical debates in the field of current Psychology. The main purpose is to analyse some conceptual, epistemological and methodological challenges that are implied in different theoretical and empirical contemporary approaches, particularly those related to interface-problems between Cognitive Psychology, Cognitive Neurosciences, Social Psychology and Psychopathology. Firstly, M. Fissore, within the framework of Cognitive Neuroscience, will explore different theoretical perspectives on the concept of "neuronal reused" for cognitive functions, in order to elucidate the central assumptions of these perspectives, contrasting to classical approaches on functional architecture of the brain. Secondly, within the field of Cognitive Social Psychology, Z. Sánchez will consider the problem of how we ascribe mental states to other agents and how rich is the content of the perceptual experience. The advantages and disadvantages of the "direct social perception" will be analysed and linked with the hypothesis of perceptual learning. Finally, E. Vilatta will analyse different epistemological problems in the field of Psychopathology related to the conceptualizations and explanation of delusions. The main controversial points of the current theories will be reviewed in order to suggest which factors should be considered to build explanations, not only theoretically but also clinically adjusted.

Key words: EPISTEMOLOGY; COGNITIVE PSYCHOLOGY; NEUROSCIENCE

VIOLENCIA SEXUAL E INCESTO: ABORDAJES TEÓRICO CLÍNICOS.

Simposio.

Mariela Ruth Yesuron^{1, 2, 3, 4, 5, 7}, Julia Minaudo^{6, 7, 8}, Luján Iluale^{6, 7, 8}, Agustina Saubidet^{6, 7, 8}, Laura Capacette⁸

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Cátedra de Psicopatología II. Córdoba, Argentina.

² Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Catedra de Psicopatología. Córdoba, Argentina.

³ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Secretaria de Extensión. Servicio de Asistencia Psicológica. Córdoba, Argentina.

⁴ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Área de Psicoanálisis Aplicado Investigación y desarrollo. Córdoba, Argentina.

⁵ Foro Mediterráneo del Campo Lacaniano. Córdoba, Argentina.

⁶ Foro Analítico del Río de La Plata. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

⁷ Internacional de los Foros del Campo Lacaniano. Escuela de los Foros del Campo Lacaniano.

⁸ Universidad de Buenos Aires (UBA). Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

Resumen

En los últimos años, a partir de los movimientos feministas, especialmente desde 2015 y las marchas que se realizan bajo la consigna Ni una menos, la violencia hacia mujeres y cuerpos feminizados comenzó a ocupar un espacio en la agenda pública. Lxs profesionales que ejercemos nuestra práctica en el ámbito de la Salud Mental nos vimos interpeladxs por esta problemática que, según un informe de la OMS en 2013, alcanza proporciones epidémicas. Este Simposio tiene por objetivo abordar el tema de la violencia de género, específicamente la violencia sexual y el incesto, promoviendo el debate sobre los abordajes teóricos y clínicos desde la perspectiva del psicoanálisis y en clave de género. Las exposiciones abordan el tema de la violencia sexual desde la perspectiva de los varones adultos y adolescentes, que la ejercen, y el tema del incesto desde las consecuencias sobre las personas que han pasado por esa situación límite.

Palabras claves: VIOLENCIA SEXUAL; INCESTO; PSICOANÁLISIS

Abstract

In recent years, due to feminist movements, especially since 2015 and the marches that are held under the Ni una menos slogan, violence against women and feminized bodies has begun to occupy a topic in the public agenda. According to a 2013 WHO report, violence against woman is global health problem of epidemic proportions. Therefore, professionals who practice in the mental health field have been challenged by this problem. This Symposium aims to address the issue of gender-based violence, specifically sexual violence and incest, promoting debate on theoretical and clinical approaches from the psychoanalysis and gender perspective. The presentations will address the issue of sexual violence from the perspective of adult and adolescent males, who have been exercising it, and the issue of incest from the consequences on people who have experienced this extreme situation.

Key words: SEXUAL VIOLENCE; INCEST; PSYCHOANALYSIS

PROMOCIÓN TRANSDISCIPLINAR, TRANSNACIONAL Y TRANSCULTURAL DE LA SALUD Y MONTAJE COLECTIVO DE OTROS MUNDOS POSIBLES

Simposio. ID22

Karina del Valle Generoso¹, Valeria Cotaimich¹, Luciana Schneider¹, Leonardo Gagliero², Pedro Oliva¹

¹ Universidad nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Espacio Laboratorio de Arte/s, Performance/s, Política/s, Salud y Subjetividades. Córdoba, Argentina.

² Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño. Espacio Laboratorio de Arte/s, Performance/s, Política/s, Salud y Subjetividades. Córdoba, Argentina.

Resumen

La Promoción Transdisciplinaria, transcultural y transnacional de la Salud (PTTTS) se relaciona con políticas de cuidado de personas y bienes comunes. Dialogando con aportes socio-semióticos, antropológicos y del diseño industrial, en contexto de pandemia y ligadas a la formación universitaria y a la configuración de cuerpos y subjetividades. PTTTS, políticas de cuidado y producción (in)material de bienes comunes. Presentar las bases de una estrategia de PTTTS, propuesta por Cotaimich, basada en el fortalecimiento de procesos de equidad socio-política, étnica y de género(s); en políticas de cuidado y en la producción (in)material de bienes comunes ambientales y culturales. Omnipresencia: subjetividades en tiempos de pan-demia. La red virtual infinita bulle, desborda tiempos y espacios. Los discursos virtuales trasvasan los espacios públicos y privados; atraviesan tejidos, exponiendo las transparencias subjetivas. ¿Cuál es el contorno subjetivo en tiempos de translucidez? La contundencia de lo incorpóreo Fragmentos de un tejido por zurcir... Implicancias de la modernidad en la formación de Diseñadores Industriales. La orientación racional de las curriculas de las carreras universitarias afectan considerablemente los procesos de conformación de subjetividades de los estudiantes. Focalizando en la enseñanza de la Morfología, en Diseño Industrial, se plantean estrategias de PTTTS. La persistencia del modelo anatómico en tiempos virtuales. La disciplina Anatómica es el modo de conocer el cuerpo del occidente moderno, desde donde dialoga, en clave decolonial, sobre las experiencias de lo (in)corpóreo y se proponen estrategias de PTTTS en la formación de agentes del sistema de salud. Salud es la capacidad de luchar contra las condiciones que limitan la vida. Las prácticas de la Organización del Trabajo en Enfermería producen padecimientos psíquicos y orgánicos, relacionadas a configuraciones del poder disciplinario del Hospital Moderno de Occidente. Se proponen estrategias de PTTTS ante modos de enfermar, producir salud y subjetividad.

Palabras claves: PROMOCIÓN DE LA SALUD; TRANSDISCIPLINARIEDAD; TRANSCULTURALIDAD; TRANSNACIONALIDAD

Abstract

The Transdisciplinary, Transcultural and Transnational Health Promotion (PTTTS) strategies relate to human care policies and commonweal. Dialogue with socio-semiotic, anthropological and industrial design contributions, in the context of pandemic and linked to university training and the configuration of bodies and subjectivities. PTTTS, care and production policies (in) material commonweal. Present the basis of a PTTTS strategy, proposed by Cotaimich, based on the strengthening of socio-political, ethnic and gender equity processes(s); in care policies and in the (in) material production of commonweal and cultural resourcers. Omnipresence: subjectivities in times of pandemic. The infinite virtual network buzzes, overflows times and spaces. Virtual discourses transcend public and private spaces; cross fabrics, exposing subjective transparencies. What is the subjective contour in times of translucency? The bluntness of the disembodied Fragments of a texture to sew... Implications of modernity in the training of Industrial Designers. The rational orientation of college career curriculums significantly affects students's processes of subjectivity training. Focusing on the teaching of Morphology, in Industrial Design, PTTTS strategies are proposed. The persistence of the anatomical model in virtual times. Anatomical discipline is the way to know the body of the modern West, from where it dialogues, in decolonial code, on the experiences of (in) corporeal and proposes strategies of PTTTS in the training of agents of the health system. Health is the ability to fight life-limiting conditions. The practices of the Organization of Nursing Work produce psychic and organic conditions, related to configurations of the disciplinary power of the Modern Hospital of the West. PTTTS strategies are proposed for ways to sickness, produce health and subjectivity.

Key words: HEALTH PROMOTION; TRANSDISCIPLINARITY; TRANSCULTURALITY; TRANSNATIONALITY

LA INCIDENCIA CLÍNICA DEL PSICOANÁLISIS EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Simposio. ID24

Jorge Assef¹, Eugenia Molina¹, Antonia Caparroz¹

¹Escuela de la Orientación Lacaniana (EOL). Sección Córdoba. Asociación Mundial de Psicoanálisis. Córdoba, Argentina.

Resumen

El psicoanálisis de Orientación Lacaniana cuenta con principios que sostienen su devenir ético y clínico. La puesta a punto de la posición del psicoanalista se juega cada vez en su acto, y en este contexto de pandemia que afecta las sociedades y las singularidades, el estar a la altura de la época requiere una puesta a punto con la misma. En el momento en que la OMS declaró que el Covid 19 dejaba de ser una epidemia para pasar a ser una Pandemia, ese significante en un instante pasó a nombrar el estado bajo el cual todos quedamos subordinados. La emergencia y la urgencia pasaron a ser significantes recurrentes que se manifestaban bajo diferentes síntomas en los sujetos. El aislamiento y confinamiento fueron la respuesta también de modo casi universal a esta pandemia. En ese sentido el Simposio tiene como objetivo, transmitir la utilidad e incidencia clínica del psicoanálisis, tanto en la atención en crisis a partir de dispositivos específicos organizados a partir de la emergencia del COVID 19, como así también en consultorios e instituciones en donde los sujetos acuden atravesados por diversos efectos producidos a partir del temor, el aislamiento y la incertidumbre. Las modalidades de alojar el malestar en la civilización, implican siempre una flexibilización, que no deja de contar con los principios del psicoanálisis, que apuesta a recibir la emergencia para poder transformarla en una urgencia de orden subjetivo. Contribuir a una mirada singular, aun en tiempos de universalización de los síntomas, sigue siendo la posición de un analista que intenta estar a la altura de la época.

Palabras claves: PRINCIPIOS; URGENCIA; ATENCIÓN EN CRISIS; SINGULARIDAD

LOS DESAFÍOS DE SISTEMATIZAR EXPERIENCIAS COMO PARTE DEL QUEHACER DE LOS/AS PSICÓLOGOS/AS SOCIALES Y COMUNITARIOS/AS

Simposio. ID26

Gustavo Enrique Rinaudo¹, Ariel Aybar¹, Angelica Ines Diaz¹, Rafael Antonio Carreras¹, Silvina Buffa¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Programa de Prácticas Preprofesionales Contexto Social y Comunitario. Córdoba, Argentina.

Resumen

Este simposio reúne un conjunto de reflexiones que surgen a partir del trabajo de sistematizar las sistematizaciones de experiencias realizadas en el Contexto Social y Comunitario del Programa de Prácticas Preprofesionales de la Facultad de Psicología UNC, en el marco del contexto de pandemia por Covid-19 durante el 2020. La sistematización consiste en un proceso que busca recolectar, ordenar y clasificar la información con respecto a una práctica realizada, donde además de reconstruir lo sucedido tiende a un análisis e interpretación crítica que nos permita aprender y producir conocimientos a partir de las experiencias realizadas. Se propuso a los equipos de estudiantes la lectura y análisis de trabajos de sistematización de prácticas realizadas en centros de salud, instituciones educativas, ONG y comunidades de la ciudad de Córdoba y gran Córdoba, todas estas prácticas están enmarcadas en la perspectiva de la psicología social y comunitaria. Nuestro objetivo es presentar las diferentes acciones realizadas por doce equipos de prácticas para elaborar sus ejes de sistematización, los principales hallazgos que emergen en las experiencias analizadas y los aprendizajes que contribuyen a la construcción y al quehacer del rol del/la psicólogo/a social y comunitario/a.

Palabras claves: SISTEMATIZACIÓN; EXPERIENCIAS; PRÁCTICAS PREPROFESIONALES; ROL DEL PSICOLOGO/A SOCIAL Y COMUNITARIO/A

Abstract

This symposium brings together a set of reflections that arise from the work of systematizing the systematizations of experiences carried out in the Social and Community Context of the Pre-professional Practices Program of the UNC School of Psychology, in the context of the Covid-19 pandemic during 2020. The systematization consists of a process that seeks to collect, order and classify the information regarding a practice carried out, where in addition to reconstructing what happened, it tends towards a critical analysis and interpretation that allows us to learn and produce knowledge from experiences made. The student teams were asked to read and analyze the work of systematization of practices carried out in health centers, educational institutions, NGOs and communities in the city of Córdoba and Greater Córdoba, all these practices are framed in the perspective of social psychology and community. Our objective is to present the different actions carried out by twelve practice teams to elaborate their systematization axes, the main findings that emerge in the analyzed experiences and the learning that contributes to the construction and the work of the role of the social and psychologist community.

Key words: SYSTEMATIZATION; EXPERIENCES; PRE-PROFESSIONAL PRACTICES; ROLE OF THE SOCIAL AND COMMUNITY PSYCHOLOGIST

FENÓMENOS SOCIALES EN LA ERA DE INTERNET Y REDES SOCIALES: APORTES DESDE LA PSICOLOGÍA

Simposio. ID29

Francisca Silva Layera¹, Marianela Denegri Coria¹, Leonor Riquelme Segura¹, Felipe Quintano Méndez¹, Luis Mario Castellanos Alvarenga¹

¹ Universidad de La Frontera. Núcleo Científico Tecnológico en Ciencias Sociales y Humanidades. Temuco, Araucanía, Chile.

Resumen

Considerando que Internet y las redes sociales (RR.SS) son una de las áreas y herramientas de investigación psicológica más importantes de las últimas dos décadas (Gosling & Mason, 2014; Sargis, Skitka & McKeever, 2013; Wolfe, 2017; Pérez, 2018), ya que al utilizarse como herramienta de investigación, internet conlleva ventajas como el aumento de la eficacia, la posibilidad de acceder a personas con características especiales, entre otras ventajas (Gosling & Mason, 2014; Skitka & Sargis, 2005; Wolfe, 2017; Pérez, 2018). Dentro del ecosistema de Internet y Redes Sociales, se ha de considerar que operan como espacios de interrelación entre las personas en "tiempo real" donde se crean y sostienen importantes vínculos con los demás (Kalpidou et al., 2011; Pérez, 2018), por su naturaleza de rápida difusión, no tener fronteras, propio de la era globalizada en la que estamos insertos. Además, en estos tiempos de conflictos sociales locales, nacionales, resurgimiento de los nacionalismos, terrorismo, crisis, el ciber mundo global y sus redes de hiperconectividad e hiperinteractividad virtual cobran importancia (Merejo, 2017), por lo que se propone como foco de este simposio organizado por el equipo de investigadores del Centro de Excelencia en Psicología Económica y del Consumo de la Universidad de La Frontera, a través de la exposición de tres trabajos que abordan distintos aspectos del impacto de internet, los medios de comunicación digitales y redes sociales en el comportamiento de sus consumidores, tratado desde la mirada de fenómenos sociales como lo son la Migración en Chile, el movimiento de la "Primera Línea", surgido en el marco del Estallido Social Chileno del 18 de octubre de 2019, y el uso de la red social Facebook en población chilena y salvadoreña.

Palabras claves: INTERNET; MOVIMIENTOS SOCIALES; RR.SS

Abstract

Considering the Internet and social networks (SS.NN) are one of the most important psychological research areas and tools of the last two decades (Gosling & Mason, 2014; Sargis, Skitka & McKeever, 2013; Wolfe, 2017; Pérez, 2018), since to the use as a research tool, the Internet has advantages such as increased efficiency, the ability to access people with special characteristics, among other advantages (Gosling & Mason, 2014; Skitka & Sargis, 2005; Wolfe, 2017; Pérez, 2018). Within the ecosystem of the Internet and Social Networks, it must be considered that they operate as spaces of interrelation between people in "real time" where important links with others are created and sustained (Kalpidou et al., 2011; Pérez, 2018), due to the rapidly diffusing nature, having no borders, typical of the globalized era in which we are inserted. In addition, in these times of local and national social conflicts, resurgence of nationalisms, terrorism, crisis, the global cyberworld and virtual hyperconnectivity and hyperinteractivity networks gains importance (Merejo, 2017), which is why it is proposed as the focus of this symposium organized by the researchers team from the Center of Excellence in Economic and Consumption Psychology of the University of La Frontera, through the presentation of three works that treats different aspects of the impact of internet, digital communication media and social networks on the behavior of their consumers, treated from the perspective of social phenomena such as Migration in Chile, the movement of the "First Line Protesters", which emerged within the framework of the Chilean Social Outbreak of October 18, 2019, and the use of the social network Facebook in Chilean and Salvadoran people.

Key words: INTERNET; SOCIAL MOVEMENTS; SS.NN

EL CUERPO DEL ANALISTA

Simposio. ID30

Alejandro Javier Rostagnotto^{1,2,3,4,5,7}, Matías Buttini^{6,7,8,9}, Lujan Iuale^{6,7,8,9}, Leonardo Leibson^{6,7,8,9}

¹Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Cátedra de Psicopatología II. Córdoba, Argentina.

²Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Cátedra de Psicoanálisis. Córdoba, Argentina.

³Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Secretaría de Extensión. Servicio de Asistencia Psicológica. Córdoba, Argentina.

⁴Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Área de Psicoanálisis Aplicado Investigación y desarrollo. Córdoba, Argentina.

⁵Foro Mediterráneo del Campo Lacaniano. Córdoba, Argentina.

⁶Foro Analítico del Río de La Plata. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

⁷Internacional de los Foros del Campo Lacaniano. Escuela de los Foros del Campo Lacaniano.

⁸Universidad de Buenos Aires (UBA) Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

⁹Colegio Clínico del Río de la Plata. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Resumen

El psicoanálisis puede ser entendido como una práctica que modifica los cuerpos, y en esto el cuerpo del analista es el primer cuerpo que debe sujetarse a esa metamorfosis para devenir un cuerpo analizante. La presencia del analista en el dispositivo de la cura supone el cuerpo, el cual es un cuerpo hablante cuya palabra y voz, son el soporte material indispensable para la prosperidad de la cura. El semblante analítico es una función muy valorada por Jacques Lacan y resulta muy operativa ya sea en la clínica con niños o personas adultas. En nuestra actualidad de pandemia la presencia del analista y cuerpo se ven afectadas. Ambas ideas, que no son nuevas para quienes trabajamos a través de la realidad virtual más allá de las circunstancias actuales, deben ser sometidas a discusión bajo una lectura crítica que permita resituar nuestros obstáculos clínicos y el uso de los cuerpos. En ocasiones el cuerpo del analista opera en ciertas ocasiones como lo que permite hacer pregunta a partir de un malestar, enmarcando en el dispositivo analítico lo que de otro modo quedaría sólo como un diagnóstico médico o una descripción casi literaria. El psicoanálisis con niños muestra cómo desde muy temprana infancia el semblante tiene una función estructurante en la constitución del cuerpo, pero también para el analista cuerpo y semblante cumplen un papel preponderante en la dirección de la cura en tanto ambos se anudan con el deseo del analista.

Palabras claves: SEMBLANTE; CUERPO; OBSTÁCULO; ANALISTA

Abstract

Psychoanalysis can be understood as a practice that modifies bodies, and in this the body of the analyst is the first body that must undergo this metamorphosis in order to become an analyzing body. The presence of the analyst in the cure dispositif supposes the body, which is a speaking body whose speech and voice are the indispensable material support for the prosperity of the cure. The analytical semblant is a function highly valued by Jacques Lacan, and is very operative whether in the clinic with children or adults. In our current pandemic situation, the presence of the analyst and the body are affected. Both ideas, which are not new to those of us who work through virtual reality beyond the current circumstances, must be discussed under a critical reading that allows us to re-situate our clinical obstacles and the use of bodies. Sometimes the analyst's body operates as what allows asking questions from a discomfort, framing in the analytical device what otherwise would remain only as a medical diagnosis or an almost literary description. Psychoanalysis with children shows how from very early childhood the semblant has a structuring function in the constitution of the body, but also for the analyst body and semblant play a preponderant role in the direction of the cure as long as both are knotted up with the desire of the analyst.

Key words: SEMBLANT; BODY; OBSTACLE; ANALYST

DESAFÍOS EN LA RE-CONSTRUCCIÓN DE LAS PRACTICAS PRE-PROFESIONALES EN CONTEXTO DE PANDEMIA

Simposio. ID31

Olga Puente de Camaño¹, Andrea Maricel Costa¹, Adriana López¹, Mariela Lorena Demaría¹, Mariana Beltrán¹, Inés Díaz¹, Federico Blanc¹, Carmen Cecilia Ferrer¹, Silvia Mierez¹, Diana Scorza¹, Ariel Aybar¹, Silvina Buffa¹, Gustavo Rinaudo¹, Rafael Carreras¹, Constansa Gigante¹, Dina Gricelda Ferrero¹, Ana Carolina Wortley¹, Gabriela Morales¹, Leandro Pablo Bellido¹, Leandro Nicolás Casih¹, Francisco Gustavo Gómez¹, María Constanza Sastre¹, Carla Simone Grillo¹, Lara Zupichiatti¹

¹Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Programa de Prácticas Pre-profesionales. Córdoba, Argentina.

Resumen

El Programa de Prácticas Preprofesionales de la Facultad de Psicología UNC, es una modalidad de egreso, que brinda prácticas intensivas e integradoras, que articulan el mundo académico con el mundo del trabajo. Las prácticas constituyen actividades de capacitación y entrenamiento en técnicas, instrumentos y herramientas, desde diferentes enfoques teóricos y en distintos contextos y áreas de ejercicio del psicólogo, con el asesoramiento, supervisión y seguimiento continuo del equipo docente para facilitar el aprendizaje del quehacer profesional. \nEn el contexto de pandemia, todos los involucrados asumimos el compromiso de adecuar las actividades mencionadas a entornos virtuales, con el doble propósito de: por un lado, sostener el vínculo con la comunidad, colaborando en la co-creación de alternativas; y, por otro garantizar el tránsito de los estudiantes por una experiencia significativa de aprendizaje, en contacto con las condiciones del terreno, en las que hoy se desarrolla el quehacer del psicólogo.\nEn este marco, surgieron desafíos como: reducir la distancia entre las expectativas y las posibilidades, mantener la motivación, habilitar múltiples canales de comunicación y contacto, reconocer múltiples recursos en contraste con las dificultades de accesibilidad, entre otras.\nEn el presente Simposio, se comparten las diversas formas en que cada Contexto ha repensado la labor de formación de futuros graduados:\nRecursos para atravesar situaciones críticas. Formación de futuros psicólogos en Contextos Jurídicos nuevos escenarios de acompañamiento psicoeducativo del Contexto Educativo. Tejiendo en las redes sociales y virtuales emociones en la virtualización de las prácticas del Contexto Organizacional y del Trabajo. Recuperación de prácticas y trayectorias del Contexto Social-Comunitario. Creando formas alternativas de sistematización. Recreación de dispositivos de formación de practicantes del Contexto Salud y Sanitarista.\nSe pretende evidenciar los procesos de construcción de conocimientos colectivos en condiciones complejas, posibilitados y enriquecidos a través de la solidaridad y el diálogo entre los diferentes actores involucrados.

Palabras claves: PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES; DIÁLOGO DE SABERES; SOLIDARIDAD; PANDEMIA

Abstract

The Pre-professional practices Program of the UNC Faculty of Psychology is a graduation modality, which offers intensive and integrative practices, which articulate the academic world with the world of work. The practices constitute activities in coaching, and in skill training in techniques, instruments and tools, from different theoretical approaches and in different contexts and areas of psychologist practice, with the advice, supervision and monitoring of the teaching team to facilitate the learning of professional work.\n\nIn the context of the pandemic, all those involved assumed the commitment to adapt the mentioned activities to virtual environments, with the dual purpose of: on the one hand, to maintain the link with the community, collaborating in the co-creation of alternatives; and, on the other hand, to guarantee the students' passage through a significant learning experience, in contact with the conditions of the territory in which the psychologist's work is carried out today.\n\nWithin this framework, challenges arose such as: reducing the distance between expectations and possibilities, maintaining motivation, enabling multiple channels of communication and contact, recognizing multiple resources in contrast to accessibility difficulties, among others.\n\nIn this Symposium, we share the various ways in which each Context has rethought the work of training future graduates:\nResources to go through critical situations. Training of future psychologists in Legal Contexts\nNew scenarios of psychoeducational accompaniment of the Educational Context: Weaving in social and virtual networks\nEmotions in the virtualization of the practices of the Organizational and Work Context.\nRecovery of practices and trajectories of the Social-Community Context. Creating alternative forms of systematization.\nRecreation of training devices for practitioners in the Health and Sanitary Context\nIt is intended to show the processes of collective knowledge construction in particularly complex conditions, made possible and enriched through solidarity and dialogue between the different actors involved.

Key words: PRE-PROFESSIONAL PRACTICES; DIALOGUE OF KNOWLEDGE; SOLIDARITY; PANDEMIC

PROBLEMÁTICAS PREVALENTES EN LA IDEACIÓN SUICIDA, CONSUMO DESESPERANZA, Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES

Simposio. ID4oMR

Ana Laura Vila¹, Alejandra Noemi Rossi¹, Natalia Guadalupe Arese¹, Ivana Milagro Gonzalez¹

¹Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: El suicidio es una conducta multifactorial, compleja y dinámica, que durante los últimos años se ha incrementado en adolescentes. Siendo una problemática de salud pública de gran magnitud, al mismo tiempo tiene la potencialidad de ser prevenible. Se deben mirar los factores de riesgo individuales que predisponen a las conductas suicidas, como el consumo problemático y la desesperanza, y al mismo tiempo implementar estrategias de afrontamiento para fortalecer los factores protectores. Se considerarán aquellas estrategias de afrontamiento más utilizadas por los adolescentes, dentro de las categorías aproximación/evitación tanto cognitiva como conductual. Objetivos: Intercambiar las diferentes intervenciones realizadas por estudiantes en su trayecto de prácticas de investigación en escuelas de la provincia de Córdoba. Exponer las características más centrales de las poblaciones y los resultados de las investigaciones realizadas en torno a la problemática del suicidio. Contribuciones: Todo avance que ayude a la comprensión de la conducta suicida y a la implementación de abordajes factibles para fomentar la promoción de la salud, es bienvenido para las tareas de prevención del suicidio. Aquellos jóvenes que intentan o cometen el acto suicida, lo llevan a cabo por carecer de respuestas de afrontamiento para superar situaciones que le generan estrés. La alianza estratégica entre la Facultad de Psicología de la UNC y la Secretaría de Salud Mental de la Provincia de Córdoba permitió que en los últimos cuatro años estudiantes de grado egresen con una práctica específica en el tema y aporten una investigación de interés provincial sobre la temática. Temas candentes como el consumo y la desesperanza en jóvenes, abordados generalmente desde visiones psicopatológicas, son tensionadas en esta exposición y posicionadas desde una perspectiva salutogénica que rescata las estrategias de afrontamiento como habilidades posibles de transmitir y entrenar en los jóvenes de hoy.

Palabras claves: PREVENCIÓN DE SUICIDIO; ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

Abstract

Introduction: Suicide is a multifactorial, complex and dynamic behavior that has increased in adolescents in recent years. Being a public health problem of great magnitude, at the same time it has the potential to be preventable. Individual risk factors that predispose to suicidal behaviors, such as problem drinking and hopelessness, should be looked at while simultaneously implementing coping strategies to strengthen protective factors. The coping strategies most used by adolescents will be considered, within the categories of approach / avoidance, both cognitive and behavioral. Objectives: To exchange the different interventions made by students in their research internship in schools in the province of Córdoba. Present the most central characteristics of the populations and the results of the investigations carried out on the problem of suicide. Contributions: Any progress that helps to understand suicidal behavior and to implement feasible approaches to promote health promotion is welcome for suicide prevention tasks. Those young people who attempt or commit the act of suicide do so because they lack coping responses to overcome situations that generate stress. The strategic alliance between the Faculty of Psychology of the UNC and the Ministry of Mental Health of the Province of Córdoba have found in the last four years undergraduate students with a specific practice on the subject and contribute research of provincial interest on the subject. Hot topics such as consumption and despair in young people, generally approached from psychopathological perspectives, are stressed in this exhibition and positioned from a salutogenic perspective that rescues coping strategies as possible skills to transmit and train in today's young people.

Key words: SUICIDE PREVENTION; COPING STRATEGIES

Libros

Presentaciones



MANUAL DE PSICOMETRÍA Y EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Libro. ID1

Leonardo Medrano, Edgardo Perez

Editorial Brujas

Año de publicación: 2019

Reseña

La medición es el núcleo de la ciencia puesto que la posibilidad de verificar hipótesis y teorías depende de la medición de las variables en estudio. Por otra parte, la toma de decisiones fundamentadas en los distintos ámbitos del ejercicio profesional del psicólogo requiere de mediciones precisas y válidas de los constructos psicológicos. Obtener mediciones utilizando tests psicológicos, evaluar la calidad de esos instrumentos y su aplicabilidad, constituyen el objetivo esencial de la Psicometría. En este texto se desarrollan las bases conceptuales de la teoría psicométrica y las normas técnicas y éticas que regulan la aplicación de los tests, tales como confiabilidad, validez, estandarización, construcción y adaptación de pruebas. Además, se suministra al estudioso de esta área de la psicología un panorama de la administración e interpretación de los tests en diferentes ámbitos aplicados de la psicología, tales como psicología educacional, clínica, organizacional, neuropsicología y otras áreas emergentes (psicología del deporte, psicología del tránsito, etc.). Una serie de apéndice de temas relacionados (lectura de artículos de investigación en psicometría, pruebas estadísticas usuales en esta área, redacción de informes de pruebas) se ha agregado en esta segunda edición del texto. Se espera que la lectura comprensiva y analítica de este libro permita al usuario seleccionar y administrar diferentes tests, evaluar la calidad de los mismos, interpretar sus resultados y comunicarlos de manera adecuada.

CUADERNO TEÓRICO-METODOLÓGICO PARA EL PROCESO DE PRÁCTICAS PRE- PROFESIONALES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

Libro. ID2

Alejandra Eloisa Iparraguirre, Mariana Beltrán, Mónica Fornasari, Mariel Castagno, Roxana Peralta, María Eugenia Bazán

Editorial Encuentro

Año de publicación: 2019

Reseña

La presente publicación recopila los procesos de reflexión académica y de escritura realizados por el equipo docente de las PPP, vinculados a las dinámicas formativas de los /las estudiantes de las prácticas pre- profesionales del Contexto educativo, desarrolladas en el marco del Programa de prácticas pre-profesionales de la Facultad de Psicología de la UNC. Durante estos 11 años de trabajo conjunto recopilamos materiales de acompañamiento teórico-metodológico presentados en las capacitaciones, y otros recursos pedagógicos y didácticos, que surgieron del seguimiento del trabajo en terreno con los/las practicantes. Aquí se exponen, introducciones de conceptualizaciones necesarias para llevar a cabo el proceso de las prácticas en terreno y su sistematización, herramientas - metodológicas, así como también fichas de trabajo, en las cuales se sugieren actividades a los/las estudiantes, en las cuales se incluyen, además, recursos creativos que provienen de algunos valiosos aprendizajes que los/las practicantes han desarrollado en sus propuestas de acción en terreno durante estos años. La organización del texto se ha realizado a partir de 6 apartados que contemplan secuencialmente los momentos del proceso de aprendizaje de los/las estudiantes en las prácticas, tanto en lo que hace a la intervención en terreno como a la experiencia de su sistematización. Por último, hacemos algunas reflexiones a modo de cierre, respecto de la importancia y significación que tienen estos procesos formativos de acompañamiento para cada estudiante en la Facultad de Psicología hoy.

CLARITA Y SU VINCHE FLOR \"/> UN LIBRO PARA HABLAR SOBRE ABUSO EN LA INFANCIA\"/>

Libro. ID3

Maria Noe Hinny

Editorial Brujas

Año de publicación: 2019

Reseña

El libro \"/> clarita y su vincha flor\"/> surge a partir de la experiencia, tanto en el ámbito público como privado, en la atención psicológica de niñas y niños que vivieron abusos. En principio se creó esta herramienta de forma individual y espontánea en el espacio terapéutico. Es así que fue transmitida a los pacientes en forma de cuento oral. Luego de unos años surge, en la autora, la necesidad de publicarlo y socializarlo. Clarita es un cuento con personaje de animales que pretende, con metáforas, mostrar el recorrido que se transita luego de una experiencia de esta índole. La narración pretende, también, el objetivo de ayudar a los más pequeños a expresarse y a los adultos cuidadores a poder identificar algunas conductas relacionadas a esto, por lo cual el cuento podría ser un instrumento de detección y prevención. \"/> el mismo está cargado de alegorías, entre las que se incluyen la intervención de la justicia en el cuidado de las infancias y adolescencias. \"/> el libro incluye una presentación de la temática y una guía con recomendaciones para padres, docentes y profesionales interesados en la educación sexual integral en la infancia.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. NIÑAS, NIÑOS Y LOS OTROS SIGNIFICATIVOS (FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD)

Libro. ID5

Alejandra Bertolez
Editorial Teo Taller Editorial OVTOC
Año de publicación: 2019

Reseña

En el presente manual se considera el desarrollo del proceso de individuación-separación, como aquello que el sujeto alcanza gracias a las interacciones significativas que establece con los demás, en su núcleo familiar o en el contexto socio-cultural al que pertenece. La comprensión y explicación de este desarrollo, se completa con la consideración de otros aspectos como la evolución intelectual y psicosexual. A lo largo de las lecturas propuestas se posibilitará acercarse al conocimiento de los fundamentos psicológicos y de los procesos psíquicos constitutivos de la subjetividad que van perfilando el proceso de individuación, separación y pertenencia dentro de una cronología del ciclo vital individual. Se pone énfasis en "procesos evolutivos que adquieren importancia en el contexto del ciclo vital o del curso de la vida"; trabajo que no coincide estrictamente con la evolución acorde con la edad; lo relevante es el conjunto de cambios, los procesos de desarrollo que tienen lugar a lo largo de la infancia. Esta tarea implica el empleo de un enfoque evolutivo en el estudio del comportamiento, pero dirigido a todo el ciclo vital donde la edad cronológica deja de ser considerada como una variable teórica importante. Interesa el desarrollo del ser humano desde el nacimiento hasta la edad escolar incluida, como concepto eje alrededor del cual es posible definir distintas etapas caracterizadas por tareas evolutivas y transiciones. Todo lo cual, se desenvuelve en un entorno cercano, inmediato, familiar estrechamente relacionado con otros más mediatos, el exosistema y macrosistema. Esta propuesta, aborda el estudio del desarrollo humano desde una concepción dialéctica, es decir aquella que entiende al sujeto a partir de su interacción con el medio a lo largo de un ciclo vital en el que, el interjuego de factores internos y externos, van configurando la personalidad.

PSICOTERAPIA DINÁMICA ORIENTADA POR DIMENSIONES

Libro. ID6

Javier Castillo

Editorial Sirena de los Vientos

Año de publicación: 2020

Reseña

El presente libro es la presentación de un modelo terapéutico, de inspiración junguiana, que integra numerosas aportaciones del psicoanálisis contemporáneo y de otras escuelas de psicoterapia. El texto de este trabajo está redactado de tal forma que puede ser de gran utilidad tanto al profesional ya formado, que podrá descubrir en él un modelo de integración terapéutica muy claro y pragmático, así como para el profesional que se está iniciando en el trabajo clínico, ya que encontrará en él una descripción de las escuelas de psicología profunda más importantes del contexto profesional actual. Como señala el presidente del Consejo General de la Psicología de España, el Dr. Francisco Santolaya: "Estos últimos años han surgido diversos modelos integrativos y no todos, por desgracia, merecen llamarse como tales, pues son un conjunto de técnicas, mezclados sin ningún orden, que difícilmente podamos denominar modelos. El trabajo que presenta Javier Castillo, la Psicoterapia Dinámica orientada por Dimensiones (PDD) se diferencia de forma sustancial de esos pseudomodelos terapéuticos por la configuración de un orden, sustentado por una larga e importante experiencia clínica, que permite describir la realidad psíquica en diversos planos o dimensiones, que a su vez determinarían unas u otras herramientas terapéuticas, dependiendo de cuál de los planos primarios en nuestro trabajo clínico". De clara y amena lectura, el libro del Dr. Javier Castillo es la presentación de un modelo, que, sin duda alguna, se va a convertir en una referencia fundamental para el psicoterapeuta contemporáneo!"

PLANIFICAR PARA TRANSFORMAR. UNA PERSPECTIVA COMPLEJA Y ESTRATÉGICA

Libro. ID7

Miguel Escalante, Cecilia Casella

Editorial Eudecor

Año de publicación: 2019

Reseña

El presente libro es una herramienta técnica de abordaje de situaciones problemáticas en instituciones o comunidades, con los fines de poder atenuar o resolver dicha situación. A lo largo del mismo se va pudiendo acceder y elaborar los distintos puntos que favorecen analizar y diagnosticar la situación, elaborar un marco teórico de referencia para la intervención, elaboración metodológica, que incluye: objetivos, indicadores y metas, diseño de actividades adecuadas, planificación y evaluación. La idea del presente libro, es que los agentes sociales que lo utilicen encuentren en él una ayuda y guía, para pensar y abordar aquellas problemáticas presentes en sus comunidades o instituciones. El abordaje propuesto es desde el paradigma de la complejidad, y entendiendo la complementariedad de los componentes, inicialmente se han tomado aportes de diversas estrategias de planificación: normativa, estratégica, etnoplanificación, situacional, y así poder pensar y dar respuesta a una situación compleja en constante cambio, pudiendo utilizar una herramienta a la vez flexible y a la vez diseñada, meditada, técnica y metodológica. El presente libro recoge aportes de diferentes autores, paradigmas y estrategias, a la vez que se entrecruza con la experiencia en la elaboración de programas y en la docencia de los autores, por lo que a lo largo del libro no sólo se encuentran los aspectos teóricos, sino el desarrollo completo de ejemplos de elaboraciones de programas en contextos comunitarios e institucionales, que van sirviendo de hilos conductores para el lector que consulta. De esa manera al acceder a la lectura del mismo, se va comprendiendo la lógica de la planificación, no sólo de manera teórica, sino a través de ejemplos e implementaciones concretas.

¡DEJALO PENSAR! NEUROCIENCIAS FAVORECEN LOS DISTINTOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Libro. ID8

Valeria Gigena, Natalia Burón

Editorial Bonum

Año de publicación: 2019

Reseña

Los trastornos en la infancia pueden incluir desde compromiso en las adquisiciones cognitivas hasta impacto conductual o social. Cuando un niño no funciona cómodo en ciertos ambientes sociales, rechaza espacios o aparenta tener regresiones, conductas evitativas o "problemáticas", podemos estar ante una señal de alarma, de posibles desafíos en el desarrollo. Durante la infancia hay períodos en los que ciertos procesos deben estabilizarse y van a ser los cimientos del desarrollo integral de cada niño. Esas habilidades se aprenden, fundamentalmente, de la interacción con las personas. Sabemos también que la estimulación en sí misma no es suficiente si el niño no está preparado o disponible. Promover situaciones de aprendizaje – académico, social o lingüístico – no resulta fácil, especialmente cuando hay manifestaciones conductuales, falta de atención o carencia de lenguaje. Sin embargo, conociendo el perfil de aprendizaje individual, el neurodesarrollo típico y contando con las herramientas necesarias, padres, profesionales y docentes podemos adecuar los espacios que transita el niño y favorecer su desarrollo cognitivo, lingüístico y emocional. ¡DEJALO PENSAR! es resultado de muchos años de trabajo con familias, escuelas y equipos terapéuticos implementando estrategias prácticas y dinámicas. Con un lenguaje claro y sencillo, pero, fundamentado científicamente y basado en la clínica, este libro intenta llegar a cada uno de los adultos que interactúa con niños con distintos estilos de aprendizaje.

INFANCIAS EN FOCO. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Libro. ID11

Mayra Sánchez

Editorial Edición de Autor

Año de publicación: 2019

Reseña

Infancias en foco surgió como iniciativa del equipo docente de Psicología del Desarrollo de la Niñez de la U.P.C, Argentina en 2017 y fue sumando aportes de colegas de otros equipos de la misma universidad, de la U.N.C. y de la U.C.C.; convirtiéndose en un texto que recopila voces de diferentes autores y académicos de universidades cordobesas. \Desarrolla de manera sintética los aportes de las teorías clásicas de la psicología del desarrollo infantil otorgándoles un anclaje en las realidades de la niñez latinoamericana, argentina y cordobesa, poniendo el foco en las problemáticas que encontramos actualmente en nuestras infancias, desde construcciones de identidades de género puestas en tensión durante las últimas décadas hasta la modificación de las familias y la relación de los niños con la tecnología. \Propone once capítulos con textos centrales intervenidos con diálogos, tablas, diagramas, videos con ejemplos, conferencias y curiosidades para que el lector pueda acceder a información actual y local. Brinda herramientas de trabajo y datos de contacto que pueden ser útiles para quienes trabajan problemáticas vinculadas a la niñez. También presenta actividades y desafíos reflexivos para que el lector pueda apropiarse del contenido aunque no cuente con conocimientos previos. \Los tres primeros capítulos abordan conceptos introductorios, cuatro se ocupan de etapas de la infancia desde una multiplicidad de autores, uno se ocupa de contextos de crianza y tres retoman las manifestaciones más importantes de la infancia juego, lenguaje y dibujo. \nAl finalizarlo se espera que sus lectores se encuentren en condiciones de describir las etapas de la infancia, los logros más importantes de cada una de ellas y los factores que influyen en el desarrollo psíquico de los seres humanos, así como se espera que queden ininidad de interrogantes abiertos sobre las problemáticas que atraviesan a la infancia en nuestro contexto actual.

Talleres Workshops



EMPLEATE EN EL NUEVO MUNDO LABORAL

Workshop. ID1

Marianela Fernandez Armesto¹, Rocío Belén Robledo¹

¹Universidad nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

INTRODUCCIÓN: Durante mucho tiempo la iniciativa emprendedora sólo se abordó desde la perspectiva económica. Sin embargo, al analizar teorías más actuales, se pone de manifiesto la existencia de una realidad humana más compleja que recoge elementos de otras perspectivas (Lindozi y De Cuzzi, 2019). El emprendimiento se concibió como la creación de nuevas empresas, pero más recientemente se ha producido un cambio hacia un concepto más amplio que entiende emprendimiento como un modo de pensar y actuar (López Núñez, 2017). Otro cambio conceptual es el de empresa por organización, definida por Schlemenson (2013) como un sistema socio-técnico formado por un proyecto concreto, que satisface las necesidades de sus miembros y de la población externa que le otorga sentido de existencia. Dicho sistema está inserto en un contexto socio-económico y político que lo influye. Hoy plantea nuevas demandas y retos que hacen necesaria una reflexión acerca del FODA de la profesión del psicólogo/a. Esto conlleva a considerar la formación en competencias y su implantación en diferentes contextos de un determinado campo profesional, para un desempeño de mejor calidad (Peiró, 2016). **OBJETIVOS:** n* General: Brindar herramientas virtuales para la práctica en el nuevo mercado laboral. n* Específicos: 1) Promover el aprendizaje sobre psicología organizacional para la construcción de personal branding. 2) Fortalecer el uso de metodologías virtuales para la inserción y el ejercicio profesional. 3) Analizar la imagen corporativa y el público destinatario. **METODOLOGÍA:** Se desarrollará un dispositivo taller a través de una plataforma virtual. Estará destinado a estudiantes del tramo final y jóvenes profesionales. **CONTRIBUCIÓN:** Consideramos que este taller contribuirá al desarrollo de habilidades necesarias para el ejercicio profesional en el ámbito virtual, específicamente en el contexto de las redes sociales. Desde una posición interdisciplinaria aportamos a fortalecer la autopercepción de la empleabilidad (Hernández, 2011, citado en Lindozi; Decuzzi, 2019).

Palabras claves: PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL; EMPLEABILIDAD PERSONAL

Abstract

INTRODUCTION: For a long time, entrepreneurship was only approached from an economic perspective. However, when analyzing more current theories, the existence of a more complex human reality that includes elements from other perspectives is revealed (Lindozi y De Cuzzi, 2019). Entrepreneurship was conceived as the creation of new companies, but more recently There has been a change towards a broader concept that understands entrepreneurship as a way of thinking and acting (López Núñez, 2017). Another conceptual change is that of company by organization, defined by Schlemenson (2013) as a socio-technical system formed by a specific project, which satisfies the needs of its members and the external population that gives it a sense of existence. This system is inserted in a socio-economic and political context that influences it. Currently, it poses new demands and challenges that make it necessary to reflect on the SWOT of the psychologist's profession. This leads to considering skills training and its implementation in different contexts of a certain professional field, for a better quality performance (Peiró, 2016). **OBJECTIVES:** n* General: Provide virtual tools for practice in the new labor market. n* Specific: 1) Promote learning about organizational psychology to build personal branding. 2) Strengthen the use of virtual methodologies for insertion and professional practice. 3) Analyze corporate image and target audience. **METHODOLOGY:** A workshop device will be developed through a virtual platform. It will be aimed at students in the final section and young professionals. **CONTRIBUTION:** We believe that this workshop will contribute to the development of skills necessary for professional practice in the virtual sphere, specifically in the context of social networks. From an interdisciplinary position, we contribute to strengthening self-perception of employability (Hernández, 2011, citado en Lindozi; Decuzzi, 2019).

Key words: ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY; EMPLOYABILITY PERSONAL

GUÍA PARA EL ANÁLISIS FUNCIONAL DE LAS CONDUCTAS DE PROCRASTINACIÓN

Workshop. ID4

Luis Alberto Furlan¹

¹Universidad nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: La procrastinación es una dificultad de autorregulación que consiste en aplazar el inicio o la finalización de conductas orientadas al logro de metas. La activación de la conducta se produce recién cuando el margen de tiempo disponible para hacerlo se está agotando y se ejecuta bajo elevada presión y malestar emocional. En el ámbito académico se expresa como inicio tardío del estudio, completamiento parcial de tareas, postergación de la escritura e incluso de gestiones administrativas. La procrastinación se asocia con elevado estrés, malestar subjetivo y bajo desempeño que en algunos estudiantes eleva el riesgo de fracaso y abandono de la carrera. Basado en conceptos de la Teoría Control-Valor de las Emociones de Logro y de Regulación Emocional, se desarrolló una guía para el análisis funcional de las conductas de procrastinación, que ayude al diagnóstico y la planificación de intervenciones psicoeducativas. **Objetivos:** Conocer el marco conceptual y los procedimientos de administración y análisis de una guía para el análisis funcional de la procrastinación. **Método:** Se realizará una introducción teórica y descripción del procedimiento, para luego proceder a la autoadministración de la guía, que incluye una serie de preguntas relativas al valor subjetivo de la actividad, creencias de autoeficacia, pensamientos que inducen a posponer y emociones asociadas con su ejecución o con su postergación. Integrando la información relativa a cogniciones, emociones y conductas, se conceptualiza el caso considerando las metas de logro y las estrategias de regulación emocional disponibles, planificando una posible intervención. **Contribución:** La guía se está aplicando en forma piloto en algunos casos y en el marco de talleres psicoeducativos para estudiantes universitarios. Se compartirán las experiencias acumuladas y se discutirán con quienes participen del taller.

Palabras claves: PROCRASTINACIÓN; ANÁLISIS FUNCIONAL; GUÍA; TEORÍA CONTROL-VALOR

Abstract

Procrastination is a self-regulation difficulty consisting of delaying start or finish goals oriented behavior. Activation of behavior begins when time to do it is running up, under high pressure and emotional distress. In academic context, procrastination includes start to study when evaluation is coming, partial resolution of assignments, delay writing tasks and administrative transactions. Procrastination is associated with high stress, subjective discomfort and low achievement, and increases risk of academic failure and career abandonment in some students. With concepts of control-value and emotion regulation theories, a guide to functional analysis of procrastination behaviors was developed, to help diagnostic tasks and planning psychoeducational interventions. **Objectives:** Knowing conceptual framework and administration procedures to a functional analysis guide of procrastination behavior. **Method:** After theoretical introduction and procedure description, the guide will be self administered. It includes diverse questions related to subjective value of activity, self efficacy beliefs, thinking to induce postponing, emotions associated with confronting or delaying tasks. Integrating information about cognition, emotion and behavior the case will be conceptualized, considering achievement goals and emotion regulation strategies, to think possible intervention. **Contribution:** The functional analysis guide is in pilot study with individual cases and psychoeducational workshops to university students. Cumulative experiences will be shared and discussed with participants of the workshop.

Key words: PROCRASTINATION; FUNCTIONAL ANALYSIS; GUIDE; CONTROL - VALUE THEORY

POÉTICAS Y POLÍTICAS DE LA MIRADA. (DES)MONTAJE TRANSDISCIPLINAR Y PROMOCIÓN DE LA SALUD

Workshop. ID5

Natalia König¹, Cintia M. Frencia¹, Valeria Cotaimich¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Grupo de investigación Espacio-laboratorio de arte/s, performance/s, política, salud y subjetividad/es. Córdoba, Argentina.

Resumen

En el contexto del capitalismo cultural y cognitivo, signado por la pandemia del COVID-19, entraron en crisis diversos modos de mirar, concebir y construir la vida cotidiana, personal y política. En ese marco y con gran parte de la población mundial en ASPO el uso/producción/consumo de productos visuales, audiovisuales y transmediales cobró un papel central. Las telecomunicaciones y la informática se afianzaron como pilares biopolíticos para diversas dinámicas de control social, estatal y auto-control. Esto incide en la configuración de cuerpos y subjetividades, y en los procesos salud/enfermedad/atención/cuidado/vida/muerte, considerado desde su faceta corporal/mental/emocional/social, ya sea desde la prevención y asistencia, como desde la promoción de la salud. Este workshop tiene como objetivos: 1) socializar avances de un proyecto de investigación que vincula artes, ciencias y una estrategia de Promoción transdisciplinar, transcultural y transnacional (PTTTS); 2) vincular estos avances con el cuidado/producción de bienes comunes; 3) promover un diálogo de saberes, haceres y poderes. La metodología de trabajo seguirá la lógica de un seminario-laboratorio con una instancia expositiva y otra de elaboración de los participantes, basado en un corpus de materiales extraídos de medios y redes de comunicación, haciendo hincapié en: a) ABC sobre (Des) montaje transdisciplinar y PTTTS; b) políticas de la mirada; c) uso de dispositivos de registro y producción visual, audiovisual, medios de comunicación y redes sociales; d) relaciones entre biopolítica y video-vigilancia; e) comunicación pública y popular de las ciencias y las artes; f) experiencias de organizaciones y/o movimientos sociales sobre cuidado/producción de bienes comunes; g) incidencias de estas cuestiones en cuerpos/políticas y subjetividad/es y en diversas dimensiones del campo de la salud (pública, ambiental, colectiva, mental y territorial); h) pandemia, políticas de control estatal de cuerpos, subjetividades, territorios, prácticas e interacciones.

Palabras claves: (DES)MONTAJE TRANSDISCIPLINAR; BIOPOLÍTICA/S; ARTES

Abstract

In a context of cognitive and cultural capitalism, marked by the COVID-19 pandemic, several ways of looking, conceiving, and building our daily, personal and political lives have entered a crisis. In that context, and with a great portion of humanity in lockdown, the use/publicity/consumption of media has taken a main role. Telecommunications and IT have become bio-political pillars for social, state and self control dynamics. This affects the configuration of bodies and subjectivities, and in the health/sickness/attention/care/life/death processes, having in mind its physical/mental/emotional aspects, be it from prevention and care, or health promotion. These are the goals of this workshop: 1) To make public the progress made by a research project that links art, science, and a cross-cultural, cross-disciplinary, transnational promotion strategy (CCTPS). 2) To take these progresses and link them to the protection and production of common goods. 3) To encourage a discussion among the people that know, the people that do, and the people in power. The work methodology will follow a seminar-laboratory logic, with an expositive part, and another one where the participants will be able to elaborate, based on a body of materials extracted from social and broadcast media, emphasizing in: a) The ABC of transdisciplinary (dis)assembly and CCTPS. b) Viewpoint politics. c) Usage of recording devices and media editing, broadcast and social media. d) Ties between Bio-politics and video surveillance. e) Far reaching promotion of arts and sciences. f) Experience by organizations and/or social movements in protection and production of common goods. g) Effects of these matters in bodies and subjectivities, and in different aspects of the area of public, ambiental, collective, mental and territorial health. h) Pandemic and body, subjectivity, territory, practices and interactions being policed by the state.

Key words: TRANSDISCIPLINARY (DIS)ASSEMBLY; BIOPOLITICS; ARTS

LSP: UNA HERRAMIENTA CLÍNICA VERSÁTIL Y BASADA EN LA EVIDENCIA PARA NIÑOS CON TEA

Workshop. ID9

Valeria Gigena¹, Natalia Burón¹

¹Centro de asistencia docente e investigación en neuropsicología (CADIN). Córdoba, Argentina.

Resumen

INTRODUCCIÓN: El Perfil de Estilo de Aprendizaje (LSP- Rydell, 2012) para niños con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA), es un protocolo que está diseñado para asistir a profesionales, padres y docentes en el entendimiento de las características de aprendizaje individual de un niño. Describe patrones, preferencias y estrategias sobre cómo tienden a obtener información de su entorno los niños con TEA (American Speech-Language-Hearing Association, 2006; Landa, et al; Prizant, et al, 2006; Strain, 2010), y sigue las recomendaciones y prioridades de intervención del Consejo Nacional de Investigación (2001). Como consecuencia de diferencias en sus estilos de aprendizaje, los niños con TEA pueden mostrar comportamientos poco convencionales que usualmente son mal interpretados en contextos sociales, impactando en las interrelaciones. El LSP propone 10 componentes, derivados de los desafíos sociales, comunicativos y de interacción más frecuentes, que deberán balancearse para que el niño aprenda cómo y cuándo utilizar sus habilidades, sin necesidad de decirle qué hacer, dónde ir o cómo comportarse. El LSP es una herramienta basada en la evidencia, fundamentada en 35 años de investigación científica en base a modelos de conocimiento del neurodesarrollo típico y de los trastornos del espectro del autismo y de la comunicación. **OBJETIVOS:** Mostrar una herramienta de utilidad para la valoración de fortalezas y necesidades/desafíos para planificar tratamientos fundados en el desarrollo de habilidades de comunicación social y regulación emocional funcionales para niños con TEA. **MÉTODOS:** Se muestran estrategias de intervención en base al modelo LSP, al inicio y a medida que avanza el tratamiento junto con resultados de valoración funcional de una niña con TEA. **RESULTADOS CONTRIBUCIONES:** El LSP es una guía de intervención que permite al niño aprender de las personas.

Palabras claves: TEA; INTERVENCIÓN; NEURODESARROLLO; AUTISMO

Abstract

The Learning Style Profile for Children with Autism Spectrum Disorders (Rydell, 2012) is based on and derived from the learning style and core challenge literature in autism spectrum disorders (American Speech-Language-Hearing Association, 2006; Landa, et al; Prizant, et al, 2006; Strain, 2010), and supports the National Research Council's (2001) recommendations and instructional priorities. The 10 LSP components were selected based on over 34 years of Dr. Rydell's clinical experience and consultations to schools, ASD centers and intervention settings. Most importantly, these components were prioritized as essential program components based on teachers', therapists' and parents' most common and consistent feedback regarding challenges in the classroom, therapy and home settings. The LSP is an approach and roadmap for ASD intervention that may complement and/or augment other developmental, educational and evidenced-based approaches. The LSP was developed at Rocky Mountain Autism Center, as directed by Dr. Patrick J. Rydell and served as a primary guideline and protocol for all programs delivered there.

Key words: AUTISM; INTERVENTION; ASD; NEURODEVELOPMENT

HISTORIA RECIENTE. REFLEXIONES EPISTEMOLÓGICAS Y METODOLÓGICAS PARA UNA HISTORIA CRÍTICA DE LA PSICOLOGÍA EN ARGENTINA

Workshop. ID10

Patricia Scherman¹, Leandro Ferrero², Nilda Fantini¹, María Celeste Guzmán², Patricia Ingui^{3,4}, Elena Quiroga², Patricia Roggio, Aarón Saal⁵, Laura Vissani⁶, Silvio Zúñiga²

¹Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

²Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Cátedra "B" Escuelas, Corrientes y Sistemas de la Psicología Contemporánea. Córdoba, Argentina.

³Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Córdoba, Argentina.

⁴Universidad Nacional del Litoral (UNL). Santa Fe, Argentina.

⁵Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Cátedra "A" Problemas Epistemológicos de la Psicología. Córdoba, Argentina.

⁶Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Filosofía y Humanidades. Córdoba, Argentina.

Resumen

Este taller busca abrir un espacio de reflexión sobre una modalidad de historiografía crítica denominada en nuestro idioma como historia reciente, historia actual o historia del tiempo presente; en inglés contemporary history y Zeitgeschichte en alemán. Esta se caracteriza por sus múltiples facetas y aristas que determinan problemas epistemológicos diversos y complejos. Nuestra presentación intenta discutir algunas de ellas y explicitar las posibles soluciones ofrecidas. Se propone discutir: 1) la permanencia de visiones unificadas del pasado como la presencia de pronunciados silencios, propios de una memoria que no termina de sanar; 2) el lugar del historiador de la disciplina en tanto sujeto situado en una encrucijada determinada por un quehacer profesional ajustado a reglas académicas, pero también atravesado por una historia colectiva y su propia subjetividad; 3) el concepto de extrema traumatización como efecto del terrorismo de estado en Argentina, y las dificultades que implica la transposición de un término desde una disciplina a otra, en este caso un término de la psicología trasladado a la disciplina histórica y al debate jurídico. Como ejercicio práctico, y a fin de lograr una revisión epistemológica y metodológica de cuestiones referidas a la subjetividad, la memoria y el testimonio, nos proponemos analizar estudios realizados sobre las mujeres entre 1960 y 1983. Esto adquiere particular significación dado que gran parte de las profesionales, docentes y alumnas de Psicología eran mujeres que se vieron impactadas por los cambios acontecidos en los años sesenta y setenta: nuevos posicionamientos en relación a la familia, la sexualidad, las tareas domésticas, la profesionalización, los procesos de politización e incorporación a diversas organizaciones, y luego del golpe militar, las situaciones de censura, encarcelamiento, tortura, desaparición forzada, exilio.

Palabras claves: HISTORIA RECIENTE; PSICOLOGÍA; MUJERES

Abstract

This workshop seeks to discuss different dimensions and edges that a modality of critical historiography called recent history, current history or history of the present time; contemporary history in English or Zeitgeschichte in German presents. Our presentation tries to discuss some of the epistemological problems and make explicit the possible solutions. It is proposed to discuss: 1) the permanence of unified visions of the past and the presence of pronounced silences, typical of a memory that does not finish healing; 2) the place of the historian of the discipline as a subject situated at a crossroads determined by a professional task adjusted to academic rules, but also traversed by a collective history and his own subjectivity; 3) the concept of extreme traumatization as an effect of state terrorism in Argentina, and the difficulties involved in the transposition of a term from one discipline to another, in this case a term from psychology transferred to the historical discipline and to the legal debate. As a practical exercise, and in order to achieve an epistemological and methodological review of questions related to subjectivity, memory and testimony, we propose to analyze studies carried out on women between 1960 and 1983. This acquires particular significance since a large part of the professionals, teachers and students of Psychology were women who were impacted by the changes that occurred in the sixties and seventies: new positions in relation to the family, sexuality, housework, professionalization, politicization processes and incorporation into various organizations, and after the military coup, the situations of censorship, imprisonment, torture, forced disappearance, exile.

Key words: CONTEMPORARY HISTORY; PSYCHOLOGY; WOMEN

¿DE QUÉ HABLAMOS CUANDO HABLAMOS DEL CUERPO DEL ANALISTA?

Workshop. ID7

Marcela Piagi¹, Leonardo Leibson¹, Rocío Lotta¹, Ignacio Giacoia¹

¹ Universidad de Buenos Aires (UBA). Facultad de Psicología. Catedra de Psicopatología II. Buenos Aires, Argentina.

Resumen

El taller se encuentra enmarcado en el proyecto UBACyT: "Articulaciones entre cuerpo, goce y subjetividad en la enseñanza de Jacques Lacan entre 1966 y 1975. Incidencias clínicas y teóricas". Director y codirector: Prof. Méd. Leonardo Leibson, el objetivo principal es investigar la articulación entre las nociones de cuerpo y goce en la enseñanza de Jacques Lacan, especialmente durante el período 1966-1975. Consideramos que dicha articulación es rica en consecuencias clínicas y generadora de preguntas fructíferas. En esta ocasión nos interrogamos respecto de: ¿Qué es el cuerpo del analista? ¿Es el organismo, es una función, es la imagen que presenta? Más aún, ¿es el mismo cuerpo el que se presenta en todos los análisis que conduce, o cobra alguna particularidad en el análisis con niños, o en los análisis virtuales? Una vez que partimos del goce, eso quiere decir que el cuerpo no está solo, que hay otro más (...) Es el goce de cuerpo a cuerpo. Lo propio del goce es que cuando hay dos cuerpos mucho más aún cuando son más, no se sabe, no se puede decir cual goza. Por ello en este asunto puede haber varios cuerpos involucrados, e incluso series de cuerpos (Lacan, 1971-1972, 221).

Palabras claves: CUERPO; GOCE; ANALISTA; VIRTUALIDAD

Abstract

The workshop is framed in the UBACyT project: "Articulations between body, enjoyment and subjectivity in the teaching of Jacques Lacan between 1966 and 1975. Clinical and theoretical incidents". Director and co-director: Prof. Méd. Leonardo Leibson, the main objective is to investigate the articulation between the notions of body and enjoyment in Jacques Lacan's teaching, especially during the period 1966-1975. We consider that this articulation is rich in clinical consequences and generates fruitful questions. On this occasion we ask ourselves about: What is the body of the analyst? Is it the organism, is it a function, is it the image it presents? Furthermore, is it the same body that is presented in all the analyzes that it conducts, or does it take on any particularity in the analysis with children, or in the virtual analyzes? Once we start from the jouissance, that means that the body is not alone, that there is another one (...) It is the jouissance of body to body. The characteristic of jouissance is that when there are two bodies much more even when there are more, it is not known, it is not possible to say which one enjoys. For this reason, in this matter there may be several bodies involved, and even series of bodies (Lacan, 1971-1972, 221).

Key words: BODY; JOUISSANCE; ANALYST; VIRTUALITY

Mesas redondas



EFECTO DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO Y ESTATUS SOCIAL SUBJETIVO EN LA TOMA DE RIESGOS EN ADOLESCENTES

Mesa Redonda. ID6

Alfonsina Arias¹, Ignacio Acuña¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPSI) UE UNC - CONICET. Córdoba, Argentina.

Resumen

La Toma de Riesgos en adolescentes puede ser vista como producto de los cambios biológicos que lleva a la búsqueda de diversión y experiencias; y como capacidad de regulación todavía inmadura, que puede permitir a los adolescentes separarse de la zona de seguridad de la familia en búsqueda de compañeros/as fuera de ésta. El Nivel Socioeconómico y el Estatus Social Subjetivo al que se pertenece es un importante predictor de variables como el bienestar y la calidad de vida. Entender cómo, tanto el entorno social como físico, afectan a la Toma de Riesgo puede ser un elemento clave para poder desarrollar políticas de salud adecuadas y efectivas. Sin embargo, son escasos los estudios que aportan información acerca de la toma de riesgos y la influencia de factores económicos y sociales en la provincia de Córdoba. Objetivo: Analizar el efecto del Sexo, el Nivel Socioeconómico y el Estatus Social Subjetivo sobre las Conductas de Toma de Riesgos en adolescentes entre 12 y 18 años de edad de la Provincia de Córdoba. Metodología: diseño ex post facto prospectivo factorial de 2 Sexo x 3 Clasificación Socioeconómica. Participaron 475 estudiantes (251 mujeres) entre 12 y 18 años de edad (M=14.75; DS=1.725), de 3 colegios de Nivel Medio de la Provincia de Córdoba. Los instrumentos utilizados fueron: GARQ (evalúa conductas de toma de riesgos en adolescentes de la Provincia de Córdoba) compuesta por dos escalas, Percepción de Conductas de Riesgo y Frecuencia de Conductas de Riesgo. Cada una con 4 subescalas. Instrumento que mide NSE y el Instrumento de ESS. Los resultados obtenidos de los ANOVAs factoriales univariados demostraron que no hay efectos significativos en ninguna de las subescalas con respecto a la intersección entre las variables independientes. Sin embargo, se encontraron efectos significativos por separado en seis subescalas.

Palabras claves: ADOLESCENCIA; TOMA DE RIESGOS; NIVEL SOCIOECONÓMICO; ESTATUS SOCIAL SUBJETIVO

Abstract

Risk Taking behaviors in adolescents can be described as a product of the biological changes that lead to the search for fun and experiences; and as a still immature capacity for regulation, which can allow adolescents to separate from the family's safety zone in search of partners outside of it. The Socioeconomic Status and the Subjective Social Status is an important predictor of variables such as well-being and life quality. Understanding how both (social and physical environment) affect Risk Taking behaviors could be the key to develop effective health policies. However, there are few studies that provide information about Risk Taking behaviors and the influence of economic and social factors in Córdoba. Objective: analyze the effect of Sex, Socioeconomic Status and Subjective Social Status on Risk-Taking Behaviors in adolescents between 12 and 18 years of age in Córdoba. Methodology: ex post facto prospective factorial design of 2 Sex x 3 Socioeconomic Classification. Participants were 475 students (251 women) aged 12 to 18 years (M = 14.75; SD= 1,725), from 3 High schools in Córdoba. The instruments used were: GARQ (evaluates risk-taking behaviors in adolescents from Córdoba) made up of two scales, Perception of Risk Behaviors and Frequency of Risk Behaviors. Each with 4 subscales. Instrument that measures SES and the SSS Instrument. The results obtained from the univariate factorial ANOVAs demonstrated that there are no significant effects in any of the subscales with respect to the intersection between the independent variables. However, significant effects were found separately on six subscales.

Key words: ADOLESCENCE; RISK TAKING; SOCIOECONOMIC STATUS; SUBJECTIVE SOCIAL STATUS

COMUNICACIÓN Y CONFIANZA DEL APEGO Y SU RELACIÓN CON LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO ADOLESCENTE

Mesa Redonda. ID7

Luzmila Fabiola Soto Zuñiga¹, Fidel Roy Aguilar Pinto¹

¹ Universidad Nacional de San Agustín. Escuela Profesional de Psicología. Arequipa, Perú.

Resumen

La presente investigación tiene por objetivo analizar la manera en la que la comunicación y confianza, como parte del apego formado desde la infancia; puede predisponer a la presencia o ausencia de conductas violentas en las relaciones de noviazgo en adolescentes. Según el Informe Nacional de las Juventudes en el Perú, siete de cada diez parejas jóvenes tienen el problema de la presencia de violencia, es decir el 68,9% presenta esta problemática. La Teoría del Apego comprende las relaciones afectivas según el grado de seguridad con el que los individuos exploran y se adaptan a su entorno. Cuando las necesidades de apego son amenazadas, los individuos se alarman e intentan recuperar el nivel de proximidad con la figura adjunta, pudiendo utilizar la agresión para señalar necesidades insatisfechas de cercanía y como forma de protestar ante el potencial abandono de la pareja. Para el presente estudio, se aplicó una ficha sociodemográfica, el Inventario IPPA y el CADRI en 196 adolescentes con una media de 16 años de edad, obteniendo correlaciones bajas, pero significativas, entre los factores del apego y los tipos de violencia; por otro lado, en los y las adolescentes participantes, se encontró que la relación adecuada con los pares reduce la presencia de la violencia de tipo Verbal Emocional, Relacional y Amenaza. En cuanto a la prevalencia de violencia cometida, se encontró que la mayoría de adolescentes había cometido un nivel promedio de violencia, tanto sexual (98.5%), relacional (98.0), amenaza (96.4%) y física (99.5%) y en prevalencia de violencia sufrida, se encontró que los adolescentes habían cometido algún nivel de violencia, tanto sexual (95.4%), verbal (96.4) y amenaza (98.5%). Esta información sirve para diseñar programas de intervención para la mejora de los vínculos socio-afectivos, a fin de que tengan un vínculo saludable.

Palabras claves: ADOLESCENCIA; VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO; APEGO; COMUNICACIÓN

Abstract

The aim of this research is to analyze the way in which communication and reliance, as part of the attachment developed since childhood; and how it can predispose to the presence or absence of violent behaviors in dating relationships in adolescents. According to the National Youth Report in Peru, seven out of ten young couples have the problem of the presence of violence, 68.9% have this problem. Attachment Theory understands affective relationships according to the degree of security with which individuals explore and adapt to their environment. When attachment needs are threatened, individuals become alarmed and try to regain the level of proximity with the attached figure, being able to use aggression to indicate unsatisfied needs for closeness and as a way of protesting against the potential abandonment of the partner. For the present study, a sociodemographic form, the IPPA Inventory and the CADRI were applied in 196 adolescents with an average age of 16 years, obtaining low but significant correlations between attachment factors and styles of violence. On the other hand, among the participating adolescents was found that the appropriate relationship with peers reduces the presence of violence of the Verbal Emotional, Relational and Threat type. Regarding the prevalence of violence committed, it was found that the majority of adolescents had committed an average level of violence, both sexual (98.5%), relational (98.0), threat (96.4%) and physical (99.5%) and in prevalence of violence suffered, it was found that adolescents had committed some level of violence, both sexual (95.4%), verbal (96.4) and threat (98.5%). This information could be used to design intervention programs to improve socio-affective bonds, so that they have a healthy bond.

Key words: ADOLESCENT; DATING VIOLENCE; ATTACHMENT; COMMUNICATION

DESARROLLO Y VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE TOMA DE RIESGOS EN ADOLESCENTES ARGENTINOS

Mesa Redonda. ID8

Juan Ignacio Guzman¹, Alfonsina Arias¹, Mauricio Zalazar¹, Ignacio Acuña¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPSI) UE UNC - CONICET. Córdoba, Argentina.

Resumen

Estudios sobre conducta adolescente han señalado que la mayor amenaza para la salud proviene de conductas de riesgo. Estas implican la realización de comportamientos que conllevan consecuencias negativas. Se han identificado variables intervinientes como el contexto socio-cultural, procesos de toma de decisiones, diferencias sexuales, estatus socioeconómico. Para la medición de estas conductas en el contexto local, se presenta el desafío de superar obstáculos, el principal es la falta de un instrumento local. Objetivo general: Desarrollar un instrumento para medir conductas de toma de riesgos en adolescentes de la Provincia de Córdoba. Específicos: 1- Desarrollar un conjunto de ítems para evaluar conductas de toma de riesgos en adolescentes. 2- Explorar la estructura factorial del conjunto de ítems para medir conductas de toma de riesgos. 3- Analizar la confiabilidad del instrumento propuesto. Este estudio, de tipo instrumental, consistió en 2 etapas: 1) la construcción de un instrumento para medir conductas de TR en adolescentes, que permitió la creación de una lista de 41 ítems los cuales constituyeron las dos escalas utilizadas en la segunda etapa. La muestra se compuso de 221 adolescentes (57% varones) de 11 a 18 años de edad ($M = 14.65$; $DS = 1.5$) de la Ciudad de Córdoba del nivel medio de educación. 2) Se administraron las escalas de Conductas de Toma de Riesgos generadas. Recolectados los datos, se procedió a la realización de análisis factoriales para explorar la estructura interna de los instrumentos. La muestra se compuso de 601 adolescentes (54% mujeres) entre 12 y 21 años de edad ($M = 14.94$; $DS = 1.82$). Si bien, este estudio ha podido cumplir con varios de los objetivos planteados, no todos pudieron ser resueltos. Aunque los AFE lograron reproducir una estructura muy similar en las escalas, es necesaria la realización de análisis factoriales confirmatorios que permitan validar esta estructura.

Palabras claves: ADOLESCENCIA; CONDUCTAS DE TOMA DE RIESGOS; VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO; PSICOMETRÍA

Abstract

Studies on adolescent behavior have indicated that the greatest threat to health comes from risky behaviors. These involve performing behaviors that carry negative consequences. There were identified intervening variables such as the socio-cultural context, decision-making processes, sexual differences, socioeconomic status. To measure these behaviors in the local context, there are obstacles to overcome, the main one is the absence of a local instrument. Objectives: Develop an instrument to measure adolescents risk-taking behaviors from Córdoba. Specific: 1- Develop a set of items to evaluate adolescent risk-taking behaviors. 2- Explore the factorial structure of the instrument that measure risk-taking behaviors. 3- Analyze the reliability of the instrument. This instrumental study consisted of 2 stages: 1) the construction of an instrument to measure RT behaviors in adolescents, resulting in the creation of a 41 items list, which constituted two scales used in the second stage. Participants were 221 adolescents (57% male) aged 11 to 18 years ($M = 14.65$; $SD = 1.5$) from Córdoba City's high schools. 2) The generated Risk Taking Behavior scales were administered. Once the data was collected, factor analysis was carried out to explore the internal structure of the instruments. Participants were 601 adolescents (54% women) aged 12 to 21 years ($M = 14.94$; $SD = 1.82$). This study has been able to achieve some of the objectives, however not all of them could be solved. Although the exploratory factorial analysis were able to reproduce a very similar structure on the scales, confirmatory factor analysis is necessary to validate this structure.

Key words: ADOLESCENCE; RISK TAKING; INSTRUMENT VALIDATION; PSYCHOMETRY

LA POTENCIALIDAD CREADORA DE LAS CRISIS

Mesa Redonda. ID9

German Hector Casetta¹, Iara Amira Sleiman¹, Micaela Ayelen Retamar¹, Adonay Alaminos¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

En este artículo, reflexionamos a partir del análisis de Boaventura de Sousa Santos (2020) sobre la cruel pedagogía del virus (Covid-19). Lo hacemos en clave psicológica, interrogándonos acerca de qué nos está enseñando el virus que nos mantiene obligatoriamente confinados, particularmente en Argentina. Estas reflexiones integran, además de la cruel pedagogía del virus, la potencialidad amorosa y de sanación desde la subjetividad, sus riesgos, desafíos e interrogantes que esta situación de crisis despierta. Por último, se analizan las consecuencias en la concepción epistémica de salud desde un modelo médico hegemónico en confrontación con visiones alternativas de sanación que abonan en los procesos subjetivos autogestivos como promotores del cambio.

Palabras claves: CRISIS; SUBJETIVIDAD; EPISTEMOLOGÍA

Abstract

In this article we reflect from the analysis of Boaventura de Sousa Santos (2020) about the cruel pedagogy of virus (Covid-19). We do it pedagogically, interrogating us about what is the virus showing which keeps us compulsorily confined, specially in Argentine. These reflections integrate, besides the cruel pedagogy of virus, loving potentiality and healing from subjetivity, the risks, challenges and questions that this crisis situation awakens. Finally the consequences are analyzed in the epistemic conception of Heath from an hegemonic medical model in confrontation with alternative visions of healing that encourage in subjetive self-management processes as promoters of change.

Key words: CRISIS; SUBJECTIVITY; SOUTHERN EPISTEMOLOGY

CUERPO, AFECTO Y GOCE: LA PREGUNTA POR LOS AFECTOS EN LA INFANCIA

Mesa Redonda. ID10

Lujan Iuale¹, Lorena Fernández¹, Silvina Galloro¹, Mariana Novara¹, Leila Wanzek¹

¹ Universidad de Buenos Aires (UBA). Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

Resumen

La presente mesa tiene como propósito presentar el trabajo de investigación que venimos realizando en el marco de un proyecto UBACyT que lleva por título: Cuerpo, afecto y goce en la clínica psicoanalítica. El mismo se enlaza a dos proyectos previos donde indagamos en primer lugar, los modos de afectación del cuerpo en el ser hablante y luego nos vimos llevados a interrogar el estatuto de los afectos en la experiencia analítica. En esta oportunidad, siguiendo la pregunta por la relación y la diferencia entre afecto y goce nos interesa destacar la relación al cuerpo en el ser hablante y sus afectaciones en tiempos de constitución subjetiva. Leer la infancia con esta clave nos habilita una serie de preguntas alrededor de algunos afectos que se presentan tales como la angustia, el amor, la cólera, el pudor y la vergüenza. La relación entre lo imaginario, lo simbólico y lo real; la función que cumple el objeto a en esta encrucijada entre cuerpo, afecto y goce; la importancia de discernir lo que engaña y lo que no serán algunos de los vectores con los que nos orientaremos. Para ello, haremos un recorrido breve de la articulación entre afecto, cuerpo y goce. Luego nos dedicaremos a realizar algunas lecturas más específicas de estos términos en los tiempos de constitución del sujeto, que consideramos importantes para la clínica con niños.

Palabras claves: AFECTO; CUERPO; GOCE; INFANCIA

Abstract

This work is part of a UBACyT project entitled: Body, affection and enjoyment in the psychoanalytic clinic. It is linked to two previous projects where we first investigate the modes of body affectation in the speaking being and then we were led to question the status of affections in the analytic experience. On this occasion, following the question about the relationship and the difference between affections and enjoyment, we are interested in highlighting the relationship to the body in the speaking being and its effects in times of subjective constitution. Reading childhood with this key enables us to ask a series of questions about some of the affections that arise, such as anguish, love, anger, modesty and shame. The relationship between imaginary, symbolic and real; the function that object a fulfills at this crossroads between body, affection and enjoyment; the importance of discerning what is deceiving and what is not will be some of the vectors with which we will orient ourselves. To do this, we will do a brief tour of the articulation between affection, body and enjoyment. Then we will dedicate to carrying out some more specific readings of these terms at the time of subjective constitution, which we consider important for the clinic with children.

Key words: AFFECTIONS; BODY; CHILDHOOD; ENJOYMENT

TALLER PSICOEDUCATIVO DE REGULACIÓN EMOCIONAL EN SITUACIONES DE EVALUACIÓN

Mesa Redonda. ID12

Luis Alberto Furlan¹, Gerardo Aníbal Gnavi¹, Melania Díaz Gutiérrez¹, Paula Andrea Pesarini¹, Abib Oliva¹, Gonzalo Martínez Santos¹, Graciela Yaryura¹, Leisa Cuevas¹, Thelma Cristofolini¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: Durante los períodos de exámenes se incrementan las dificultades para regular las emociones entre los y las estudiantes, distinguiéndose grupos con perfiles asociados a sus características de personalidad y habilidades académicas. Se implementaron dos intervenciones para mejorar la regulación emocional en estudiantes con rasgos de perfeccionismo y conductas de procrastinación del estudio, y se investigó su eficacia. Los talleres incluyen componentes comunes (psicoeducación, relajación, reestructuración cognitiva, habilidades para rendir), y específicos para cada perfil (Perfeccionismo: exigencias, discrepancia y autocrítica; Procrastinación: autocontrol, desmotivación, aburrimiento, distractibilidad) Objetivo: Reunir evidencias de eficacia de dos programas para estudiantes con dificultades de regulación emocional en situaciones evaluativas. Contribuciones: Durante 2019 se implementaron en forma presencial ambas intervenciones. En el taller de perfeccionismo y ansiedad ante los exámenes (8 encuentros, 10 participantes, 2 grupos) las diferencias pre - post (N=9) indican disminución de puntajes autoinformados de evitación ($p < .01$), ansiedad y discrepancia ($p < .05$). El taller de procrastinación y ansiedad ante los exámenes (16 participantes, 10 encuentros, reducidos luego a 5, 3 grupos). En los contrastes pre - post (N= 8) se observaron disminuciones no significativas en ansiedad y cambios en pequeños en procrastinación. Hubo una importante pérdida de participantes. Quienes completaron la experiencia reportaron alivio en emociones negativas, mayor comprensión de sus dificultades y mejor organización del estudio.

Palabras claves: REGULACIÓN EMOCIONAL; SITUACIONES DE EVALUACIÓN

Abstract

Introduction: In times of exams, difficulties in emotion regulation increases in students, distinguishing groups with profiles related to their personality traits and academic skills. Two interventions were applied to improve emotion regulation skills in university students with perfectionistic traits and study procrastination behavior, and its efficacy was investigated. Workshops includes common (psychoeducation, relaxation, cognitive restructuring, test taking skills) and specific components (Perfectionism: strives, discrepancy and self criticism; Procrastination: self control, demotivation, boring and distractibility) Objective: Gather evidence of efficacy about two programs to university students with difficulties in emotion regulation in evaluative settings. Contributions: In 2019 both interventions were presencially implemented. In the perfectionism and test anxiety workshop (8 meetings, 10 participants, 2 groups), pre post differences (n= 9) show decreased in avoidance ($p < .01$), test anxiety and discrepancy ($p < .05$) self - reported measures. In the procrastination and test anxiety workshop (16 participants, 10 after reduced to 5 meetings, 3 groups), pre - post differences show no significant decrease in test anxiety and little changes in procrastination. Lost's number of participants was important. Whose students complete the experience, reports alleviate negative emotion, increase their difficulties awareness and better study organization. Additionally, 20 follow-up interviews were taken (content analysis in process) and preliminary results indicate that principally benefits of experience were group contention, clarify difficulties and improve self control. In 2020 (COVID-19 pandemic), both interventions were adapted to implement by group video calling (virtual meets), as same as pre - post data collecting procedures, and 5 participants were individually assisted. Workshop completing percentage increased significantly in relation to face to face modality. Collection of post intervention data is in process.

Key words: EMOTION REGULATION; EVALUATIVE SITUATIONS

ENCUENTROS DE USUARIXS: ESPACIOS DE PARTICIPACIONES Y REDES

Mesa Redonda. ID13

Macarena Herrera¹, Amparo Fornés¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Cátedra de Psicología Social. Córdoba, Argentina.

Resumen

Las leyes nacionales y provinciales de Salud Mental que conciben a la desmanicomialización como horizonte proponen a la participación como un derecho. Por el contrario, las lógicas manicomiales llevan al silenciamiento de lxs usuarixs de los servicios de salud. Es urgente la recuperación de sus voces y la generación de espacios de participación para lxs usuarixs. En este marco, el presente trabajo tiene como objetivo sistematizar la experiencia de los encuentros de usuarixs, dispositivos grupales de encuentro, participación y redes. Se realizaron en Córdoba en los años 2016, 2017, 2018 y 2019, organizados por Confluir, asociación de usuarixs por el derecho a la salud mental. Con tal fin se llevó a cabo una historización del proceso a través de una descripción de los encuentros, con foco en la participación comunitaria de lxs usuarixs. Finalmente se realizó una evaluación de los encuentros, con la intención de que sirva como herramienta para propiciar la participación y la recuperación de voces.

Palabras claves: SALUD MENTAL; PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

Abstract

National and provincial Mental Health laws that conceive demanicomialization as a horizon propose participation as a right. Nevertheless, the traditional approach of mental institutions leads to the silencing of health services users. It is imperative the retrieval of their voices and the generation of participation spaces for users. In this framework, the present work aims to systematize the user encounters experience, group meeting appliances, participation and networks. These encounters took place in Córdoba in 2016, 2017, 2018 and 2019, organized by Confluir, a user association for the mental health right. With this aim, through a description of the encounters, focused on users community participation, was carried out a historicization of the process. Finally, it was conducted an evaluation of the meetings, with the intention that it serves as an implement to promote participation and voices recuperation.

Key words: MENTAL HEALTH; COMMUNITY PARTICIPATION

PSICOANÁLISIS Y LAZO SOCIAL EN LA ACTUALIDAD

Mesa Redonda. ID20

Ignacio Carreño¹, Emanuel Gastaldi¹, Julieta Panero¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Cátedra de Psicopatología I. Córdoba, Argentina.

Resumen

El presente escrito surge a partir del décimo aniversario de la promulgación de la Ley Nacional de Salud Mental, año en que se declara la pandemia global del Covid-19, acompañada en Argentina del Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio. Partimos de la hipótesis de que el campo de la Salud Mental no es indiferente ante ambos sucesos y el Psicoanálisis tampoco. En el escenario actual, donde se pone en jaque la presencialidad del dispositivo clínico tal como venía siendo, y en que existe una Ley que regula las actividades y el campo psi, el ejercicio clínico del Psicoanálisis debe pensarse desde adentro. Metodología A fin de este análisis, se procederá a realizar una revisión bibliográfica tomando en cuenta los cuatro discursos desarrollados por Lacan (1969) en el Seminario XVII, su relación con la Ley de Salud Mental, y la modalidad de tratamiento de goce que en ella se lleva a cabo. También se desarrollan las nociones de cuerpo en la enseñanza lacaniana, el lugar que este ocupa siendo o no un partícipe necesario o esencial en la clínica, o si podría haber un cuerpo presente en la sesión a distancia, de acuerdo a la conceptualización del cuerpo que Lacan establece. Objetivos El objetivo general es reflexionar sobre la posibilidad de un psicoanálisis a la altura de la subjetividad actual. A nivel específico interrogar acerca de los cuatro discursos planteados por Lacan y la Ley de Salud Mental en relación a modos de hacer lazo, y también indagar sobre las nociones de cuerpo del Psicoanálisis lacaniano y su necesidad en la clínica. Resultados Se concluye que el discurso que introduce la Ley de Salud Mental puede ir a la par del discurso psicoanalítico, ambos productores de lazo social, lazo también posible en la modalidad terapéutica online.

Palabras claves: PSICOANÁLISIS; LAZO SOCIAL; VIRTUALIDAD

Abstract

This writing comes up from the tenth anniversary of the promulgation of the National Mental Health Law, the year in which the global pandemic of Covid-19 was declared, accompanied in Argentina by Social, Preventive and Mandatory Isolation. We start from the hypothesis that the field of Mental Health is not indifferent to both events and neither is Psychoanalysis. In the current scenario, where the presence of the clinical device is put in check as it was, and in which there is a Law that regulates the activities and the psi field, the clinical practice of Psychoanalysis must be thought from within. Methodology For the purpose of this analysis, a bibliographic review will be carried out taking into account the four discourses developed by Lacan (1969) in the Seminar XVII, their relationship with the Mental Health Law, and the modality of treatment of enjoyment that is included in it. performed. The notions of the body are also developed in Lacanian teaching, the place it occupies, whether or not it is a necessary or essential participant in the clinic, or whether there could be a body present in the remote session, according to the conceptualization of the body that Lacan states. Objectives The general objective is to reflect on the possibility of Psychoanalysis at the level of current subjectivity. At a specific level, ask about the four discourses raised by Lacan and the Mental Health Law in relation to the ways of making social bond, and also inquire about the notions of the body of Lacanian psychoanalysis and its need in the clinic. Results It is concluded that the discourse introduced by the Mental Health Law can go hand in hand with the Psychoanalytic discourn

Key words: PSYCHOANALYSIS; SOCIAL BOND; VIRTUALITY

BUENAS PRÁCTICAS EN SALUD MENTAL DIGITAL

Mesa Redonda. ID25

Claudia Carina Oviedo¹, Mora Zaharya¹, Paula Romina Putallaz^{1,2,3}, Santiago Resett^{1,4}

¹ Asociación Argentina de Salud Mental. Buenos Aires, Argentina.

² Universidad Adventista del Plata. Buenos Aires, Argentina.

³ Universidad de Flores (UFLO). Buenos Aires, Argentina.

⁴ Universidad Católica Argentina (UCA). Buenos Aires, Argentina.

Resumen

En el marco de la situación de pandemia por Covid-19, el proceso de transformación digital en salud mental se ha acelerado de manera significativa por lo que resulta necesario ocuparse de las particularidades que el mismo implica. Expondremos lineamientos en relación a los aspectos técnicos, teóricos y éticos que hacen a las buenas prácticas en salud mental digital, como así también haremos referencia a las nuevas patologías originadas y condicionadas por el uso de la tecnología. La salud mental digital constituye una modalidad transversal a los diferentes encuadres teóricos, a los ciclos evolutivos de las personas, y a las diversas áreas del ejercicio profesional, por lo que consideramos pertinente dar visibilidad a los requerimientos oportunos para una buena praxis en este ámbito.

Palabras claves: TELEPSICOLOGIA; SALUD MENTAL; PSICOTERAPIA

Abstract

In the context of the Covid-19 pandemic situation, the process of digital transformation in mental health has accelerated significantly, so it is necessary to deal with the particularities that it implies. We will present guidelines in relation to the technical, theoretical and ethical aspects that make up good practices in digital mental health, as well as make reference to the new pathologies originated and conditioned by the use of technology. Digital mental health constitutes a modality that is transversal to the different theoretical frameworks, to the evolutionary cycles of people, and to the various areas of professional practice, so we consider it pertinent to give visibility to the appropriate requirements for good practice in this area.

Key words: TELEPSYCHOLOGY; MENTAL HEALTH ONLINE

PSICOANÁLISIS Y LITERATURA: UNA EXPERIENCIA DE EXTENSIÓN.

Mesa Redonda. ID26

Guido Coll¹, María José Ghione², Eugenia Castro², Francisco Suárez², Arseno Rodolfo²

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

² Universidad Nacional de San Juan (UNSJ). Facultad de Psicología. San Juan, Argentina.

Resumen

El campo de la literatura ha sido para Freud, y aún más para Lacan, una dimensión privilegiada para problematizar, tensar y esclarecer algunas nociones fundamentales para el Psicoanálisis. Es tal la importancia que le supone Jaques Lacan, que los escritos que iluminan su primera y su última enseñanza, tienen como puerta de ingreso una referencia directa al campo de las letras. Con ese antecedente, hace cuatro años se conformó un espacio de trabajo en el marco del programa de extensión Psicoanálisis y discursos contemporáneos de la Maestría en Teoría Psicoanalítica Lacaniana de la UNC y se propuso como objetivo general reflexionar sobre la intersección entre el Psicoanálisis y la Literatura, a partir de autores que de algún u otro modo evidencien alguna relación con el Psicoanálisis. Así mismo consideramos un sesgo fundamental para tal iniciativa, que la extensión universitaria sería un espacio simbólico apropiado para ello. Así pasó Joyce, Poe, Barthes, Duras...y está pasando Carroll. nos proponemos aquí presentar algunos saldos de saber que dichas experiencias de trabajo nos legaron, y algunas que estamos elaborando. Entonces, el objetivo general de la mesa será indagar núcleos conceptuales que permitan articular el campo del Psicoanálisis con el de la Literatura, y viceversa, a partir de los desarrollos que el espacio viene elaborando hace 4 años. Para ello, tomaremos tres objetivos específicos, que de algún u otro modo, los disertantes van a desplegar. Comparar los aportes de Lacan y de Barthes en torno a la categoría de lectura subversiva; visibilizar la actualidad del Homenaje a Lewis Carroll pronunciado por Lacan en 1966 y finalmente desplegar la noción de sin-sentido y su relación al juego a partir de la obra Alicia en el país de las maravillas y Alicia a través del espejo.

Palabras claves: PSICOANÁLISIS; LITERATURA; LEWIS CARROL

Abstract

The field of literature has been for Freud, and even more for Lacan, a privileged dimension to problematize, tighten and clarify some fundamental notions for Psychoanalysis. Such is the importance that Jaques Lacan supposes, that the writings that illuminate his first and last teaching, have as an entrance door a direct reference to the field of letters. With this background, four years ago a work space was created within the framework of the extension program Psychoanalysis and Contemporary Discourses of the Master's Degree in Lacanian Psychoanalytical Theory of the UNC and it was proposed as a general objective to reflect on the intersection between Psychoanalysis and Literature, starting from authors that in one way or another evidence some relationship with Psychoanalysis. Likewise, we consider a fundamental bias for such initiative, that the university extension would be an appropriate symbolic space for it. That's how Joyce, Poe, Barthes, Duras...and Carroll are passing by. We propose here to present some balances of knowing that these experiences of work were bequeathed to us, and some that we are elaborating. Then, the general objective of the table will be to investigate conceptual cores that allow to articulate the field of Psychoanalysis with that of Literature, from the developments that the space has been elaborating for 4 years. To this end, we will take three specific objectives, which in one way or another, the speakers will deploy. To compare Lacan's and Barthes's contributions to the category of subversive reading; to make visible the relevance of Lacan's 1966 Homage to Lewis Carroll; and finally to unfold the notion of nonsense and its relation to the game, based on the work Alice in Wonderland and Alice through the Looking Glass.

Key words: PSYCHOANALYSIS; LITERATURE; LEWIS CARROL

PROCESOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y DIVERSIDAD FUNCIONAL, EN EL COMCAL SALVADOR CAMPOLI

Mesa Redonda. ID29

Alfredo Daniel Bistue¹, Ana Belen Meza¹, Carlos Javier Farias¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

El presente artículo, presenta los resultados de una investigación, desarrollado en el instituto COMCAL Salvador Campoli. Cuyo principal objetivo fue conocer los procesos de formación profesional en personas con diversidad funcional, en los cursos ofrecidos por la S E y P E de la provincia de Córdoba. Otros objetivos propuestos fueron reconocer las principales barreras obstaculizadoras de la formación profesional, indagar los factores favorecedores en los procesos de la formación profesional y conocer la concepción de discapacidad que conciben los profesionales de los cursos de formación profesional. Para esto, la metodología del presente estudio fue abordada desde un paradigma mixto cualitativo-cuantitativo, dentro de un enfoque descriptivo exploratorio. Cuyos instrumentos utilizados fueron entrevistas semiestructuradas a capacitadores y estudiantes con diversidad funcional. Debido al confinamiento obligatorio, algunas entrevistas se llevaron a cabo telefónicamente. Los estudios recopilados evidenciaron, que en países como España hay un amplio desarrollo de la temática abordada. Mientras que, en Argentina, se han producido carentes investigaciones sobre el tema. Particularmente, en la provincia de Córdoba, la presencia de dichos estudios es casi nula. Por este motivo, se pretendió conocer y analizar las experiencias de las personas en los cursos de formación profesional propuesta por la S E y P E. Finalmente, se expone en líneas generales, la necesidad del cumplimiento de políticas públicas que contemplen las necesidades reales de las personas con discapacidad. Las mismas, no solo deben focalizarse en la rehabilitación de las personas como lo han hecho actualmente. Sino también debería generar condiciones para acceder a un empleo digno posibilitando condiciones de salud. Por otro lado, se visualiza la importancia del trabajo interdisciplinario, así como la formación de los capacitadores a los fines de brindar propuestas pedagógicas diversas que propicien aprendizajes significativos y no excluyentes.

Palabras claves: DIVERSIDAD FUNCIONAL; FORMACIÓN PROFESIONAL

Abstract

This article presents the results of a specific research, developed at the COMCAL, Salvador Campoli Institute. The main objective was to have acknowledgement about Vocational Training that people with functional disabilities had applied to. This kind of training is given by the S E and P E, from Córdoba Province. Another objective was to recognize the main barriers that hinder Vocational Trainings, in addition to the flattering factors and conception of disability that trainers have. The methodology for this research was a mixed qualitative-quantitative paradigm, within a descriptive and exploratory approach. We used as an instrument, some semi structured interviews with students and trainers with functional disabilities. Because of the confinement, those interviews were made by phone. Studies show that, In Spain, there is a broad development of this subject. While in Argentina, there has been a lack of research about the addressed subject (Particularly in Córdoba Province, in which the investigation is almost nil) This motivated us to deepen knowledge about the experiences of people with functional disability during Vocational Training. It sets out, in general terms, the need for compliance with public policies that contemplate the real needs of functional disability persons have. These policies don't have to be only focalized on rehabilitation as usually. Instead of that, they have to create conditions to access to decent employments by enabling healthy conditions. On the other side, it shows the importance of multidisciplinary work, as well as the training of those who are going to be teaching, in order to bring different pedagogical proposes that promote meaningful and non-exclusive learning.

Key words: FUNCTIONAL DIVERSITY; VOCATIONAL TRAINING

TEMAS DE PSICOLOGÍA JURÍDICA Y CRIMINOLÓGICA. MIRADAS HACIA LA PREVENCIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Mesa Redonda. ID31

Leandro Calderón^{1,2}, Cecilia Ferrer^{1,3}, Sofía Figueroa^{1,3}, Carolina Hernández^{1,4}, Adriana López^{1,2}, Melina Mansilla^{1,3}, Darío Merlo^{1,2}, Cristina Noguera^{1,4}, Leticia Ogas^{1,2}, Diana Porta^{1,4}, Daniela Potchtar Barriz^{1,3}, Olga Puente^{1,2}, Inés Rebullida^{1,4}, Juan Robles^{1,2}, María Natalia Santarelli⁵, Silvia Graciela Vivas^{1,4}, Roxana Vuanello⁵

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

² Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Servicio de extensión. Programa de Prevención en Problemáticas de Violencia. Córdoba, Argentina.

³ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Programa de Prácticas Preprofesionales Contexto Jurídico. Córdoba, Argentina.

⁴ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Cátedra de Psicología Criminológica. Córdoba, Argentina.

⁵ Universidad Nacional de San Luis (UNSL). Facultad de Psicología. Cátedra de Psicología Jurídica. San Luis, Argentina.

Resumen

La naturaleza compleja que caracteriza a los problemas del fenómeno de la violencia y la reacción social-institucional, requiere la profundización de conocimientos en torno a las particularidades de los distintos contextos de violencia, y la identificación y estudio de las múltiples variables que intervienen en cada situación. La presente mesa redonda propone como objetivo compartir interrogantes, reflexiones, propuestas, nacidos del desarrollo de investigaciones y la práctica profesional en temáticas propias del campo de la Psicología Jurídica y Criminológica. Interesa poner de manifiesto la complejidad del problema y la diversidad de espacios preventivos donde pueden desarrollarse las prácticas de los psicólogos. Se presentan trabajos de la Facultad de Psicología, UNC, el primero, desarrollado en las prácticas preprofesionales (Contexto Jurídico), propone analizar las expresiones artísticas y culturales de zona Villa Siburu y sus implicancias para la convivencia. Posteriormente, se presentan algunos resultados de investigaciones del área de Psicología Criminológica, la primera, refiere aportes de las encuestas de victimización para la prevención del delito, la segunda, analiza la violencia psicológica en las relaciones de noviazgo de estudiantes universitarios, la tercera, presenta un estudio de los homicidios en la Provincia de Córdoba, desde la perspectiva Criminológica. A continuación, se presenta una investigación de la Facultad de Psicología, UNSL, que aborda la situación que atraviesan las infancias y adolescencias trans en la ciudad de San Luis. Por último, algunas reflexiones de la práctica clínica, planteando el enigma de la psique herida y sus posibilidades de transformar el dolor en algo distinto a la violencia, en belleza. Estos trabajos constituyen aportes para pensar las problemáticas de violencia y sus abordajes posibles en tiempos de pandemia, para contribuir a la profundización de los interrogantes propios de la especialidad, que propone como objetivo último disminuir los índices de violencia y especialmente aliviar el sufrimiento que la misma conlleva.

Palabras claves: PSICOLOGÍA; PREVENCIÓN; VIOLENCIA; COMPLEJIDAD

Abstract

The complex nature that characterizes the issues and problems of the phenomenon of violence and social-institutional reaction requires the deepening of knowledge about the particularities of the different contexts of violence, and the identification and study of the multiple variables that they intervene in every situation. The present round table proposes as an objective to share questions, knowledge, reflections, proposals, born from the development of research and professional practice in topics of the field of Legal and Criminological Psychology, highlighting the complexity of the problem and the diversity of spaces preventives where the practices of psychologists can be developed. Works from the Faculty of Psychology, UNC, are presented, the first, developed in pre-professional practices (Legal Context), proposes to analyze the artistic and cultural expressions of the Villa Siburu area and their implications for coexistence. Subsequently, some research results from the area of Criminological Legal Psychology are presented, the first, refers to contributions of victimization surveys for crime prevention, the second, analyzes psychological violence in the dating relationships of university students, the third, presents a study of homicides in the Province of Córdoba, from a Criminological perspective. Next, an investigation of the Faculty of Psychology, UNSL, is presented, which addresses the situation that trans childhood and adolescence go through in the city of San Luis. Finally, some reflections of clinical practice are presented, posing the enigma of the wounded psyche and its possibilities of transforming pain into something other than violence, into beauty. These works constitute contributions to think about the problems of violence and their possible approaches in times of pandemic, to contribute to the deepening of the questions of the specialty, which proposes as an ultimate objective to reduce the rates of violence and crime and especially to alleviate the suffering that it entails.

Key words: PREVENTION; VIOLENCE; COMPLEXITY; PSYCHOLOGY

DESAFÍOS DE LA FORMACIÓN EN LA VIRTUALIDAD DE LAS PRÁCTICAS SUPERVISADAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Mesa Redonda. ID32

Yanina Ferreyra^{1,2}, Liliana Agra⁴, Carlos Mías^{1,3}, Gabriela Roisman⁵, Griselda Sananez^{1,2}

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

² Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Comisión de Prácticas Supervisadas. Córdoba, Argentina.

³ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Servicio de Neuropsicología. Córdoba, Argentina.

⁴ Fundación Rosine y Robert Lefort. Córdoba, Argentina.

⁵ Asociación Programa Cambio. Córdoba, Argentina.

Resumen

En el marco del IV Congreso Internacional de Psicología y VII Congreso Nacional de Psicología "Ciencia y Profesión", se propone la mesa redonda titulada: "Desafíos de la formación en la virtualidad de las prácticas supervisadas en tiempos de pandemia". Distintos profesionales de la psicología aportarán sus experiencias y posicionamientos, ya que el advenimiento de la pandemia por COVID-19, obligó a las Instituciones a modificar las condiciones de su práctica e impuso a todos los dispositivos reinventarse en modo on line. La Lic. Agra expondrá cómo en tiempos del trabajo institucional en la virtualidad todos los dispositivos de la Fundación Robert y Rosine Lefort tuvieron que adaptarse. Se referirá a una variación de la Práctica entre Varios que les permitió a través de la Conversación (por plataforma Zoom) producir la construcción de casos. El Dr. Mías aportará cómo el servicio de Neuropsicología de la Facultad de Psicología-UNC, bajo el contexto del aislamiento social y obligatorio ha continuado con la mayoría de las actividades. Así, expondrá las dos vías por las que se continúa trabajando: 1) ofrecer sus servicios por medios electrónicos y 2) mantener actividades de formación a los practicantes de las prácticas supervisadas como ateneos clínicos. La Lic. Roisman compartirá el proceso de adaptación que tuvo lugar en la institución, Asociación Programa Cambio, en relación a la modalidad de trabajo asistencial en el marco de la Contingencia Sanitaria. La Lic. Griselda Sananez expondrá los desafíos planteados a las prácticas supervisadas como dispositivo formador en el tramo de egreso en la Facultad de Psicología de la UNC, y describe las estrategias para dar respuesta a los desafíos y valorar la adecuación de los dispositivos puestos en marcha en función de la necesidad de formación y comunicación con estudiantes que atraviesan las prácticas supervisadas durante el tramo 2020 en la virtualidad.

Palabras claves: PRÁCTICAS SUPERVISADAS; FORMACIÓN; DESAFÍOS; VIRTUALIDAD

Abstract

Within the framework of the IV International Congress of Psychology and VII National Congress of Psychology ("Science and Profession"), the round table entitled: "Challenges of training in the virtuality of supervised practices in times of pandemic" is proposed. Different psychology professionals will contribute their experiences and positions, since the advent of the COVID-19 pandemic forced the Institutions to modify the conditions of their practice and forced all devices to reinvent themselves online. Lic. Agra will explain how in times of institutional work in virtuality, all the devices of the Robert and Rosine Lefort Foundation had to be readjusted. It will refer to a variation of the Practice between Several that allowed them through the Conversation (by Zoom platform) to produce the construction of cases. Dr. Mías will contribute how the Neuropsychology service of the Faculty of Psychology-UNC, under the context of social and compulsory isolation, has continued with most of the activities. Thus, it will expose the two ways in which it continues to work: 1) offer its services by electronic means and 2) maintain training activities for practitioners of supervised practices such as clinical athenaeums. Lic. Roisman will share the adaptation process that took place in the institution, Asociación Programa Cambio, in relation to the modality of care work within the framework of the Health Contingency. Lic. Griselda Sananez will present the challenges posed to supervised practices as a training device in the graduation section of the UNC Faculty of Psychology, and will describe the strategies to respond to the challenges and assess the adequacy of the devices implemented depending on the need for training and communication with students who go through the supervised practices during the 2020 section in virtuality.

Key words: SUPERVISED PRACTICES; TRAINING; CHALLENGES; VIRTUALITY

ACOMPañANTE TERAPEUTICO: ATRAVESAMIENTOS INSTITUCIONALES EL SERVICIO DE SALUD MENTAL EN EL CONTEXTO DE UNA PANDEMIA

Mesa Redonda. ID34

Ana Correa¹, Constanza Bosetti¹, Sofia Calvino¹, Julieta Espinoza Casanova¹, Casandra Morell¹, Valeria Figueroa²

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Maestría Intervención e Investigación Psicosocial. Córdoba, Argentina.

² Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Maestría Intervención e Investigación Psicosocial. Formosa, Argentina.

Resumen

El presente trabajo consistió en la construcción de un campo de análisis, a partir del cual pensar el rol de Acompañante Terapéutico en un dispositivo de Casa de Medio Camino, ubicado en la ciudad de Córdoba. Dicho dispositivo es un espacio de transición entre la internación y externalización para personas con padecimientos subjetivos que lo requieran, cuya función es constituirse en una red de apoyo a la vez que toma las características de un hogar para lxs usuarixs. Este dispositivo de salud mental se enmarca en la ley 26.657 la cual, se posiciona desde el paradigma de la salud mental, el respeto por los derechos humanos y el abandono del paradigma manicomial. Desde la perspectiva del análisis institucional buscamos pensar las tensiones existentes entre el paradigma de salud mental y la lógica manicomial presentes en el dispositivo, tomando analizadores institucionales desde los cuales mirar: Malestares subjetivos presentes en las relaciones entre actores vinculados a saber/poder; Internación como rito de pasaje institucional y los espacios de puesta en juego de la autonomía. El presente trabajo toma como campo de análisis un Servicio de Salud Mental de un Hospital de la Provincia de Formosa, las relaciones que se dan en este espacio entre usuarios/as, trabajadores de la salud y la comunidad, las prácticas instituidas como instituyentes en relación a la salud, los padecimientos y el cuidado, entre otras. Se realiza un recorte espacio/temporal del contexto actual de pandemia y cómo esta experiencia inédita, la pandemia de Coronavirus, trae consecuencias variadas en relación a las afectaciones vivenciadas por los y las trabajadores/as, la labor en el servicio y la modalidad de trabajo y las interacciones que se despliegan. Observando como este acontecimiento, agudiza condiciones de precariedad en las formas de trabajo. Se presentan dos cartografías institucionales una del momento previo a la pandemia y otra que intenta representar el escenario actual del Servicio. Finalmente se realiza el análisis de registros de tres asambleas de trabajadores/as, que intenta la aproximación de las configuraciones de sentidos que circulan en esta institución.

Palabras claves: ANÁLISIS INSTITUCIONAL; MALESTAR; PRÁCTICAS; LÓGICAS; DERECHOS HUMANOS

EDUCACIÓN VIRTUALIZADA, PRECARIZACIÓN Y TRABAJO DOCENTE

Mesa Redonda. ID37

Raquel Alves Santos¹, Bruno Leonardo Bezerra Da Silva¹, Andrea Pujol¹, Erika Andrade Dos Reis Gusmão², Jorge Tarcísio Da Rocha Falcão²

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Córdoba, Argentina.

² Universidad Federal del Río Grande do Norte. Natal, Brasil.

Resumen

Este estudio presenta datos de investigación desarrollada en el ámbito de la universidad pública argentina. Tuvo como objetivo problematizar los impactos en el trabajo docente desde la imposición de la educación virtualizada como una forma de sustituir las actividades de enseñanza presencial en el actual panorama de la pandemia del coronavirus. La investigación fue fundamentada en la teoría de la clínica de la actividad y en la teoría de las representaciones sociales buscando los elementos del trabajo docente, en función de sus referencias a situaciones y experiencias reales. Fue utilizada la metodología cualitativa combinada con la instrumentación del cuestionario con diez docentes universitarios, en mayo de 2020, ampliada con información surgida de entrevistas virtuales. Los resultados obtenidos con la asociación de las técnicas permitieron identificar el surgimiento y/o la intensificación de los elementos que caracterizan la precarización laboral tales como: dificultades para concentrarse y conciliar las actividades laborales con otras actividades desarrolladas en el hogar; escasez de tiempo (exceso de trabajo) y recursos materiales (computadora, acceso a Internet); insuficiente formación técnica y pedagógica para trabajar en la enseñanza virtualizada; necesidad recurrente de improvisar, causando grandes impactos en la metodología de la enseñanza, en los criterios de evaluación y en los tiempos de preparación de las clases; incertidumbre e inseguridad con respecto a un posible regreso al trabajo presencial y al control de la pandemia. Estos elementos tienen el potencial de afectar la salud física y psíquica de los trabajadores, restringiendo el poder del trabajador para actuar en el ambiente laboral. Sin embargo, posibilitaron verificar el "poder de recreación" y "re-movilización" que redundan de una situación inesperada por el despliegue de la creatividad y la adquisición de nuevos saberes y recursos de oficio (desarrollo de competencias para la enseñanza virtualizada; adaptabilidad y resiliencia, como movimiento hacia la conquista de la salud).

Palabras claves: PANDEMIA; EDUCACIÓN VIRTUALIZADA; PRECARIZACIÓN

Abstract

This study presents data from research developed within the Argentine public university. It aimed to problematize the impacts on teaching work from the imposition of virtual education as a way of replacing presential classes in the current scenario of the coronavirus pandemic. The present investigation was based on the theory proposed by the Clinic of Activity and theory of Social Representations, looking for the elements that explain precariousness of teaching work, from its references to real situations and experiences. Qualitative methodology was combined with the instrumentation of a questionnaire applied to ten university teachers, in May 2020, expanded with information from virtual interviews, with the purpose of descriptively enriching work situations and highlighting how work experience in the context of the pandemic affected university teaching work. Results obtained from the association of these techniques allowed to identify the emergence and/or intensification of the elements that characterize the precariousness of working activity such as: Difficulties in concentrating and reconciling work activities with other activities carried out at home; shortage of time (overwork) and material resources (computer, Internet access); insufficient technical and pedagogical training to work in virtualized education; recurring need to improvise, causing great impacts on the teaching methodology, on the evaluation criteria and on the preparation times of the classes; uncertainty and insecurity regarding a possible return to presential work and pandemic control. These elements have the potential to affect the physical and mental health of workers, restricting the worker's power of action in the workplace. However, these results allowed to verify the "recreational power" and "remobilization" probably caused by an unexpected situation. This was interpreted as related to the unfolding of creativity and the acquisition of new knowledge and resources from work (development of skills for virtualized teaching; adaptability and resilience), as a movement to keep health.

Key words: PANDEMIC; VIRTUALIZED EDUCATION; PRECARIOUSNESS

EL INCONSCIENTE ES POLÍTICO: EL PSICOANÁLISIS EN LA CIVILIZACIÓN CONTEMPORÁNEA

Mesa Redonda. ID41

David González^{1, 2}, Gisela Smania³, Matías Meichtri Quintans³, María Pía Marchese^{1, 2}, Marco Alfieri⁴

¹Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

²Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPSI) UE UNC - CONICET. Córdoba, Argentina.

³Escuela de la Orientación Lacaniana (EOL). Córdoba, Argentina.

⁴Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Cátedra de Psicopatología I. Córdoba, Argentina.

Resumen

A partir del Complejo de Edipo construido por Sigmund Freud, Lacan extrae el concepto del Nombre-del-padre como un potente operador clínico. Sin embargo, a pesar de la fuerza que ha tenido en su teorización, entender al psicoanálisis como un defensor del Nombre-del-padre no es más que un error. La teoría se va nutriendo de lo que la práctica ofrece. Esta mesa se propone discutir en torno a algunos fenómenos que leemos en el malestar de la civilización actual que desde el psicoanálisis se interpreta como la del ascenso del imperativo de satisfacción, en detrimento del significante. Es por eso que se presentarán algunos desarrollos teóricos que se siguen del título de la mesa, a partir de la elaboración desde la práctica, la investigación, las discusiones vigentes y las lecturas. El objetivo es demostrar la operatividad de los desarrollos de la teoría psicoanalítica de orientación lacaniana para realizar una lectura de las manifestaciones epocales de la subjetividad contemporánea, tales como la revalorización de la individualidad; la segregación; los usos actuales del lenguaje y la marca como modelo identitario. Son objetivos de esta mesa el reflexionar alrededor del sintagma lacaniano "el inconsciente es político"; ubicar algunas de las perspectivas psicoanalíticas sobre lo social y el capitalismo y transmitir la vigencia de las categorías psicoanalíticas como herramientas conceptuales para analizar la actualidad

Palabras claves: MARCA; EXTIMIDAD; LENGUAJE; (SUPER)YO

Abstract

From the Oedipus Complex built by Sigmund Freud, Lacan extracts the concept of the Name-of-the-Father as a powerful clinical operator. However, despite the strength he has had in his theorization, understanding psychoanalysis as an advocate of the Father is nothing more than a mistake. The theory is nourished by what practice offers. This table aims to discuss around some phenomena that we read in the discomfort of today's civilization that since psychoanalysis is interpreted as that of the rise of the imperative of satisfaction, to the detriment of the signifier. That is why some theoretical developments that follow our title will be presented, starting with the elaboration from practice, research, current discussions and readings. The objective is to demonstrate the operability of the developments of psychoanalytic theory of Lacanian orientation to make a reading of the epocal manifestations of contemporary subjectivity, such as the revaluation of individuality; segregation; current uses of language and branding as an identity model. Our objectives are reflecting around the Lacanian without "the unconscious is political"; locate some of the psychoanalytic perspectives on social and capitalism and transmit the validity of psychoanalytic categories as conceptual tools to analyze the current.

Key words: BRAND; EXTIMITY; LANGUAGE; (SUPER)EGO

NEGATIVIDAD Y REPETICIÓN A LA LUZ DEL PSICOANÁLISIS Y LA FILOSOFÍA

Mesa Redonda. ID42

Natalia Lorio¹, Juan Conforte¹, Germán Arroyo¹

¹ Universidad Nacional Córdoba (UNC). Facultad de Filosofía y Humanidades. Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades "María Saleme de Burnichon" (CIFYH). Grupo Filosofía y Psicoanálisis. Córdoba, Argentina.

Resumen

Entre el psicoanálisis y la filosofía se trazan relaciones que no son ni de asimilación acrítica unidireccional sino de influencias y zonas de tensión. Proponemos los conceptos de negatividad y repetición como zonas de conjunción y disyunción que atraviesan la teoría psicoanalítica y la filosofía contemporánea. La noción de negatividad es uno de los ejes desde el cual se plantea una concepción de sujeto alterna a la propuesta en la modernidad. Por un lado, en la filosofía contemporánea la negatividad se inicia con los desarrollos en torno a la subjetividad (atravesada por lo agónico y la finitud) sostenidos principalmente por la figura de Kojève y su lectura de Hegel, quienes piensan la negación a lo dado como constitutiva de lo humano a partir de la acción y el lenguaje. Por otro lado, desde Freud, la negatividad es el pilar de su descubrimiento: el inconsciente. Es sobre la base de una negatividad original a partir de la cual él hace depender no solo el surgimiento del inconsciente, sino de gran parte del desarrollo de la cultura occidental: la represión ("La Represión" 1915). Asimismo, es Lacan quien modula el aporte freudiano de la negación y la represión con la impronta hegeliana en relación con la falta del sujeto del inconsciente. Pero allí donde se instala la represión, la repetición es subsidiaria: en tanto que retorno, regreso, recomienzo, la repetición es una puesta en tensión de la negatividad, como uno de los modos posibles de la diferencia, siguiendo en esto a Kierkegaard, "la repetición quiere lo nuevo". El sujeto del inconsciente, sujeto del síntoma, de las repeticiones, de los fantasmas, de los simulacros, será retomado por gran parte de la filosofía contemporánea para dar cuenta de diversos fenómenos.

Palabras claves: FILOSOFÍA; PSICOANÁLISIS; NEGATIVIDAD; REPETICIÓN

Abstract

We propose the concepts of negativity and repetition as zones of conjunction and disjunction between psychoanalytic theory and contemporary philosophy. The notion of negativity is one of the axes from an alternative conception of the subject. In contemporary philosophy, the notion of negativity is central: begins with the developments around subjectivity (traversed by agony and finiteness) sustained mainly by the figure of Kojève and his reading of Hegel, denial of the given as constitutive of the human from action and language. From psychoanalysis, it is Freud who situates negativity in the center of his discovery: the unconscious. It is on the basis of an original negativity on which he makes depend not only the emergence of the unconscious, but also a of the development of Western culture: repression (1915). Furthermore, it is Lacan who modulates the freudian contribution of denial and repression with the hegelian imprint in relation to the lack of the subject of the unconscious. But where repression is installed, repetition is subsidiary: as return, return, restart, repetition is a tensioning of negativity, as one of the possible modes of difference, following Kierkegaard sentence "repetition wants the new ". The subject of the unconscious, subject of the symptom, of repetitions, of phantasies, of simulacrum, will be taken up by several developments of contemporary philosophy.

Key words: PHILOSOPHY; PSYCHOANALYSIS; NEGATIVITY; REPETITION

INDAGACIONES PSICOANALÍTICAS SOBRE SEGREGACIÓN Y PANDEMIA

Mesa Redonda. ID43

Romina Gisele Carretero Videla¹, María Agustina Brandi^{2, 3, 4}, Luciana Anabel Szrank⁴, Ivanna Ramé^{3,4}

¹Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Cátedra Psicoanálisis. Córdoba, Argentina.

² Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Ciencias Médicas. Cátedra de Medicina Psicosocial. Córdoba, Argentina.

³Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPSI) UE UNC - CONICET. Córdoba, Argentina.

⁴ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Maestría en Teoría Psicoanalítica Lacaniana. Córdoba, Argentina.

Resumen

Los trabajos presentados bajo el título "Indagaciones psicoanalíticas sobre segregación y pandemia" surgen del intercambio de maestrandas de MaTPsiL. Tres de ellos se inscriben en el Proyecto de investigación "Variantes y procesos de segregación en el campo de la ética y de los discursos. Su relación con el concepto de inconsciente", en el marco del IIPsi [CONICET-UNC]; otro de ellos surge de interrogaciones planteadas en un artículo publicado por la autora en LAPS. Revista Anual de la MaTPsiL. Ponen de relieve contribuciones psicoanalíticas para analizar fenómenos de segregación actuales. Son investigaciones en curso, de tipo teórico y las técnicas utilizadas son análisis y revisión bibliográfica. Analizan el corpus psicoanalítico, utilizando categorías de: civilización, discurso, goce, y segregación, entre otras. El objetivo consiste en articular aspectos de la pandemia desatada por COVID-19 y fenómenos de segregación, conceptualizados a los largo de la enseñanza de Lacan. "Consideraciones psicoanalíticas sobre la civilización, segregación y pandemia" articulará la conceptualización lacaniana de segregación, en relación con el avance de la ciencia y el discurso capitalista y con la pandemia actual. "Pandemia y segregación: Una posible mirada desde el Psicoanálisis" abordará los procesos de segregación que caracterizan a las epidemias, determinando la relación con la guerra y la concepción sobre la muerte; diferenciará los términos de plaga, peste, epidemia y pandemia; ubicará la relación con los discursos de la ciencia, el capitalismo y el psicoanálisis. "Indagaciones sobre una segregación actual: violencias contra las mujeres y feminicidios. El rechazo de lo femenino" indagará el tema en articulación con el fenómeno de las violencias contra las mujeres y los feminicidios, entendiéndolo como un modo de segregación. "Tiempos de pandemia o un real mundial" realizará un abordaje crítico respecto a las lógicas segregativas de la contemporaneidad, sosteniendo que se acentúan en un contexto de crisis sanitaria global.

Palabras claves: PSICOANÁLISIS; SEGREGACIÓN; GOCE; PANDEMIA

Abstract

The papers presented under the title "Psychoanalytic Inquiries on Segregation and Pandemic" arise from the exchange of master's students, from MaTPsiL. Three of them are enrolled in the research project "Variants and processes of segregation in the field of ethics and discourses. Its relationship with the concept of the unconscious", within the framework of the IIPsi [CONICET-UNC]; another of them arises from questions raised in an article published by the author in LAPS. Magazine, the annual journal of MaTPsiL. They highlight psychoanalytic contributions to analyze current phenomena of segregation. They are investigations in progress, of a theoretical nature and the techniques used are analysis and bibliographic review. They analyze the psychoanalytic corpus, using the categories of: civilization, discourse, jouissance, and segregation, among others. The objective is to articulate aspects of the pandemic unleashed by COVID-19 and segregation phenomena, conceptualized throughout Lacan's teaching. "Psychoanalytic Considerations on Civilization, Segregation and Pandemic" will articulate the Lacanian conceptualization of segregation, in relation to the advancement of science and capitalist discourse and to the current pandemic. "Pandemic and segregation: A possible view from Psychoanalysis" will address the processes of segregation that characterize epidemics, determining the relationship with war and the conception of death; it will differentiate the terms of plague, pest, epidemic and pandemic; it will locate the relationship with the discourses of science, capitalism and psychoanalysis. "Inquiries about current segregation: violence against women and femicides. The rejection of the feminine" will investigate the issue in conjunction with the phenomenon of violence against women and femicides, understanding it as a mode of segregation. "Times of pandemic or a world real" will carry out a critical approach regarding the segregative logics of contemporaneity, arguing that they are accentuated in a context of global health crisis.

Key words: PSYCHOANALYSIS; SEGREGATION; JOUISSANCE; PANDEMIC

ACOMPañAR DESDE LO COMUNITARIO A UN ESPACIO DE MUJERES ADULTAS DE SECTORES POPULARES.

Mesa Redonda. ID52

Maria Florencia Ortega¹, Yohana Rinero¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Cátedra de Estrategias de Intervención Comunitaria. Córdoba, Argentina.

Resumen

Mediante este informe damos cuenta de nuestro paso por la Cátedra Estrategias de Intervención Comunitaria de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba (UNC) durante los años 2018 y 2019 como ayudantes alumnas. Esto se desarrolló en la práctica territorial con un espacio de mujeres adultas de sectores populares, la organización Mujeres Unidas por los Barrios (MUB). Enmarcadas en la Psicología Comunitaria, nos constituimos como equipo de trabajo acompañando este proceso comunitario en reflexión permanente sobre nuestro rol en formación como psicólogas comunitarias y en el acompañamiento como ayudantes alumnas. Aquí desarrollamos conceptos teóricos prácticos teniendo como objetivos recuperar la experiencia territorial de acompañamiento, resaltando hitos significativos en el proceso, y arribando a reflexiones de apertura que invitan a continuar dejándonos atravesar por la Psicología Comunitaria en general y por los espacios de mujeres en particular. A modo de introducción describimos el Marco de intervención donde planteamos el marco teórico que nos encuadra a partir de una breve descripción de la Psicología Comunitaria, su campo de acción e intervención. El contexto que nos atraviesa se visibiliza en una lectura de realidad que implica el atravesamiento del sistema capitalista y neoliberal, la pobreza que provoca y en ella, como la condición de género es determinante a partir de lo que se denomina feminización de la pobreza. Una descripción de las MUB en tanto organización como su consolidación como práctica de la cátedra y el proceso de familiarización atraviesan el esquema del trabajo junto con una selección de hitos en la reconstrucción de la experiencia que nos fueron más significativos, conformándose como ejes y categorías a analizar. Algunas de ellas son género, el disfrute y espacios de encuentro. Finalmente, recientemente comenzamos a abrir "reflexiones ininales" de lo que fue este proceso que sigue vivo y continúa interpelando.

Palabras claves: COMUNITARIA; MUJERES; ENCUENTRO; DISFRUTE

Abstract

Through this report we give an account of our passage through the Chair of Community Intervention Strategies of the Faculty of Psychology, National University of Córdoba (UNC) during the years 2018 and 2019 as student assistants. This was developed in the territorial practice with a space for adult women from popular sectors, the organization Women United for the Neighborhoods (MUB). Framed in Community Psychology, we constitute ourselves as a work team accompanying this community process in permanent reflection on our role in training as community psychologists and in accompanying as student assistants. Here we develop practical theoretical concepts with the objective of recovering the territorial experience of accompaniment, highlighting significant milestones in the process, and arriving at opening reflections that invite us to continue letting ourselves go through Community Psychology in general and through women's spaces in particular. As an introduction, we describe the Intervention Framework where we propose the theoretical framework that frames us from a brief description of Community Psychology, its field of action and intervention. The context that crosses us is made visible in a reading of reality that implies the crossing of the capitalist and neoliberal system, the poverty that it causes and in it, as the gender condition is a determining factor based on what is called feminization of poverty. A description of the MUB as an organization as well as its consolidation as a practice of the chair and the familiarization process go through the work scheme together with a selection of milestones in the reconstruction of the experience that were most significant to us, conforming as axes and categories to analyze. Some of them are gender, enjoyment and meeting spaces. Finally, recently we began to open "infinal reflections" of what this process was that is still alive and continues to challenge.

Key words: COMMUNITY; WOMEN; MEETING; ENJOYMENT

Ponencias



SUBJETIVIDADES JUVENILES EN PROCESOS VIRTUALES DE ESCOLARIZACIÓN

Ponencia. ID1

Maria Jose Meyer Paz¹, Mariana Beltran¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

El presente trabajo se enmarca en un proyecto de investigación titulado: "Subjetividad estudiantil y territorios escolares. Una perspectiva interdisciplinaria de los procesos de identificación en escrituras de jóvenes en la escuela" avalado por SeCyT (Secretaría de Ciencia y Tecnología) de la Universidad Nacional de Córdoba, durante el período 2020-2021. Como equipo de investigación, venimos desarrollando estudios de diferentes tipos de escrituras, en la cual, se recupera la configuración subjetiva de procesos de identificación de adolescentes y jóvenes, a partir del análisis de escrituras en el aula virtual de la cátedra de Psicología Evolutiva de la Adolescencia y Juventud B, Facultad de Psicología UNC, de la ciudad de Córdoba. En el marco de la Pandemia, los territorios escolares sufrieron un desplazamiento simbólico en lo espacial y temporal. Los procesos de enseñanza-aprendizaje comenzaron a realizarse de manera exclusiva en forma virtual. Se considera que ahondar en el conocimiento de las escrituras en estos espacios y el valor representativo que las mismas tienen para los jóvenes, puede constituir un aporte para disminuir los niveles de malestar asociados a la problemática del distanciamiento transaccional y sociocultural que se provoca a partir de estas nuevas modalidades vinculares, en el vínculo pedagógico. El acceso a internet, en algunos estudiantes es limitado ya que cuentan, en la familia con un solo dispositivo como celular o tablet y, por lo general, solo cuentan con datos que les brindan las empresas telefónicas. En algunos casos, los estudiantes participan de clases, que brindan los docentes en vivo a través de plataformas del meet o el Facebook o a través de foros e intercambio con los docentes.

Palabras claves: SUBJETIVACION; ADOLESCENCIA; IDENTIFICACION; VIRTUALIDAD

Abstract

This work is part of a research project titled: "Student subjectivity and school territories. An interdisciplinary perspective of the processes of identification in writings of young people at school" endorsed by SeCyT (Secretariat of Science and Technology) of the National University of Córdoba, during the period 2020-2021. As a research team, we have been developing studies of different types of writings, in which, the subjective configuration of the identification processes of adolescents and young people is recovered, from the analysis of writings in the virtual classroom of the chair of Evolutionary Psychology of Adolescence and Youth B, Faculty of Psychology UNC, from the city of Córdoba. In the framework of the Pandemic, school territories suffered a symbolic displacement in spatial and temporal terms. The teaching-learning processes began to take place exclusively in a virtual way. It is considered that deepening the knowledge of the scriptures in these spaces and the representative value that they have for young people, can constitute a contribution to reduce the levels of discomfort associated with the problem of transactional and sociocultural distancing caused by these new linking modalities, in the pedagogical link. Internet access in some students is limited since they have, in the family, a single device such as a cell phone or tablet and, generally, they only have data provided by telephone companies. In some cases, students participate in classes, which are offered by teachers live through meet or Facebook platforms or through forums and exchanges with teachers.

Key words: SUBJETIVACION; ADOLESCENCIA; IDENTIFICACION; VIRTUALIDAD

AÑO 2020, PANDEMIA Y UN NUEVO GIRO: LA PULSIÓN SIEMPRE METE LA COLA

Ponencia. ID2

Marco Máximo Balzarini¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Córdoba, Argentina.

Resumen

En la era del COVID-19, la nueva cifra que gobierna en el mundo, la pulsión de muerte no hace silencio. Aunque muda, siempre absoluta. Ha detenido la humanidad en una especie de nuevo centro sobre el que no hay circunferencia todavía, pues los bordes son difusos para la ciencia, para la religión, incluso para el cuerpo mismo. Prendemos la TV en cualquier canal y se habla de Covid-19, hablamos con otros de eso, el trabajo se ha reorganizado en función de eso, el gobierno también, los comercios y la economía, lo mismo. No podemos dejar de hablar de eso, estamos todo el tiempo hablando sobre eso, encima de eso, a ver si algún buen día logramos hacer pie. El objetivo de este trabajo es volver a Freud para recuperar la pregunta por un más allá que hace a la subjetividad humana y que, so pena de angustia, no debemos ignorar, no debemos taponar, no hay artilugios ni argumentaciones, no hay poesías ni investigaciones, no hay control ni desorden, que pueda nominar lo que en psicoanálisis llamamos pulsión de muerte. Esto nos invita a una gran oportunidad, la de crear el camino que ubique el norte para cada sujeto, que permita a cada sujeto vivir el camino de su propio deseo. La conclusión que se extrae es que a la pregunta ¿cómo combatimos? debemos responder éticamente con otra pregunta ¿cómo combate cada uno?

Palabras claves: COVID-19; PULSIÓN DE MUERTE

Abstract

In the era of COVID-19, the new figure that governs the world, the death drive does not remain silent. Although silent, always absolute. It has stopped humanity in a kind of new center on which there is no circumference yet, because the edges are blurred for science, for religion, even for the body itself. We turn on TV on any channel and we talk about Covid-19, we talk with others about it, the work has been reorganized based on that, the government too, businesses and the economy, the same. We can not stop talking about it, we are talking about it all the time, on top of that, to see if one day we manage to stand up. The objective of this work is to return to Freud to recover the question for an afterlife that makes human subjectivity and that, under pain of anguish, we should not ignore, we should not block, there are no contraptions or arguments, there are no poems or investigations. There is no control or disorder that can name what in psychoanalysis we call the death drive. This invites us to a great opportunity, that of creating the path that locates the north for each subject, that allows each subject to live the path of their own desire. The conclusion that is drawn is that to the question how do we fight? We must answer ethically with another question: how does each one fight?

Key words: COVID-19; DEATH DRIVE; JOUISSANCE

MEMORIA EMOCIONAL EN ADULTOS JOVENES Y MAYORES: SU RELACIÓN CON ESTILOS DE VIDA FÍSICAMENTE ACTIVOS

Ponencia. ID2MR

Maximiliano Bossio¹, Nadia Justel¹

¹ Universidad Nacional de San Martín. Escuela de Ciencia y Tecnología. Instituto de Ciencias Físicas. Centro de Estudios Multidisciplinarios en Sistemas Complejos y Ciencias del Cerebro. Laboratorio Interdisciplinario de Neurociencia Cognitiva. Buenos Aires, Argentina.

Resumen

Introducción. La actividad física y la ejercitación representan un área de interés para la investigación. Se descubrió que, en un rango amplio de edades, el compromiso habitual con estas prácticas se asocia a beneficios a nivel neurocognitivo y comportamental. **Objetivo.** El propósito de este trabajo es presentar dos estudios que evaluaron el efecto de la actividad física en la memoria emocional de adultos jóvenes (estudio 1; n = 48) y mayores (estudio 2; n = 17). **Metodología.** En ambos estudios los participantes atravesaron el mismo procedimiento: completaron un cuestionario autoadministrable registrando la cantidad y tipo de actividades físicas realizadas en una semana habitual. Posteriormente, observaron y puntuaron la valencia emocional y nivel de activación de un grupo de imágenes con y sin contenido emocional, luego de lo cual se evaluó el recuerdo y reconocimiento del contenido adquirido (inmediato al aprendizaje y 7 días después). La división respecto al compromiso con actividades fue: alto, moderado, bajo (estudio 1); alto, bajo (estudio 2). **Resultados/ contribuciones.** Se halló que los adultos jóvenes con alto compromiso con actividades físicas recordaban inmediatamente más estímulos positivos que los de nivel medio ($p = .01$) y bajo ($p = .019$); siendo también el grupo con mejores desempeños en el reconocimiento inmediato ($p = .014$ respecto a moderado; $p = .043$ respecto a bajo). Los adultos mayores con un compromiso alto recordaron inmediatamente mayor cantidad de estímulos positivos ($p < .05$); mientras que en la evaluación diferida presentaron un mayor recuerdo para todas las imágenes ($p = .021$). Los resultados indicarían que estilos de vida que representan prácticas físicamente activantes de forma habitual, favorecerían el desempeño mnémico en adultos jóvenes y mayores.

Palabras claves: ACTIVIDAD FÍSICA; ESTILO DE VIDA; MEMORIA EMOCIONAL; ADULTOS

Abstract

Introduction. Physical activity and exercise represent an area of interest for research. It was discovered that, in a wide range of ages, the regular commitment to these practices is associated with benefits at the neurocognitive and behavioral level. **Goal.** The purpose of this work is to present two studies that evaluated the effect of physical activity on the emotional memory of young adults (study 1; n = 48) and older adults (study 2; n = 17). **Methodology.** In both studies the participants went through the same procedure: they completed a self-administered questionnaire recording the amount and type of physical activities performed in a typical week. Subsequently, they observed and scored the emotional valence and activation level of a group of images with and without emotional content, after which the memory and recognition of the acquired content was assessed (immediately after learning and 7 days later). The division regarding commitment to activities was: high, moderate, low (study 1); high, low (study 2). **Results/contributions.** It was found that young adults with high commitment to physical activities immediately remembered more positive stimuli than those of medium ($p = .01$) and low ($p = .019$) level; it was also the group with the best performance on immediate recognition ($p = .014$ regarding moderate; $p = .043$ regarding low). Older adults with high commitment immediately remembered more positive stimuli ($p < .05$); while in the deferred assessment they presented a higher memory for all the images ($p = .021$). The results hint that lifestyles that represent physically-activating practices on a regular basis could favor memory performance in young and old adults.

Key words: PHYSICAL ACTIVITY; LIFESTYLE; EMOTIONAL MEMORY; ADULTS

CLIMA ESCOLAR Y FAMILIAR: SU RELACIÓN CON LA CONDUCTA DE BULLYING EN ADOLESCENTES

Ponencia. ID3

Griselda Cardozo¹, Patricia Dubini¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: En los últimos años la problemática del acoso escolar despertó un notable interés, planteando nuevos desafíos para su identificación, comprensión y prevención. Su manifestación en el ámbito escolar representa una preocupación dada su magnitud e incidencia para los sujetos implicados, sus familias y la propia escuela. El equipo de investigación centró su estudio en esta problemática en las escuelas públicas y privadas de nivel secundario de la ciudad de Córdoba, desde una mirada ecológica. **Objetivo:** Analizar si existen diferencias en función del género, el clima escolar y familiar, la gestión de la escuela en acoso entre pares. Determinar la asociación entre la conducta de acoso entre pares y el clima escolar y familiar. **Metodología:** Diseño descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra se configura por 3500 adolescentes de la Ciudad de Córdoba de 11 a 20 años (44% varones y 56% mujeres); 57% colegios privados y 43% escuelas públicas. Se administró el Test de cyberbullying, la escala de competencia parental percibida y el cuestionario para medir clima social, escolar, familiar. **Resultados:** En las escuelas privadas, se encuentra mayor proporción de varones en el rol de agresores; las mujeres perciben mayor implicancia parental y resolución de conflictos, en tanto los varones mayor consistencia disciplinar. En las escuelas públicas el rol de víctimas entre varones y mujeres no resulta significativamente diferente, en cambio si se observan diferencias entre la conducta de agresor y observador. Asimismo, la implicancia parental y la contención escolar institucional presentan diferencias significativas según género. Los coeficientes de correlación entre las escalas de agresión, victimización y observación con las dimensiones del clima escolar y familiar, presentan los signos esperados, aunque bajos. **Conclusiones:** Los resultados sugieren la necesidad de fortalecer la dinámica familiar y las variables relacionadas con el clima escolar para que actúen como protectoras ante el acoso.

Palabras claves: ADOLESCENTES; CLIMA ESCOLAR; CLIMA FAMILIAR; BULLYING

Abstract

Introduction: In recent years' school bullying problematic sparked a notable interest, raising new challenges for its recognition, comprehension and prevention. Its manifestation in the scholar field represents a concern to its magnitude and incidence for the implicated subjects, to its families and the school itself. The research team focused its investigation on this problematic in secondary level public and private schools in Córdoba city, from an ecological view. **Objective:** Analyze if there exist differences according to gender, scholar and family climate, school operation in bullying. Establish the association between the bullying and scholar and family climate's. **Methodology:** Correlational descriptive design of transversal cut. The sample configures on 3500 teenagers, living in Córdoba city, by the age of 11 to 20 years (44% boys and 56% girls); 57% private schools and 43% public institutions. The Cyberbullying Test was administrated, the parental competence scale perceived and the measurable questionnaire for social, scholar, family climate's. **Results:** In private schools, it exists a mayor proportion of boys in aggressor roles, girls perceive a parental mayor proportion and conflicts resolution and, in the case of boys, more discipline consistence. In private institutions victim's role, between boys and girls doesn't result significantly different, in contrast, can be observed differences between aggressor and viewer. On one hand, parental implication and scholar institutional supportive present significant differences in boys and girls. On the other hand, correlation coefficient among aggression scales, victimization and observation with family and scholar atmosphere dimensions, present the expected signs, although lower ones. **Conclusions:** Results suggest the necessity to build-up dynamic family, as well as variables settled in scholar atmosphere for them to act like safety elements in front of bullying.

Key words: TEENAGERS; SCHOLAR CLIMATE; FAMILY CLIMATE; BULLYING

CIRCULACIÓN DE SENTIDOS EN PROPAGANDAS SOBRE CONSUMO PROBLEMÁTICO DE SUSTANCIAS

Ponencia. ID4

Giselle Alejandra Pereyra Olmos¹, Patricia Sorribas^{1,3} y Marina Cuello Pagnone^{2,3}

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Córdoba, Argentina.

² Universidad Nacional de San Luis (UNSL). Facultad de Psicología. San Luis, Argentina.

³ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: En un campo de disputa por los sentidos, circulan discursos sobre consumo problemático de sustancias enunciando propuestas preventivas desde un paradigma médico hegemónico o desde un posicionamiento de salud mental comunitaria. El presente trabajo expone resultados de la investigación cuyo objetivo ha sido la identificación de la circulación de sentidos en publicidades sobre consumo de sustancias psicoactivas, con referencia a los paradigmas de salud mental operantes. Metodología: Investigación cualitativa de alcance descriptivo. Análisis guiado por herramientas de Análisis del Discurso. 1) Corpus de publicidades (seis gráficas y nueve audiovisuales) analizado en función de sus componentes y formas de representación. 2) Reconocimiento de sentidos, indagado a través de Grupo Focal (usuarios/as del Policlínico Regional Juan Domingo Perón –Villa Mercedes, San Luis- por consumo problemático de sustancias). Las condiciones de producción y reconocimiento fueron contrastadas con propuestas de la Ley N°26657 (2010), Plan Nacional de Salud Mental (2010) y Recomendaciones para el tratamiento de salud mental en los medios (2016). Resultados y Discusión: Insiste un modelo biologicista y abstencionista en la mayoría del corpus. El modelo de salud mental de base comunitaria es considerado y la adecuación a algunas recomendaciones estatales es lograda en pocas piezas posteriores a la Ley. Aquí es incluida la presencia de sujetos/as activos/as de derechos con propuestas no abstencionistas. Esto desconcierta en el reconocimiento por ruptura de efecto de corpus. Los/as usuarios/as deslegitiman aquellos textos que se centran en la descripción de efectos de las sustancias con discursos médico-biologicistas, contraponiendo la experiencia del padecimiento sin mediar consumo y cuestionan el modo de nombrar las sustancias y a los enunciativos en tanto sean ajenos a la experiencia de consumo. Partir de estos resultados para repensar las políticas públicas con sus estrategias comunicacionales es uno de los puntos a considerar para la consecución del pleno goce de derechos.

Palabras claves: SALUD MENTAL; CONSUMO DE SUSTANCIAS

Abstract

Abstract: In a field of dispute for the senses, discourses on problematic substance use circulate, enunciating preventive proposals from a hegemonic medical paradigm or from a community mental health position. The present work exposes results of the investigation whose objective has been the identification of the circulation of senses in advertisements on the consumption of psychoactive substances, with reference to the operating mental health paradigms. Methods: Qualitative research of descriptive scope. Analysis guided by Discourse Analysis tools. 1) Advertising corpus (six graphics and nine audiovisuals) analyzed according to their components and forms of representation. 2) Recognition of senses, investigated through the Focus Group (users of the Juan Domingo Perón Regional Polyclinic -Villa Mercedes, San Luis- for problematic substance use). The conditions of production and recognition were contrasted with proposals of Law No. 26657 (2010), National Mental Health Plan (2010) and Recommendations for the treatment of mental health in the media (2016). Results/Contributions: A biological and abstentionist model insists in most of the corpus. The community-based mental health model is considered and the adaptation to some state recommendations is achieved in a few pieces after the Law. The presence of active subjects of rights with non-abstentionist proposals is included here. This is puzzling in the corpus effect breakdown recognition. The users delegitimize those texts that focus on the description of the effects of substances with medical-biological discourses, contrasting the experience of the disease without mediating consumption and questioning the way of naming the substances and the enunciators as long as they are foreign to the consumption experience. Starting from these considerations to rethink public policies with their communication strategies is one of the points to be modified to achieve the full enjoyment of rights.

Key words: MENTAL HEALTH; SUBSTANCE USE

INTERRUPCIÓN LEGAL DEL EMBARAZO: REFLEXIONES SOBRE SU ACOMPAÑAMIENTO Y EL LUGAR DE LO PSI.

Ponencia. ID5MR

Julieta Moyano¹, Ezenga Milena¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

Las Prácticas PreProfesionales (PPP) que la Facultad de Psicología ofrece a sus estudiantes como modalidad de egreso se proponen como un espacio para instalar y consolidar la integralidad de las funciones universitarias. La experiencia consiste en la construcción de un campo de problemas a partir de una demanda emergente en el espacio de prácticas. A partir de un proceso de indagación con informantes claves del Espacio de Salud Guillermo Lucena Gallo (ESGLG) emergió como demanda problematizar los procesos legales, institucionales y subjetivos existentes en el equipo de salud que influyen en el acompañamiento de la Interrupción Legal del Embarazo (ILE) durante los espacios de consulta. El objetivo principal fue generar espacios para identificar y problematizar estos procesos en el equipo de profesionales del ESGLG. Para el proceso de indagación se utilizaron como técnicas la observación en espacios de consulta y en reuniones de equipo, el análisis de documentos y entrevistas semiestructuradas a actores claves. A partir de lo recabado se construyó un dispositivo de intervención que consistió en dos encuentros estructurados a manera de taller. Si bien los espacios de entrevistas y de problematización propuestos tuvieron desde el inicio el objetivo de intervenir sobre las dinámicas del equipo de salud, el movimiento de saberes no se dio en una sola dirección. En los espacios de la universidad transitados durante la práctica, surgió como interrogante cuál es el lugar de las/os psicólogas/os en los acompañamientos de ILE. Consideramos que el desafío consiste en no anteponer prejuicios y suposiciones, de manera que se haga posible la expresión de la singularidad y el deseo de quien solicite la práctica.

Palabras claves: INTERRUPCIÓN LEGAL DEL EMBARAZO

Abstract

The Pre-professional Practices (PPP) at Facultad de Psicología are considered as a space for the integrity of the university functions to be performed and consolidated. The experience consists of generating a field of problems from an emerging demand in the practice space. The investigation process with key informant in the Espacio de Salud Guillermo Lucena Gallo (ESGLG), arised the demand to problematize the legal, institutional and subjective processes existing in the health team that influence the accompaniment of the Legal Pregnancy Interruption (LPY). The main objective was to create spaces to identify and problematize these processes in the HEALTH TEAM. The techniques used for the inquiry process were the observation in consultation spaces and team meetings, document analysis and semi-structured interviews with key actors. An intervention device which consisted of two structured meetings was designed. Although the inquiry process and the workshops had the aim of intervening the dynamics of the health team, the movement of knowledge did not occur in one direction. In the university spaces, the question arose as to what is the place of the psychologists in the accompaniments of ILE. We consider that the challenge is not to put prejudices and assumptions before, so that the expression of the singularity and the desire of those who request the practice are possible.

Key words: LEGAL PREGNANCY INTERRUPTION ACCOMPANIMENT

ANSIEDAD FRENTE A LOS EXÁMENES Y PADECIMIENTOS DE SALUD FÍSICA EN ESTUDIANTES: RESULTADOS PRELIMINARES

Ponencia. ID7

Pablo Martino¹, Romina Scaglia¹, Sabrina Cavallaro¹, Ana Paula Verbauvede¹, Gabriela Latini¹, Daniela Pascucciello¹

¹ Universidad Nacional de Rosario (UNR). Facultad de Psicología. Cátedra de Biología Humana. Santa Fe, Argentina.

Resumen

Introducción: la ansiedad frente a los exámenes es una respuesta de ansiedad significativa que gira en torno a la situación evaluativa. Algunos trabajos de investigación advierten de sus efectos nocivos sobre la salud mental y física. Sin embargo, este continúa siendo un problema poco estimado. Objetivo: hacer un relevamiento de la ansiedad frente a los exámenes y explorar el autoinforme de síntomas infecciosos en dicho período académico. Materiales y método: se trata de una investigación cuantitativa, no experimental y transversal. La muestra quedó constituida por 316 estudiantes de las carreras de Derecho, Psicología, Cs. Políticas y Relaciones internacionales de la UNR. Se utilizó el Cuestionario de Ansiedad frente a los Exámenes Universitarios (Grandis, 2009) y una encuesta de propia elaboración orientada a obtener datos sociodemográficos, académicos y el autoreporte de síntomas infecciosos durante los exámenes. Resultados: el 71% de los estudiantes informaron niveles medios de ansiedad frente a los exámenes, el 26% niveles bajos y el 3% niveles elevados. Por lo cual 3 de cada 4 estudiantes de la UNR poseen valores intermedios de ansiedad. En relación con los síntomas infecciosos, el 29% reconoció padecer con frecuencia resfríos en época de examen, el 25% dolor de garganta, el 26% congestión y picor nasal, y el 44% estado de debilidad general. Discusiones: el autoreporte de manifestaciones infecciosas no es menor. Podría explicarse en función de que el estrés y la ansiedad en etapas de mayores exigencias académicas perjudican al sistema inmunitario del estudiante aumentando el riesgo a padecer enfermedades infectocontagiosas. Se sugiere a las autoridades universitarias desarrollar políticas orientadas a contener la ansiedad en el ámbito académico y ofrecer asistencia psicológica a aquellos estudiantes que lo precisasen (considerar como indicador de asistencia psicológica al estudiante puntuaciones >120 en el Cuestionario de Grandis).

Palabras claves: ANSIEDAD; PSICONEUROINMUNOLOGÍA; ESTRÉS; ESTUDIANTES

Abstract

Introduction: examination anxiety is a significant anxiety response that revolves around the assessment situation. Some research papers warn of its harmful effects on mental and physical health. However, this remains an under-estimated problem. Objective: to carry out a survey of examination anxiety and to explore the self-report of infectious symptoms in said academic period. Materials and method: it is a quantitative, non-experimental and transversal research. The sample was made up of 316 students from Law, Psychology, Political sciences and International Relations (National University of Rosario). The Anxiety Questionnaire was used in front of the University Exams (Grandis, 2009) and a self-elaborated survey aimed at obtaining sociodemographic, academic data and self-report of infectious symptoms during the exams. Results: 71% of the students reported medium levels of examination anxiety, 26% low levels and 3% high levels. Therefore, 3 out of 4 students at the UNR have intermediate anxiety values. Regarding infectious symptoms, 29% admitted frequently having colds at the time of examination, 25% sore throat, 26% nasal congestion and itching, and 44% general weakness. Discussions: the self-report of infectious manifestations is not less. It could be explained based on the fact that stress and anxiety in stages of higher academic demands harm immune system, increasing the risk of infectious-contagious diseases. It is suggested to the university authorities to develop policies aimed at containing anxiety in the academic field and offering psychological assistance to those students who need it (it is suggested as an indicator of student attendance scores > 120 in the Grandis Questionnaire).

Key words: ANXIETY; PSYCHONEUROIMMUNOLOGY; STRESS; STUDENTS

DEBATES Y POLÍTICAS PÚBLICAS EN TORNO AL TRABAJO SEXUAL EN TIEMPOS DE COVID19

Ponencia. ID8

Debora Imhoff¹, Matias Dreizik¹, Daniela Alonso¹, Ana Pamela Paz García¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPSI) UE UNC - CONICET. Equipo de Psicología Política. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción. En el marco de la pandemia por COVID19 en Argentina se dispuso un período de aislamiento social, preventivo y obligatorio. En este contexto, el Estado Nacional sostuvo un trato ambiguo hacia las trabajadoras sexuales y las políticas públicas alcanzaron el punto máximo de tensión a partir de la inclusión, y súbita exclusión, de la categoría de trabajadoras sexuales en el registro de trabajadores y trabajadoras de la economía popular. **Objetivo.** El trabajo tuvo como objetivo indagar sobre la situación de las trabajadoras sexuales en Córdoba en el contexto de pandemia y problematizar las políticas públicas diseñadas respecto al sector. **Metodología.** Se efectuó un estudio cualitativo mediante la realización de entrevistas semiestructuradas con referentes de AMMAR Córdoba. A su vez, se efectuó un análisis crítico de discurso sobre el tratamiento mediático nacional y local del sector, en el contexto de pandemia y en torno al abordaje específico de las políticas públicas que les interpelan, atendiendo en particular al movimiento de inclusión y exclusión de dicho colectivo del registro de la economía popular. Por último, se realizó un análisis de los debates generados en torno al retiro del registro de trabajadoras de la economía popular, focalizando en las intervenciones de las audiencias. **Resultados y contribuciones.** Entre los principales resultados se observa una tensión entre la ayuda al sector y la represión que evidencia un doble estándar en las políticas públicas, abriéndose una nueva y crítica instancia de debate público. Allí se registra y mantiene una tensión históricamente irresuelta entre posiciones opuestas al reconocimiento del trabajo sexual y las posturas de quienes reclaman el acceso a derechos a partir su reconocimiento político e identitario. Así, la situación de pandemia vino a profundizar y recrudecer desigualdades sociales ya existentes, y a situarnos nuevamente ante procesos de debate social que denotan antagonismos aún vigentes.

Palabras claves: TRABAJO SEXUAL; POLÍTICAS PÚBLICAS; COVID19; PSICOLOGÍA POLÍTICA

Abstract

Introduction. Within the framework of the COVID19 pandemic, in Argentina a period of social, preventive and compulsory isolation was established. In this context, the National State maintained an ambiguous treatment of sex workers, and public policies reached the maximum point of tension with the inclusion, and sudden exclusion, of the category of sex workers in the registry of popular economy workers. **Objective.** The research aimed to analyse the situation of sex workers in Córdoba in the context of a pandemic and to question the public policies designed regarding this sector. **Methodology.** A qualitative study was carried out by conducting semi-structured interviews with AMMAR Córdoba referents. In turn, a critical analysis of the discourse on national and local media treatment of the sector was carried out, in the context of the pandemic and around the specific approach of public policies that challenge them, paying particular attention to the inclusion and exclusion movement of this group in the popular economy registry. Finally, an analysis of the debates generated around the withdrawal of the workers registry from the popular economy was made, focusing on the audiences interventions. **Results and Contributions.** Among the main results, there is a tension between aid to the sector and its repression, which shows a double standard in public policies, opening a new and critical instance of public debate. There, a historically unresolved tension is registered and maintained between positions opposed to the recognition of sex work and the positions of those who claim access to rights based on their political and identity recognition. Thus, the pandemic situation came to deepen and intensify already existing social inequalities, and to situate ourselves again in the face of processes of social debate that denote antagonisms still in force.

Key words: SEX WORK; PUBLIC POLICIES; COVID19; POLITICAL PSYCHOLOGY

ABUSO MEDIÁTICO, DERECHOS HUMANOS Y XENOFOBIA: ABORDAJE DE CASO DESDE LA PSICOLOGÍA Y LA COMUNICACIÓN

Ponencia. ID9

Georgina Remondino¹, Ana Luisa Cilimbini^{1,2}

¹Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

²Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Ciencias de la Comunicación. Córdoba, Argentina.

Resumen

El abuso mediático es una categoría analítica que nos permite reflexionar sobre los significantes que circulan por los medios masivos de comunicación (MMC) produciendo sentidos e imágenes negativas sobre sujetos y poblaciones y que, potencialmente, conllevan la capacidad de vulnerar lazos sociales. Ese desligazón puede acontecer como un efecto de los MMC tanto a nivel macrosocial como al interior de las comunidades específicas que son objeto de esos sentidos negativos. Esto último, obedecería a que ciertos grupos poblacionales y/o personas singularizadas se toman cognoscibles y reconocibles a partir de atributos o características construidas de formas negativas, desvalorizantes y/o estigmatizantes por parte de los MMC. Entre las consecuencias posibles también contamos que sus efectos ilusionarios pueden incitar a un ejercicio de distintos tipos de violencias de parte de los receptores hacia las poblaciones que son objeto de ese abuso mediático. En esta oportunidad realizamos un ejercicio analítico aplicando la categoría a casos distantes en el tiempo pero que comparten una misma matriz discursiva que muestra la persistencia de sistemas clasificatorios negativizantes sobre ciertas poblaciones inmigrantes en Argentina. Analizamos la portada de una revista noticiosa (La Primera de la Semana) del año 2000 y la relacionamos con otros discursos circulantes y con los discursos de jóvenes entrevistados. Para el abordaje hemos adoptado una perspectiva metodológica cualitativa y utilizado herramientas del análisis del discurso y de los estudios de recepción. El análisis nos muestra la existencia de un dominio discursivo -que desconoce derechos y tratados internacionales en materia de Derechos Humanos y de migración- y que, por el contrario, se asienta sobre un proyecto civilizatorio cuyas matrices históricas coloniales continúan vigentes y se actualizan en ciertos discursos sociales, políticos y mediáticos contemporáneos.

Palabras claves: DISCURSOS; MEDIOS; ABUSO; VIOLENCIAS

Abstract

Media abuse is an analytical category that allows us to reflect on the signifiers that circulate through the mass media (MMC) producing negative meanings and images about subjects and populations and that potentially carry the ability to violate social ties. This disengagement can occur as an effect of the MMC both at the macrosocial level and within the specific communities that are the object of these negative meanings. The latter would be due to the fact that certain population groups and/or singled out people become knowable and recognizable from attributes or characteristics constructed in negative, devaluing and/or stigmatizing ways by the MMC. Among the possible consequences we also count that its illusionary effects can incite an exercise of different types of violence by the recipients towards the populations that are the object of this media abuse. On this occasion we carry out an analytical exercise applying the category to cases distant in time but that share the same discursive matrix that shows the persistence of negative classification systems on certain immigrant populations in Argentina. We analyze the cover of a news magazine (La Primera de la Semana) from the year 2000 and relate it to other circulating speeches and to the speeches of young people interviewed. For the approach we have adopted a qualitative methodological perspective and used tools from discourse analysis and reception studies. The analysis shows us the existence of a discursive domain -which ignores international rights and treaties on Human Rights and migration- and which, on the contrary, is based on a civilizational project whose colonial historical matrices continue to be valid and are updated in certain contemporary social, political and media discourses.

Key words: DISCOURSES; MASS/MEDIA; ABUSE; VIOLENCES

DISPOSITIVO ANALÍTICO Y PANDEMIA: RECUPERANDO LA POSIBILIDAD DE CREAR

Ponencia. ID10

Roxana Frison¹, Roxana Gaudio^{1,2}

¹ Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

² Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Facultad de Psicología. Cátedra de Psicología Clínica de Niños y Adolescentes. Buenos Aires, Argentina.

Resumen

Introducción Silvia Bleichmar plantea la depuración de los enunciados psicoanalíticos con el fin de recuperar la rigurosidad de aquellos que se mantienen vigentes en la praxis actual, y que constituyen el punto de partida para las novedades requeridas a un cuerpo conceptual complejo y abierto a las mutaciones de las subjetividades y problemáticas contemporáneas. Desde dicho posicionamiento el Psicoanálisis es interrogado a partir de las problemáticas contemporáneas y la emergencia de las modificaciones que la declaración de la pandemia por el COVID-19 impuso a la continuidad de proyectos, y de dispositivos de abordaje. Objetivos Situar las particularidades que asume la subjetividad en la infancia y la adolescencia en el marco de la pandemia por COVID-19. Delimitar las modificaciones requeridas en el encuadre analítico y en la escena de juego a partir de la virtualización del encuentro clínico. Metodología Acorde al problema y a la elaboración de los objetivos se utilizará una estrategia metodológica de tipo cualitativa. Resultados/Contribuciones Los trazos que configuran las subjetividades en niños y adolescentes hoy, se desprenden de la lógica digital. Ahora, atravesamos un momento histórico-social en el que prima "la realidad virtual" porque la realidad material, nos ha expulsado de los espacios conocidos, de juegos compartidos, de trabajo y estudio. Asimismo, la práctica analítica hace uso de los medios virtuales, se instaló como práctica on line, a distancia, respondiendo al requerimiento de la continuidad de tratamientos en el compromiso ético que este tiempo de "anormal normalidad" amerita. En vinculación a lo planteado surgen los siguientes términos: Disrupción, irrupción, ligados a traumatismo, indefensión y al tríptico: miedo, amenaza, incertidumbre. Nociones que articulan interrogantes en torno a la singularidad en la producción de subjetividad, así como respecto del recurso virtual para la práctica analítica como soporte de la escena de juego, hoy.

Palabras claves: PANDEMIA; SUBJETIVIDAD; VIRTUALIZACIÓN

Abstract

Introduction Silvia Bleichmar proposes the purification of the psychoanalytic statements to recover the rigor of those that remain current in the current praxis, and that constitute the starting point for the required novelties of a complex conceptual body open to the mutations of contemporary subjectivities and themes. From this position, psychoanalysis questions itself on the basis of contemporary problems and the appearance of the modifications that the declaration of the pandemic by COVID-19 imposed on the continuity of projects and approach devices. Objectives Place the particularities assumed by subjectivity in childhood and adolescence in the context of the COVID-19 pandemic. Delimit the modifications required in the analytical setting and in the game scene based on the virtualization of the clinical encounter. Methods According to the problem and the elaboration of the objectives, a qualitative methodological strategy will be used. Results/Contributions The strokes that shape subjectivities in children and adolescents today are detached from digital logic. Now, we are going through a historical-social moment in which "virtual reality" prevails because material reality has expelled us from known spaces, shared games, work and study. Likewise, the analytical practice makes use of virtual media, it was installed as an online practice, remotely, responding to the requirement of the continuity of treatments in the ethical commitment that this time of "abnormal normality" merits. In connection with what was raised, the following terms arise: Disruption, irruption, linked to trauma, helplessness and the triptych: fear, threat, uncertainty. Notions that articulate questions around the singularity in the production of subjectivity, as well as regarding the virtual resource for analytical practice as a support for the game scene, today.

Key words: PANDEMIC; SUBJECTIVITY; VIRTUALIZATION

PUBLICIDAD Y EJERCICIO PROFESIONAL EN CONTEXTO DE PANDEMIA: UNA LECTURA DEONTOLÓGICA Y LEGAL

Ponencia. ID11

Gabriela Degiorgi¹, Maria Laura Colombero¹, Josefina Revol¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Cátedra Deontología y Legislación Profesional. Córdoba, Argentina.

Resumen

El presente trabajo aborda la publicidad y ejercicio profesional de la psicología virtual, que ha mostrado un crecimiento exponencial, motivada por la pandemia mundial ocasionada por el virus COVID-19. El objetivo es poner en discusión algunos ejes normativos de las mismas y sistematizar los referenciales éticos mínimos a tener en cuenta al momento de realizar una práctica virtual o una publicidad. La metodología utilizada es de carácter cualitativo y el método descriptivo. Entre las principales conclusiones se observa el crecimiento desmedido de las ofertas de servicios psicológicos y de publicidades, que ante la coyuntura mundial y el desconocimiento de los parámetros y regulaciones, genera tergiversaciones, deslegitimación de la profesión, desprotección de los clientes y mala praxis, lo cual coloca en la figura del profesional de la psicología, la responsabilidad de informarse de sus deberes y obligaciones para poder proveer y ofrecer sus servicios desde un proceder responsable y ético.

Palabras claves: TERAPIA ONLINE; PUBLICIDAD; PANDEMIA

Abstract

This work addresses advertising and professional practice of virtual psychology, which has shown exponential growth, motivated by the global pandemic caused by the COVID-19 virus. The objective is to put into discussion some normative axes of the same and to systematize the minimum ethical references to take into account when carrying out a virtual practice or an advertisement. The methodology used is of a qualitative nature and the descriptive method. Among the main conclusions, the excessive growth of the offers of psychological services and advertising is observed, which in the face of the world situation and ignorance of the parameters and regulations, generates misrepresentations, delegitimization of the profession, lack of protection of clients and malpractice, which which places in the figure of the psychology professional, the responsibility to inform themselves of their duties and obligations in order to provide and offer their services from a responsible and ethical procedure.

Key words: ONLINE THERAPY; ADVERTISING; PANDEMIC

DESDE LA MADRE HASTA LA MUJER: ¿EL HIJO COMO DESEO?

Ponencia. ID12

Ariadna Eckerdt¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Cátedra Psicopatología I. Córdoba, Argentina.

Resumen

Para plantear el problema de la madre y la mujer para el psicoanálisis de orientación lacaniano, es importante entender que se trata de un problema que se centra en el colapso de la significación con la dimensión de la sexualidad, es decir que si el punto es la pregunta por lo que se es del lado de la sexualidad en tanto hombre y mujer, como también que es un padre y una madre, es porque no hay nada del orden del ser. El ser se encuentra perdido por la intervención del lenguaje dejando como efecto de la misma al sujeto. Como objetivos del presente trabajo se propone, articular la relación entre la mujer y la madre con el falo, relacionar la constitución subjetiva con la posición sexuada, determinar el lugar que ocupa el deseo de hijo para la madre y para la mujer. La metodología que se propone es cualitativa y se utilizará la revisión bibliográfica, realizando una investigación documental, que tiene como fin recopilar información sobre el problema presentado. La posición sexuada es algo que se construye a partir del significante que funda a cada sujeto, no se encuentra una significación que diga que es la mujer o la madre en un universal para todos; para el sujeto que se posiciona como madre, el hijo se presenta como un posible sustituto de su falta, pero la madre no es la mujer, por lo mismo hay un deseo femenino que no logra ser taponado por el sustituto fálico. Entonces la mujer más allá de si es madre o no, remite a ese lugar donde aparece la falta en ser como elemento indispensable en la estructuración de un sujeto, de lo que se tratara es de reconocer que modalidades adoptará cada mujer para arreglárselas con el objeto de su falta.

Palabras claves: SUJETO; MATERNIDAD; MUJER; DESEO

Abstract

In order to pose the problem of mother and woman for Lacanian-oriented psychoanalysis, it is important to understand that this is a problem that focuses on the collapse of meaning with the dimension of sexuality, that is, if the point is the He asks why one is on the side of sexuality as a man and a woman, as well as what is a father and a mother, it is because there is nothing of the order of being. The being is lost due to the intervention of language, leaving the subject as its effect. The objectives of this work are to articulate the relationship between woman and mother with the phallus, relate the subjective constitution to the sexed position, determine the place that the desire for a child occupies for the mother and for the woman. The proposed methodology is qualitative and the bibliographic review will be used, carrying out a documentary investigation, which aims to collect information on the problem presented. The sexed position is something that is constructed from the signifier that founds each subject, there is no meaning that says that it is the woman or the mother in a universal for all; For the subject who positions himself as a mother, the son is presented as a possible substitute for his lack, but the mother is not the woman, therefore there is a feminine desire that cannot be blocked by the phallic substitute. So the woman, regardless of whether she is a mother or not, refers to that place where the lack of being appears as an indispensable element in the structuring of a subject, what it is about is to recognize what modalities each woman will adopt to cope with the object of their lack.

Key words: SUBJECT; MOTHERHOOD; WOMEN; DESIRE

COMPOSICIÓN SOCIOCOGNITIVA, AFINIDAD SOCIOAFECTIVA Y ARGUMENTACIÓN EN LA COMPREENSIÓN COLABORATIVA DE TABLAS DE FRECUENCIA

Ponencia. ID14

Mariano Castellaro^{1,2}, Nadia Soledad Peralta^{1,2}

¹ Universidad Nacional de Rosario (UNR). Facultad de Psicología. Santa Fe, Argentina.

² Universidad Nacional de Rosario (UNR). Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE) CONICET-UNR. Santa Fe, Argentina.

Resumen

Introducción. Los estudios sobre interacción sociocognitiva entre pares analizan diversas variables intervinientes, entre las que se destaca la igualdad o desigualdad entre las competencias específicas de los compañeros de trabajo (composición sociocognitiva). Investigaciones recientes proponen una revisión conceptual consistente en el pasaje desde una concepción epistémica hacia una concepción psicosocial, que implica entender a la igualdad o diferencia interpersonal no sólo en términos cognitivos genéricos, sino incorporando variables psicosociales que también definen formas de simetría o asimetría. **OBJETIVO.** Analizar la influencia de la composición sociocognitiva y de la afinidad socioafectiva sobre el volumen de argumentación, en díadas que resuelven colaborativamente una tarea de comprensión de tabla de frecuencias, en sexto y séptimo grado. **Método.** Participaron 45 díadas (90 individuos; edad $M=12.3$; $SD=0.5$), seleccionados no probabilísticamente. El estudio tuvo dos fases: (1) individual, cada sujeto realizó una tarea de comprensión de la tabla (para diferenciar nivel básico y avanzado de comprensión de dicho sistema) y propuso compañeros de clase con quienes prefería trabajar en equipo (para identificar elecciones socioafectivas recíprocas y no recíprocas entre compañeros); (2) colaborativa, se conformaron cuatro tipos de díada, según combinación entre composición sociocognitiva y afinidad, que resolvieron colaborativamente la misma tarea de comprensión. En cada díada, se determinó la cantidad de ítems con presencia de argumentación. **RESULTADOS/CONTRIBUCIONES.** La simetría de competencia favorece intercambios más equilibrados que la asimetría, condición fundamental para la construcción de la argumentación, entendida como proceso dialógico de propuestas y contrapuestas (ambas fundamentadas). Por contrapartida, en las díadas asimétricas, la menor presencia de episodios de argumentación radicaría en el hecho de las dificultades para generar propuestas y contrapuestas en un plano de igualdad. En este marco, la afinidad constituye un regulador positivo de argumentación, en tanto su presencia incrementa la cantidad de episodios argumentales, tanto en díadas simétricas como asimétricas.

Palabras claves: INTERACCIÓN; SOCIOCOGNITIVA; TABLE; COMPREENSIÓN

Abstract

INTRODUCTION. Studies about peer socio-cognitive interaction analyze different intervening variables where equality or inequality between specific competences of partners (socio-cognitive composition) stands out. Recent research proposes a conceptual revision consisting of the transition from an epistemic conception to a psychosocial conception, which implies understanding interpersonal equality or difference not only in generic cognitive terms but incorporating psychosocial variables that also define forms of symmetry or asymmetry. **AIM.** To analyze the influence of socio-cognitive composition and socio-affective affinity on the volume of argumentation, in dyads that collaboratively solve a frequency table comprehension task, in sixth and seventh grade. **METHOD.** Participants are 45 dyads (90 individuals; age $M = 12.3$; $SD = 0.5$) selected in a non-probabilistic way. The study had two phases: (1) individual, each subject performed a table comprehension task (to differentiate basic and advanced level of comprehension of the representational system) and proposed classmates with whom he preferred to work as a team (to identify socio-affective choices reciprocal and non-reciprocal between partners); (2) collaborative, four dyad conditions were formed according to combination of socio-cognitive composition and affinity, which collaboratively done the same comprehension task. In each dyad, the number of items with the presence of argumentation was determined. **RESULTS / CONTRIBUTIONS.** The symmetry favors more balanced exchanges than asymmetry, a fundamental condition for the construction of argumentation, understood as a dialogical process of proposals and oppositions (both based). On the other hand, in asymmetric dyads, the least presence of episodes of argumentation would lie in the fact of the difficulties in generating proposals and oppositions on a level of equality. In this framework, affinity constitutes a positive regulator of argumentation, while its presence increases the number of argumentative episodes, both in symmetric and asymmetric dyads.

Key words: SOCIO-COGNITIVE; INTERACTION; TABLE; COMPREHENSION

LUGARES Y NO LUGARES DE RE-INSERCIÓN SOCIAL DE ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY PENAL

Ponencia. ID16

Dario Exequiel Merlo¹

¹Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Cátedra de Psicología Criminológica. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: El presente Trabajo corresponde a la sistematización de práctica de la Especialidad en Psicología Jurídica de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba, la cual fue desarrollada en el Servicio Zonal N°2 de SeNAF. A partir de las acciones llevadas a cabo por este equipo, tendientes a la re-inserción social del adolescente que ha transgredido la ley penal, se pudo observar que ésta adquiriría particularidades dependientes de los lugares donde se desarrollaba. Objetivos: Este trabajo se propone analizar los lugares y los no lugares de re-inserción social de los adolescentes en conflicto con la ley penal que se encuentran en situación de libertad asistida en el servicio zonal N° 2 de SeNAF. Metodología: Se realizó una investigación aplicada, no experimental, con finalidad exploratoria y descriptiva. La muestra estuvo conformada por 10 adolescentes en conflicto con la ley penal, que se encuentran en situación de libertad asistida en el servicio zonal N°2 de SeNAF. Resultados/Contribuciones: Mientras los lugares otorgarán identidad y posición social, los no lugares llevarán al anonimato y a la segregación total. En este trabajo, pudo delimitarse como los no lugares estaban relacionados con la transgresión penal y el consumo de sustancias, etiquetando a todo aquel que habite las esquinas, las plazas y las calles barriales. Sin embargo, pensar los no lugares desde esta perspectiva, implica posicionarse desde una sola mirada, la de los familiares y las instituciones. Ahora bien, si se tiene en cuenta la perspectiva de los jóvenes nos encontramos con que los no lugares para los adultos, son lugares para ellos. De esta forma, se comprueba la hipótesis de Augé (1995) respecto a que la distinción entre los lugares y los no lugares es una polaridad falsa, ya que se pudo demostrar que ambos espacios nunca quedan borrados en su totalidad.

Palabras claves: ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY PENAL; RE-INSERCIÓN SOCIAL; LUGARES; NO LUGARES

Abstract

Introduction: This work explores the systematization of practices held within the framework of the Universidad Nacional de Córdoba's specialism in Legal Psychology, which were developed in no. 2 Servicio Zonal (SeNAF, Córdoba). Upon analysis of the actions carried out by this team, which address young offender's social reintegration, it was noticed that the latter could acquire certain peculiarities depending on where it was executed. Objectives: This work intends to analyze the places and non-places for social reintegration of young offenders (young people in conflict with the law) who have been granted with conditional early release in SeNAF's no. 2 Servicio Zonal. Procedure: A non-experimental applied research was conducted for exploratory and descriptive purposes. The sample considered 10 young people in conflict with the law who were granted with conditional early release in SeNAF's no. 2 Servicio Zonal. Results/Contributions: It was noted that, while a place could provide identity and social status, non-places could lead to anonymity and social segregation. This work could determine how non-places were strictly connected with criminal transgression and substance abuse, labeling and stigmatizing young people who frequently lingered in street corners, squares and public places. However, seeing non-places from this point of view implies having only one side of the story—from families and institutions-. Instead, if we consider youth's perspective we can notice that, what adults perceive as non-places are actually places for teenagers. In this way, Augé's hypothesis regarding the difference between places and non-places as false polarities can be proven right, since it was demonstrated that neither of the spaces can be erased in its entirety.

Key words: YOUNG PEOPLE IN CONFLICT WITH THE LAW; SOCIAL REINTEGRATION; PLACES; NON-PLACES

ACTITUDES HACIA LA POLÍTICA Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA PERUANA

Ponencia. ID18

John Omar Espinoza Quiroz^{1,2}, María De Las Mercedes Raguz Zavala¹

¹ Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Psicología. Lima, Perú.

² Escuela de Posgrado/Doctorado en Psicología. Lima, Perú.

Resumen

La presente es una investigación cualitativa que tuvo como objetivo profundizar en la experiencia subjetiva de un grupo de integrantes de los centros de estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en Lima, Perú, con relación a su participación política en el semestre académico 2019-II, en el contexto de la implementación de cambios en la gestión de la universidad pública, con la Ley Universitaria n.o 32220 promulgada en el 2014. Se realizaron entrevistas individuales que fueron transcritas y validadas con los participantes, así como un análisis temático de los testimonios con la asistencia del programa Atlas.ti. Del proceso se obtuvieron frecuencias de citas, codificaciones en el texto y concurrencias entre las categorías más representativas, de las cuales destacan dos como centrales: expresiones de la participación política y actitudes hacia la política. Se encontró que las actitudes de los integrantes de los centros de estudiantes hacia la política son positivas y se fundamentan en factores contextuales, experiencias previas y valoraciones personales de la propia conducta, las que se orientan hacia sus autoridades universitarias, a sus pares y hacia sí mismos. Se concluye que la participación política de los integrantes de los centros de estudiantes en esta universidad pública se manifiesta en acciones diversas en el ámbito académico, del cogobierno universitario y las relaciones interpersonales, y cada vivencia compartida reafirma el compromiso con el rol del representante estudiantil.

Palabras claves: ACTITUDES HACIA LA POLÍTICA; PARTICIPACIÓN POLÍTICA ESTUDIANTIL; EXPERIENCIA SUBJETIVA; ANÁLISIS FENOMENOLOGICAL

Abstract

This qualitative study aimed at exploring the subjective experience of members of the Student Centers at the Universidad Nacional Mayor de San Marcos in Lima, Peru, in relation to their political participation at this public university in the context of the implementation of the 2014 University Law during the second semester of 2019, which implied top management changes and political distress. Individual interviews were conducted, transcribed and validated with the participants, and analyzed with the Atlas.ti program. Quotation frequencies, coding, and co-occurrences allowed for the identification of two central constructs: Political Participation Expression and Attitudes towards Politics. It was found that, in the Student Centers, positive attitudes towards politics prevailed, and were based on: contextual factors, previous experiences, and personal evaluations of their own behavior. These attitudes were oriented towards the university authorities, their peers, and towards themselves. It is concluded that Political Participation of the members of the Student Centers manifests itself in a variety of ways, in the academic field, in the university co-government, and in interpersonal relations; and each shared experience reaffirms the commitment to the role of student representation.

Key words: ATTITUDES TOWARDS POLITICS; STUDENT POLITICAL PARTICIPATION; SUBJECTIVE EXPERIENCE; PHENOMENOLOGICAL

CARTOGRAFIANDO LA COVISIÓN EN TERRITORIO VIRTUAL. REFLEXIONES ACERCA DEL DISPOSITIVO EN EL CONTEXTO DE PANDEMIA

Ponencia. ID21MR

Francisco Jose Rapela¹, María Soledad Graglia¹, María Cecilia Petit¹, Rodrigo José Rapela¹, Javier Velez¹, María Leticia De Bortoli¹

¹ Grupo Autogestivo de Covisión. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: En la primera versión de este artículo, realizado con anterioridad a la Pandemia de Covid19, abordamos los dispositivos de reflexión sobre el quehacer clínico, y su objetivo principal fue describir y conceptualizar a la covisión como un dispositivo posible y particular, analizar su encuadre, elementos, modos de funcionamiento, así como aventurar algunas apreciaciones sobre sus efectos. **Objetivos:** Nuestro objetivo es profundizar en la descripción de nuestra propia experiencia de trabajo grupal, analizando nuestra metodología de trabajo, que consiste en el análisis sistemático de casos a través del intercambio horizontal de la experiencia clínica y del interjuego con material bibliográfico pertinente. Nos proponemos explorar las limitaciones y potencialidades del dispositivo, así como las fronteras entre supervisión individual, supervisión grupal y covisión. En el presente trabajo, revisamos las primeras aproximaciones que realizamos en 2019 y nos focalizamos en las transformaciones que se produjeron en el contexto de pandemia, con el paso a la modalidad online, las nuevas vivencias-covivencias entre pacientes y terapeutas, así como los cambios e irrupciones que se produjeron en la práctica clínica y en el dispositivo de covisión en sí mismo. **Contribuciones:** Cartografiar en este territorio, nos convocó por lo inédito, novedoso y vertiginoso del escenario y nos condujo a conclusiones sobre el alcance y los efectos que la covisión virtual en sí misma tiene en la pensabilidad, estilo de los terapeutas y su ejercicio profesional. Elegimos la metodología de cartografiar el dispositivo por sus ventajas en la objetivación de elementos muchas veces olvidados en el campo psicoterapéutico y reforzamos nuestro interés en el mismo por la potencialidad esclarecedora en estos nuevos escenarios.

Palabras claves: COVISIÓN; CARTOGRAFIAR; PANDEMIA; VIRTUAL

Abstract

Introducción: In the first version of this article, carried out prior to the Covid19 Pandemic, we addressed the clinical supervision/consultation devices, and its main objective was to describe and conceptualize covision (peer consultation) as a possible and particular device, analyze its framework, elements, modes of operation, as well as venturing some appreciations about its effects. **Objectives:** Our objective is to deepen the description of our own group work experience, analyzing our work methodology, which consists of the systematic analysis of cases through the horizontal exchange of clinical experience and interplay with relevant bibliographic material. We intend to explore the limitations and potential of the device, as well as the boundaries between individual supervision, group supervision and covision. In this paper, we review the first approaches we made in 2019 and we focus on the transformations that occurred in the context of pandemic, with the passage to the online modality, the new experiences-coexperiences between patients and therapists, as well as the changes and irruptions that occurred in clinical practice and in the covision device itself. **Contributions:** Mapping in this territory summoned us by the unprecedented, novel and dizzying of the scene and led us to conclusions about the scope and the effects that virtual covision itself has on the thinkability, style of therapists and their professional practice. We chose the methodology of mapping the device due to its advantages in objectifying elements that are often forgotten in the psychotherapeutic field and we reinforced our interest in it, due to its enlightening potential in these new scenarios.

Key words: COVISION; MAPING; PANDEMIC; VIRTUAL

ABORDAJE PSICO-POLÍTICO DE LA INEQUIDAD SOCIAL EN NUESTRA AMÉRICA. REVISIÓN DE BIBLIOGRAFÍA

Ponencia. ID22

Debora Imhoff^{1,2}, Silvina Brussino^{1,2}

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPSI) UE UNC - CONICET. Equipo de Psicología Política. Córdoba, Argentina.

² Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: La desigualdad social es parte de un paisaje social naturalizado, auto-evidente y aparentemente inmodificable. Siempre estuvo ahí, y esa incuestionable perdurabilidad soslaya su carácter dinámico e histórico. La situación es alarmante: para enero de 2020 2153 millonarios poseían más riqueza que el 60% de la población mundial, y se ratifica que todos los indicadores de pobreza y desigualdad se están agudizando en el marco de la pandemia por COVID-19. En el crisol de injusticias del capitalismo-patriarcal, la desigualdad es una más de muchas cosas que no están bien y en las cuales abruma pensar. Objetivos: A lo largo de este trabajo, buscaremos mostrar la utilidad de un abordaje desde la Psicología Política para comprender las vivencias subjetivas y la vinculación específica y singular que las personas efectúan con este fenómeno socio-político. Metodología: el trabajo sistematiza las contribuciones efectuadas desde el campo de la Psicología Política, focalizando en los aportes de autores/as latinoamericanos/as. Así, se efectuó una revisión bibliográfica sistemática de los trabajos del área en las últimas dos décadas. Contribuciones: Por una parte, se hallaron contribuciones significativas en torno a la desigualdad social percibida, y los determinantes psico-sociales y psico-políticos que impactan en la posibilidad de percibir las inequidades existentes. Por otra parte, se ratificaron aportes respecto de la justificación de las desigualdades sociales en sus diferentes dimensiones, de la mano del marco analítico de la Teoría de la Justificación del Sistema. Asimismo, se recuperan contribuciones vinculadas con la comprensión de las desigualdades sociales, específicamente en la infancia y su relación con los procesos de socialización política. Más recientemente, se registran líneas de indagación vinculadas con la justificación de las desigualdades de género. En función de los hallazgos, se sugieren ciertas líneas posibles de articulación con el diseño de políticas públicas y de acciones políticas.

Palabras claves: DESIGUALDAD SOCIAL; DESIGUALDAD SOCIAL PERCIBIDA; JUSTIFICACIÓN DE LAS DESIGUALDADES; PSICOLOGÍA POLÍTICA

Abstract

Introduction: Social inequality is part of a naturalized, self-evident and apparently unchangeable social landscape. It has always been there, and that unquestionable durability ignores its dynamic and historical character. The situation is alarming: by January 2020, 2,153 billionaires had more wealth than 60% of the world population, and it is confirmed that all the indicators of poverty and inequality are sharpening in the context of the COVID-19 pandemic. In the melting pot of injustices of patriarchal-capitalism, inequality is one of many things that are not right and that is overwhelming to think about. Objectives: Throughout this work, we will seek to show the usefulness of an approach from Political Psychology to understand subjective experiences and the specific and singular link that people make with this socio-political phenomenon. Methodology: the work systematizes Political Psychology contributions, focusing on Latin American research. Thus, a systematic bibliographic review of the works of the area in the last two decades was carried out. Contributions: On the one hand, significant contributions were found around perceived social inequality, and the psycho-social and psycho-political determinants that impact on the possibility of perceiving existing inequities. On the other hand, contributions regarding the justification of social inequalities in their different dimensions were ratified, hand in hand with the analytical framework of the System Justification Theory. Likewise, contributions related to the understanding of social inequalities are recovered, specifically in childhood and its relationship with political socialization processes. More recently, lines of inquiry related to the justification of gender inequalities have been registered. Based on the findings, certain possible lines of articulation with the design of public policies and political actions are suggested.

Key words: SOCIAL INEQUALITY; PERCEIVED SOCIAL INEQUALITY; JUSTIFICATION OF INEQUALITIES; POLITICAL PSYCHOLOGY

PROMOCIÓN DE LOS BUENOS TRATOS EN EL IPET 250: EXPERIENCIA DE CURRICULARIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN

Ponencia. ID23

Sofía Belen Díaz¹, Griselda Sananez¹, Jorge Zarate¹, Florencia Denti¹, Eliana Ulloa¹, Guadalupe Parada¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Cátedra de Psicología Sanitaria. Córdoba, Argentina.

Resumen

El presente trabajo sistematiza la experiencia extensionista, realizada en 2019 respecto a la incorporación curricular de prácticas en terreno en la currícula de estudiantes cursantes de la asignatura Psicología Sanitaria, a su vez, el mencionado trabajo de intervención, está circunscripto al Proyecto Marco de Extensión de la cátedra de Psicología Sanitaria de la Facultad de psicología UNC y avalado por la Secretaría de extensión UNC; denominado "Salud Colectiva: Los buenos tratos en la comunidad". Los objetivos se orientaron a promover los buenos tratos desde la perspectiva de Salud Integral, en la comunidad Institucional del IPET 250, ubicado en la zona sur de la Ciudad de Córdoba. La población fueron los estudiantes de 1º, 2º y 3º año del turno tarde, haciendo un total de 300 destinatarios. La mayoría de los estudiantes viven en barrios populares, con necesidades básicas insatisfechas, sus familias poseen altos porcentajes de desocupación. En lo que respecta a la modalidad de trabajo, se generó, por un lado, un espacio de escucha semanal voluntario, donde se trabajó sobre los malestares cotidianos, a cargo de las colaboradoras del proyecto de intervención; y por otro, se promovieron talleres recreativos donde se trabajó sobre los modos que poseen los estudiantes para vincularse, actividad coordinada-supervisada por equipo interviniente y desarrollada por los estudiantes cursantes de la materia citada. El trabajo realizado sentó bases para continuar con la dinámica curricularización de la extensión, posibilitando un acercamiento por parte de los estudiantes a las realidades cotidianas de la sociedad, permitiendo un intercambio de conocimientos y de co-construcción de saberes. Creemos que fomentar estas instancias son necesarias para construir un rol profesional enfocado en el trabajo comunitario y desde la perspectiva de la Salud Integral.

Palabras claves: SALUD COLECTIVA; ADOLESCENTES; PROMOCIÓN

Abstract

The present work systematizes the extension experience, carried out in 2019, regarding the incorporation of field practices in the curriculum of students attending the Health Psychology Course. Also, the aforementioned intervention work, called "Collective Health: Good Personal Interaction in the Community", was carried out within the Extension Framework Project of the Health Psychology Course of the School of Psychology at the National University of Córdoba (Universidad Nacional de Córdoba, UNC) and endorsed by the Extension Department of the UNC. The goals aimed to promote good personal interaction from the perspective of Comprehensive Health within the institutional community of IPET 250, located in the southern area of Córdoba city. The sample population were 1st, 2nd and 3rd grade secondary students attending the afternoon shift, for a total of 300 recipients. Most of the students live in popular neighborhoods, with unsatisfied basic needs, and their families have high unemployment rates. With regards to the type of work, on the one hand, a voluntary weekly listening space was created to work on daily discomforts experienced by the students, supervised by the collaborators of the intervention project; and, on the other, recreational workshops were promoted to work on the ways in which students bond with each other, an activity that was coordinated and supervised by the team involved and carried out by the students attending the previously mentioned course. The project laid the foundations to continue with the dynamics of curricular integration of the extension work, allowing the students to approach the daily realities of society and enabling the exchange as well as the joint construction of knowledge. We believe that fostering these instances is necessary to build a professional role that is focused on community work and from the perspective of Comprehensive Health.

Key words: COLLECTIVE HEALTH; TEENAGERS; PROMOTION OF HEALTH

LA FUNCIÓN DE LOS GRUPOS DENTRO DE LOS ESPACIOS DE SUPERVISIÓN- COVISIÓN

Ponencia. ID27

Alejandra Eloísa Iparraguirre.

Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Programa de Prácticas Pre- Profesionales. Contexto Educativo. Cátedra Metodología de la Observación y Práctica de la Enseñanza. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: El siguiente artículo surge en el marco específico del Trabajo de Integración Final "La Construcción de Aprendizaje en los Procesos de Supervisión" (2015) de la Carrera de Especialización en Psicología Educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba y en el marco general de los proyectos: "Desarrollo y aprendizaje en los nuevos contextos socioculturales. ¿Cómo se aprende a inicios del siglo XXI?" SECyT-2014-2015, "Experiencias Educativas, nuevos contextos socioculturales y aprendizaje" SECyT-2016-2017 y actualmente se sigue profundizando, como un subtema de investigación, en la temática de los aprendizajes y la supervisión en el proyecto "Experiencias Educativas y Aprendizajes en Contextos Tecno-culturales" SECyT-Proyecto-Consolidar 2018-2021. Teniendo en cuenta todo lo anterior el presente artículo busca presentar resultados obtenidos en dicha investigación y compartir la voz de los/las estudiantes, con quienes se trabajó en la investigación, en relación con los aprendizajes que se obtuvieron en espacios de supervisión con el grupo como matriz facilitadora para tal proceso. Objetivos: Identificar las características de los aprendizajes obtenidos en espacios de supervisión grupal. Determinar algunas particularidades de la modalidad de aprendizaje en supervisión grupal. Elucidar aprendizajes significativos obtenidos mediante espacios de supervisión grupal. Metodología: Desde una perspectiva epistemológica compleja y relacional el tipo de estudio fue exploratorio/descriptivo y se utilizaron metodologías cualitativas como entrevistas y autobiografías de aprendizaje con estudiantes y egresados/as de la carrera de Psicología de la U.N.C. Resultados/Contribuciones: Conocer algunas características, fortalezas, debilidades y oportunidades que se presentan en espacios de supervisión/covisión grupal a fin de mejorar los procesos de aprendizajes que allí se dan y colaborar en la construcción de nuevos conocimientos en torno al proceso de supervisión/covisión.

Palabras claves: SUPERVISIÓN; COVISIÓN; GRUPOS; APRENDIZAJE

Abstract

Introduction: The following article arises in the specific framework of the Final Integration Work "The Construction of Learning in the Supervision Processes" (2015) of the Specialization Course in Educational Psychology of the Faculty of Psychology of the National University of Córdoba and in the general framework of the projects: "Development and learning in the new sociocultural contexts. How do you learn at the beginning of the 21st century?" SECyT-2014-2015, "Educational Experiences, new sociocultural contexts and learning" SECyT-2016-2017 and currently it continues to deepen, as a research subtopic, in the subject of learning and supervision in the project "Educational Experiences and Learning in Techno-Cultural Contexts" SECyT- Consolidate Project 2018-2021. Taking into account all of the above, this article seeks present results obtained in said research and to share the voice of the students, with whom the research was carried out, in relation to the learning that was obtained in supervisory spaces with the group as a facilitating matrix for such a process. Goals: Identify the characteristics of the learning obtained in group supervision spaces. Determine some particularities of the group supervision learning modality. Elucidate significant learning obtained through group supervision spaces. Methodology: From a complex and relational epistemological perspective, the type of study was exploratory / descriptive and qualitative methodologies such as interviews and learning autobiographies were used with students and graduates of the Psychology degree program at the U.N.C. Results / Contributions: Know some characteristics, strengths, weaknesses and opportunities that are presented in supervision / group provision spaces in order to improve the learning processes that take place there and collaborate in the construction of new knowledge about the supervision process/covision.

Key words: SUPERVISION; COVISION; GROUPS; LEARNING

ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE UN MÉTODO INNOVADOR PARA REALIZAR PRÁCTICAS CLÍNICAS VIRTUALES EN PSICOLOGÍA

Ponencia. ID28

Luciano Federico Ponce¹, Noelia Argentina Ortega¹, Ezequiel Matías Estrada¹, Evangelina Sofía Soto¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: La pandemia de COVID-19 generó que se adopte el aislamiento como principal medida preventiva. Esto introdujo la virtualidad como un modo de garantizar el trabajo, el estudio y el mantenimiento de vínculos sociales. En cuanto a la formación en psicología en nuestro país, el desafío de la virtualización profundiza un problema existente: el desarrollo de prácticas profesionales durante los trayectos de formación de los psicólogos es escaso y de difícil acceso. **Objetivos:** El objetivo de este trabajo fue analizar un procedimiento virtual de formación en competencias clínicas para psicólogos. El mismo consiste en una práctica clínica simulada por medio de un chat y a través de la escritura. Al mismo tiempo, alumnos y docentes participan de una sala de reuniones virtual desde la cual se analiza la intervención en tiempo real. Dicho método forma parte de una diplomatura universitaria en Intervención en Crisis, derivada de un servicio de asistencia de la Facultad de Psicología (UNC, Argentina). **Metodología:** Se indagó sobre diferentes dimensiones de la práctica a psicólogos y estudiantes de psicología, cursantes de la diplomatura. Se les presentó un cuestionario semi-estructurado dirigido dar cuenta de sus percepciones sobre el establecimiento de vínculo terapéutico, configuración de encuadre, definición de objetivos de intervención y desarrollo de intervenciones en relación al método de entrenamiento descripto. **Resultados/Contribuciones:** se observó que, si bien la mayoría no había tenido experiencia con un método de formación similar, coincidieron en la eficacia del procedimiento de entrenamiento en relación a las dimensiones indagadas y en cuanto a la eficacia general del método como una herramienta de formación clínica aun cuando se retorne a actividades de capacitación presencia. De acuerdo a esto, podemos afirmar que el método de formación descripto representa una herramienta innovadora para afrontar los desafíos en las prácticas de formación de futuros profesionales de la psicología.

Palabras claves: FORMACIÓN CLÍNICA; VIRTUALIDAD; PRÁCTICA

Abstract

Introduction: COVID-19 pandemic caused isolation to be adopted as the main preventive measure. This introduced virtuality as a way to guarantee work, study and the maintenance of social relationships. Regarding training in psychology in our country, the challenge of virtualization deepens an existing problem: the development of professional practices during the training paths of psychologists is scarce and difficult to access. **Objectives:** The main goal of this work was to analyze a virtual training procedure in clinical skills for psychologists. It consists of a chat-writing simulated clinical practice. At the same time, students and teachers participate in a virtual meeting room from which the intervention is analyzed in real time. This method is part of a university diploma in Crisis Intervention, derived from an assistance service of the Faculty of Psychology (UNC, Argentina). **Methods:** Psychologists and psychology students, assisting to the above-mentioned diploma, were asked about different dimensions of the practice. They answered a semi-structured questionnaire aimed at giving an account of their perceptions regarding the establishment of a therapeutic link, clinical frame-setting, definition of intervention objectives and development of interventions in relation to the described training method. **Results/Contributions:** it was observed that, although the majority had not had experience with a similar training method, they agreed on the effectiveness of the training procedure in relation to the dimensions investigated and in terms of the general effectiveness of the method as a tool for clinical training even when returning to presence training activities. Accordingly, we can affirm that the described training method represents an innovative tool to face the challenges of future psychology professionals training practices.

Key words: CLINICAL TRAINING; VIRTUALITY

PARTICIPACIÓN POLÍTICA EN JÓVENES UNIVERSITARIOS: ESTUDIO COMPARATIVO COLOMBIA (BOGOTÁ) Y ITALIA (NÁPOLES)

Ponencia. ID31

Alejandro Bejarano Gómez¹, Felipe Ramírez Cortazar²

¹ Corporación Universitaria Iberoamericana. Bogotá, Colombia.

² Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia.

Resumen

Se presentan los resultados de un estudio en el que se buscó explorar las representaciones sociales de jóvenes universitarios italianos y colombianos en torno a la participación política. Para ello se desarrolló una investigación de corte cuantitativo en la que se buscó, en un primer momento, describir las representaciones sociales asociadas a la categoría de análisis para, en un segundo momento, establecer el grado de correlación entre dichas representaciones con variables y factores socioculturales propios de cada grupo poblacional. Para ello se desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo-correlacional en la que se recolectaron y analizaron datos de jóvenes universitarios colombianos (N=200) e italianos (N=200). Se aplicaron varios instrumentos en ambos contextos (todos validados y adaptados): el Cuestionario sobre el comportamiento político participativo (Magallares & Talò, 2016; Talò & Mannarini, 2015), la Escala de autoeficacia política percibida (Caprara et al, 2009; Vecchione et al., 2014) y la Escala de actitudes identitarias (Dixon, Hawkins, Heijbroek, Juan-Torres, & Demoures, 2018). Los resultados, basados en los índices y diferencia asociadas a los coeficientes de correlación entre actitudes, acciones y opiniones ligados a la participación política, permitieron generar comparaciones transculturales y brindaron elementos importantes para la reflexión psicoeducativa.

Palabras claves: PARTICIPACIÓN POLÍTICA; IDENTIDAD NACIONAL

Abstract

The results of a study that sought to explore the social representations of young Italian and Colombian university students regarding political participation are presented. To do this, a quantitative research was developed in which it was sought, at first, to describe the social representations associated with the category of analysis, and in a second moment, to establish the degree of correlation between said representations with variables and sociocultural factors. specific to each population group. For this, an investigation with a quantitative approach and descriptive-correlational design was developed in which data from young Colombian university students (N = 200) and Italians (N = 200) were collected and analyzed. Several instruments were applied in both contexts (all validated and adapted): the Questionnaire on participatory political behavior (Magallares & Talò, 2016; Talò & Mannarini, 2015), the Scale of perceived political self-efficacy (Caprara et al, 2009; Vecchione et al., 2014) and the Identity Attitudes Scale (Dixon, Hawkins, Heijbroek, Juan-Torres, & Demoures, 2018). The results, based on the indices and differences associated with the correlation coefficients between attitudes, actions and opinions linked to political participation, allowed the generation of cross-cultural comparisons and provided important elements for psychoeducational reflection.

Key words: UNIVERSITY STUDENTS POLITICAL PARTICIPATORY; YOUNG NATIONAL IDENTITY

DIÁLOGOS ENTRE PLACER Y PELIGRO: APORTES DE UNA ANTROPOLOGÍA FEMINISTA PRO-SEXO PARA PENSAR PRÁCTICAS ERÓTICAS

Ponencia. ID32

Agustín Liarte Tiloca¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Cátedra de Antropología Cultural Contemporánea y Latinoamericana. Córdoba, Argentina.

Resumen

Una conferencia dictada por la antropóloga Gayle Rubin en 1982 comenzaba con la siguiente frase: "ha llegado el momento de pensar sobre el sexo". La provocativa invitación buscaba cimentar lo que la autora llamó una teoría radical de la sexualidad, atenta a las censuras vertidas sobre todo aquello que se alejara de una práctica heterosexual, monogámica y reproductiva. Esta conferencia formó parte de un conjunto de charlas coordinadas por Carole Vance bajo la premisa de (re)pensar las relaciones entre placer y peligro. La postura general de los encuentros fue comprender que no se trataba de ubicarse solamente en uno de estos aspectos, sino en generar diálogos en los que la sexualidad fuese indagada desde ambos puntos. Una de las temáticas que me interesa abordar en el presente escrito son los avatares concernientes al sadomasoquismo bajo las siguientes preguntas: ¿Se trataría de la capacidad agenciadora de las personas para resemantizar el dolor de forma placerosa, atenta a los peligros que estas mismas prácticas pueden causar? ¿O bien se trataría de una reproducción de las relaciones patriarcales de violencia de unos cuerpos sobre otros? Estas consignas forman parte de una pesquisa etnográfica en curso preocupada por indagar en la producción de consenso entre practicantes de BDSM en la ciudad de Córdoba. El acrónimo referenciaba un conjunto de prácticas eróticas basadas en la construcción de roles jerárquicamente diferenciados, donde el sadomasoquismo constituía una de aquellas posibilidades. En entrevistas surgía la idea de alejarse de la vergüenza y pensar estas prácticas como un estilo de vida. Es por ello que me pregunto por los aportes que podría realizar un feminismo pro-sexo para pensar en las relaciones eróticas que conjugan tanto la producción de placer como la vigilancia de los peligros.

Palabras claves: ANTROPOLOGÍA; FEMINISMO; PRO-SEXO; PLACER

Abstract

A lecture given by anthropologist Gayle Rubin in 1982 began with the following sentence: "The time has come to think about sex. The provocative invitation sought to cement what the author called a radical theory of sexuality, attentive to the censorship poured on anything that moved away from a heterosexual, monogamous and reproductive practice. This conference was part of a series of talks coordinated by Carole Vance under the premise of (re)thinking the relationships between pleasure and danger. The general position of the meetings was to understand that it was not a question of focusing only on one of these aspects, but rather to generate dialogues in which sexuality was investigated from both points. One of the themes that I am interested in addressing in this paper are the ups and downs of sadomasochism under the following questions: Is it a matter of the agency capacity of people to revive pain in a pleasurable way, attentive to the dangers that these same practices can cause? Or is it a matter of a reproduction of the patriarchal relations of violence of some bodies over others? These statements are part of an ongoing ethnographic research project that investigate the production of consensus among BDSM practitioners in the city of Córdoba. The acronym referred to a set of erotic practices based on the construction of hierarchically differentiated roles, where sadomasochism was one of those possibilities. In interviews, the idea emerged of moving away from shame and thinking of these practices as a lifestyle. That is why I wonder about the contributions that a pro-sex feminism could make to think about erotic relationships that combine both the production of pleasure and the monitoring of dangers.

Key words: ANTHROPOLOGY; PRO-SEX; FEMINISM; PLEASURE

APUNTES SOBRE LA SEGREGACIÓN. EL OTRO GIRO DEL 20

Ponencia. ID33

Sergio Campbell¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Cátedra de Psicoanálisis. Córdoba, Argentina.

Resumen

En 1920 se produce, al interior del psicoanálisis, lo que se conoce como el "giro del 20", de donde surgirá un nuevo dualismo pulsional y una nueva tónica; sin embargo otro giro, silenciado, se produce: la segregación a la disidencia sexual, que da por resultado la prohibición, nunca escrita del ingreso de analistas homosexuales a la IPA.

Palabras claves: PSICOANÁLISIS; SEXUALIDAD; SEGREGACIÓN; HOMOSEXUALIDAD

Abstract

In 1920, within psychoanalysis, what is known as the "turn of 20" takes place, from which a new drive dualism and a new topic will emerge; However, another turn, silenced, takes place: the segregation of sexual dissidents, which results in the prohibition, never written, of the entry of homosexual analysts to the IPA.

Key words: PSYCHOANALYSIS; SEXUALITY; SEGREGATION; HOMOSEXUALITY

UNA EXPERIENCIA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN TORNO A LA PREVENCIÓN DEL ESTRÉS EN CUIDADORES/AS FAMILIARES

Ponencia. ID33MR

Tatiana Gonzalez Cuzi¹, Aldo Omar Castellani¹

¹ Universidad de Congreso. Facultad de Ciencias de la Salud. Licenciatura en Psicología. Cátedra de Profundizaciones en la Psicología del Adulto/a Mayor. Mendoza, Argentina.

Resumen

El presente trabajo se propone transmitir una experiencia de extensión universitaria establecida desde la Carrera de Psicología de la Universidad de Congreso, en conjunto con la materia de cuarto año "Profundizaciones en Psicología del Adulto Mayor"; consistente en el reclutamiento de cuidadores/as de familiares adultos mayores para la realización de una serie de Talleres presenciales. En dichos encuentros los objetivos han sido mejorar la calidad del cuidado de sí mismo y del otro, compartiendo experiencias y logrando una asimilación de las problemáticas que se presentan al cuidar en pos de implementar acciones para evitar el estrés del cuidador/a en sus numerosas consecuencias negativas para quien realiza los cuidados. Se ha logrado concretar la totalidad de talleres con una muy buena asistencia de participantes, obteniendo la coordinación de alumnos/as extensionistas en tareas de intercambio y aprendizaje; recolectando información valiosa acerca de las actuales modalidades de cuidados, a la vez que una concientización para mejores decisiones a la hora de cuidar al otro y cuidarse al mismo tiempo a sí mismo/a.

Palabras claves: EXTENSIÓN UNIVERSITARIA; CUIDADOS; ADULTOS/AS MAYORES; ESTRÉS DEL CUIDADOR/A

Abstract

The present work intends to transmit an experience of university extension established from the Career of Psychology at the University of Congress, in conjunction with the fourth year subject "Deepening in Psychology of the Elderly"; consisting of the recruitment of caregivers of elderly relatives to carry out a series of face-to-face workshops. Through these encounters, the objectives have been to improve the quality of care for oneself and others, sharing experiences and achieving an assimilation of the problems that arise when caring in order to implement actions to avoid stress caregiver stress and its many pathological consequences. Through this experience it has been possible to carry out all the workshops with a very good attendance of participants, establishing the coordination of extension students in exchange and learning tasks; managing to obtain valuable information about current care modalities, as well as an awareness for better decisions when it comes to caring for the other and at the same time taking care of oneself.

Key words: UNIVERSITY EXTENSION; TAKING CARE; OLDER ADULTS; CAREGIVER STRESS

LA PSICOLOGÍA DEL DEPORTE Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA CONFIANZA EN EL DEPORTISTA

Ponencia. ID34

Sabina Tamara Rodriguez¹

¹ Sociedad Iberoamericana de Psicología del Deporte.

Resumen

Introducción: La Psicología del Deporte, es un ámbito de intervención emergente de la Psicología y que se va integrando con profundidad en el mundo del deporte. Existe un consenso cada vez mayor, de que entrenar la mente no está asociado necesariamente a conflictos o patologías, sino que se articula más bien, al desarrollar, potenciar y optimizar recursos que el deportista posee, junto a la construcción de herramientas mentales para brindar su mejor versión y disfrutar de ello. Así, dentro del entrenamiento integral, se incorpora la figura del psicólogo del deporte, cuya función será construir, junto con el deportista y su entrenador, herramientas mentales que potencien el máximo del atleta. Estos recursos se articularán con las habilidades psicológicas a entrenar con el deportista, entre ellas, su confianza. La confianza, en el deporte, es un concepto de naturaleza multidimensional y dinámica. Se trata de la creencia en la capacidad del atleta para conseguir el éxito, siendo una habilidad transversal a todas las variables psicológicas a entrenar con el deportista. La clave de esta variable psicológica, será la incidencia que posee en su construcción, el papel del entrenador. Objetivos: n+ Contribuir a los ámbitos de intervención emergentes de la Psicología. n+ Comprender la relevancia de la confianza como variable psicológica transversal a las habilidades a entrenar con el deportista. n+ Visibilizar el papel del entrenador en la construcción de la confianza del deportista. Metodología: revisión teórica. Contribuciones: Con este abordaje, por un lado, se busca visibilizar un ámbito de intervención profesional emergente que, en la actualidad en nuestro país, no se encuentra explícito a nivel académico; y, reflejar la relevancia de la confianza como una habilidad a construir junto al deportista y su entrenador, atendiendo a que la misma es transversal a todas las habilidades a entrenar.

Palabras claves: CONFIANZA; CONSTRUCCIÓN; TRANSVERSALIDAD; ENTRENADOR

Abstract

Introduction Sports Psychology is an emerging field of intervention in Psychology that is being deeply integrated into the world of sports. There is a growing consensus that training the mind is not necessarily associated with conflicts or pathologies, but rather is articulated by developing, enhancing and optimizing resources that the athlete has, along with the construction of mental tools to provide their best version and enjoy it. Thus, within the comprehensive training, the figure of the sports psychologist is incorporated, whose function will be to build, together with the athlete and their coach, mental tools that enhance the athlete's maximum capacities. These resources will be articulated with the psychological skills to train with the athlete, including their confidence. confidence, in sport, is a concept of a multidimensional and dynamic nature. It is about the belief in the ability of the athlete to achieve success. This confidence is a unique transversal ability, from all the psychological variables to train with the athlete. The key to this psychological variable will be the impact it has on its construction, the role of the coach. Objectives n+ Contribute to the emerging intervention areas of Psychology. n+ Understand the relevance of confidence as a cross-sectional psychological variable to the skills to be trained with the athlete. n+ Make visible the role of the coach in building the athlete's confidence. n Methods: theoretical review. n Contributions: n With this approach, in one hand, it seeks to make visible an emerging field of professional intervention, that it's not today relevant at an academic level in our country; and in the other hand, to reflect the relevance of confidence as a skill to be built together, both the athlete and their coach.

Key words: CONFIDENCE; CONSTRUCTION; TRANSVERSALITY; COACH

VARIEDAD Y DINÁMICA METACOGNITIVA DE NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO EN UNA ACTIVIDAD NOTACIONAL

Ponencia. ID35

Mariano Claudio Lazzeri¹, Ana Clara Ventura^{1,2}

¹ Universidad Nacional del Comahue. Centro Regional Universitario Bariloche. Río Negro, Argentina.

² Universidad Nacional del Comahue (UNCo). Instituto Patagónico de Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales (IPEHCS) CONICET – UNCo. Grupo Vinculado de Estudios Culturales y Cognitivos (ECyC). Río Negro, Argentina.

Resumen

Introducción: La mayor parte de los estudios sobre metacognición temprana se han centrado en niños/as menores de 5 años. Por ello poco se conoce sobre la variedad y la dinámica de procesos metacognitivos que despliegan niños y niñas entre las edades de 6 y 8 años a pesar de que resulta conocido que los primeros años de la educación primaria constituyen un desafío cualitativamente diferente respecto al nivel inicial. Objetivo: analizar la variedad de procesos metacognitivos que cubren las tres áreas de la regulación (metaconocimientos, regulación cognitiva y regulación emocional) que ponen en juego niños y niñas de primer grado durante la producción de una actividad notacional de dibujo, escritura y numerales, así como el dinamismo de dichos procesos metacognitivos acuerdo a las fases de la regulación (anticipación, realización y reflexión). Metodología: Participaron 60 alumnos/as de primer grado de una Escuela Pública de zona urbana de la ciudad de San Carlos de Bariloche. Para este trabajo seleccionamos intencionalmente ocho niños/as cuyos desempeños dieran cuenta del arco total de procesos metacognitivos relevados preliminarmente en la muestra total. Los niños/as realizaron una actividad de producción notacional de dibujo, escritura y numerales compuesta por 11 ítems orientados a su presentación personal. Se llevó a cabo un análisis detallado y en profundidad de videos para identificar la variedad de procesos metacognitivos desplegados y describir su dinámica. Resultados: En cuanto a la variedad, identificamos un arco de procesos que dan cuenta de las tres áreas de la metacognición. En cuanto a la dinámica, observamos que un mismo proceso metacognitivo puede co-ocurrir en fases diferentes de la autorregulación. Conclusión: Estos resultados aportan evidencias al campo de la metacognición temprana acerca de la imbricación dinámica de las áreas y sus procesos, cuestionando estudios reduccionistas o dualistas. Se delinean las limitaciones de este estudio y sus implicancias educativas.

Palabras claves: SOCIOCONSTRUCTIVISMO; AUTORREGULACIÓN; NOTACIONES; ENTREVISTAS

Abstract

Introduction: Most of the studies on early metacognition have focused on children under 5 years of age. Hence, little is known about the variety and dynamics of metacognitive processes that children deploy between the ages of 6 and 8, despite the fact that it is well-known that the first grade of elementary education are a challenge compared to kindergarten. Aim: To analyze the variety of metacognitive processes that showcase the range of areas of regulation (i.e. metaknowledge, metacognitive regulation, and emotional regulation) that first-grade students deploy during a notational task of drawing, writing, and numerals, as well as their dynamism according to the self-regulation phases (i.e. forethought, performance and reflection). Methodology: Sixty first grade students from a public school in the urban area of San Carlos de Bariloche participated. For this paper, we intentionally selected eight children that showcase the range of metacognitive processes identified in the total sample. The children carried out a notational task of drawing, writing and numerals composed by 11 items oriented to their personal presentation. A detailed and in-depth video analysis was carried out to identify the variety of metacognitive processes deployed and describe their dynamics. Results: Regarding variety, we identified an arc of processes that account for the three areas of metacognition. Regarding the dynamics, we observe that the same metacognitive process can co-occur in different phases of self-regulation. Conclusion: These results provide evidence to the field of early metacognition about the dynamic overlapping of areas and their processes, discussing reductionist or dualistic studies. The limitations of this study and its educational implications are outlined.

Key words: SOCIOCONSTRUCTIVISM; SELF-REGULATION; NOTATIONS; INTERVIEWS

DISPOSITIVO CASA DE MEDIO CAMINO VIGENCIAS, RUPTURAS DE PARADIGMA DESDE LA IMPLICACIÓN DEL ACOMPAÑANTE TERAPÉUTICO

Ponencia. ID36MR

Sofía Calvino¹, Constanza Bosetti¹, Julieta Espinosa Casanova¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Maestría en Intervención e Investigación Psicosocial. Córdoba, Argentina.

Resumen

El presente trabajo consiste en la construcción de un campo de análisis, a partir del cual pensar el rol de Acompañante Terapéutico en un dispositivo de Casa de Medio Camino, ubicado en la Ciudad de Córdoba. Dicho dispositivo es un espacio de transición entre la internación y externalización, para personas con padecimientos subjetivos que lo requieran, cuya función es constituirse en una red de apoyo a la vez que toma las características de un hogar para les usuaries. Este dispositivo de salud mental se enmarca en la Ley 26.657 la cual, se posiciona desde el paradigma de la salud mental, el respeto por los derechos humanos y el abandono del paradigma manicomial. Desde la perspectiva del análisis institucional se busca pensar las tensiones existentes entre el paradigma de salud mental y la lógica manicomial donde se inscribe el dispositivo, tomando analizadores institucionales: Malestares subjetivos presentes en las relaciones entre actores vinculados a saber/poder; Internación como rito de pasaje institucional y los espacios de puesta en juego de la autonomía de los sujetos. Este análisis considera las propias implicaciones, propiciando una vigilancia epistemológica y epistemofílica vinculada al quehacer de A.T en el campo de la Salud Mental a partir de lo cual se realizan algunas propuestas.

Palabras claves: ANÁLISIS INSTITUCIONAL; ACOMPAÑANTE TERAPÉUTICO

Abstract

The present work consisted in the construction of a field of analysis, from which to study the role of the therapeutic companion in a "halfway house", a device located in Córdoba City. The halfway house is considered a transition facility between interment and externalization for people with subjective conditions who might need it. It aims to become a support network and at the same time it would become a home. The "halfway house", as a facility, is based on the national law °N 26.657, which advocates for a new paradigm in mental health which contemplates the respect for human rights. From the institutional analysis perspective we seek to think about the existing tensions between the mental health field and the existing paradigms, which are present in the "halfway house". We selected some institutional analysers from which to make some observations: subjective suffering present in the relationships between the actors which are linked to knowledge/power. Internment as an institutional rite, and the different spaces that allow to accomplish autonomy. This analysis also allows us to be alert of our own implications, encouraging an epistemological surveillance related to the professional duty of the therapeutic companion in the mental health field.

Key words: MENTAL HEALTH; HUMAN RIGHT

BIG DATA, HR ANALYTICS Y COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL: UNA PRIMERA APROXIMACIÓN

Ponencia. ID37

Agustín Molina¹, Mauricio Moreno¹

¹ Pontificia Universidad Católica de Chile. Facultad de Ciencias Sociales. Escuela de Psicología. Santiago, Chile.

Resumen

Durante los últimos años el fenómeno de Big Data y HR Analytics (también conocido como People Analytics, Workforce Analytics o Work Analytics) ha tocado la puerta de las organizaciones. Si bien se observa una creciente adopción de la analítica en el campo de la gestión de personas, la teoría y evidencia acumulada hasta la fecha es limitada, particularmente respecto al rol de los psicólogos y psicólogas especializadas en comportamiento organizacional. El presente trabajo ofrece una introducción a los principales aspectos vinculados a este creciente fenómeno, destacando conceptos básicos (p.e., volumen, velocidad y variedad), ejemplos prácticos (p.e., Moneyball), oportunidades que la adopción de HR Analytics ofrece a investigadores y practitioners (p.e., vinculación de métricas de capital social y KPI), así como barreras (p.e., competencias técnicas requeridas) y facilitadores (p.e., entrenamiento en la toma de decisiones basadas en evidencia) para la implementación de HR Analytics en las organizaciones, atendiendo a las implicancias éticas y evidencia científica disponible. Finalmente, se recomiendan diversas líneas de investigación futura con el fin de comprender mejor el fenómeno.

Palabras claves: BIG DATA; ANALÍTICA; HR ANALYTICS; COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL

Abstract

Over the past years, organizations have been increasingly adopting Big Data and HR Analytics (also known as People Analytics, Workforce Analytics, or Work Analytics) into their human resources systems. Despite this increased adoption of analytics in the field of HR management, both theory and evidence are still limited, particularly when related to industrial and organizational psychologists addressing organizational behavior concerns. The present study aims to introduce psychologists and HR-related professionals to the main aspects related to this growing phenomenon. To this end, we describe the fundamental constructs of Big Data and HR Analytics (e.g., volume, velocity, and variety), while presenting practical examples (e.g., Moneyball) and highlighting opportunities (e.g., linking social capital metrics and KPI), barriers (e.g., technical competencies required), and key enablers (e.g., training in evidence-based management) for both researchers and practitioners interested in the implementation of HR analytics. Finally, we attend to the ethical implications of implementing Big Data and HR Analytics and provide guidelines for scholars and practitioners to better understand this phenomenon.

Key words: BIG DATA; ANALYTICS; HR ANALYTICS; ORGANIZATIONAL BEHAVIOR

INFORMACIÓN Y CREENCIAS SOBRE ILE DE ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DE NIVEL SUPERIOR NO UNIVERSITARIO

Ponencia. ID38MR

Cecilia Carrizo Villalobos¹, Silvia Miranda Claro²

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología, Cátedra de Psicología Sanitaria. Córdoba, Argentina.

² Ministerio de Salud de la Provincia de Córdoba. Plan de radicación de Médicos en el Interior de la Provincia. Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Médicas. Residencia de Medicina General y Familiar. Córdoba, Argentina.

Resumen

A lo largo de la historia las mujeres han interrumpido embarazos no intencionales de diversas maneras y, aunque el aborto es una práctica de las más antiguas, la penalización de su procedimiento es un fenómeno de los últimos siglos de la modernidad. En Argentina, en 1921 cuando se reforma el Código Penal se establece la no punibilidad bajo algunas causales, sin embargo, a casi un siglo de dicha despenalización, en muchas provincias y localidades del país la práctica en el sector de la Salud Pública no se realiza. Recién en el año 2020 se comenzó a trabajar según el Protocolo de Interrupción Legal del Embarazo en la Secretaría de Salud Pública de Alta Gracia, desde la estrategia de Atención Primaria en Salud en el marco del Proceso de Salud-Enfermedad-Atención y Cuidado. Desde el enfoque de esta política de salud, se propuso diseñar un estudio descriptivo, cuantitativo, para conocer la información y creencias sobre derechos sexuales reproductivos y (no) reproductivos de las estudiantes de un Instituto Superior no Universitario de Formación Docente de la localidad. Se eligió una muestra de la comunidad por su incidencia como futuras docentes promotoras de prácticas de cuidado, y de garantía de derechos desde el marco de la Ley Nacional 26.150 de Educación Sexual Integral. El método de recolección de datos será una encuesta con preguntas de opciones múltiples con el dispositivo del Formulario de Google. De esta manera, se obtendrán datos que sirvan como línea de base para realizar estudios a profundidad en el futuro y para plantear la necesidad del diseño de estrategias de promoción que posibiliten el acceso a los derechos sexuales reproductivos y no reproductivos desde el Primer Nivel de Atención.

Palabras claves: ILE; SALUD PÚBLICA; EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL; DERECHOS SEXUALES REPRODUCTIVOS Y NO REPRODUCTIVOS

Abstract

Throughout history, women have terminated no intentional pregnancies in different ways and, although, abortion is a very old practice, the criminalization of its procedure is a phenomenon of the last centuries of modernity. In Argentina, in 1921 when the Penal Code was reformed, non-punishable was established under some grounds, however, almost a century after said decriminalization, in many provinces and localities of the country the practice in the Public Health sector is not carried out. It was not until 2020 that work began according to the Protocol of Legal Termination of Pregnancy in the Alta Gracia Public Health Department, within the framework of the Primary Health Care strategy and the Health-Illness-Attention and Care Process. Taking into account this health policy, we designed a descriptive, quantitative study to find out the information and beliefs about reproductive and (non) reproductive sexual rights of the students of a Higher level Non-University Institute of Teacher Training. A sample of the community was chosen because of their incidence as future teachers who will promote care practices and guarantee rights according to the National Law 26,150 on Comprehensive Sexual Education. The data collection method will be a survey with multiple choice questions using the Google Form device. In this way, data will serve as a baseline to carry out in-depth studies in the future and to raise the need for the design of promotion strategies that allow access to reproductive and non-reproductive sexual rights in the First Level of Care of Alta Gracia.

Key words: LEGAL ABORTION; PUBLIC HEALTH; COMPREHENSIVE SEXUAL EDUCATION REPRODUCTIVE AND NON REPRODUCTIVE SEXUAL

VIOLENCIA DE GÉNERO: FUNCIÓN DE LA MEDIDA PREVENTIVA DE PROHIBICIÓN DE ACERCAMIENTO, CONTACTO Y COMUNICACIÓN

Ponencia. ID38

Magdalena Torres¹, Macarena Guatrochi¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: La violencia de género aparece como un tema sensible en nuestro país, el cual en los últimos años se ha visto conmovido por la elevada cifra de femicidios sucedidos. Partimos de nuestra experiencia como trabajadoras del Polo Integral de la Mujer, institución provincial creada con el fin de desarrollar e implementar políticas públicas de atención a la violencia contra las mujeres. **Objetivos:** Nos proponemos describir la función de la medida preventiva de prohibición de acercamiento, contacto y comunicación como medio de protección a mujeres en situación de violencias de género. Planteamos como objetivo específico caracterizar las diversas trayectorias de violencia en los casos en los cuales se han dispuesto medidas preventivas. A su vez, nos proponemos identificar factores recurrentes en los casos de incumplimiento de dicha medida, a fines de reconocer si el ciclo de violencia continúa luego de haber finalizado la vigencia de la misma. **Metodología:** Elegimos una metodología cuantitativa, en la cual utilizaremos como método de recolección de datos las entrevistas semi estructuradas de valoración de riesgo realizadas por la Unidad de Constatación de la mencionada institución. Las entrevistas se llevaron a cabo en territorio a mujeres en situación de violencia de género que realizaron denuncias por violencia familiar ante el Poder Judicial Provincial en el período de Julio a Diciembre de 2019. **Resultados:** Pudimos advertir que el ciclo de violencia no se interrumpió en la mayoría de los casos luego de una medida de restricción de acercamiento, contacto y comunicación, lo cual nos alerta sobre la urgencia de repensar la función de la misma. Aun si dicha medida preventiva cumpliera su objetivo de evitar el contacto y la comunicación, los resultados de nuestra investigación muestran que resultó insuficiente para prevenir nuevos episodios de violencia.

Palabras claves: VIOLENCIA DE GÉNERO; MEDIDA

Abstract

Introduction: Gender violence appears as a sensitive issue in our country, which in the last years has been shaken by a constant and problematic increase in the femicide rates. The practical framework for this research is the work we do in the Polo Integral de la Mujer, a provincial institution created with the purpose of developing and implementing public policies that deal with violence against women. **Objectives:** We aim to describe the functionality of the restrictive measure for approaching, contacting and communicating, as a means of protection for women in gender violence situations. We propose as a specific objective to characterize the different trails of violence in cases in which preventive measures have been dictated. Furthermore, we intend to identify recurring factors in such cases in which the measure has been breached, in order to recognize if the violence cycle continues after the restriction has expired. **Methodology:** We chose a quantitative approach, using the semi-structured risk assessment interviews conducted by the Verification Unit of the aforementioned institution, as the data collection method. These interviews were conducted within the territory of women in gender violence situations, who reported family violence before the Provincial Judiciary in the period from July to December 2019. **Results:** We were able to notice that the cycle of violence was not interrupted in most cases after applying a restrictive measure for approaching, contacting and communicating, which alerts us to the urgency of rethinking its function. Even if the measure fulfilled its function of avoiding contact and communication, the results of our research show that it was insufficient to prevent new episodes of violence.

Key words: GENDER GENDER VIOLENCE; RESTRICTIVE

¿QUÉ RELACIÓN EXISTE ENTRE ANSIEDAD Y PERFECCIONISMO? UN ESTUDIO EN ALUMNOS DE ESCUELAS MEDIAS

Ponencia. ID39

Julieta Ceccon¹, Elizabeth Jorge¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

La ansiedad-estado y el perfeccionismo han sido poco estudiados en estudiantes de escuelas medias. El objetivo de este trabajo fue analizar la relación entre la ansiedad estado y el perfeccionismo en alumnos tutores de escuelas medias. Se realizó un estudio cuantitativo, con un diseño de investigación de tipo correlativo ex post facto, no experimental y de corte transversal. La muestra fue de 27 adolescentes, estudiantes de dos escuelas medias de la ciudad de Córdoba, que se desempeñaban como alumnos tutores en un proyecto extensionista. Se utilizaron los cuestionarios IDARE y APS-R. Se pudo observar que la ansiedad está relacionada con la subescala discrepancia del perfeccionismo, lo cual estaría asociado a una visión más negativa de este constructo. Se concluye que los alumnos tutores de estas escuelas medias se auto-imponen expectativas elevadas de logro, para lograr, de esta manera, cumplir la tarea propuesta de la mejor manera posible.

Palabras claves: ANSIEDAD ESTADO; DISCREPANCIA; ANSIEDAD DE RENDIMIENTO; ADOLESCENTES

Abstract

Both state-anxiety and perfectionism have been little studied in middle school students. The objective of this work was to analyze the relationship between state anxiety and perfectionism in tutors from middle schools. For this, a quantitative study was carried out, with an ex post facto, non-experimental, cross-sectional correlative research design. The sample was 27 students from two middle schools in the city of Córdoba, who worked as tutor students in an extension project. The IDARE and APS-R questionnaires were used. It was observed that anxiety is related to the discrepancy subscale of perfectionism, which would be associated with a more negative view of this construct. It is concluded that the tutors of these middle schools self-impose high expectations of achievement, to achieve, in this way, fulfill the proposed task in the best possible way.

Key words: STATE ANXIETY; DISCREPANCY; PERFORMANCE ANXIETY; ADOLESCENTS

AUTISMO, DEBATES SOBRE CLASES Y SISTEMAS DE CLASIFICACIONES ENTRE PSICOANÁLISIS Y MANUAL DSM V

Ponencia. ID40

Walter Gabriel Goycolea¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

Resumen

La clínica del autismo involucra un complejo desafío de indagación, debido a la producción de múltiples investigaciones y teorías desde la psicología, la psiquiatría, las neurociencias y el psicoanálisis, entre otros. Sin embargo, el presente trabajo, propone estudiar en profundidad las tensiones y debates entre criterios nosográficos de clasificaciones del Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM) en su quinta versión y estructuras clínicas psicoanalíticas; conceptos y lógicas de clases que acompañan sus formulaciones y procesos de validación al interior de ésta teoría. A partir de la investigación de elementos clínicos, teóricos y programáticos concernientes a estos campos del conocimiento, se avanzará hacia los debates entre el psicoanálisis y las clasificaciones psicopatológicas para investigar mecanismos formales de clasificaciones y clases, respectivamente. Instancia, donde localizar discusiones sobre procesos de formalización y diagnóstico clínica, construcción de conceptos y estructuras de subjetivación en psicoanálisis, y puntualmente, la situación del autismo en manuales como el DSM; su diagnóstico o, desde la teoría psicoanalítica, su inclusión en ejemplos de clases. Parte de esta investigación va a requerir un estudio de características historiográficas sobre la psicopatología psiquiátrica y psicoanalítica, identificando los cambios y evolución a lo largo del tiempo; los predicados de clases, las definiciones y cambios respecto al concepto de autismo y su diagnóstico.

Palabras claves: AUTISMO; DSM; CLASIFICACIONES; PSICOANÁLISIS

Abstract

The autism clinic involves a complex challenge of inquiry, because of the production of multiple investigations and theories from psychology, psychiatry, neuroscience and psychoanalysis, among others. However, the present work proposes to study at length the tensions and debates between nosographic criteria of classifications of the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM) in its fifth version and psychoanalytic clinical structures; concepts and class logic that accompany their formulations and validation processes within this theory. Based on the investigation of clinical, theoretical and programmatic elements concerning these knowledge fields, it will advance towards the debates between psychoanalysis and psychopathological classifications to investigate formal mechanisms of classifications and classes, respectively. Instance, where to locate discussions about processes of formalization and clinical diagnosis, construction of concepts and subjectivation structures in psychoanalysis, and specifically, the situation of autism in manuals such as the DSM; yours diagnosis or, from psychoanalytic theory, yours inclusion in examples of lessons. Part of this research will require a study of historiographic characteristics on psychiatric and psychoanalytic psychopathology, identifying the changes and evolution over time; class predicates, definitions and changes regarding the concept of autism and its diagnosis.

Key words: AUTISM; DSM; CLASSIFICATIONS; PSYCHOANALYSIS

VALIDEZ CONFIRMATORIA DEL CUESTIONARIO INFANTIL DE EMOCIONES POSITIVAS (CIEP)

Ponencia. ID41

Lisie Karen Meier¹, Laura Beatriz Oros^{2,3,7}, José Luis Ventura León⁴, Sonia Chemisquy⁵, Karin Hendrie Kupczynszyn², Fernando Olivera⁶

¹ Universidad Nacional de Formosa (UNaF). Formosa, Argentina.

² Universidad de la Cuenca del Plata. Buenos Aires, Argentina.

³ Universidad Adventista del Plata. Buenos Aires, Argentina.

⁴ Universidad Privada del Norte. Lima, Perú.

⁵ Universidad Católica de Misiones. Misiones, Argentina.

⁶ Universidad Nacional de Misiones (UNM). Misiones, Argentina.

⁷ Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA). Facultad de Psicología y Educación. Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía (CIPP) UCA – CONICET. Buenos Aires, Argentina.

Resumen

El Cuestionario Infantil de Emociones Positivas (CIEP) (Oros, 2014) fue desarrollado para evaluar la experiencia de alegría, gratitud, serenidad, simpatía y satisfacción personal en niños y niñas argentinos de entre 8 y 12 años de edad. El instrumento consta de 23 ítems escalados al estilo Likert, con tres opciones de respuesta (Sí, Más o menos, No). La autora informó que el Análisis Factorial Exploratorio en la muestra piloto dio como resultado la emergencia de cinco factores que se correspondieron con las cinco emociones operacionalizadas. Sin embargo, en la muestra definitiva, las emociones alegría y gratitud convergieron en un mismo factor, quedando la escala compuesta por 4 dimensiones factoriales: alegría-gratitud, serenidad, simpatía y satisfacción personal. El objetivo del presente trabajo fue estudiar la validez confirmatoria del CIEP, contrastando el ajuste de los modelos de 4 factores y 5 factores. Para ello, se trabajó con una muestra de 1861 menores argentinos de ambos sexos (942 niñas y 919 varones), de entre 8 y 12 años de edad ($M = 10.39$; $DE = 1.29$), de las provincias de Chaco, Entre Ríos, Formosa, Mendoza y Misiones. El análisis de los datos se realizó con el programa estadístico RStudio. El Análisis Factorial Confirmatorio se ejecutó con la librería 'lavaan', y dado la ordinalidad de los datos, se estimó una matriz de correlación policórica. Los resultados indicaron un mejor ajuste del modelo compuesto por cinco factores ($X^2/df = 3.24$; $CFI = .94$; $TLI = .93$; $SRMR = .05$; $RMSEA = .04$). Las cargas factoriales estandarizadas fueron $> .40$. Los valores de consistencia interna resultaron adecuados para las cinco dimensiones y para la puntuación global del cuestionario: gratitud ($\omega = .79$), simpatía ($\omega = .69$), satisfacción ($\omega = .80$), serenidad ($\omega = .76$), alegría ($\omega = .84$), emocionalidad positiva global ($\omega = .93$).

Palabras claves: EMOCIONES POSITIVAS; NIÑOS; CUESTIONARIO; VALIDEZ FACTORIAL

Abstract

The Child Questionnaire of Positive Emotions (CIEP) (Oros, 2014) was developed to evaluate the experience of joy, gratitude, serenity, sympathy and personal satisfaction in Argentine boys and girls between 8 and 12 years old. The instrument consists of 23 items scaled in the Likert style, with three response options (Yes, More or less, No). The author reported that the Exploratory Factorial Analysis in the pilot sample resulted in the emergence of five factors that corresponded to the five operationalized emotions. However, in the final sample, the emotions joy and gratitude converged in the same factor, leaving the scale composed of 4 factorial dimensions: joy-gratitude, serenity, sympathy and personal satisfaction. The objective of this work was to study the Confirmatory Validity of the CIEP, contrasting the fit of the 4-factor and 5-factor models. For this, we worked with a sample of 1861 Argentine minors of both sexes (942 girls and 919 boys), between 8 and 12 years of age ($M = 10.39$; $SD = 1.29$), of the provinces of Chaco, Entre Ríos, Formosa, Mendoza and Misiones. The data analysis was performed with the statistical program RStudio. The Confirmatory Factorial Analysis was executed with the 'lavaan' library, and given the ordinality of the data, a polychoric correlation matrix was estimated. The results indicated a better fit of the model composed of five factors ($X^2/df = 3.24$; $CFI = .94$; $TLI = .93$; $SRMR = .05$; $RMSEA = .04$). Standardized factor loadings were $> .40$. The internal consistency values were adequate for the five dimensions and for the global score of the questionnaire: gratitude (5 items $\omega = .79$), sympathy (4 items $\omega = .69$), satisfaction (3 items $\omega = .80$), serenity (6 items $\omega = .76$), joy (5 items $\omega = .84$), global positive emotionality ($\omega = .93$).

Key words: POSITIVE EMOTIONS; CHILDREN; QUESTIONNAIRE; FACTORIAL VALIDITY

SUPERVISIÓN, CREATIVIDAD Y EXPERIENCIAS DEL EJERCICIO PRE-PROFESIONAL DE PSICÓLGXS EN EL CAMPO EDUCATIVO, EN PANDEMIA.

Ponencia. ID42

Alejandra Eloísa Iparraguirre¹, Roxana Peralta¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Programa Prácticas Pre-Profesionales- Contexto Educativo. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: Estamos transitando una experiencia de pandemia (COVID 19) que modificó nuestras prácticas cotidianas. La economía, los sistemas de salud, las prácticas sociales y la educación se vieron resentidas fuertemente. Nuestras actividades como docentes formadoras de psicólogxs, también se transformaron en esta complejidad (Morín, 1990; 2020). Más aún cuando lo nodal de estas actividades están en relación al acompañamiento de prácticas en terreno a través de las cuales lxs estudiantes aprenden el rol. En este marco, el presente trabajo surge como iniciativa de dar continuidad a un artículo anterior titulado: "Dispositivos creativos en espacios de supervisión grupal de Prácticas Pre - Profesionales" (Iparraguirre, Peralta, 2018) repensándolo a partir de nuevas experiencias (Larrosa, J. 2009). En aquel artículo, analizamos dos dimensiones: las particularidades de los aprendizajes en prácticas de terreno y los procesos creativos que se despliegan en los espacios de supervisión (Zas Ros, 2020). Objetivos: Describir la implicancia subjetiva de practicantes en sus aprendizajes en torno al rol y posibles intervenciones en prácticas situadas mediante modalidades virtuales (Eurasquin, 2004) Dar a conocer los procesos simbólicos / creativos (Vigotsky, 2003; Bleichmar, 2004), que se están desplegando en los espacios de supervisión virtuales. Metodología: Analizaremos a través de diferentes dispositivos creativos el proceso de construcción de nuevas prácticas de aprendizajes a través del modelo de sistematización de experiencias (Jara) y la construcción de dimensiones de análisis: impacto en la subjetividad del contexto de pandemia, significatividad del proceso de supervisión, transformaciones en las coordenadas de tiempos, espacio, modalidades de trabajo y deconstrucción de prácticas educativas. Contribuciones: Nos proponemos recuperar al arte y los procesos creativos como nodales para los aprendizajes en las prácticas. Además, en este contexto de pandemia, como posibilitadores de expresión de las subjetividades y la salud mental dando lugar a la voz de lxs estudiantes en los procesos de co-construcción de conocimientos.

Palabras claves: SUPERVISIÓN; CREATIVIDAD; ROL; APRENDIZAJES

Abstract

Introduction: We are going through a pandemic experience (COVID 19) that modified our daily practices. The economy, health systems, social practices and education were strongly affected. Our activities as teacher trainers of psychologists were also transformed in this complexity (Morín, 1990; 2020). Even more so when the nodal of these activities are in relation to the accompaniment of field practices through which the students learn the role. In this framework, this work arises as an initiative to give continuity to a previous article entitled: "Creative devices in group supervision spaces for Pre-Professional Practices" (Iparraguirre, Peralta, 2018) rethinking it from new experiences (Larrosa, J. 2009). In that article, we analyzed two dimensions: the particularities of learning in field practices and the creative processes that unfold in supervisory spaces (Zas Ros, 2020). Objectives: To describe the subjective implication of practitioners in their learning about the role and possible interventions in situated practices through virtual modalities (Eurasquin, 2004) Make known the symbolic / creative processes (Vigotsky, 2003; Bleichmar, 2004), which are being deployed in virtual supervisory spaces. Methodology: We will analyze through different creative devices the process of construction of new learning practices through the systematization of experiences model (Jara) and the construction of analysis dimensions: impact on the subjectivity of the pandemic context, significance of the process of supervision, transformations in the coordinates of time, space, work modalities and deconstruction of educational practices. Contributions: We propose to recover art and creative processes as nodes for learning in practice. Furthermore, in this context of pandemic, as enablers of expression of subjectivities and mental health, giving rise to the voice of students in the processes of co-construction of knowledge.

Key words: SUPERVISION; CREATIVITY; ROLE; LEARNING

EL DISCURSO ANALÍTICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Ponencia. ID44MR

Magdalena Hidalgo¹, Juan Brodsky¹, Consuelo Usandivares¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Maestría en Teoría Psicoanalítica Lacaniana. Córdoba, Argentina.

Resumen

El presente escrito se inscribe en un proceso de investigación iniciado a través de la Maestría en Teoría Psicoanalítica Lacaniana, de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. El mismo tiene como objetivo analizar el discurso del analista en relación a las modalidades virtuales de atención psicoanalítica, promovidas por el contexto actual, a la luz de las condiciones de posibilidad generadas por la pandemia mundial por COVID-19. Para tal fin se realizó una investigación teórica enmarcada en un estudio de tipo puro, según la clasificación de León y Montero (2007). En dicha investigación se tomó los aportes teóricos de Lacan, Miller, Bassols, entre otros, a los fines de profundizar sobre las posibilidades e imposibilidades de poner en funcionamiento el discurso del analista a través de las pantallas. Se concluye que desde el psicoanálisis es posible ofrecer un espacio para subjetivar los efectos producidos por la pandemia y el ASPO, sin caer en los imperativos del discurso amo, a partir del reconocimiento del caso por caso y de la puesta en juego del deseo del analista.

Palabras claves: DISCURSOS; DISCURSO ANALÍTICO; REAL

Abstract

The present writing is part of an investigation process initiated in the Master Degree of Lacanian Psychoanalytic theory from Psychology Faculty of Cordoba National University. It means to analyse the analyst's discourse articulated to the virtual modalities of analytic attendance that the COVID-19's global pandemic generated in the current context. In order to this purpose it realized a theory investigation that Leon and Montero (2007) classify as a pure tipe study. It used the theory contributions of Lacan, Miller, Bassols and others, to explore the possibilities and impossibilities of developing analytic discourse in virtuality ways. It conclude that it's possible to offer an space to subjective the pandemic and ASPO effects, with the psychoanalysis recourse without falling into the master's discourse imperative by means of identifying the singularity case by case and making use of the analyst's desiree.

Key words: DISCOURSES; ANALYTIC DISCOURSE; REAL

HAPPENING Y PERFORMANCE EN EL MUSEO. CONSTRUIR Y RESIGNIFICAR EXPERIENCIAS DESDE EL MUSEO DE PSICOLOGÍA

Ponencia. ID45

Sonia Cuevas¹, Claudia Gamba¹, Pablo Martín Moyano¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Museo de Psicología (MuPsi). Córdoba, Argentina.

Resumen

En el marco de las Prácticas Supervisadas de la Facultad de Psicología durante el 2017 y 2018 se efectuaron dos proyectos de intervenciones performáticas, realizadas de manera extensionista, cuyo análisis nos permitió caracterizar las nuevas dinámicas de interacción y divulgación de las tareas realizadas en el Museo de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba "Mupsy"; a la vez que permitió indagar sobre las identidades emergentes de la comunidad universitaria en torno a la Noche de los Museos y de las experiencias de los visitantes. Con el objetivo de divulgar y democratizar el conocimiento y el patrimonio cultural, los estudiantes que realizaban sus Prácticas Supervisadas para finalizar la carrera, planificaron de manera participativa, junto con docentes, adscriptos y voluntarios de diversas disciplinas (Arte, Comunicación, Psicología y Teatro), intervenciones performáticas que derivaron en la planificación integral del Happening: "Es tiempo de Activar" Año 2017 y "El Amor en los Tiempos de Tinder" Año 2018, con nuevas intervenciones, gestionadas en cada Noche de los Museos. Las actividades performáticas e interactivas convocaron a más de dos mil personas en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba durante la Noche de los Museos 2017 y tres mil en el año 2018.

Palabras claves: PERFORMANCE; NOCHE DE LOS MUSEOS; ZOMBIES; TINDER

Abstract

Within the framework of the Supervised Practices of the Faculty of Psychology during 2017 and 2018, 2 performance intervention projects were managed, carried out in an extensions manner, whose analysis allowed us to characterize the new dynamics of interaction and dissemination of the tasks carried out in the Museum of the Faculty of Psychology of the National University of Córdoba "Mupsy", while investigating the emerging identities of the university community around the Night of Museums and the experiences of visitors. With the aim of disseminating and democratizing knowledge and cultural heritage, the students who carried out their Supervised Practices to finish the degree, planned in a participatory way, along with teachers, associates and volunteers from various disciplines (Art, Communication, Psychology and Theater), performance interventions that led to the comprehensive planning of the Happening: "It is time to Activate" Year 2017 and "Love in Tinder Times" Year 2018, with new interventions, managed at each Night of the Museums. The performance and interactive activities brought together more than two thousand people in the Faculty of Psychology of the National University of Córdoba during the Night of the Museums 2017 and three thousand in the year 2018.

Key words: PERFORMANCE; MUSEUM NIGHT; ZOMBIES; TINDER

LIGADURA TUBARIA: MANIFESTACIONES PSICOEMOCIONALES DE UN PROCESO CON IMPLICANCIAS SUBJETIVAS

Ponencia. ID46

Constanza Mariel Oriana¹, Yanela Maribel Polliotto¹, Agustina Sacco Nazarena¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

El presente trabajo constituye la sistematización de la práctica desarrollada durante el año 2019 en el Servicio de Salud Mental del Hospital Materno Provincial Dr. Raúl Felipe Lucini, en el marco del Programa de Prácticas Pre Profesionales de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. A partir de un proceso dialógico de co construcción de la demanda, se delimita como eje de sistematización la ligadura tubaria entendida como un proceso multideterminado por variables psicoemocionales, subjetivas, históricas y sociales atinentes a la persona en cultura. Se delimita como objetivo general: promover la reflexión en torno a la ligadura tubaria como un proceso con implicancias subjetivas y socioculturales junto al Servicio de Salud Mental del Hospital Materno Provincial. Como objetivos específicos se establece: Indagar y sensibilizar sobre la implicancia de los estereotipos y roles de género en los cuidados sexuales de las usuarias que atraviesan el proceso de LT en el HMP. Profundizar sobre las manifestaciones psicoemocionales que expresan las usuarias del HMP a lo largo del proceso de LT a partir de las concepciones que poseen sobre la maternidad y sexualidad femenina. Indagar y reflexionar acerca del arrepentimiento en torno a la LT en usuarias del HMP que atraviesan el proceso de LT. Para ello, se implementan como estrategias de intervención entrevistas semi estructuradas a usuarias y profesionales de la salud, talleres dentro de las Consejerías de Ligadura Tubaria y observación participante. A partir del análisis reflexivo del proceso de indagación -intervención se llega a la conclusión de que el proceso de ligadura tubaria se encuentra atravesado por el mandato sociocultural de maternidad; las usuarias cancelan la posibilidad de reproducción, pero su subjetividad se mantiene anclada a marcos culturales que determinan modos y condiciones para ser mujer y madre.

Palabras claves: LIGADURA; PROCESO PSICOSOCIOEMOCIONAL; MATERNIDAD

Abstract

The present work constitutes the systematization of the practice developed during 2019 in the Mental Health Service of the Dr. Raúl Felipe Lucini Provincial Maternal Hospital, within the framework of the Pre-Professional Practices Program of the Faculty of Psychology of the National University of Córdoba. From a dialogic process of co-construction of the demand, the tubal ligation is defined as the axis of systematization, understood as a multi-determined process by psycho-emotional, subjective, historical and social variables pertaining to the person in culture. It is defined as a general objective: to promote reflection on tubal ligation as a process with subjective and sociocultural implications together with the Mental Health Service of the Provincial Maternal Hospital. The following are established as specific objectives: To investigate and raise awareness about the implication of stereotypes and gender roles in the sexual care of the users who go through the LT process in the HMP. To delve into the psycho-emotional manifestations that HMP users express throughout the LT process based on their conceptions of motherhood and female sexuality. Investigate and reflect on the regret about LT in HMP users who go through the LT process. For this, semi-structured interviews with users and health professionals, workshops within the Tubarian Ligation Councils and participant observation are implemented as intervention strategies. From the reflective analysis of the inquiry-intervention process, the conclusion is reached that the tubal ligation process is traversed by the sociocultural mandate of motherhood; the users cancel the possibility of reproduction, but their subjectivity remains anchored to cultural frameworks that determine ways and conditions to be a woman and a mother.

Key words: LIGATURE; PROCESS PSYCHOSOCIOEMOTIONAL; MATERNITY

CONSIDERACIONES PSICOANALÍTICAS SOBRE LA CIVILIZACIÓN, SEGREGACIÓN Y PANDEMIA

Ponencia. ID46MR

María Agustina Randi^{1,2,3,4}

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Ciencias Médicas. Cátedra de Medicina Psicosocial. Córdoba, Argentina.^{2,2} Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi) UE UNC - CONICET. Córdoba, Argentina.

³ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Maestría en Teoría Psicoanalítica Lacaniana. Córdoba, Argentina.

⁴ LAPSO. Revista Anual de la Maestría en Teoría Psicoanalítica Lacaniana. Facultad de Psicología. Maestría en Teoría Psicoanalítica Lacaniana. Córdoba, Argentina.

Resumen

El presente trabajo se desprende de la investigación en curso sobre Variantes y procesos de segregación en el campo de la ética y de los discursos. Su relación con el concepto de inconsciente, inscripta en el Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi) de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba, dirigida por la Dra. Mariana Elisa Gómez y co-dirigida por la Lic. Gabriela Di Giorgi. Se trata de una investigación teórica, ya que no pretende recabar datos empíricos originales de la autora. Las técnicas utilizadas son el análisis y la revisión bibliográfica. El propósito de este trabajo consiste en localizar la noción de segregación planteada en diferentes momentos de la enseñanza de Jacques Lacan e interrogar el lazo de esta noción con la concepción freudiana sobre la civilización. Por otra parte, y en ocasión de la situación actual desatada por el contexto de pandemia por COVID-19, indagaremos los procesos segregativos en el marco de este acontecimiento mundial. A modo introductorio planteamos que el psicoanálisis contribuye a analizar las condiciones propicias en las subjetividades y en las civilizaciones de los fenómenos civilizatorios, precisando el concepto de goce. Se distinguirán las dos vertientes de la segregación que desde el corpus psicoanalítico se pueden concebir. Por un lado la segregación estructural, inherente al lenguaje y por la otra, la segregación que encontramos en los lazos sociales. Sobre esta última vertiente de la segregación se localizan algunas referencias tanto en la obra de Freud como en la enseñanza de Jacques Lacan.

Palabras claves: PSICOANÁLISIS; SEGREGACIÓN; PANDEMIA; CIVILIZACIÓN

Abstract

The present work emerges from the ongoing investigation on Variants and processes of segregation in the field of ethics and discourses. His relationship with the concept of the unconscious, registered in the Institute for Psychological Research (IIPsi) of the Faculty of Psychology of the National University of Córdoba, directed by Dr. Mariana Elisa Gómez and co-directed by Lic. Gabriela Di Giorgi. This is a theoretical investigation, since it does not pretend to collect original empirical data from the author. The techniques used are analysis and bibliographic review. The purpose of this work is to locate the notion of segregation raised at different moments in Jacques Lacan's teaching and to question the link between this notion and the Freudian conception of civilization. On the other hand, and on the occasion of the current situation unleashed by the context of the COVID-19 pandemic, we will investigate the segregation processes within the framework of this global event. By way of introduction, we propose that psychoanalysis contributes to analyzing the favorable conditions in subjectivities and in civilizations of civilizing phenomena, specifying the concept of jouissance. The two aspects of segregation that can be conceived from the psychoanalytic corpus will be distinguished. On the one hand, the structural segregation, inherent to language, and on the other, the segregation that we find in social ties. On this last aspect of segregation some references will be located both in the work of Freud and in the teaching of Jacques Lacan.

Key words: PSYCHOANALYSIS; SEGREGATION; PANDEMIC; CIVILIZATION

EL AMOR DESGENERADO. ACERCA DE LAS RELACIONES ERÓTICO-AFECTIVAS EN LA ESCUELA

Ponencia. ID47MR

Maira Nahir Nazar¹, Ary Zuchetti¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Práctica Pre Profesional - Contexto Educativo. Córdoba, Argentina.

Resumen

El presente trabajo se enmarcó en las Prácticas Pre Profesionales (P.P.P.) del Contexto Educativo, de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba (U.N.C.) y fueron realizadas en una Institución Provincial de Educación Media (I.P.E.M.) de la Ciudad de Córdoba. El eje de sistematización del trabajo fue: ¿Cómo se configuran las relaciones erótico-afectivas en lxs jóvenes de 6° año del turno tarde en una escuela media pública de la Ciudad de Córdoba? Para ello, se llevó a cabo una investigación-acción empleando el método etnográfico, se realizaron talleres y una producción audiovisual con lxs jóvenes. Nuestros objetivos buscaban conocer cómo se configuraban las relaciones erótico-afectivas entre lxs jóvenes y poder pensar cómo el género se manifestaba en ellas. Promover instancias de reflexión desde el género, con una mirada crítica y desnaturalizadora, permitirían pensar las relaciones por fuera de las determinaciones y mandatos de género, propiciando la configuración de relaciones sanas basadas en la igualdad y el respeto. En el transcurso de las actividades con lxs jóvenes pudimos reflexionar y rescatar diversos emergentes como las representaciones dispares de lo femenino y lo masculino, los acuerdos internos como una forma de configurar sus relaciones, la ponderación de la confianza y el respeto como atributos de las relaciones, los mitos del amor romántico y la correlación entre la socialización diferenciada y el género. Además, se esbozaron algunas coordenadas en relación a las resistencias como un puntapié para continuar (re)pensándolas. La experiencia nos permitió pensar cómo un posicionamiento no adultocéntrico, horizontal, de circulación de la palabra y reconocimiento de las juventudes funcionó como facilitador de los dispositivos con lxs jóvenes. Esto nos permitió articular algunas líneas en relación al género y al quehacer profesional, cómo incorporar esa variable para analizar la realidad y no reproducirlo.

Palabras claves: RELACIONES ERÓTICO-AFECTIVAS; AMOR ROMÁNTICO; GÉNERO; JUVENTUDES

Abstract

This Work is framed in the Pre Professional Practices (P.P.P.) of the Educational Context, one of the modalities of graduation from the Bachelor's Degree in Psychology at the Faculty of Psychology of the National University of Córdoba (U.N.C.) and were carried out in a Provincial Institution of Secondary/Middle Education (I.P.E.M.) of the Córdoba City. The axis of systematization that guided the course of the practice was: How young people of 6th year late shift of public middle school from Córdoba City configure their erotic-affective relationships? The methodological approaches used were ethnographic and action research and has been made workshops and an audiovisual production with students of the 6th year. Our objectives search know how young people configure their erotic-affectives relationships and think how gender manifest on it. Promote reflection spaces about gender, with a critical look and denaturing, will allow us to think about relationships without gender determinations and generating relationships based on equality and respect. With the students, we thought and worked about different representations about masculinity and femininity, intern agreements on their relationships, trust and respect as relevant aspects in their relationships, romantic love myths and the relation between differentiated socialization and gender. Also we worked about resistances as an aspect to continue think about it. This experience made it possible for us how an adult-centric positioning, horizontal, of circulation of the word and of recognition of the youths worked as a facilitator in the implementation of the devices. This allowed us to think along some lines in relation to gender and professional work, how incorporate this variable to read the reality and don't reproduce it.

Key words: EROTIC-AFFECTIVE RELATIONSHIPS; ROMANTIC LOVE; GENDER; YOUTHS

HACIA LA ENSEÑANZA INTEGRADORA DE CONTENIDOS BIOLÓGICOS EN UNA CARRERA DE PSICOLOGÍA

Ponencia. ID47

Eduardo Oscar Audisio¹, Marina Terrádez¹, Pablo Luis Martino¹, Juan Diego Vaamonde¹, Mauro Matías Torales¹, Franco Andrés Ameri Sbraccia¹, Jéssica Petri¹, María Luz Navarro Espinoza¹

¹ Universidad Nacional de Rosario (UNR). Facultad de Psicología. Cátedra de Biología Humana. Santa Fe, Argentina.

Resumen

Este trabajo es resultado de una investigación que se lleva a cabo en el marco de la asignatura Biología Humana del segundo año de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario. Se ocupa de la problemática de la enseñanza y el aprendizaje de contenidos sobre los sistemas nervioso, endocrino e inmunitario, siempre relacionados con la dimensión psicológica del ser humano y desde la perspectiva de la psiconeuroinmunología. El objetivo es comparar dos modalidades de enseñanza de estos contenidos: tradicional e integradora. En primer término, se diseñaron estrategias de enseñanza integradoras, y en segundo término, se implementaron estas estrategias en las clases prácticas, comparándose los resultados de su aplicación con métodos de enseñanza tradicional, a través tanto de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en un examen como de las opiniones de los alumnos registradas en entrevistas grupales. La muestra total estuvo integrada por 218 estudiantes, distribuidos en seis comisiones: tres con modalidad de enseñanza tradicional y tres con modalidad integradora. El análisis de los resultados cuantitativos evidenció una asociación estadísticamente significativa entre la aprobación del parcial (aprobado/no aprobado) y la modalidad de enseñanza (tradicional/integradora), comprobándose que la modalidad integradora se relacionó con un mayor nivel de aprobación del examen. Los resultados cualitativos obtenidos en las entrevistas sugieren que la modalidad tradicional habría sido de utilidad al momento de estudiar para los exámenes, posibilitando que los estudiantes puedan reconocer los contenidos destacados como prioritarios por los docentes. En cambio, en el trabajo de resolución de consignas integradoras, se habría favorecido la discusión y la problematización de los conceptos, propiciando el aprendizaje significativo. Este trabajo constituye un aporte para reflexionar en torno a la implementación de mejores estrategias pedagógicas para la enseñanza de la biología en las carreras de Psicología, y para favorecer una formación interdisciplinaria de los futuros psicólogos.

Palabras claves: FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA; ENSEÑANZA

Abstract

This work is the result of an investigation carried out within the context of the Human Biology subject in the second year of the Psychology degree program at the National University of Rosario. It focuses on the problem of teaching and learning contents about the nervous, endocrine, and immune systems, always in relation to the psychological dimension of the human being and from the perspective of psychoneuroimmunology. The objective is to compare two teaching approaches for these contents: traditional and integrative. Firstly, integrative teaching strategies were designed, and secondly, these strategies were implemented in the practical classes, comparing the results of their application with traditional teaching methods, through both the grades obtained by the students in a midterm exam and also their opinions recorded during group interviews. The total sample consisted of 218 students, distributed in six classes: three with a traditional teaching approach and three with an integrative teaching approach. The analysis of the quantitative results showed a statistically significant association between students' performance in the midterm exam (pass / fail) and the teaching approaches (traditional / integrative), verifying that the integrative approach was related to a higher exam pass rate. The qualitative results obtained in the interviews suggest, on the one hand, that the traditional approach would be useful at the time of studying for the exams, allowing students to recognize thematic contents prioritized by professors. On the other hand, the integrative approach would foster the discussion and problematization of concepts, favoring meaningful learning. This work constitutes a contribution to reflect on the implementation of better pedagogical strategies for biology teaching in Psychology degree programs, and to promote an interdisciplinary training of future psychologists.

Key words: PSYCHOLOGY TRAINING; INTEGRATIVE TEACHING

PROMOCIÓN DE DERECHOS JUVENILES: DILEMAS Y POSICIONAMIENTOS DE REFERENTES INSTITUCIONALES Y COMUNITARIOS

Ponencia. ID48

Guido Garcia Bastan¹, María Eugenia Pinto¹, María Florencia Capparelli², Rafael Antonio Carreras¹, Horacio Luis Paulín¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPSI) UE UNC - CONICET. Córdoba, Argentina.

² Universidad de Buenos Aires (UBA). Facultad de Ciencias Sociales. Instituto de Investigaciones Gino Germani. Buenos Aires, Argentina.

Resumen

A comienzos de siglo, y en distintas latitudes, las Ciencias Sociales comenzaron a desestimar la eficacia de las instituciones para fundar subjetividades. Sin embargo, en el último tiempo ha empezado a revisarse la relación entre individuos e instituciones, bajo la premisa de que se trata de un plano de análisis basal a la indagación de los procesos de accesibilidad a derechos. En esta ponencia presentamos resultados de un proyecto de investigación cuyo objetivo es analizar experiencias institucionales que propician la inclusión, acceso a derechos y reconocimiento de jóvenes de sectores populares de la ciudad de Córdoba. Desde una perspectiva relacional de la accesibilidad, entendemos que su análisis no debe limitarse al polo subjetivo de los destinatarios de las políticas sociales sino contemplar también la dimensión intersubjetiva. Por ello, en este trabajo interrogamos la construcción de posicionamientos de las y los referentes adultos presentes en instituciones promotoras de derechos sociales. Posicionados desde un enfoque cualitativo, asumimos una estrategia de análisis de incidentes críticos (IC). En función de ello, a partir de un corpus de 25 entrevistas a referentes institucionales, analizamos un conjunto de narrativas referidas a episodios que involucraron diversas aristas de lo que los referentes entrevistados consideraron como situaciones concretas de vulneración de los derechos juveniles. La exploración de los IC nos permite identificar tres tipos de posicionamientos asumidos por los y las referentes: compasivo o tutelar; de derechos y de hospitalidad. En este primer análisis concluimos que, si el horizonte del trabajo de promoción de derechos debería tender hacia el desarrollo de instituciones hospitalarias, la planificación de políticas de juventud requiere poner atención en generar las condiciones institucionales que favorezcan el tipo de trabajo colaborativo y de asunción colectiva de responsabilidades que vemos desplegarse en los posicionamientos de tipo hospitalario.

Palabras claves: JÓVENES ADULTOS; INSTITUCIONES; DERECHOS

Abstract

From the beginning of the century, Social Sciences began to underestimate the efficiency of institutions to found subjectivities. However, lately the relation between institutions and subjectivity has been revisited, under the statement that considers it as a relevant analytic level to address processes of access to rights. In this paper we present results of a research project that aims to analyse the institutional experiences that foster inclusion, access to rights and acknowledgment for youngsters from the popular sectors of the city of Córdoba. From a relational perspective of accessibility, we understand that its analysis should not be limited to the subjective pole of those to whom social policies are destined, but has to contemplate also the comprehension of the intersubjective dimension. In this paper we interrogate the ways of constructing positioning among adult referents present at institutions that foster social rights. From a qualitative inquiry approach, we carry out an analysis of critical incidents (CI). Taking into consideration a corpus of 25 interviews to adult referents, we analyse a set of narrative referred to episodes that involved specific situations of infringement to youth rights. Exploration the CI allows identifying three types of positioning: compassionate; of rights and hospitable. If we consider that promotion of rights should tend to hospitable institutions, the making of policies should address the conditions that allow the kind of collaborative work and collective responsibility assumption that can be seen in hospitable positionings.

Key words: YOUNGSTERS ADULTS; INSTITUTIONS; RIGHTS

TRABAJO, SALUD MENTAL Y SEGREGACIÓN SOCIO-TERRITORIAL: APROXIMACIONES A LAS MIRADAS JUVENILES

Ponencia. ID49

Paula Daniela Gonzalez¹

¹Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

Esta ponencia surge de una investigación en curso que pretende conocer los procesos de segregación socio-territorial y su relación con la salud mental de jóvenes que residen en "Barrios Ciudad" de Córdoba Capital. Se utiliza un abordaje cualitativo, mediante la construcción de relatos de vida con jóvenes, por medio de entrevistas en profundidad. En esta oportunidad, se presentan los primeros hallazgos en torno a los sentidos que construyen las juventudes respecto al barrio, como territorio habitado y significado, y su relación con el trabajo/capacitación laboral. El contexto analizado se configura como un escenario de tensión conformado por, al menos, tres dimensiones: a) Dimensión microsocia: las relaciones intersubjetivas habilitan diferentes modos de habitar ese espacio y diversas maneras de ser jóvenes en él. b) Dimensión mesosocia: la historia y la conformación del barrio se entretreje con las experiencias actuales, marcando una impronta en la manera en que las juventudes se apropian del territorio. El barrio aparece como un escenario de implementación de políticas públicas, que se imbrica en las subjetividades. c) Dimensión macrosocia: pudiendo dar cuenta de cómo la dinámica de funcionamiento del capitalismo como modo de organización social, impacta en políticas públicas que obstaculizan o, en el mejor de los casos, no auspician procesos de inclusión de las juventudes de sectores socio-segregados. En este marco, si bien el trabajo aparece como organizador/operador de salud en subjetividades juveniles, los relatos juveniles analizados en clave segregación socio-territorial permiten dar cuenta de algunas aristas que dificultan sus experiencias laborales.

Palabras claves: SALUD MENTAL; TRABAJO; JUVENTUDES

Abstract

This presentation arises from an ongoing investigation that aims to learn about the processes of socio-territorial segregation and its relationship with the mental health of young people who reside in "Barrios-Ciudad" of Córdoba Capital. A qualitative approach is used, through the construction of life stories with young people, through in-depth interviews. On this occasion, the first findings are presented about the senses that young people construct with respect to the neighborhood, as inhabited territory and meaning, and its relationship with work / job training. The analyzed context is configured as a scenario of tension made up of at least three dimensions: a) Micro-social dimension: intersubjective relationships enable different ways of inhabiting that space and different ways of being young in it. b) Mesosocial dimension: the history and conformation of the neighborhood is interwoven with current experiences, marking an imprint on the way in which youths appropriate the territory. The neighborhood appears as a scenario for the implementation of public policies, which is embedded in subjectivities. c) Macrosocial dimension: being able to account for how the dynamics of the functioning of capitalism as a mode of social organization, impacts on public policies that obstruct or, in the best of cases, do not support inclusion processes of youth from socio-segregated sectors. In this framework, although work appears as a health organizer / operator in youth subjectivities, the youth stories analyzed in terms of socio-territorial segregation allow us to account for some aspects that hinder their work experiences.

Key words: MENTAL HEALTH; JOB; YOUTHS

AUTOEFICACIA PARA EL AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS Y ANSIEDAD COGNITIVA ANTE EXÁMENES EN CONTEXTO DE AISLAMIENTO

Ponencia. ID49MR

Carolina I. Pereyra Girardi¹, Analía Rivas¹, Daniela Agustina Trueba¹, Julián A. Mur¹, Natalia Páez Vargas¹

¹Universidad del Salvador (USAL). Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Instituto de Investigación en Psicología y Psicopedagogía. Buenos Aires. Argentina.

Resumen

Introducción: El impacto del COVID-19 a nivel mundial conforma un escenario sin precedentes que afecta a más de 20 millones de estudiantes de educación superior en América Latina y el Caribe, exigiendo cambios en las prácticas académicas habituales (IESALC-UNESCO, 2020). Las universidades argentinas implementaron cambios para poder migrar sus contenidos de una modalidad predominantemente presencial a virtual (FEDUN, 2020). Cao et al. (2020), señala que la pandemia provocó un impacto psicológico en estudiantes universitarios, evidenciándose un incremento de síntomas ansiosos. Coincidentemente el trabajo de Brooks et al. (2020) identificó un incremento de tensión sostenida, estrés, ansiedad y depresión provocados por la cuarentena. Vicentini (2020) señala que el efecto psicológico del confinamiento impacta en la capacidad de aprendizaje de los estudiantes y recomienda que las universidades atiendan tanto los aspectos técnicos como las necesidades emocionales y mentales del alumnado. Objetivo: Describir y analizar los niveles de ansiedad cognitiva ante exámenes, autoeficacia para el afrontamiento del estrés y creencias sobre el impacto del Covid-19 en el aprendizaje en un grupo de alumnos regulares de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL que cursan de manera virtual. Metodología: Estudio no experimental, exploratorio-descriptivo, de corte transversal, a través de un formulario en línea. Resultados: Se evidenciaron correlaciones negativas y significativas entre las variables estudiadas. Asimismo, el 42.5% reportó un impacto desfavorable de la pandemia en su aprendizaje y un 56.2% manifestó estar preocupado por su desempeño académico. Discusión: el presente trabajo constituye una aproximación al estudio de variables psicoemocionales en estudiantes universitarios durante la pandemia del COVID 19. Los datos aportan evidencia científica para futuras líneas de investigación sobre la temática.

Palabras claves: ANSIEDAD COGNITIVA ANTE EXÁMENES; AUTOEFICACIA PARA EL AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS COVID 19; ESTUDIANTES

Abstract

Introduction: The impact of COVID-19 worldwide is an unprecedented situation that affects more than 20 million higher education students in Latin America and the Caribbean demanding changes in usual academic practices (Torrecillas, 2020; IESALC-UNESCO, 2020). Argentine universities implemented changes to be able to migrate their contents from a predominantly face-to-face modality to virtual (FEDUN, 2020). Cao et al. (2020), points out that the pandemic caused a psychological impact on university students, showing an increase in anxiety symptoms. Coincidentally, the work of Brooks et al. (2020) identified an increase in sustained tension, stress, anxiety and depression caused by quarantine. Vicentini (2020) notes that the psychological effect of confinement impacts the learning capacity of students and recommends that universities address both the technical aspects and the emotional and mental needs of students. Aim: Describe and analyze the levels of cognitive test anxiety, coping with stress self-efficacy and beliefs about the impact of Covid-19 on learning in a group of regular students of the Faculty of Psychology and Psychopedagogy of USAL who take their subjects virtually. Methods: Non-experimental, exploratory-descriptive, cross-sectional study, using an online form. Results: Negative and significant correlation were found between the studied variables. Likewise, 42.5% reported an unfavorable impact of the pandemic on their learning and 56.2% said they were concerned about their academic performance. Discussion: The present study constitutes an approach to the study of psycho-emotional variables in university students during the COVID 19 pandemic. This research data provides scientific evidence for future research lines on the subject.

Key words: COGNITIVE TEST ANXIETY; COPING WITH STRESS SELF-EFFICACY COVID 19; UNIVERSITY STUDENTS

ESTUDIO DE LAS CARACTERÍSTICAS Y RELACIONES FAMILIARES EN EL DEVELAMIENTO (COMING OUT) DE LA HOMOSEXUALIDAD

Ponencia. ID50

Fátima Seppi Viñuales¹, Luciano Federico Ponce¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción. El develamiento de la homosexualidad produce cambios homeostáticos de reajuste y afecta las relaciones familiares, considerando el estilo relacional de la familia. La salida del closet implica la reconstrucción de las relaciones dentro del sistema familiar. Dependiendo de las características que asumen la estructura y la dinámica familiar, tal proceso implicará respuestas diferentes. La salida del closet, con más o menos sufrimiento, se relaciona con el modo con el que una familia acostumbra a resolver los desafíos del cambio. Este modo de resolver suele repetirse frente a diferentes problemas y no siempre es funcional. **Objetivos.** Identificar las soluciones intentadas por las familias ante la salida del closet de uno de sus miembros, en términos de estructura y dinámica. **Metodología.** A través de una entrevista individual semi estructurada dirigida a diferentes miembros de la familia, se indagó en las características de la estructura y dinámica familiar junto al coming out (salida del closet) de uno de sus miembros. **Resultados/Contribuciones.** Se observó que la salida del closet implica un desafío para las familias con una fuerte creencia de "heteronormatividad". Las respuestas de las familias se clasificaron entre un continuo definido por la confirmación y descalificación. No se detectaron casos de desconfirmación. La confirmación implica mayor apertura y flexibilidad al momento de enfrentar un "problema". La descalificación comprende una comunicación "a medias", en donde se habla de algunos temas y otros deben interpretarse. Como dato interesante, surge que "el problema" no es en sí mismo la homosexualidad del sujeto, sino el modo de vincularse de dichas familias. Las salidas más funcionales se dieron de la mano de factores como: la presencia de "aliados" en la familia que acompañen en la comunicación, la motivación por el aprendizaje y el cambio con prioridad por la unión familiar, y el reconocimiento de las dificultades.

Palabras claves: SALIDA DEL CLOSET; ESTRUCTURA FAMILIAR; DINÁMICA FAMILIAR; DIVERSIDAD SEXO-GÉNERO

Abstract

Introduction: Disclosure of homosexuality produces homeostatic readjustment changes and affects family relationships, depending on the relational style of the family. Coming out of the closet involves rebuilding relationships within the family system. The mentioned process will involve different responses, depending on family structure and dynamics. The amount of subjective suffering related to the coming out is closely related to the way in which a family cope with challenges. Coping strategies are usually repeated in the face of different problems and is not always functional. **Goals:** The main goal of this work was to identify the solutions tried by families when one of their members comes out of the closet. These solutions were analyzed in terms of family structure and dynamics. **Methodology:** The characteristics of the family structure and dynamics were investigated together with the coming out of one of its members, through a semi-structured individual interview applied to different family members. **Results / Contributions:** Coming out of the closet implies a challenge for families with a strong belief of "heteronormativity". The responses of the families were classified between a continuum defined by confirmation and disqualification. No cases of disconfirmation were detected. Confirmation implies greater openness and flexibility when facing a problem. Disqualification includes a not open communication, where some issues are discussed and others must be interpreted. As an interesting fact, it appears that the problem is not homosexuality in itself, but the way of relationships take form in these families. The most functional outings were given by factors such as: the presence of "allies" in the family that accompany the communication, motivation for learning and change, being family unity the priority, and recognition of difficulties.

Key words: COMING OUT OF THE CLOSET; FAMILY STRUCTURE; FAMILY DYNAMICS; SEXUAL DIVERSITY

FORMACIÓN EN ACOMPAÑAMIENTO TERAPÉUTICO. ANTECEDENTES E INSERCIÓN FORMAL EN ÁMBITOS UNIVERSITARIOS

Ponencia. ID51

María Cristina González¹, María Laura Frank¹, Macarena Guzmán¹, Víctor Nahuel Moreira¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

En el siguiente escrito, se describe la importancia de la formación en Acompañamiento Terapéutico, haciendo un recorrido del camino que transitó hasta llegar allí. Este nuevo rol, es un emergente que surge desde una necesidad clínica, en la informalidad, pero siempre en un esfuerzo de inscripción legal y académica. Por lo tanto, esto fundamenta el interés de indagar exhaustivamente a fin de comparar diferencias y similitudes programáticas, así como devenires institucionales que alertan sobre las fortalezas o debilidades que hacen a la subsistencia de esfuerzos en la formación en Acompañamiento Terapéutico. Las preguntas que orientaron la investigación fueron: ¿cuál es el estado actual de la formación en acompañamiento terapéutico en ámbitos universitarios en Argentina y Latinoamérica? Esto ha delimitado como objetivo general: Caracterizar la formación universitaria en Acompañamiento Terapéutico en Argentina y Latinoamérica. A partir de los resultados obtenidos, se encontraron 13 tecnicaturas investigadas, siendo que solo en Argentina y Uruguay se han implementado carreras y tecnicaturas con titulación universitarias. Asimismo, en la estructura institucional 3 carreras cuentan con estructura propia y 10 la comparten. Entre las características de las tecnicaturas, la duración de la formación oscila entre 3 años y 2 años y medio. Y dentro de la oferta de materias hay un total de 259 asignaturas, 46 se relacionan específicamente al campo del Acompañamiento Terapéutico. Finalmente consideramos que si bien el rol del acompañante terapéutico es una disciplina aún joven y en formación; requiere abrir espacios de debate, de información sobre las especificidades de la teoría y la técnica del acompañante, construyendo un corpus que dé cuenta y avale este nuevo rol. Por lo tanto, será fundamental seguir construyendo teoría a partir de investigaciones que permitan cierta independencia conceptual, repensando la experiencia en esta tarea histórica de la inclusión del acompañante terapéutico en los ámbitos universitarios.

Palabras claves: ACOMPAÑAMIENTO TERAPÉUTICO; FORMACIÓN UNIVERSITARIA

Abstract

In the following writing, the importance of training in Therapeutic Accompaniment is described, showing the path it traveled to get there. This new role is an emerging one that arises from a clinical need, in informality, but always in an effort of legal and academic enrollment. Therefore, this supports the interest to investigate exhaustively in order to compare differences and programmatic similarities, as well as institutional developments that warn about the strengths or weaknesses that make the subsistence of efforts in Therapeutic Accompaniment training. The questions were: what is the current state of training in therapeutic accompaniment in university settings in Argentina and Latin America? This has defined as a general objective: To characterize the university training in Therapeutic Accompaniment in Argentina and Latin America. Based on the results obtained, 13 investigated technical courses were found, being that only in Argentina and Uruguay have careers and technical courses with university degrees been implemented. Likewise, in the institutional structure 3 careers have their own structure and 10 share it. Among the characteristics of the technical courses, the duration of training ranges from 3 years to 2 and a half years. And within the supply of subjects there are a total of 259 subjects, 46 are specifically related to the field of Therapeutic Accompaniment. Finally, we consider that although the role of the therapeutic companion is a discipline that is still young and in training; It requires opening spaces for debate and information on the specificities of the theory and technique of the companion, building a corpus that accounts for and supports this new role. Therefore, it will be essential to continue building theory based on research that allows a certain conceptual independence, rethinking the experience in this historical task of the inclusion of the therapeutic companion in university settings.

Key words: THERAPEUTIC ACCOMPANIMENT; TRAINING UNIVERSITY

USO DE TECNOLOGÍAS Y DINÁMICAS FAMILIARES

Ponencia. ID52

Maria Barotto¹, Sofía Samanón¹, Melisa Belén Taormina¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología, Servicio de Neuropsicología Área infantil. Córdoba, Argentina.

Resumen

Las tecnologías intervienen en la cotidianidad familiar, generando modificaciones en las interacciones entre infantes y cuidadores. Este estudio fue realizado en Córdoba, Argentina, en 2019; es posible que debido a la pandemia y al confinamiento, las familias hayan modificado sus prácticas. Tuvo como objetivo conocer el uso de las tecnologías en las dinámicas familiares, de familias con niños/as de entre 4 y 12 años. Fue un estudio mixto y transversal. Se trabajó con adultos a cargo (padres, madres, tutores) de niños/as de entre 4 y 12 años, residentes en Argentina; siendo esta la población sin otros requisitos excluyentes. Los instrumentos utilizados fueron: entrevista semi estructurada, con una muestra no probabilística de 10 personas y cuestionario online construido "ad hoc", que tuvo una muestra aleatoria de 165 personas. Para analizar los datos cualitativos, se realizó una codificación y evaluación temática, a través de un cuadro de categorías conceptuales y los siguientes indicadores: frecuencia del uso; edad de iniciación; finalidades; frecuencia y finalidad del uso por parte de los adultos; utilización de las tecnologías por parte de los adultos en presencia de niños/as; y conflictos en el ámbito familiar en función del uso. En lo cuantitativo, se utilizó el software SPSS 23, realizando un análisis de frecuencia para la variable. Los resultados revelaron que los infantes usaban tecnologías entre dos y tres horas diarias, desde los primeros meses de vida, principalmente para entretenimiento. Los adultos también hacían uso y solía darse en presencia de los infantes. Todas las familias mencionaron haber tenido conflictos en relación al uso de tecnologías. A pesar de que la investigación fue anterior al contexto de pandemia, se obtuvieron resultados enriquecedores que permitieron pesquisar que las tecnologías ya ocupaban un lugar primordial en las dinámicas familiares, incorporándose como un nuevo integrante de las familias.

Palabras claves: USO/DE/TECNOLOGÍAS; DINÁMICA/FAMILIAR; INFANCIAS; FAMILIAS

Abstract

Technologies are involved in family daily life, generating changes in interactions between child and caregivers. This study was made in Córdoba, Argentina in the year 2019; and it's possible because of the pandemic and confinement, that families may have modified their practices. It aimed to know the use of technologies in family dynamics, of families with children between 4 and 12 years old. It was a mixed and cross-cutting study. The work was carried out with adults (parents, guardians) of children between the age of 4 and 12, residents in Argentina; being this the population without other exclusionary requirements. The instruments used were: semi-structured interview, with a non-probabilistic sample of 10 people and an online questionnaire built "ad hoc", which had a random sample of 165 people. To analyze qualitative data, a thematic coding and evaluation was carried out through a table conceptual categories and the next indicators: frequency of use; age of initiation; purposes; frequency and purpose of adult use; use of technologies by adults in the presence of children; conflicts at the family level based on use. Quantitatively, SPSS 23 software was used, performing a frequency analysis for each variable. The results revealed that infants used technologies between two and three hours a day, since the first months of life, mainly for entertainment. Adults also made use of it and it used to be in the presence of children. Every family had mentioned having had conflicts regarding the use of technologies. Despite the fact that the research predated the context of the pandemic, enriching results were obtained that allowed us to investigate that technologies were already at the forefront of family dynamics, becoming a new member of families.

Key words: USE/OF/TECHNOLOGIES; FAMILY/DYNAMICS; CHILDHOOD; FAMILIES

CUIDAR A LOS QUE CUIDAN: CONSIDERACIONES SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL EN/DESDE EDUCACIÓN NO FORMAL

Ponencia. ID53

Alejandra Bertolez¹, Carmen Figueroa¹, Luciana Belén Chiari¹, Magali Otero Signorelli¹, Lucía De Mingo¹, Graciela Sánchez¹, Lizet Gutierrez¹, Lucrecia Monesterolo¹, Luciana Arrimada¹, Belén Rivero Toranzos¹, Luz Maza¹, Ana Laura Uberti¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Cátedra "B" de Psicología Evolutiva de la Niñez. Córdoba, Argentina.

Resumen

En el presente trabajo se pretende dar a conocer que recorrer el terreno implica encontrarse con otros, valorar las necesidades, reconocer sus recursos para desde allí realizar una construcción colectiva que permita fortalecer las prácticas de los equipos de salud, educación y desarrollo social, afianzando un comportamiento activo en promoción, prevención y captación oportuna en pos de promover un desarrollo adecuado y esperable de los/as niños/as. Se propuso como objetivo: caracterizar los aspectos espaciales, programáticos e interpersonales, de instituciones no formales, donde se desarrollan y aprenden niños/as de 3 a 5 años de edad, de la zona de influencia del CPC de Argüello. Para responder al mismo se realizó un estudio exploratorio, bibliográfico y de antecedentes de investigación sobre la calidad de las instituciones no formales de atención y cuidado a la infancia, el desarrollo infantil y el proceso de enseñanza-aprendizaje. En cuanto al instrumento utilizado en la investigación, se construyó un cuestionario estructurado, de escala tipo Likert. Los resultados obtenidos en relación con el aspecto interpersonal, en las 8 instituciones de educación no formal observadas, existen interacciones positivas entre niños/as, las cuales son promovidas por un adulto, siendo el mismo afectuoso, sensible y empático. Por otro lado, se observó en cuanto al aspecto cuidadores, que la mayoría de las instituciones no cubren las necesidades personales de los mismos. No obstante, los cuidadores reciben capacitación y formación variando en la frecuencia de las mismas. El clima institucional, reflejado a través de las buenas relaciones del cuidador con los niños/as, favorece el desarrollo infantil de éstos/as, pero a ello, se contraponen la debilidad de la propuesta en términos didácticos pedagógicos evidenciando la necesidad de vincular estrechamente a estas políticas sociales, líneas específicas de políticas educativas.

Palabras claves: CUIDADOR; EDUCACIÓN NO-FORMAL; DESARROLLO INFANTIL; RELACIÓN INTERPERSONAL

Abstract

In the present work, the aim is to publicize that touring the terrain implies meeting others, assessing needs, recognizing their resources and from there carrying out a collective construction that allows strengthening the practices of the health, education and social development teams, strengthening a active behavior in promotion, prevention and timely recruitment in order to promote adequate and expected development of children. The objective was proposed: to characterize the spatial, programmatic and interpersonal aspects of non-formal institutions, where children between 3 and 5 years of age develop and learn in the area of influence of the Argüello CPC. In order to respond to it, an exploratory, bibliographic and research history study was carried out on the quality of non-formal institutions for childcare and care, child development and the teaching-learning process. Regarding the instrument used in the research, a structured questionnaire was constructed, of a Likert scale. The results obtained in relation to the interpersonal aspect, in the 8 non-formal education institutions observed, there are positive interactions between children, which are promoted by an adult, being the same affectionate, sensitive and empathetic. On the other hand, it was observed regarding the caregivers aspect, that most institutions do not cover their personal needs. As well as, caregivers receive training and education varying in their frequency. The institutional climate, reflected through the good relationships of the caregiver with the children, favors their children's development, but the weakness of the proposal is counterbalanced in pedagogical didactic terms, evidencing the need to closely link these social policies, specific lines of educational policies.

Key words: CAREGIVER; NON-FORMAL EDUCATION; CHILD DEVELOPMENT; INTERPERSONAL RELATIONSHIP

REVISIÓN Y ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DE LA ESCALA DE CONFIANZA INTERPERSONAL PARA NIÑOS ARGENTINOS (SACCHI, 2004)

Ponencia. ID55

Laura Beatriz Oros^{1,2}, Jael Varga Rubilar^{3,4}, Sonia Chemisquy⁵, Luisella Lorenzo⁶

¹ Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA). Facultad de Psicología y Educación. Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía (CIPP) UCA – CONICET. Buenos Aires, Argentina.

² Universidad Adventista del Plata. Buenos Aires, Argentina.

³ Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental Dr. Horacio J. A. Rimoldi (CIIPME). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Buenos Aires, Argentina.

⁴ Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Ciencias de la Salud y del Comportamiento (CIICSAC). Universidad Adventista del Plata. Buenos Aires, Argentina.

⁵ Universidad Católica de las Misiones. Misiones, Argentina.

⁶ Universidad de la Cuenca del Plata. Buenos Aires, Argentina.

Resumen

En el año 2004, Sacchi publicó una escala para evaluar la confianza interpersonal en niños y niñas argentinos. Su trabajo constituyó una de las primeras iniciativas realizadas en el país para abordar el estudio sistemático de esta variable cuyo desarrollo resulta crucial para el desempeño social saludable. No obstante, los resultados psicométricos preliminares no fueron completamente adecuados y la autora sugirió retomar su análisis en futuras investigaciones. Así, el objetivo del presente trabajo fue revisar y analizar psicométricamente la Escala Sacchi de Confianza Interpersonal para niños (ESCI-niños) a fin de aportar nuevas evidencias de su confiabilidad y validez. Metodología. Como primer paso, se reemplazó la escala de respuesta Si-No por una de cinco puntos (Totalmente de acuerdo a Totalmente en desacuerdo) y se eliminaron los ítems de relleno (deseabilidad social). En segundo lugar, se administró el instrumento a una muestra de 343 niños y niñas ($M=10,93$; $DE=1,24$) que cursaban desde cuarto a séptimo grado de la escolaridad primaria en la provincia de Misiones. El Análisis Factorial Exploratorio indicó una estructura binaria dicotómica "Confianza-Desconfianza", que agrupó 16 de los 24 ítems de la prueba original. Cada factor incluye 8 ítems y presenta una consistencia interna admisible para población infantil (ω Escala total = .81; ω Factor Confianza = .69; ω Factor Desconfianza = .67). Para estudiar la validez nomológica, las puntuaciones de la ESCI-niños fueron correlacionadas con una medida de apego (Richaud, Mesurado & Minzi, 2019), observándose relaciones significativas entre Confianza y Apego Seguro ($r=.27$; $p<.001$), y entre Desconfianza y estilos de Apego Evitativo ($r=.32$; $p<.001$) y Ansioso ($r=.32$; $p<.001$). Se concluye que la ESCI-niños muestra un funcionamiento aceptable en población infantil argentina, aunque sería recomendable continuar revisando algunas de sus propiedades psicométricas. Se discuten limitaciones y orientaciones para futuros estudios.

Palabras claves: CONFIANZA INTERPERSONAL; NIÑOS; EVALUACIÓN

Abstract

On 2004, Sacchi published a scale to assess interpersonal trust in Argentinean boys and girls. Her work constituted one of the first initiatives in our country developed to study this variable, which represents a crucial ingredient for healthy social development. However, the first psychometric results were not entirely adequate, and the author suggested to carry on further analyses. Thus, this study aimed to review and analyze the psychometric properties of Sacchi's Interpersonal Trust Scale for children (SITS-children) to contribute new evidence of its reliability and validity. In the first step, the dichotomic answer scale (Yes-No) was replaced by a five-point one (from Totally agree to Totally disagree), and the filling items were removed (social desirability). On the second step, the measure was administrated to a sample of 343 boys and girls ($M=10.93$; $SD=1.24$) who were students from fourth to the seventh grade of primary schools of the province of Misiones. The Exploratory Factor Analysis landed on a binary, dichotomic structure "Trust-Distrust" that grouped 16 of the 24 original items. Each factor included 8 items and presented an admissible internal consistency for children population (ω Complete Scale = .81; ω Trust Factor = .69; ω Distrust Factor = .67). To assess the nomological validity, the scores on the SITS-children were correlated with a measure of attachment (Richaud, Mesurado & Minzi, 2019) and significant relations were found between Trust and Secure Attachment ($r=.27$; $p<.001$), and between Distrust and Avoidant ($r=.32$; $p<.001$) and Anxious Attachment ($r=.32$; $p<.001$). As a conclusion, the SITS-children showed an acceptable functioning in Argentinean children, but it is advisable to continue the evaluation of its psychometric properties. Finally, some limitations and suggestions for future studies are presented.

Key words: INTERPERSONAL TRUST; CHILDREN; ASSESSMENT

ESPACIO CARCELAR: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA ÉTICA Y LA IMPLICACIÓN

Ponencia. ID58

Silvana Melisa Herranz¹, José Ignacio Páez²

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Filosofía y Humanidades. Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades "María Saleme de Burnichon" (CIFYH). Córdoba, Argentina.

² Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

El presente trabajo propone reflexionar, desde una perspectiva psicosocial, sobre el espacio carcelar como campo de análisis en el cual se articula la dimensión institucional que ponen en marcha los dispositivos punitivos. Se aborda al espacio carcelar como categoría analítica construida con aportes estructuralistas y postestructuralistas del análisis institucional y la psicología social. A partir de allí, se entiende al encierro en términos de lógicas presentes en diversos espacios sociales (intra y extramuros) y en modos de relación basados en el control y la seguridad. El análisis de la implicación -entendiendo a ésta como la relación de los/as investigadores/as con el sistema institucional- operó como una vía para la aproximación al campo de análisis; la situacionalidad y de las posiciones subjetivas (yo-aquí-ahora) configuraron simultáneamente dicho campo y la práctica investigativa. Se considera relevante enlazar el análisis de la implicación a la reflexividad de la praxis profesional, de modo tal que se avance en prácticas de investigación desde una ética en clave psicosocial y orientadas a la construcción de institucionalidades desde el enfoque de los derechos humanos (yo-aquí-ahora-con otros/as). Por ello, se vale metodológicamente de revisión bibliográfica y construcciones de cartografías del sufrimiento psicosocial desde dos investigaciones en proceso -con familiares de personas privadas de libertad y en espacios de trabajo de personas en período de semilibertad en la ciudad de Córdoba.

Palabras claves: ESPACIO CARCELAR; ÉTICA; IMPLICACIÓN

Abstract

The article reflects on -from a psychosocial perspective- prison as a field of analysis related to the institutional dimension of punitive devices. We conceptualize "prison" with structuralist and poststructuralists contributions from the institutional analysis and social psychology. This leads us to understand confinement as a logic that extends its mechanisms to a variety of spaces and social relationships based on security and control. The analysis of implication -the connection between the researcher and the institutional system to which he belongs- engaged as the way of approach to the field of analysis; situational and subjective positions (I-here-now) simultaneously configured this field and investigative practice. We oriented research practices with psychosocial ethics and human rights principles (I-here-now-with others). We developed the research from this perspective using a bibliographic review and cartographies of psychosocial sufferings based on two ongoing investigations -one with relatives of prisoners and the other related to labor places of people in the process of being released from prison, both located in Cordoba.

Key words: PRISON; ETHICS; IMPLICATION; INSTITUTION

DINÁMICA DE LA APROPIACIÓN SUBJETIVA DE LOS LENGUAJES ADMINISTRATIVOS

Ponencia. ID59

Cesar Pablo San Emeterio^{1,2}

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

² Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Ciencias Económicas. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción En esta ponencia trabajamos la compleja dinámica de la apropiación operacional subjetiva de los lenguajes administrativos, en tanto lenguajes explícitos y externos a los sujetos que los operacionalizan y de naturaleza diferente a los lenguajes administrativos efectivamente operantes en los procesos organizacionales reales. **Objetivos.** Investigar la dinámica de la apropiación, reconstrucción y operacionalización de lenguajes administrativos en el nivel subjetivo. **Metodología** Delimitamos esta investigación como exploratoria y descriptiva. La metodología es cualitativa. Se utiliza una muestra de lenguajes administrativos escritos y de empresas empíricas donde se trabaja con observación de lenguajes en uso, observación de operacionalización y entrevistas abiertas con los actores organizacionales. **Resultados preliminares** En esta etapa preliminar de los resultados hemos delimitado una primera fase donde se produce el aprendizaje cognitivo intelectual del lenguaje administrativo, donde el lenguaje administrativo externo al sujeto se transforma en operaciones intelectuales del operador. Una segunda fase la constituye la transformación de la operación intelectual en operación organizacional. Esto conforma saberes híbridos por cuanto se ordena en una secuencia de saber operacional, saberes subjetivos corporales e inconscientemente conformados, saberes colectivos, saberes administrativos y saberes tecnológicos en un sistema de saber organizacional. El proceso de apropiación y operacionalización subjetiva se impulsa por la doble dinámica subjetiva y colectiva del espacio organizacional de trabajo. En lo subjetivo encontramos tres competencias de aprendizaje individual diferentes: aprendizaje conceptual del lenguaje administrativo, aprendizaje creador de transformación del lenguaje administrativo en saberes organizacionales de tipo operacional y aprendizaje imitativo de operaciones sin vínculo directo con el lenguaje administrativo. En el saber organizacional distinguimos el aprendizaje colectivo de los equipos de trabajo y el aprendizaje del sistema organizacional, donde es central el lugar de los diferentes operadores en los procesos de aprendizaje, considerando en particular la división del trabajo y las jerarquías en los diseños de procesos de trabajo.

Palabras claves: APROPIACIÓN SUBJETIVA; OPERACIONALIZACIÓN

Abstract

Introduction In this paper we work on the complex dynamics of the subjective operational appropriation of administrative languages, as explicit and external languages to the subjects that operationalize them and of a different nature from the administrative languages effectively operating in real organizational processes. **Goals** Investigate the dynamics of the appropriation, reconstruction and operationalization of administrative languages at the subjective level. **Methodology** we define this research as exploratory and descriptive. The methodology is qualitative. A sample of written administrative languages and empirical companies is used where we work with observation of languages in use, observation of operationalization and open interviews with organizational actors. **Preliminary results** In this preliminary stage of the results we have delimited a first phase where the intellectual cognitive learning of the administrative language occurs, where the administrative language external to the subject is transformed into intellectual operations of the operator. A second phase is the transformation of the intellectual operation into an organizational operation. This forms hybrid knowledge inasmuch as it is ordered in a sequence of operational knowledge, subjective bodily and unconsciously conformed knowledge, collective knowledge, administrative knowledge and technological knowledge in an organizational knowledge system. The process of subjective appropriation and operationalization is driven by the double subjective and collective dynamics of the organizational work space. Subjectively, we find three different individual learning competencies: conceptual learning of administrative language, creative learning of transformation of administrative language into organizational knowledge of an operational nature, and imitative learning of operations without direct link with administrative language. In organizational knowledge we distinguish the collective learning of the work teams and the learning of the organizational system, where the place of the different operators in the learning processes is central, considering in particular the division of labor and hierarchies in process designs of work.

Key words: SUBJECTIVE APPROPRIATION; OPERATIONALIZATION

SISTEMAS MOTIVACIONALES QUE SE PRESENTAN EN EL USO DE LAS REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES

Ponencia. ID60

Luciana Belen Chiari¹, María Pía Vallés¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

Trabajo de Integración Final de Práctica Supervisada en Investigación realizado en una Escuela Normal Superior nivel Secundario de la provincia de Córdoba Capital en el año 2019. El trabajo tiene como objetivo general identificar los sistemas motivacionales que se presentan en el uso de las Redes Sociales en adolescentes que transitan tercer año, turno tarde de dicha institución. Para ello se trabajó desde el Espacio de Consejería Adolescente. La pertinencia de estudiar este rango etario y las Redes Sociales se debe a que las mismas son utilizadas cada vez en mayor proporción y de manera más extensiva por los adolescentes; también se prioriza esta forma de comunicación respecto a las tradicionales, basadas en el contacto personal directo. Las técnicas de recolección de datos utilizadas en el proyecto de investigación fueron: Cuestionario Sociodemográfico, Talleres y Entrevistas Semiestructuradas. Se tomó como base los Sistemas Motivacionales que propone Hugo Bleichmar en su teoría del Enfoque Modular Transformacional. Se llegó a la conclusión que dos sistemas prevalecen en el uso de las redes, como ser el sistema motivacional Narcisista y el sistema motivacional de Apego.

Palabras claves: REDES-SOCIALES; ADOLESCENTES; SISTEMAS-MOTIVACIONALES

Abstract

Final Integration Work of Supervised Practice on Investigation accomplished in an Secondary Normal Superior School from province of Córdoba, in the year 2019. The general objective of this work is to identify the motivational Systems that are present in the use of Social Networks by teenagers that are in third year and the afternoon period of the mentioned school. To achieve this, the work was done from the teenage counseling department. The relevance of studying this age range and social networks is due to the increasing of their use by teenagers; as well as prioritizing this way of communication rather than the traditional ways, bases in the direct personal contact. The recolection of data method used in the investigation project were: Sociodemographic Questionnaire, Workshops and Semistructural Interviews. The Motivational Systems of Bleichmar Hugo with his Transformational Modular Approach was taken as a base. It was concluded that two systems prevail in the use of social networks, being the Narcisiste motivational system and the Attachment motivational system.

Key words: SOCIAL-NETWORK; TEENAGERS; MOTIVATIONAL-SYSTEMS

SABERES DE LOS TRABAJADORES DE SALUD MENTAL SOBRE DE LA LEY NACIONAL DE SALUD MENTAL

Ponencia. ID61

Miguel Escalante¹, Daniela Nadal¹, Telma Edith Antuña Koon¹, Daina Del Valle Sierralta¹, Mauro Morelli Pellon¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Maestría en Salud Mental. Córdoba, Argentina.

Resumen

El objetivo general de esta investigación fue, analizar los saberes que poseen los trabajadores que se desempeñan en los servicios, del sector públicos, de las ciudades de Córdoba, la Rioja, Mendoza, Santiago del Estero, Catamarca y Tucumán, sobre de la Ley Nacional de Salud Mental N° 26657, en el año 2018. Los Objetivos específicos fueron: n1. Construir una escala de conocimiento sobre saberes de la Ley Nacional de Salud Mental y establecer las propiedades psicométricas de la misma (indicadores de estructura y consistencia interna)n2. Distinguir el saber referente a los contenidos sobre los aspectos epistemológicos, derechos humanos, internaciones, y gestión de la Ley Nacional de Salud Mental que poseen los diferentes trabajadores de las áreas de enfermería, psicología, psiquiatría, trabajo social, clínica médica, el personal administrativo y directivos de los establecimientos de salud públicos y privados, de los servicios de Salud Mental de las ciudades mencionadas. n3. Comparar los saberes de los trabajadores de los sectores públicos y privados según las actividades, profesiones de desempeñen y tipo de dispositivo.n4. Indagar las fuentes de información que poseen los trabajadores de la salud mental respecto a los ejes centrales de la Ley Nacional de Salud Mental. nEs un estudio multicéntrico, de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo correlacional y comparativo, y de corte transversal.La muestra se conformó por 1040 trabajadores de la salud mental, Se concluyó que, en la totalidad de las provincias, las dimensiones analizadas, epistemología, gestión, internación y derechos humanos les corresponden una valoración de un saber "bueno", no habiéndose encontrado diferencias significativas entre ellas. Se validó la escala de conocimiento sobre la Ley de salud mental.

Palabras claves: LEY SALUD MENTAL; SABERES; TRABAJADORES

Abstract

The general objective of this research was to analyze the knowledge possessed by workers who work in services, in the public sector, in the cities of Córdoba, La Rioja, Mendoza, Santiago del Estero, Catamarca and Tucumán, on the National Law of Mental Health N° 26657, in 2018.nThe specific objectives were:n1. Build a knowledge scale on knowledge of the National Mental Health Law and establish its psychometric properties (indicators of structure and internal consistency)n2. Distinguish the knowledge regarding the content on epistemological aspects, human rights, hospitalizations, and management of the National Mental Health Law that the different workers in the areas of nursing, psychology, psychiatry, social work, medical clinic, the administrative personnel and directors of public and private health establishments, of the Mental Health services of the aforementioned cities.n3. Compare the knowledge of workers in the public and private sectors according to their activities, professions and type of device.n4. Investigate the sources of information that mental health workers have regarding the central axes of the National Mental Health Law.nIt is a multicenter study with a quantitative approach, descriptive, correlational and comparative scope, and a cross-sectional study.nThe sample consisted of 1040 mental health workers,nIt was concluded that, in all the provinces, the dimensions analyzed, epistemology, management, hospitalization and human rights correspond to an assessment of a "good" knowledge, not having found significant differences between them. The knowledge scale on the Mental Health Law was validated.

Key words: LAW MENTAL HEALTH; KNOWLEDGE; WORKERS

RED SOLIDARIA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

Ponencia. ID62

Miguel Escalante¹, Cecilia Casella², Mario Adolfo De Mauro^{1, 2}, Paula Del Río³, Jorge Zartate³, Daniela Nadal⁴, María Antonella Bergoglio³, Barabara Ferrari³, Laura Natalia Vazquez³, María Alejandra Jerez³, Norberto Luis Pinotti, Norma Chiesa³

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología, Unidad de estudios epidemiológicos en salud mental, Córdoba, Argentina.

² Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Cátedra de Psicología Sanitaria. Córdoba, Argentina.

³ Red Solidaria de Acompañamiento Psicosocial.

⁴ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Maestría en Salud Mental. Córdoba, Argentina.

Resumen

Objetivos - Dar contención a aquellas personas que se acercaran a la Red, contemplando el modo que estuviera siendo afectada su localidad por el Covid 19. n- Facilitar un espacio de escucha y acompañamiento Metodología: Ante la pandemia se buscó dar un acompañamiento profesional para ayudar a conectar con recursos personales ante esta situación de crisis. Se creó una Red profesional, sin fines de lucro, con pautas de trabajo que facilitaba un encuadre de trabajo. La modalidad era virtual. Se conformaron grupos invitados vía mail a participar junto con un consentimiento. La información se difundió por diferentes redes buscando llegar a la mayor cantidad de contactos. El contexto socio económico mostró la desigualdad existente para acceder a la conectividad. Eran grupos heterogéneos en cuanto sus edades actividades. Pudimos ver que muchos participantes se movilizaban para conseguir el apoyo de su entorno inmediato para poder estar presentes en los encuentros. Muchos nunca habían participado de encuentros grupales. Resultados: El intercambio y acompañamiento dentro del propio grupo profesional permitió enriquecer el tipo de intervenciones con creatividad. Compartir constantemente las devoluciones de los distintos encuentros fomentaban la revisión de las estrategias. Saber que era un apoyo brindado del espacio universitario nos dio un marco de trabajo para poder accionar desde lo individual hacia otras instituciones que podrían resolver problemas que demandaban una intervención más específica. Las intervenciones buscaban posicionar a los sujetos como actores activos en la construcción de sus propias Redes de contacto, fortalecer los vínculos pre existentes. Repensar nuevas estrategias apelando a recursos conocidos y construyendo otros nuevos. Sentirse acompañados fue una de las principales motivaciones para participar. Comprender que otras personas estaban atravesando por situaciones similares daba mucha tranquilidad, disminuyendo su sensación de angustia y temor.

Palabras claves: RED; SUFRIMIENTO; SALUD MENTAL; GRUPOS

Abstract

Objectives- Give containment to those people who approach the Network, contemplating the way their locality is being affected by Covid 19. n- Provide a space for listening and accompaniment Methodology: Faced with the pandemic, we sought to provide professional support to help connect with personal resources in this crisis situation. A professional, non-profit network was created with work guidelines that facilitated a work frame. The modality was virtual. Groups invited via email were formed to participate together with a consent. The information was disseminated through different networks seeking to reach the largest number of contacts. nThe socio-economic context showed the existing inequality to access connectivity. They were heterogeneous groups in terms of their ages and activities. We could see that many participants mobilized to get the support of their immediate environment to be able to be present at the meetings. Many had never participated in group meetings. nResults: The exchange and support within the professional group itself allowed to enrich the type of interventions with creativity. Constantly sharing the returns of the different meetings encouraged the revision of the strategies. Knowing that it was a support provided by the university space gave us a framework to be able to act from the individual to other institutions that could solve problems that demanded a more specific strategy. nThe interventions sought to position the subjects as active actors in the construction of their own contact networks, to strengthen the pre-existing links. Rethinking new strategies by appealing to known resources and building new ones. nFeeling accompanied was one of the main motivations for participating. Understanding that other people were going through similar situations gave a lot of reassurance, reducing their sense of anguish and fear.

Key words: NET; SUFFERING; MENTAL HEALTH; GROUPS

“INSTITUCIONES NO FORMALES DE ATENCIÓN A LA INFANCIA: ¿ESCENARIOS DE DESARROLLO SALUDABLE Y APRENDIZAJES TEMPRANOS?”

Ponencia. ID63

Maria Lucrecia De Las Mercedes Monesterolo¹, Alejandra Marta Bertolez¹, Graciela Sanchez¹, Carmen Figueroa¹, Lizet Gutierrez¹, Carolina Salgado¹, Luciana Arrimada¹, Magali Otero Signorelli¹, Luciana Chiari¹, Belén Rivero Toranzos¹, Florencia Blejman¹, Lucía De Mingo¹, Juan Manuel Anicetto¹, Ana Laura Uberti¹, Julia Méndez¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Psicología. Cátedra de Psicología Evolutiva de la Niñez. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: La primera infancia es determinante en la formación de capacidades cognitivas, personalidad y socialización, resultando importante mejorar el entorno de atención y cuidado que se ofrece a menores de 6 años, fomentando aprendizajes de calidad, que ofrezcan espacios adecuados a las necesidades de este grupo etario. Es necesario contar con instituciones no formales de atención a la infancia, que aseguren oportunidades de aprendizaje y desarrollo saludable; garanticen el acceso y permanencia en lo educativo, brindando cuidados eficaces, significativos y oportunos; contando con ambientes cálidos y seguros, cuidando el interés superior del niño/a y sus derechos. Objetivos: Conocer si las instituciones no formales que atienden a la infancia, permiten que niños/as de 3 a 5 años que asisten a las mismas, desarrollen las capacidades necesarias para iniciar la educación primaria, caracterizando las instituciones y evaluando el desarrollo infantil, a los fines de relacionar la calidad del entorno institucional, con el grado de desarrollo y preparación para el aprendizaje escolar. Metodología: investigación cuantitativa/cualitativa, diseño descriptivo/correlacional no experimental. Cuestionarios estructurados, de escala tipo Likert, de elaboración propia, construidos y adaptados en base al ECERS-R y EDI; observación no participante. Datos cuantitativos analizados mediante programa SPSS; información cualitativa mediante análisis de contenido. Muestra no probabilística intencional, dirigida; 80 niños/as de entre 3 y 5 años, de 8 instituciones no formales de atención a la infancia. Resultados/Contribuciones: Las instituciones observadas preparan adecuadamente para el aprendizaje escolar y posibilitan un desarrollo integral de los niños/as que asisten a las mismas, presentando un nivel de calidad adecuado y esperable en las dimensiones evaluadas, destacándose la relacional como su principal fortaleza. Contando los niños/as con habilidades y capacidades que les permiten beneficiarse de actividades educativas y cuidados que se ofrecen en el nivel inicial y primario, derivadas de un óptimo desarrollo en los principales aspectos observados.

Palabras claves: INSTITUCIONES NO FORMALES; DESARROLLO SALUDABLE; APRENDIZAJES TEMPRANOS; ATENCIÓN; INFANCIA

Abstract

Introduction: Early childhood is decisive in the formation of cognitive abilities, personality and socialization, and it is important to improve the care and attention environment that is offered to children under 6 years of age, promoting quality learning that offers adequate spaces to the needs of this age group. It is necessary to have non-formal institutions for the care of children, which ensure opportunities for learning and healthy development; guarantee access and permanence in education, providing effective, meaningful and timely care; counting on warm and safe environments, taking care of the best interests of the child and their rights. Objectives: To know if the non-formal institutions that serve childhood allow children from 3 to 5 years old who attend them, to develop the necessary capacities to start primary education, characterizing the institutions and evaluating child development, to the purposes of relating the quality of the institutional environment with the degree of development and preparation for school learning. Methods: quantitative / qualitative research, descriptive / correlational non-experimental design. Structured questionnaires, Likert-type scale, self-elaborated, constructed and adapted based on the ECERS-R and EDI; non-participant observation. Quantitative data analyzed by SPSS; qualitative information through content analysis. Intentional and directed non-probabilistic sample; 80 children between 3 and 5 years old, from 8 non-formal institutions for childcare. Results/Contributions: The institutions observed adequately prepare for school learning and enable an integral development of the children who attend them, presenting an adequate and expected level of quality in the evaluated dimensions, highlighting the relational as their main strength. Counting the children with abilities and capacities that allow them to benefit from educational activities and care offered at the initial and primary level, derived from an optimal development in the main aspects observed.

Key words: NON-FORMAL INSTITUTIONS; HEALTHY DEVELOPMENT; EARLY LEARNING; CHILDHOOD CARE

PSICOTERAPIA CON HIPNOSIS DE MILTON ERICKSON

Ponencia. ID64

Virginia Avedikian¹

¹ Instituto Milton Erickson Córdoba. Córdoba, Argentina.

Resumen

El presente trabajo introduce al conocimiento de la Psicoterapia con Hipnosis Ericksoniana. Metodología: Revisión bibliográfica de libros y papers, entre los años 1982 hasta 2018. Siendo los ejes de análisis: Conceptos básicos, finalidad del proceso terapéutico. Resultados: Utilizando el consciente y el inconsciente al mismo tiempo, dirigido a la solución de los problemas con recursos lingüísticos que posibilitan cambios terapéuticos. Concibe la participación activa de la persona, aprendiendo a utilizar sus cualidades, capacidades y recursos a partir de la reorganización de las propias experiencias, mientras se evocan los procesos naturales de aprendizaje y adaptación.

Palabras claves: PSICOTERAPIA; HIPNOSIS; MILTON ERICKSON

Abstract

The present work proposes to introduce the knowledge of psychotherapy and ericksonian hypnosis. Methodology: bibliography review of books and papers between the years 1982 to 2018. Being the axis of analysis: basic concepts, purpose of the therapeutic process, results, using the unconscious and conscious at the same time themselves. Linguistics that make therapeutic possible changes. with conscious and active participation of the person, learning to use its qualities, capabilities, and resources from the reorganization of its own approaches and processes. Introduction nthe present is prepared from a bibliographic review and papersnn between the years 1982 and 2018. It is intended to systematize nnthe contributions of the authors and research who provide the nnoherent and well-founded framework of this psychotherapy nnfrom its inception with milton erickson, to the present.nnoobjectives ngeneral objectives: nentering into the knowledge of ericksonian psychotherapy and its scope.nspecific objectives: napproach the founding concepts of ericksonian theory. Recognize the contributions of an ericksonian theory and practice.nreflect the scope of ericksonian therapy.nmethods: the design is a study of exploratory bibliography research, classical theory, of books and papers between the years 1982 and 2018nnn results this psychotherapy uses the conscious and the unconscious at the same time, aimed at the solution of problems, with linguistic resources, make possible therapeutic nchanges. With active participation of thenn person, using their resources from the reorganization of their own experiences and natural processes of learning and adaptation. Contributionsnthis psychotherapy uses the conscious and the unconscious at the same time in hypnosis nprocedures, seeking the psychotherapeuticn objectives. Linking resources and abilities nnto solve problems.

Key words: MILTON ERICKSON; PSYCHOTERAPY; HYPNOSIS

MECANISMOS DE REGULACIÓN EMOCIONAL Y ADHERENCIA AL TRATAMIENTO ANTIRRETROVIRAL EN PERSONAS QUE CONVIVEN CON VIH

Ponencia. ID65

Elena Lucía Colasanti¹, Alicia Verónica Molinari², Magdalena Sereno¹, Sofía Gauchat¹, Marcos Marino¹

¹ Fundación Dr. Carlos Alberto Adán Rosas. Ciudad de Córdoba. Argentina.

² Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa, Córdoba Argentina.

Resumen

Introducción. La infección por VIH es en la actualidad considerada una enfermedad crónica que resulta compatible con una alta calidad de vida, larga sobrevida y disminución de la transmisibilidad gracias al tratamiento antirretroviral de alta actividad. Sin embargo, la adherencia a dicho tratamiento es clave para estos resultados y es un fenómeno complejo que implica, entre otros factores, la salud mental en general y la regulación emocional en particular. Objetivo. Evaluar las asociaciones entre estrategias de regulación emocional, malestar psicológico y adherencia al tratamiento antirretroviral en personas que conviven con VIH en la ciudad de Córdoba, Argentina. Método. Se utilizó un muestreo por conveniencia (N= 42). Se tomaron datos sociodemográficos y relativos al diagnóstico de VIH, y se controlaron las variables relativas a deterioro cognitivo mediante un test de rastreo. Se evaluó adherencia al tratamiento, malestar psicológico y regulación emocional en sus dos dimensiones: reevaluación cognitiva y supresión. Luego de la exploración inicial de datos se realizaron pruebas de asociación no paramétrica. Resultados/Contribuciones. Se encontró una asociación negativa significativa y moderada entre una de las estrategias de regulación emocional: reevaluación cognitiva y la falta de adherencia al tratamiento antirretroviral ($\rho = -.385, p < 0,5$). No se encontraron asociaciones significativas para el resto de las variables. Los resultados del presente trabajo sientan antecedentes acerca de la relación entre el cumplimiento con la medicación y las estrategias de regulación emocional, específicamente de reevaluación cognitiva, en personas que conviven con VIH y se encuentran bajo tratamiento antirretroviral. Se discuten implicancias y aspectos a considerar para futuras investigaciones.

Palabras claves: VIH; ADHERENCIA; REGULACIÓN; MALESTAR

Abstract

Introduction. HIV infection is nowadays considered a chronic disease, compatible with high quality of life, long survival and diminished contagiousness due to the application of highly active antiretroviral therapy. But still, treatment adherence has a critical effect on those outcomes, and it is a complex phenomenon involving individual's mental health, at a general level, as well as their emotional regulation, at the particular level. Objectives. Assessing association between emotional regulation, psychological distress and adherence to antiretroviral therapy among people living with HIV at Cordoba, Argentina. Methods. A convenience sampling (N = 42) was carried out. Participants were asked about socio-demographic data, and data about their diagnosis. Cognitive impairment was controlled by a cognitive functioning screening test. Adherence to treatment, psychological distress and two dimensions of emotional regulation (cognitive reappraisal and suppression) were measured. After initial data exploration, associations between variables were assessed using non parametric tests. Results/Contributions. A negative association, which was moderate and statistically significant, was found between non adherence to treatment and one of the emotional regulation strategies (cognitive reappraisal). No significant associations were found among the other variables. The results found contribute to support the relation between adherence to antiretroviral therapy and emotional regulation, specifically cognitive reappraisal, for people living with HIV. Implications and recommendations for future research are discussed.

Key words: HIV; ADHERENCE; REGULATION; DISTRESS

ASOCIACIONES ENTRE EL PHUBBING Y LAS EMOCIONES NEGATIVAS EN LOS VÍNCULOS DE PAREJA

Ponencia. ID69

Sonia Noemí Chemisquy¹, Tamara Valeska Bachke¹

¹Universidad Católica de las Misiones, Facultad de Ciencias de la Salud, Misiones, Argentina

Resumen

El Phubbing es el comportamiento de ignorar al otro interlocutor mediante la utilización del teléfono celular, interfiriendo en el desarrollo de la comunicación interpersonal. Esta conducta puede representar un potencial conflicto en las relaciones de pareja, que podría manifestarse por medio de emociones negativas en el partenaire cuando percibe que es ignorado por Phubbing. Teniendo en cuenta la escasez de investigaciones científicas regionales sobre la temática y sus posibles implicancias para la salud emocional, se realizó un estudio ex post facto, transversal destinado a describir el Phubbing en la pareja y analizar sus asociaciones con la experiencia emocional de sus miembros. Se conformó una muestra intencional con 214 personas (147 mujeres) de edades entre 18 y 54 años, que residen en la ciudad de Posadas. La recolección de datos se realizó de manera virtual, contando con el consentimiento informado voluntario de los participantes. Se administró la escala de Phubbing en la pareja (González-Rivera, Segura-Abreu & Urbistondo-Rodríguez, 2018) y la subescala de Afectividad Negativa de la escala PANAS (Medrano, Flores Kanter, Trógolo, Curarello & González, 2015). Se encontró que el Phubbing presentó niveles moderados (MPhubbing = 27.59) en la muestra. Las comparaciones según sexo indicaron que los hombres perciben mayores niveles de Phubbing que las mujeres y son las mujeres quienes sienten más emociones negativas cuando son ignoradas porque sus parejas prestan más atención a sus teléfonos celulares. Finalmente, se hallaron relaciones significativas entre el Phubbing en la pareja y las emociones negativas. Estos resultados permiten inferir que las personas sienten distintos niveles y formas de malestar cuando son ignorados por sus parejas para usar el teléfono celular, lo que podría llevar a problemas en los vínculos amorosos, en la comunicación y hasta al deterioro del bienestar de las personas involucradas en relaciones de pareja.

Palabras claves: PHUBBING; EMOCIONES NEGATIVAS; PAREJAS; CONFLICTOS

Abstract

Phubbing represents the behaviour of ignoring the other interlocutor while using the cell phone, which interferes in the development of interpersonal communication. This behaviour may lead to potential conflicts for romantic relationships, which could manifest itself through negative emotions in the partner when he perceives that he is being ignored by Phubbing. Taking into account the scarcity of regional scientific research on the subject and its possible implications for emotional health, an ex post facto, cross-sectional study was carried out to describe Phubbing in the couple and analyze its associations with the emotional experience of its members. An intentional sample was formed with 214 people (147 women) aged between 18 and 54 years, who reside in the city of Posadas. Data collection was carried out virtually with the voluntary informed consent of the participants. The Phubbing scale was administered to the couple (González-Rivera, Segura-Abreu & Urbistondo-Rodríguez, 2018) and the Negative Affectivity subscale of the PANAS scale (Medrano, Flores Kanter, Trógolo, Curarello & González, 2015). It was found that Phubbing presented moderate levels (MPhubbing = 27.59) in the sample. Comparisons by sex indicated that men perceive higher levels of phubbing than women and it is women who feel more negative emotions when ignored because their partners pay more attention to their cell phones. Finally, significant relationships were found between Phubbing in the couple and negative emotions. These results allow us to infer that people feel different levels and forms of discomfort when they are ignored by their partners to use the cell phone, which could lead to problems in love relationships, communication and even deterioration of the well-being of the people involved in relationships.

Key words: PHUBBING; NEGATIVE EMOTIONS; COUPLES; CONFLICT

PROGRAMA HÉROE UNA INTERVENCIÓN VIRTUAL PARA ADOLESCENTES: EL CASO DE URUGUAY

Ponencia. ID72

Belen Mesurado¹, María Emilia Oñate¹

¹Universidad Austral - CONICET, Buenos Aires, Argentina.

Resumen

Existen diferentes programas de intervención de la prosocialidad que han demostrado su eficacia. Sin embargo, la mayoría son de larga duración, involucran implementación presencial. Hasta donde sabemos, el programa Héroe es el único programa corto con modalidad virtual cuya usabilidad y eficacia en la promoción de conductas prosociales ha sido estudiada. Héroe es un programa autoadministrado al que se accede desde una página web. El presente estudio se centra en analizar la eficacia del programa de intervención online para promover la prosocialidad y otras variables socioemocionales relacionadas con la conducta prosocial, como la empatía, las emociones positivas y el perdón, en Uruguay. La muestra inicial estuvo conformada por 396 participantes de dos ciudades de Uruguay -Salto y Belén- que pertenecen al departamento de Salto (segundo departamento en importancia después de Montevideo). La muestra fue recolectada en áreas urbanas. La muestra final del grupo experimental estuvo constituida por 161 adolescentes de 12 a 15 años ($M = 13,73$, $DE = .92$), y el 35% eran mujeres. El grupo de control estaba formado por 140 adolescentes de 12 a 15 años ($M = 13,24$, $DE = 0,93$), el 38% de los cuales eran mujeres. Los participantes tanto en el grupo experimental como en el grupo de control completaron los siguientes instrumentos de evaluación durante el pre-test, posttest y la evaluación de seguimiento: la Escala de comportamiento prosocial hacia diferentes objetivos, el Cuestionario de Empatía, el Cuestionario de Emociones Positivas y la Escala de Perdón. La evaluación de los instrumentos fue ciega para los participantes. El programa Héroe proporcionó pruebas de eficacia para la promoción de la prosocialidad, la empatía, las emociones positivas y las actitudes de perdón. Afectó cada una de las dimensiones que componen estas variables de manera diferente. Discutiremos las diferencias encontradas en cada variable.

Palabras claves: PROSOCIALIDAD; EMPATÍA; EMOCIONES POSITIVAS; INTERVENCIÓN VIRTUAL

Abstract

There are different prosociality intervention programs that have proven effective. However, the majority are lengthy, involve face-to-face implementation. To our knowledge, the Hero program is the only short program with a virtual modality whose usability and efficacy in promoting prosocial behaviors has been studied. Hero is a self-administered program accessed from a Web page. The present study focuses on an analysis of the efficacy of the online intervention program for promoting prosociality and other socioemotional variables related to prosocial behavior, such as empathy, positive emotions, and forgiveness, in Uruguay. The initial sample consisted of 396 participants from two cities in Uruguay -Salto and Belén- which belong to the Salto department (second most important department after Montevideo). The sample was collected from urban areas. The final sample of the experimental group consisted of 161 adolescents aged 12 to 15 years ($M = 13.73$, $SD = .92$), and 35% were female. The control group consisted of 140 adolescents aged 12 to 15 years ($M = 13.24$, $SD = .93$), 38% of whom were female. Participants in both the experimental group and the control group completed the following assessment tools during the pretest, posttest, and follow-up assessments: Scale of prosocial behavior toward different targets, Empathy Questionnaire, Positive Emotions Questionnaire, and The Forgiveness Scale. The instrument evaluation was blinded for the participants. The 'Hero' program provided evidence of efficacy for the promotion of prosociality, empathy, positive emotions, and attitudes of forgiveness. It impacted each of the dimensions comprising these variables differently. We discuss the differences found in each variable.

Key words: PROSOCIALITY; EMPATHY; POSITIVE EMOTIONS; ONLINE INTERVENTION

CAMBIO ORGANIZACIONAL CON PERSPECTIVA DE GÉNERO. SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DE UNA EMPRESA PRIVADA ARGENTINA

Ponencia. ID73

Diego Mansilla Galdeano¹, Silvia Aguirre²

¹Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Psicología Organizacional. Córdoba Argentina.

²Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba Argentina.

Resumen

Las organizaciones, y en particular las empresas privadas, se encuentran atravesadas por diversos desafíos vinculados a la globalización, desarrollo tecnológico, las nuevas subjetividades laborales y la sofisticación del discurso neomanagerial provisto por el capitalismo neoliberal. Los principales ejes de transformación se encuentran centrados en la responsabilidad social empresaria y la sustentabilidad en el contexto. Sobre esto último, los esfuerzos apuntan a posibilitar el desarrollo sostenible de las empresas contemplando y conteniendo el impacto ecológico, económico y social. En Argentina estos cambios, incentivados por la lucha de diversos movimientos sociales, tuvieron su respectivo impacto en el ámbito legislativo y en las prácticas culturales organizacionales, promoviendo la generación de importantes cambios en los valores y conductas en distintas empresas. La gestión de las diversidades (INADI, 2020) se presenta como una necesidad de muchas organizaciones en Argentina para visibilizar y acabar con las distintas formas de violencia que limitan el desarrollo saludable de lxs trabajadorxs. Seguir las recomendaciones de los organismos nacionales e internacionales en materia de trabajo y empleo digno (OIT, 2019) es una de las metas de una pequeña proporción de empresas, pero esto posee un gran impacto social debido a las dimensiones que son abarcadas. En orden de acompañar la decisión de una empresa de telecomunicaciones local y posibilitar este cambio cultural enunciado, en enero del año 2019 se inició una serie de actividades desde el marco de la psicología organizacional, que se mantienen hasta la actualidad. El presente artículo tiene como objetivo desarrollar esta experiencia reflejando algunos momentos generales de intervención: Identificación de la demanda y población a intervenir. Diseño de instrumentos y relevamiento organizacional. Investigación conceptual y elaboración de ECRO. Elaboración de informe diagnóstico y propuesta de intervención. Realización de talleres presenciales para el cambio organizacional con perspectiva de género. Análisis de la experiencia y retroalimentación organizacional.

Palabras claves: CAMBIO ORGANIZACIONAL; GÉNERO; DIVERSIDAD

Abstract

At present, organizations, and particularly private companies, face challenges related to globalization, technological development, new work subjectivities and the sophistication of the neomanagerial discourse provided by neoliberal capitalism. Currently, the main pillars for transformation are centered in corporate social responsibility and sustainability. In this sense, efforts aim to foster the sustainable development of companies by considering and containing their ecological, economic and social impact. In Argentina, these changes were advanced by different social movements and they had an impact in the legal field and in the cultural organizational practices, thus generating an important change in values and behaviors in different companies. Diversity management (INADI, 2020) presents itself as a need of many organizations in Argentina, to shed light on and eradicate the varied forms of violence that limit workers' healthy development. To follow recommendations by national and international organizations regarding decent work (ILO, 2019) is one of the goals of a small proportion of companies, but it has profound social impact due to the dimensions it encompasses. In order to accompany the managers of a local telecommunications company and enable this cultural change, a series of activities of organizational diagnosis-intervention from the perspective of work and organizational psychology were implemented from January 2019 to the present moment. The aim of this paper is to provide an overview of this experience by addressing some general moments of intervention: 1. Identifying consulting requirements and population. 2. Designing instruments and conducting organizational assessment. 3. Conducting research for elaborating an Operative Referential Conceptual Scheme (ECRO, for its acronym in Spanish). 4. Elaborating a diagnostic report and a proposal for intervention. 5. Carrying out workshops for organizational change with gender perspective. 6. Analyzing the experience and obtaining organizational feedback.

Key words: ORGANIZATIONAL CHANGE; GENDER; DIVERSITY

PATRONES NO UNIFORMES DE CLIMA Y COMPROMISO DEL EQUIPO CON LA ORGANIZACIÓN

Ponencia. ID74

Nicolas Jimenez¹, Agustín Molina¹

¹Pontificia Universidad Católica de Chile. Facultad de ciencias sociales, escuela de psicología. Santiago, Chile

Resumen

A pesar de la demanda de las organizaciones por mediciones de clima para observar la realidad que viven sus equipos de trabajo, existe limitada evidencia respecto a cómo la distribución o patrón de percepciones dentro los grupos (clima de uniformidad) puede afectar variables resultado de interés para las organizaciones. El presente estudio tuvo por objetivo examinar la relación entre clima de uniformidad (patrón de percepciones de clima dentro del equipo respecto al apoyo recibido por parte de la organización) y compromiso del equipo con la organización (Proyecto CONICYT FONDECYT/Iniciación 11170888). Para esto, en base a los lineamientos de la literatura científica, se clasificaron 50 equipos de trabajo de una empresa de una gran empresa privada en base a tres patrones de uniformidad: patrones uniformes, patrones disímiles no uniformes débiles y patrones disímiles no uniformes fuertes). Los resultados señalan una relación negativa entre patrones disímiles no uniformes débiles y compromiso del equipo con la organización. Este trabajo aporta evidencia adicional sobre el efecto negativo de los patrones de clima no uniforme sobre variables claves para las organizaciones, extendiendo así los resultados previamente reportados en la literatura. Palabras Claves: Uniformidad de clima, clima de apoyo, compromiso organizacional, trabajo en equipo.

Palabras claves: UNIFORMIDAD DE CLIMA; CLIMA DE APOYO; COMPROMISO ORGANIZACIONAL; TRABAJO EN EQUIPO

Abstract

Organizations require reliable organizational climate measurements to appraise and manage their work teams. There is limited evidence, however, regarding the effect of different distributions or patterns of climate perceptions that may emerge within teams (climate uniformity) on organizational processes and outcomes. The aim of this study was to examine the relationship between climate uniformity (the pattern of climate perceptions of organizational support within the team) and team commitment to the organization. The sample comprised 50 teams from a large private sector organization. Following previous guidelines, these teams were classified based on three different uniformity patterns: a uniform pattern, a weak dissimilarity non-uniform pattern, and a strong dissimilarity non-uniform pattern. The results showed a negative relationship between weak dissimilarity non-uniform patterns and team commitment to the organization. This study complements previous findings by highlighting the detrimental effects of non-uniform climate patterns on key outcomes such as team commitment to the organization.

Keywords: Climate uniformity, organizational support climate, organizational commitment, teamwork.

Key words: CLIMATE UNIFORMITY; ORGANIZATIONAL; SUPPORT CLIMATE; ORGANIZATIONAL COMMITMENT; TEAMWORK

CAPACIDADES EXISTENTES QUE PROPICIAN MEDIO AMBIENTES DE TRABAJO SALUDABLES

Ponencia. ID75

Diego Mansilla Galdeano¹, Valentina Nuccelli¹, Agustina Ravalli Yenaropulos¹, Alejandra Avalos¹, Paula Del Rio¹

¹Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Psicología Organizacional. Córdoba, Argentina.

Resumen

El brote del COVID-19 significó un importante impacto a nivel mundial, produciendo el colapso de las instituciones sanitarias y su capacidad de respuesta para detener la enfermedad. La pandemia evidenció el riesgo al que está expuesta la humanidad debido a la rápida propagación de la enfermedad. En este contexto, consideramos que hubo numerosas organizaciones que lograron responder a esta situación desconocida con agilidad y sensatez. Este artículo se inscribe en el marco de la cátedra de Psicología Organizacional de la Fac. Psicología UNC, y pretende analizar las capacidades existentes en distintas organizaciones de la Argentina que propician medio ambientes de trabajo saludables, teniendo en cuenta los cambios producidos en la organización del trabajo desde la implementación del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) en marzo del 2020 por la situación sanitaria local. Para ello, orientaremos nuestro análisis sobre los medios materiales, simbólicos y de coordinación del trabajo provistos por las organizaciones (Etkin y Schvarstein, 1989) y sus efectos en la intensidad y tiempo del trabajo, en las exigencias emocionales, el grado y tipo de autonomía, las relaciones sociales y de trabajo y los conflictos éticos y de valores (Gollac, 2011). Para realizar el análisis cualitativo se comparará la percepción de cada participante de la muestra. En el sentido metodológico, el recorte poblacional se encuentra compuesto por personas que se encuentran trabajando en organizaciones públicas, privadas y del tercer sector, desde antes de la situación de ASPO, y que actualmente desempeñan sus labores organizacionales en sus hogares a tiempo completo o parcial. Para este fin, se utilizó un cuestionario con el fin de relevar algunas dimensiones que atraviesan las categorías conceptuales presentes en esta investigación, buscando realizar aportes al estudio y comprensión del campo de la psicología organizacional.

Palabras claves: CAPACIDADES-EXISTENTES; MEDIOAMBIENTE; ORGANIZACIÓN; AISLAMIENTO

Abstract

The COVID-19 outbreak had a very significant impact around the world, which meant the collapse of the health institutions and their ability to stop the disease. The pandemic showed the risk humanity is exposed because of the quickly spread of the disease. In this context, it is considered that there were many organizations that responded with agility and sensibleness to this unknown situation. This article fits into the Organizational Psychology subject at the Faculty of Psychology (UNC) and aims to analyze the existing capacities of differents organizations in Argentina that promote healthy work environments, taking into account the changes produced in the organization of work from the implementation of the Preventive and Mandatory Social Isolation on March 2020 because of the local sanitary situation. For that end, the analysis will be guided on the material, symbolics and coordination of work means (Etkin y Schvarstein, 1989) and their effects on the intensity and duration of the work, the emocional requirements, the amount and type of autonomy, the social and work relationships and the ethical and value conflicts (Gollac, 2011).To perform the qualitative analysis, the perception of each participant in the sample will be compared. Regarding the methodology, the sample is made up of people who work in public, private and third sector organizations, before social isolation, and who currently carry out these tasks at home part or full time. For this, a questionnaire was used in order to find some dimensions according to the conceptual framework present in this research, seeking to make contributions to the study of organizational psychology.

Key words: EXISTING-CAPACITIES; ENVIRONMENT; ORGANIZATION; ISOLATION

PERCEPCIÓN DE LAS ENFERMERAS DE ASILO DE ANCIANOS SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES REQUERIDAS SU PUESTO

Ponencia. ID76

Lucía María Dolores Zúñiga Ayala¹, Belem Medina Pacheco¹, Ithzel Liliana Fernández Montaña¹, Tamara Melina Villar Zepeda¹, María Inés Gómez Del Campo Del Paso¹

¹Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Facultad de Psicología, Morelia, Michoacán, México

Resumen

Introducción. Ballester y Gil (2009) definen las habilidades sociales como el conjunto de estrategias de conducta que permiten a la persona resolver una situación social de manera efectiva, para el propio sujeto y para el contexto social en el que se encuentra. Una de estas habilidades (Campos, 2017) es la empatía, que implica la capacidad de responder de manera adecuada a la comunicación emotiva de una persona. Las investigaciones sobre el trabajo de las enfermeras que atienden ancianos han demostrado que la falta de habilidades sociales puede favorecer la aparición de problemas con los usuarios del servicio (Lujan, 2014 y Gallardo y Rojas, 2016). El objetivo de este trabajo fue identificar aquellas habilidades sociales que las enfermeras de un asilo de ancianos consideran más importantes para su puesto como cuidadoras. **Metodología:** La investigación se llevó a cabo en la ciudad de Morelia Michoacán (México) en la cual participaron 10 cuidadoras de un asilo de ancianos privado, de entre 28 y 40 años de edad. Se trata de un estudio cualitativo con un método fenomenológico utilizando grupos focales en los que se indagó sobre sus habilidades sociales y la repercusión de estas en su desempeño laboral. Se considera importante hacer este planteamiento ya que en muchas ocasiones los perfiles de puestos, así como los requisitos se establecen, sin considerar la visión que tienen las propias empleadas sobre el trabajo que desarrollan y las habilidades que se requieren. **Resultados/contribuciones:** A partir del análisis del discurso de las participantes, se encontró que la empatía hacia beneficiarias y compañeras, así como la capacidad para trabajar en equipo fueron las habilidades que ellas identifican como fundamentales para su labor. Por lo que favorecer un clima de colaboración redundará en su bienestar y el de los beneficiarios de la institución.

Palabras claves: HABILIDADES SOCIALES; EMPATÍA; ENFERMERAS

Abstract

Introduction: The study of social skills is relevant, since they influence different areas in the individual's life. Research with employees has shown that the lack of assertive social skills helps the appearance of dysfunctional behaviors in the workplace. The objective of this paper was to identify those social skills that nursing home nurses consider most important for their position as caregivers. **Methodology:** The intervention was carried out in the city of Morelia Michoacán (Mexico) in which 10 caregivers from a private nursing home, between 28 and 40 years old, participated. This is a descriptive study of a single group. They worked from a qualitative perspective, through focus groups, in which they inquired about their social skills and their impact on their job performance. **Results / contributions:** It was found that optimism and empathy are considered very important, however, the ability to work in a team is the social skill that nurses highlight as essential for this work. Therefore, it is considered necessary to create a collaborative climate to promote that nurse caregivers feel cared for, since the aspect that nurses during their work carry an important emotional charge and commitment to the elderly with whom they work should not be neglected. therefore, they need to be cared for and cared for also to achieve their well-being and that of the institution's beneficiaries.

Key words: SOCIAL SKILLS; EMPATHY; NURSES; TEAM WORK

CONVIVENCIA ESCOLAR Y DIVERSIDAD CULTURAL. RELATO DE UNA EXPERIENCIA EXTENSIONISTA

Ponencia. ID77

Carla Haydeé Falavigna¹, Luciana Schneider¹, Natalia Bonansea¹, Erika Vacchieri¹, Mariana Gorosito¹

¹Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Cátedra: Psicología Educacional - Grupo de extensión. Córdoba, Argentina

Resumen

Introducción: El proyecto de extensión desde el cuál surge la experiencia que aquí relataremos se inscribe en la Facultad de Psicología y se titula "Convivencia escolar y diversidad cultural. Los actos escolares como transformación de lo cotidiano" Tal proyecto fue pensado desde algunas docentes de las cátedras de Psicología (F. de Psicología y FL) y, luego, se convocó a estudiantes de ambas carreras a participar del mismo. En este escrito nos proponemos compartir la gestación del proyecto y algunos "resultados" obtenidos de esta experiencia. El objetivo general que nos guió fue abordar la diversidad cultural y los problemas de convivencia en dos escuelas públicas de Agua de Oro (primaria y secundaria), trabajando en la producción conjunta -entre sujetos escolares y referentes de otras organizaciones comunitarias- del acto escolar del 12 de octubre como modo de reactualizar y recrear puntos de referencias de una identidad compartida y acompañar los emergentes que surjan en la comunidad educativa. La metodología de trabajo se pensó en forma dialéctica entre instancias alternadas de observación participante, discusión y espacios taller desde los cuales se reflexionó conjuntamente sobre el acto escolar del 12 de octubre como oportunidad de tematizar aspectos relativos a la convivencia escolar y la diversidad cultural. Los talleres tuvieron como protagonistas a los sujetos escolares (estudiantes, docentes y directivos) invitando a otros actores de la localidad quienes se constituyen en referentes claves para la localidad. La propuesta intentó despejar el carácter "mecánico" de los actos escolares, y propiciar que se restituya su valor de acto educativo. En cuanto a las contribuciones, revelamos que se posibilitó el vínculo entre la universidad y la institución educativa, los docentes y estudiantes pudieron recuperar las experiencias y saberes propios para -desde allí- crear un espacio de intercambio que permitió la construcción conjunta de conocimientos sobre esta problemática.

Palabras claves: CONVIVENCIA ESCOLAR; DIVERSIDAD CULTURAL

Abstract

Introduction: The extension project from which the experience that we will report here arises is registered in the Faculty of Psychology and is entitled "School coexistence and cultural diversity. School events as a transformation of everyday life" This project was conceived by some teachers of the Psychology chairs (F. of Psychology and FL) and, later, students from both careers were invited to participate in it. In this writing we propose to share the gestation of the project and some "results" obtained from this experience. The general objective that guided us was to address cultural diversity and coexistence problems in two public schools in Agua de Oro (primary and secondary), working on the joint production -between school subjects and references from other community organizations- of the school act of the October 12 as a way of updating and recreating reference points of a shared identity and accompanying the emerging ones that arise in the educational community. The work methodology was thought dialectically between alternate instances of participant observation, discussion and workshop spaces from which a joint reflection was made on the school act of October 12 as an opportunity to thematize aspects related to school coexistence and cultural diversity. The workshops had as protagonists the school subjects (students, teachers and directors) inviting other actors of the town who become key references for the town. The proposal tried to clear up the "mechanical" character of school acts, and encourage their value as an educational act to be restored. Regarding the contributions, we reveal that the link between the university and the educational institution was made possible, teachers and students were able to recover their own experiences and knowledge to -from there- create a space for exchange that allowed the joint construction of knowledge about this problematic.

Key words: SCHOOL COEXISTENCE; CULTURAL DIVERSITY

REPENSANDO PROBLEMÁTICAS DE INTERVENCIÓN EN CLAVE DE GÉNERO PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO DE LA NORPATAGONIA

Ponencia. ID78

Suzette Melisa Sánchez Iudicello¹, Santiago Conti¹

¹ Universidad Nacional de Río Negro, IIDyPCa- CONICET, Río Negro, Argentina.

Resumen

La desigualdad de género viene tomando cada vez más relevancia en las agendas institucionales de los organismos, estados y organizaciones sociales nacionales e internacionales en América Latina. Las relaciones de género en la vida rural y el modo en que políticas pueden propiciar cambios en los territorios se encuentra en discusión. La mayor parte de los abordajes se centran en el análisis de las situaciones y contextos de desigualdad presentes en los territorios, quedando aún pendientes las estrategias que definan los modos de intervención adecuados. Asimismo, la dimensión institucional que enmarca el trabajo de técnicos/as de intervención suele quedar soslayada en las estrategias de abordaje. El enfoque de la presente comunicación incorpora una mirada sistémica a las relaciones de género para concebir el cambio social y los modos de intervención en contextos rurales para el desarrollo agropecuario. La perspectiva sistémica construida parte del supuesto que los modos de intervención territorial, en su componente psicosocial, involucran también los vínculos interpersonales que se ponen en juego en la vida institucional de quienes que intervienen. Identificando al Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) como principal actor impulsor del desarrollo agropecuario en Norpatagonia, el objetivo que nos propusimos fue conocer las problemáticas en clave de género que extensionistas rurales e investigadores de INTA identifican a nivel institucional y territorial para llevar adelante sus proyectos e intervenciones. Para ello se realizaron encuestas en un diseño no probabilístico, de forma online y de participación voluntaria, a extensionistas e investigadores del INTA-Bariloche. Las encuestas se encuentran en fase final de análisis, a partir de un abordaje cualitativo mediante codificación abierta en base a la Grounded Theory, y se organizan los hallazgos y resultados a partir de las dos dimensiones estudiadas: problemáticas de género institucionales y territoriales. Se prevé presentar los resultados en el congreso.

Palabras claves: GÉNERO; PSICOLOGÍA SOCIAL; DESARROLLO

Abstract

Gender inequality has become increasingly relevant in the institutional agendas of national and international agencies, states and social organizations in Latin America. Gender relations in rural life and the way in which policies can promote changes in the territories is under discussion. Most of the approaches focus on the analysis of the situations and contexts of inequality present in the territories, but the strategies that define the appropriate modes of intervention are still pending. Likewise, the institutional dimension that frames the work of intervention technicians is often overlooked. The approach of this communication incorporates a systemic look at gender relations to conceive social change and modes of intervention in rural contexts for agricultural development. This systemic perspective starts from the assumption that the modes of territorial intervention, in their psychosocial component, also involve the interpersonal links that are put into play in the institutional life of those who intervene. Identifying the National Institute of Agricultural Technology (INTA) as the main driving force behind agricultural development in Northern Patagonia, the goal we set was to learn about the gender-related problems that rural extensionists and INTA researchers identify at the institutional and territorial levels to carry out their projects and interventions. For this, surveys were conducted in a non-probabilistic design, online and with voluntary participation, to rural extensionists and researchers from INTA-Bariloche. Seventeen (17) responses were obtained from a sample space of approximately 130 people. The surveys are under analysis, based on a qualitative approach through open coding based on the Grounded Theory, and the findings and results will be organized based on the two dimensions studied: institutional and territorial gender issues.

Key words: GENDER; RURAL PSYCHOLOGY; AGRARIAN

LA AVERSIÓN A LA INEQUIDAD Y NIVELES SOCIO ECONÓMICOS. RESULTADOS PRELIMINARES

Ponencia. ID79

Paulina Guerra¹, Belén Mesurado¹, María Cristina Richaud De Minzi²

¹ Universidad Austral. Instituto de Filosofía. Grupo Desarrollo del Carácter. Buenos Aires, Argentina.

² CIIPME-CONICET. Buenos Aires, Argentina.

Resumen

La equidad es la distribución proporcional de los recursos cuando se asume que todos contribuyeron de igual forma (LoBue, Nishida, Chiong, DeLoache, & Haidt, 2009). Si estas distribuciones no son equitativas, surge la aversión a la inequidad, lo cual implica un rechazo a dichas situaciones (Fehr 1999). Se ha visto que la aversión a la inequidad es una conducta maleable, modelada por factores como la cultura (Paulus 2015; Blake et al., 2015), la reputación (McAuliffe 2013), el tipo de educación (Kajamus, McAuliffe, Warneken, & Blake, 2019). Por otro lado, sabemos que el nivel socio económico puede afectar el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, por lo que sería interesante estudiar si los niveles de aversión a la inequidad se encuentran relacionados con los niveles socio económicos. Objetivo: Estudiar la aversión a la inequidad en función del nivel socio económico. Muestra: 91 niños entre 9 y 10 años. Metodología: Se utilizó el inequity game (Blake, & McAuliffe, 2011) para estudiar la aversión a la inequidad. Resultados: Nuestros resultados mostraron una diferencia entre los rechazos a ofertas equitativas y ofertas inequitativas en ventaja solo en los niños del sector socio económico medio [ANOVA Hotelling's $F(1, 89) = 4,66, p < .001, \eta^2 = .11$]. Se encontraron diferencias en los rechazos de ofertas equitativas y ofertas inequitativas en desventaja en sectores socio económicos medios y bajos [ANOVA Hotelling's $F(1, 89) = 4,66, p < .001, \eta^2 = .11$]. Discusión: La aversión a la inequidad en desventaja apareció en ambos niveles socio económicos mientras que, la aversión a la inequidad en ventaja solo se vio en el sector socio económico medio. Estos resultados dan cuenta que el nivel socio económico también influenciaría los niveles de aversión a la inequidad.

Palabras claves: AVERSIÓN A LA INEQUIDAD; NIVEL SOCIO-ECONÓMICO; NIÑEZ; EQUIDAD

Abstract

Equity is the proportional distribution of resources between the members of a group, when it is assumed that everyone contributed equally (LoBue, Nishida, Chiong, DeLoache, & Haidt, 2009). When this distribution is not proportional, inequity aversion may emerge which is the resistance to this unequal distribution. It has been seen that inequity aversion is a malleable behavior, shaped by factors such as culture (Paulus 2015; Blake et al., 2015), concern of reputation (McAuliffe 2013), and type of education (Kajamus, McAuliffe, Warneken, & Blake, 2019). On the other hand, it is known that SES levels may affect cognitive and emotional development in kids, so it would be interesting if inequity aversion levels are also related to SES levels. Objective: To study if inequity aversions vary in function of socio-economic levels. Sample: 91 children between 9 and 10 years old. Methodology: We used the Inequity Game (Blake, & McAuliffe, 2011) to measure the inequity aversion in advantageous and disadvantageous conditions in middle and low SES. Results: Our results show a difference between rejections to equity offers and rejections to advantageous inequity offers in middle SES [ANOVA Hotelling's $F(1, 89) = 4,66, p < .001, \eta^2 = .11$] but not in low SES. Also we found a difference between rejections to equity offers and rejections to disadvantageous inequity offers in both middle and low SES [ANOVA Hotelling's $F(1, 88) = 13,73, p < .001, \eta^2 = 0.13$]. Discussion: As seen in other cultures disadvantageous inequity aversion appeared in low and middle SES while advantageous inequity aversion only appeared in middle SES, these findings show that SES is a variable that also influences inequity aversion levels.

Key words: INEQUITY AVERSION; SES; CHILDHOOD; EQUITY

DESARROLLO DE ACTITUDES PRO SOCIALES EN PERSONAL QUE ATIENDEN A ADULTOS MAYORES

Ponencia. ID80

Belem Medina Pacheco¹, María Inés Gómez Del Campo Del Paso¹, Lucía María Dolores Zúñiga Ayala¹, Tamara Melina Villar Zepeda¹, Ithzel Liliana Fernández Montaña¹

¹ Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Facultad de Psicología. Morelia, Michoacán México.

Resumen

Introducción: Las actitudes prosociales se refiere a cualquier comportamiento que beneficia a otros y que tiene consecuencias sociales positivas, incluye las conductas de ayuda, cooperación y solidaridad. Las personas cuya actividad está dirigida al cuidado de personas en condiciones vulnerables se enfrentan a una alta exigencia al desarrollar su labor, lo que constituye factores de riesgo denominados psicosociales. Por ello se consideró fundamental realizar la presente investigación, con el objetivo general de promover a través de un taller vivencial el desarrollo de actitudes prosociales en personal encargado de brindar atención a adultos mayores. Método: Investigación cualitativa, con un método fenomenológico. Se llevó a cabo a través de las técnicas de grupo focal y observación participante dentro de un taller vivencial y el análisis del discurso a través de categorías para analizar la información obtenida. Los participantes fueron 18 personas que laboran en la Estancia Diurna del Adulto Mayor (EDAM), perteneciente al DIF Michoacán. Resultados: Al analizar los discursos de los participantes dentro del grupo focal respecto a su desempeño en su labor de cuidadores de los adultos mayores, se observó la necesidad de brindar un espacio a través de un taller vivencial donde se abordaran temas como: manejo asertivo de emociones, comunicación asertiva, trabajo en equipo y manejo del estrés, con la finalidad de propiciar un desarrollo emocional que promueva la empatía y tolerancia con sus usuarios, y una mayor cohesión e integración con sus compañeros. A manera de conclusión se puede afirmar que cuando las personas atienden sus necesidades emocionales y fortalecen su clima laboral, el ejercicio de su trabajo como cuidadores de personas vulnerables, puede ser efectuado de manera más propositiva y con una actitud de servicio.

Palabras claves: ACTITUDES PROSOCIALES; CUIDADORES; ADULTOS

Abstract

Introduction: The prosocial attitudes refers to any behavior that benefits others and that has positive social consequences, it includes the behaviors of help, cooperation and solidarity. People whose activity is aimed at caring for people in vulnerable conditions face a high demand when carrying out their work, which constitutes risk factors called psychosocial. For this reason, it was considered essential to perform the present research, with the main objective of promoting through an experiential workshop the development of prosocial attitudes in personnel in charge of providing care to the elderly. Method: Qualitative research, with a phenomenological method. It was carried out through focus group and participant observation techniques within an experiential workshop and discourse analysis through categories to analyze the information obtained. The participants were 18 people who work in the Day Stay for the Elderly (EDAM), belonging to the DIF Michoacán. Results: When analyzing the speeches of the participants within the focus group regarding their performance in their work as caregivers of the elderly, it was observed the need to provide a space through an experiential workshop where topics such as: assertive management of emotions, assertive communication, teamwork and stress management, in order to promote emotional development that promotes empathy and tolerance with its users, and greater cohesion and integration with their peers. As a conclusion, it can be affirmed that when people attend to their emotional needs and strengthen their work environment, the exercise of their work as caregivers of vulnerable people can be carried out in a more purposeful way and with an attitude of service.

Key words: OLDER ADULTS; PROSOCIAL SKILLS

EL CONCEPTO DE APRENDIZAJE EN LA VINCULACIÓN UNIVERSITARIA: UNA CONTRIBUCIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDADES

Ponencia. ID81

Maria Lorena Alonso

Resumen

El presente trabajo pretende abordar algunas reflexiones en torno al concepto de aprendizaje y la incidencia metodológica del mismo, en el marco de acciones de vinculación universitaria para el desarrollo territorial. El aprendizaje constituye una categoría teórica y analítica que se ubica en la interseccionalidad disciplinaria de múltiples campos de estudio dentro de las Ciencias Sociales tales como la Educación, la Antropología, la Filosofía, la Sociología o la Psicología Social. Centrados en esta última y a partir de los desarrollos de la Psicología Social Latinoamericana, con Enrique Pichón Riviere entendemos el aprendizaje como un proceso creador, abierto, flexible y dinámico que implica tanto un compromiso afectivo como la puesta en juego de estructuras de acción (colectivas) para la satisfacción de necesidades y la superación de contradicciones y perpetuación de determinadas conductas vinculares. Desde este particular enfoque epistemológico, es posible alumbrar posiciones en la intervención y vinculación en y con el territorio, donde la transferencia tecnológica puede ser interpretada como parte de una praxis social de la vida cotidiana que habiliten interpelación como investigadores e investigadores qué tipo de subjetividad estamos contribuyendo a construir. De qué manera circula el poder en las acciones de vinculación y transferencia tecnológica constituye un eje central en la discusión que presentamos y que consideramos necesario hacer explícito en todo proceso de incidencia en los territorios. Como resultado del trabajo en un proyecto de investigación-acción-participativa sobre desarrollo local, cadenas productivas y de consumo en la Provincia de Córdoba, vemos la importancia de contribuir a la construcción de significados y discursos que performen subjetividades basados en principios éticos que enfatizan los aprendizajes no sólo orientados a aprender a saber/conocer o aprender a hacer sino para aprender a vivir con otros, y para aprender a ser (Delors, 1989).

Palabras claves: APRENDIZAJE; VINCULACIÓN UNIVERSITARIA; SUBJETIVIDADES

Abstract

This work aims to address some reflections on the concept of learning and its methodological impact, within the framework of university outreach actions for territorial development. Learning constitutes a theoretical and analytical category that is located in the intersection of multiple fields of study within the Social Sciences such as Education, Anthropology, Philosophy, Sociology or Social Psychology. Focused on the last one and based on the developments of Latin American Social Psychology, Enrique Pichón Riviere understand learning as a creative, open, flexible and dynamic process that implies both an affective commitment and the development of (collective) action structures for needs satisfaction, and overcoming contradictions and perpetuation of uncertain relationship behaviors. From this particular epistemological approach, it is possible to illuminate positions in the intervention and connection in and with the territory, where technology transfer can be interpreted as part of a social praxis of daily life that enables us (as researchers) to question what type of subjectivity we are contributing to build. How power circulates in the process of university outreach and technology transfer is a focal point of discussion that we present. We consider it necessary to make this point explicit any process of territorial impact. As a result of the work in a participatory action research project on local development, productive and consumption chains in the Province of Córdoba, we see the importance of contributing to the construction of meanings and discourses that perform subjectivities based on ethical principles that emphasize the learning not only oriented to learn to know and learn to do but to learn to live with others, and to learn to be (Delors, 1989).

Key words: LEARNING; UNIVERSITY OUTREACH; SUBJECTIVITY

PESQUISA PARA DETECTAR RIESGO POTENCIAL DE ABUSO SEXUAL EN BEBÉS

Ponencia. ID82

Claudia Amigo¹, María José Banchemo¹, Maria Elena Marquina¹, Antonela Werbag¹, Andrea Benitez¹, Bianca Paolini¹

¹ Universidad Salesiana, Bahía Blanca, Buenos Aires, Argentina.

Resumen

Introducción: No se registran antecedentes sobre un screening para detectar el abuso sexual en bebés ante la falta de evidencia del indicador físico y del relato de la víctima. Esto condujo a examinar y comparar pautas conductuales, del desarrollo cognoscitivo-psicomotor de los bebés abusados sexualmente entre 8 y 30 meses de edad sobre la base de dos modelos teóricos: apego y piagetiano. Objetivo: la creación y validación de una pesquisa para detectar riesgo potencial de abuso sexual en bebés entre 8 y 30 meses que contemple indicadores conductuales, de desarrollo psicomotor-cognoscitivo y, estilos de apego previamente explorados en la investigación mayor "Abuso Sexual en la Primera Infancia. Su relación con el Apego Parental y con el Desarrollo Psicomotor-Cognoscitivo" (Claudia Amigo, 2012). Metodología: El estudio es del tipo exploratorio y descriptivo – correlacional. La muestra es no probabilística y seleccionada en forma intencional. Intervienen bebés abusados y no abusados y sus cuidadores de sectores de NBI y NBS. Los instrumentos sobre la base de los cuales se construye la pesquisa son: Anamnesis, Escala Argentina de Los Estilos de Apego, EAIS y Situación Extraña. Resultados: Entre los indicadores que se contempla: en los bebés a) conducta defensiva al cambio de pañal, conducta y juego sexual inapropiados para la edad, estilo de apego predominante evitativo/coercitivo, retraso en el desarrollo cognoscitivo y psicomotor y b) en el abusador: estilo de apego predominante evitativo subclase 7. Contribuciones: se construyó la pesquisa y el paso siguiente es aplicarla en distintas provincias del país. La pesquisa contribuye en la prevención y en una aproximación diagnóstica de sospecha de riesgo potencial de abuso sexual en bebés en de los derechos de los más vulnerados.

Palabras claves: ABUSO SEXUAL; BEBÉS; PESQUISA

Abstract

Introduction: There is no record of a screening to detect sexual abuse in babies due to the lack of evidence of the physical indicator and the victim's story. This led to examining and comparing behavioral patterns, cognitive-psycomotor development of sexually abused babies between 8 and 30 months of age, and the predominant reciprocal processes of parental attachment - babies between 12 and 30 months of age, victims of sexual abuse on the basis of two theoretical models: attachment and Piagetian. Objective: the creation and validation of a research to detect potential risk of sexual abuse in babies between 8 and 30 months that includes behavioral indicators, of psychomotor-cognitive development and, attachment styles previously explored in the major investigation "Sexual Abuse in the First Childhood. Its relationship with Parental Attachment and with Psychomotor-Cognitive Development" (Claudia Amigo, 2012). Methodology: The study is exploratory and descriptive - correlational. The sample is non-probabilistic and intentionally selected. Abused and non-abused babies and their caregivers from NBI and NBS sectors are involved. The instruments on the basis of which the research is constructed are: Anamnesis, Argentine Scale of Attachment Styles, EAIS and Strange Situation. Results: Among the indicators considered: in babies a) defensive behavior to diaper change, inappropriate sexual behavior and play for the age, predominantly avoidant / coercive attachment style, delay in cognitive and psychomotor development and b) in the abuser : predominant avoidant attachment style subclass 7. Contributions: the research was constructed and the next step is to apply it in different provinces of the country. The investigation contributes to the prevention and a diagnostic approach of suspected potential risk of sexual abuse in babies in the rights of the most violated.

Key words: SCREENING; SEXUAL ABUSE; DEVELOPMENT

SALUD MENTAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA: RECREANDO ESTRATEGIAS COMUNITARIAS EN EL PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN

Ponencia. ID91

Claudia Bang

Resumen

Introducción: Las medidas decretadas a partir de la pandemia por COVID-19 han implicado una readecuación del sistema de salud y una suspensión o transformación de actividades grupales y comunitarias. Este trabajo se propone abordar dicho proceso en prácticas de salud mental, desde una perspectiva de Atención Primaria de la Salud Integral. **Objetivo:** describir y analizar el proceso de transformación de estrategias comunitarias por parte de equipos interdisciplinarios de salud mental en centros de salud del primer nivel de atención en contexto de pandemia. **Metodología:** Investigación cualitativa, exploratoria y descriptiva. Para la descripción de los procesos implicados se utilizaron registros de reuniones de supervisión y capacitación a equipos interdisciplinarios que llevan adelante actividades de asistencia y promoción de salud mental en centros de salud ubicados en barrios pobres del sur y oeste del Conurbano Bonaerense. La sistematización del material se realizó siguiendo técnicas de análisis de contenido, generación de categorías y articulación conceptual. **Resultados:** se han podido distinguir tres momentos diferenciados de un proceso complejo, el primero centrado en la virtualización del seguimiento a pacientes de salud mental y el acompañamiento de acciones desarrolladas por organizaciones comunitarias; un segundo momento centrado en la readecuación comunicacional de actividades grupales y comunitarias previas, con la incorporación de estrategias múltiples, dinámicas y flexibles; y un tercer momento de evaluación reflexiva. Este proceso ha producido efectos transformadores al interior de los equipos, a través del desarrollo de estrategias múltiples cuyas características centrales son la ductilidad, flexibilidad y creatividad. **Conclusiones:** Se concluye que se ha tratado de un proceso con múltiples desafíos y aprendizajes, lo que ha permitido visibilizar la importancia del sostenimiento y fortalecimiento de vínculos y redes de cuidados comunitarios en contexto de distanciamiento social, como parte de la estrategia de promoción de salud mental comunitaria.

Palabras claves: SALUD MENTAL COMUNITARIA; PANDEMIA

Abstract

Introduction: Measures decreed from the COVID-19 pandemic have involved a readjustment of the health system and a suspension or transformation of group and community activities. This work aims to address this process in mental health practices, from a Primary Comprehensive Health Care perspective. **Objective:** to describe and analyze the transformation process of community strategies by interdisciplinary mental health teams in health centers at the first level of attention in the pandemic context. **Methodology:** qualitative research, exploratory and descriptive. **Methodology:** Qualitative, exploratory and descriptive research. Records of monitoring and training meetings with interdisciplinary teams carrying out assistance and promotion activities in health centers located in the slums of the southern and western Metropolitan area of Buenos Aires were used for the description of the processes involved. The systematization of the material was carried out using techniques of content analysis and generation of categories. **Results:** three distinct moments have been distinguished from a complex process, the first focused on virtualization of monitoring mental health patients and accompaniment of actions developed by community organizations; a second moment focused on the communicational readequation of previous group and community activities, with the incorporation of multiple, dynamic and flexible strategies; and a third moment of thoughtful evaluation. This process has produced transformative effects into the teams, through the development of multiple strategies whose central characteristics are ductility, flexibility and creativity. **Conclusions:** It is concluded that this has been a process with multiple challenges and learnings, with a central importance of sustaining and strengthening community care bonds and networks in social isolation context, as part of the community mental health promotion strategy.

Key words: COMMUNITY MENTAL HEALTH; PANDEMIC

SATISFACCIÓN LABORAL: ¿REFLEJO DE ACTITUD PROSOCIAL EN CUIDADORES FORMALES DE ADULTOS MAYORES EN MORELIA, MICHOACÁN?

Ponencia. ID95

Lucía María Dolores Zúñiga Ayala¹, Belem Medina Pacheco¹, María Inés Gómez Del Campo Del Paso¹, Ithzel Liliana Fernández Montañó¹, Tamara Melina Villar Zepeda¹

¹ Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Facultad de Psicología. Morelia, Michoacán México.

Resumen

La satisfacción con el trabajo, su remuneración y el ambiente laboral tiene gran influencia en la actitud que adopta una persona frente a sus tareas; un personal satisfecho contribuye de mejor manera al cumplimiento de los objetivos de la organización (González, 2014). La actitud positiva en el trabajo puede estar motivada por diversos factores; beneficios económicos y sociales, el estatus que puede representar la actividad laboral, factores motivacionales intrínsecos en los que la conducta Prosocial se hace presente. Los comportamientos prosociales se han definido como los intentos de satisfacer la necesidad de apoyo físico y emocional de otra persona y desde la perspectiva de Auné, Blum, Abal, Lozzia & Horacio (2014) constituyen una competencia laboral relevante en muchas profesiones, consideradas como de ayuda humanitaria. Los sujetos de estudio fueron cuidadores de Adultos Mayores que realizan su labor de manera formal e institucionalizada. La población la constituyen 12 colaboradores de una Estancia Diurna para Adultos Mayores y 14 colaboradores de un Asilo de Ancianos, con edad promedio de 38 años, escolaridad secundaria y 8 años de antigüedad en el puesto. El objetivo fue identificar conductas prosociales a través de la evaluación de su satisfacción laboral, bienestar y compromiso con la organización en ambas poblaciones. Es un estudio de tipo descriptivo-correlacional, con un muestreo no probabilístico. Se aplicaron el Cuestionario de Satisfacción Laboral 20/23 de Melia y Peiro, el Test de Bienestar UWES-17 y el Cuestionario de Compromiso Organizacional de Meyer y Allen y los resultados se analizaron con el programa SPSS. Los resultados mostraron un factor común que puntuó alto en la satisfacción laboral de ambas poblaciones, la satisfacción intrínseca del trabajo que además correlacionó de manera significativa con el bienestar y con el compromiso organizacional. Como retribución se impartieron talleres de inteligencia emocional como elementos protectores personales y organizacionales.

Palabras claves: SATISFACCIÓN LABORAL; CONDUCTA PROSOCIAL

Abstract

Satisfaction with work, its remuneration and the work environment have a great influence on the attitude that a person adopts towards their tasks; A satisfied staff contributes in a better way to the fulfillment of the organization's objectives (González, 2014). A positive attitude at work can be motivated by various factors; economic and social benefits, the status that work activity may represent, intrinsic motivational factors in which Prosocial behavior is present. Prosocial behaviors have been defined as attempts to satisfy the need for physical and emotional support of another person and from the perspective of Auné, Blum, Abal, Lozzia & Horacio (2014) they constitute a relevant job competence in many professions, considered as of humanitarian aid. The study subjects were caregivers of Older Adults who carry out their work in a formal and institutionalized way. The population is made up of 12 employees of a Day Stay for the Elderly and 14 employees of a Nursing Home for the Elderly, with an average age of 38 years, secondary schooling and 8 years of seniority in the position. The objective was to identify prosocial behaviors through the evaluation of their job satisfaction, well-being and commitment to the organization in both populations. It is a descriptive-correlational study, with a non-probabilistic sampling. The Job Satisfaction Questionnaire 20/23 by Melia and Peiro, the UWES-17 Well-Being Test and the Meyer and Allen Organizational Commitment Questionnaire were applied and the results were analyzed with the SPSS program. The results showed a common factor that scored high in the job satisfaction of both populations, intrinsic job satisfaction, which also significantly correlated with well-being and organizational commitment. In return, emotional intelligence workshops were given as personal and organizational protective elements.

Key words: JOB SATISFACTION; CAREGIVERS; PROSOCIAL

GÖTTINGEN Y UNA TRADICIÓN PSICOPATOLÓGICA OLVIDADA

Ponencia. ID97

Aarón Leonardo Saal^{1,2}

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

² Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades. Córdoba, Argentina.

Resumen

En el presente trabajo se intenta recuperar una tradición psicopatología alemana que se desarrolló fundamentalmente después de la segunda guerra mundial, es decir en la segunda mitad del siglo XX, especialmente en la Universidad de Göttingen y en la Escuela de Medicina de Hannover. Dicha tradición sin llegar a ser "una escuela", se constituyó en torno a la figura de Hemmo Müller-Suur (1911-2001) - considerado como uno de los investigadores más destacado, inusual e independiente de la psicopatología alemana. Müller-Suur junto con sus discípulos Gunter Hofer (1923-1990) y Harald Feldmann (1925-?) desarrollaron en sus trabajos perspectivas originales, que le permitieron a la psicopatología trascender el rol de una mera disciplina auxiliar de la psiquiatría. Esos trabajos publicados, lamentablemente en forma de artículos y monografías inhallables en la actualidad, junto con otros, manuscritos, y una serie de comunicaciones personales, conforman las fuentes que sirven para nuestra exposición. Los objetivos de nuestro trabajo no se reducen a la simple reconstrucción de un conjunto de ideas olvidadas, que consideramos históricamente muy importantes, también intentan mostrar su actual relevancia para el tratamiento, rehabilitación y desinstitucionalización de los "enfermos mentales".

Palabras claves: PSICOPATOLOGÍA; HISTORIA; ENFERMEDAD MENTAL

Abstract

The present work attempts to recover a German psychopathology tradition that developed mainly after the Second World War, that is, in the second half of the 20th century, especially at the University of Göttingen and at the Hannover School of Medicine. This tradition, without becoming "a school", was established around the figure of Hemmo Müller-Suur (1911-2001) - considered one of the most outstanding, unusual and independent researchers in German psychopathology. Müller-Suur, together with his disciples Gunter Hofer (1923-1990) and Harald Feldmann (1925-?) developed original perspectives in their works, which allowed psychopathology to transcend the role of a mere auxiliary discipline of psychiatry. These published works, unfortunately in the form of articles and monographs that cannot be found today, together with others, manuscripts, and a series of personal communications, make up the sources that serve for our exposition. The objectives of our work are not reduced to the simple reconstruction of a set of forgotten ideas, which we consider historically very important, they also try to show their current relevance for the treatment, rehabilitation and deinstitutionalization of the "mentally ill".

Key words: PSYCHOPATHOLOGY; HISTORY; MENTAL ILLNESS

APRENDER EN PANDEMIA. UN ESPACIO DE ASISTENCIA ESTUDIANTIL PARA AFRONTAR LOS DESAFÍOS UNIVERSITARIOS VIRTUALES

Ponencia. ID99

Gisela Lopresti¹, Horacio Maldonado², Mónica Fornasari², Ezequiel Olivero², Rocío Sánchez Amono², Marisa Oviedo²

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Programa de Fortalecimiento al Ingreso, Permanencia y Egreso profipe. Córdoba, Argentina.

² Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

El contexto actual de pandemia modificó nuestras prácticas habituales (trabajo, actividades, vínculos,) porque irrumpió y trastocó las rutinas cotidianas a nivel planetario. Aprender en la universidad en tiempos de aislamiento social implica nuevos desafíos en un escenario virtual, complejo y novedoso. Desde el Programa de Fortalecimiento al Ingreso, Permanencia y Egreso (PROFIPE) en la Facultad de Psicología, U.N.C. ofrecemos un espacio de asistencia individual donde brindamos orientación, seguimiento y acompañamiento psicoeducativo. Nuestros objetivos consisten en recuperar la singularidad de cada consulta y aportar elementos interpretativos para comprender estos contextos universitarios de pandemia, desde la escucha y problematización de las travesías académicas en estudiantes que cursan los primeros años de la carrera. Recuperamos los procesos de aprendizaje en escenarios virtuales, especialmente las estrategias elaboradas por los y las estudiantes para afrontar sus dificultades en las trayectorias universitarias. Para sistematizar la experiencia, analizamos las narrativas de los y las estudiantes que demandan asistencia y acompañamiento individual en nuestro programa. A su vez, nos posibilita comprender uno de los fundamentos que sostienen que este servicio psicoeducativo de asistencia individual se constituye en un intersticio (un medio, un puente, una frontera) entre lo clínico y lo educativo. Como resultados, sostenemos que no se observan cambios significativos entre el dispositivo de asistencia en la modalidad de encuentro virtual y el presencial, en torno al trabajo de orientación psicoeducativo llevado a cabo con los y las estudiantes para abordar las dificultades y obstáculos que se presentan en sus travesías académicas, y que ponen en riesgo sus trayectos universitarios. En este sentido, repensamos nuestras estrategias de acompañamiento como agentes de salud, desde una perspectiva crítica de los derechos humanos (Paparini, 2019) para fortalecer las estrategias epistémicas en los procesos de ingreso, permanencia y egreso en la facultad de Psicología, en un contexto universitario novedoso, crítico y complejo.

Palabras claves: APRENDIZAJE VIRTUAL; TRAVESÍAS UNIVERSITARIAS; ASISTENCIA PSICOEDUCATIVA; ESTRATEGIAS EPISTÉMICAS

Abstract

The current context of the pandemic has changed our usual practices (work, activities, links,) because it has disrupted daily routines on a planetary level. Learning at university in times of social isolation implies new challenges in a virtual, complex and novel scenario. From the Program for the Strengthening of Admission, Permanence and Graduation (PROFIPE) at the Faculty of Psychology, U.N.C. we offer a space for individual assistance where we provide guidance, monitoring and psycho-educational accompaniment. Our purpose is to recover the uniqueness of each consultation and provide interpretative elements to understand these university contexts of pandemic, from listening and problematization of the academic journeys in students who are in the early years of the career. We recover the learning processes in virtual scenarios, especially the strategies developed by the students to face their difficulties in the university trajectories. In order to systematize the experience, we analyze the narratives of the students who demand individual assistance and accompaniment in our program. At the same time, it allows us to understand one of the foundations that sustains that this psycho-educational service of individual assistance constitutes an interstice (a means, a bridge, a frontier) between the clinical and the educational. Finally, we maintain that no significant changes are observed between the assistance device in the form of virtual and face-to-face meetings, around the work of psycho-educational orientation carried out with students to address the difficulties and obstacles that arise in their academic journeys, and that put their university journeys at risk. In this respect, we rethink our accompaniment strategies as health agents, from a critical human rights perspective (Paparini, 2019) to strengthen the epistemic strategies in the processes of admission, permanence and graduation from the Faculty of Psychology, in a novel, critical and complex university context.

Key words: VIRTUAL LEARNING; UNIVERSITY JOURNEYS; PSYCHO-EDUCATIONAL ASSISTANCE; EPISTEMIC STRATEGIE

PSICOANÁLISIS DEL IMPACTO DE LO DIGITAL EN LA DINÁMICA SUBJETIVA CONTEMPORÁNEA

Ponencia. ID100

Cesar Pablo San Emeterio¹, Mariano Fernández Méndez¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción En esta ponencia proponemos al lenguaje digital como un artefacto tecnológico que reconfigura el vínculo del lenguaje con la dinámica subjetiva contemporánea. **Objetivos** Explorar el lenguaje digital como artefacto tecnológico e indagar el impacto de lo digital en la dinámica subjetiva contemporánea. **Metodología** La ponencia es un ensayo teórico desarrollado en base a productos de investigaciones teóricas y empíricas del equipo de investigación. **Contribuciones** Afirmamos que existe un proceso de transformación histórica progresiva del lenguaje donde toma distancia de sí mismo y construye el tiempo lógico de producirse como objeto. Este proceso implica la objetivación y formalización del lenguaje que sostiene a la ciencia y tecnología contemporánea. El punto cúlmine de este proceso es la universalización actual del lenguaje digital que produce un impacto en la subjetividad contemporánea. Desde el psicoanálisis lacaniano afirmamos que el lenguaje digital trabaja sin presuposición de sujeto, lo que implica que se produce una construcción lingüística puramente tecnológica que adquiere el rango de objeto. Esta construcción del lenguaje como objeto ha transformado a lo digital en la herramienta tecnológica preponderante del mundo contemporáneo y ha producido una reconfiguración de los objetos de goce, en tanto los mismos operan como objetos de goce virtuales e imaginarios sin presuposición de materialidad subyacente. Esto ha producido la reconfiguración de la corporalidad produciendo una escisión operativa entre cuerpo real, cuerpo simbólico y cuerpo imaginario, transformando los ejes temporales y espaciales de efectucción de los actos subjetivos productores de goce. Lo anterior ha producido una transformación de la inscripción del nivel subjetivo por cuanto el lenguaje digital supone un trabajo del saber que prescinde del cuerpo en su operación, reconfigurando el lazo social y promoviendo una transformación radical de los actos de trabajo productores de los objetos pulsionales, como asimismo del sistema productivo social de producción de objetos.

Palabras claves: LENGUAJE DIGITAL; CORPORALIDAD; SUBJETIVIDAD CONTEMPORÁNEA; OBJETO PULSIONAL

Abstract

Introduction In this presentation we propose digital language as a technological artifact that reconfigures the link between language and contemporary subjective dynamics. **Goals** Explore digital language as a technological artifact and investigate the impact of digital on contemporary subjective dynamics. **Methodology** The presentation is a theoretical essay developed based on the products of theoretical and empirical investigations of the research team. **Contributions** We affirm that there is a process of progressive historical transformation of language where it takes distance from itself and builds the logical time of producing itself as an object. This process implies the objectification and formalization of the language that sustains contemporary science and technology. The culminating point of this process is the current universalization of digital language, which has an impact on contemporary subjectivity. From Lacanian psychoanalysis we affirm that digital language works without the presupposition of a subject, which implies that a purely technological linguistic construction is produced that acquires the rank of object. This construction of language as an object has transformed the digital into the preponderant technological tool of the contemporary world and has produced a reconfiguration of objects of enjoyment, insofar as they operate as virtual and imaginary objects of enjoyment without the presupposition of underlying materiality. This has produced the reconfiguration of corporeality, producing an operative split between the real body, the symbolic body and the imaginary body, transforming the temporal and spatial axes of performance of the subjective acts that produce enjoyment. The foregoing has produced a transformation of the inscription of the subjective level since digital language supposes a work of knowledge that dispenses with the body in its operation, reconfiguring the social bond and promoting a radical transformation of the acts of work that produce drive objects, as well as the social productive system of object production

Key words: DIGITAL LANGUAGE; CORPOREALITY; CONTEMPORARY SUBJECTIVITY; DRIVE OBJECT

APORTES Y DESAFÍOS PARA POLÍTICAS PÚBLICAS Y DISPOSITIVOS DESTINADOS A VARONES CIS QUE EJERCEN VIOLENCIAS

Ponencia. ID102

Mila Francovich¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Instituto de Investigaciones Psicológicas. CONICET. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: A lo largo de los últimos años se ha podido observar un aumento en la cantidad de políticas públicas y dispositivos destinados a varones cis que ejercen violencias. Sin embargo, esto ha generado múltiples debates en la sociedad civil y particularmente al interior de los movimientos feministas. Entre estos debates, la principal discusión en juego es acerca de si es válido o no destinar recursos económicos a quienes históricamente han ocupado un lugar de privilegio en la sociedad. Este artículo aborda esta discusión y evalúa sus consecuencias para las políticas públicas a través de la recuperación de los aportes de los estudios de género de los hombres y de las masculinidades. A partir de ellos, esta investigación afirma que uno de los principales desafíos para el diseño y desarrollo de iniciativas estatales que tengan como destinatarios a estos varones, es incorporar una perspectiva de género. Metodología: Revisión narrativa. Objetivos: El objetivo de este trabajo es abordar, desde una perspectiva de género, algunos de los debates actuales en torno al abordaje de varones cis que ejercen violencias. Resultados/ Contribuciones: Este trabajo contribuye a visibilizar la importancia de que los varones cis sean destinatarios de políticas públicas que propicien y aceleren la deconstrucción de sus masculinidades violentas.

Palabras claves: VARONES; GÉNEROS; VIOLENCIAS DE GÉNERO; POLÍTICAS PÚBLICAS

Abstract

Introduction: Over the last few years, it has been observed an increase in the number of public policies and devices aimed at cis men with gender based violence behavior. This has generated multiple debates in civil society and particularly within feminist movements. The main issue of debate is if it is valid to allocate economic resources to those who have historically held a privileged place in society. This article addresses this debate and assesses its consequences for public policies by way of recovering the contributions of men's gender studies and masculinities. Through these, this research claims that the main challenges in the design and development of initiatives that target these men involve incorporating a gender perspective. Objective: The goal of this work is to address, from a gender perspective, some of the current debates around the approach of cis men with gender based violence behavior. Methods: Narrative review. Results/contributions: Based on current discussions, this work contributes to making visible the importance of cis men being target of public policies that promote and accelerate the change of their violent masculinities.

Key words: MEN; GENDER; GENDER BASED VIOLENCE; PUBLIC POLITICS

EL CIBERACTIVISMO ¿MODALIDAD PARTICIPATIVA O DE COMUNICACIÓN POLÍTICA INTERPERSONAL?

Ponencia. ID104

Mariana Carla Gutiérrez¹, Pamela Paz García¹, Patricia Sorribas¹, Ivana Maldonado¹, Lucrecia Taricco¹, Natalia Danieli¹, Zenaida Garay²

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Instituto de Investigaciones Psicológicas (CONICET). Córdoba, Argentina.

² Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Sociales. Centro de Estudios Avanzados. Córdoba, Argentina.

Resumen

El ciberactivismo se enmarca en el ámbito de la acción política no convencional incluyendo un conjunto diverso de herramientas de protesta y participación política on-line. Las innovaciones en el ámbito de las tecnologías de información han permitido su despliegue en diferentes modalidades (e-government, e-democracy y e-protest). Sin embargo, gran parte de los estudios existentes no han podido recoger cabalmente el efecto del empleo de estas nuevas tecnologías en la movilización política de la ciudadanía, o lo hacen sólo de manera fragmentaria. A su vez, en investigaciones recientes sobre la lógica de circulación de la información política en las redes sociales se advierte una tendencia creciente al intercambio auto-referente de información política, estimulando y reproduciendo un contexto de polarización ideológica. Dichos análisis coinciden en señalar que la mera disponibilidad de información no necesariamente redundan en debates públicos informados y productivos. En un estudio reciente en Córdoba Capital se evidenció que no existía relación entre el ciberactivismo y la participación política en relación con diversas instituciones y organizaciones (partidos políticos, presupuesto participativo, entre otras). Y paradójicamente, los resultados también indicaron una relación estadísticamente significativa entre el ciberactivismo y una dimensión del "conocimiento político fáctico" cuyo contenido refiere a instancias participativas propias de una concepción participativa de la democracia. Este hallazgo nos lleva a explorar cuáles podrían ser las variables que permitan comprenderlo. Para ello nos basamos en un estudio realizado en 2018 en la ciudad de Córdoba a través de una encuesta on line (N=336). Con los datos producidos intentamos establecer qué relación tienen las rutinas de consumo de información política (considerando tanto variables relativas a la exposición a medios de comunicación como dimensiones ideológicas y fuentes no mediáticas) con las prácticas políticas off line y on line. En base a nuestros resultados discutimos y problematizamos el carácter participativo del ciberactivismo.

Palabras claves: CIBERACTIVISMO; PARTICIPACIÓN POLÍTICA; CONOCIMIENTO

Abstract

Cyberactivism is framed within the scope of unconventional political action, including a diverse set of tools for online protest and political participation. Innovations in the field of Information Technology have allowed the deployment of different modalities: e-government, e-democracy and e-protest. However, a large part of the existing studies have not been able to fully capture the effect of the use of these new technologies on the political mobilization of citizens, or they only do so in a fragmentary way. In turn, recent research on the logic of the circulation of political information in social media shows a growing tendency to self-referential exchanges of political information, stimulating and reproducing a context of ideological polarization. These analyzes coincide in pointing out that the mere availability of information does not necessarily result in informed and productive public debates. In a recent study in Córdoba, it was evidenced that there was no relationship between cyberactivism and political participation in relation to various institutions and organizations (political parties, participatory budget, among others). And paradoxically, the results also indicated a statistically significant relationship between cyberactivism and a dimension of "factual political knowledge" whose content refers to participatory instances typical of a participatory conception of democracy. This finding leads us to explore the variables that allow us to understand it. For this reason, we have developed a study in 2018 in the city of Córdoba through an online survey (N = 336). With the data produced, we establish the relationship between offline and online political practices and the routines of political information consumption (considering both variables related to exposure to the media as well as ideological dimensions and non-media sources). Based on our results, we discuss and problematize the participatory nature of cyberactivism.

Key words: CYBERACTIVISM; POLITICAL PARTICIPATION; POLITICAL

CONSTRUCCIÓN DEL VÍNCULO PEDAGÓGICO EN TERRITORIOS ESCOLARES VIRTUALES

Ponencia. ID105

María Luz Mulatero¹, Sofía Gimenez Caceres¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

En el marco de la investigación "Subjetividad estudiantil y territorios escolares. Una perspectiva interdisciplinaria de los procesos de identificación en escrituras de jóvenes en la escuela", nos proponemos en este artículo, a partir de un contexto de pandemia mundial (COVID-19), indagar la posibilidad de establecer un vínculo pedagógico en la virtualidad, por un lado, entre ayudantes y estudiantes y, por el otro, entre docentes y estudiantes, en la cátedra de Psicología Evolutiva de la Adolescencia y la Juventud de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. El objetivo planteado es analizar las producciones escritas en territorios escolares virtuales, teniendo en cuenta el rol específico de cada una de las partes involucradas en el proceso educativo actual. Para eso, utilizamos un enfoque cualitativo y realizamos una recolección de datos a partir de entrevistas online, con preguntas abiertas y cerradas. Como resultados, la mayoría de los estudiantes diferencian el rol del ayudante y el del docente, dándose, el primero en espacios virtuales más dinámicos y cotidianos y, el segundo en espacios oficiales y más formales.

Palabras claves: VÍNCULO PEDAGÓGICO; PANDEMIA; TERRITORIOS ESCOLARES; VIRTUALIDAD

Abstract

In the context of the research "Student subjectivity and school territories. An interdisciplinary perspective of the identification processes in writings of young people at school", we propose in this article, from a world pandemic context (COVID-19), to investigate the possibility of establishing a pedagogical bond in virtuality, on one hand, between assistants and students and, on the other hand, between teachers and students, in the chair of Evolutionary Psychology of Adolescence and Youth of the Faculty of Psychology of the National University of Córdoba. The objective is to analyze written productions on virtual school territories, keeping in mind the specific role of each one of the parts involved on the actual educational process. For this purpose, we use a qualitative perspective and we collect data from online interviews, with open and closed questions. As the results, most students distinguish assistants' and teachers' roles, the first one in more dynamic and daily virtual school spaces and the second one on official and more formal territories.

Key words: PEDAGOGICAL BOND; PANDEMIC; SCHOOL TERRITORIES; VIRTUALITY

ESTUDIAR PSICOLOGÍA CON Y SIN HIJOS/AS: EXPECTATIVA, REPRESENTACIONES SOBRE SER ESTUDIANTE, Y ORIENTACIÓN INDIVIDUALISTA-COLECTIVISTA

Ponencia. ID108

Georgina Castaño¹, Facundo Nicolás Quiroga¹, Ana Rita Beatriz Gutierrez¹, María Belén Delbazi Paz¹, Gonzalo David Lisa¹, Milagros Ayelén Bengolea¹, Iván Matías Ferreyra Marchuk¹, Anabel Belaus^{1,2}

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

² Universidad Nacional de Córdoba. Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi), CONICET. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción. Aunque las matrículas universitarias en Latinoamérica han aumentado en las últimas décadas, la permanencia en la carrera y el arribo al título universitario sigue siendo un privilegio que goza un grupo reducido de la población, por lo que se vuelve importante conocer la realidad del estudiantado para el desarrollo de políticas que favorezcan la inclusión. **Objetivos.** En este estudio se examinan diferencias en la expectativa de finalización de la carrera, la representación de ser estudiante universitario/a, y la orientación individualista-colectivista entre estudiantes con y sin hijas/os en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2020. **Metodología.** Participaron 373 estudiantes, entre quienes el 14% indicó tener hijos/as a cargo. El estudio se llevó a cabo de manera online. Se aplicó un cuestionario breve mediante plataforma Google Forms que incluyó preguntas sociodemográficas, una pregunta respecto a la expectativa de finalización de la carrera, otra respecto a la representación de ser estudiante universitario/a y una versión adaptada de la escala de orientación individualista-colectivista de Triandis. **Resultados.** Los/as estudiantes con hijos/as a cargo presentaron menor expectativa de finalización de la carrera. En relación con la orientación individualista-colectivista, los resultados no fueron concluyentes, aunque parecen indicar una mayor búsqueda de apoyo por parte del grupo de estudiantes con hijos/as. Respecto a la representación de ser estudiante universitario/a, la exploración no mostró diferencias sobresalientes entre los grupos. La interpretación de estos resultados, como así también su utilidad en aras de favorecer el desarrollo de políticas y/o estrategias de inclusión, permanencia y egreso del estudiantado con hijos/as a cargo son discutidas.

Palabras claves: UNIVERSIDAD; HIJOS/AS; EXPECTATIVAS; INDIVIDUALISMO/COLECTIVISMO

Abstract

Introduction. Although the number of students who access studies at the university in Latin America has increased over the last decades, the permanence and attainment of a college degree are still a privilege of a reduced group of the population. It becomes important to inquire about student's reality to develop politics to stimulate inclusion. **Goals.** In the present study, we examine differences in college ending expectations, representation of being a college student, and individualist-collectivist orientation in students of the Faculty of Psychology of the National University of Cordoba with and without children. **Methods.** A total of 373 students participated in the study, from which 14% reported being responsible for childcare. The study was implemented online. We applied a brief questionnaire through Google Forms, which included socio-demographic questions, a question regarding college ending expectation, another question regarding the representation of being a college student, and an adapted version of Triandis' Individualist-Collectivist Orientation Scale. **Results.** Students responsible for childcare showed lower college ending expectation. Regarding individualist-collectivist orientation, results were inconclusive, although they seem to indicate a higher search for support by the childcare students' group. In respect to the representation of being a college student, exploration did not show salient differences between groups. We discuss results interpretation and their usefulness to stimulate policies and strategies of inclusion, permanence, and finalization of students responsible for childcare.

Key words: UNIVERSITY; CHILDCARE; EXPECTATION; INDIVIDUALISM-COLECTIVISM

ANÁLISIS EPISTÉMICO DEL PSICOANÁLISIS DE MARIE LANGER. RELECTURA DESDE UNA EPISTEMOLOGÍA DEL SUR

Ponencia. ID110

Micaela Ayelen Retamar¹, German Hector Casetta¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Grupo de investigación "Comunidad epistémica en psicoanálisis: Pichon Rivière, Langer, Bleger y Masotta 1966-1976. relectura desde una epistemología del sur". Córdoba, Argentina.

Resumen

El presente artículo es un análisis epistémico de dos periodos temporales (1951-1970) y (1971-1987) en la construcción del saber psicoanalítico de la obra de Langer. Se usa como metodología de reconstrucción epistémica el marco teórico de la Epistemología del sur de Boaventura de Sousa Santos. En este sentido se reflexiona acerca de ¿Cuáles fueron los aportes a partir de la ruptura epistémica de Langer respecto al psicoanálisis freudiano? ¿En qué sentido podemos articular este psicoanálisis renovado con la "ecología de saberes" que propone Santos?. Ante estos interrogantes aparecen elementos que permiten afirmar la existencia de un quiebre epistémico desde la propuesta de Langer respecto al psicoanálisis freudiano, el cual, puede ser explicitado a partir de una sociología de las emergencias. A partir de la relectura de Santos, es posible identificar elementos teóricos y prácticos emergentes/insurgentes/creativos en el saber/hacer dentro del campo psicoanalítico que repercuten como renovaciones en el psicoanálisis de Langer.

Palabras claves: LANGER; PSICOANÁLISIS; EPISTEMOLOGÍA DEL SUR; AUSENCIAS

Abstract

This article responds to the epistemic analysis of two time periods in the construction of psychoanalytic knowledge in Langer's work, from the theoretical framework of Boaventura de Sousa Santos, specifically from a rereading from the epistemology of the South. In this sense, it reflects on What were the contributions from Langer's epistemic break with respect to Freudian psychoanalysis? In what sense can we articulate this renewed psychoanalysis with the "ecology of knowledge" proposed by Santos? Given these questions seem elements that allow to affirm the existence of an epistemic break from Langer's proposal regarding Freudian psychoanalysis, which can be made explicit from a sociology of emergencies. From the rereading from the perspective of Santos, it is possible to identify emerging / insurgent / creative theoretical and practical elements in the knowledge / do within the psychoanalytic field that converge in reconstructions in Langer's psychoanalysis.

Key words: LANGER; PSYCHOANALYSIS; SOUTHERN EPISTEMOLOGY; ABSENCES

ENTORNO POLÍTICO-INSTITUCIONAL EN CÓRDOBA Y CONTEXTO COVID19: (IM) PERMEABILIDAD A LOS PROCESOS DE INCIDENCIA POLÍTICA CIUDADANA

Ponencia. ID111

Patricia Mariel Sorribas, Zenaida Garay Reyna¹, Gutiérrez Mariana², Ivana Maldonado³

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Sociales. Córdoba, Argentina.

² Universidad Nacional de Córdoba, CONICET, IECET. Córdoba, Argentina.

³ Universidad Nacional de Córdoba, IIPSI y Cátedra Métodos de Investigación en Psicología. Córdoba, Argentina

Resumen

En Latinoamérica persisten preocupaciones por la concentración de poder político, económico y social que se profundiza y se asocia con altos niveles de desigualdad. La consolidación democrática sostuvo diseños institucionales de división de poderes e incluyó mecanismos de rendición de cuentas que buscan reducir la posibilidad de concentración del poder político e implican un ejercicio de control de la autoridad y procesos de toma de decisiones para que la sociedad participe en la planeación y evaluación de políticas públicas, pero los participantes tratan de mantener una distancia relativa respecto del sistema impactando indirectamente sobre su toma de decisiones. Más allá de estas innovaciones, la democratización de decisiones públicas es lenta y con retrocesos, debido –en parte– a factores institucionales-contextuales que afectan a la Sofisticación Política, Eficacia Política o Confianza Política y las prácticas participativas. Objetivo: Describir acciones colectivas protagonizadas por diversas Organizaciones e Instituciones orientadas a las políticas públicas locales, buscando establecer si logran constituirse en instancias de accountability social e identificar oportunidades y obstáculos relativos a los factores institucionales-contextuales. Se implementó un estudio cualitativo con fuentes secundarias diversas que corresponden al período de confinamiento analizadas con la asistencia del Software ATLAS.ti.8 Resultados: el contexto de pandemia –que posibilitó el ASPO– potenció los obstáculos para la participación y la incidencia en decisiones públicas relativos a factores institucionales locales pre-existentes. Los actores gubernamentales justifican la concentración del poder político y la discrecionalidad en las decisiones por el contexto excepcional. Tal justificación es confrontada y contra-argumentada desde actores sociales que demandan participación en las decisiones políticas y protagonizan acciones de denuncia pública, logrando –hasta ahora– incidencia solo en la agenda mediática local. Incidencia que –en parte– contribuye a producir información política disponible para la ciudadanía en general y a diversificar las perspectivas o marcos de referencia para valorar la actuación gubernamental.

Palabras claves: PARTICIPACIÓN POLÍTICA; DEMOCRACIA PARTICIPATIVA

Abstract

In Latin America, concerns persist about the concentration of political, economic and social power that is associated with high levels of inequality. Democratic consolidation supported institutional designs for the division of powers and included accountability mechanisms that seek to reduce the possibility of concentration of political power and imply an exercise of authority control and decision-making processes so that society participates in planning and evaluation of public policies, although the participants try to maintain a relative distance from the system, indirectly impacting their decision-making. Beyond these innovations, the democratization of public decisions is slow and with setbacks, due –in part– to institutional-contextual factors that affect Political Sophistication, Political Efficacy or Political Trust and participatory practices. Objective: Describe collective actions carried out by various Organizations and Institutions oriented towards local public policies, seeking to establish if they manage to become instances of social accountability and identify opportunities and obstacles related to institutional-contextual factors. A qualitative study was implemented with various secondary sources that correspond to the period of confinement analyzed with the assistance of the ATLAS.ti Software.8 Results: the context of the pandemic –which made the ASPO possible– increased the obstacles to participation and incidence in public decisions related to pre-existing local institutional factors. Government actors justify the concentration of political power and discretion in decisions due to the exceptional context. Such justification is confronted and counter-argued by social actors who demand participation in political decisions and take part in actions of public denunciation, achieving –until now– incidence only in the local media agenda. Incidence that –in part– contributes to produce political information available to the general public and to diversify perspectives or frames of reference to assess government action.

Key words: POLITICAL PARTICIPATION; PARTICIPATORY DEMOCRACY

INCIDENCIA DEL DETERIORO COGNITIVO EN UN GRUPO DE ADULTOS MAYORES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL

Ponencia. ID113

Diana Bruno¹, María Sol Sassul¹, Luciana Vita¹

¹ Universidad Católica de Cuyo. Facultad de Filosofía y Humanidades. Instituto de Investigación Básica y Aplicada, San Juan, Argentina.

Resumen

Introducción: El aumento de la esperanza de vida incrementa la incidencia de enfermedades como el deterioro cognitivo (DC), con una tasa de prevalencia global de DC 5-10% en mayores de 60 años. Los principales factores de riesgo son: edad, demográficos, socioeconómicos y cardiovasculares. En Latinoamérica el nivel educativo no supera los 8.3 años, en Argentina el 62.57% de los mayores de 60 años no logró completar el nivel secundario y en San Juan (SJ) esa cifra crece al 68.13%. El objetivo de este estudio fue evaluar la incidencia del DC en personas mayores de 60 años en situación de vulnerabilidad social y su relación con variables clínicas. Metodología: Estudio exploratorio-descriptivo. Se rigió por la Declaración de Helsinki y fue aprobado por el comité de bioética local. La muestra incluyó 96 sujetos de una residencia pública para adultos en situación de vulnerabilidad social de SJ. Se realizó una entrevista médica y nutricional y una evaluación cognitiva (ACE-III, IFS y MiniSEA). Se evaluó peso corporal, estatura, circunferencia de cintura, glucosa en ayunas y tensión arterial. Resultados: La media de años de educación fue de 5.49 (DS= 4.39) y la de edad de 74.49 (DS=10.63), el 41% fueron mujeres. Las medias fueron de: peso 70.77 (DS=16.22), talla 1.56 (DS=0.10), Índice de Masa Corporal 28.34 (DS=6.53) y circunferencia de cintura 101.79 (DS=16.97). La media de tensión arterial alta fue de 141.58 (DS=22.08) y baja de 82.27 (DS=12.36), ritmo cardíaco 70.35 (DS=11.99) y glucosa en ayunas 105.98 (DS=40.79). La media del ACE-III fue de 46.02 (DS=20.08), del IFS de 7.58 (DS=6.21) y del Mini SEA 16.58 (4.87). Se observaron correlaciones significativas entre variables cognitivas y clínicas. Conclusiones: La incidencia del DC en población en situación de vulnerabilidad social es mayor a la reportada en la población general, tanto en Argentina como en Latinoamérica.

Palabras claves: DETERIORO COGNITIVO; ADULTOS MAYORES

Abstract

Introduction: Higher life expectancy increases the incidence of diseases such as cognitive impairment (CI), with a global prevalence of 5-10% in people older than 60 years. The main risk factors are: age, demographic, socioeconomic and cardiovascular. In Latin America the educational level does not exceed 8.3 years, in Argentina 62.57% of those older than 60 years did not manage to complete the secondary level and in San Juan (SJ) grows to 68.13%. The aim was to evaluate the incidence of CI in older adults with social vulnerability situations and its relationship with clinical variables. Methodology: Exploratory-descriptive study, which follows the Declaration of Helsinki and was approved by the local bioethics committee. The sample included 96 subjects from a state residence for older adults in a vulnerable socio-economic situation in SJ. Medical and nutritional interview and cognitive assessment (ACE-III, IFS and MiniSEA) were carried out. Body weight, height, waist circumference, fasting glucose, and blood pressure were evaluated. Results: The mean age was 74.49 (SD = 10.63). 41% women. The mean number of years of formal instruction was 5.49 (SD = 4.39). The mean weight 70.77 (SD = 16.22), height 1.56 (SD = 0.10), Body Mass Index 28.34 (SD = 6.53) and waist circumference 101.79 (SD = 16.97). The mean high blood pressure was 141.58 (SD = 22.08), low blood pressure 82.27 (SD = 12.36), heart rate 70.35 (SD = 11.99) and fasting glucose 105.98 (SD = 40.79). The mean of the ACE-III was 46.02 (SD = 20.08), the IFS was 7.58 (SD = 6.21) and the Mini SEA was 16.58 (4.87). Significant correlations were observed between cognitive screening tests and clinical variables. Conclusions: The incidence of CI in older adults with social vulnerability situations is higher than that reported in the general population, both in Argentina and in Latin America.

Key words: COGNITIVE IMPAIRMENT; OLDER ADULTS

PERFIL COGNITIVO DE CUATRO PACIENTES CON ENFERMEDAD RENAL CRÓNICA QUE ACCEDEN A TRASPLANTE RENAL

Ponencia. ID114

Florencia Portillo¹, Luciana Vita¹, Gaston Alvarez¹, Solange Llarena¹, Diana Bruno¹

¹ Universidad Católica de Cuyo. Facultad de Filosofía y Humanidades. Instituto de Investigación Básica y Aplicada, San Juan, Argentina.

Resumen

Introducción: Existen reportes de que la disfunción cognitiva es altamente prevalente en pacientes con Enfermedad Renal Crónica, generando mayor compromiso en lo que respecta a las funciones ejecutivas, memoria y lenguaje. Objetivo: Comparar el rendimiento cognitivo en cuatro pacientes que acceden a trasplante renal, para describir el perfil cognitivo asociado a la enfermedad renal. Método: Estudio exploratorio descriptivo. Se aplicó una Bateria Neuropsicológica integrada por nueve pruebas, la cual fue confeccionada para evaluar diversos dominios cognitivos. La muestra estuvo conformada por 4 personas con diagnóstico de ERC en Estadio 5 (de 18, 40, 62 y 75 años) que acceden a trasplante renal. Resultados: Los sujetos evaluados presentaron un déficit significativo en aquellas pruebas que evalúan, atención, velocidad motora, fluencia verbal semántica, memoria episódica verbal, memoria semántica, memoria operativa en comparación con los valores normativos reportados para su grupo de referencia (valores z por debajo de -1,5). Los sujetos de 62 y 75 años presentaron además déficit en las funciones ejecutivas y habilidades visuoconstructivas. Conclusión: Si bien este es un estudio exploratorio de análisis de casos, se puede observar que todos los pacientes evaluados muestran un compromiso en su funcionamiento cognitivo, viéndose afectados diversos dominios como la atención, funciones ejecutivas y la evocación en tareas de memoria. Por lo que el perfil cognitivo que predomina es disejecutivo atencional. Sin embargo, este deterioro es más significativo en aquellos pacientes de mayor edad (62 y 75 años), presentando compromiso en el resto de los dominios. Una de las causas de este hallazgo podría ser los años de evolución de la enfermedad. Futuros estudios deberían explorar con mayor exhaustividad el desempeño cognitivo en pacientes con enfermedad renal crónica y la incidencia de los diferentes tipos de tratamiento sobre la cognición y la calidad de vida.

Palabras claves: ENFERMEDAD RENAL CRÓNICA; EVALUACIÓN COGNITIVA; DÉFICIT COGNITIVOS; PERFIL COGNITIVO

Abstract

Introduction: There are reports that cognitive dysfunction is highly prevalent in patients with Chronic Kidney Disease, generating greater commitment with regard to executive functions, memory and language. Objective: To compare the cognitive performance in four patients who undergo kidney transplantation, to describe the cognitive profile associated with kidney disease. Method: descriptive exploratory study. A Neuropsychological Battery made up of nine tests was applied, which was made to evaluate various cognitive domains. The sample consisted of 4 people with a diagnosis of Stage 5 CKD (aged 18, 40, 62 and 75 years old) who underwent kidney transplantation. Results: The evaluated subjects presented a significant deficit in those tests that evaluate, attention, motor speed, semantic verbal fluency, verbal episodic memory, semantic memory, working memory compared to the normative values reported for their reference group (z-values below -1.5). Subjects aged 62 and 75 also presented deficits in executive functions and visuoconstructive skills. Conclusion: Although this is an exploratory case analysis study, it can be observed that all the patients evaluated show a compromise in their cognitive functioning, being affected various domains such as attention, executive functions and recall in memory tasks. Therefore, the predominant cognitive profile is attentional dysexecutive. However, this deterioration is more significant in older patients (62 and 75 years), showing compromise in the rest of the domains. One of the causes of this finding could be the years of evolution of the disease. Future studies should further explore cognitive performance in patients with chronic kidney disease and the incidence of different types of treatment on cognition and quality of life.

Key words: CHRONIC KIDNEY DISEASE; COGNITIVE ASSESSMENT; COGNITIVE DEFICITS; COGNITIVE PROFILE

ESTUDIO DESCRIPTIVO ACERCA DE LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA ESPONTÁNEA EN ÉPOCA DE PANDEMIA

Ponencia. ID115

Patricia De Cara¹, Silvia Adriana Martínez²

¹ Institución Formadora de Postgrado. Reconocida por el Colegio de Psicólogos de Córdoba. Córdoba, Argentina.

² Psicoarte. Córdoba, Argentina

Resumen

Estudio descriptivo acerca de la expresión artística espontánea en época de pandemia. Introducción Pensar hoy lo que nos engloba, no puede escaparse de nuestra mirada, la realidad dolorosa que compartimos, algunos de lejos otros más de cerca, vinculada al "Covid 19". Situación que nos limita desde hace varios meses, nuestros movimientos, nuestros encuentros, nuestras relaciones. Es por ello, que como Institución de formación de Postgrado vinculada al Arte, la Rehabilitación y la Salud, avalada por el Colegio de Psicólogos de Córdoba, desde hace más de diez años, nos ha generado interés recuperar las expresiones artísticas espontáneas que ha tenido la población en diferentes lugares, como un recurso saludable en esta época de pandemia; facilitando lazos debilitados por la misma situación que hasta la fecha nos engloban. Objetivos Seleccionar y analizar diferentes expresiones artísticas espontáneas que han sido tendencias virales por medio de redes sociales durante los primeros cuatro meses de cuarentena como hecho disruptivo, en busca de leer estas imágenes entre significantes y significados presentes. Metodología Se ha seleccionado y analizado un conjunto de imágenes virilizadas en Facebook, durante los primeros cuatro meses de cuarentena desde marzo a julio 2020, con el objetivo de modo cualitativo señalar indicadores tanto denotativos como connotativos de las diversas expresiones artísticas espontáneas, pudiendo establecer algunas categorías de análisis, compartidas a modo de respuesta a las situaciones de encierro sostenidas por la población. Resultados Compartiremos los resultados obtenidos a modo de indicadores denotativos como connotativos presentes en las imágenes seleccionadas que nos permitirán arribar a un primer plano de hipótesis vinculantes a los alcances del arte como lenguaje y potencial de comunicación cuando la palabra suele limitarse por múltiples factores como ha sido el distanciamiento social obligatorio.

Palabras claves: ARTE; SALUD; CREATIVIDAD; PANDEMIA

Abstract

Introduction Thinking today about what encompasses us cannot escape our gaze, the painful reality that we share, some from afar others more closely, linked to "Covid 19". Situation that limits us for several months, our movements, our encounters, our relationships, life itself. That is why Psicoarte wants to share with you this theme that summons us, a topic that is not of today but is of life itself, we are permanently crossed by crises or various traumatic situations. Let us remember that trauma has its etymological origin in the concept of wound or fracture; it is there, where a release of energy is achieved. It would be up to the subject to resolve with his possibilities what to do with that released energy, it can fall, vanish or lose itself in the void; or in the best of cases, it will be possible to recover and link to new objects, looking for new and possible processes. Goals Share and analyze experiences as experiences, which have become viral in these times of pandemic where the creative from art has given unthinkable responses both in individual and group spaces. Methodology Selection and qualitative analysis of viralized images from different technological devices and social networks, which reflect experiences and experiences of the artistic resource as an expressive medium. Results traumatic situation can be experienced, then, by each psyche in a different way, and art can be a generous resource where the subject usually finds bridges from literature, music, dance, cinema, among others. Art with its own language, enables the subject to express emotions, promoting health, rehabilitation and prevention. In creation we summon tensions and contradictions, just like life itself. How to think about trauma then, not as a limiting situation but as a disruptive situation that opens up possibilities like the phoenix.

Key words: ART; HEALTH; CREATIVITY; PANDEMIC

MANUALES DE ORIENTACIÓN PARA LA INSERCIÓN LABORAL. ITINERARIOS VITALES EN EL PARADIGMA DE LA COMPLEJIDAD

Ponencia. ID116

Diego Mansilla Galdeano¹, María Eugenia Issaly¹, Sofía Trossero¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Psicología Organizacional. Córdoba, Argentina.

Resumen

La cantidad, calidad y tipos de trabajo ha sufrido importantes modificaciones en los últimos 50 años. Desde la década del '70 a la actualidad el mercado laboral ha estado atravesado por sucesivas crisis económicas, la "financiarización" del mercado y el deterioro de las regulaciones estatales, entre otras tantas circunstancias. Trayendo esto como correlato un creciente aumento del desempleo y del trabajo precario. De la misma manera, estamos asistiendo al exponencial desarrollo de las tecnologías de información y comunicación (TICs) que proveen los elementos para la consolidación de la industria 4.0, automatización del trabajo, deslocalización laboral y transnacionalización del mercado. Todos estos factores han afectado de manera profunda al mercado laboral y a la forma de pensar la orientación para inserción laboral. En el presente trabajo se propone realizar una sistematización de distintos manuales de orientación para la inserción laboral, haciendo foco en los itinerarios vitales de las personas que requieren de estos acompañamientos. Esto desde la lente del paradigma de la complejidad (Gavilan, 2006), y en relación a las categorías analíticas propuestas en el marco teórico de referencia. Comprendiendo así, a los itinerarios vitales como un recorrido marcado por los trayectos educativos y laborales, moldeado por los rasgos de época y las maneras singulares de transitarlos; considerando que los caminos de la vida entran dimensiones sociales y subjetivas propias. (Rascovan, 2013). Esta lectura busca como objetivo final proveer elementos de trabajo sobre categorías contextuales, institucionales, subjetivas y del ejercicio del rol, para profesionales de la orientación que acompañan a trabajadores y trabajadoras en sus trayectos y transiciones laborales. La metodología de análisis de contenido documental será cualitativa, descriptiva y comparativa, tomando manuales producidos por organismos oficiales en Latinoamérica.

Palabras claves: ORIENTACIÓN; TRABAJO; ITINERARIOS; COMPLEJIDAD

Abstract

The quantity, quality and types of jobs have undergone several changes in the last fifty years. From the 1970's to the present the labor market has been through many economic crises, the "financialization" of the market and the deterioration of state regulations, among many other circumstances. Bringing this as a correlation a growing increase in unemployment and precarious work. In the same way, we are witnessing the exponential development of information and communication technologies (ICTs) that provide the elements for the consolidation of 4.0 Industry, automation of work, labor relocation and transnationalization of the market. All these factors have been deeply affecting the labor market and also the way of thinking guidance for job placement. This article is proposed to carry out a systematization of different guidance manuals for job placement, focusing on vital itineraries of people requiring these accompaniments. All this from the complexity paradigm perspective (Gavilan, 2006), and in relation to the analytical categories proposed in the theoretical framework of reference. Understanding in this way, vital itineraries as a route marked by educational and work paths, shaped by features of the time and singular ways of going through them; considering that the paths of life entail their own social and subjective dimensions. (Rascovan, 2013). This reading seeks as a final objective to provide work elements on contextual, institutional, subjective categories, and the exercise of the role for guidance professionals who accompany workers in their career paths and transitions. The documentary content analysis methodology will be qualitative, descriptive and comparative, taking manuals produced by official organizations in Latin America.

Key words: GUIDANCE; WORK; PATHS; COMPLEXITY

LACAN: HEGEL. LA FUNCIÓN DEL DESEO Y EL OTRO EN LA FORMACIÓN DEL SUJETO

Ponencia. ID118

Germán David Arroyo¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades. Córdoba, Argentina.

Resumen

El presente trabajo se propone estudiar la relación entre Hegel y Lacan respecto de la formación del sujeto. Nuestra tesis es que tanto el primero como el segundo elaboran sus teorías respecto de la subjetividad teniendo como principales elementos la relación del sujeto y el Otro, y la intervención del deseo en dicha relación. Además, nos proponemos señalar las principales diferencias entre ambos autores, más allá de las obvias distancias tanto temporales como temáticas. El marco general en el que se sitúa nuestro trabajo es el del vínculo entre Psicoanálisis y Filosofía, algo poco explorado, pero que puede ser fructífero si se aborda de un modo responsable y riguroso.

Palabras claves: SUJETO; OTRO; HEGEL; LACAN

Abstract

The present paper aims to study the relationship between Hegel and Lacan regarding subject's formation. Our thesis is that both the former and the latter elaborate his own theory of subjectivity having as the foremost elements the relationship of the subject and the Other, and the intervention of desire in this relationship. Moreover, we propose to point out the differences between both authors, beyond the obvious differences on time and matter. The general frame in which our paper is inserted is that of the link betwix Psychoanalysis and Philosophy, a very little explored one, but that may be fruitful if approached responsibly and rigorously.

Key words: SUBJECT; OTHER; LACAN; HEGEL

JUBILACIÓN EN PANDEMIA: ESTUDIO DE CASO EN RELACIÓN A EMOCIONES Y EXPERIENCIAS DE UNA ENTREVISTADA

Ponencia. ID119

Flavia Anahi Dominguez¹, María Assum¹, Rocío Del Valle Lagos¹, Amparo Torres D' Eramo¹,
Melania Francia¹

¹ Universidad Provincial de Córdoba. Facultad de Educación y Salud. Cátedra Psicología del Desarrollo I: Niñez. Córdoba, Argentina.

Resumen

El presente estudio de caso tiene un enfoque cualitativo, exploratorio y de cohorte transversal. El mismo se ha llevado a cabo en Córdoba, Argentina. Se realizó una entrevista en profundidad a tres involucrados en el tema con el objetivo de describir emociones y experiencias de una persona jubilada en situación de aislamiento social, preventivo y obligatorio por COVID-19. Se pudo observar entre las emociones encontradas la sorpresa y desilusión por despojo de la posibilidad de despedirse de su etapa laboral sin llevar a cabo el rito habitual que caracteriza este momento de la vida de la persona.

Palabras claves: EMOCIONES; JUBILACIÓN; PANDEMIA; AISLAMIENTO

Abstract

Abstract: The present case study has a qualitative, exploratory and transversal cohort focus and has been carried out in Cordoba, Argentina. An in depth interview was done to three involved people in the topic with the purpose to describe emotions and experiences of a retired person in "social, preventive and mandatory isolation" context due to COVID-19. Surprise and disappointment were the emotions found in this case, related to the dispossession of the possibility to conclude her work season without carrying out the usual rite that characterizes this moment of the person's life.

Key words: EMOTIONS; RETIREMENT; PANDEMIC; ISOLATION

ELECCIONES, RITOS Y SIGNIFICACIONES DE MATRIMONIOS EN CUARENTENA COVID-19. ANÁLISIS DE CASO ÚNICO

Ponencia. ID120

Mayra Sanchez¹, Flavia Anahí Domínguez², María Celeste Suares², Rocío Del Valle Lagos², Yamila Murat²

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

² Universidad Provincial de Córdoba. Facultad de Educación y Salud. Cátedra Psicología del Desarrollo I: Niñez. Córdoba, Argentina.

Resumen

Desde una perspectiva cualitativa, este estudio exploratorio, se propone el objetivo de indagar las significaciones en torno al rito del matrimonio en cuarentena impuesta en Argentina durante la pandemia COVID-19. Para ello se analiza la normativa pre-pandemia y se identifican las modificaciones que se llevaron a cabo para habilitar matrimonios en cuarentena. Se realiza un análisis de prensa gráfica recuperando fragmentos de entrevistas de a) líderes religiosos, organizadores de eventos y autoridades gubernamentales, b) contrayentes que efectivizaron sus ritos matrimoniales en cuarentena y, c) personas que decidieron posponer sus matrimonios por la irrupción de cuarentena. Por último, a través de entrevistas en profundidad, se indagan las significaciones sobre el matrimonio en el único caso de la Provincia de Córdoba en que los contrayentes pudieron casarse en su domicilio particular con la presencia de los testigos, la autoridad y ambos contrayentes gracias a un dispositivo excepcional. Los resultados a los que se arriba se vinculan, en primera instancia, a matrimonios realizados durante cuarentena que adquirieron visibilidad en la prensa. Por un lado, los primeros que aceptaron concretar el rito con las nuevas prácticas habilitadas por un marco legal adaptado al contexto COVID-19 y, por otro, quienes rompieron las normas y protocolos de prevención sugeridos por diferentes niveles de Estado. En ambos grupos de contrayentes, el matrimonio parecería asumir significaciones acordes a tradiciones (religiosas o morales) tornándose un rito "urgente". Según estas significaciones, el matrimonio, sería un rito que legitimaría la convivencia o el acto autorizante de las relaciones sexo-afectivas. Por último (y contrario a los casos analizados en la prensa) en el caso único, la pareja elige el matrimonio en cuarentena cuando a uno de ellos le pronostican una muerte próxima y el rito asume significaciones vinculadas a la idea de trascendencia.

Palabras claves: MATRIMONIO; COVID-19; RITOS; SIGNIFICACIONES

Abstract

From a qualitative perspective, this exploratory study has the objective of inquire into the significance of the marriage rite during the Argentinian imposed quarantine during the COVID-19 pandemic. For this, the pre-pandemic regulations are analyzed and the modifications that were carried out to enable quarantined marriages are identified. An analysis of the graphic press is carried out, recovering fragments of interviews made to a) religion leaders, event planners and government authorities, b) the contracting parties who got out their marriage rites in quarantine and c) people who decided to postpone their marriages due to the quarantine irruption. Finally, through in-depth interviews, the significations of marriage are investigated in the only case in the Province of Córdoba in which the contracting parties were able to marry at their private home with the presence of witnesses, the authority and both spouses thanks to an exceptional mechanism. The results obtained are linked, in the first instance, to marriages got during quarantine that gained visibility in the press. On the one side, the first ones who agreed to carry out the rite with the new practices enabled by a legal framework adapted to the COVID-19 context and, on the other, those who broke the prevention rules and protocols suggested by different levels of the State. In both contracting parties groups, marriage seems to assume meanings in accordance with traditions (religious or moral), becoming an "urgent" rite. According to these meanings, marriage would be a rite that would legitimize cohabitation or the authorization act of sex-affective relationships. Finally (and contrary to the press analyzed cases) in this particular presented case the couple chooses the marriage in quarantine when one of them is predicted to a near death and the rite assumes meanings linked to the idea of transcendence.

Key words: MARRIAGE; COVID-19; RITES; SIGNIFICATIONS

DE DROGAS EN CONTEXTOS SEXUALES: UNA APROXIMACIÓN AL CHEMSEX

Ponencia. ID121

Florencia Serena¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología. Unidad de Estudios Epidemiológicos en Salud Mental Córdoba, Argentina.

Resumen

Los resultados demuestran que existiría una asociación entre los que realizan Chemsex e identidad de género siendo $p < ,001$ (gl: 20); entre los que realizan Chemsex y aquellos que utilizan redes sociales con el fin de conocer gente siendo $p < ,001$ (gl:5); entre los que realizan Chemsex y el uso de preservativo con parejas no estables siendo $p < ,001$ (gl:15); entre los que realizan Chemsex y personas con las que tuvo relaciones sexuales en los últimos 3 meses, siendo $p < ,001$ (gl:20); entre los que realizan Chemsex y el análisis y resultado de HIV, siendo $p < ,001$ (gl:10); entre los que realizan Chemsex y han tenido alguna infección por transmisión sexual en el último año, siendo $p < ,001$ (gl:5).

Palabras claves: DROGAS; CONTEXTO SEXUALES; CHEMSEX; USO DE DROGAS

Abstract

The results show that there would be an association between those who perform Chemsex and gender identity where $p < 0.001$ (gl: 20); among those who perform Chemsex and those who use social networks in order to meet people with $p < ,001$ (gl: 5); among those who perform Chemsex and condom use with unstable partners being $p < 0.001$ (df: 15); between those who do Chemsex and people with whom you had relationships sexual in the last 3 months, with $p < .001$ (gl: 20); among those who perform Chemsex and the HIV test and result, where $p < 0.001$ (gl: 10); among those who perform Chemsex and have had a sexually transmitted infection in the last year, with $p < .001$ (gl: 5).

Key words: DRUGS; SEXUAL CONTEXTS; CHEMSEX; DRUGS USE

EL APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL COMO PROCESO DE CAMBIO MULTINIVEL. UN ESTUDIO DE CASOS DESDE SISTEMAS COMPLEJOS

Ponencia. ID123

Gustavo Montenegro¹, Ivana Karina Schroeder¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

El artículo presenta resultados de una investigación en curso, cualitativa y de carácter empírico sobre procesos de aprendizaje organizacional registrados en dependencias y unidades académicas participantes de un programa de asistencia técnica de una universidad pública (Argentina). Con base en los aportes del aprendizaje organizacional y enfoques de la complejidad, es propósito de la investigación responder al por qué y cómo se han producido -o se han visto dificultados- los procesos de aprendizaje organizacional en 29 casos estudiados. La metodología de enfoque cualitativo y de diseño de casos se asienta en principios de modelización y perspectiva constructivista de sistemas complejos, y recursos de análisis de la teoría fundamentada. Se analizaron 80 entrevistas (individuales, grupales, mixtas) realizadas a directivos, personal operativo y profesionales - psicólogos y de ciencias de la administración - miembros del equipo técnico asesor. Así también, documentación específica del programa de asistencia (protocolos de demanda, informes diagnósticos, informes de avance). En este trabajo presentamos un tipo de resultados obtenidos que consiste en un mapeo de 13 componentes registrados en los procesos de aprendizaje organizacional en estudio, configurados en torno a tres niveles de observación y cambio del sistema cognitivo organizacional que referimos como: Nivel de la Dinámica Operacional, Nivel de la Dinámica Deliberativa y Nivel de la Dinámica Socioestructural. Los resultados aquí expuestos nos llevan a inferir que el aprendizaje organizacional se ha producido en base a la actuación interactiva de una amplia heterogeneidad de elementos participantes (subjetivos, sociales, físicos, tecnológicos, simbólicos), acontecidos necesariamente y en articulación dinámica entre órdenes de nivel individual, interaccional, vincular, e institucional. Postulamos este modelo multinivel como un recurso para el estudio de los intentos de transformación institucional y un aporte en relación a las recurrentes dificultades y desaprovechamiento de esfuerzos que muestran los intentos de cambio organizacional focalizados en aspectos aislados.

Palabras claves: APRENDIZAJE-ORGANIZACIONAL; CAMBIO; SISTEMAS-COMPLEJOS; ESTUDIO-DE-CASOS

Abstract

The article presents results of an ongoing, qualitative and empirical research on organizational learning processes registered in dependencies and academic units participating in a technical assistance program of a public university (Argentina). Based on the contributions of organizational learning and approaches to complexity, the purpose of the research is to answer why and how organizational learning processes have occurred - or have been hindered - in 29 cases studied. The qualitative approach and case design methodology is based on modeling principles and constructivist perspective of complex systems, and analysis resources of grounded theory. Eighty interviews (individual, group, mixed) conducted with managers, operating personnel and professionals - psychologists and administrative sciences - members of the technical advisory team were analysed. Also, specific documentation of the assistance program (demand protocols, diagnostic reports, progress reports). In this work we present a type of results obtained that consists of a mapping of 13 components registered in the organizational learning processes under study, configured around three levels of observation and change of the organizational cognitive system that we refer to as: Operational Dynamics Level, Deliberative Dynamics Level and Socio-structural Dynamics Level. The results presented here lead us to infer that organizational learning has occurred based on the interactive performance of a wide heterogeneity of participating elements (subjective, social, physical, technological, symbolic), necessarily occurring and in dynamic articulation between level orders (individual, interaccional, bonding, and institutional). We postulate this multilevel model as a resource for the study of institutional transformation attempts and a contribution in relation to the recurring difficulties and wasted efforts shown by organizational change attempts focused on isolated aspects.

Key words: ORGANIZATIONAL-LEARNING; CHANGE; COMPLEX-SYSTEMS; CASES-STUDY

EGRESAR EN PANDEMIA: RITOS Y EMOCIONES DE TRES ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, SECUNDARIA Y SUPERIOR

Ponencia. ID125

Ileana Yamila Murat¹, Silvina Andrea Aguirre¹, Maria Assum¹, Mayra Sánchez¹, Melania Francia¹

¹ Universidad Provincial de Córdoba- Facultad de Educación y Salud- Cátedra Psicología del Desarrollo I. Córdoba, Argentina.

Resumen

El presente estudio de caso se llevó a cabo en Córdoba, Argentina. Desde una perspectiva cualitativa, tendrá como objetivo central describir y evidenciar las emociones acerca de los ritos de egreso en la educación primaria, secundaria y superior. La muestra estudiada fueron tres entrevistados en el contexto de "aislamiento social, preventivo y obligatorio". Para llevarlo a cabo se seleccionaron entrevistas en profundidad a tres sujetos elegidos de forma no probabilística. A través de este estudio se puede comenzar a pensar cómo el aislamiento social y obligatorio irrumpieron sobre la cotidianeidad y generan un clima de incertidumbre que inundó el espacio establecido por los ritos en las instituciones educativas.

Palabras claves: RITOS; EDUCACIÓN; EMOCIONES; AISLAMIENTO SOCIAL

Abstract

The present case study has been done in Córdoba, Argentina. From a qualitative perspective, its main objective will be to describe and demonstrate the emotions about the rites of primary, secondary and higher education graduation. The sample studied was three interviewees in the context of "social, preventive and mandatory isolation". In a non-probabilistic way, three subjects were selected to carry out in depth interviews. Through this study, it is possible to begin to think about how social and mandatory isolation broke into daily life and generated an environment of uncertainty that flooded the space established by the rites in educational institutions.

Key words: RITES; EDUCATION; EMOTIONS; ISOLATION

UNIVERSIDAD EN TIEMPOS DE PANDEMIA: SENTIRES DE UNA INGRESANTE EN SU ROL COMO ESTUDIANTE UNIVERSITARIA

Ponencia. ID126

Melania Rancia¹, Silvina Aguirre¹, María Assum¹, María Celeste Suares¹, Amparo Torres D Eramo¹

¹ Universidad Provincial de Córdoba- Facultad de Educación y Salud- Cátedra Psicología del Desarrollo I: Niñez. Córdoba, Argentina.

Resumen

Los miembros del equipo de cátedra de Psicología del Desarrollo I: Niñez, de la Facultad de Educación y Salud de la Universidad Provincial de Córdoba se propusieron indagar sobre el impacto de la pandemia COVID – 19 en diferentes ritos de paso. Considerando que a partir del Decreto Nacional de Necesidad y Urgencia (DNU) 297/2020, con el objetivo de proteger la salud pública, se estableció en Argentina el aislamiento social, preventivo y obligatorio. Por lo tanto, esta enfermedad infecciosa que irrumpió en la humanidad, obligó a la transformación en el modo de hacer y de ser en diferentes ámbitos y contextos. El presente trabajo se focalizó en el ámbito universitario, cuyo objetivo principal fue describir el impacto de la medida de aislamiento social a raíz de la pandemia COVID – 19 en los sentires de una estudiante recientemente ingresada a la carrera de Ingeniería Civil de la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de la Universidad Nacional de Córdoba, tomando como punto de partida la construcción del rol de estudiante universitario. La metodología utilizada fue de tipo cualitativa con un estudio descriptivo bajo el método de estudio de caso único. Utilizando como instrumento para la recolección de información, la entrevista semiestructurada. Los resultados preliminares, considerando que el presente trabajo refiere solo una aproximación a la temática en cuestión, dejan entrever ciertas dificultades en el proceso de la construcción del rol estudiante universitario en estos primeros acercamientos a la universidad desde la virtualidad como único espacio posible. Destacando el impacto en sus sentires en cuanto a las expectativas creadas en el proyecto de vida elegido, modificaciones impuestas debidas al contexto, así como también la necesidad y el deseo del encuentro presencial en el espacio áulico tanto para el proceso de aprendizaje como para el vínculo con docentes, compañeros y compañeras.

Palabras claves: INGRESO UNIVERSITARIO; ESTUDIANTE UNIVERSITARIA; PANDEMIA; COVID-19; SENTIRES

Abstract

The members in the chair of "Developmental Psychology 1: Childhood" in the School of Education and Health, Provincial University of Córdoba have decided to investigate the impact of the COVID-19 pandemics on different rites of passage. Having into account that since the issue of the Necessity and Urgency Decree in Argentina (DNU in Spanish) 297/2020, aiming at protecting public health, mandatory and preventive social isolation in Argentina was established. Therefore, this infectious disease has disrupted humankind and triggered transformations in ways of making and being in different areas and contexts. This research focused on the university scope, and it aimed at describing the impact of the social distancing measure due to the COVID-19 pandemics on the feelings of a student who has begun the Civil Engineering course of studies in the School of Exact, Physical and Natural Sciences, University of Córdoba. The starting point was the process of becoming a university student. The chosen methodology was qualitative descriptive research with a single case study. The semi-structured interview was the chosen instrument to gather data. The preliminary results, considering this research entails a general approach to the chosen topic, implies some difficulties in the process of becoming a university student in these first contacts with university through virtuality, being the only learning environment available at present. The impact on the student's feelings as regards her expectations on the life project she chose, the imposed changes due to the context, as well as the necessity of having a face-to-face meeting in the traditional classroom for the sake of her learning process and of her interaction with professors and classmates, are some aspects that need to be highlighted.

Key words: UNIVERSITY; ENTRANCE UNIVERSITY; STUDENT; COVID-19; PANDEMICS; FEELINGS

APORTES DE LA DANZA AL ESTUDIO DE DINÁMICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL

Ponencia. ID127

Maria Virginia Barrios¹, Mercedes Ximena Hüg¹, Bermejo Fernando¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Centro de Investigación y Transferencia en Acústica (CINTRA), CONICET, UTN-FRC. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: En las últimas décadas ha crecido el interés por investigar a la interacción social desde perspectivas corporizadas y enactivas, considerándola un fenómeno emergente, dinámico y complejo. Evidencia obtenida en estudios en contextos de complejidad reducida dan soporte a estos enfoques. A los fines analizar si estos hallazgos se ajustan a situaciones más cercanas a las de la vida diaria es preciso explorar otros fenómenos sociales que posibiliten un análisis detallado de la interacción y que tengan lugar en contextos naturalistas. La danza, en tanto práctica social y cultural, posiblemente sea un escenario adecuado para realizar este ejercicio. Los estudios en este tema son múltiples. Desde el arte y la fenomenología hasta las neurociencias y la psicología, la danza ha permitido el análisis de variados fenómenos que se han extrapolado a contextos tales como el educativo o el terapéutico. Objetivo: Revisar estudios en danza y analizar sus alcances como dispositivo para el estudio de fenómenos de interacción social. Metodología: Revisión bibliográfica y análisis crítico de antecedentes teóricos y experimentales en danza. Se revisan trabajos que estudian escenarios de danza colectiva e improvisada y analizan aspectos vinculados a la interacción entre los bailarines, en relación a los constructos teóricos y a la metodología implementada. Resultados: Se reconocen características en la danza que facilitan el estudio de interacciones sociales. Se identificaron posibilidades de abordaje al fenómeno: enfoques fenomenológicos que atienden a la experiencia corporal compartida y a las experiencias de agencialidad individual y colectiva; y enfoques que profundizan sobre las dinámicas de movimientos que surgen en el espacio de la danza como comportamientos co-regulados por los integrantes de esa interacción. Reconocer estos aportes es un primer paso en la posibilidad de diálogos entre escenarios naturalistas y de complejidad reducida que enriquezcan la comprensión de dinámicas de interacción social.

Palabras claves: INTERACCIÓN SOCIAL; DANZA; PATRONES

Abstract

Introduction: Recently there has been a growing interest in embodied and enactive perspectives that consider social interaction to be a dynamical, complex and emergent phenomenon. Evidence from experiments in contexts of reduced complexity support this claim. In order to assess whether these findings adjust to everyday situations, it is necessary to find social activities in naturalistic contexts that allow a detailed analysis of these interactions. Dancing as a cultural and social activity seems to be an auspicious scenario to study. From art and phenomenology to psychology and neuroscience, research in this area is diverse and results have been applied in different contexts such as education and psychotherapy. objective: Review and analyze the scope of dance as a device to study dynamics of social interaction. Methodology: Review and critical assessment of dance research. Studies in contexts of collective and improvisational dance were selected. Theoretical and methodological aspects of the study of interaction between dancers were analyzed. Results: Several features turn dance into a promising scenario to study social interaction. In fact possible approaches were spotted. On one hand, phenomenological methodologies attend to the shared embodied experiences and the individual and collective agency in dancing with another person. On the other hand, dynamical approaches that attend to movement patterns that emerge in collective dance as co-regulated behaviour. These results are important to establish future dialogs between minimalistic and naturalistic scenarios in social interaction research.

Key words: SOCIAL INTERACTION; DANCE; DYNAMIC

PROCESO DE UNA MATERNIDAD DESEADA EN PANDEMIA: CARTOGRAFÍA DE EMOCIONES DESENCADENADAS

Ponencia. ID128

Rocio Lagos¹, María Celeste Suares¹, Amparo Torres D Eramo¹, Mayra Sánchez¹, Ileana Yamila Murat¹

¹ Universidad Provincial de Córdoba- Facultad de Educación y Salud- Cátedra Psicología del Desarrollo I. Córdoba, Argentina.

Resumen

El presente es un estudio de caso llevado a cabo en la ciudad de Córdoba, Argentina, realizado desde un enfoque cualitativo, de corte transversal. El mismo tiene como objetivo indagar las emociones desencadenadas en el proceso de maternidad deseada, en una situación de pandemia cuya medida de bioseguridad implicó el aislamiento social preventivo y obligatorio impuesto por el gobierno nacional. A partir de la realización de una entrevista no estructurada, se indaga acerca de las emociones que se desencadenaron durante las etapas del embarazo y posteriores, siendo estas, parto, puerperio y bautismo. Asimismo, se busca conocer las medidas de bioseguridad que fueron impuestas durante el proceso. Los resultados arrojados demuestran que, a lo largo del proceso de maternidad deseada, se identificaron estados fluctuantes de emociones, que oscilaron entre la alegría y el miedo. El momento de la cesárea fue identificado como aquel en el que se desencadenaron mayores reacciones emocionales. Asimismo, se encontró que en este caso particular el aspecto psicológico del proceso de ser madre no fue contemplado por el equipo de salud, ya que las normas de bioseguridad implementadas se centraron en el aspecto biológico, sin contemplar el marco de contención psicológica estrictamente necesario para dicha situación. Finalmente, este trabajo permitió reflexionar sobre la necesidad de considerar los aspectos psicológicos en los protocolos de bioseguridad para embarazadas, que apunten a contribuir y paliar la función de desamparo que el aislamiento social genera.

Palabras claves: MATERNIDAD DESEADA; PANDEMIA; EMOCIONES; ASPECTOS PSICOLÓGICOS

Abstract

This is a single case study carried out in the city of Córdoba, Argentina. From a qualitative, cross-sectional approach, it aims to investigate the emotions triggered in the process of desired motherhood, in a pandemic situation, whose biosecurity measure implied the preventive and mandatory social isolation imposed by the national government. Based on an unstructured interview, it is investigated about the emotions that were triggered during the stages of pregnancy, childbirth, puerperium and baptism. Additionally, it seeks to know the biosecurity measures that were imposed during the process. The results obtained show that, throughout the process of desired motherhood, fluctuating states of emotions were identified, which oscillated between joy and fear. The moment of the cesarean section was identified as the one in which the greatest emotional reactions were triggered. In addition, it was found that in this particular case the psychological aspect of the process of being a mother was not contemplated by the health care team, since the implemented biosafety measures focused on the biological aspect, without considering the psychological containment strictly necessary for said situation. Finally, this work allowed us to reflect on the necessity to consider the psychological aspects in the biosafety protocols for pregnant women, which aim to contribute and alleviate the helpless function that social isolation generates.

Key words: DESIRED MOTHERHOOD; PANDEMIC; EMOTIONS; PSYCHOLOGICAL ASPECTS

FACTORES SUBJETIVOS Y OBJETIVOS, PROTECTORES Y DE RIESGO DE DETERIORO COGNITIVO EN ADULTOS MAYORES

Ponencia. ID132

Carlos Daniel Mias¹, Marisa Bastida¹, Pablo Antonio Murillo¹, María Laura Del Boca¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: Existen diferencias neurocognitivas, conductuales y funcionales entre personas cognitivamente normales y con deterioro mayor tipo demencia. El Deterioro Cognitivo Leve (DCL) es un estado intermedio, en el cual se puede objetivar una disminución cognitiva, sin afectación de funcionalidades y vida de rendimiento. A pesar de ser un riesgo de deterioro mayor, no se han explorado mayores diferencias con la normalidad cognitiva, con evidencias crecientes respecto del valor de quejas subjetivas y psicológicas. Este estudio propone indagar sobre factores subjetivos y objetivos de riesgo para el deterioro leve. Objetivo general: Identificar variables subjetivas y objetivas protectoras de la memoria y de riesgo de deterioro cognitivo en mayores de 50 años. Materiales y métodos: estudio aplicado, exploratorio y comparativo. Diseño ex post facto transeccional. Muestra de 381 participantes divididos en dos grupos. Instrumentos: protocolo de exploración clínica y pruebas neuropsicológicas multifunción. Cuestionarios valorativos de depresión, actividades de la vida diaria expansivas, quejas subjetivas ejecutivas, vulnerabilidad al estrés y de sentimientos de soledad. Consideraciones éticas: ODO CAI-CIEIS N° 231. Estadística: Prueba t de student y análisis de regresión logística, con control de criterios de prueba. Resultados: Se encontraron diferencias entre la normalidad cognitiva y el deterioro en relación con pruebas neurocognitivas, depresión, quejas subjetivas, actividades expansivas, vulnerabilidad al estrés e interacción social. Variables subjetivas como actividades expansivas, interacción social y vulnerabilidad al estrés resultaron de mayor riesgo de deterioro leve. Conclusión: Factores objetivos resultan más explicativos respecto de los cambios del estado cognitivo con la edad (74% varianza), sugiriendo la importancia un estudio neurocognitivo a partir de los 50 años, como medida preventiva y de seguimiento. Componentes subjetivos resultan asimismo de valor explicativo (37% varianza) del estado cognitivo, sugestivo que el deterioro leve presenta cambios que pueden considerarse en programa de difusión y prevención de un deterioro mayor.

Palabras claves: QUEJAS; MEMORIA; DETERIORO; RIESGO

Abstract

Introduction: There are neurocognitive, behavioral and functional differences between cognitively normal people and with major impairment type dementia. Mild Cognitive Impairment (MCI) is an intermediate state, in which a cognitive decline can be observed, without affecting functionalities and performance life. Despite being a risk of greater deterioration, no major differences with cognitive normality have been explored, with increasing evidence regarding the value of subjective and psychological complaints. This study proposes to inquire about subjective and objective risk factors for mild impairment. Aims: Identify subjective and objective protective variables of memory and risk of cognitive deterioration in people over 50 years of age. Materials and methods: applied, exploratory and comparative study. Ex post facto transeccional design. Sample of 381 participants divided into two groups. Instruments: clinical examination protocol and multifunction neuropsychological tests. Assessment questionnaires of depression, expansive activities of daily living, subjective executive complaints, vulnerability to stress and feelings of loneliness. Ethical considerations: ODO CAI-CIEIS N° 231. Statistics: Student's t test and logistic regression analysis, with control of test criteria. Results: Differences were found between cognitive normality and impairment in relation to neurocognitive tests, depression, subjective complaints, expansive activities, vulnerability to stress and social interaction. Subjective variables such as expansive activities, social interaction and vulnerability to stress resulted in a higher risk of mild deterioration. Conclusion: Objective factors are more explanatory regarding changes in cognitive status with age (74% variance), suggesting the importance of a neurocognitive study after 50 years of age, as a preventive and follow-up measure. Subjective components are also of explanatory value (37% variance) of the cognitive state, suggesting that mild impairment presents changes that can be considered in a program of dissemination and prevention of further impairment.

Key words: COMPLAINTS; MEMORY; IMPAIRMENT; RISK

ESTUDIO SOBRE EMOCIONES EN ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY PENAL EN CONTEXTOS DE ENCIERRO

Ponencia. ID133

Pilar Zambrana¹, Rocío Dolores Graña¹, Belen Anahi Rivadero¹, Diana Scorza¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

En el presente trabajo se desarrollan algunos de los resultados obtenidos de un Trabajo de Integración Final enmarcado en el Programa de Prácticas Pre-Profesionales del Contexto Jurídico, de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba, llevado a cabo durante el año 2019. Se centra en el objetivo de describir las emociones de adolescentes en conflicto con la ley penal alojados en un Centro Socioeducativo cerrado. Desde un diseño descriptivo de tipo cualitativo, los datos fueron obtenidos a partir de la observación no participante de 181 entrevistas psicológicas realizadas a 125 adolescentes varones de entre 14 y 17 años y de 24 entrevistas semidirigidas administradas a profesionales psicólogos de la misma y a otros actores institucionales. Se observó que las emociones que predominaron entre los adolescentes fueron aquellas que implican sufrimiento psíquico, principalmente la tristeza, la ansiedad y la ira. En general, estuvieron asociadas a historias de vida atravesadas por la violencia, que se actualizarían durante el encierro. Además, se encontró que este contexto genera nuevos malestares, como la separación de los vínculos y la incertidumbre respecto del tiempo que pasarían dentro de la institución, intensificando las emociones mencionadas. Se registraron con frecuencia crisis emocionales manifestadas mediante auto y heteroagresiones. En menor medida, se observaron estados emocionales asociados a la sobreadaptación institucional, caracterizados por la sumisión y docilidad. Debido a la influencia del encierro sobre la salud mental de los adolescentes, se plantea la necesidad de fortalecer las medidas preventivas en el "afuera" que adquieran para ellos un valor significativo y los acompañen en sus centros de vida.

Palabras claves: ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY PENAL; EMOCIONES; SALUD MENTAL; CONTEXTO DE ENCIERRO

Abstract

In this paper, some of the results obtained from a Final Integration Work are presented. The Work was framed in the Pre-Professional Program from Facultad de Psicología at Universidad Nacional de Córdoba and was developed during year 2019. It is focused in describing the emotions of adolescents in conflict with penal law that were housed in a custodial institution. The data analyzed was studied with a qualitative and descriptive methodology, and derives from the non-participant observation of 181 psychological interviews with 125 male adolescents between 14 y 17 years old, and from 24 semi-structured interviews with psychologists and other members of the institutional personnel. It was found that the prevalent emotions amongst the adolescents were those which involve psychical suffering, particularly sadness, anxiety and anger. In the main, these emotions were related to life stories filled with violence, which are updated during confinement. Besides, it was observed that the context of enclosure generates new hassles, such as the separation from their affective bonds and the uncertainty regarding the time they would spend in the institution; which intensifies the mentioned emotions. Frequently, emotional crisis were noted, manifested by self-injuries and aggression to others. There were rarely observed emotions related to over-adaptation to the institution, characterized by compliance and docility. Due to the influence of confinement on the mental health of adolescents, there is a need to strengthen preventive measures in the "outside" that acquire significant value for them and accompany them in their centers of life.

Key words: ADOLESCENTS IN CONFLICT WITH PENAL LAW; EMOTIONS; MENTAL HEALTH; CONFINEMENT CONTEXT

LA EXPERIENCIA DE LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES: DEL OFICIO DE ESTUDIANTE AL QUEHACER PROFESIONAL

Ponencia. ID134

María Delfina Salvatierra¹, Magalí Otero Signorelli¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

En el presente trabajo se abordarán las Prácticas Pre-Profesionales (PPP) como experiencia e instancia importante dentro del proceso de formación profesional en estudiantes que transitan el tramo final de la carrera de Psicología. Objetivos: aportar información pertinente que justifique la importancia de la experiencia de las PPP en el proceso de pasar del oficio de estudiante al quehacer profesional; realizar una revisión bibliográfica sobre las/os estudiantes universitarios en el tramo de egreso y su participación en prácticas académicas como instancia de formación y aprendizaje del quehacer profesional de la/el psicóloga/o. Metodología: se revisó información bibliográfica pertinente en español de dos fuentes: Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba y Redalyc. Resultados: la información obtenida da constancia de que las PPP son una instancia significativa para las/os estudiantes en sus trayectorias educativas como producción del saber situado. Se trata de una relación directa entre conocimiento y acción, a partir de la observación se interviene en problemáticas que allí acontecen o que las mismas demandan. Desde una experiencia práctica, en el tramo final de la carrera, la/os estudiantes/practicantes se forman profesionalmente y construyen una identidad en ese quehacer. Conclusión: Se considera interesante que estudiantes puedan desarrollar la experiencia de realizar prácticas dentro del tramo final de la carrera para alcanzar el título de grado de Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. En este punto, las PPP se ubican en un camino intersticial de reflexión que supone, por un lado, la consideración de sentidos sobre las trayectorias educativas de egreso -sus condiciones subjetivas y objetivas- y, por otro lado, implica resignificar la experiencia de formación y aprendizaje en el proceso de construcción de la identidad profesional.

Palabras claves: PRÁCTICAS PRE-PROFESIONAL; OFICIO DE ESTUDIANTE; QUEHACER PROFESIONAL; PSICOLOGÍA

Abstract

In the present work, Pre-Professional Practices (PPP) will be approached as an important experience and instance within the professional training process in students who pass the final stage of the Psychology career. Objectives: to provide pertinent information that justifies the importance of the PPP experience in the process of moving from the student trade to the professional task; carry out a bibliographic review on university students in the graduation stage and their participation in academic practices as an instance of training and learning of the professional work of the psychologist. Methodology: pertinent bibliographic information in Spanish from two sources was reviewed: Research Yearbook of the Faculty of Psychology of the National University of Córdoba and Redalyc. Results: the information obtained shows that PPPs are a significant instance for students in their educational careers as a production of situated knowledge. It is a direct relationship between knowledge and action, based on observation, we intervene in problems that occur there or that they demand. From a practical experience, in the final stage of the degree, the students / interns are professionally trained and build an identity in that task. Conclusion: It is considered interesting that students can develop the experience of doing internships within the final stretch of the career to achieve the Bachelor's degree in Psychology from the Faculty of Psychology of the National University of Córdoba. At this point, the PPPs are located in an interstitial path of reflection that supposes, on the one hand, the consideration of meanings on the educational trajectories of graduation -their subjective and objective conditions- and, on the other hand, implies resignifying the training experience and learning in the process of building professional identity.

Key words: PRE-PROFESSIONAL INTERNSHIPS; STUDENT TRADE; PROFESSIONAL WORK; PSYCHOLOGY

ESTUDIO DE CONSULTAS A UN SERVICIO DE CONTENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19

Ponencia. ID138

Luciano Federico Ponce¹, María Cristina González¹, Alejandra Noemí Rossi², Ezequiel Matías Estrada¹, María Laura Frank¹, María José Herrera¹, Lorena Soledad Nanzer¹, Noelia Argentina Ortega¹, Giuliana Ribero³, Sofía Evangelina Soto⁴

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

² Casa del Joven, Secretaría de Salud Mental, Ministerio de Salud de la Provincia de Córdoba, Argentina.

³ Hospital de Alta Complejidad "Presidente Juan Domingo Perón", Formosa, Argentina.

⁴ Casa del Joven, Secretaría de Salud Mental, Ministerio de Salud de la Provincia de Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: Con el inicio del Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO) vinculado a la pandemia de COVID-19, se pusieron en marcha en Argentina diferentes servicios de salud mental dirigidos a amortiguar los efectos de la emergencia. Las Facultades de Psicología y Ciencias Médicas (UNC), el Ministerio de Salud (Provincia de Córdoba) y la Dirección de Salud Mental fundaron el primer servicio dirigido a contener y acompañar personas y sus familias contagiadas con el virus y/o en cuarentena. **Objetivos:** El objetivo de este trabajo es caracterizar las consultas realizadas durante el ASPO al mencionado servicio. Se pretende dar cuenta de dos dimensiones propias del fenómeno: a) motivos principales de consulta, y b) comportamiento de la demanda a lo largo del aislamiento. **Metodología:** Se realizó el análisis de las consultas partir de las planillas de registro elaboradas por los operadores. La unidad de análisis fueron los consultantes y se realizaron estadísticas descriptivas de los datos. **Resultados/Contribuciones:** Se analizaron 951 intervenciones. Se caracterizaron 3 momentos de consulta: a) Instalación de la emergencia -18 de marzo al 13 de abril-; b) Estabilización de la emergencia -14 de abril al 14 de mayo- y; c) Retirada de la emergencia, a partir del 15 de mayo. El promedio diario de consultas disminuyó a lo largo del tiempo. Al inicio, las consultas referían a angustia, ansiedad, temor y preocupación por terceros. Luego se sumaron conflictos de comunicación familiar, preocupación por el proyecto de vida y economía, solicitud de tratamiento psicológico y agudización de cuadros preexistentes. Se infiere que principales motivos de consulta se sostienen a lo largo del aislamiento pero la frecuencia disminuye, lo que sugiere el desarrollo de respuestas eficaces frente a la emergencia socio-sanitaria. Este hallazgo se contrapone a las aseveraciones que predicen consecuencias nocivas del aislamiento sobre la salud mental de la población.

Palabras claves: CONTENCIÓN; ACOMPAÑAMIENTO; CONSULTAS; COVID-19

Abstract

Introduction: With the beginning of Social, Preventive and Mandatory Isolation (ASPO) linked to the COVID-19 pandemic, different mental health services start functioning in Argentina aimed at mitigate the effects of the emergency. The Faculties of Psychology and Medical Sciences (UNC), the Ministry of Health (Córdoba Province) and the Mental Health Office founded the first service aimed at containing and accompanying people and their families infected with the virus and/or in quarantine. **Objective:** The main goal of this work was to characterize the consultations made during the ASPO to the above-mentioned service. We have intended to account for two dimensions of the phenomenon: a) main reasons for consultation, and b) demand behavior throughout isolation. **Methodology:** Consultations analysis was carried out from the digital registration forms filled by the operators. The unit of analysis were the consultants and descriptive statistics of the data were performed. **Results / Contributions:** A total amount of 951 interventions were analyzed. 3 moments of consultation were characterized: a) Installation of the emergency -March 18 to April 13-; b) Stabilization of the emergency -14 April to 14 May- and; c) Withdrawal of the emergency, starting on May 15. The average daily number of inquiries decreased over time. At the beginning, the consultations referred to anguish, anxiety, fear and concern about third persons. Later, family communication conflicts, concern for the life and economy project, request for psychological treatment and exacerbation of pre-existing conditions were added. It is inferred that the main reasons for consultation are maintained throughout the isolation but the frequency decreases, which suggests the development of effective responses to the socio-sanitary emergency. This finding is in contrast to the assertions that predict harmful consequences of isolation upon citizens' mental health.

Key words: CONTAINMENT; ACOMPAINMENT; CONSULTATIONS; COVID-19

EL BARRIO COMO ESPACIO DE TRAMITACIÓN DE DIFERENCIAS Y MALESTARES EN EL DIARIO VIVIR.

Ponencia. ID141

Ivana Belén Ruiz¹, Darian Colman¹, María Jimena Villarreal¹, Candelaria Ortiz Gallo¹, Belen Gomez Lucuix¹, Omar Barrault¹, Silvia Plaza¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Equipo de Investigación en Psicología Comunitaria- Cátedra Estrategias de Intervención en Psicología Comunitaria. Córdoba, Argentina.

Resumen

El presente trabajo está construido a partir de un proyecto de investigación marco denominado "Contextos y Entramados comunitarios: implicancias subjetivas y formas de hacer en común en territorios de la pobreza". Los objetivos que nos propusimos son comprender procesos y estados de los entramados comunitarios en comunidades atravesadas por situación de pobreza; y analizar las condiciones de un "hacer en común", en un contexto complejo y de cambio. El estudio es de tipo descriptivo con enfoque cualitativo, orientado por el interés en conocer los sentidos otorgados por sujetos de las comunidades en relación a su condición de vida actual. La población foco son las comunidades en situación de pobreza, pertenecientes a la Ciudad de Córdoba. Teniendo en cuenta que la construcción del instrumento se piensa a partir de un posicionamiento crítico respecto a la lectura de género(s). A partir de esta indagación y análisis, sumado a otras investigaciones de años anteriores, encontramos una situación de malestar generalizado. Este malestar ancla, se potencia y demora su transformación en diferencias propias de la lógica de las relaciones: matrices culturales, ideológicas, económicas y políticas que hacen a posiciones distintas en el modo de hacer, de estar y de ver. Esto nos invita a interrogarnos sobre la coexistencia de múltiples desigualdades en estos espacios/barrios.

Palabras claves: COMUNIDAD; POBREZA; COTIDIANEIDAD; BARRIO

Abstract

The present work is built from a framework research project called "Community Contexts and plots: subjective implications and ways of doing things in common in territories of poverty". The objectives we set for ourselves are to understand processes and states of community networks in communities affected by poverty; and analyze the conditions of a "doing in common", in a complex and changing context. The study is descriptive with a qualitative approach, oriented by the interest in knowing the meanings given by subjects of the communities in relation to their current living conditions. The target population is the communities in situations of poverty, belonging to the City of Córdoba. Taking into account that the construction of the instrument is thought from a critical position regarding the reading of genre(s). Based on this inquiry and analysis, added to other investigations from previous years, we find a situation of general malaise. This malaise anchors, is strengthened and delays its transformation into differences typical of the logic of relationships: cultural, ideological, economic and political matrices that make different positions in the way of doing, of being and of seeing. This invites us to question ourselves about the coexistence of multiple inequalities in these spaces / neighborhoods.

Key words: COMMUNITY; POVERTY; DAILY LIFE; NEIGHBORHOOD

PARTICULARIDADES DEL DUELO EN LA INFANCIA ANTE LA MUERTE VIOLENTA DE FIGURAS PARENTALES

Ponencia. ID142

Agostina Cielo Filippi¹, María Celina Olmedo¹, Mariana Antonella Rojas¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

El presente escrito tiene finalidad de socializar las particularidades que adquiere el duelo en niños que se enfrentan a la muerte violenta de una o ambas figuras parentales. El mismo se desprende del Trabajo de Integración Final titulado "El duelo en la infancia ante la muerte violenta de una o ambas figuras parentales". Algunos de los interrogantes que motivaron dicha investigación fueron: ¿cómo un niño sobrevive a la pérdida del vínculo más significativo de su vida? ¿Qué sería lo normativo y lo patológico en un duelo de tales características? ¿Es el duelo un proceso lineal? Desde un enfoque cualitativo de diseño no experimental, se analizó transversalmente una muestra no-probabilística de 32 historias clínicas provistas por la Dirección de Asistencia a la Víctima del Delito. Empleando una metodología cuanti-cualitativa, se realizó una descripción sociodemográfica de la muestra y un análisis en profundidad de 23 casos que se seleccionaron siguiendo determinados criterios de inclusión. En cuanto a los resultados, se encontró que un duelo de estas características no seguiría un curso lineal, resultando difícil reconocer sus etapas de manera diferenciada. Además, los efectos disruptivos se habrían intensificado ante la brusca irrupción de la violencia, especialmente cuando los niños fueron testigos del hecho. La muerte violenta de una figura parental se constituye entonces como un acontecimiento de potenciales efectos traumáticos para un psiquismo infantil. Sin embargo, la labor del duelo y el impacto que dicha pérdida produzca en las distintas esferas vitales del niño, dependerán de múltiples factores y su interjuego con las características del hecho.

Palabras claves: DUELO INFANTIL; MUERTE VIOLENTA

Abstract

This writing has the finality of socializing the particularities that acquires the process of grieving in children that face the violent death of one or both parental figures. It comes off the Final Integration Work titled "The grief in childhood due to the violent death of one or both parental figures". Some of the questions that motivated the present investigation were: how does a child survive the loss of the most significant bond of his life? What would be normative or pathological in a grief of such characteristics? Is mourning a linear process? From a qualitative approach with a non-experimental design, a non-probabilistic sample of 32 files provided by the Dirección de Asistencia a la Víctima del Delito was analyzed transversally. Using a quantitative qualitative methodology, a sociodemographic description of the sample and a deep analysis of 23 cases -selected following certain inclusion criteria- were made. Regarding the results, it was established that a grief of these characteristics would not follow a linear course, being difficult to recognize its stages clearly differentiated. In addition, its disruptive effects would have been intensified by the sudden eruption of violence, especially when the children witnessed the incident. In conclusion, the violent death of a parental figure constitutes an event of potential traumatic effects for a child psyche. However, the process of grieving and the impact that such loss produces in the different vital spheres of the child, will depend on multiple factors and their interplay with the characteristics of the event.

Key words: GRIEF IN CHILDHOOD; VIOLENT

PRÁCTICAS DE ESCRITURA EN ESCENARIOS VIRTUALES Y SUS EFECTOS EN LA SUBJETIVIDAD DE LAS/OS JÓVENES

Ponencia. ID146

María Jose Meyer Paz¹, María Victoria Saracho¹, María Micaela Da Prá¹, María Jimena Villarreal¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología, Psicología evolutiva de la adolescencia cátedra B. Córdoba, Argentina.

Resumen

El presente trabajo se enmarca dentro de un proyecto de investigación titulado: "Subjetividad estudiantil y territorios escolares. Una perspectiva interdisciplinaria de los procesos de identificación en escrituras de jóvenes en la escuela" avalado por SeCyT (Secretaría de Ciencia y Tecnología) de la Universidad Nacional de Córdoba, durante el período 2020- 2021. A partir de allí, nos propusimos indagar algunas prácticas de escrituras de una joven que publica poemas en el perfil de la Red de Escritoras Argentinas y en su perfil personal de la Red Social Instagram en el contexto actual de Pandemia. El objetivo de este escrito ronda en torno a compartir nuestras apreciaciones sobre ciertos efectos subjetivantes de estas prácticas y conocer diversas formas de expresión simbólica, que se suscitan en estos perfiles interacción y virtualidad. Utilizamos una metodología cualitativa con enfoque descriptivo, entrevistas en profundidad, y observaciones de publicaciones en los perfiles de Instagram ya mencionados. Como resultados de esta investigación, podemos inferir que en el contexto actual la red social instagram, posibilita la puesta en común que a priori, tiene efectos subjetivantes en las/os jóvenes. En tanto perfiles como la REA, se configuran como espacios de masividad intersubjetiva, que enlazan dimensiones de lo intrasubjetivo y lo transubjetivo.

Palabras claves: SUBJETIVIDAD; VITRUALIDAD; JUVENTUD; PRACTICA

Abstract

This work is part of a research project entitled: "Student subjectivity and school territories. An interdisciplinary perspective of the identification processes in the writings of young people at school" endorsed by SeCyT (Secretariat of Science and Technology) of the National University of Córdoba, during the period 2020- 2021. From there, we set out to investigate some practices of writings of a young woman who publishes poems on the profile of the Red de Escritoras Argentinas and on her personal profile of the Social Network Instagram in the current context of Pandemic. The objective of this writing revolves around sharing our views on certain subjective effects of these practices and learn about various forms of symbolic expression, which arise in these interaction and virtuality profiles. We use a qualitative methodology with a descriptive approach, in-depth interviews, and observations of posts on the aforementioned Instagram profiles. As results of this research, we can infer that in the current context the social network instagram, It lists the sharing that a priori has subjective effects on young people. In both profiles such as the REA, they are configured as spaces of intersubjective massiveness, which link dimensions of the intrasubjective and the transubjective

Key words: SUBJECTIVITY; VIRTUALITY; YOUTH; WRITING

SUJETO Y TRANSFERENCIA: SUS PARTICULARIDADES EN EL AUTISMO

Ponencia. ID147

Rocío Jazmín Rivero¹, Matías Leonardo Palacio¹, Aldana Victoria Neuschl¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

Resumen

El autismo como un funcionamiento subjetivo singular, presenta sus particularidades, es por ello, que el presente escrito tiene como objetivo principal indagar, desde el psicoanálisis de orientación lacaniana, las nociones de transferencia y sujeto en el autismo. Los interrogantes que causan y orientan este trabajo son: ¿Hay sujeto en el autismo? ¿Se podría hablar de transferencia? ¿De qué forma? Se partió así, de un recorrido bibliográfico acerca de la constitución subjetiva para luego especificar lo que atañe a la estructura autística, dando lugar al abordaje de la noción de sujeto y de lazo transferencial en el autismo. El recorrido realizado da cuenta de la importancia de las invenciones singulares que los sujetos autistas traen a modo de solución ante la carencia de significación fálica. De este modo, partiendo del supuesto de que hay forclusión del agujero, el autista crearía un neo-borde que hará de defensa, a la vez que posibilitará el intercambio. Será a partir de este neo-borde, que se podrá pensar la noción de transferencia en el autismo, no pensada desde el Sujeto Supuesto Saber, sino a partir del encuentro con un Otro que devenga menos intrusivo, y que posibilite otro modo de defensa. En cuanto a la noción de sujeto, se tratará de ir más allá de la noción de sujeto del inconsciente, para poder pensar un sujeto del lado de la lengua. Ya no se hará hincapié en el significante que proviene del Otro, sino que se tratará del significante Uno, poniendo el acento en la singularidad. El fin radica en tomar una posición política y ética en base al respeto por dicha singularidad, dejando de lado los intentos de reeducación que parten de una postura deficitaria.

Palabras claves: AUTISMO; SUJETO; TRANSFERENCIA; INVENCION

Abstract

Autism as a singular subjective behaviour shows its peculiarities and this is precisely the reason why this article aims at looking into the notions of transference and subject in autism from the Lacanian oriented psychoanalysis perspective. The questions that foster and direct this work are: Is there a subject in Autism? Could we possibly talk about transference? How? We therefore began to consider the subjective construction to be later able to specify whatever lies in the autistic structure, approaching the notion of subject and transferential bond in Autism. Our exploration of the topic reveals the importance of those singular inventions autistic subjects present as solutions to the lack of phallic significance due to the hole foreclosure. The autist then creates a neo-border which will work as a defense and enable interaction. It is from this very neo-border that we will be able to think about the notion of transference within autism, not from the idea of the Subject Supposed to Know but from the encounter with an Other less intrusive and eager to provide with another defense mechanism. As regards the notion of Subject, we intend to go beyond the notion of subject of the unconscious to be able to think of a subject from the language. We will no longer emphasize the significant that comes from the other, instead it will all be about the significant self, highlighting singularity. The aim is to set a political and ethic position based on respect towards such singularity, leaving aside all attempts of reeducation coming from a deficient stance.

Key words: AUTISM; SUBJECT; TRANSFERENCE; INVENTION

DESERCIÓN Y PERMANENCIA EN INGRESANTES A LA TECNICATURA UNIVERSITARIA EN ACOMPAÑAMIENTO TERAPÉUTICO UNC

Ponencia. ID148

Antonella Cecilia Di Paola Naranjo¹, Gabriel Goycolea¹, Constanza Bustamante¹, Luciana Juaneu¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Curso de Nivelación. Córdoba, Argentina.

Resumen

El presente trabajo exploratorio descriptivo se enmarca en un proyecto de investigación acerca de la Deserción en los estudios universitarios, llevado a cabo por docentes de la cátedra del Curso de Nivelación (CN) de la Facultad de Psicología. La deserción es abordada desde el Modelo Interaccionista (Tinto, 1993) que considera la interrelación entre factores personales, ambientales e institucionales. La Tecnicatura de Acompañamiento Terapéutico es una carrera joven (2017) y resulta necesario conocer su población estudiantil. Mediante una metodología cuali-cuantitativa se intenta caracterizar una muestra conformada por estudiantes del CN extendido 2019, respecto a variables socio-demográficas; a las metas que inicialmente motivaron el cursado y a aspectos de la integración académica y social, para luego observar estos factores en relación a la deserción y la continuidad. La muestra estudiada incluye mayormente mujeres de menos de 30 años, sin hijos. El nivel educativo de padres/madres es en general más bajo que el establecido para la escolaridad obligatoria. Aparece como motivador de estudio de la carrera el cuidado de personas o alguna experiencia vivida en relación a la discapacidad. El rendimiento académico aparece influenciado por la historia previa y como posible predictor del abandono. Los factores institucionales y la integración social aparecen como factores protectores contra el abandono de los estudios. Las variables sociodemográficas más recurrentes respecto a la deserción son género, variables económicas y nivel de estudios de la familia. Frente al fenómeno multidimensional del abandono, es posible pensar que a nivel local y particular las condiciones contextuales se combinen de distintas maneras definiendo diferentes causas y manifestaciones del mismo. Si bien hay condiciones previas individuales que no son susceptibles de ser modificadas desde el ámbito universitario, es posible trabajar en aquellos componentes del fenómeno al alcance de la institución, contrarrestando los aspectos negativos y favoreciendo la permanencia en los estudios.

Palabras claves: INGRESO UNIVERSITARIO; ACOMPAÑAMIENTO TERAPÉUTICO; DESERCIÓN; CONTINUIDAD

Abstract

This exploratory work is part of a research project about Dropout in university studies, carried out by professors of the Leveling Course Chair (CN) of the Faculty of Psychology. Attrition is approached from the Interactionist Model (Tinto, 1993) that considers the interrelation between personal, environmental and institutional factors. The Therapeutic Accompaniment Associate Degree is a relatively new career (2017) and it is necessary to know its student population. By means of a quali-quantitative methodology an attempt is made to characterize a sample made up of students from the extended NC 2019, in regard to socio-demographic variables; to the goals that initially motivated students to study and to aspects of academic and social integration, to then observe these factors in relation to the group of students who dropped out of the course and university career. The sample studied includes mostly women under 30 years of age, who do not have children. The educational level of the family is generally lower than the compulsory (complete secondary). Caring for people or some experience in relation to disability appears as a motivator for studying the university career. The most recurrent sociodemographic variables regarding dropout are gender, economic variables, and family education level. Academic performance appears influenced by previous history and as a possible predictor of dropout. Institutional factors and social integration appear as protective factors against dropping out of studies. Facing the multidimensional phenomenon of dropout, it is possible to think that in a local and particular level, the contextual conditions combine in varied ways defining different causes and manifestations of itself. Although there are individual preconditions that are not susceptible to being modified from the university level, it is possible to work on those components of the phenomenon within the reach of the institution, counteracting the negative aspects and favoring the permanence in studies.

Key words: UNIVERSITY ENTRANTS; PERMANENCE; DROPOUT; THERAPEUTIC ACCOMPANIMENT; ASSOCIATE; DEGREE

MIRADAS Y DISCURSOS DOCENTES: SU RELACIÓN CON TRAYECTORIAS ESCOLARES DE ESTUDIANTES EN UNA ESCUELA SECUNDARIA

Ponencia. ID149

María De Lourdes Moyano¹, Roxana Peralta¹, Claudia Torcomián¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: El presente trabajo expone una investigación realizada en el 2019, en una escuela secundaria pública de la ciudad de Córdoba; en el marco del Proyecto de Investigación "Experiencias educativas y aprendizajes en contextos tecno-culturales" de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba (SECYT. Res. N°266/18). La investigación giró en torno a indagar ¿Cuáles son algunas relaciones entre las miradas y discursos de los/las docentes, y las trayectorias escolares de estudiantes de un primer año? Objetivos: Los objetivos fueron: Indagar cómo se vinculan las miradas y discursos de docentes hacia educandos, con sus trayectorias escolares; describir esas miradas y discursos; identificar los supuestos de las/las docentes respecto a la posibilidad de aprender de estudiantes y promover espacios de reflexión con estudiantes sobre sus trayectorias escolares. Metodología: La investigación se realizó con una Metodología Cualitativa (Yuni, 2014). Utilizamos el enfoque etnográfico, con un modelo de sistematización de la información. Las técnicas que empleamos fueron: observación no participante, entrevistas en profundidad, registros en cuaderno de campo y talleres de reflexión. Resultados/Contribuciones: En la investigación pudimos observar que, la situación escolar involucra sujetos que son atravesados por condiciones socio – históricas concretas (Duarte, 2006). Advertimos que las/las estudiantes van formando un concepto y valoración de sí mismos, a partir de las expectativas que les transmiten sus docentes (Kaplan, 1992). Además, evidenciamos que una de las causas de los desencuentros en el vínculo docente – estudiante es la diferencia existente entre las trayectorias reales y las trayectorias teóricas (Terigi, 2009). Estos aspectos, funcionan como condicionantes de la trayectoria escolar y de las posibilidades de aprendizaje. Una de las contribuciones del trabajo a la escuela consistió en considerar que las/las docentes que adopten nuevos desarrollos pedagógicos y didácticos con el fin de generar vínculos empáticos con estudiantes, predisponen mejor al educando para el aprendizaje.

Palabras claves: VÍNCULO; DOCENTE; ESTUDIANTE; PRECONCEPTOS

Abstract

Abstract: This paper provides a research carried out on the year 2019, at a state middle school in the city of Córdoba, in the framework of the Research Project: "Educational and Learning Experiences in Techno-cultural Context", of the Faculty of Psychology, National University of Córdoba. (SECYT. Res. N°266/18). The research focused on investigating about: What are some of the relations between the teachers' looks and discourses, and the school career of first year students? Objectives: The objectives were: To investigate the relation between the look and the discourse of teachers to pupils, taking into consideration their student career; to describe those looks and discourses; to identify the remarks of the teachers regarding the student's learning possibilities; And to provide students with a space for reflection to regarding their student career. Methodology: The research was carried out using a qualitative methodology (Yuni, 2014). The ethnographic approach was used, following a systematized information model. The chosen techniques were: non-participating observation, in-depth interviews, records in log books and workshops for reflection. Outcomes/ Contributions: During the research, it was shown that the school situation involves subjects who are affected by concrete socio-historical conditions. (Duarte, 2006). It was observed that students were able to create conceptions and valuations of themselves, based on their teachers' expectations. (Kaplan, 1992). We were also able to highlight that the student- teacher rapport is disrupted by the difference between the real and the theoretical students' careers (Terigi, 2009). These aspects are determining for the school career and the learning possibilities. One of the contributions of the research was considering that those teachers who apply new educational developments to promote empathic bonds with pupils, create willingness to learn on part of them.

Key words: STUDENT- TEACHER RAPPORT; PRECONCEPTIONS

TRAMAS FAMILIARES, EN SITUACIÓN SOCIO-PENAL DE TUICIÓN, DE SUJETOS PRIVADOS DE LIBERTAD

Ponencia. ID151

Cecilia Karina Benetti¹, Rocío Magalí Cáceres Álvarez¹

¹ Universidad nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Producción de subjetividad y acceso a derechos. Sentidos en torno al programa universitario en la cárcel. Córdoba, Argentina.

Resumen

En el presente trabajo se comparte parcialmente el proceso de una investigación exploratoria que indaga sobre las tramas familiares en situación socio-penal de tuición de sujetos privados de libertad, llevada a cabo para acceder a la titulación de Licenciatura en Psicología. El objetivo central que orientó la investigación fue conocer de qué manera el dispositivo de encierro, con sus tecnologías de gobierno, opera y afecta las tramas familiares de sujetos privados de libertad. Metodológicamente el trabajo fue abordado siguiendo lineamientos de la investigación cualitativa, definiéndose el registro etnográfico, la observación participante y las entrevistas semi-estructuradas (a familiares de personas privadas de libertad e internas) como las herramientas para la recolección de datos. Para el análisis de los datos se recuperaron los lineamientos de la teoría fundamentada. El proceso de investigación exigió comprender a la tuición en términos socio-penales, atendiendo no solo desde el aspecto legal planteado por la ley 24.660/96 de "Ejecución de la Pena Privativa de Libertad", sino también a una dimensión social constituida en tanto práctica de "cuidado", que excede la regulación de los instrumentos legales. Los resultados señalan que la tuición es ejercida principalmente por mujeres sosteniendo la trama familiar en los diferentes momentos de la progresividad de la pena, exponiéndose a situaciones degradantes provocadas por las prácticas punitivas de la institución. Estas situaciones provocan afectaciones en la trama familiar, reorganizando los espacios, tiempos y ritmos para cubrir las necesidades de quien está privado/a de la libertad. A su vez, la investigación permitió reconocer modalidades en que se derraman mecanismos de control social-punitivo a través de tecnologías de gobierno, produciendo sufrimiento, en las personas involucradas.

Palabras claves: FAMILIARES DE PERSONAS PRIVADAS DE LIBERTAD; SITUACIÓN SOCIO-PENAL DE TUICIÓN; ESPACIO CARCELAR; TECNOLOGIA GUBERNAMENTAL

Abstract

In this work, it is partially shared the process of an exploratory research that investigates about family plots in a social-criminal situation of tuition of subjects deprived of freedom, carried out to access the degree in Psychology. The main objective that guided the research was to find out how the confinement device, with its government technologies, operates and affects the family plots of subjects deprived of their liberty. Methodologically, the work was approached following the guidelines of qualitative research, defining the ethnographic register, participant observation and semi-structured interviews (with family members of persons deprived of liberty and inmates) as the tools for data collection. For the analysis of the data, the guidelines of the grounded theory were recovered. the research process demanded an understanding of tuition in social and criminal terms, taking into account not only the legal aspect of Law 24,660/96 on "Execution of the Prison Sentence", but also a social dimension constituted as a practice of "care", which exceeds the regulation of legal instruments. The results indicate that the tuition is mainly exercised by women supporting the family plot in the different moments of the sentence's progressiveness, exposing themselves to degrading situations caused by the institution's punitive practices. These situations cause affectations in the family plot, reorganizing the spaces, times and rhythms to cover the needs of those who are deprived of their freedom. At the same time, the research allowed for the recognition of modalities in which mechanisms of social-punitive control are spilled through government technologies, producing suffering in the people involved.

Key words: RELATIVES OF PERSONS DEPRIVED OF LIBERTY; SOCIAL AND CRIMINAL SITUATION OF TUITION; PRISON SPACE; GOVERNMENT TECH

LAS EXPRESIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES DE ZONA VILLA SIBURU Y SUS IMPLICANCIAS PARA LA CONVIVENCIA

Ponencia. ID153

Daniela Potchtar Barriz¹, Melina Mariel Mansilla¹, Sofia Figueroa¹

¹ Universidad nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo analizar las expresiones artísticas y culturales de zona Villa Siburu y sus implicancias para la convivencia. Para esto 1) se identificaron los espacios y sus características donde se desarrollan las expresiones artísticas y culturales de zona Villa Siburu. 2) Se caracterizaron las expresiones artísticas y culturales de la zona. 3) Se identificaron las características de la convivencia en los asistentes a los espacios. 4) Por último, se analizó el rol del psicólogo del Centro Integrador Comunitario (CIC) de Villa Siburu en relación a las expresiones artísticas y culturales de la zona. Se utilizó una metodología cualitativa de carácter exploratorio, empleándose los siguientes instrumentos de recolección de datos: registro de cuaderno de campo, entrevistas, registro fotográfico en base al recorrido de la zona y material audiovisual de la web. La temática a indagar surge como una propuesta para contribuir en un proyecto mayor llamado "Arte y Convivencia. Contribución de los vecinos para la construcción del barrio deseado", el cual busca estudiar los barrios Alberdi y Villa Siburu como lugares de acontecimientos culturales, recuperando la memoria colectiva y construyendo subjetividades e identidades. Se concluyó que las expresiones artísticas y culturales tienen distintas funciones en determinadas épocas históricas y grupos sociales, siendo las más importantes la consolidación de vínculos, reflejar la vida y la realidad, reflejar conflictos internos o sociales, y desarrollar la capacidad creadora; base de todo nuevo descubrimiento que ayuda a satisfacer y mejorar la subsistencia. Además, estas expresiones son recursos intermediarios para que los sujetos se manifiesten en un modo no violento, favoreciendo a la convivencia del barrio. En cuanto al rol del psicólogo del CIC, identificamos que actúa como facilitador social y promotor de estrategias comunitarias para el abordaje de las problemáticas, promoviendo espacios de encuentro y participación.

Palabras claves: EXPRESIONES; ARTE; CULTURA; CONVIVENCIA

Abstract

The purpose of this work is to analyze the artistic and cultural expressions of the Villa Siburu area and their implications for coexistence. For this 1) the spaces and their characteristics where the artistic and cultural expressions of the Villa Siburu area are developed were identified. 2) The artistic and cultural expressions of the area were characterized. 3) The characteristics of coexistence in the attendees of the spaces were identified. 4) Finally, the role of the psychologist of the Community Integrator Center (CIC) of Villa Siburu in relation to the artistic and cultural expressions of the area was analyzed. A qualitative methodology of an exploratory nature was used, using the following data collection tools: field notebook registration, interviews, photographic record based on the route of the area and audiovisual material of the website. The theme to be researched arises as a proposal to contribute to a major project called "Art and Cohabitation. Contribution of the neighbors to the construction of the desired neighborhood", which seeks to study the neighborhoods Alberdi and Villa Siburu as places of cultural events, recovering collective memory and building subjectivities and identities. It was concluded that artistic and cultural expressions have different functions in certain historical eras and social groups, the most important being the consolidation of links, reflect life and reality, reflect internal or social conflicts, and develop creative capacity; based on any new discovery that helps satisfy and improve livelihoods. In addition, these expressions are intermediate resources for subjects to manifest the thee in a non-violent way, favoring the coexistence of the neighborhood. As for the role of the CIC psychologist, we identify that he acts as a social facilitator and promoter of community strategies for addressing problems, promoting spaces for meeting and participation.

Key words: EXPRESSIONS; ART; CULTURE; COEXISTENCE

INTERVENCIONES EN EL ESPACIO DE ESCUCHA Y ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL PARA NIÑOS/AS EN ESCUELAS PRIMARIAS

Ponencia. ID154

Carolina Wortley¹, Matías Egea¹, Carolina Alvo¹, Rocío Sabagh¹, Paola Zandivarez¹, Camila Frizza¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Cátedra de Psicología Clínica. Córdoba, Argentina.

Resumen

Desde el servicio extensionista de Acompañamiento Emocional a Alumnos de Escuelas Primarias, perteneciente a la cátedra de psicología clínica (UNC), se realiza un abordaje de promoción de la salud mental y prevención del sufrimiento psíquico de niños y niñas asistentes a instituciones educativas de la ciudad de Córdoba. El presente trabajo tiene como fin dar a conocer los resultados obtenidos mediante la investigación "Los Espacios de Escucha y Acompañamiento Emocional como un dispositivo de salud en una escuela primaria" (Secyt período 2018-2019). Dicha investigación buscó sistematizar y profundizar las acciones e intervenciones llevadas a cabo por los/as acompañantes emocionales del servicio (ayudantes alumnos/as de la cátedra de Psicología Clínica y practicantes de las prácticas supervisadas de investigación), como así también, identificar las técnicas e instrumentos de la psicología clínica utilizados en las intervenciones realizadas. A tales fines, se utilizaron como instrumentos de recolección de datos: registros de las supervisiones, grupos focales, Diario de Campo y Planillas de Registro completadas por los/las Acompañantes Emocionales. Obteniéndose como resultado la identificación y clasificación de las intervenciones en: Intervenciones simbolígenas, Intervenciones de sostén, Intervenciones ligadas al armado, apuntalamiento y despliegue del lazo social e Intervenciones de acompañamiento y contención.

Palabras claves: NIÑEZ; ESCUCHA; ACOMPAÑAMIENTO; DISPOSITIVO

Abstract

From the extension service of Emotional Accompaniment to Elementary School Students, belonging to the chair of clinical psychology (UNC), an approach is carried out to promote mental health and prevent mental suffering of children attending educational institutions of the city of Córdoba. The purpose of this work is to present the results obtained through the research "The Spaces of Listening and Emotional Accompaniment as a health device in a primary school" (Secyt period 2018-2019). This research sought to systematize and deepen the actions and interventions carried out by the emotional companions of the service (assistants, students of the Chair of Clinical Psychology and practitioners of supervised research practices), as well as to identify the techniques and Instruments of clinical psychology used in the interventions carried out. To this end, the following data collection instruments were used: supervision records, focus groups, Field Diary, and Registration Sheets completed by the Emotional Companions. Obtaining as a result the identification and classification of the interventions in: Symbolic interventions, Support interventions, Interventions related to the assembly, propping and deployment of the social bond and Support and containment interventions.

Key words: CHILDHOOD; LISTEN; SUPPORT; DEVICE

ADMINISTRACIÓN REMOTA DE LA PRUEBA DE RORSCHACH EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Ponencia. ID155

Mónica Soave¹, Silvia Verónica Muszio^{1,2}, María Giraudo^{1,2}, Valentina Rubiolo^{1,2}, Analia Rassino^{1,2}, Camila Carnero³, Vanesa Aparicio³

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Cátedra de Técnicas Projectivas. Córdoba, Argentina.

² Universidad Católica de Córdoba. Facultad de Psicología. Cátedra de Teoría y Técnica del Diagnóstico Psicológico. Córdoba, Argentina.

³ Universidad Católica de Córdoba. Facultad de Psicología. Especialidad en Clínica. Córdoba, Argentina.

Resumen

En la presente ponencia, es nuestro interés compartir algunas observaciones que el equipo de investigación del que formamos parte en el estudio de "LAS RESPUESTAS POPULARES DEL TEST DE RORSCHACH EN UNA MUESTRA CONTEMPORÁNEA DE CÓRDOBA CAPITAL", tuvo la oportunidad de realizar; en virtud de implementar, la administración del test de Rorschach de manera virtual. Esto se suscitó como prueba piloto en la actual situación de emergencia sanitaria; introduciéndonos de este modo en el estudio en terreno de algunos aspectos involucrados en esta modalidad de administración y su análisis. En virtud de que la administración virtual del Rorschach no está sugerida por las diferentes Asociaciones a nivel nacional e internacional (Association Rorschach Internationale Système Intégré- CSIRA-; International Test Commission-ITC-) y la APA propone ser cautos al respecto; el equipo se propuso, de manera exploratoria, apreciar algunas particularidades desprendidas de las modificaciones en la administración del test de Rorschach a la modalidad virtual a fines de avanzar en contenidos sin precedentes atravesados por el actual contexto de pandemia. Asociación Psicoanalítica Argentina (2013)

Palabras claves: RORSCHACH; VIRTUAL; VENTAJAS; LIMITACIONES

Abstract

The General Taking Process were analyzed, obtaining first evaluations that contribute to rethinking aspects of the technique at critical mIn this presentation, it is our interest to share some observations that the research team of which we are part of the study of "THE POPULAR ANSWERS OF THE RORSCHACH TEST IN A CONTEMPORARY SAMPLE OF CÓRDOBA CAPITAL", had the opportunity to make; by virtue of implementing, the administration of the Rorschach test in a virtual way. This was raised as a pilot test in the current health emergency situation. nBy virtue of the fact that the virtual administration of the Rorschach is not suggested by the different Associations at national and international level (Association Rorschach Internationale Système Intégré- CSIRA-; International Test Commission-ITC-) and the APA proposes to be cautious in this regard; The team proposed, in an exploratory way, to appreciate some peculiarities arising from the modifications in the administration of the Rorschach test to the virtual modality in order to advance in unprecedented content traversed by the current pandemic context. nArgentine Psychoanalytic Association (2013)nThe objectives pursued were:n- Describe the particularities that virtuality prints to the administration of the technique.n- Explore the possible limitations that arise from the virtual administration of the technique.n- Refer favorable aspects of the administration of the technique enhanced by virtuality- Compare the P obtained with the percentage of P expected and the face-to-face sampling.nnMethodology and Materials:nTo do this, an exploratory study was proposed whose sample consisted of 117 cases between 18 and 60 years of age. All of them were administered an interview, a drawing of the Human Figure test and the Rorschach test. All techniques remotely. Contributions The difficulties related to: Technological Resources, The Virtual Application of the test and oments.

Key words: RORSCHACH; VIRTUAL; ADVANTAGES; LIMITATIONS

CARACTERÍSTICAS DE LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN LA RELACIÓN DE NOVIAZGO. CONSIDERACIÓN DE ASPECTOS PREVENTIVOS

Ponencia. ID158

Olga Camaño¹, Cecilia Bordón², Silvia Graciela Vivas²

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Cátedra de psicología y penología. Córdoba, Argentina.

² Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Cátedra psicología criminológica. Córdoba, Argentina.

Resumen

El presente trabajo centra el interés en la violencia psicológica en las relaciones de noviazgo, por ser una modalidad de violencia no percibida por los integrantes de la relación afectiva, naturalizándose como modo de trato, y que produce graves consecuencias, a nivel emocional, cognitivo y conductual. Se eligió la etapa del noviazgo por considerarse que una detección temprana posee gran potencial preventivo. Mediante un instrumento ad hoc se efectuó la indagación con una muestra de 400 estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba, de ambos sexos y que se encontraban en un rango de edad de 18 a 25 años, y que mantuvieran o hubiesen mantenido al momento del estudio al menos una relación de noviazgo. Se encontraron como modalidades más frecuentes de violencia psicológica, reproches 82%; críticas 74%; acusaciones 68%; opositorismo, 67%; manipulación de la realidad, 57%; egoísmo 57%; falta de empatía y apoyo, 55%; rechazo, 51%; control 50%. Dentro de las emociones generadas por la violencia psicológica predominan angustia, 14%; enojo, 11%; tristeza, 10%. La reacción presentada en mayor porcentaje fue conversar, 22%, con la intención de llegar a un acuerdo. El 47% de los estudiantes se sintió afectado a nivel emocional, esto es, miedo a que se repita la violencia en nuevas relaciones, tristeza, depresión, sentimiento de culpa, desilusión, desconfianza, inseguridad para establecer nuevos vínculos, ansiedad, angustia, impotencia, frustración, enojo.

Palabras claves: VIOLENCIA; VIOLENCIA PSICOLÓGICA; RELACIONES

Abstract

The present work focuses on Psychological Violence in Dating Relationship, as it is a form of violence not perceived by the members of the relationship, and that is naturalized as a way of interaction, which results in serious consequences, at an emotional, cognitive and behavioral level. The dating stage was chosen because it is considered that early detection has great preventive potential. The investigation was carried out by means of an ad hoc instrument and with a sample of 400 students of Psychology of the National University of Cordoba, males and females, between 18 to 25 years old, and who maintained or would have maintained at the time of the study at least a dating relationship. The most frequent forms of psychological violence were: reproaches (82%); criticism (74%); accusations (68%); oppositionism (67%); manipulation of reality (57%); selfishness (57%); lack of empathy and support (55%); rejection (51%) and control (50%). Among the emotions that arise from psychological violence predominate the following: anguish (14%); anger (11%) and sadness (10%). The reaction presented in greater percentage was to talk (22%) in order to reach an agreement. The 47% of the students felt affected at emotional level, that is, fear of violence in new relationships, sadness, depression, guilt, self-reproach for having maintained a violent relationship, disappointment, mistrust, insecurity to establish new bonds, anxiety, anguish, impotence, frustration, anger.

Key words: VIOLENCE; PSYCHOLOGICAL VIOLENCE; DATING

MUJERES EN STEM: UN ANÁLISIS FEMINISTA ACERCA DE BRECHAS EDUCATIVAS Y LABORALES

Ponencia. ID159

Suzette Melisa Sánchez

Resumen

Según el último informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO, 2017), las mujeres ocupan un 35 % de las matrículas a nivel mundial en el área disciplinada de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (en adelante STEM, por su abreviatura en inglés). En correlación a las cifras recabadas por UNESCO, los informes del Ministerio de Educación (2017) y los anuarios de la UNC muestran que la Argentina no presenta demasiadas diferencias con UNESCO, por el contrario en algunas disciplinas la brecha aumenta, como es el caso de Ciencias de la Información con un 28 % de mujeres matriculadas. El presente trabajo se propone realizar un análisis desde las críticas del acceso y el ejercicio de una ciudadanía plena, que contemple las tensiones entre las esferas públicas y privadas, las cuales operan como sistema genérico restrictivo de la ciudadanía. Se realizó un recorrido histórico crítico del ingreso al sistema educativo y político de las mujeres en Argentina, para luego analizar los impactos en carreras universitarias STEM y posterior acceso al ámbito laboral. A partir del análisis de diversos autorxs (Pateman 1996, Dietz 2001, Barreiro 1997) que ponen en tensión las esferas públicas y privadas, productivas-reproductivas como obstáculo para el desarrollo pleno y real de elecciones se busca poder vislumbrar los modos de funcionamiento de los espacios educativos, ciencia y mundo laboral, en tanto que continúan respondiendo a las lógicas de sistemas patriarcales, androcéntricos y binarios que limitan el acceso y ejercicio pleno de su ciudadanía.

Palabras claves: GÉNERO; MUJERES EN CIENCIA; BRECHAS DE GÉNERO; EDUCACIÓN

Abstract

According to the latest report of the United Nations Educational Organization (UNESCO, 2017), women occupy 35% of the world's enrolment in science, technology, engineering and mathematics (STEM). In correlation to the figures collected by UNESCO, the reports of the Ministry of Education (2017) and the yearbooks of the UNC show that Argentina does not present too many differences with UNESCO, in some disciplines the gap increases, as is the case of Information Sciences with 28% of women enrolled. The present work proposes an analysis based on the criticism of access to and the exercise of full citizenship, which contemplates the tensions between the public and private spheres, which operate as a generic system restricting citizenship. A critical historical review of women's entry into the educational and political system in Argentina was carried out, to then analyze the impacts on STEM university careers and subsequent access to the labor market. Based on the analysis of several authors (Pateman 1996, Dietz 2001, Barreiro 1997) who put the public and private, productive-reproductive spheres in tension as an obstacle to the full and real development of elections, the aim is to be able to glimpse the modes of operation of educational spaces, science and the world of work, while they continue to respond to the logic of patriarchal, androcentric and binary systems that limit access to and full exercise of citizenship.

Key words: GENDER; WOMEN IN SCIENCE; GENDER; GAPS; EDUCATION

HACIA UN TRATAMIENTO POSIBLE DEL JOVEN EN CONFLICTO CON LA LEY

Ponencia. ID160

Alonso Jofre¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Resumen

Es preocupante para el estado el tratamiento de jóvenes que cometen actos delictivos a repetición. La Ley de Patronato Estatal de Menores funcionó como dispositivo de control disciplinario, hasta finales del siglo XX. Constituyó un hito en la construcción simbólica de la categoría menores delincuentes, dio lugar a prácticas institucionales y penales, que produjeron efectos indeseados como el encierro prolongado, la medicalización y la patologización. La nueva legislación desarrolla un enfoque interdisciplinario, considera al joven en conflicto con la ley como sujeto de pleno derecho, buscando comprometerlo en un proceso socio educativo que tiene por fin desarrollar la capacidad de asumir su responsabilidad. Se trata de sujetos que transitan su adolescencia atravesados por un empuje a realizar actos de transgresión. El acto criminal más allá de su complejidad, es también un accionar sintomático. Se tomará por brújula la orientación por lo real de sujetos singulares, uno por uno, para tratar eso que retorna como angustia, en síntomas, o en la escenificación del acting y el pasaje al acto. Nos apoyaremos en contribuciones de Freud y Lacan. Objetivos: Lectura y apreciación de aportes clínicos y éticos de la teoría psicoanalítica, que podrían ser relevantes para pensar las intervenciones en el tratamiento del conflicto con la ley. Metodología: Exploratoria. Revisión bibliográfica. Método clínico. Viñetas provenientes de la práctica institucional. Resultados: Valorar la vigencia actual de intervenciones posibles para el tratamiento del conflicto con la ley. Ponderar contribución a la perspectiva de producir la rectificación subjetiva del síntoma, promoción de alternativas a la situación de encierro. Rol de psicólogo en este contexto, aspectos éticos y aportes a la des patologización.

Palabras claves: ABORDAJE PENAL-JUVENIL; PSICOANÁLISIS; APORTES

Abstract

Treating young people who commit criminal acts, and subsequently reoffend, are a concern for the State administration and are usually held in correctional institutions. The 'Ley de Patronato Estatal de Menores' that functioned as a disciplinary control device until the end of the 20th century, was a milestone in the symbolic construction of the 'young offenders' category and gave rise to institutional and disciplinary practices which produced undesirable effects such as their prolonged confinement, medicalization and pathologization. The new legislation develops another vision with an interdisciplinary approach. It considers a young person in conflict with criminal law as a subject with full rights, seeking their engagement in a socio-educational process, within a legal framework, aimed at developing their ability to assume responsibility for their actions. These subjects transit their adolescence with an impulse to perform acts of transgression. The criminal act beyond its complexity, is also a symptomatic action. We will use as a compass the real-orientation of singular subjects, one by one, to treat that which returns as anguish, in symptoms, or in the staging and passage to the act. We will rely on contributions from Freud and Lacan. Objectives: Reading and appreciating clinical and ethical contributions from psychoanalytic theory, which could be relevant for thinking about interventions in the treatment of young people with conflicting relationships with the criminal law. Methodology: Exploratory. Bibliographical review. Clinical method. Vignettes from institutional practice. Results: Assess the current validity of possible interventions in the treatment of young people in conflict with the law. Ponder the contributions to the prospect of producing the subjective rectification of the symptom, promoting alternatives to confinement situations. The role of psychologists in this context, ethical aspects and contributions to depathologization.

Key words: EDUCATION; PENAL; JUVENILE; PSYCHOANALYSIS; CONTRIBUTIONS

PROCESOS DE ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL INTERGENERACIONAL DE ESCRITURAS DE JÓVENES ESTUDIANTES EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Ponencia. ID162

Mariana Beltrán¹, Yanina Ferreyra²

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Cátedra: "Psicología Evolutiva de las Adolescencias y las Juventudes- Cátedra B", Córdoba, Argentina.

² Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Cátedra: "Deontología y Legislación Profesional", Córdoba, Argentina.

Resumen

El presente trabajo se enmarca en un proyecto de investigación con sede en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba, titulado: "Subjetividad estudiantil y territorios escolares. Una perspectiva interdisciplinaria de los procesos de identificación en escrituras de jóvenes en la escuela" durante el período 2020-2021. Como equipo de investigación venimos desarrollando estudios de diferentes tipos de escrituras, en las cuales se recuperan procesos de identificación de adolescentes y jóvenes, en tanto inscripciones subjetivas, a partir del análisis de las mismas en escuelas de la ciudad de Córdoba. Así, en tiempos de pandemia por COVID-19, los territorios escolares se han desplazado en lo espacial y temporal a la virtualidad. Los espacios de socialización y acompañamiento ofrecen nuevas instancias de significación subjetiva entre adultos (educadores: docentes-preceptores) y jóvenes (estudiantes). Nos interesa analizar, en los espacios virtuales de comunicación y de acompañamiento a la trayectoria educativa previstos por los adultos (preceptores-docentes) para los jóvenes (estudiantes), algunos fragmentos de escritura en los cuales se hace evidente un proceso de distanciamiento intergeneracional que genera fenómenos de violencia simbólica y de negación de la alteridad de ese otro sujeto adolescente/ joven en una escuela secundaria de la ciudad de Córdoba. Así, la distancia intergeneracional que se produce entre los/as adultos/as en su condición de educadores y los/as jóvenes en su rol de estudiantes en los espacios del aula virtual tales como: foros, chats, mensajería interna, etc. ponen en evidencia procesos de significación subjetiva en torno a las identificaciones entre pares y con los/as adultos/as que dan cuenta de un malestar subjetivo presente en el desencuentro del diálogo intergeneracional. Para ello, analizaremos específicamente fragmentos del espacio de chat referidos a los accesos en el aula virtual, que eligen unos/as (adultos/educadores) y otros/as (jóvenes) para comunicarse, intercambiar, socializar en tiempos de la educación remota.

Palabras claves: ESPACIOS VIRTUALES; ESCRITURAS; DISTANCIA INTERGENERACIONAL; JÓVENES

Abstract

This work is part of a research project based at the Faculty of Psychology of the National University of Córdoba, entitled: "Student subjectivity and school territories. An interdisciplinary perspective of the identification processes in writings of young people in school" during the period 2020-2021. As a research team, we have been developing studies of different types of writings, in which the identification processes of adolescents and young people are recovered, as subjective enrollments, based on their analysis in schools in the city of Córdoba. Thus, in times of the COVID-19 pandemic, school territories have shifted spatially and temporally to virtuality. The spaces for socialization and accompaniment offer new instances of subjective significance between adults (educators: teachers-preceptors) and young people (students). We are interested in analyzing, in the virtual spaces of communication and accompaniment to the educational trajectory provided by adults (preceptors-teachers) for young people (students), some fragments of writing in which an intergenerational distancing process is evident that generates phenomena of symbolic violence and denial of the otherness of that other adolescent / young subject in a secondary school in the city of Córdoba. Thus, the intergenerational distance that occurs between adults in their capacity as educators and young people in their role as students in virtual classroom spaces such as: forums, chats, internal messaging, etc. they highlight subjective significance processes around the identifications between peers and with adults that reveal a subjective discomfort present in the disagreement of intergenerational dialogue. For this, we will specifically analyze fragments of the chat space referring to the accesses in the virtual classroom, which some (adults / educators) and others (young people) choose to communicate, exchange, socialize in times of remote education.

Key words: VIRTUAL SPACES; WRITINGS; INTERGENERATIONAL DISTANCE; YOUNG PEOPLE

TALLER EN-LAZADOS: FACILITACIÓN DEL LAZO SOCIAL EN PACIENTES ONCOLÓGICOS DEL HOSPITAL DE NIÑOS DE CÓRDOBA

Ponencia. ID163

María Virginia González', Flavia Anahí Dominguez', Pablo Joaquín Peralta'

' Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Cátedra Problemas de Aprendizaje, Córdoba, Argentina.

Resumen

Este trabajo tuvo como objetivo realizar un abordaje del arte-terapia como técnica capaz de ser utilizada como un tratamiento psicoterapéutico por profesionales egresados de la Facultad de Psicología, de la Universidad Nacional de Córdoba. El arte-terapia permitió a los pacientes internados en el área de oncología del Hospital de Niños de la Santísima Trinidad fortalecer y generar lazos sociales. Especialmente, el foco se centró en la utilidad del arte-terapia en conjunto con la tecnología, y sus beneficios para favorecer, promover y sostener lazos sociales de pacientes internados con diagnóstico de cáncer infantil. Se intentó, a través de esta intervención, producir una mejora en la estadía del paciente dentro del hospital, y en consecuencia una mejor asimilación de los tratamientos que reciben en dicha institución. Para ello, se realizaron talleres de arte en las salas de internación de oncología del Hospital de Niños de la Ciudad de Córdoba, llevado a cabo por egresados de la Facultad de Psicología. Se consideraron para la elaboración y ejecución del proyecto, los aportes de Winnicott y conceptos del psicoanálisis aplicado sobre la construcción y sostenimiento del lazo social. Se tuvo como objetivo principal, la puesta en diálogo de los saberes de la universidad y los saberes de la comunidad, vinculando licenciados en Psicología, con profesionales de otras instituciones, en este caso el Hospital de Niños de la Santísima Trinidad de la Ciudad de Córdoba, en el marco de un proyecto de innovación socio-productiva de la Secretaría de Ciencia y Tecnología, considerándolo una instancia de aprendizaje in situ desde el Psicoanálisis aplicado, inserto en la dinámica de trabajo de la práctica, entre varios.

Palabras claves: ARTE; ONCOLOGÍA; LAZO SOCIAL; PSICOANÁLISIS

Abstract

This piece of work is aimed at carrying out an approach to art-therapy used as a technique in a psychotherapeutic treatment by professionals who graduated from the Faculty of Psychology of the National University of Córdoba. The art-therapy allowed those patients admitted to the oncology area of the "Hospital de Niños de la Santísima Trinidad" to strengthen and to establish social ties. This project was focused on the usefulness of the art therapy in conjunction with technology, and the benefits obtained to enhance, to promote and to sustain social ties of hospitalized patients diagnosed with different types of childhood cancer. Through this intervention, the aim was to improve patients' stay within the hospital and, consequently, a better assimilation of the treatments patients received. The art workshops were held in the oncology care patient rooms of the already mentioned hospital. The contributions of Winnicott and concepts of applied psychoanalysis on the construction and maintenance of the social bond were considered for the elaboration and execution of the project. The main objective was to set up a dialogue between the knowledge of the university - graduated professionals from the faculty of Psychology - and the knowledge of the community - professionals from other institutions like the ones from the Hospital de Niños de la Santísima Trinidad. All this was carried out within the framework of a socio-productive innovation project of the Ministry of Science and Technology. In fact, it is considered as an instance of "in situ" learning from applied psychoanalysis inserted in the dynamics of the practice, among others.

Key words: ART; ONCOLOGY; SOCIAL TIES; PSYCHOANALYSIS

INFANCIAS/ADOLESCENCIAS TRANS DESDE LAS MIRADAS DE PROFESIONALES EN MEDICINA: ¿QUÉ VES CUANDO ME VES?

Ponencia. ID165

Graciela Roxana Vanuello¹, Natalia Santarelli¹

¹ Universidad Nacional de San Luis, Facultad de Psicología, CONICET, San Luis, Argentina.

Resumen

En el marco de un proyecto de investigación de la FaPsi, UNSL "Derechos Humanos, Control Social y Sectores Vulnerables" abordamos la situación que atraviesan las infancias y adolescencias trans en la ciudad de San Luis, donde tanto su visibilidad como los estudios sobre el tema son incipientes. Considerando la existencia de notables avances legislativos en materia de reconocimiento de sus derechos, nos preguntamos por la materialización efectiva de los mismos; en especial el derecho a la salud, su acceso y las respuestas de los servicios públicos. En este trabajo, atendiendo a los emergentes del trabajo de campo, exploramos las dificultades que reconocen profesionales en Medicina del sistema de salud pública de la ciudad de San Luis, frente a las demandas de infancias y adolescencias trans. Utilizamos una metodología cualitativa, de tipo descriptiva e interpretativa, cuya principal herramienta fueron entrevistas a profesionales de Medicina, referentes de organismos estatales de salud y con experiencias laborales en acompañamientos a infancias y adolescencias trans. Los resultados muestran, por un lado, el reconocimiento de limitaciones en la identificación, recepción y/o abordaje de las demandas. Por otra parte, se detectan obstáculos vinculados a las lógicas de poder que priman en las intervenciones y que afectan los modos posibles de acompañar estas demandas desde la profesión médica. Principalmente, es la intersección entre lógicas cisheteronormadas y binarias, biomédicas, y adultocéntricas el principal obstáculo. Se concluye en la importancia de identificar y atender a las dificultades señaladas, sus características, posibles causas y dinámicas de poder implícitas, a fines de poder sintonizar las prácticas sociosanitarias con los derechos consagrados en las normativas vigentes. Y, sobre todo, promover el reconocimiento de necesidades, deseos y derechos en el acceso y sostenimiento de la salud de las personas que demandan los acompañamientos.

Palabras claves: INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS TRANS

Abstract

Within the framework of a research project of the FaPsi, UNSL ("Human Rights, Social Control and Vulnerable Sectors") we address the situation that trans childhood and adolescence go through in the city of San Luis, where both their visibility and studies on the subject they are incipient. Considering the existence of notable legislative advances regarding the recognition of their rights, we wonder about the effective materialization of them; especially the right to health, its access and the responses of public services. In this work, taking into account the emerging fieldwork, we explore the difficulties recognized by professionals in Medicine of the public health system of the city of San Luis, in the face of the demands of trans childhood and adolescence. We use a qualitative, descriptive and interpretive methodology, the main tool of which was interviews with medical professionals, referents of state health organizations and with work experiences in accompaniment to trans childhood and adolescence. The results show, on the one hand, the recognition of limitations in the identification, reception and / or handling of demands. On the other hand, obstacles linked to the logic of power that prevail in the interventions and that affect the possible ways of accompanying these demands from the medical profession are detected. Mainly, it is the intersection between cisheteronormed and binary, biomedical, and adultcentric logics that is the main obstacle. It concludes on the importance of identifying and addressing the difficulties mentioned, their characteristics, possible causes and implicit power dynamics, in order to be able to tune social and health practices with the rights enshrined in current regulations. And, above all, promote the recognition of needs, desires and rights in the access and maintenance of health of the people who demand the accompaniment.

Key words: TRANS CHILDHOOD AND ADOLESCENCE

LAS BESTIAS DEL ALMA. DIÁLOGO IMAGINARIO PARA CONTRIBUIR A LA COMPRENSIÓN DEL SUFRIMIENTO HUMANO

Ponencia. ID166

Adriana López

Resumen

El presente trabajo, fue desarrollado en el marco del equipo de investigación Belleza, dolor y conocimiento en los diálogos de Platón. Algunos antecedentes y proyecciones, Facultad de Filosofía y Humanidades, UNC. Desde los obstáculos de una práctica como psicóloga, asistiendo a personas en situación de violencia, nació la pregunta de cómo acceder al interior de algunos pacientes, percibiéndose que utilizar metáforas los inquietaba, como si estas figuras los convocaran a realizar el periplo que requiere descubrirse a sí mismo. De este particular trato con las personas, surgieron interminables interrogantes, ligados a la inquietante capacidad destructiva del ser humano. Preguntas que abrieron otras preguntas: ¿Dónde están las palabras que curan? La belleza, ¿puede salvar? Así, se llegó a una antigua pregunta filosófica, que aún espera respuestas ¿qué es el alma? En este estudio, un diálogo con obras literarias, la pregunta acerca de la esencia se trocó por otra ¿cómo se ha imaginado al alma? y se propuso el objetivo de recuperar algunas palabras, metáforas y mitos que Platón ha considerado para concebir al alma apetitiva o concupiscible. El análisis se centró en un pasaje del diálogo República, donde el filósofo alude a la figura de una bestia polícroma y policéfala, de un león y de un hombre, combinadas en una sola (588 b-e). En esta imagen puede leerse que conviven en el psiquismo una diversidad de fuerzas contradictorias, entre otras, aquellas que se asocian a lo monstruoso, cruel y bestial, sin embargo, son propias de la naturaleza humana y es posible amansarlas. Más allá del objetivo propuesto, este estudio permitió descubrir metáforas e imágenes de la psique que trascienden tiempos y culturas, e invitan a pensar amablemente en el enigma del alma herida y sus posibilidades de transformar el dolor en algo distinto a la violencia, crear belleza.

Palabras claves: ALMA/PSIQUE; LECTOR; DIÁLOGO; IMAGEN/METÁFORA

Abstract

The present work was developed within the framework of the research team Beauty, pain and knowledge in Plato's dialogues. Some antecedents and projections, Faculty of Philosophy and Humanities, UNC. From the obstacles of a practice as a psychologist, assisting people in situations of violence, the question of how to access the interior of some patients was born, perceiving that using metaphors disturbed them, as if these figures summoned them to carry out the journey that requires discovering themselves itself. From this particular deal with people, endless questions arose, linked to the disturbing destructive capacity of the human being. Questions that opened other questions: Where are the words that heal? Beauty, can it save? Thus, an old philosophical question was reached, which still awaits answers: what is the soul? In this study, a dialogue with literary works, the question about the essence was exchanged for another, how has the soul been imagined? and the objective of recovering some words, metaphors and myths that Plato has considered to conceive the appetitive or concupiscible soul was proposed. The analysis focused on a passage in the Republic dialogue, where the philosopher alludes to the figure of a polychrome and multi-headed beast, a lion and a man, combined into one (588 b-e). In this image it can be read that a diversity of contradictory forces coexist in the psyche, among others, those associated with the monstrous, cruel and bestial, however, they are inherent to human nature and can be tamed. Beyond the proposed objective, this study allowed us to discover metaphors and images of the psyche that transcend times and cultures, and invite us to think kindly about the enigma of the wounded soul and its possibilities of transforming pain into something other than violence, creating beauty.

Key words: SOUL OR PSYCHE; READER

CUANDO LA AUSENCIA HABLA DE LA PRESENCIA: EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LA VIRTUALIDAD OBLIGADA

Ponencia. ID168

Claudia Torcomián¹, Desiree Toibero², Ezequiel Nicolás Olivero¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

² Universidad Nacional de Córdoba, Escuela de Historia, Facultad de Filosofía y Humanidades, Córdoba, Argentina.

Resumen

La siguiente producción se realiza en el marco del proyecto de investigación "Experiencias educativas y aprendizajes en contextos tecno-culturales" presentado y aprobado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Facultad de Psicología UNC, periodo 2018-2021. Tiene por finalidad compartir un análisis teórico-práctico de la sistematización de experiencias de aprendizaje virtual y en tiempo de pandemia de estudiantes pertenecientes al Nivel Secundario de una escuela semi-privada de la ciudad de Córdoba. Se utilizó una metodología cualitativa, recuperando las voces de los estudiantes en torno a su experiencia de aprendizaje en un escenario virtual y en tiempos de pandemia. Para ello se realizaron 4 grupos focales con integrantes de primero a sexto año. La muestra estuvo compuesta por 28 estudiantes. Para organizar la información recabada se establecieron 4 categorías de análisis resultantes de las expresiones de los estudiantes tensionadas por las variables clásicas de la escuela: Espacio: "En estas condiciones aprender es complicado"; Tiempo: "el tiempo de espera"; Currículum: "no te vienen las ganas"; Evaluación: "necesitás un por qué. Como consideraciones finales se exponen reflexiones e interrogantes en relación a escenarios diferentes de acuerdo a las experiencias de los estudiantes en torno a su vinculación con el conocimiento.

Palabras claves: EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE; NIVEL SECUNDARIO; VIRTUALIDAD; PANDEMIA

Abstract

The following production is carried out within the framework of the research project "Educational experiences and learnings in techno-cultural contexts" presented and approved by the Secretariat of Science and Technique of the Faculty of Psychology UNC, period 2018-2021. It aims to share a theoretical-practical analysis of the systematization of virtual learning experiences and in pandemic time of students belonging to the Secondary Level of a semi-private school in the city of Córdoba. A qualitative methodology was used, retrieving students' voices around their learning experience in a virtual scenario and in times of pandemic. For this purpose, 4 focus groups were carried out with members from first to sixth year. The exhibition consisted of 28 students. To organize the information collected, 4 categories of analysis resulting from the expressions of students tensioned by the classical variables of the school were established: Space: "In these conditions learning is complicated"; Time: "timeout"; Curriculum: "You don't want to"; Assessment: "You need a why. Final considerations set out reflections and questions regarding different scenarios according to students' experiences around their link to knowledge.

Key words: LEARNING EXPERIENCES; SECONDARY LEVEL; VIRTUALITY; PANDEMIC

CUIDANDO A QUIENES CUIDAN, EXPERIENCIAS DEL SERVICIO DE CONTENCIÓN VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID19

Ponencia. ID171

Estrada¹, Paola Fátima Zandivarez¹, Ana Carolina Wortley¹, Vanina Alejandra Waigel¹, Ana Espeche², Diana Scorza², Claudia Simonini², Paula Tumas³

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Servicio Cuidando a quienes Cuidan: Servicio de Contención Virtual para Efectores/as de la Salud, Docentes y No docentes de la UNC. Córdoba, Argentina.

² Ministerio de Salud, Provincia de Córdoba, Secretaría de Salud Mental. Córdoba, Argentina.

³ Municipalidad de Córdoba, Secretaría de Salud. Córdoba, Argentina.

Resumen

Este trabajo tiene como objetivo describir las características del dispositivo creado para la contención y el acompañamiento de profesionales de la salud en tiempos de pandemia por el Coronavirus Covid-19, promoviendo la salud y el bienestar emocional. Se detalla la conformación del equipo de trabajo y la implementación de la atención remota como así también los datos estadísticos obtenidos. Luego de las medidas implementadas por el Gobierno de la Nación, en marco de emergencia sanitaria mundial por el Coronavirus (COVID-19), el 26 de Marzo de 2020 se pone en marcha el servicio. El equipo de trabajo brinda orientación, acompañamiento y contención psicológica a los efectores/efectoras de la Salud que trabajan en diversas instituciones públicas y privadas de nuestra provincia y a docentes y no docentes que se desempeñan en dependencias de la UNC. Desde la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba, el Ministerio de Salud, la Secretaría de Salud Mental de la Provincia de Córdoba y la Municipalidad de Córdoba, se gestiona este servicio surge como un dispositivo de intervención virtual para el cuidado de quienes cuidan la salud de la población y los que brindan transferencia de conocimiento a alumnos de la UNC.

Palabras claves: ORIENTACIÓN; CONTENCIÓN; ACOMPAÑAMIENTO; EFECTORES/AS

Abstract

The present work aims to describe and characterize a device created for the containment and accompaniment of health professionals in times of a coronavirus pandemic, promoting health and emotional well-being. It analyzes how the work team has been formed and how this remote attention service has been implemented, as well as the statistical data obtained. After the measures implemented by the National Government within the framework of global health emergency for Coronavirus (COVID-19) on March 26th of 2020, a work team was formed to provide the accompaniment and containment of health effectors from the Faculty of Psychology of the National University of Córdoba, the Ministry of Health and the Ministry of Mental Health from the Province of Córdoba and the City Hall of Córdoba. This service emerges as a virtual intervention device for the care of those who care for the general population.

Key words: ORIENTATION; CONTENTION; CONTAINMENT; ACCOMPANIMENTS

EL TESTIMONIO, RECURSO DE APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO: ENTREVISTA A UNA PARTICIPANTE DE LA EXPERIENCIA ROSARIO

Ponencia. ID172

Maria Marta Gómez¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Cátedra de Antropología sociocultural y latinoamericana. Córdoba Argentina

Resumen

Este trabajo se elaboró dentro de las actividades de un equipo de investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba: "Una nueva comunidad epistémica en psicoanálisis: Pichon-Rivière, Langer, Bleger, Masotta (1955-1966). Relectura desde una epistemología del sur". A través del relato de vida nos acercamos a la Experiencia Rosario y el surgimiento de la Facultad de Psicología de Rosario para reflexionar sobre el nacimiento de una nueva comunidad epistémica en psicoanálisis. La Epistemología del Sur se interesa por prácticas de conocimiento capaces de transformar lo social. En este caso, se atiende a contextos históricos y el desarrollo de prácticas educativas y psicoterapéuticas de grupo relacionadas a dos experiencias sociales: la Experiencia Rosario y el nacimiento de la Facultad de Psicología de Rosario. A partir de la entrevista en profundidad se accede al testimonio como una estrategia para el reconocimiento de prácticas sociales y de conocimiento sustentadas en la interacción entre los integrantes. El conocimiento de sí y del otro dentro de un esquema referencial común posibilitó la emergencia de nuevos saberes orientados al cambio social. La Epistemología del Sur entiende al proceso de conocimiento como conocimiento-emancipación y desde esta perspectiva se observa el campo de la psicología situado alrededor de 1958.

Palabras claves: EPISTEMOLOGÍA DEL SUR; COMUNIDAD EPISTÉMICA; CONOCIMIENTO; EMANCIPACIÓN; PRÁCTICAS SOCIALES

Abstract

This work was made within the activities of a research team of the Psychology School of Cordoba National University: "A new epistemic community in psychoanalysis: Pichon-Rivière, Langer, Bleger, Masotta (1955-1966). Rereading from Southern epistemology". Through the life story we get closer to the Rosario Experience and the Rosario Psychology School emergence, to ponder the birth of a new epistemic community on psychoanalysis. The Southern Epistemology is interested in internships of knowledge capable of social transforming. In this case, the historical contexts are addressed and the development of educational and psychotherapeutics group practices related to two social experiences: the Rosario Experience and the birth of the Rosario Psychology School. From the interview in depth, we accessed to the testimony as a strategy for recognitions supported in the interaction of the members. The knowledge of the self and the other, within a common referential scheme made possible the appear of new knowledge oriented to social changes. The Southern Epistemology understands the knowledge process as knowledge-emancipation and from this perspective we observed the field of psychology situated around 1958.

Key words: SOUTHERN EPISTEMOLOGY; EPISTEMIC COMMUNITY; KNOWLEDGE; EMANCIPATION; SOCIAL PRACTICES

ANÁLISIS OBSERVACIONAL DE UNA SITUACIÓN DE ORIENTACIÓN Y MOVILIDAD COTIDIANA

Ponencia. ID174

Paula Virginia Arellano¹, Mercedes Hüg²

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba Argentina.

² Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Centro de Investigación y Transferencia en Acústica (CINTRA), UE CONICET - UTN - FRC. Córdoba Argentina.

Resumen

Introducción. Las investigaciones en el campo de la orientación y la movilidad (O&M) suelen analizar un conjunto de técnicas estandarizadas y enfocarse en verificar si se utilizan correctamente o no, en cada período evolutivo. El presente trabajo se enmarca en una perspectiva interpretativa, la cual implica abordar estos fenómenos como situaciones sociales que ocurren en entornos cotidianos dinámicos y cambiantes, en los que se ponen en juego habilidades y perspectivas de las personas involucradas. Objetivo. Caracterizar un episodio de caminata conjunta madre-hija, ambas con diversidad funcional visual, en la vía pública. Metodología. Se realizó un estudio descriptivo mediante observación, con un diseño microgenético de corte longitudinal, de caso único. Participaron una madre y su hija, ambas con diversidad funcional visual; que fueron filmadas periódicamente por un observador en entornos cotidianos. En el presente trabajo se presentan los resultados preliminares obtenidos a partir de la codificación de un episodio de marcha conjunta. Se elaboró un sistema de categorías que fue aplicado utilizando el programa informático ELAN. Estas categorías estuvieron vinculadas al ciclo de pasos realizados en conjunto, la comunicación verbal, la orientación de cada integrante de la diada, el uso del bastón, el lugar en el que transitaban y los objetos relevantes del entorno. Resultados y Contribuciones. Los resultados obtenidos evidencian la complejidad de la caminata conjunta analizada y la emergencia de dinámicas de interacción espontánea en una situación cotidiana de O&M.

Palabras claves: ORIENTACIÓN; MOVILIDAD; CAMINATA-CONJUNTA; DIVERSIDAD-FUNCIONAL-VISUAL

Abstract

Introduction. Research in the Orientation & Mobility (O&M) field usually analyses only the correct use of standardized techniques in each developmental period. The present work is framed in an interpretative perspective, considering O&M phenomena as social situations that occur in dynamic and changing environments, in which people put in practice different abilities and perspectives. Aim. We characterize a walking episode of mother and daughter with functional visual diversity, on the street. Methodology. An observational descriptive study was made, with a longitudinal microgenetic design of a unique case. Participants were a mother and her daughter, both blind; that were filmed periodically in daily contexts. This work presents the preliminar results obtained in the codification of one episode of side-by-side walking. A category system was developed and applied using ELAN software. These categories were linked to the cycle of footsteps realized together, the verbal communication, the orientation of both members, the use of the cane, the walking place and the relevant objects of the environment. Results and contributions. The results obtained show the complexity of the walking analyzed, and the emergency of spontaneous interaction dynamics in an everyday O&M situation.

Key words: ORIENTATION-MOBILITY; FUNCTIONAL-VISUAL-DIVERSITY; SIDE-BY-SIDE-WALKING

EXPERIENCIAS ESTUDIANTILES EN CONTEXTOS VIRTUALES: LOS EFECTOS DE LA PANDEMIA EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Ponencia. ID175

Paula Virginia Arellano¹, Gustavo García¹, Sofía Marciale Ochea¹, Patricia Sorribas²

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Cátedra Métodos de investigación en Psicología, Córdoba Argentina.

² Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, IIPSI - Unidad Ejecutora CONICET/UNC Córdoba Argentina.

Resumen

Introducción. La emergencia sanitaria producto de la pandemia (COVID-19) trajo aparejada medidas, como el Aislamiento Preventivo Social Obligatorio, que modificaron la vida cotidiana de la población. El proceso enseñanza-aprendizaje se vio afectado debido al cierre de los establecimientos educativos, lo que instauró un ciclo lectivo virtual. **Objetivos.** El objetivo del trabajo es identificar y caracterizar las experiencias de los estudiantes, durante el cursado virtual de la asignatura Métodos de Investigación en Psicología de la Facultad de Psicología de la UNC, durante el año 2020. Además, se cotejaron con información recabada durante el año 2019 sobre el cursado presencial. **Metodología.** Para la recolección de datos, se empleó una encuesta online con la que se indagó en las condiciones objetivas de cursado virtual y las perspectivas subjetivas de las experiencias de 150 estudiantes. Además, se cotejaron datos de 2019 con los recabados durante el 2020, en lo que respecta a la permanencia y deserción de los estudiantes en la materia Métodos de Investigación en Psicología. Para ello, se utilizaron encuestas y herramientas de seguimiento del aula virtual. **Resultados y Contribuciones.** Los resultados preliminares apuntan a que, si bien el 73.1% de los encuestados afirman haber cumplido con sus expectativas de cursado este año, el 56.2% afirma que la modalidad virtual le exige más tiempo, implicando mayor dificultad. Respecto a la participación, solo el 14% declara asistir a las clases sincrónicas con mucha frecuencia. En relación a los medios de intervención en los encuentros, el 74% dice participar exclusivamente a través del chat. Con este estudio se pretende contribuir, en general, con investigaciones referidas a los cambios en las modalidades educativas que generaron las medidas de emergencia sanitaria. En particular, se aportan datos sobre la situación de los estudiantes que cursan este año, que permitirán adecuar los formatos de oferta educativa.

Palabras claves: EDUCACIÓN; VIRTUALIDAD; PANDEMIA; PERMANENCIA

Abstract

Introduction. The sanitary emergency due to COVID-19 pandemic, bring on measures as Preventive and Obligatory Social Isolation. These measures modify day-to-day life in the population. The teaching-learning process was affected as well, because of the closure of academic institutions, which turn into virtual classes. **Objectives.** The objective of this work is to identify and characterize the student's experiences over the virtual course of the subject Investigation Methods in Psychology, in the School of Psychology of the National Córdoba University in 2020. Also this information was compared with information took in 2019, with face-to-face classes. **Methodology.** For the recollection of data, we used an online survey in which we inquire about the objective conditions of virtual class course and subjective perspectives about the experience of 150 students. Beside, this data was compared with data obtained in 2019 on permanency and desertion in the students on Investigation Methods in Psychology. For this we used surveys and virtual tracing on the virtual classroom. **Results and contributions.** Preliminary results suggests that 73.1% of the surveyed affirms successfully accomplish their expectancies this year, 56.2% affirm that virtually demands more time and more difficulty. About participation, only 14% declares going to synchronic classes with vast frequency. In relation of the ways students use to interact in class, 74% declares that participate only in the chat-room. With this study we pretend to contribute with an investigation referred to the changes in the educational modalities that the pandemic and sanitary emergency generated. In particular, we contribute with data about the students this year, that will help to adequate formats of educational offers.

Key words: EDUCATION; VIRTUALITY; PERMANENCY; PANDEMIC

DESAFÍOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE VIRTUAL EN LAS PRÁCTICAS SUPERVISADAS

Ponencia. ID176

Griselda Sananez¹, María Alejandra Pujol¹, Marisa Bastida¹, Mariana Illañez¹, Yanina Ferreyra¹, Graciela Sánchez¹, Mariana Rodríguez¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Comisión de Prácticas Supervisadas. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción. La emergencia sanitaria producto de la pandemia (COVID-19) trajo aparejada medidas, como el Aislamiento Preventivo Social Obligatorio, que modificaron la vida cotidiana de la población. El proceso enseñanza-aprendizaje se vio afectado debido al cierre de los establecimientos educativos, lo que instauró un ciclo lectivo virtual. Objetivos. El objetivo del trabajo es identificar y caracterizar las experiencias de lxs estudiantes, durante el cursado virtual de la asignatura Métodos de Investigación en Psicología de la Facultad de Psicología de la UNC, durante el año 2020. Además, se cotejaron con información recabada durante el año 2019 sobre el cursado presencial. Metodología. Para la recolección de datos, se empleó una encuesta online con la que se indagó en las condiciones objetivas de cursado virtual y las perspectivas subjetivas de las experiencias de 150 estudiantes. Además, se cotejaron datos de 2019 con los recabados durante el 2020, en lo que respecta a la permanencia y deserción de lxs estudiantes en la materia Métodos de Investigación en Psicología. Para ello, se utilizaron encuestas y herramientas de seguimiento del aula virtual. Resultados y Contribuciones. Los resultados preliminares apuntan a que, si bien el 73.1% de los encuestados afirman haber cumplido con sus expectativas de cursado este año, el 56.2% afirma que la modalidad virtual le exige más tiempo, implicando mayor dificultad. Respecto a la participación, solo el 14% declara asistir a las clases sincrónicas con mucha frecuencia. En relación a los medios de intervención en los encuentros, el 74% dice participar exclusivamente a través del chat. Con este estudio se pretende contribuir, en general, con investigaciones referidas a los cambios en las modalidades educativas que generaron las medidas de emergencia sanitaria. En particular, se aportan datos sobre la situación de lxs estudiantes que cursan este año, que permitirán adecuar los formatos de oferta educativa.

Palabras claves: EDUCACIÓN; VIRTUALIDAD; PANDEMIA; PERMANENCIA

Abstract

Introduction. The sanitary emergency due to COVID-19 pandemic, bring on measures as Preventive and Obligatory Social Isolation. These measures modify day-to-day life in the population. The teaching-learning process was affected as well, because of the closure of academic institutions, which turn into virtual classes. Objectives. The objective of this work is to identify and characterize the student's experiences over the virtual course of the subject Investigation Methods in Psychology, in the School of Psychology of the National Córdoba University in 2020. Also this information was compared with information took in 2019, with face-to-face classes. Methodology. For the recollection of data, we used an online survey in which we inquire about the objective conditions of virtual class course and subjective perspectives about the experience of 150 students. Beside, this data was compared with data obtained in 2019 on permanency and desertion in the students on Investigation Methods in Psychology. For this we used surveys and virtual tracing on the virtual classroom. Results and contributions. Preliminary results suggests that 73.1% of the surveyed affirms successfully accomplish their expectancies this year, 56.2% affirm that virtually demands more time and more difficulty. About participation, only 14% declares going to synchronic classes with vast frequency. In relation of the ways students use to interact in class, 74% declares that participate only in the chat-room. With this study we pretend to contribute with an investigation referred to the changes in the educational modalities that the pandemic and sanitary emergency generated. In particular, we contribute with data about the students this year, that will help to adequate formats of educational offers.

Key words: EDUCATION; VIRTUALITY; PERMANENCY; PANDEMIC

ANÁLISIS PSICOMÉTRICO PRELIMINAR DE LA ESCALA DE AFECTO POSITIVO Y AFECTO NEGATIVO MODIFICADA

Ponencia. ID177

María Emilia Oñate¹, Belén Mesurado¹

¹ Universidad Austral. CONICET, Buenos Aires, Argentina.

Resumen

Introducción: dentro de la medición del bienestar subjetivo, específicamente los afectos, uno de los instrumentos más utilizados es la Escala de Afecto Positivo y Negativo (PANAS), dicha escala fue elaborada por Watson, Clark y Tellegen en 1988, evalúa el afecto o emoción positiva y negativa. Es uno de los cuestionarios más ampliamente utilizado para evaluar los afectos. Cabe remarcar un gran vacío teórico sobre el significado preciso de cada palabra elegida, ya que fueron seleccionadas de manera empírica a través de un enfoque léxico. Cada ítem está representado por una única palabra, que al no estar en una oración que contextualice y privilegie uno de sus significados, puede resultar ambigua. En esta versión se realizaron algunos cambios teniendo en cuenta resultados preliminares de la versión original y estudios previos realizados en Argentina y México en los cuales los ítems presentaron complejidad factorial: "Interesado" de la versión original se modificó a "Interesado/a por las personas y las cosas"; "Orgulloso" de la versión original se modificó a "Orgulloso/a de lo que he logrado en la vida"; "Hostil" de la versión original se modificó a "Enojado". Objetivo: evaluar psicométricamente el instrumento con las pequeñas variaciones comentadas en los ítems, en una muestra de adultos jóvenes entrerrianos. Metodología: en este estudio participaron 152 adultos jóvenes cuyas edades iban desde los 18 hasta los 33 años. Se utilizó un cuestionario sociodemográfico y la Escala de Afecto Positivo y Negativo. Resultados/Contribuciones: en cuanto a los resultados, la versión modificada de la original mostró buena consistencia interna, buena discriminación de los ítems entre quienes poseen el atributo en mayor o menor medida, y la estructura factorial, que fue estudiada a través de un análisis factorial exploratorio con rotación Varimax, demostró ser adecuada eliminando la complejidad factorial de los ítems modificados.

Palabras claves: BIENESTAR SUBJETIVO; AFECTO POSITIVO

Abstract

Introduction: within the measurement of subjective well-being, specifically affects, one of the most used instruments is the Positive and Negative Affect Scale (PANAS), this scale was developed by Watson, Clark and Tellegen in 1988 and assesses positive and negative affect or emotion. It is one of the most widely used questionnaires to evaluate affects. It is worth noting a great theoretical void on the precise meaning of each chosen word, since they were selected empirically through a lexical approach. Each item is represented by a single word, which, since it is not in a sentence that contextualizes and privileges one of its meanings, can be ambiguous. In this version, some changes were made taking into account preliminary results of the original version and previous studies carried out in Argentina and Mexico in which the items presented factorial complexity: "Interested" from the original version was modified to "Interested in people and things"; "Proud" from the original version was modified to "Proud of what I have achieved in life"; "Hostile" from the original version was changed to "Angry." Objective: to evaluate psychometrically the instrument with the small variations mentioned in the items, which were carried out on the account of previous studies, in a sample of young people from Entre Ríos. Methods: 152 young adults, ranging in age from 18 to 33 years old, participated in this study. A sociodemographic questionnaire and the Positive and Negative Affect Scale were applied. Results/Contributions: in terms of results, the modified version of the original showed good internal consistency, good discrimination of the articles among those who possess the attribute to a greater or lesser extent, and the factorial structure, which was studied through an exploratory factor analysis with Varimax rotation, proved to be adequate, eliminating the factorial complexity of the modified items.

Key words: SUBJECTIVE WELL; BEING POSITIVE

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES EN EL AULA UNIVERSITARIA: INNOVACIÓN Y VALORACIÓN DE DOCENTES Y AYUDANTES ALUMNAS

Ponencia. ID178

Yanina Boatto¹, Mariana Fenoglio¹, Adriana Bono¹, Ma. Soledad Aguilera¹

¹ Universidad Nacional de Río Cuarto. Facultad de Cs. Humanas. Dpto. de Cs. de la Educación, Córdoba, Argentina

Resumen

En esta ponencia presentamos parte del análisis de una experiencia de innovación e intervención instruccional en el contexto del aula universitaria, que procura promover en los estudiantes aprendizajes significativos y estratégicos, a partir de la lectura y escritura mediadas por TIC. Con dicha intervención instruccional se propone una instancia de evaluación de los aprendizajes en el marco de un Simposio, en el que los y las estudiantes tienen como meta comunicar oralmente el conocimiento construido y objetivado en una ponencia escrita. Esta es una modalidad de evaluación poco frecuente, que reemplaza al parcial escrito, presencial e individual. Concretamente, aquí se presentan los resultados del análisis de informes valorativos elaborados por docentes y ayudantes alumnas que participaron de la experiencia durante el año 2019, en la asignatura de grado Psicología del Aprendizaje (dictada para estudiantes de 3er año de la carrera Lic. en Psicopedagogía, UNRC). Se asume un enfoque de investigación basado en la Design-Based Research (Investigación de Diseño) (Anderson y Shattuck, 2012), desde el que se investiga "para la educación", sometiendo los docentes su propia práctica a la revisión crítica (Macchiarella, 2018). Los principales resultados encontrados se organizan en siete categorías: a) explicitación y claridad de la tarea; b) complejidad de la tarea; c) carácter innovador de la tarea; d) promoción de aprendizajes a partir de la lectura y la escritura mediada por TIC; e) rol docente; f) fortalezas de la experiencia y; g) debilidades de la experiencia. Estas categorías posibilitan evaluar el grado de ajuste entre objetivos, acciones planificadas y acciones desarrolladas. Asimismo, se constituyen en insumos para revisar la propuesta para una futura implementación en esta y en otra asignatura de grado (Psicología Educativa, para las carreras Lic. y Prof. en Educación Inicial, de la UNRC), también con estudiantes de tercer año universitario.

Palabras claves: EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES; INNOVACIÓN

Abstract

In this presentation, we show part of the analysis of an experience of innovation and instructional intervention in the context of the university classroom that seeks to promote significant and strategic learning in students, based on reading and writing mediated by TIC. This instructional intervention proposes an instance of evaluation of learning in the framework of a Symposium, in which the students have the goal of orally communicating the knowledge they have constructed and objectified in a written presentation. This is a rare assessment modality, which replaces the written, face-to-face and individual exams. In this work we present the analysis results of the assessment reports prepared by teachers and students assistant who participated in the experience during 2019 in the undergraduate course Psychology of Learning (with students 3rd year university). A research approach based on Design-Based Research was used (Anderson and Shattuck, 2012), that investigates "for education"; through which teachers submit their own practice to critical review (Macchiarella, 2018). The main results are organized into seven categories: a) explanation and clarity of the task; b) complexity of the task; c) innovative nature of the task; d) promotion of learning from reading and writing mediated by TIC; e) teaching role; f) strengths of experience and; g) weaknesses of experience. These categories make it possible to evaluate the degree of adjustment between objectives, planned actions and developed actions. Finally, they constitute inputs to review proposals for a future implementation in this and in other university courses, also with third year university students.

Key words: LEARNING ASSESSMENT; INNOVATION EDUCATIONAL

PANDEMIA, AISLAMIENTO Y DISTANCIAMIENTO SOCIAL. IMPACTO EMOCIONAL EN POBLACIÓN ARGENTINA

Ponencia. ID179

María Laura Noguera Roberto¹, Luciana Vita¹, Diana Bruno¹

¹ Universidad Católica de Cuyo, Facultad de Filosofía y Humanidades, Instituto de Investigación en Psicología Básica y Aplicada, San Juan, Argentina.

Resumen

Introducción: La pandemia por COVID-19, impacta en la salud mundial y en la organización de los sistemas sanitarios. Las acciones tendientes a reducir la propagación del virus conllevan costos económicos y sobre la salud mental de la población. Múltiples investigaciones informan diversos efectos psicológicos. Es fundamental contar con estudios locales para el diseño de cualquier intervención. **Objetivos:** describir el impacto emocional de la pandemia en población argentina. Establecer la relación entre percepción de autoeficacia, apoyo social y tolerancia a la incertidumbre. **Metodología:** Estudio descriptivo correlacional. **Muestra** de 727 sujetos que realizaron una encuesta autoaplicable por medio de plataforma Google Forms, con los siguientes instrumentos: Cuestionario de Salud Mental General de Godberg, Escala de Bienestar Psicológico, Escala de Intolerancia a la Incertidumbre, Cuestionario Apoyo Social Percibido, Adaptación Argentina del Cuestionario de Autoeficacia General, Abreviación del Cuestionario Standfor de Reacción Aguda al Estrés y Abreviación Índice de Calidad de sueño de Pitsburg **Resultados/Contribuciones:** El estado de salud mental correlacionó positivamente con el bienestar psicológico ($r=0,230;p<0,01$) y el apoyo social ($r=0,237;p<0,01$), y correlacionó negativamente con la tolerancia a la incertidumbre ($r=-0,334;p<0,01$) y la reacción aguda al estrés ($r=-0,481;p<0,01$). Los estudios de regresión mostraron que las variables que mejor predicen la calidad de vida fueron la tolerancia a la incertidumbre y el apoyo social. Así mismo se observó una correlación negativa entre la tolerancia a la incertidumbre y la percepción de autoeficacia ($r=-0,247;p<0,01$) y el apoyo social percibido ($r=-0,119;p<0,01$). La latencia del sueño también correlacionó negativamente con el apoyo social percibido ($r=-0,222;p<0,01$). Estos datos podrían ser un aporte al diseño de planes de intervención frente a los efectos nocivos de la pandemia: prevenir la instalación de sintomatología, reducir la incidencia de enfermedad mental, así como disminuir la demanda de atención de salud.

Palabras claves: COVID-19; IMPACTO-EMOCIONAL; AUTOEFICACIA; INCERTIDUMBRE

Abstract

Introduction: Covid 19 pandemic has an impact on world health and the organisation of health systems. Actions to reduce the virus propagation have economic and social costs over the mental health of the population. Multiple research has suggested several psychological and social effects which are influenced by local administration, age group and idiosyncratic aspects from each place. Therefore local studies for the design of interventions are considered fundamental. **Objective:** to describe the emotional and social impact of isolation and social distancing measures taken during the Covid pandemic. **Methodology:** Correlational-descriptive study. **Sample** consisting of 727 individuals that carried out a self-applying questionnaire through Google Forms. The questionnaires used were: Psychological Well Being Scale, Intolerance Uncertainty Scale, Social Support Scale (MOS), Argentinean Validation of General Self-Efficacy Scale, Abridging of Stanford Acute Stress Reaction Questionnaire and Abridging of Pitsburg Sleep Quality Index. **Results/Contributions:** the perception of quality of life was positively correlated with psychological well-being ($r=0,230;p<0,01$) and social support ($r=0,237;p<0,01$), and it was negatively correlated with tolerance to uncertainty ($r=-0,334;p<0,01$) and acute reaction to stress ($r=-0,481;p<0,01$). Regression studies showed that the variables that best predict quality of life were tolerance to uncertainty and social support. Likewise, a negative correlation was observed between the tolerance to uncertainty and perception of self-efficacy ($r=-0,247;p<0,01$) and social support ($r=-0,119;p<0,01$). Latency of sleep was negatively correlated with social support ($r=-0,222;p<0,01$). These facts would allow the design of intervention plans to reduce the harmful effects of pandemic: to prevent the exacerbate of symptoms, to reduce the incidence of mental illness and to decrease the demand for health care.

Key words: COVID-19; EMOTIONAL-IMPACT; SELF-EFFICACY; UNCERTAINTY

INTERDISCIPLINA EN LOS ORÍGENES Y MADURACIÓN DE LAS CIENCIAS COGNITIVAS (1940-1980) Ponencia. ID180

Hernan Lautaro Martinez¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: La pandemia por COVID-19, impacta en la salud mundial y en la organización de los sistemas sanitarios. Las acciones tendientes a reducir la propagación del virus conllevan costos económicos y sobre la salud mental de la población. Múltiples investigaciones informan diversos efectos psicológicos. Es fundamental contar con estudios locales para el diseño de cualquier intervención. **Objetivos:** describir el impacto emocional de la pandemia en población argentina. Establecer la relación entre percepción de autoeficacia, apoyo social y tolerancia a la incertidumbre. **Metodología:** Estudio descriptivo correlacional. **Muestra** de 727 sujetos que realizaron una encuesta autoaplicable por medio de plataforma Google Forms, con los siguientes instrumentos: Cuestionario de Salud Mental General de Godberg, Escala de Bienestar Psicológico, Escala de Intolerancia a la Incertidumbre, Cuestionario Apoyo Social Percibido, Adaptación Argentina del Cuestionario de Autoeficacia General, Abreviación del Cuestionario Standfor de Reacción Aguda al Estrés y Abreviación Índice de Calidad de sueño de Pitsburg **Resultados/Contribuciones:** El estado de salud mental correlacionó positivamente con el bienestar psicológico ($r=0,230;p<0,01$) y el apoyo social ($r=0,237;p<0,01$), y correlacionó negativamente con la tolerancia a la incertidumbre ($r=-0,334;p<0,01$) y la reacción aguda al estrés ($r=-0,481;p<0,01$). Los estudios de regresión mostraron que las variables que mejor predicen la calidad de vida fueron la tolerancia a la incertidumbre y el apoyo social. Así mismo se observó una correlación negativa entre la tolerancia a la incertidumbre y la percepción de autoeficacia ($r=-0,247;p<0,01$) y el apoyo social percibido ($r=-0,119;p<0,01$). La latencia del sueño también correlacionó negativamente con el apoyo social percibido ($r=-0,222;p<0,01$). Estos datos podrían ser un aporte al diseño de planes de intervención frente a los efectos nocivos de la pandemia: prevenir la instalación de sintomatología, reducir la incidencia de enfermedad mental, así como disminuir la demanda de atención de salud.

Palabras claves: COVID-19; IMPACTO-EMOCIONAL; AUTOEFICACIA; INCERTIDUMBRE

Abstract

Introduction: Covid 19 pandemic has an impact on world health and the organisation of health systems. Actions to reduce the virus propagation have economic and social costs over the mental health of the population. Multiple research has suggested several psychological and social effects which are influenced by local administration, age group and idiosyncratic aspects from each place. Therefore local studies for the design of interventions are considered fundamental. **Objective:** to describe the emotional and social impact of isolation and social distancing measures taken during the Covid pandemic. **Methodology:** Correlational-descriptive study. **Sample** consisting of 727 individuals that carried out a self-applying questionnaire through Google Forms. The questionnaires used were: Psychological Well Being Scale, Intolerance Uncertainty Scale, Social Support Scale (MOS), Argentinean Validation of General Self-Efficacy Scale, Abridging of Stanford Acute Stress Reaction Questionnaire and Abridging of Pitsburg Sleep Quality Index. **Results/Contributions:** the perception of quality of life was positively correlated with psychological well-being ($r=0,230;p<0,01$) and social support ($r=0,237;p<0,01$), and it was negatively correlated with tolerance to uncertainty ($r=-0,334;p<0,01$) and acute reaction to stress ($r=-0,481;p<0,01$). Regression studies showed that the variables that best predict quality of life were tolerance to uncertainty and social support. Likewise, a negative correlation was observed between the tolerance to uncertainty and perception of self-efficacy ($r=-0,247;p<0,01$) and social support ($r=-0,119;p<0,01$). Latency of sleep was negatively correlated with social support ($r=-0,222;p<0,01$). These facts would allow the design of intervention plans to reduce the harmful effects of pandemic: to prevent the exacerbate of symptoms, to reduce the incidence of mental illness and to decrease the demand for health care.

Key words: COVID-19; EMOTIONAL-IMPACT; SELF-EFFICACY; UNCERTAINTY

ADOLESCENCIAS. LA DEMANDA DE ESTUDIANTES SOBRE ESI. TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN CURSO

Ponencia. ID185

Marisa Perticarari¹, María Eugenia Issaly¹, Vanessa Videla¹, Julia Mariana González¹, Melina Ivana Ahualli¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Equipo de Investigación SeCyT Facultad de Ciencias Sociales. Córdoba, Argentina.

Resumen

Se intenta a través de esta ponencia plasmar algunas reflexiones a partir de los datos parciales de la investigación en curso. La misma aborda la participación que tienen los estudiantes de escuelas secundarias de Córdoba ante la demanda de Educación Sexual Integral (ESI). La ley 26.150, concreta la obligatoriedad de la enseñanza de ESI en todas las escuelas argentinas. Su "implementación" presenta múltiples procesos desde 2006 intentando garantizar el derecho de niños, niñas y adolescentes de recibir ESI. En esos escenarios se despliega el desarrollo que incluye la sexuación y los vínculos que construyen identidades sociales, sexuales y de género. Las participaciones de los jóvenes implican un protagonismo necesario en su desarrollo, redundando en sus subjetividades. Con la convicción de que recibir ESI es un derecho, y frente al contexto actual de cuarentena surgieron preguntas respecto a ¿cómo se sigue desarrollando la ESI en las escuelas con las limitaciones que impone el contexto? ¿Qué propuestas surgieron para abordar la ESI? Se propone comentar algunos aspectos de la demanda de estudiantes de colegios secundarios de Córdoba sobre la Ley 26.150. Y conocer la implementación de la ESI en el contexto actual de pandemia. La investigación mencionada es un estudio cualitativo a partir de entrevistas, grupos de discusión con adolescentes, observaciones etnográficas en escenarios educativos de implementación de la ESI. Asimismo, se aplicó durante junio 2020 una encuesta virtual sobre la implementación de "ESI en tiempos de pandemia", a estudiantes y actores escolares (n=181). Abriendo así, un nuevo eje complementario a esta investigación. Los datos obtenidos hablan de diversidad de opiniones en la demanda que hacen los estudiantes sobre la ESI; demandas que también son expresadas de diferentes formas, discursos, acciones. Durante el actual ciclo lectivo el 84% de las personas encuestadas considera que no se está dando ESI.

Palabras claves: ADOLESCENCIAS; PARTICIPACIÓN; EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL; ESCUELA

Abstract

Through this presentation, an attempt is made to capture some reflections based on partial data of the ongoing investigation. It addresses the participation and demand of high school students in Córdoba about Comprehensive Sex Education (CSE). The Law 26.150, specifies the obligation to teach CSE in all Argentinian schools. This "implementation" introduces multiple processes since 2006 trying to guarantee the right to receive CSE for all boys, girls and adolescents. In these stages, the development includes sexualization and ties that build social, sex and gender identity. Students' participation implies prominence necessary for their development and subjectivity. We agree that CSE is a right and in a quarantine context, we ask about how to teach CSE at school with all of the pandemic limitations? What proposals arose? It is proposed to comment on some aspects of the demand of high school students in Córdoba regarding Law 26,150. And to know the implementation of the CSE in the current context of pandemic. The aforementioned research is a qualitative study based on interviews, discussion groups with adolescents, ethnographic observations in educational settings for the implementation of CSE. Likewise, during June 2020, a virtual survey on the implementation of "CSE in times of pandemic" was applied to students and school actors (n = 181). Thus opening a new complementary axis to this research. The data obtained speak of the diversity of opinions in the demand that students make about CSE, demands that are also expressed in different ways, speeches and actions. During the current school year, 84% of people surveyed consider that CSE is not being given.

Key words: ADOLESCENTS; PARTICIPATION; COMPREHENSIVE SEX EDUCATION; SCHOOL

NUEVAS EXPERIENCIAS EN PARTICIPACIÓN INFANTIL: RELATOS DE SUS PROTAGONISTAS Y DIMENSIONES EN LA SALUD MENTAL

Ponencia. ID188

Evelyn Holzmann¹, Marcia Cano¹, Diana Rabinovich¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

Presentamos una investigación sobre los sentidos que construyen niños participantes de las actividades de "Juguemos Limpio", espacio del Centro de Salud 61 de la Ciudad de Córdoba en conjunto con la Fundación "Casa Hola Mundo". Nos centramos en recuperar las voces de los protagonistas, los niños, con el objetivo de reconocer los sentidos que reconstruyen sobre las actividades y en relación a aspectos de su salud mental; analizamos los procesos de participación de los niños y caracterizamos el proceso de su participación en el marco de la promoción de la salud mental. Para generar un marco referencial interpretativo, indagamos los ejes de Salud Mental Infantil desde una perspectiva integral y protagonismo infantil. Metodología. Adoptamos un diseño cualitativo; participaron de la investigación 35 niños y jóvenes de 6 a 15 años de edad de los barrios Nuevo Argüello, El Cerrito y Autódromo. Resultados. A partir de un proceso de codificación y categorización proponemos dimensiones para analizar la construcción de sentidos de los sujetos participantes: vínculo entre pares, relación adultez-niñez, percepción del espacio, sentirse parte, toma de decisiones, autocuidado, emociones y límites. Estas dimensiones nos permiten hacer visibles los vínculos entre participación y promoción de la salud mental. Contribuciones. Resaltamos a partir del análisis de la construcción de sentidos, la relevancia que cobran distintos valores como la escucha, el respeto a la identidad e integridad, los límites y la construcción de vínculos afectivos, entre otros asociados a la salud mental. Indagamos además, los modos en que tales valores se encuentran estrechamente entrelazados y sostenidos por el sentido de la participación de niños y jóvenes en el espacio. Nuestra tesis es que la participación constituye un pilar para la construcción de subjetividad y que debemos trabajar por integrar enfoques participativos en salud mental, especialmente en contextos de intervención con infancias y adolescencias.

Palabras claves: PARTICIPACIÓN INFANTIL; PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL; SALUD MENTAL INFANTIL; DERECHOS DE LA NIÑEZ

Abstract

We present an investigation on the senses built by children participating in the activities of "Juguemos Limpio", a space at the Health Center 61 of the City of Córdoba in conjunction with the "Casa Hola Mundo" Foundation. We focus on recovering the voices of the protagonists, the children, because the objective is to recognize the senses that they reconstruct about the activities and in relation to aspects of their mental health; We analyze the processes of children's participation and characterize the process of their participation within the framework of the promotion of mental health. To generate an interpretative frame of reference, we investigate the axes of Infant Mental Health from an integral perspective and infantile protagonism. Methodology. We adopt a qualitative design; 35 children and young people from 6 to 15 years old from the Nuevo Argüello, El Cerrito and Autódromo neighborhoods participated in the investigation. Results. From a coding and categorization process, we propose dimensions to analyze the construction of the senses of the participating subjects: bond between peers, adult-childhood relationship, perception of space, feeling part, decision-making, self-care, emotions and limits. These dimensions allow us to make visible the links between participation and promotion of mental health. Contributions. From the analysis of the construction of senses, we highlight the relevance of different values such as listening, respect for identity and integrity, limits and the construction of affective bonds, among others associated with mental health. We also investigate the ways in which such values are closely intertwined and sustained by the sense of participation of children and young people in space. Our thesis is that participation constitutes a pillar for the construction of subjectivity and that we must work to integrate participatory approaches in mental health, especially in intervention contexts with childhood and adolescence.

Key words: CHILD PARTICIPATION; MENTAL HEALTH; PROMOTION CHILD MENTAL HEALTH; CHILDREN'S RIGHTS

REHABILITACIÓN DE APRAXIAS CON SEGUIMIENTO ELECTROENCEFALOGRÁFICO EN PACIENTES CON ACV

Ponencia. ID190

María Laura Noguera Roberto¹, Luciana Vita¹, Diana Bruno¹

¹ Universidad Católica de Cuyo, Facultad de Filosofía y Humanidades, Instituto de Psicología Básica y Aplicada, San Juan, Argentina.

Resumen

Introducción: El Accidente Cerebro Vascular (ACV) es considerado la primera causa de discapacidad. El 85% de ellos son isquémico, siendo la región de la Arteria Cerebral Media (ArtCM) la de más frecuente afectación, provocando secuelas cognitivas y motoras. El Electroencefalograma de Alta densidad (EEG-ad) es una herramienta de registro válida y confiable, de alta resolución temporal, no invasiva y de fácil aplicación que permite no solo la descripción de patrones de activación corticales, sino el seguimiento de la recuperación en situaciones patológicas. **Objetivo** El presente trabajo pretende describir las activaciones corticales de movimientos complejos y práxicos tanto en situación normal como en pacientes con ACV Isquémico de la ArtCM mediante el EEG-ad, para luego proponer una rehabilitación cognitivo-motora y medir su eficacia, en comparación con una rehabilitación motora tradicional. Se pretende así medir el cambio provocado por la intervención de rehabilitación. Además se plantea realizar una evaluación de niveles progresivos (en escala de tiempo) de recuperación del paciente, que oriente al profesional a cargo de la rehabilitación en la estrategia terapéutica más adecuada. **Metodología** Estudio con diseño experimental de corte longitudinal con medidas pre y post intervención. La muestra estará constituida por 40 pacientes con ACV isquémico, con división aleatoria en dos grupos. **Instrumentos:** batería neuropsicológica clásica, una batería específica de apraxias y EEG-ad. **Contribuciones:** Trabajo en espera para recolección de datos, debido a evolución de situación epidemiológica de Covid-19. Los principales aportes serían la caracterización detallada de los patrones de activación para movimientos complejos y praxias en sujetos con ACV, el diseño de una rehabilitación específica diseñada a partir de las alteraciones observadas, y la descripción de los aportes de la neuropsicología a la rehabilitación integral del paciente.

Palabras claves: APRAXIA; NEUROPSICOLOGÍA; REHABILITACIÓN; ACV

Abstract

Introduction: Stroke is considered the first cause of disability. 85% of them are ischemic, being the region of the Middle Cerebral Artery (MCA) the one most frequently affected, causing cognitive and motor damage. The High Density Electroencephalogram (hdEEG) is a valid and reliable recording tool, with high temporal resolution. It is non-invasive and easy to apply, and allows not only the description of cortical activation patterns, but also the monitoring of recovery in pathological situations. **Objective:** The aims of this work is to describe the cortical activations of complex and praxic movements both in a normal situation and in patients with ischemic stroke of the MCA through hdEEG, to then propose a cognitive-motor rehabilitation and measure its effectiveness, in comparison with a traditional motor rehabilitation. It is thus intended to measure the change caused by the rehabilitation intervention. In addition, an evaluation of progressive levels (on a time scale) of recovery of the patient is proposed, which guides the professional the most appropriate therapeutic strategy. **Methodology:** Study with experimental design of longitudinal court with pre and post intervention measures. The sample will be made up of 40 patients with ischemic stroke, randomly divided into two groups. **Instruments:** classic neuropsychological battery, a specific battery for apraxia, and ad-EEG register. **Contributions:** Work on hold for data collection, due to evolution of the epidemiological situation of Covid-19. The main contributions would be the detailed characterization of the activation patterns for complex movements and praxis in subjects with Stroke, the design of a specific rehabilitation designed from the observed alterations, and the description of the contributions of neuropsychology to the comprehensive rehabilitation of the patient.

Key words: APRAXIA; NEUROPSYCHOLOGY; REHABILITATION; STROKE

DESAMPARO Y SUBJETIVIDAD. UNA LECTURA DESDE EL PSICOANÁLISIS, SOBRE LA PATOLOGIZACIÓN EN LA INFANCIA

Ponencia. ID192

Evangelina Chaile¹, Graciela Bilbao¹

¹ Secretaria de Niñez, Adolescencia y Familia. Senaf. Córdoba. Argentina.

Resumen

Introducción: Los niños y adolescentes que ingresan al Sistema de Protección de Derechos porque han vivenciado situaciones de maltrato y abandono, permanecen, en muchos casos por largo tiempo en residencias del estado o en familias de acogimiento. Tiempos de espera que producen sus efectos en los cuerpos. Cada vez más, la ciencia médica con su herramienta farmacológica, apelan a responder y a dar contención a este periodo en que los sujetos transitan por las instituciones, "la patologización de la infancia" concepto de época se ve reflejado en la proliferación de diagnósticos y medicalización con que muchas veces se aborda a esta infancia. \Objetivos: Proponer una lectura desde el psicoanálisis de este tiempo que los niños-adolescentes transitan por las instituciones. Un eje a desarrollar, será la intervención de las distintas disciplinas que abordan esta infancia, el concepto de desamparo, las implicancias de los tiempos de la decisión legal. Se desarrollará en este punto la paradoja del universal de la ley, frente a la singularidad de cada quien. Como segundo eje, se trabajará sobre el impacto y efectos de dichas prácticas, en el cuerpo y en los síntomas de los niños y adolescentes.\Metodología: Nos valdremos de desarrollos teóricos, con una metodología de revisión bibliográfica que posibilite enlazar conceptos, así como también de una metodología clínica, a través de viñetas, con el fin de promover formas de intervención, teniendo en cuenta la singularidad de cada caso.\Resultados y contribuciones: Articular los ejes descriptos, con una lectura que permita interpelar las prácticas actuales que intentan dar una respuesta universal con diagnósticos patologizantes, delinear preguntas, así como también abrir a la reflexión sobre el rol del analista en la coyuntura de lo legal y la salud mental.

Palabras claves: PSICOANÁLISIS; DESAMPARO; CUERPO; SUBJETIVIDAD

Abstract

Children and adolescents who enter the Protective Rights System because they have lived situations of abuse and abandonment, stay, in many cases, for a long time in state residences or with foster families. Waiting times which produce effects in their bodies. Evermore often, medical science with its pharmacological tool, appeal in response and give contention to this period in which the subjects transit institutions, "the pathologization of infancy" concept of the times reflected in the proliferation of diagnosis and medicalization which are often addressed to this infancy. The objective of the present work is to propose a psychoanalytical reading of the time in which children/adolescents transit institutions. One axis to develop will include the intervention of distinct disciplines which address this infancy, the concept of defenselessness and the implications of time in legal decisions. We will develop in this point the paradox of the universality of law confronted with the singularity of each case. As a second axis, we will work on the impact and effects of such practices in the body and on the symptoms of the children and adolescents. We will draw upon development theories, with a methodology of bibliographic review which allows to link concepts, as well as a clinical methodology through briefs, with the aim to promote forms of intervention, keeping in mind the singularity of each case. In sum, the articulation of these axis, with a reading which permits us to interpolate the actual practices which intend to give a universal answer with pathologizing diagnosis, delineate questions, as well as open reflection upon the role of the analyst in the conjuncture of legality and mental health.

Key words: PSYCHOANALYSIS; DEFENSELESSNESS; BODY; SUBJECTIVITY

EL CORDOBAZO EN CLAVE FEMINISTA: UNA ECOLOGÍA DE LOS SABERES COMO PUENTE NECESARIO

Ponencia. ID193

Leonela Del Valle Irabosque¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba. Argentina.

Resumen

Este artículo plantea la reconstrucción de las ausencias y emergencias de la participación política-social de las mujeres en el Cordobazo, desde una Epistemología del Sur, obra de Boaventura Sosa Santos. A partir del análisis de tres miradas científicas y no-científicas de testimonios y experiencias de las diversas mujeres que formaron parte de aquel 29 de Mayo de 1969. Se concluye que los saberes populares son herramientas que pueden convivir con los saberes científicos representando el avance del conocimiento humano, desde una ecología de los saberes, para promover una comprensión del mundo más amplia, que incluya nuevas formas de ser y pensar, logrando así disminuir la distancia entre conocimiento científico y sociedad.

Palabras claves: EPISTEMOLOGÍA DEL SUR; ECOLOGÍA DE SABERES; CORDOBAZO; CLAVE FEMINISTA

Abstract

This article proposes the reconstruction of absences and emergencies of political, social, women's participation in the Cordobazo, from an Epistemology of the South, the work of Boaventura Sousa Santos. From the analysis of three scientific and non-scientific views of testimonies and experiences of the diverse women who were part of that May 29, 1969. It is concluded that popular knowledge are tools that can coexist with scientific knowledge representing progress the advancement of human knowledge, from an ecology of knowledge, to promote a broader understanding of the world, includes new ways of being and thinking, thereby narrowing the gap between scientific and non-scientific knowledge.

Key words: EPISTEMOLOGY OF THE SOUTH, ECOLOGY OF KNOWLEDGE, CORDOBAZO; KEY FEMINIST

EFFECTOS DEL AISLAMIENTO SOCIAL, PREVENTIVO Y OBLIGATORIO EN DOCENTES DE CÓRDOBA – ARGENTINA

Ponencia. ID195

María Celeste Roggia¹, María Eva Peralta¹

¹ Fundaif. Fundación instituto universitario en ciencias de los sistemas humanos., Córdoba. Argentina.

Resumen

En el presente año 2020, la humanidad toda se está enfrentando a una situación particular de Pandemia a causa del coronavirus SARS-Cov-2. No se visualiza aún los requerimientos del ser humano, en relación a los cambios que necesita para continuar, incluso se menciona en distintos medios "la nueva normalidad", pero sin la certeza aún de que se trata. Si bien diversos fenómenos, de orden natural o social, ya habían implicado cierres o interrupciones en los sistemas educativos nacionales y locales, en ningún otro momento de la historia Argentina, se había producido el fenómeno que se encuentra viviendo hoy. La interrupción total de las clases presenciales, en todos sus niveles, y el viraje a lo virtual como modo de enseñanza, coloca a docentes y alumnos en el mundo de la virtualidad, construyendo nuevos mecanismos que aseguren la prosecución del proceso de aprendizaje. En el equipo docente del Curso de Formación Superior "Enfoque Sistémico en Contextos Escolares" que se dicta en FUNDAIF (Fundación Instituto Universitario en Ciencias de los Sistemas Humanos) emerge la necesidad de actualización considerando el marco situacional actual; surge así éste trabajo, que es de corte exploratorio, descriptivo y transversal. Para el estudio se usó una encuesta que se diseñó con la herramienta de un Formulario de Google con la finalidad de evaluar qué efectos provoca en los docentes de Córdoba (Argentina) el aislamiento social, preventivo y obligatorio, cómo fue la adaptación a la nueva manera de realizar la tarea, cómo percibieron las relaciones con colegas y/o compañeros de trabajo, y cómo han percibido a sus alumnos en el periodo de aislamiento. Finalmente invitamos a la tarea de reflexionar, desde el enfoque sistémico, acerca de los efectos y problemas ocasionados por la emergencia sanitaria en el campo educativo.

Palabras claves: DOCENTES; PANDEMIA; AISLAMIENTO; EFECTOS

Abstract

In the present year 2020, humanity is facing a particular situation of Pandemic due to the SARS-Cov-2 coronavirus. The requirements of the human being are not yet visualized, in relation to the changes they need to continue, even "the new normal" is mentioned in different media, but without the certainty yet of what it is. Although various phenomena, of a natural or social nature, had already implied closures or interruptions in national and local educational systems, at no other time in Argentine history had the phenomenon that we are experiencing today occurred. The total interruption of face-to-face classes, at all levels, and the shift to virtual as a teaching mode, places teachers and students in the world of virtuality, building new mechanisms that ensure the continuation of the learning process. In the teaching team of the Higher Training Course "Systemic Approach in School Contexts" that is dictated in FUNDAIF (University Institute Foundation in Human Systems Sciences) emerges the need for updating considering the current situational framework; This is how this work arises, which is exploratory, descriptive and transversal. For the study, was used a survey designed with Google Form tool in order to evaluate what effects social, preventive and compulsory isolation causes on teachers in Córdoba (Argentina), how was the adaptation to the new way of performing the task, how they perceived their relationships with colleagues and / or coworkers, and how they perceived their students in the period of isolation. Finally, we invite the task of reflecting, from the systemic approach, about the effects and problems caused by the health emergency in the educational field.

Key words: TEACHERS; PANDEMIC; ISOLATION; EFFECTS

LOS NUEVOS DESAFÍOS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN TIEMPO DE PANDEMIA

Ponencia. ID198

Hebe Silvina Rigotti¹

¹ Facultad de Psicología.

Resumen

En este trabajo nos interesa presentar el tema "Los nuevos desafíos del docente universitario en tiempo de pandemia" desde el equipo de investigación que se integra guiada por "Experiencias educativas y aprendizaje en contextos tecno-culturales". Desde el confinamiento que implicó el aislamiento preventivo y obligatorio se decidió en la Facultad que debíamos fortalecer la no presencia en la Facultad, ya que tenemos cursos con muchos estudiantes. Fue entonces cuando la tecnología se puso al servicio de convertirla en el entorno de aprendizaje principal en el cual se combinan estrategias educativas sincrónicas y asincrónicas. Podemos pensar que nadie se ha quedado fuera de los efectos de la COVID-19. La educación se ha visto afectada de múltiples maneras por lo que hoy más que nunca nos presenta retos y desafíos para sobrellevar la nueva realidad que nos ha traído la pandemia. Esta situación sostenemos que nos excede, aún no hemos podido proyectar "el después" y cómo reconstruimos nuestro cotidiano social y cultural. Los docentes universitarios de hoy están centrados en encontrar alternativas a cómo desarrollar un proceso diferente de enseñanza-aprendizaje en tiempos de cuarentena – primero- y ahora con una nueva normalidad cercana. Este docente ha debido sortear distintos obstáculos como la falta de experiencia en el manejo de tecnologías, la no disponibilidad de las herramientas tecnológicas de última generación, sumando a esto la falta de conectividad que tienen los estudiantes en distintos lugares del país. Nos interesa situarnos desde la perspectiva crítica que pone "bajo sospecha" las convicciones pedagógicas que aparecen como indiscutibles y que se asumen como verdades; y ubica tanto al docente como a los/as estudiantes en un papel de sujetos activos con relación al conocimiento, y le agrega a esta tarea el desafío político de incluir (Juarros, Levy, 2020).

Palabras claves: DOCENTES UNIVERSITARIOS; PANDEMIA; TRANSMISIONES

Abstract

In this work we are interested in presenting the topic "The new challenges of university teachers in times of pandemic" from the research team that is integrated guided by "Educational experiences and learning in techno-cultural contexts". From the confinement that implied preventive and mandatory isolation, it was decided in the Faculty that we should strengthen the non-presence in the Faculty, since we have courses with many students. It was then that technology was put at the service of making it the main learning environment in which synchronous and asynchronous educational strategies are combined. We can think that no one has been left out of the effects of COVID-19. Education has been affected in multiple ways, so today more than ever it presents us with challenges and challenges to cope with the new reality that the pandemic has brought us. We maintain that this situation exceeds us, we have not yet been able to project "the after" and how we rebuild our social and cultural daily life. Today's university teachers are focused on finding alternatives to how to develop a different teaching-learning process in times of quarantine - first - and now with a new near normal. This teacher has had to overcome different obstacles such as the lack of experience in handling technologies, the unavailability of the latest generation technological tools, adding to this the lack of connectivity that students have in different parts of the country. We are interested in situating ourselves from the critical perspective that puts "under suspicion" the pedagogical convictions that appear as indisputable and that are assumed as truths; and places both the teacher and the students in a role of active subjects in relation to knowledge, and adds to this task the political challenge of including (Juarros, Levy, 2020).

Key words: UNIVERSITY TEACHERS; PANDEMIC; TRANSMISSION

PRESENTACIÓN DEL PERFIL NEUROPSICOLÓGICO DE UN CASO CLÍNICO RECUPERADO DE COVID-19

Ponencia. ID199

Ana Laura Legeren^{1,2}, Florencia Cardenas¹, Consuelo Fontan¹

¹ Fundación Castillo Morales, Córdoba, Argentina.

² Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Servicio de neuropsicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

Actualmente, existe evidencia que muestra el efecto del virus Covid-19 sobre el sistema nervioso, dado su importante potencial neurotrópico. Las alteraciones neurológicas que puede provocar van del rango leve a grave, desde síntomas moderados o no específicos, como dolor de cabeza, mialgia, hiposmia, a síntomas severos, como afecciones cerebrovasculares o infecciones intracerebrales. Dada la neuroinflamación crónica y neurodegeneración reportada en pacientes recuperados de Covid-19, se cree que el virus tiene acceso al sistema nervioso central, induciendo neurotoxicidad por diferentes vías. El objetivo de este trabajo es presentar un caso recuperado de covid-19, el cual presenta secuelas tanto a nivel motriz como cognitivo. El paciente realizó su tratamiento de rehabilitación en la clínica de neurorrehabilitación Castillo Morales, incluyendo terapias kinésicas y neuropsicológicas. Desde el área de neuropsicología, se realizó una evaluación neuropsicológica la cual comprendió tests de cribado (Mini-Mental State Examination, span de dígitos), y test de mayor sensibilidad (Figura Compleja de Rey, Test de aprendizaje auditivo verbal de Rey, INECO, entre otros). En los resultados de las pruebas se observa un rendimiento con disminuciones cognitivas leves a moderadas, en atención y funciones ejecutivas, concordando con lo presentado con la bibliografía consultada. El paciente refirió no contar con alteraciones neurológicas previas, ni alteraciones en el funcionamiento de la vida diaria, por lo cual podría inferirse que estas disminuciones a nivel cognitivo se deben a la afectación por Covid-19.

Palabras claves: COVID-19; PERFIL NEUROPSICOLÓGICO; NEURORREHABILITACIÓN

Abstract

Currently, there is evidence that shows the effect of the Covid-19 virus on the nervous system, given its important neurotropic potential. The neurological alterations that they can cause range from mild to severe, with moderate or non-specific symptoms, such as headache, myalgia, hyposmia, or severe symptoms, such as cerebrovascular conditions or intracerebral infections. Given the chronic neuroinflammation and neurodegeneration reported in recovered Covid-19 patients, we can assume that covid-19 virus have access to the central nervous system, inducing neurotoxicity by different pathways. The objective of this work is to present a recovered case of covid-19, which presents motor and cognitive sequelae. The patient underwent his rehabilitation treatment at the Castillo Morales neurorrehabilitation clinic, including kinesic and neuropsychological therapies. A neuropsychological evaluation was carried on, including screening tests (Mini-Mental State Examination, digit span), and higher sensitivity tests (Rey's Complex Figure, Rey's Auditory Verbal Learning Test, INECO, among others). In the results, we observed a performance with mild to moderate cognitive decreases, particularly in attention and executive functions, in agreement with what is presented in the consulted bibliography. The patient referred not having previous neurological alterations, or alterations in the functioning of daily life, for which it could be inferred that these decreases at the cognitive level are due to Covid-19 involvement.

Key words: COVID-19; NEUROPSYCHOLOGICAL PROFILE; NEUROREHABILITATION

NEUROSIS OBSESIVA: ELABORACIONES FREUDIANAS

Ponencia. ID202

Pablo Martín Moyano¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

Las elaboraciones freudianas en torno a la neurosis obsesiva atraviesan gran parte de la obra de Sigmund Freud, desde escritos tempranos de finales del Siglo XIX hasta entrados los años 20 del siglo XX en el marco de la segunda tópica. El presente trabajo propone ubicar en la extensa bibliografía freudiana los aspectos, conceptos y nociones más sobresalientes de la neurosis obsesiva; para lo cual ubicaremos 3 escansiones en la obra que permitan trazar una cartografía sintética sobre dicha elaboración. Dichas escansiones son elucidadas tomando como vector la trayectoria del mecanismo de la formación del síntoma en articulación a los nudos teóricos y lógicos pertinentes.

Palabras claves: FREUD; NEUROSIS OBSESIVA; FORMACIÓN

Abstract

Freudian elaborations around obsessive neurosis run through much of Sigmund Freud's work, from the early writings of the late nineteenth century to the late twenties of the twentieth century within the framework of the second topic. The present work proposes to locate in the extensive Freudian bibliography the most outstanding aspects, concepts and notions of the obsessional neurosis; for which we will locate 3 scans in the work that allow to draw a synthetic cartography on said elaboration. Said scans are elucidated taking as a vector the trajectory of the mechanism of the formation of the symptom in articulation to the pertinent theoretical and logical nodes.

Key words: FREUD; OBSESSIVE NEUROSIS; SYMPTOMATIC

FUNCIONES EJECUTIVAS, HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Ponencia. ID203

Iván Zacarías Román Más¹, Cecilia Del Valle Sanchez García¹, Rocio Quiroga¹, Diana Bruno¹

¹ Universidad Católica de Cuyo, Facultad de Filosofía y Humanidades, Instituto de investigaciones en Psicología Básica y Aplicada (IIPBA), Rivadavia, San Juan, Argentina..

Resumen

Introducción: Las Funciones Ejecutivas (FE) son procesos necesarios para la organización y dirección de actividades cognitivas y conductuales. Se podrían definir como un conjunto de procesos cognitivos complejos, entre los que se encuentran la anticipación, elección de objetivos, planificación e inhibición de la conducta. Un buen rendimiento académico (RA) estará en estrecha relación con las FE del alumno y con sus hábitos y estrategias de estudio. Por otro lado, gran cantidad de alumnos presentan conductas de dilatación y postergación respecto de sus actividades académicas, conducta conocida como procrastinación académica (PA), la cual también se asocia a deficiencias en FE y en los hábitos y técnicas de estudio. **Objetivo:** Analizar la relación entre FE, PA, hábitos y técnicas de estudio y RA en alumnos de primer y segundo año de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UCCuyo. **Metodología:** La muestra estuvo compuesta por 30 alumnos, entre 18 y 20 años. Se administró una batería neuropsicológica que incluyó pruebas de FE y de capacidad intelectual. Se aplicó también la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y el Inventario de Hábitos y Técnicas de estudio (LASSI). El RA se calculó considerando el promedio obtenido en los parciales del primer semestre. **Resultados:** Se observaron discrepancias entre el grupo del alto y bajo RA en pruebas de FE. Se encontraron correlaciones significativas negativas en el RA y la velocidad de procesamiento, y correlaciones significativas positivas entre RA y memoria de trabajo. No se observaron correlaciones entre RA y capacidad intelectual. **Análisis de regresión** mostraron que las variables que predicen el RA son atención, concentración, alternancia atencional y velocidad de procesamiento. **Conclusiones:** El RA se ve influenciado más por las FE y los hábitos y técnicas de estudio, que por la capacidad intelectual, lo cual debe ser considerado para promover un mejor RA en universitarios.

Palabras claves: RENDIMIENTO ACADÉMICO; FUNCIONES EJECUTIVAS

Abstract

Introduction: Executive Functions (EF) are necessary processes for the organization and direction of cognitive and behavioral activities. They could be defined as a set of complex cognitive processes, among which are anticipation, choice of objectives, planning and inhibition of behavior. A good academic performance (AP) will be closely related to the student's EF and their study habits and strategies. On the other hand, a large number of students present behaviors of dilation and postponement regarding their academic activities, a behavior known as academic procrastination (AP), which is also associated with deficiencies in EF and in study habits and techniques. **Objective:** To analyze the relationship between EF, AP, study habits and techniques and AP in first and second year students of the Faculty of Philosophy and Humanities of the UCCuyo. **Methodology:** The sample consisted of 30 students, between 18 and 20 years old. A neuropsychological battery was administered that included EF and intellectual capacity tests. The Academic Procrastination Scale (EPA) and the Inventory of Study Habits and Techniques (LASSI) were also applied. The AP was calculated considering the average obtained in the partials of the first semester. **Results:** Discrepancies were observed between the high and low AP group in EF tests. Significant negative correlations were found in AP and processing speed, and significant positive correlations between AP and working memory. No correlations were observed between AP and intellectual capacity. Regression analysis showed that the variables that predict AP are attention, concentration, attentional alternation and processing speed. **Conclusions:** AP is influenced more by EF and study habits and techniques than by intellectual capacity, which should be considered to promote a better AP in university students.

Key words: ACADEMIC PERFORMANCE; EXECUTIVE FUNCTIONS

CONSIDERACIONES SOBRE LA REPETICIÓN A LA ALTURA DEL SEMINARIO 17: EL REVERSO DEL PSICOANÁLISIS

Ponencia. ID204

Itati Fernandez¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

Resumen

Se presentan preguntas en el marco de la práctica psicoanalítica en un centro de tratamiento para personas con consumo problemático de sustancias. En este trabajo se abordará el Seminario 17 de J. Lacan "El reverso del psicoanálisis" para plantear los interrogantes acerca del goce discursivo y el goce toxicómano, teniendo en cuenta los paradigmas del goce establecidos por J. Miller en "La experiencia de lo real en la cura psicoanalítica", tomando puntualmente el paradigma número 5: goce discursivo para abordar el concepto de repetición y de goce. Se destaca también el estudio de las definiciones de padre imaginario y padre real, a partir del trabajo sobre el Complejo de Edipo a esta altura de la enseñanza de J. Lacan. El objetivo es buscar a nivel teórico articulaciones posibles, que en una primera aproximación pueden parecer una paradoja ya que el sujeto del goce, como lo nombra Miller (1989), goza sin pasar por el Otro. Dilucidar el concepto de goce toxicómano. Investigar la posible incidencia de la prevalencia en el sujeto del goce en detrimento del deseo frente a la crisis del padre y su función. Este trabajo pretende ser una investigación de carácter teórico. En el desarrollo del mismo se intentará esclarecer a través del recorrido del material bibliográfico, las preguntas que se plantearon acerca de los conceptos de psicoanálisis lacaniano nombrados, siendo necesario abordar los interrogantes desde una metodología cualitativa. Esta investigación continúa abierta, con el objetivo de formalizar conceptos de psicoanálisis que permitan pensar la práctica en centros de tratamiento de consumo problemáticos de sustancias.

Palabras claves: GOCE DISCURSIVO; TOXICÓMANO; REPETICIÓN

Abstract

Questions are presented within the framework of psychoanalytic practice in a treatment center for people with problematic substance use. This paper will address Seminar 17 by J. Lacan "The reverse of psychoanalysis" to raise questions about discursive jouissance and drug addiction jouissance, taking into account the paradigms of jouissance established by J. Miller in "The experience of the real in psychoanalytic healing", taking specifically paradigm number 5: discursive enjoyment, to address the concept of repetition and jouissance. The study of the definitions of imaginary father and real father is also highlighted, based on the work on the Oedipus Complex at this point in the teaching of J. Lacan. The objective is to search at a theoretical level for possible articulations, which in a first approximation may seem a paradox since the subject of jouissance, as Miller (1989) calls it, enjoys without going through the Other. Elucidate the concept of drug addiction jouissance. To investigate the possible incidence of the prevalence in the subject of the jouissance to the detriment of the desire in the face of the crisis of the father and his function. This work aims to be a theoretical investigation. In its development, an attempt will be made to clarify, through the bibliographic material, the questions that were raised about the named Lacanian psychoanalytic concepts, being necessary to address the questions from a qualitative methodology. This research continues open, with the aim of formalizing concepts of psychoanalysis that allow us to think about the practice in treatment centers for problematic substance use.

Key words: JOUISSANCE; REPETITION; ADDICTION; DISCURSIVE

HISTORIAS SOCIALES SITUADAS PARA REPENSAR VÍNCULOS EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Ponencia. ID205

Diana Rabinovich¹, Roxana Marasca¹, Lucía Lewit¹, Facundo Mingorance², Tersaghi
Kassandra², Ezra Dee Rassetto²

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología, SeCyT, Córdoba, Argentina.

² Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades, SeCyT, Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: El presente trabajo surge a partir de los resultados obtenidos en el Proyecto de Investigación: "Concepciones sobre la infancia en psicología y educación. Sobre cómo los adultos y las adultas nos posicionamos en los vínculos con niños y niñas" período 2018-2019 (Res. SeCyT 472/2018). Se hace eco de la necesidad de poner en contexto las teorías psicológicas sobre el desarrollo de la niñez, vinculando las mismas con la historia social de las infancias, así como también con la historia de las prácticas de intervención en relación a concepciones sobre la niñez. En esa línea, nos propusimos ofrecer una perspectiva historizada sobre la convivencia de diferentes concepciones sobre las infancias en la actualidad. Tal perspectiva pone en primer plano el rol que han tenido ciertos modos de construir vínculos entre personas adultas y niñas en contextos de intervención en nuestro territorio. Objetivos: Reconocer qué concepciones sobre la vinculación entre personas adultas e infancias conviven en la actualidad. Proponer una mirada sobre la manera en que tales concepciones hunden sus raíces en una historia social colonial de las infancias y se entrelazan con la historia de las legislaciones y de las prácticas de intervención concretas junto a infancias y adolescencias que se han desarrollado en nuestros territorios. Metodología: Se revisó bibliografía sobre historia social de las infancias continental y latinoamericana, manuales y libros de texto en psicología y educación, y literatura actualizada sobre enfoques de infancias contemporáneos. Resultados/Contribuciones: Construimos herramientas teóricas para vincular enfoques de infancias e historias sociales, poniendo el eje en la coexistencia de enfoques en la actualidad y la necesidad de poder analizar tal convivencia en el horizonte de una historia social de las infancias latinoamericanas. En ese sentido, trazamos algunos recorridos en torno a ciertas concepciones de infancias en proyectos de alfabetización y/o socialización territorialmente definidos.

Palabras claves: CONCEPCIONES; INFANCIAS; PSICOLOGÍA; EDUCACIÓN

Abstract

Introduction: The present work arises from the results obtained in the Research Project: "Conceptions about childhood in psychology and education. On how we adults position ourselves in the relationship with childhoods" period 2018-2019 (Res. SeCyT 472/2018). It echoes the need to put psychological theories on childhood development in context, linking them with the social history of childhood, as well as with the history of intervention practices in relation to conceptions about childhood. Along these lines, we set out to offer a historicized perspective on the coexistence of different conceptions of childhood today. Such perspective brings to the fore the role that certain ways of building links between adults and children have played in intervention contexts in our territory. Objectives: Recognize what conceptions about the relationship between adults and childhood coexist today. To propose an approach to the way in which such conceptions have their roots in a colonial social history of childhood; and are intertwined with the history of legislation and concrete intervention practices with childhood and adolescence that have developed in our territories. Methods: Bibliography on the social history of continental and Latin American childhoods, textbooks on psychology and education, and updated literature on contemporary childhood approaches were reviewed. Results/Contributions: We build theoretical tools to link childhood approaches and social histories, putting the focus on the coexistence of approaches today and the need to be able to analyze such coexistence on the horizon of a social history of Latin American childhoods. In this sense, we trace some routes around certain conceptions of childhood in territorially defined literacy and/or socialization projects.

Key words: EDUCATION; APPROACHES; CHILDHOODS; PSYCHOLOGY

REFLEXIONES EN TIEMPOS DE PANDEMIA DESDE INVESTIGACIONES RECIENTES: LA UNIDAD PEDAGÓGICA Y LA PROMOCIÓN ACOMPAÑADA

Ponencia. ID207

María Eugenia Karlen¹, Ana Kisbye¹, María Angélica Möller¹, Gabriela Fernanda Zamprogno¹, Esteban Moraschetti¹, Julieta Dutto¹, Paula Sampo¹, Florencia Aramayo¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología, SeCyT, Córdoba, Argentina.

Resumen

En el marco de la actual situación de pandemia, la educación formal pasó súbitamente a desarrollarse en la virtualidad en todos los niveles. En consecuencia el gobierno nacional, a través de su Ministerio de Educación, debió realizar modificaciones en aspectos tanto administrativos como pedagógicos para responder lo mejor posible a la nueva situación. La Resolución del Consejo Federal de Educación (CFE) N° 363/20, firmada por los ministros de todas las provincias, introdujo entre otras cosas dos estrategias pedagógicas a fin de asegurar la continuidad de los procesos educativos: la unidad pedagógica entre los grados que conforman el primer ciclo del nivel primario (1° a 3°) y la promoción acompañada de tercer grado hasta finalizar el nivel primario. Ambas tienen antecedentes en la Resolución CFE N° 174/12 que estableció ambos criterios para el primer ciclo del nivel primario, y en la experiencia consiguiente. Este equipo de investigación se ocupó en los últimos años de la interpretación y aplicación de ambas estrategias por parte de escuelas de nuestro medio, entrevistando a equipos directivos y docentes (proyectos SECyT-UNC 2014-2015, 2016-2017 y 2018-2019). Procuramos aportar al debate sobre la implementación de estos criterios a partir de los resultados de dichas investigaciones.

Palabras claves: CONTINUIDAD/PEDAGÓGICA; UNIDAD/PEDAGÓGICA; PROMOCIÓN/ACOMPAÑADA

Abstract

Within the framework of the current pandemic situation, suddenly formal education began to be developed in virtuality in all its stages. Following this, the National Government, through its Ministry of Education, had to make changes both in administrative and in pedagogical aspects in order to meet as well as possible the new situation. The Resolution of the Federal Council of Education No 363/20, signed by the ministers of all the provinces, introduced, inter alia, two pedagogical strategies in order to ensure the continuity of educational processes: pedagogical unit of the first cycle of the primary school (1st to 3rd grades) and accompanied promotion from the 3rd grade until the completion of the primary school. Both have background in Resolution No. 174/12 which had established both criteria for the lower primary grades, and the consequent experience. In the last years, this research team has been focused on the interpretation and the application of both strategies in schools in our area, by interviewing teaching staff and school leaders. (SECyT-UNC research projects 2014-2015, 2016-2017 and 2018-2019). We seek to contribute to the debate about the implementation of these criteria on the basis of the results of those investigations.

Key words: PEDAGOGICAL CONTINUITY; PEDAGOGICAL UNIT

MANIFESTACIONES ACTUALES DEL SÍNTOMA Y LA SUBJETIVIDAD. UN ESTUDIO EN EL SERVICIO DE ASISTENCIA PSICOLÓGICA

Ponencia. ID208

Mariela Ruth Yesuron¹, Alejandro Javier Rostagnotto¹, Enzo Nicolas Giraudo¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

Resumen

A partir del Programa de Extensión de la Cátedra Psicopatología II (Res. HCD N° 143/2015), y la puesta en funcionamiento del Servicio de Asistencia Psicológica en agosto de 2017, nos propusimos articular la agenda de investigación de la Cátedra Psicopatología II con la actividad extensionista, de acuerdo a los intereses y problemáticas de la comunidad local. Planteamos una investigación relacionada con la práctica extensionista e interconectada con la docencia. Se trata de un Proyecto Formar 2018-2019, que fue aprobado y financiado por SECyT-UNC (Res. 411/18), y que abre una línea de investigación cuyo principal objetivo, busca analizar las distintas modalidades de la manifestación del síntoma y la subjetividad actual, que presentan l*s usuari*s que asisten al Servicio. La metodología es cualitativa con diseño descriptivo, el énfasis se pone en cómo las narraciones que expresan los sujetos acerca de sus propias experiencias. Entre los resultados/contribuciones, se destaca el potencial de la articulación Extensión-Investigación-Docencia, como aspecto indispensable para la formación y práctica profesional de estudiantes de grado y egresad*s, que pueda estar a la altura de la época, del contexto socio-cultural local, actualizada y formalizada a partir de la crítica de la práctica. Se describen las características socio-demográficas y psicológicas que presentaron l*s estudiantes que solicitaron asistencia durante 2018, y las principales temáticas, personales y relacionales, que fueron motivos por los que demandaron atención.

Palabras claves: PSICOANÁLISIS; SÍNTOMA; INVESTIGACIÓN; EXTENSIÓN

Abstract

Since the Extension Program of the Psychopathology II Chair (Res. HCD N° 143/2015), and the start of the Psychological Assistance Service in August 2017, we decided to articulate the research agenda of the Chair Psychopathology II with the extensionist activity, according to the interests and problems of the local community. We proposed a research related to the extensionist practice and interconnected with teaching. It is a Formar 2018-2019 Project, which was approved and financed by SECyT-UNC (Res. 411/18), and which opens a line of research whose main objective is to analyze the different modalities of symptom manifestation and current subjectivity presented by users who attend the Service. The methodology is qualitative, with a descriptive design, emphasis is placed on how the narratives that the subjects express about their own experiences. Among the results/contributions, the potential of the Extension-Research-Teaching articulation stands out, as an indispensable aspect for the training and professional practice of undergraduate and graduate students, which can be in line with the time, the local socio-cultural context, updated and formalized from the criticism of the practice. The socio-demographic and psychological characteristics of the students who requested assistance during 2018 are described, as well as the principal themes, personal and relational, which were the reasons why they demanded attention.

Key words: PSYCHOANALYSIS; SYMPTOM; RESEARCH; EXTENSION

REFLEXIONES SOBRE LA PRIMERA ENTREVISTA EN CENTROS DE ASISTENCIA A VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO

Ponencia. ID209

Eugenia García Reyna¹, Sandra Paola González¹, Mónica Soave¹, Luciana Juaneu¹, Mariela Rita Zachetti¹, Mariano Nicolás Mammana¹, Martina Pascale¹, M. Virginia González¹, Lara Coarasa¹, Natalia Carrera¹, Evangelina Carrazan¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología, Cátedra de Entrevista Psicológica, Córdoba, Argentina.

Resumen

INTRODUCCIÓN: Se propone una reflexión partiendo de un interés social y pedagógico. Es de público conocimiento el crecimiento sostenido de las cifras de violencia de género. Se podría pensar en el recrudescimiento de los vínculos sociales y, por otro lado, en una mayor visualización de la problemática, que favorece la denuncia y el conocimiento de las situaciones. Esta realidad socio-histórica interpela a los profesionales a la hora de brindar asistencia a quienes consultan por problemáticas de violencia de género; más aún, en la formación de los próximos egresados. Se convierte en una inquietud capacitar a los estudiantes para que cuenten con las herramientas necesarias para dar respuesta a las demandas de la sociedad a la cual brindarán sus servicios. Se presentan los resultados de una investigación en curso sobre los aspectos teóricos y técnicos de la primera entrevista en centros de asistencia a víctimas de violencia. Y se propone un acercamiento al campo para actualizar las propuestas de formación en la carrera de psicología. **OBJETIVOS:** - Describir los aspectos teóricos y técnicos de la primera entrevista psicológica en centros de asistencia a víctimas de violencia de género. - Reflexionar sobre la construcción del conocimiento para la enseñanza de la psicología. **METODOLOGÍA:** Enfoque metodológico cualitativo. Estudio descriptivo. Muestreo no probabilístico, dirigido a expertos. **RESULTADOS/CONTRIBUCIONES:** Con relación a los aspectos teóricos, se orientan desde la perspectiva de género y derechos humanos. En cuanto a los aspectos técnicos, poseen un protocolo orientador. Tipo de entrevista: semiestructurada, interdisciplinaria. Objetivo: valoración del riesgo. Duración: entre 40 minutos y 4 hs. Rol: activo, continente y terapéutico, evita revictimizar. Intervenciones: pregunta, información y confrontación. Se considera relevante conocer y describir las modalidades de implementación de las entrevistas iniciales, a fin de propiciar la producción de nuevos conocimientos que sostengan lo específico del desempeño profesional del psicólogo.

Palabras claves: ENTREVISTA PSICOLÓGICA; VIOLENCIA DE GÉNERO; VÍCTIMAS; ENSEÑANZA

Abstract

INTRODUCTION: It is intended as a consideration due to a social and pedagogical interest. It is publicly known the sustained growth in numbers of gender's violence. It could be considered that the upsurge in social relationships and the problematic denature allowed the reports and the awareness of these situations. This social historical reality questions us as professionals when providing assistance to those who consult us regarding problems of gender violence, even more, in training the next graduates. It becomes a concern to train students in order to have the needed tools so the can provide an answer to the society demands, to which they will provide their services. We show the results of an investigation in development about the theoretical and technical aspects of the first interview in centers of assistance to gender's victims. We approach the field to update the training proposals in the psychology degree **OBJECTIVES:** - Describe the theoretical and technical aspects from the first psychological interview in centers of assistance for victims of gender violence n- Ponder on the construction of knowledge in psychology teaching **METHODOLOGY:** Qualitative methodological approach. Descriptive study. Non-probabilistic sample, addressed to experts. **RESULTS/CONTRIBUTIONS:** Regarding the theoretical aspects, they are dealt with from a gender perspective and human rights. In respect of the technical aspects, they have a protocol orienting the practice. Type of interview: Semi-structured, interdisciplinary. Aim: Risk assessment. Duration: Between 40 minutes and 4 hours. Role: Active, continent and therapeutical, avoiding revictimization. Intervention: Question, information and confrontation. It is relevant to know and describe the implementation modalities of these initial interviews to promote the production of new knowledge that supports the specifics of the psychologist's professional performance.

Key words: PSYCHOLOGICAL INTERVIEW; GENDER VIOLENCE; VICTIMS; TEACHING

LA ATENCIÓN PERINATAL EN PANDEMIA POR COVID-19: VISIBILIZANDO LA VIOLENCIA OBSTÉTRICA EN ARGENTINA

Ponencia. ID210

Cecilia Dangelo¹, Consuelo Verónica Fa¹, María Florencia Hueller¹, Agustina López¹, María Carolina Otto¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Seminario Introducción a la Psicología Perinatal, Córdoba, Argentina.

Resumen

En el contexto de emergencia de salud pública internacional y crisis sociosanitaria que planteó la pandemia por COVID-19, organismos internacionales y nacionales comunicaron pautas de prevención y atención perinatal para mujeres, personas gestantes y sus recién nacidos. La Organización Mundial de la Salud (OMS) sostuvo que mujeres embarazadas y recién nacidos, aún cuando se sospeche o se haya confirmado COVID-19, tienen derecho a recibir atención perinatal de alta calidad, incluida la atención en salud mental. Es decir que la misma debería mantenerse, siendo esencial que los protocolos se basen en evidencia científica y respeten los derechos humanos de mujeres, personas gestantes y recién nacidos. A partir de considerar la situación descrita, desde el Seminario Introducción a la Psicología Perinatal de la Universidad Nacional de Córdoba se propuso como objetivo indagar las disposiciones normativas vigentes y las recomendaciones de organismos internacionales y nacionales oficiales de salud referidas a la atención perinatal, como las estadísticas y relatos sobre violencia obstétrica presentes en artículos periodísticos en el contexto actual de pandemia por COVID-19 en Argentina. Para ello, se llevó adelante un estudio de tipo exploratorio. Se realizó una revisión bibliográfica y el análisis de los datos fue de tipo cualitativo. El estudio se enfocó desde una perspectiva de derechos humanos y género, considerando que la violencia obstétrica es un fenómeno generalizado y sistemático en las prácticas del sistema médico vinculado a la violación de estos derechos. Las conclusiones de este estudio evidencian cómo las prácticas implementadas en la pandemia por COVID-19 atentan contra la atención perinatal integral de mujeres, personas gestantes y sus recién nacidos; intensificándose por parte de instituciones públicas y privadas la vulneración de las disposiciones normativas y recomendaciones de atención vigentes. Así, la violencia obstétrica se incrementa poniendo en riesgo la salud mental perinatal.

Palabras claves: DERECHOS; SALUD-PERINATAL; VIOLENCIA-OBSTÉTRICA; PANDEMIA-COVID-19

Abstract

In the context of an international public health emergency and socio-sanitary crisis posed by the pandemic due to COVID-19, international and national organizations informed of guidelines for prevention and perinatal care for women, pregnant people, and their newborns. The World Health Organization (WHO) stated that pregnant women and newborns, even in suspected or confirmed COVID-19, have the right to receive high-quality perinatal care, including mental health care. In this way, mental health care should be guaranteed, being essential for protocols to be based on scientific evidence and to respect the human rights of all women, pregnant people, and newborns. Considering the situation described, from the Seminary of Introduction to Perinatal Psychology of the National University of Cordoba, we proposed to inquire about the current normative provisions and recommendations from international and national official health organizations related to perinatal care; and statistics and reports about obstetric violence described in news articles in the current pandemic context due to COVID-19 in Argentina. For this purpose, an exploratory study and a bibliographic review were carried out. The data analysis was qualitative. The study was approached from a human rights and gender perspective, considering obstetric violence as a generalized and systematic phenomenon in medical system practices related to the violation of these rights. Conclusions of this study show how clinical practices implemented in pandemic due to COVID-19 attempt against perinatal integral care for women, pregnant people and their newborns; increasing the infringement of current normative provisions and recommendations for care from public and private institutions. Thus, obstetric violence increases putting perinatal mental care at stake.

Key words: RIGHTS; PERINATAL-HEALTH; OBSTETRIC-VIOLENCE; COVID-19-PANDEMIC

EL SÍNTOMA COMO DISIDENCIA: HACIA LA DESPATOLOGIZACIÓN DE LAS DIVERSIDADES SEXUALES

Ponencia. ID212

Agustin Gonzalez', Mariela Ruth Yesuron', Alejandro Javier Rostagnotto'

' Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

Resumen

A partir de una revisión bibliográfica sobre algunas conceptualizaciones del síntoma y diagnóstico en psicoanálisis lacaniano, en este trabajo nos proponemos abordar el tema de la diversidad sexual. Puntualmente trabajamos con las expresiones trans*, haciendo uso del libro "El viaje inútil" de Camila Sosa Villada, escrito de manera auto biográfica. El objetivo de este trabajo es poner en cuestión el uso del diagnóstico como una herramienta más de segregación, estigmatización y violencia, que patologiza la diversidad sexual en general y lo trans* en particular. La metodología utilizada es cualitativa, exploratoria y de revisión bibliográfica. Proponemos una lectura del síntoma desde el psicoanálisis lacaniano, el que entendemos como una manifestación que expresa la disidencia a los discursos establecidos y al sistema hetero-cis-patriarcal dominante. Asimismo, ponemos en tensión al discurso amo en su vertiente capitalista y heteronormativa, que perpetúan un sistema binario y desigual a la vez que reproduce violencias. Estos discursos no se atienen a lo que el colectivo trans* expresa como reivindicación legítima: sacar la transexualidad de los manuales psiquiátricos, basta de diagnósticos que l*s patologizan, hacer uso de su cuerpo según su propio auto percibimiento, entre otras reivindicaciones que nos interpelan. De esta manera resulta necesario reflexionar sobre ciertas concepciones, prácticas, lecturas, y creemos que con este trabajo aportamos a ello.

Palabras claves: DESPATOLOGIZACIÓN; TRANS*; SÍNTOMA; DIAGNÓSTICO

Abstract

Based on a bibliographic review about some conceptualizations of the symptom and diagnosis in Lacanian psychoanalysis, in this work we propose to approach the issue of sexual diversity. Specifically, we work with trans * expressions, making use of the book "El viaje inutil" by Camila Sosa Villada, written in a self-biographical way. The objective of this work is to question the use of diagnosis as another tool of segregation, stigmatization and violence, which pathologizes sexual diversity in general and trans * in particular. The methodology used is qualitative, exploratory and a bibliographic review. We propose a reading of the symptom from Lacanian psychoanalysis, which we understand as a manifestation that expresses dissidence to established discourses and the dominant hetero-cis-patriarchal system. Likewise, we put in tension the master discourse in its capitalist and heteronormative aspect, which perpetuate a binary and unequal system at the same time that it reproduces violence. These discourses do not adhere to what the trans * collective expresses as a legitimate claim: to remove transsexuality from psychiatric manuals, enough of diagnoses that pathologize them, to make use of their body according to their own self-perception, among other demands that challenge us. In this way, it is necessary to reflect on certain conceptions, practices, readings, and we believe that with this work we contribute to this.

Key words: DEPATHOLOGIZATION; TRANS*; SYMPTOM; DIAGNOSIS

NECROPOLÍTICA Y JUVENTUDES: ADSCRIPCIONES GENÉRICAS COMO CLAVE PARA EL ANÁLISIS

Ponencia. ID213

Nahir Florencia Abraham Sepúlveda¹, Santiago Rebollo¹, Rafael Carreras¹, Paula González¹,
Sofía Lamanuzzi¹, Belén Ardiles¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

Resumen

La presente investigación busca adentrarse en las significaciones sobre la vida y la muerte, que construyen las juventudes a partir de sus experiencias y situaciones de la cotidianidad. Nos interesa reflexionar en torno a los componentes que participan en la configuración de estas significaciones, en la biografía de jóvenes de sectores empobrecidos de la ciudad de Córdoba, a los fines de generar aportes que permitan profundizar en las estrategias de intervención psicosocial. Las directrices metodológicas que orientan la acción y las reflexiones de este trabajo, se asientan en el paradigma de investigación cualitativa. Con el objetivo de recuperar un mundo de significaciones compartidas, a la vez que vislumbrar los sentidos individuales atribuidos a la experiencia, hemos recurrido a las historias de vida y al enfoque biográfico. Los relatos biográficos se complementan con registros de campo, donde convergen diversas territorialidades, espacios y modalidades de encuentro con jóvenes. Este corpus empírico se acompaña además con un análisis sobre distintas fuentes secundarias (estadísticas en materia de salud, educación y trabajo; relevamiento de documentos institucionales, libros, proyectos; noticias locales y otras producciones vinculantes). Consideramos que el enfoque biográfico y psicosocial nos permitió reconocer dimensiones subjetivas que se superponen y que son atravesadas por condiciones de desigualdad social. Identificamos que los/as jóvenes reconocen de modo más claro aquellas prácticas vinculadas a la muerte, el hostigamiento y la vulneración de derechos sociales, existiendo correlato entre estas prácticas y la gestión de los gobiernos. Asimismo, las adscripciones genéricas resultaron ser clave para el análisis de sentidos y experiencias, comunes y diferentes, en torno a la vida y a la muerte, permitiendo dar cuenta de las tecnologías diferenciales en el uso letal de la fuerza por parte de los gobiernos neoliberales.

Palabras claves: IMAGINARIOS JUVENILES; CAMPOS

Abstract

The present investigation seeks to enter into the meanings about life and death, which young people build from their experiences and everyday situations. We are interested in reflecting on the components that participate in the configuration of these meanings in the biography of people from impoverished sectors of the city of Córdoba, in order to generate contributions that allow to deepen in the strategies of psychosocial intervention. The methodological guidelines that orient the action and reflections of this work are based on the paradigm of qualitative research. With the objective of recovering a world of shared meanings, while at the same time glimpsing the individual senses attributed to the experience, we have resorted to life stories and the biographical approach. The biographical stories are complemented with field records, where diverse territorialities, spaces and modalities of encounter with young people converge. This empirical corpus is also accompanied by an analysis of various secondary sources (statistics on health, education and work; a survey of institutional documents, books, projects; a survey of local news and other binding productions). We believe that the biographical and psychosocial approach allowed us to recognize subjective dimensions that overlap and are crossed by conditions of social inequality. We identified that young people recognize more clearly those practices linked to death, harassment and the violation of social rights, and that there is a correlation between these practices and the management of governments. Likewise, the generic ascriptions proved to be key to the analysis of common and different meanings and experiences around life and death, allowing us to account for the differential technologies in the lethal use of force by neoliberal governments.

Key words: YOUTH IMAGINARIES; FIELDS

EL VÍNCULO ENTRE PARES EN LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE VIRTUAL EN EL NIVEL SECUNDARIO

Ponencia. ID215

Ezequiel Nicolás Olivero¹, María Rocío Sánchez Amono¹, Claudia Torcomián¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

Resumen

El siguiente trabajo se realiza en el marco del proyecto de investigación "Experiencias educativas y aprendizajes en contextos tecno-culturales" presentado y aprobado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Facultad de Psicología UNC, periodo 2018-2021. Ante la situación de emergencia sanitaria planteada en marzo de 2020, una de las disposiciones del Ministerio de Educación determinó continuar con la propuesta de aprendizaje escolar de manera virtual. Este contexto inédito para el actual sistema educativo implicó nuevos desafíos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Siendo múltiples las aristas de análisis en este escenario, esta ponencia tiene por objetivo indagar en torno al vínculo entre pares en la experiencia de aprendizaje virtual en una escuela secundaria semi-privada y pública de la ciudad de Córdoba. Se utilizó una metodología cualitativa, recuperando las voces de los estudiantes en el marco de su experiencia de aprendizaje en un escenario virtual y en tiempos de pandemia. Para ello se realizaron 2 grupos focales con integrantes del ciclo básico. La población en estudio estuvo compuesta por 13 estudiantes seleccionados al azar. Se presenta una sistematización teórica-práctica organizando la información en categorías de análisis: características del vínculo en el nuevo espacio escolar, el vínculo como sostén de la trayectoria escolar, el vínculo y el conocimiento. Se pudo observar que existen diferentes experiencias de lo vincular en este contexto de educación virtual. Se visualizaron algunas estrategias para sostener los vínculos en esta nueva normalidad. A su vez, se pudo determinar relaciones entre el vínculo entre pares y la situación de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras claves: VÍNCULO ENTRE PARES; EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE; VIRTUALIDAD; NIVEL SECUNDARIO

Abstract

The following work is carried out within the framework of the research Project "Educational experiences and learning in techno-cultural contexts" presented and approved by the Secretariat of Science and Technology of the UNC School of Psychology, 2018-2021 period. Given the health emergency situation raised in March 2020, one of the provisions of the Ministry of Education determined to continue with the school learning proposal in a virtual way. This unprecedented context for the current educational system implied new challenges in the teaching-learning process. Since the analysis edges are multiple in this scenario, this presentation aims to investigate the link between peers in the virtual learning experience in a semi-private and public high school in Córdoba city. A qualitative methodology was used, recovering the voices of the students within the framework of their learning experience in a virtual setting and in times of pandemic. For this, 2 focus groups were held with members of the basic cycle. The study population consisted of 13 randomly selected students. A theoretical-practical systematization is presented, organizing the information into categories of analysis: characteristics of the bond in the new school space, the bond as support of the school trajectory, the bond and knowledge. It was observed that there are different experiences of linking in this context of virtual education. Some strategies were visualized to sustain the bonds in this new normal. Likewise, it was possible to determine relationships between the link between peers and the learning situation of the students.

Key words: LINK BETWEEN PEERS; LEARNING EXPERIENCE; VIRTUALITY; HIGH SCHOOL LEVEL

PRÁCTICAS DOCENTES Y DERECHOS JUVENILES. EL SOSTENIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES EN UN PIT CORDOBÉS

Ponencia. ID216

Lucia Angelica Arias, Valentina Arce Castello¹, Florencia D'Aloisio²

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

² Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.

Resumen

Presentamos algunos avances de un proyecto de investigación en relación a sus objetivos de caracterizar instituciones u organizaciones que resultan significativas para jóvenes cordobeses de sectores populares y que propician el acceso y ejercicio de sus derechos; y de analizar las significaciones de referentes institucionales en torno a los y las jóvenes, sus problemáticas principales y el acceso a derechos. La investigación se lleva a cabo en diferentes instituciones estatales y organizaciones sociales que tienen una presencia significativa en las vidas de jóvenes de barrios socio-segregados de la ciudad de Córdoba. En esta comunicación, desarrollaremos algunos hallazgos en torno a un PIT (Programa de Inclusión/Terminación de la escuela secundaria y Formación Laboral para Jóvenes de 14 a 17 años) localizado en un barrio-ciudad del suroeste de la ciudad. Nos proponemos describir el programa en sus aspectos generales y particulares de la institución-caso, a los fines de conocer su historia, funcionamiento, lineamientos y actores que la conforman. Luego nos centraremos en las significaciones que algunos educadores construyen sobre sus prácticas docentes y la población juvenil con la que trabajan. El análisis del corpus de entrevistas nos permite identificar, al interior de este caso institucional y en el marco de las acciones programáticas del PIT, el despliegue de un abanico de acciones y estrategias tendientes a sostener las trayectorias escolares juveniles. Con fines analíticos, distinguimos prácticas de enseñanza y otras prácticas de cuidado, siendo las "estrategias de personalización" (Ziegler y Nóbile, 2014) una característica transversal que sustenta a ambas.

Palabras claves: PRÁCTICAS DOCENTES; TRAYECTORIAS ESCOLARES; INSTITUCIONES; DERECHOS JUVENILES

Abstract

We are going to present some advances of a research project that has as objective characterizing institutions or organizations that are significant for young people of Cordoba from popular sectors and promote access and exercise of their rights. For the other hands, we are going to analyze: the meanings of institutional referents regarding young people; their main problems and access to rights. The research is carried out in different state institutions and social organizations that have a significant presence in the lives of young people from segregated neighborhoods of the city of Córdoba. In this presentation, we will develop some findings around a PIT (Inclusion / completion of the high school and Job Training Program for Young People from 14 to 17 years old), located in a neighborhood in the southwest of Córdoba city. We propose to describe the program in its general and particular aspects of this institution, in order to know its history, operation, guidelines and actors that comprise it. After that we will focus on the meanings that some educators build on their teaching practices and the youth population with whom they work. The analysis of the interviews allows us to identify, within this institutional case and within the framework of the programmatic actions of the PIT, the deployment of a range of actions and strategies aimed at sustaining youth school trajectories. For analytical purposes, we distinguish teaching practices and other care practices, being the "personalization strategies" (Ziegler and Nóbile, 2014) common to both practices.

Key words: TEACHINGS PRACTICES; SCHOOL TRAJECTORIES; INSTITUTIONS; YOUTH RIGHTS

ALGUNAS PRECISIONES SOBRE LA DIFERENCIA ENTRE EMERGENCIA, URGENCIA SUBJETIVA Y PADECIMIENTO SUBJETIVO

Ponencia. ID217

María Florencia Aquino Cabral¹, Julieta Ceccon¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

Resumen

En este trabajo, parte del Equipo de Investigación del Servicio de Asistencia Psicológica de la Cátedra de Psicopatología 2, perteneciente a la Facultad de Psicología, U.N.C., se propone explorar y definir categorías conceptuales que muchas veces se usan como sinónimos: estas son la emergencia, urgencia subjetiva y padecimiento subjetivo. ¿A qué se denomina urgencia subjetiva?, ¿se diferencia de la emergencia?, ¿es un tipo de padecimiento subjetivo?, son interrogantes que nos convocan a estudiar desde la perspectiva del psicoanálisis lacaniano. Especialmente en el contexto de la Pandemia por COVID-19, consideramos que la diferenciación de estos conceptos nos orientan en la práctica profesional. Se trata de un estudio cualitativo, exploratorio con metodología de revisión bibliográfica. Es con este recorrido teórico que arribamos a dos conclusiones: la primera corresponde a la diferenciación entre emergencia y urgencia subjetiva, dado que corresponden a discursos diferentes. Y en segundo lugar, se precisa a la urgencia subjetiva como un tipo de padecimiento subjetivo, siendo la angustia un indicador clínico preciso.

Palabras claves: URGENCIA SUBJETIVA; EMERGENCIA; PADECIMIENTO SUBJETIVO; PSICOANÁLISIS LACANIANO

Abstract

In this work, part of the Research Team of the Psychological Assistance Service of the Chair of Psychopathology 2, belonging to the Faculty of Psychology, UNC, propose to explore and define conceptual categories that are often used as synonyms, these are emergency, subjective urgency and subjective suffering. What is called subjective urgency? Is it different from an emergency? Is it a type of subjective suffering? These are questions that call us to study from the perspective of Lacanian psychoanalysis. Especially in the context of the COVID-19 Pandemic, we consider that the differentiation of these concepts guides us in professional practice. It is a qualitative, exploratory study with bibliographic review methodology. It is with this theoretical overview that we arrive at two conclusions: the first corresponds to the differentiation between emergency and subjective urgency, since they correspond to different discourses. And secondly, subjective urgency is specified as a type of subjective suffering, anguish being a precise clinical indicator.

Key words: SUBJECTIVE URGENCY, EMERGENCY; SUBJECTIVE SUFFERING; LACANIAN PSYCHOANALYSIS

CUERPOS EN ANÁLISIS, CONSTRUYENDO PRESENCIA EN LA DISTANCIA

Ponencia. ID219

Damián Ojeda ¹, Micaela Zamboni ¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

Resumen

El presente trabajo busca propiciar una reflexión a partir del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio analizando cómo ello ha impactado en la práctica clínica psicoanalítica. Dado que hasta el momento, desde esta perspectiva se sostenían ciertos recaudos a la hora de la atención por vía virtual (telefónica o por videollamada), nos interesa desarrollar aspectos relativos al cuerpo, los tres registros - simbólico, imaginario, real- la presencia y la transferencia para atender aquello que podría advenir en la atención desde un dispositivo que prescinda circunstancialmente del encuentro de los cuerpos, pero con implicancias directas sobre los mismos por trabajar desde una posición que entiende al síntoma como acontecimiento de cuerpo.

Palabras claves: CUERPO; PRESENCIA VIRTUAL; TRANSFERENCIA

Abstract

The present work seeks to promote a reflection from the Preventive and Compulsory Social Isolation, analyzing how this has impacted on psychoanalytic clinical practice. Since until now, from this perspective, certain precautions were maintained when it came to virtual care (by phone or video call), we are interested in developing aspects related to the body, the three registers- symbolic, imaginary, real- the presence and the transference to attend to what could occur in the attention from a device that circumstantially dispenses with the meeting of the bodies, but with direct implications on them by working from a position that understands the symptom as a body event.

Key words: BODIES; PRESENCE VIRTUAL; TRANSFERENCE

DISTRACCIÓN CON REALIDAD VIRTUAL PARA EL ALIVIO DEL DOLOR EN UN MODELO EXPERIMENTAL CON HUMANOS

Ponencia. ID220

Naima Dahbar ¹, Walter Carlos Krainbuhl ¹, Iván Alsina Jurnet ², Adrián Marcelo Bueno ¹, Valeria Agustina Bressán ¹, Agustina Rafia ¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Laboratorio de Psicología Experimental, Córdoba, Argentina.

² Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya (UVIC-UCC). Facultad de Psicología. España.

Resumen

La Realidad Virtual (RV) es una nueva tecnología inmersiva que se está aplicando cada vez más en el ámbito de salud en general, mostraron un potencial como herramienta para la gestión y alivio del dolor. En nuestro estudio, partimos del supuesto de que la respuesta de dolor se encuentra mediada por la capacidad de responder diferencialmente frente a diferentes estímulos o situaciones, y que se puede recurrir a técnicas de distracción de la atención como medio para alivio de éste. Se implementó un diseño experimental con humanos para evaluar el efecto de un videojuego en RV para disminuir la sensación de dolor físico y psicológico. Para esto se utilizó una muestra de 62 participantes universitarios, de ambos sexos con edades entre 20 a 30 años. Se implementó un diseño experimental clásico posttest con grupo control, y se utilizó una prueba de criopresión para la inducción controlada de dolor. Los participantes fueron asignados aleatoriamente a una de las dos condiciones: Condición 1 - Videojuego con RV (Vc/RV) y Condición 2 - Control (Control). Se aplicó una serie de pruebas T de Student encontrándose diferencias significativas en entre los grupos en las respuestas conductuales tiempo de tolerancia total, ($F = 29.308, p = 0.001$), como así también como en las respuestas declarativas tiempo percibido ($F = 17.07, p = 0.002$) y nivel de agrado ($F = 0.569, p = 0.001$). Sin embargo, en las escalas SUDS ($F = 2.043, P = 0.04$) y EVA ($F = 5.849, p = 0.107$) no se observaron diferencias significativas entre ambos grupos. Se comprobó de manera sistemática y controlada la eficacia de la RV en el alivio y reducción de dolor inducido experimentalmente.

Palabras claves: REALIDAD VIRTUAL; ALIVIO DEL DOLOR

Abstract

Virtual Reality (VR) is a new immersive technology that is being applied more and more in the field of health in general, showed potential as a tool for pain management and relief. In our study, we start from the assumption that the pain response is mediated by the ability to respond differentially to different stimuli or situations, and that attention-distraction techniques can be used as a means of relieving it. An experimental design with humans was implemented to evaluate the effect of a VR video game to reduce the sensation of physical and psychological pain. For this, a sample of 62 university participants, of both sexes, aged between 20 and 30 years, was used. A classic post-test experimental design with a control group was implemented, and a cryopressure test was used for controlled pain induction. Participants were randomly assigned to one of two conditions: Condition 1 - VR Video Game (Vc / VR) and Condition 2 - Control (Control). A series of Student's tests were applied, finding significant differences between the groups in the behavioral responses total tolerance time ($F = 29.308, p = 0.001$), as well as in the declarative responses perceived time ($F = 17.07, p = 0.002$) and level of liking ($F = 0.569, p = 0.001$). However on the SUDS ($F = 2.043, P = 0.04$) and VAS ($F = 5.849, p = 0.107$) scales, no significant differences were observed between both groups. The efficacy of VR in the relief and reduction of experimentally induced pain was verified in a systematic and controlled manner.

Key words: VIRTUAL REALITY; PAIN RELIEF

SUJETO RETENIDO, SUJETO DETENIDO: ALGUNAS DIMENSIONES DE LA INHIBICIÓN EN LA CLÍNICA

Ponencia. ID221

Rocío Inocur¹, Enzo Giraudo¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Área de Psicoanálisis Aplicado, investigación y desarrollo, Córdoba, Argentina.

Resumen

Este trabajo enmarcado en el proyecto de Investigación "Manifestaciones Actuales del Síntoma" dirigida por la Mg. Mariela Yesuron, co-dirigida por el Mg. Alejandro Rostagnotto, Proyecto Consolidar, SECyT 2020-2023, que se articula con el Servicio de Asistencia Psicológica de la Cátedra de Psicopatología II de la Facultad de Psicología, U.N.C., se propone como objetivo general caracterizar la inhibición como una presentación del padecimiento subjetivo ¿Qué es la inhibición? y ¿Cómo se presenta actualmente en la clínica psicoanalítica? son los interrogantes que guían esta investigación. Las inhibiciones son fenómenos que se presentan con frecuencia en la clínica, generando interrogantes que nos invitan a revisar las conceptualizaciones desarrolladas desde la teoría psicoanalítica. Es por ello que se destaca la importancia de esclarecer algunas dimensiones de este modo de presentación del padecimiento subjetivo para orientar la práctica profesional. Se trata de un estudio cualitativo, con diseño descriptivo y técnica de investigación de revisión bibliográfica. A partir de este recorrido teórico se concluye que, si bien existe en algunas lecturas psicoanalíticas un sesgo que entiende la inhibición únicamente como una función perturbada del yo, es importante destacar la complejidad de las dimensiones de esta presentación del padecimiento subjetivo. La inhibición, como modo de presentación del padecimiento subjetivo puede dar cuenta de un proceso de inmovilización que no recae únicamente sobre el yo del individuo sino sobre el sujeto. Causado por la captura del sujeto en la trampa narcisista y detenido en una completud imaginaria, el sujeto se muestra impedido de interrogarse sobre su propio padecer. Al retener aquel objeto que sostiene la completud imaginaria, es la posición deseante del sujeto la que se ve inhibida

Palabras claves: INHIBICIÓN; PADECIMIENTO SUBJETIVO; PSICOANÁLISIS

Abstract

This work is part of the Research project "Current Symptom Manifestations" directed by Mg. Mariela Yesuron, co-directed by Mg. Alejandro Rostagnotto, Consolidar Project, SECyT 2020-2023, which is articulated with the Psychological Assistance Service of the Department of Psychopathology II of the Faculty of Psychology, UNC, proposes as a general objective to characterize inhibition as a presentation of subjective suffering. What is inhibition? and How is it currently presented in the psychoanalytic clinic? are the questions that guide this research. Inhibitions are phenomena that occur frequently in the clinic, generating questions that invite us to review the conceptualizations developed from psychoanalytic theory. That is why the importance of clarifying some dimensions of this mode of presentation of subjective suffering is highlighted to guide the professional practice. It is a qualitative study, with a descriptive design and a literature review research technique. From this investigation it is concluded that, although there is a bias in some psychoanalytic readings that understands inhibition only as a disturbed function of the ego, it is important to highlight the complexity of the dimensions of this presentation of subjective suffering. Inhibition, as a mode of presentation of subjective suffering, can account for a process of immobilization that does not only fall on the individual's ego but on the subject. Caused by the capture of the subject in the narcissistic trap and detained in an imaginary completeness, the subject is unable to question itself about its own suffering. By retaining that object that supports the imaginary completeness, it is the subject's desiring position that is inhibited.

Key words: INHIBITION; SUBJECTIVE SUFFERING; PSYCHOANALYSIS

ESTUDIO DE LOS HOMICIDIOS - FEMICIDIOS EN LA PROVINCIA DE CÓRDOBA. PERSPECTIVA CRIMINOLÓGICA

Ponencia. ID222

Leandro Eduardo Calderón ¹, Olga Puente De Camaño ¹, Roberto González ², Juan Francisco Robles ¹, Aylin Papa Artero ¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Cátedra Psicología y Penología, Córdoba, Argentina.

² Observatorio de Estudios sobre Convivencia y Seguridad Ciudadana, Córdoba, Argentina.

Resumen

Estudio de los homicidios - femicidios, desde la perspectiva Criminológica, desarrollado en el marco de un proyecto de investigación Consolidar, a partir de las bases de datos aportadas por el Observatorio de Estudios de Convivencia y Seguridad Ciudadana de Córdoba, en el periodo 2016-2019. La criminología contempla la conducta del homicidio de manera amplia superando el interés por las conductas tipificadas. Desde una metodología científica basada en evidencias se preocupa por el estudio del autor, la víctima, sus circunstancias, las relaciones entre autor y víctima, las causas de las violencias previas y posteriores, el funcionamiento del sistema penal, las cifras de la criminalidad y la identificación de factores de riesgos asociados. Propone una perspectiva integral para entender al homicidio en su multideterminación, como una conducta de naturaleza compleja que conforma un "episodio criminal", una conducta que debe ser interpretada en un momento histórico, con un contexto social, cultural y ambiental de desarrollo, con la consideración de la diversidad de factores que la determinan, individuales y colectivos, las particularidades y subjetividades tanto del autor como de la víctima, las consecuencias a nivel macro en lo económico, cultural y social, y a nivel micro en el individuo, la familia, el grupo social de la víctima y también del victimario. Dentro de las cifras presentadas resulta necesario prestar especial atención a la violencia contra las mujeres, en este sentido, si bien la mayoría de las víctimas y los autores de homicidios con armas de fuego son hombres, el número de mujeres asesinadas, heridas e intimidadas con un arma de fuego en un contexto de violencia de pareja supera ampliamente al de los hombres. Aplicar una lógica y trato homogéneo en todos los hechos de homicidio sería un error, limitarlo a una categoría delictiva es ignorar la naturaleza misma de la conducta homicida.

Palabras claves: CRIMINOLOGÍA; HOMICIDIOS; FEMICIDIOS; ESTUDIOS

Abstract

Study of homicides - femicides, from the Criminological perspective, developed within the framework of a Consolidar research project, based on the databases provided by the Observatory of Studies of Coexistence and Citizen Security of Córdoba, in the period 2016-2019. Criminology contemplates the conduct of homicide in a broad way, surpassing the interest in typified conducts. From a scientific methodology based on evidence, it is concerned with the study of the perpetrator, the victim, their circumstances, the relationships between perpetrator and victim, the causes of prior and subsequent violence, the functioning of the penal system, the crime figures and the identification of associated risk factors. It proposes a comprehensive perspective to understand homicide in its multidetermination, as a behavior of a complex nature that forms a "criminal episode", a behavior that must be interpreted in a historical moment, with a social, cultural and environmental context of development, with the consideration of the diversity of factors that determine it, individual and collective, the particularities and subjectivities of both the perpetrator and the victim, the consequences at the macro level in the economic, cultural and social, and at the micro level in the individual, the family, the social group of the victim and also of the perpetrator. Within the figures presented, it is necessary to pay special attention to violence against women, in this regard, although the majority of the victims and perpetrators of homicides with firearms are men, the number of women killed, injured and intimidated with a firearm in a context of intimate partner violence far exceeds that of men. Applying a logic and homogeneous treatment in all homicide acts would be a mistake, limiting it to a criminal category is to ignore the very nature of the homicidal conduct.

Key words: CRIMINOLOGY; HOMICIDE; FEMICIDE; EVIDENCE

APORTES DEL PSICÓLOGO EN EL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA ENCUESTA DE VICTIMIZACIÓN CÓRDOBA

Ponencia. ID223

Leticia Belén Ogas¹, Leandro Eduardo Calderón¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Programa de Prevención de problemáticas de violencias, Córdoba, Argentina.

Resumen

El presente trabajo es un relato sobre la experiencia del Proceso de aplicación de la Encuesta Córdoba de Victimización y Percepción social de Temor al Delito, llevada a cabo durante el año 2017 y 2019. De este modo, se constituye en un estudio longitudinal que se replica cada dos años, con la finalidad de poseer datos actualizados y periódicos sobre la criminalidad de la ciudad de Córdoba, a cerca de la victimización, las modalidades delictivas, cifra negra, la percepción de los ciudadanos y la confianza en las instituciones de seguridad y justicia. Se expondrán aspectos ligados al quehacer del psicólogo durante el proceso de aplicación de la encuesta en las etapas de: capacitación, sensibilización, toma de encuestas, y análisis estadístico – análisis criminológico de datos. En cada una de ellas, el profesional psicólogo realiza aportes distintivos en referencia a: escucha particular, brindar contención, información y orientación sobre los temas que se abordan en la encuesta y las consecuencias que la victimización o el temor al delito pudieran tener en la vida de los ciudadanos. Promoviendo de este modo la prevención de violencias, evitando la revictimización y favoreciendo la participación de los ciudadanos en materia de políticas públicas de seguridad ciudadana. El proceso de aplicación de la encuesta fue realizado por profesionales psicólogos y estudiantes avanzados de psicología, con formación en psicología jurídica quienes realizaron sus trabajos finales de grado o prácticas extensionistas, como parte del equipo de trabajo interdisciplinario e interinstitucional. Cabe destacar que la enseñanza y la formación sobre la comprensión de las diferentes problemáticas de violencias, constituye un paso hacia la prevención al formar a futuros profesionales para su abordaje e intervención. Esta experiencia permitió delimitar aquellos aspectos que resulta valiosos resaltar como aporte singular de la psicología como ciencia y profesión.

Palabras claves: QUEHACER DEL PSICÓLOGO; ENCUESTA

Abstract

This work is a report on the experience of the application process of the Cordoba Survey of Victimization and Social Perception of Fear of Crime, carried out during 2017 and 2019. In this way, it constitutes a longitudinal study that is replicated every two years, in order to have updated and periodic data on crime in the city of Córdoba, about victimization, criminal modalities, black numbers, the perception of citizens and trust in the institutions of security and justice. Aspects related to the work of the psychologist during the process of applying the survey will be exposed in the stages of: training, awareness, taking surveys, and statistical analysis - criminological data analysis. In each of them, the professional psychologist makes distinctive contributions in reference to: particular listening, providing support, information and guidance on the issues addressed in the survey and the consequences that victimization or fear of crime could have in life of the citizen. Promoting in this way the prevention of violence, avoiding re-victimization and favoring the participation of citizens in matters of public policies of citizen security. The process of applying the survey was carried out by professional psychologists and advanced psychology students, with training in legal psychology, who carried out their final degree projects or extension practices, as part of the interdisciplinary and inter-institutional work team. It should be noted that teaching and training on understanding the different problems of violence constitutes a step towards prevention by training future professionals for their approach and intervention. This experience allowed us to define those aspects that are valuable to highlight as a unique contribution of psychology as a science and profession.

Key words: WORK OF THE PSYCHOLOGIST ; QUIZ

ACCESIBILIDAD Y VIRTUALIDAD: DESAFÍOS PARA ACOMPAÑAR LAS TRAYECTORIAS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL UNC

Ponencia. ID227

Vanina Elizabeth Zurita¹, Ricardo Matias Hernandez¹, Carmen Gloria Clark¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Cátedra de Orientación Vocacional y Ocupacional, Córdoba, Argentina.

Resumen

Actualmente, el acceso a la educación superior de personas en situación de discapacidad se da en un porcentaje mínimo. Resulta entonces, un desafío pendiente "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos" (ODS 4 UNESCO, 2017). El propósito del escrito es promover la perspectiva de discapacidad en el ámbito de la educación superior y reflexionar sobre la accesibilidad en el cursado virtual para estudiantes con discapacidad visual. En tal línea, el equipo de inclusión educativa de personas en situación de discapacidad, departamento de acompañamiento a las trayectorias académicas estudiantiles, analizó barreras identificadas durante el acompañamiento y tutorías realizadas a estudiantes con ceguera y baja visión. Asimismo, abordan cuestiones fundamentales para garantizar la accesibilidad en las trayectorias educativas. En tal sentido, se reafirma el derecho de las personas con discapacidad a la educación y se señala que la educación inclusiva es el medio de hacer efectivo el derecho universal a la educación para las personas con discapacidad (artículo 24 de la CPD). Condición necesaria para la plena inclusión y la participación en la comunidad y para evitar el aislamiento o separación de las personas con discapacidad. Las contribuciones buscan afianzar este propósito y enfatizar que la participación constante y cotidiana de quienes conformamos la UNC, permitirá se consolide como una "universidad inclusiva que asuma un rol protagónico en la construcción de una sociedad en la que la educación, el conocimiento y los demás bienes culturales se distribuyan democráticamente, contribuyendo a la tolerancia y a la solidaridad, formando parte de las transformaciones sociales, y buscando una identidad propia en un desarrollo social sustentable, compatible con el progreso colectivo a partir de la formación de una ciudadanía democrática que genere oportunidades para quienes hoy no las tienen." (Katz, S. & Danel, P. 2011).

Palabras claves: INCLUSIÓN EDUCATIVA; DISCAPACIDAD VISUAL

Abstract

Currently, access to higher education for people with disabilities occurs in a minimal percentage. It is then, a pending challenge "To guarantee an inclusive, equitable and quality education and to promote learning opportunities throughout life for all" (ODS 4 UNESCO, 2017). The purpose of the document is to promote the perspective of disability in the field of higher education and reflect on accessibility in virtual courses for students with visual disabilities. Along these lines, the team for the educational inclusion of people with disabilities, department of accompaniment to student academic trajectories, analyzed barriers identified during the accompaniment and tutorials given to students with blindness and low vision. Likewise, they address fundamental questions to guarantee accessibility in educational paths. In this sense, the right of people with disabilities to education is reaffirmed and it is pointed out that inclusive education is the means of making the universal right to education effective for people with disabilities (Article 24 of the CPD). A necessary condition for full inclusion and participation in the community and to avoid isolation or separation of people with disabilities. The contributions seek to strengthen this purpose and emphasize that the constant and daily participation of those of us who make up the UNC will allow it to be consolidated as an "inclusive university that assumes a leading role in the construction of a society in which education, knowledge and others cultural goods are distributed democratically, contributing to tolerance and solidarity, forming part of social transformations, and seeking their own identity in a sustainable social development, compatible with collective progress from the formation of a democratic citizenship that generates opportunities for who today do not have them." (Katz, S. & Danel, P. 2011).

Key words: EDUCATIONAL INCLUSION; DISABILITY VIRTUALITY

PODER Y DISCURSO: UNA LECTURA DE LOS LUGARES DE RESISTENCIA

Ponencia. ID228

Juan Rafale Osci ¹, Alfredo Denizard Isorni ¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

Resumen

El tema que nos proponemos investigar surge de la lectura del curso de Michel Foucault "El poder psiquiátrico" y el Seminario 17 de Jacques Lacan titulado "El reverso del psicoanálisis". En esta línea, pretendemos operar una relación posible entre las nociones que se presentan en las clases de la lección foucaultiana, y los conceptos que se exponen acerca de los discursos en el seminario lacaniano. Producto de esto, el presente trabajo pretende estudiar el discurso histérico como una forma de resistencia al dispositivo disciplinar y la relación que puede tomar este último con el discurso del amo. Por lo cual, nuestro objetivo general es describir los aportes que realiza Foucault sobre el dispositivo disciplinar y las relaciones que se pueden entablar con las elaboraciones de Lacan acerca de los discursos. De este primer objetivo general se desprenden tres específicos. En primera instancia, caracterizar el discurso del amo y los dispositivos disciplinares. En segunda instancia, especificar el discurso histérico como un lugar de resistencia, detallando su dimensión política. Por último, identificar la estructura del discurso del analista frente a la sujeción constante de los dispositivos disciplinares y el discurso del amo. Para cumplir estos objetivos utilizaremos una metodología cualitativa de carácter descriptivo, empleando las herramientas de revisión bibliográfica y análisis del discurso. Se concluyó que el discurso del amo se tecnifica de dispositivos disciplinares, donde estos ubican un campo homogéneo en la sociedad, es en este espacio que el discurso histérico acontece como disruptivo y resistente. Por lo tanto, nuestro propósito es contribuir al campo del psicoanálisis y las ciencias sociales con nuevas articulaciones de conocimiento que permitan rastrear un trasfondo histórico-político, revelando su presencia en la actualidad, posibilitando un marco teórico-conceptual que refiere a una lectura articulada de ciertas prácticas sociales y sus efectos subjetivos.

Palabras claves: DISCIPLINA; RESISTENCIA; DISCURSO; SUBJETIVIDAD

Abstract

The topic that we propose to investigate arises from the reading of Michel Foucault's course "Psychiatric power" and Seminar 17 by Jacques Lacan entitled "The reverse of psychoanalysis". In this line, we intend to operate a possible relationship between the notions that are presented in the Foucauldian lesson classes, and the concepts that are exposed about the discourses in the Lacanian seminary. As a result, the present work aims to study hysterical speech as a form of resistance to the disciplinary device and the relationship that the latter can take with the master's speech. Therefore, our general objective is to describe the contributions that Foucault makes on the disciplinary device and the relationships that can be established with Lacan's elaborations on discourses. Three specific ones emerge from this first general objective. In the first instance, characterize the master's speech and the disciplinary devices. Second, specify hysterical discourse as a place of resistance, detailing its political dimension. Finally, identify the structure of the analyst's discourse in the face of the constant subjection of disciplinary devices and the master's discourse. To meet these objectives we will use a qualitative descriptive methodology, using the tools of bibliographic review and discourse analysis. It was concluded that the master's speech is technified by disciplinary devices, where these locate a homogeneous field in society, it is in this space that the hysterical speech occurs as disruptive and resistant. Therefore, our purpose is to contribute to the field of psychoanalysis and the social sciences new articulations of knowledge that allow tracing a historical-political background, revealing its presence today, making possible a theoretical-conceptual framework that refers to an articulated reading of certain social practices and their subjective effects.

Key words: DISCIPLINE; RESISTANCE; DISCOURSE; SUBJECTIVITY

ORIENTAR Y ACOMPAÑAR A JÓVENES EN LA TRAVESÍA ACTUAL: VIRTUALIDAD Y NUEVOS DESAFÍOS

Ponencia. ID230

Ricardo Matías Hernández¹, Vanina Elizabeth Zurita¹, Carmen Alicia Stabile¹, Carmen Gloria Clark¹, Marisabel Oviedo¹, Flavia Soledad Villegas¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Cátedra de Orientación Vocacional y Ocupacional, Córdoba, Argentina.

Resumen

En el escenario actual, producto de la virtualidad disruptiva, desde el Servicio de Orientación Vocacional y Ocupacional abierto a la Comunidad, nos vimos interpelados a repensar nuestras intervenciones y dispositivos para acompañar la transición a los estudios de nivel superior de los y las estudiantes de educación secundaria que solicitaron guía y apoyo ya sea personalmente, como a través de sus docentes. Este trabajo, de tipo descriptivo, se propone reflexionar sobre la experiencia de intervención de orientación vocacional en el contexto actual de virtualidad, en el marco del Servicio de Orientación Vocacional y Ocupacional. Se analizan cuestionarios creados ad hoc, consultas recibidas y se recupera las observaciones de charlas y talleres. Entre los resultados identificamos, que posibilitar procesos de reflexión e intercambio con pares, a través de encuentros virtuales, resultaron continentes para los y las jóvenes y adolescentes, quienes producto del ASPO, fueron interpelados/as a construir sus itinerarios vitales, al tiempo que debieron reconfigurar sus formas de vinculación, de participación y afiliación institucional en su último año de educación formal obligatoria, en un contexto de permanente y creciente incertidumbre. A su vez, los factores de orden socio-económico y la falta de políticas públicas, pusieron en tensión el acceso a gran parte de las propuestas mediadas por las TICs y conectividad, elementos que se tornan indispensables para formar parte de este nuevo escenario virtual. Los avances que se comparten, forman parte de la experiencia y análisis realizado hasta el momento, es una invitación para debatir acerca de la participación de orientadores/as en el escenario actual y reflexionar sobre las propuestas de intervención y abordaje que se venían llevando a cabo desde hace algún tiempo a esta parte.

Palabras claves: ORIENTACIÓN VOCACIONAL; JÓVENES; VIRTUALIDAD

Abstract

In the current scenario, a product of disruptive virtuality, from the Vocational and Occupational Guidance Service open to the Community, we were challenged to rethink our interventions and devices to accompany the transition to higher level studies of education students high school who requested guidance and support either personally, or through their teachers. This descriptive work aims to reflect on the experience of vocational guidance intervention in the current context of virtuality, within the framework of the Vocational and Occupational Guidance Service. Questionnaires created ad hoc, inquiries received, and observations of talks and workshops are retrieved. Among the results, we identified that enabling processes of reflection and exchange with peers, through virtual encounters, resulted in continents for young people and adolescents, who, as a result of the ASPO, were challenged to build their vital itineraries, at the same time that they had to reconfigure their forms of attachment, participation and institutional affiliation in their last year of compulsory formal education, in a context of permanent and growing uncertainty. In turn, socio-economic factors and the lack of public policies, put in tension the access to a large part of the proposals mediated by ICTs and connectivity, elements that become essential to be part of this new virtual scenario. The advances that are shared, are part of the experience and analysis carried out so far, it is an invitation to debate about the participation of counselors in the current scenario and reflect on the intervention and approach proposals that have been carried out for some time to this part.

Key words: VOCATIONAL GUIDANCE; YOUTH; VIRTUALITY

CRITERIOS EN LA COMPRENSIÓN DE LA NEUROSIS OBSESIVA

Ponencia. ID232

Alejandro Rostagnotto, Mariela Yesuron.

1 Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Cátedra de Psicopatología II, Córdoba, Argentina.

Resumen

El presente trabajo se enmarca en el Proyecto de Investigación Consolidar (SECyT, 2020-2023) Manifestaciones actuales del síntoma, dirigido por Mg. Prof. Mariela Yesuron y co-dirigido por Mg. Prof. Alejandro Rostagnotto. Tiene por objetivo identificar en la obra de Freud y algunos textos de J. Lacan criterios diagnósticos que permitan comprender las características más relevantes de la neurosis obsesiva, para orientar al clínico en el diagnóstico y posterior dirección de la cura. Se describe el mecanismo de la formación del síntoma, las represtaciones compulsivas, el complejo paterno, la defensa y el deseo como imposible. La metodología utilizada es cualitativa, exploratoria y de revisión bibliográfica.

Palabras claves: NEUROSIS OBSESIVA; COMPRENSIÓN; SÍNTOMA

Abstract

This work is part of the Consolidate Research Project (SECyT, 2020-2023) Current Manifestations of the Symptom, directed by Mg. Prof. Mariela Yesuron and co-directed by Mg. Prof. Alejandro Rostagnotto. Its aim is to identify in Freud's work and some texts by J. Lacan diagnostic criteria that allow to understand the most relevant characteristics of obsessive neurosis, in order to guide the clinician in the diagnosis and subsequent direction of the cure. It is described the mechanism of the symptom formation, the compulsive repressions, the paternal complex, the defense and the desire as impossible. The methodology used is qualitative, exploratory and of bibliographical review.

Key words: OBSESSIVE NEUROSIS; UNDERSTANDING; DIAGNOSIS

SALUD MENTAL Y ESTIGMA: ANÁLISIS SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA

Ponencia. ID234

Jorge Zárate¹, Angelica Davila¹, Mariana Illanes¹, Carina Gioacchini¹, Griselda Sananez¹, Carola Hunziker¹, Belen Gonzalez¹, Sofía Inés Díaz¹, Florencia Denti Castañon¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Cátedra de Psicología Sanitaria, Córdoba, Argentina.

Resumen

El equipo de cátedra de psicología Sanitaria Investiga "Estigmatización hacia los trastornos mentales: Análisis de la formación profesional en la Carrera de Psicología." Luego de una trayectoria de investigaciones sobre la implementación y formación en la ley de salud mental, N° 26657, se apuesta a formar psicólogos que vean lo humanos en una crisis, en una patología, en una manifestación psicopatológica. Objetivo. Nos proponemos: Determinar y caracterizar el nivel de estigmatización de los estudiantes de grado que cursan la carrera de Psicología, con relación a los trastornos mentales graves. Para esta presentación ahondaremos en la población estudiantil de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. Respondiendo al objetivo Específicos: Describir y Comparar variables socio-demográficas de los estudiantes en relación al nivel de estigmatización con respecto a los trastornos mentales graves. Metodología. Se efectuó un estudio descriptivo correlacional. Estudio transversal. Población: Estudiantes de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) que cursen la carrera de Psicología, de primer a quinto año. 2019. Por otra parte, la medición del nivel estigma se realizará con la administración del CAQ, Corrigan Attribution Questionnaire Análisis de datos: Para el procesamiento y análisis estadístico de los datos se utilizara el programa estadístico SPSS. Resultados. En el presente trabajo, mostramos los resultados preliminares en relación al alumnado de la Facultad de Psicología, (datos recabados en 2019) de primero a quinto año cursante de la carrera, Licenciatura en Psicología.

Palabras claves: ESTIGMA; TRASTONOS-MENTALES; FORMACION-PROFESIONAL; SALUD-MENTAL

Abstract

The chair team of Health Psychology investigates "Stigmatization towards mental disorders: Analysis of professional training in the Psychology Career. After a trajectory of research on the implementation and training in the Mental Health Law, No. 26,657, the aim is to train psychologists who see the human in a crisis, in a pathology, in a psychopathological manifestation. Its objectives are: To determine and characterize the level of stigmatization of undergraduate students studying Psychology, in relation to serious mental disorders. For this presentation, the student population of the Faculty of Psychology of the National University of Córdoba was studied in depth. Responding to the Specific Objective: To describe and compare students' socio-demographic variables in relation to the level of stigmatization regarding serious mental disorders. Methodology: A descriptive correlation study was conducted. Transversal study. Population: Students from the National University of Córdoba (UNC) who studied Psychology from the first to the fifth year. 2019. On the other hand, the measurement of the level of stigma was carried out with the administration of the CAQ, Corrigan Attribution Questionnaire Data analysis: the statistical program SPSS was used for the processing and statistical analysis of the data. Results: The present work shows the preliminary results in relation to students of the Faculty of Psychology, (data collected in 2019) from first to fifth year of the career, Psychology degree. With regard to the analysis of the level of stigma according to its cut-off points, it is expressed that the participants of the sample refer to a Moderate level of stigma, since it is between 87 and 182 points, in students from first to fifth year of the Faculty of Psychology of the National University of Córdoba

Key words: STIGMA; MENTAL-DISORDER; PROFESSIONAL-TRAINING; MENTAL-HEALTH

LA ESTRUCTURACIÓN PARANOICA DEL YO Y SU RELACIÓN CON LA CONSTITUCIÓN SUBJETIVA

Ponencia. ID238

Aris Yosifides¹, María Verónica Guzmán¹, Débora Roitman¹, Facundo Ortega¹, Magalí Olivero¹, Gisela Sánchez¹, Matías Salvucci¹, Josefina Vionnet¹, Rocío Bertone¹, Virginia Vargas¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: El presente trabajo se enmarca en la investigación en curso correspondiente al proyecto SeCyT El problema del desencadenamiento paranoico en las diferentes estructuras clínicas. El mismo parte del interrogante sobre la relación entre la constitución subjetiva y la estructuración paranoica del yo. Se toman como ejes de análisis las coordenadas planteadas por Lacan denominadas alienación y separación; y se pretende aportar a una mirada clínica con dirección hacia la ética del deseo. **Objetivos:** 1- Articular la noción de estructuración paranoica del yo con la constitución subjetiva desde una perspectiva psicoanalítica lacaniana. 2- Describir el proceso de estructuración paranoica del yo. 3- Analizar la constitución subjetiva y su relación con el deseo a partir de los operadores lógicos de alienación y separación. **Metodología:** El diseño es un estudio teórico clásico, exploratorio de tinte cualitativo. **Resultados/Contribuciones:** El primer tiempo de la alienación supone una operatoria paranoica dentro de la constitución subjetiva, en la que un punto de lo propio es entendido como ajeno. En otras palabras, podría afirmarse que sin paranoia no hay constitución del yo. Suponer la introducción de la separación en tanto que aparición del deseo requiere entonces de un punto intermedio en el abordaje clínico donde la paranoia tendería a aparecer como punto necesario. Queda planteada la pregunta de qué relación habrá entre esta noción de constitución paranoica y las diversas posiciones subjetivas.

Palabras claves: PARANOIA; YO; CONSTITUCIÓN SUBJETIVA; ALIENACIÓN-SEPARACIÓN

Abstract

Introduction: The current work arises in the framework of the ongoing SeCyT's research project called "The problem of the paranoid triggering in different clinical structures". It surfaced from the question about the relationship between the subjective constitution and the paranoid structuring of the ego. The axes of analysis are the operations forged and denominated by Lacan as alienation and separation. Finally, the work aims to contribute to a clinical perspective oriented towards the ethics of the desire. **Objectives:** 1- To articulate the notion of paranoid structuring of the self with the subjective constitution from a Lacanian psychoanalytic perspective. 2- To describe the process of paranoid structuring of the ego. 3- To analyze the subjective constitution and its relationship with desire from the logical operators of alienation and separation. **Methods:** The design is a classical, exploratory, theoretical study of qualitative tinge. **Results/Contributions:** The first stage of alienation supposes a paranoid operation within the subjective constitution, in which a point of the self is understood as foreign. In other words, it could be said that without paranoia there is no constitution of the ego. To suppose the introduction of separation as the apparition of desire then requires an intermediate point in the clinical approach where paranoia would tend to appear as a necessary point. The question of what relationship there will be between this notion of paranoid constitution and the various subjective positions is raised.

Key words: PARANOIA; EGO; SUBJECTIVE CONSTITUTION; ALIENATION-SEPARATION

LOS SERVICIOS ESENCIALES EN TIEMPOS DE COVID-19: IMPACTO EMOCIONAL Y FACTORES PROTECTORES

Ponencia. ID241

María Laura Noguera Roberto¹, Luis Lucero¹, Solange Llarena¹

¹ Universidad Católica de Cuyo, Facultad de Psicología y Humanidades, Instituto de Psicología Básica y Aplicada, San Juan, Argentina.

Resumen

Introducción: La pandemia por COVID-19 impacta a nivel de salud en todo el mundo, ha interpelado a generar acciones tendientes a reducir la propagación del virus y su repercusión en la salud de sus habitantes, evitando a su vez el posible colapso de los sistemas sanitarios. Los Servicios Esenciales son el grupo con mayor vulnerabilidad desde el punto de vista emocional y de salud. Identificar el impacto en servicios esenciales permitiría diseñar planes de intervención tendientes a reducir los efectos nocivos. **Objetivos:** Caracterizar el impacto psicológico que la pandemia provocada por el COVID-19 genera en personal de servicios esenciales. **Metodología:** Estudio descriptivo-correlacional. Estudio descriptivo-correlacional, con carácter epidemiológico. La muestra estuvo compuesta por 135 personas que residen en el territorio nacional, quienes realizaron un cuestionario unificado difundido por plataformas digitales de GoogleForm. **Instrumentos:** Cuestionario de Salud General Escala de Bienestar Psicológico Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo State-Trait Anxiety Inventory, Escala de Intolerancia a la Incertidumbre Intolerance of Uncertainty Scale Cuestionario MOS, Escala de Autoeficacia General, Stanford Acute Stress Reaction Questionnaire, Índice de Calidad del Sueño de Pittsburgh. **Resultados:** Existe una relación directa de ciertas variables previas al estímulo estresor que podrían funcionar como protectores del estrés. Así el apoyo social percibido, rasgos de personalidad como la tolerancia a la incertidumbre, y la autoeficacia en el ámbito de desarrollo personal, se han visto relacionadas con bajos niveles de reacción aguda al estrés, impacto en la calidad del sueño general y síntomas mentales. Así mismo se pudo observar mejores puntuaciones en la escala de Intolerancia a la Incertidumbre (IUS) a medida que evolucionaba la pandemia, tomando como fechas de comparación Abril y Agosto del 2020, pudiendo significar una respuesta adaptativa a situaciones inciertas.

Palabras claves: SERVICIOS ESENCIALES; IMPACTO EMOCIONAL; FACTORES PROTECTORES; COVID-19

Abstract

Introduction: The COVID-19 pandemic has an impact on health throughout the world, has called for actions to reduce the spread of the virus and its impact on the health of its inhabitants, while avoiding the possible collapse of systems sanitary. The Essential Services are the group with the greatest vulnerability from the emotional and health point of view. Identifying the impact on essential services would allow the design of intervention plans aimed at reducing the harmful effects. **Objectives:** To characterize the psychological impact that the pandemic caused by COVID-19 generates in essential services personnel. **Methodology:** Descriptive-correlational study. Descriptive-correlational study, with epidemiological character. The sample consisted of 135 people who resided in the national territory, they carried out a unified questionnaire disseminated by GoogleForm digital platforms. **Instruments:** General Health Questionnaire Psychological Well-being Scale State-Trait Anxiety Inventory State-Trait Anxiety Inventory, Intolerance to Uncertainty Scale Intolerance of Uncertainty Scale MOS Questionnaire, General Self-efficacy Scale, Stanford Acute Stress Reaction Questionnaire, Sleep Quality Index from Pittsburgh. **Results:** There is a direct relationship between certain variables prior to the stressor stimulus that could function as stress protectors. Thus, perceived social support, personality traits such as tolerance to uncertainty, and self-efficacy in the field of personal development, have been related to low levels of acute reaction to stress, impact on the quality of general sleep and mental symptoms. Likewise, better scores on the Intolerance to Uncertainty (IUS) scale could be observed as the pandemic evolved, taking April and August 2020 as comparison dates, which could mean an adaptive response to uncertain situations.

Key words: ESSENTIAL SERVICES; EMOTIONAL FACTORS; PROTECTIVE FACTORS; COVID-19

INTERNACIONES EN SALUD MENTAL. UNA DESCRIPCIÓN DE COMPONENTES PRESENTES

Ponencia. ID244

Juan Facundo Arana¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

Resumen

El trabajo aquí presentado parte de la conceptualización de Salud Mental que propone la Ley N° 26.657, donde reconoce a la misma como un proceso determinado por distintos componentes que atraviesan la vida de una persona, y la articulación con la reglamentación que presenta dicha ley respecto a las internaciones en salud mental. La presente investigación tiene como objetivo describir qué componentes según la Ley N° 26.657 de Salud Mental intervienen en las admisiones de las internaciones realizadas en los Servicios de Agudos en el Hospital "Dr. Emilio Vidal Abal" de la localidad de Oliva durante el año 2018. Asimismo, se propicia una profundización en la caracterización de la muestra respecto a los usuarios que ingresan a los servicios del Hospital. Se utilizó un tipo de diseño descriptivo, con un enfoque cuantitativo y posteriormente se realizó una triangulación cualitativa de los datos obtenidos. Se manejó un diseño no experimental de tipo transversal descriptivo. La recolección de datos se efectuó a través de la lectura de las historias clínicas, particularmente la foja de admisión. Una vez identificadas y categorizadas las variables se procedió a la confección de una grilla que fue utilizada para la obtención de los datos. Se encontró que el 81,5% de los usuarios presentaron el criterio específico de internación que indica la ley, mientras que los componentes inespecíficos se presentaron de la siguiente manera: el 55% exhibió Problemas de Relación, en tanto que la variable Incumplimiento Terapéutico se hizo presente en un 46% de los casos. Los ingresos judiciales alcanzaron el 47,4%. Se advierte que el Componente Específico que indica la Ley de Salud Mental es necesario para realizar una internación, pero no por ello se vislumbra como único ni como suficiente, puesto que los demás Componentes Inespecíficos aparecen acompañando taxativa y variablemente tal proceso.

Palabras claves: MENTAL; INTERNACIONES; HOSPITAL; LEY

Abstract

The work presented here starts from the conceptualization of Mental Health proposed by Law N° 26.657, where it recognizes it as a process determined by different components that go through a person's life, and the articulation with the regulations presented by that law with regard to hospitalizations in mental health. The purpose of this research is to describe which components according to law N° 26.657 of Mental Health are involved in the admissions of hospitalizations performed in the Acute Services at the "Dr. Emilio Vidal Abal" of the town of Oliva during the year 2018. Likewise, a deepening in the characterization of the sample with respect to the users who enter the services of the Hospital is encouraged. A type of descriptive design was used, with a quantitative approach and subsequently a qualitative triangulation of the data obtained was performed. A non-experimental design of descriptive transversal type was handled. Data collection was carried out through the reading of medical records, particularly the admission record. Once the variables were identified and categorized, a grid was made that was used to obtain the data. It was found that 81,5% of users presented the specific criteria of internment indicate by law, while non-specific components were presented as follows: 55% exhibited Relationship Problems, while the Therapeutic Non-compliance variable was present in 46% of cases. Judicial revenues reached 47,4%. It is noted that the Specific Component indicated by the Mental Health law is necessary to carry out an internment but is therefore not seen as unique or sufficient, since the other Non-Specific Components appear accompanying such a process.

Key words: MENTAL; HOSPITALIZATIONS; HOSPITAL; LAW

LA VERSATILIDAD DEL QUEHACER DEL PSICÓLOGO/A EN CONTEXTO DE EMERGENCIAS Y DESASTRES

Ponencia. ID246

Maria Florencia Ragona¹, Silvina Andrea Araya¹, María Belén López¹, Leticia Belén Ogas¹, Alejandra Noemí Rossi¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología. Programa gestión psicosocial del riesgo en emergencias y desastres. Córdoba, Argentina

Resumen

Las emergencias y los desastres ocurren mundialmente cada vez con mayor frecuencia. Desde el punto de vista de la salud mental, significan una perturbación psicosocial que sobrepasa la capacidad de afrontamiento de la población afectada (OPS, 2009). El objetivo del presente trabajo es reflexionar sobre el quehacer del psicólogo en los contextos de emergencias y desastres. La Facultad de Psicología de la UNC cuenta con un Programa de Gestión Psicosocial de Riesgos en Emergencias y Desastres que acciona en base a protocolos, considerando que los /las psicólogos/as deben integrarse a los equipos de primera respuesta. Se conforma un equipo psicosocial con múltiples actores que pueden resultar no convencionales, como bomberos, paramédicos, o integrantes de la defensa civil de la comunidad afectada, entre otros. El equipo puede actuar en las tres fases de un evento adverso. Fase 1: el "antes", el quehacer apunta a fortalecer las capacidades de organización y protección de las comunidades. Fase 2: "durante" (primeras 72 horas) se propone identificar a personas que se encuentren en situación de mayor riesgo (adultos mayores, niños, personas con discapacidad, etc.), apoyar a las familias y brindarles información, identificar los recursos comunitarios, aplicar los primeros auxilios psicológicos, apoyar a los equipos intervinientes, entre otras. Fase 3: el "después", en la reconstrucción se apuntará a la recomposición de las redes de soporte social. La perspectiva de la Gestión del Riesgo aporta a la psicología de la emergencia una mirada donde amenazas, riesgos, vulnerabilidades y capacidades pasan a ser tomados por las comunidades de manera activa, participativa y constructiva en pos de transformar sus condiciones de vida. Que una Facultad cuente con un trabajo sistemático en esta línea es un aporte a la comunidad que se ha destacado desde distintas organizaciones.

Palabras claves: QUEHACER DEL PSICÓLOGO/A; EMERGENCIAS Y DESASTRES; GESTIÓN PSICOSOCIAL DEL RIESGO; ETAPAS DE UN EVENTO

Abstract

Emergencies and disasters occur with increasing frequency worldwide. From the mental health point of view, they represent a psychosocial disturbance that exceeds the coping capacity of the affected population (PAHO, 2009). The objective of this work is to reflect on the work of the psychologist in the contexts of emergencies and disasters. The Faculty of Psychology of the UNC has a Psychosocial Risk Management Program in Emergencies and Disasters that operates based on protocols, considering that psychologists must be integrated into first response teams. A psychosocial team is formed with multiple actors that may be unconventional, such as firefighters, paramedics, or members of the civil defense of the affected community, among others. The team can act in all three phases of an adverse event. Phase 1: the "before", the task aims to strengthen the organizational and protection capacities of the communities. Phase 2: "during" (first 72 hours) aims to identify people who are at higher risk (older adults, children, people with disabilities, etc.), support families and provide them with information, identify community resources, apply psychological first aid, support the intervening teams, among others. Phase 3: the "after", in the reconstruction will be aimed at the recomposition of the social support networks. The Risk Management perspective provides emergency psychology with a view where threats, risks, vulnerabilities and capacities are taken up by communities in an active, participatory and constructive way in order to transform their living conditions. That a Faculty has a systematic work in this line is a contribution to the community that has stood out from different organizations.

Key words: WORK OF THE PSYCHOLOGIST; EMERGENCIAS AND DISASTERS; PSYCHOSOCIAL RISK MANAGEMENT; STAGES OF AN ADVERSE

EL SÍNTOMA, UNA CATEGORÍA EN EL ENTRE DEL PSICOANÁLISIS Y LO SOCIAL

Ponencia. ID248

Enzo Nicolás Giraudo¹, Mariela Ruth Yesuron²

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología. Equipo de investigación del Área de psicoanálisis aplicado. Córdoba, Argentina.

² Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología. Servicio de Asistencia Psicológica de la cátedra Psicopatología II. Córdoba, Argentina.

Resumen

El presente trabajo se enmarca en el Proyecto de Investigación Consolidar (SECyT, 2020-2023): "Manifestaciones actuales del síntoma", dirigido por Mg. Prof. Mariela Yesuron y co-dirigido por Mg. Prof. Alejandro Rostagnotto, cuyo objetivo general es conocer y analizar el síntoma como expresión de un conflicto psíquico que manifiesta el padecimiento subjetivo y la disidencia al discurso hegemónico, en lxs usuarixs del Servicio de Asistencia Psicológica de la Cátedra Psicopatología II. Dentro del campo psicoanalítico lacaniano, es amplia la producción acerca de los vínculos entre los cambios en la coyuntura sociohistórica y las manifestaciones del padecer subjetivo. No obstante, algunas de estas producciones se vuelcan a un análisis sociohistórico del cual derivan categorías objetivas y genéricas de los así llamados "síntomas actuales" o "síntoma social". Por tanto, en ocasiones, queda vacante su articulación con el dispositivo analítico, que supone la transferencia y la función del analista. Este trabajo tiene por objetivo analizar algunos cambios de dinámicas en el paso de las sociedades disciplinarias a las sociedades de control y su vínculo con la noción de dispositivo, en la producción de subjetividades y lazos sociales donde el sujeto, el síntoma y el psicoanálisis mismo se encuentran alojados. Se propone que esto tiene incidencias en los primeros tiempos de demanda de atención, y en la dificultad en la formalización del síntoma como condición de entrada en análisis. Consecuentemente, se plantea la cuestión del lugar que ocupa el dispositivo analítico como oferta ante el padecer subjetivo. Se optó por una metodología cualitativa, exploratoria, de revisión bibliográfica. Como contribución, se propone considerar que el sujeto del inconsciente y el síntoma, en psicoanálisis, no se reducen a los efectos de los diversos dispositivos producción de subjetividad hegemónicos, ni a las distintas formas que toma el padecer subjetivo actual objetivamente considerado, si bien estas últimas son profundamente condicionantes.

Palabras claves: PSICOANÁLISIS; SÍNTOMA; DISPOSITIVO; SOCIEDAD

Abstract

This work is part of the Consolidate Research Project (SECyT, 2020-2023): "Current manifestations of the symptom", directed by Mg. Prof. Mariela Yesuron and co-directed by Mg. Prof. Alejandro Rostagnotto. The general objective of this project is to know and analyze the symptom as an expression of a psychic conflict that manifests subjective suffering and the dissidence to the hegemonic discourse, in the users of the Psychological Assistance Service of the Psychopathology II Chair. Within the Lacanian psychoanalytic field, the production about the links between the changes in the socio-historical conjuncture and the manifestations of subjective suffering is extensive. However, some of these productions turn to a socio-historical analysis from which they derive objective and generic categories of the so-called "new symptoms" or "current symptoms", at times appearing to be applicable to all subjects due to the fact that they are part of the society studied. Thus, at times, the link between these historical manifestations and their articulation with the analytical device, which supposes the transfer and the function of the analyst, remains vacant in some developments. Following the tradition of analyzing the articulation between the social and the psychoanalytic discourse, this work aims to explore the relationships between the different logics that the hegemonic discourse takes and the symptom as a manifestation of subjective suffering, dissident to that discourse. It was chosen, for this occasion, a qualitative, exploratory, literature review methodology. As a contribution, it is proposed to consider that the subject of the unconscious and the symptom, in psychoanalysis, are not reduced to the effects of the various hegemonic production devices of subjectivity, nor to the different forms that objectively considered current subjective suffering takes, although these are profoundly decisive.

Key words: PSYCHOANALYSIS; SYMPTOM; DEVICE; SOCIETY

BUENOS O MALOS PARA PROGRAMAR. REPRESENTACIONES SOBRE APRENDIZAJES DE COMPUTACIÓN EN LAS ESCUELAS

Ponencia. ID249

María Emilia Echeveste¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Matemática, Astronomía, Física y Computacional, CONICET. Córdoba, Argentina.

Resumen

Esta ponencia forma parte de los resultados de una investigación de doctorado en la que se analiza la relación con el conocimiento en programación de jóvenes de la ciudad de Córdoba que transitan los últimos dos años de escuela secundaria técnica. Aquí se abordan los aprendizajes desde una perspectiva psicosocioeducativa en la que se articulan los sentidos que los estudiantes construyeron sobre la programación y las particularidades presentadas en cada grupo de estudiantes, las cuales se analizan a través de una serie de características ligadas a ciertas cualidades actitudinales que denotarían una mayor o menor apropiación de estos conocimientos. Estos supuestos permiten tensionar no solo los preconceptos que aparecen entorno a la disciplina sino también posibilitan pensar el lugar de la escuela, los docentes y los propios estudiantes en los procesos de aprendizaje. Para comprender las relaciones que los y las jóvenes establecen con los conocimientos en programación es necesario comprender, tanto las prácticas de conocimiento que ellos realizan como los significados que les dan a las mismas y a los objetos con los cuales se relacionan. Atendiendo a la riqueza interdisciplinaria de la Psicología y sus teorías constructivistas del aprendizaje, a los estudios en Ciencias de la Educación, a la Sociología, Antropología e incluso las Ciencias de la Computación que se tomaron como marcos teóricos, se consideró pertinente utilizar un enfoque metodológico con perspectiva etnográfica por su relevancia para registrar hechos y transformaciones educativas. En esta ponencia se presenta una síntesis que nos permite aproximarnos a las construcciones que realizan los y las estudiantes sobre estos conocimientos específicos, las cuales muchas de ellas se basan en representaciones estereotipadas que potencian u obstaculizan aprendizajes y nos permiten interpelar aquellos supuestos que clasifican en buenos o malos estudiantes para programar.

Palabras claves: APRENDIZAJES; REPRESENTACIONES; ESTUDIANTES; PROGRAMACIÓN

Abstract

This presentation is part of the results of a PhD(1) thesis that investigates the relationship of highschool students with the different abilities and skills developed when learning to program. The students that are part of this study live in the city of Córdoba and are in one of the last two years of technical high school. Their learning processes are analyzed from a psychosocial educational perspective. The meanings that the students built about programming and the particularities presented by each group of students are articulated through the lens of the interdisciplinary perspective. The particularities are analyzed through a series of characteristics linked to certain attitudinal qualities that would denote the degree of appropriation of different kinds of knowledge. These assumptions make preconceptions appear and they make it possible to think about the role of the school, the teachers and the students themselves in the learning processes. To understand the relationships that students establish with their knowledge about programming, it is necessary to understand the knowledge-related practices that they carry out, and the meanings they give to them and to the objects with which they relate. Considering the interdisciplinary richness of Psychology and its constructivist theories for learning, the studies in Educational Sciences, Sociology, Anthropology and Computer Science that are taken as a theoretical framework, it is considered pertinent to use a methodological approach with ethnographic perspective. This presentation is a synthesis to approach the constructions that students make about their specific knowledge. Such constructions are based on stereotypes and representations that may enhance or hinder learning and allow us to question assumptions that classify them in good or bad programmers.

Key words: LEARNING; REPRESENTATIONS; STUDENTS; PROGRAMMING

VÍNCULOS Y APRENDIZAJES. ANÁLISIS INSTITUCIONAL DE LA PIRÁMIDE VINCULAR DE UN COLEGIO SECUNDARIO DE CÓRDOBA

Ponencia. ID250

Fabian Fariña, María Fernanda García¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología. Observatorio "el aprendizaje y sus vicisitudes" y Cátedra de Problemas de Aprendizaje. Córdoba, Argentina.

Resumen

El presente trabajo se enmarca en el Observatorio "El Aprendizaje y sus Vicisitudes" radicado en el Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi) de la Facultad de Psicología-UNC y SECyT-UNC (doble dependencia), desde el Proyecto "Experiencias Educativas y Aprendizajes en Contextos Tecnoculturales." El objetivo es explorar las modalidades de aprendizajes en un colegio secundario de la ciudad de Córdoba. Para ello se recurrió a una metodología cualitativa con un enfoque etnográfico, utilizando como instrumentos la observación no participante, la entrevista semi-dirigida y el grupo focal. Si bien, se parte del caso singular y sin ánimos de forzar los resultados para caer en generalizaciones superficiales, se intentan producir algunas explicaciones sobre procesos diferentes del mismo fenómeno, lo que proporciona significados generadores de inteligibilidad sobre esa diversidad. La institución objeto de estudio y las nuevas tecnologías se relacionan desde las representaciones acerca de lo que significa ser joven hoy, en un mundo tecnificado, partiendo del supuesto de que la calidad de los vínculos forjados en este contexto se encuentra deteriorada por la mediación de dispositivos digitales. Institucionalmente se restringe su utilización (celulares, tablets, entre otros.) y, para estimular otros espacios, el patio del colegio se encuentra poblado de juegos de mesa, mesa de ping-pong y equipo de música a disposición del estudiantado. Esto posibilitó una notable mejora en términos de convivencia escolar entre pares, pero esto no se tradujo en mejoras en torno a los aprendizajes. A partir del análisis institucional de la pirámide vincular, entendida como un complejo entramado de relaciones en las que circula el poder modificando las jerarquías en diversas situaciones y espacios, emerge la evidencia de que una buena convivencia entre estudiantes no se traduce por sí sola en un motor que maximice los aprendizajes, sino que debe involucrar a todos los agentes institucionales que forman parte de la institución.

Palabras claves: INSTITUCIÓN EDUCATIVA; VÍNCULOS; CONVIVENCIA; APRENDIZAJES

Abstract

This work is part of the Observatory "Learning and its Vicissitudes" based in the Institute of Psychological Research (IIPsi) of the Faculty of Psychology-UNC and SECyT-UNC (double dependency), from the Project "Educational Experiences and Learning in Technocultural Contexts." The objective is to explore the learning modalities in a middle school in the city of Córdoba. For this, a qualitative methodology with an ethnographic approach was used, using non-participant observation, the semi-directed interview and the focus group as instruments. Although the starting point is the singular case and without the intention of forcing the results to fall into superficial generalizations, an attempt is made to produce some explanations about different processes of the same phenomenon, which provides meanings that generate intelligibility about that diversity. The institution under study and the new technologies are related from the representations about what it means to be young today, in a technified world, based on the assumption that the quality of the bonding forged in this context is deteriorated by the mediation of devices digital. Institutionally its use is restricted (cell phones, tablets, among others.) And, to stimulate other spaces, the schoolyard is populated with board games, ping-pong table and music equipment available to students. This made possible a notable improvement in terms of school coexistence among peers, but this did not translate into improvements in terms of learning. From the institutional analysis of the bonding pyramid, understood as a complex network of relationships in which power circulates, modifying hierarchies in various situations and spaces, the evidence emerges that a good coexistence between students does not translate by itself into an engine that maximizes learning, but must involve all institutional agents that are part of the institution.

Key words: EDUCATIONAL INSTITUTION; BONDING; SCHOOL LIFE; LEARNINGS

NO HAY DESPATOLOGIZACIÓN SIN REVISIÓN DE LOS FUNDAMENTOS DE LA PSICOPATOLOGÍA

Ponencia. ID251

María Florencia Almagro¹

¹ Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología. Cátedra Psicología Clínica de Niños y Adolescentes. Buenos Aires, Argentina.

Resumen

El objetivo de este trabajo se orienta a reflexionar sobre algunas de las dimensiones que atraviesan a la práctica psicoanalítica, específicamente en relación a los modos del diagnóstico y al ordenamiento de la psicopatología. Dar cuenta de la complejidad que circunscribe el diagnóstico en términos metapsicológicos y, de este modo, establecer una suerte de distingo con relación a los discursos ideológicos sobre la patología, la salud, la normalidad y las prácticas, dado que esta temática se localiza en un punto de entrecruzamiento de discursos donde se pueden identificar representaciones que no son psicoanalíticas en sentido metapsicológico, sino enunciados ideológicos que en muchos casos llegan a abolir la necesidad de establecer un diagnóstico, presuponiendo que este reproduce las lógicas imperantes en la producción de subjetividad en una sociedad y que por tanto legítima las modalidades de normalización que el imaginario social impone. Por el contrario, este trabajo se propone recuperar la fecundidad del diagnóstico entendido como una operatoria al interior de la propia práctica psicoanalítica, que posibilita despejar las incidencias ideológicas siempre y cuando parta del procesamiento metapsicológico de los fenómenos psicopatológicos. Se intentará mostrar de qué manera el diagnóstico constituye en gran medida la única posibilidad para una orientación de la cura. Desde una lectura problemática, crítica e histórica de la obra freudiana y de algunos autores posfreudianos se pretende producir un trabajo del Psicoanálisis. En términos metodológicos proponemos las siguientes herramientas epistemológicas con las cuales realizar este trabajo de revisión de los fundamentos: 1) poner a prueba la coherencia argumentativa de las teorías, 2) corroborarlas con la práctica, 3) explorar el contexto de producción de los conceptos, 4) dar cuenta de los problemas no resueltos de la práctica que motivan la articulación de respuestas conceptuales.

Palabras claves: PSICOPATOLOGIA; FUNDAMENTOS PSICOANALÍTICOS; DIAGNÓSTICO

Abstract

The objective of this work is oriented to reflect on some of the dimensions that cross psychoanalytic practice, specifically in relation to the modes of diagnosis and the ordering of psychopathology. To account for the complexity that circumscribes the diagnosis in metapsychological terms and, in this way, to establish a kind of distinction in relation to ideological discourses on pathology, health, normality and practices, given that this theme is located in a point of intersection of discourses where representations can be identified that are not psychoanalytic in a metapsychological sense, but ideological statements that in many cases abolish the need to establish a diagnosis, assuming that it reproduces the prevailing logics in the production of subjectivity in a society and that therefore legitimizes the normalization modalities that the social imaginary imposes. In another direction, this work aims to recover the fertility of the diagnosis understood as an operation within the psychoanalytic practice itself, which makes it possible to clear ideological incidents as long as it starts from the metapsychological processing of psychopathological phenomena. An attempt will be made to show how diagnosis is by far the only possibility for a cure orientation. From a problematic, critical and historical reading of the Freudian work and of some post-Freudian authors, it is intended to produce a work of Psychoanalysis. In methodological terms, we propose the following epistemological tools with which to carry out this work of reviewing the foundations: 1) test the argumentative coherence of the theories, 2) corroborate them with practice, 3) explore the context of production of the concepts, 4) give an account of the unsolved problems of the practice that motivate the articulation of conceptual answers.

Key words: PSYCHOPATHOLOGY; PSYCHOANALYTIC FOUNDATIONS; DIAGNOSIS

LA EXTENSIÓN COMO DIMENSIÓN DE ANÁLISIS DEL PROGRAMA UNIVERSITARIO EN LA CÁRCEL. AVANCES DE INVESTIGACIÓN

Ponencia. ID252

José Páez^{1,3}, Mariel Carolina Castagno^{1,2,3}

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología, Cátedra de Psicología Social. Córdoba, Argentina.

² Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades. Córdoba, Argentina.

³ CIFYH. Córdoba, Argentina

Resumen

El presente trabajo lleva adelante un análisis de la dimensión extensionista en el Programa Universitario en la Cárcel (PUC), como una vía para investigar la relevancia social, política y académica de dicho programa. La indagación, aún en curso, se realiza a partir del relevamiento y análisis de documentos vinculados al desarrollo de la extensión, cuya información se ha organizado en tres períodos: 2000-2007; 2008-2013 y 2014-2019. A lo largo de estos, la tarea extensionista es referida de diversos modos (transferencia, retribución, diálogo, intercambio), lo cual implica una diversidad de sentidos por los que se encuentra atravesada esta función universitaria. Del análisis del corpus documental emerge que la extensión presenta una jerarquía relacionada con el sentido de inclusión educativa y promoción de ciudadanía en sujetos privados de libertad, destacándose como función complementaria a la docencia. A su vez, la extensión, en todos los períodos, produce saberes específicos desde diversos proyectos de intervención cuya finalidad radica en el desarrollo de habilidades necesarias, por ejemplo, para la educación y el trabajo, en dispositivos implementados por diversos equipos y desde concepciones singulares de extensión, aunque ligadas a la interferencia que los DDHH han producido en distintos espacios institucionales como la Universidad. Se considera que la indagación a partir del trabajo con documentos posibilita la historización de sentidos y prácticas donde se reconocen diferentes matices de la tarea extensionista del PUC, en sus veinte años de existencia. Teniendo en cuenta que, en dicho programa, la extensión nace al mismo tiempo que la docencia, y se desarrolla ligada a dicha función universitaria así como a la investigación, resulta propicio conceptualizar la extensión en la integralidad de las funciones del PUC, de una manera horizontal y participativa que suele resistirse no sólo en los espacios de encierro sino también en los ámbitos académicos.

Palabras claves: EXTENSIÓN; CÁRCEL; DDHH; PUC

Abstract

This paper carries out an analysis about the "extensionist" scope in the University Program in Prison (UPP), as a way to investigate the academic, political and social relevance of this program. The research that is still on course is based on files study and analysis in relation to the extension development, whose information has been organized in three periods: 2000-2007; 2008-2013 y 2014-2019. Throughout these periods, the university "extensionist" task is referred to by different names (transference, retribution, dialogue, exchange), that implies a diversity range of directions that goes through this university task. From the documents analysis, emerges the idea that the extension shows a hierarchy related to the educational inclusion, citizenship promotion of those people in penitentiary condition, and a complementary task in university teaching. Simultaneously, the extension in all its stages produces specific knowledge from different interventional projects, whose aim is focused on the development of necessary skills, for example, for education and the world of work, in devices implemented by different workgroups and from particular perceptions, although connected to the interference that human rights have made in different institutional places such as university. It is considered that the research from the documents allows tracing the story of practices and senses in which many aspects of the "UPP extensionist tasks" are acknowledged in its twenty years of existence. Considering that in this program, the extension was born simultaneously with the teaching process, and that it is related to its university task, as well as the investigation, it is propitious to conceptualize the extension in all of the UPP tasks, in a participative and lineal way that tends to resist not only in closed and incarcerated settings but also in academic fields.

Key words: EXTENSION; PRISON; DDHH; UPP

ALGUNOS SENTIDOS QUE ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO CONSTRUYEN SOBRE LA ESCUELA Y EL TRABAJO ESCOLAR

Ponencia. ID253

Daniela Bosque¹, Julieta Dutto¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción. El presente trabajo está basado en la sistematización de una práctica desarrollada en una Institución Provincial de Enseñanza Media (IPEM) de la ciudad de Córdoba, en el Contexto Educativo del programa de Prácticas Pre Profesionales de la Facultad de Psicología de la UNC. **Objetivos.** Se pretende indagar algunos de los sentidos que estudiantes de segundo año de esta institución construyen acerca de la escuela y el trabajo escolar, a partir de sus experiencias en la misma. **Reflexionamos** en torno a los sentidos que orientan sus prácticas en la escuela, recuperando las experiencias que están constituyendo sus trayectorias escolares. **Metodología.** Se empleó una metodología cualitativa basada en un enfoque de investigación-acción y se implementó un dispositivo taller orientado a generar un espacio de escucha y reflexión en donde poder reconstruir dichas experiencias, mediante el trabajo en grupo e identificar los sentidos atribuidos principalmente al trabajo escolar y a la escuela como institución, permitiendo la circulación de la palabra y la co-construcción para re-pensar y re-crear los mismos. **Resultados.** Se infiere que las y los estudiantes asisten a la escuela por diversos motivos ya sean por obligación, porque le otorgan un sentido de utilidad -para obtener un trabajo y/o continuar sus estudios-, porque persiguen objetivos de crecimiento personal o porque encuentran allí la posibilidad de cumplir deseos que otras y otros significativos han depositado sobre sí. Por último, resaltamos que también encuentran a la escuela como un espacio de socialización. **Contribuciones.** A partir de lo expuesto reconocemos la importancia de atender a lo subjetivo -que atraviesa las prácticas escolares- para favorecer la construcción de experiencias significativas dentro de la escuela, donde las y los estudiantes puedan apropiarse de los sentidos que guiarán y sostendrán los modos en que asumirán el oficio, promoviendo, de este modo, el fortalecimiento de sus trayectorias escolares.

Palabras claves: SENTIDOS; EXPERIENCIA/ESCOLAR; TRABAJO/ESCOLAR; TRAYECTORIAS/ESCOLARES

Abstract

Introduction. The present work is based on the systematization of a practice developed in a Provincial Institution of Secondary Education (IPEM) in the city of Córdoba, in the Educational Context of the Pre-Professional Practices program of the Psychology School of the UNC. **Objectives.** It aims to inquire about some of the meanings/senses that the second-year students of this institution build about school and school work, based on their experiences. We reflect on the senses that guide their practices at school, recovering the experiences that are constituting their education paths. **Method.** For this purpose, it was used a qualitative methodology based on an action-research approach and a workshop device was implemented aimed on generating a space where were possible to listen and through a group work, reflect their experiences. Besides, identify the senses attributed mainly to school work and to the school as an institution, allowing dialogue and a co-construction to re-think and re create them. **Results.** It is inferred that students attend school for various reasons, whether out of obligation, or because they give them a sense of usefulness -to obtain and / or continue their studies-, because they pursue personal growth objectives or they find, they find there a possibility of fulfilling wishes that others who are significant have placed on them. They also find school as a space for socialization. **Contributions.** Due to the reasons previously exposed, we recognize the importance of attending to the subjective aspects -which are involved in school practices- help to build meaningful experiences within the school, where they can appropriate the senses that will guide and sustain the ways in which they will assume as a student, thus promoting the strengthening of their educational path.

Key words: SENSES; SCHOOL/EXPERIENCES; SCHOOL/WORK; EDUCATIONAL/PATH

LAS INSTITUCIONES NO FORMALES DESDE UNA PERSPECTIVA DE DERECHOS

Ponencia. ID254

Alejandra Bertolez¹, Graciela Sanchez¹, Carmen Figueroa¹, Lucrecia Monesterolo¹, Lizet Gutierrez¹, Carolina Salgado¹, Noelia Belén Rivero Toranzos¹, Ana Laura Uberti¹, Magalí Otero¹, Luciana Chiari¹, Lucía De Mingo¹, Luciana Arrimada¹, Luz Maza¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba Facultad de Psicología, Cátedra B Psicología Evolutiva de la niñez, Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: A lo largo de este trabajo, se identificaron las diferentes dimensiones de las instituciones no formales que atienden a la primera infancia en la Zona de influencia del CPC Argüello. Se promovió la integración de las intervenciones (muchas veces alejada de lo pedagógico) y la realidad de los niños/as; desde una perspectiva que posibilite el cumplimiento real de los derechos reconocidos en la Convención sobre los Derechos del Niño. **Objetivo:** Identificar los derechos del niño/a contemplados en las instituciones no formales de la zona de influencia del CPC de Argüello. **Metodología:** Es una investigación cuanti-cualitativa, exploratoria, bibliográfica y de antecedentes de investigación. La muestra estuvo conformada por 8 instituciones no formales de atención y cuidado a la primera infancia a las que asisten 80 niños/as de 3 a 5 años de edad de la zona de influencia del CPC de Argüello. Se obtuvo la información a través de la adaptación de un cuestionario estructurado, de escala tipo Likert. **Resultados/Contribuciones:** Las instituciones no formales en sus dimensiones espaciales, programáticas e interpersonales, contemplan derechos reconocidos en la Convención de los Derechos de los niños/as que permiten el despliegue del desarrollo saludable en los niños/as que asisten a las mismas, involucrando a los actores sociales (cuidadores, profesionales de distintos ámbitos, padres/tutores) que forman parte de los distintos sistemas de los cuales pertenecen cada niño/Entre los derechos contemplados se encuentran: derecho a la educación, salud, identidad, esparcimiento, libertad de expresión, a gozar de un nivel adecuado de su desarrollo, recibir el cuidado para su bienestar.

Palabras claves: INSTITUCIONES NO FORMALES; PRIMERA INFANCIA; DERECHOS DEL NIÑO/A; DESARROLLO INFANTIL

Abstract

Introduction: Throughout this work, were identified different dimensions of non-formal institutions that care for early childhood in the CPC Argüello Area of influence. Was promoted the integration of the interventions (often far from the pedagogical) and the reality of the children; from a perspective that facilitates the fulfillment of the rights recognized in the Convention on the Rights of the Child. **Objectives:** Identify the rights of the child contemplated in non-formal institutions in the area of influence of the CPC of Argüello. **Methodology:** It is a quantitative-qualitative, exploratory, bibliographic and research background investigation. The sample consisted of 8 non-formal institutions for early and care childhood those who attend 80 children from 3 to 5 years of age from the area of influence of the Argüello CPC. The information was obtained through the adaptation of a structured questionnaire, Likert-type scale. **Results/Contributions:** Non-formal institutions in their spatial, programmatic and interpersonal dimensions, contemplate rights recognized in the convention of children's rights that allow the deployment of healthy development in the children who attend them, involving social actors (caregivers, professionals from different fields, parents /tutors) that are part of the different systems of which each child belongs. **Among the rights contemplated are:** the right to education, health, identity, recreation, freedom of expression, to enjoy an adequate level of development, to receive care for their wellness.

Key words: NON-FORMAL INSTITUTIONS; EARLY CHILDHOOD; CHILDREN'S RIGHTS; CHILD DEVELOPMENT

CONCEPTUALIZACIONES METAFÓRICAS DE LOS CONFLICTOS INTERPERSONALES EN PSICOTERAPIA

Ponencia. ID255

María Victoria Alday¹, Nelly Elena M. Rueda¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Lenguas, Córdoba, Argentina.

Resumen

Nuestra propuesta tiene como antecedentes numerosas investigaciones sobre la funcionalidad cognitiva e ideológica de las metáforas que venimos realizando desde el año 2006 en el marco del programa de incentivos de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNC. Gracias a este extenso estudio, pudimos comprobar el rol primordial del funcionamiento cognitivo de la metáfora en el pensamiento, en el lenguaje y en la salud psíquica de las personas. Esto nos condujo al análisis del impacto de las metáforas en las terapias cognitivo-conductuales. Nos planteamos como objetivo de este trabajo facilitar la identificación y el análisis de algunas metáforas que pueden emplearse en terapia para el tratamiento de dificultades en los vínculos interpersonales. El marco teórico de esta ponencia se centra en los estudios de Richard Stott, Warren Mansell, Paul Salkovskis, Anna Lavender y Sam Cartwright-Hatton (Stott et al. 2010) quienes, a partir del uso de metáforas, ayudan a los pacientes a buscar formas alternativas para pensar sobre sí mismos, sus vivencias y sus proyecciones hacia el futuro con la finalidad de controlar sus síntomas para una mejor calidad de vida (Beck en Stott et al. 2010). En esta perspectiva teórica, se suman los aportes de la teoría de la metáfora conceptual (Lakoff & Johnson, 1998) que, desde la lingüística cognitiva, permiten comprender la diferencia entre expresiones metafóricas y metáforas conceptuales y facilitan el reconocimiento de las correspondencias entre los dominios cognitivos (fuente y meta) que favorecen la interpretación y el funcionamiento de estos recursos discursivo-terapéuticos. La descripción de la funcionalidad terapéutica de metáforas como la "caja de herramientas", el "caparazón", la "obra de arte", la "papa caliente", nos permite evidenciar de qué manera el profesional de la salud puede potenciar los resultados favorables del tratamiento en relación con las dificultades de los pacientes en las relaciones interpersonales.

Palabras claves: METÁFORA; COGNICIÓN; TERAPIA; CONFLICTOS INTERPERSONALES

Abstract

This work is part of the ongoing research on the cognitive and ideological functioning of metaphors we have carried out since 2006 within the framework of the research promotion program supported by the Secretary of Science and Technology, Universidad Nacional de Córdoba. Thanks to this extensive study, we were able to observe the essential role played by metaphors in thought, language and people's mental health. This led us to analyze the impact of metaphors in cognitive-behavioral therapies. The goal of this research is to facilitate the identification and analysis of some of the metaphors that can be used in counseling when it comes to dealing with difficulties in interpersonal bonds. This work is grounded upon the studies by Richard Stott, Warren Mansell, Paul Salkovskis, Anna Lavender and Sam Cartwright-Hatton (Stott et al., 2010). They used metaphors to help patients look for alternative ways to think about themselves, their experiences and their self-projections into the future. They found out metaphors helped patients tackle their symptoms and achieve a better quality of life (Beck in Stott et al., 2010). This theoretical perspective is enriched by the insights from the conceptual metaphor theory (Lakoff & Johnson, 1998). This allows us to differentiate between metaphorical expressions and conceptual metaphors and to recognize the mappings across conceptual domains (source and goal) that allow for the interpretation and cognitive functioning of these discursive-therapeutic resources. In this presentation, we describe the therapeutic functionality of a number of metaphors, including the "toolbox", the "shell", the "work of art" and the "hot potato". By doing so, we show how health professionals can capitalize on metaphors to boost the positive results of patients' treatment regarding difficulties in interpersonal relationships.

Key words: METAPHOR; COGNITION; THERAPY; INTERPERSONAL CONFLICTS

SER, ESTAR Y ELEGIR EN LA ESCUELA

Ponencia. ID256

Camila Lencinas¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

Resumen

El presente trabajo se desarrolló en el marco de las Prácticas Supervisadas de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba para la obtención del título de Licenciatura. La misma se llevó a cabo en la Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano (ESCMB) en el transcurso del año 2019/2020. El trabajo tiene por objetivo general indagar acerca de los sentidos construidos en torno a las particularidades de la escuela y su posible relación con los procesos de elección vocacional en los estudiantes de 6to año. Para esto se realizaron una serie de observaciones y entrevistas a los estudiantes. Luego de analizarlas se plantean algunas relaciones respecto a los modos de construcción de la subjetividad de los jóvenes en su paso por la secundaria y como entran en juego las particularidades de la escuela en los procesos de elección de un proyecto de vida de los estudiantes.

Palabras claves: ESCUELA; ESTUDIANTES; SUBJETIVIDADES; ELECCIÓN VOCACIONAL

Abstract

The present work was developed in the framework of the Supervised Practice of the Faculty of Psychology, National University of Córdoba for the obtention of a bachelor's degree. It was carried out at the Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano during the years 2019/2020. The general objective of this work is to investigate about the senses built around the particularities of the school and its possible relationship with the processes of vocational choice in the students' 6th year. For this purpose, a series of observations and interviews were carried out with the students. After analysing them, some relations were proposed with regard to the modes of construction of the subjectivity of young people in their passage through secondary school and how the particularities of school come into play in the students' process of choosing a life project.

Key words: SCHOOL; STUDENTS; SUBJECTIVITIES; VOCATIONAL CHOICE

LA COMUNICACIÓN Y CONECTIVIDAD EN UNA ESCUELA SECUNDARIA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Ponencia. ID258

Ana Elisa Zorzi Ferratto¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

Resumen

El presente trabajo es resultado de una investigación exploratoria/descriptiva, posicionada epistemológicamente desde el paradigma de la complejidad, realizada en un Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M) de la Provincia de Córdoba. El mismo explora el modo en que se procesa la nueva dinámica de educación virtual en el tiempo de pandemia, haciendo foco en la comunicación, entre las y los integrantes de la escuela. Tiene como marco el proyecto titulado: "Subjetividad estudiantil y territorios escolares. Una perspectiva interdisciplinaria de los procesos de identificación en escrituras de jóvenes en la escuela" avalado por SeCyT (Secretaría de Ciencia y Tecnología) de la Universidad Nacional de Córdoba, durante el período 2020-2021. En la nueva modalidad educativa, en la que el tiempo y espacio escolar real se desdibujaron o desaparecieron, las actuales circunstancias de comunicación dejaron al descubierto algunos problemas que ya venían sucediendo. Esta investigación se dedicó a indagar sobre los cuestionamientos que afloraron con mayor intensidad, relativos a la conectividad y al flujo de comunicación entre adultas/os y estudiantes de la escuela. Este contexto de pandemia repercute en la escuela, y la misma como lugar de la esfera pública para la transmisión de la herencia cultural y del conocimiento y generadora de relaciones inter-subjetivas, tiene la oportunidad de pensar posibilidades didácticas inclusivas innovadoras y modos de sostener vínculos virtuales para enfrentar las contingencias de la "nueva realidad", y buscar la ocasión para establecer un "diálogo educativo" continuo, donde las y los estudiantes retomen su protagonismo.

Palabras claves: ESCUELA; PANDEMIA; CONECTIVIDAD; COMUNICACIÓN

Abstract

The present work is the result of an exploratory / descriptive research, epistemologically positioned from the paradigm of complexity, carried out in a Provincial Institute of Secondary Education (I.P.E.M) of the Province of Córdoba. It explores the way in which the new dynamics of virtual education is processed in times of pandemic, focusing on communication between the members of the school. Its framework is the project entitled: "Student subjectivity and school territories. An interdisciplinary perspective of the identification processes in writings of young people at school" endorsed by SeCyT (Secretariat of Science and Technology) of the National University of Córdoba, during the period 2020-2021. In the new educational modality, in which the real school time and space were blurred or disappeared, the current circumstances of communication revealed some problems that were already happening. This research was dedicated to investigating the questions that surfaced with greater intensity, related to connectivity and the flow of communication between adults and school students. This context of pandemic affects the school, and as a place in the public sphere for the transmission of cultural heritage and knowledge and generator of inter-subjective relationships, it has the opportunity to think innovative inclusive didactic possibilities and ways of sustaining links to face the contingencies of the "new reality", and seek the opportunity to establish a continuous "educational dialogue", where students regain their leading role.

Key words: SCHOOL; PANDEMIC; CONNECTIVITY; COMMUNICATION

INCIDENCIA DE LA PATOLOGIZACIÓN Y MEDICALIZACIÓN EN SABERES, ACTITUDES Y ESTRATEGIAS DOCENTES FRENTE A INFANCIAS

Ponencia. ID261

Aldana Agostina Chiavazza¹, Agustín Pintarelli¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina

Resumen

El proceso patologizador y medicalizador de las Infancias se concretaría en la práctica diagnóstica y la consecuente farmacologización de aquel sujeto al que se le adjudica el cuadro estipulado. Este diagnóstico generaría cambios en la percepción, el trato y las expectativas que el contexto relacional tendría hacia este/esta niño/niña. Es a partir de esto y de la consideración de la importancia del rol y del papel docente en el devenir infantil que se torna pertinente ahondar en las actitudes que las y los enseñantes poseen con respecto a aquellos niños y aquellas niñas que se ven afectados por las lógicas patologizadoras y medicalizadoras ligadas a esta praxis diagnóstica, y como estas a la vez inciden en las elecciones estratégicas que estos y estas profesionales ponen en marcha en el escenario áulico. A partir de entrevistas semidirigidas y de un análisis interpretativo de los datos obtenidos se concluyó en que el colectivo docente objeto de investigación compartía actitudes de Ambivalencia y Responsabilidad Social frente a sus estudiantes diagnosticados/as, las cuales predominantemente se materializaban en acciones basadas en la focalización y personalización del trabajo para con estos/estas y el abogamiento del accionar de los profesionales de la salud.

Palabras claves: PATOLOGIZACIÓN; MEDICALIZACIÓN; INFANCIAS; DOCENTES

Abstract

The pathologizing and medicalizing process of Children would be concretized in the diagnostic practice and the consequent pharmacologization of that subject to whom the stipulated label is assigned. This diagnosis would generate changes in the perception, treatment and expectations that the relational context has towards this child. It is from this, and the concern of the importance of teaching role in children's experience that it becomes pertinent to delve into the attitudes that teachers have to those boys and girls who are seen affected by the pathologizing and medicalizing logics linked to this diagnostic practice, and how these at the same time affect the strategic choices that these professionals set in motion in the aulic scenario. Based on semi-directed interviews and an interpretative analysis of the data found in these, it was concluded that the group of teachers interviewed shares attitudes of ambivalence and social responsibility towards their diagnosed students, which predominantly materialized in actions based in the focus and personalization of work for these and the advocacy of the actions of health professionals.

Key words: PATHOLOGIZATION; MEDICALIZATION; CHILDHOODS; TEACHERS

HABILIDADES COMUNICACIONALES AL MOMENTO DE BRINDAR UN INFORME MÉDICO EN ETAPA TERMINAL

Ponencia. ID262

María Delfina Salvatierra

Resumen

El presente trabajo corresponde a la sistematización de Prácticas Pre-Profesionales, realizada en el Sala de Internación "Irma Carrica" del Hospital Nacional de Clínicas (HNC). El objetivo principal reside en construir un espacio de reflexión sobre habilidades comunicacionales destinada al equipo profesional a la hora de brindar informes médicos, tanto a familiares como usuarias/os en etapa terminal, de Sala de Internación del HNC. Para el objetivo general de intervención se indaga sobre las habilidades comunicacionales del equipo de salud en la relación con las/os usuarias/os y familiares, como también se busca describir el impacto y las emociones que se movilizan en los diversos actores al momento de brindar y recibir un informe médico. Mediante un encuadre metodológico de enfoque cualitativo, la recolección de datos se efectúa gracias a la observación participante y entrevistas de tipo semi-estructuradas al equipo profesional y a familiares de usuarias/os que se encuentran atravesando una internación. El acompañamiento en el proceso Salud/Enfermedad/Muerte (S/E/M), tanto al equipo profesional como a usuarias/os y familiares, y la participación de las/os profesionales en el taller de habilidades comunicacionales permitió reflexionar y promover el intercambio de emociones que se viven en el día a día, produciendo nuevos conocimientos en la resignificación de situaciones movilizantes. Habilitar un espacio de escucha y diálogo generando un intercambio en el equipo médico posibilita, por un lado, velar por la salud de los profesionales y por otro lado, mejorar la calidad asistencial de las/os usuarias/os.

Palabras claves: HABILIDADES COMUNICACIONALES; ETAPA TERMINAL; INFORME MÉDICO;

ACOMPANAMIENTO

Abstract

The present work corresponds to the systematization of Pre-Professional Practices, carried out in the "Irma Carrica" Inpatient Room of the Hospital Nacional de Clínicas (HNC). The main objective is to build a space for reflection on communication skills for the professional team when providing medical reports, both to family members and terminal patients of the HNC Inpatient Room. The general objective of the intervention is to investigate the communication skills of the health team in their relationship with patients and family members, as well as to describe the impact and emotions that are mobilized in the various actors when providing and receiving a medical report. Through a methodological framework with a qualitative approach, data collection is carried out through participant observation and semi-structured interviews with the professional team and family members of patients who are undergoing hospitalization. The accompaniment in the process of Health/Disease/Death (H/D/D), both to the professional team and to patients and family members, and the participation of professionals in the communication skills workshop allows reflection and promotes the exchange of emotions that are experienced on a day-to-day basis, producing new insights and the resignification of mobilizing situations. Enabling a space for listening and dialogue, generating an exchange within the medical team makes it possible, on the one hand, to watch over the health of the professionals and, on the other hand, to improve the quality of care provided to the patients.

Key words: COMMUNICATION SKILLS; TERMINAL STAGE; MEDICAL REPORTS;

ACCOMPANIMENT

LA PSICOTERAPIA DINÁMICA ORIENTADA POR DIMENSIONES

Ponencia. ID263

Javier Castillo¹

¹ Instituto de Psicoterapia Dinámica orientada por Dimensiones, Valencia, España.

Resumen

La presente Ponencia posee el fin de presentar un desarrollo teórico novedoso en el ámbito de la Psicoterapia. La "Psicoterapia Dinámica orientada por Dimensiones" (PDD) busca ordenar de forma novedosa el material que utilizan las diferentes escuelas de psicología profunda y las aportaciones de otras terapias, generando una estructura que nos dé cuenta de la complejidad que opera en el proceso psicoterapéutico. Nada tiene que ver este hecho con ciertas perspectivas que mezclan diferentes herramientas y conceptos bajo la bandera del eclecticismo. En la descripción de estas dimensiones podemos ver reflejados las diferentes vertientes que configuran la realidad psíquica, aunque es importante señalar que estas dimensiones no se ven encapsuladas en un espacio limitado, pudiendo producirse una interrelación entre sus diferentes ángulos. Este nuevo mapa nos puede ir favoreciendo un estilo de trabajo acorde con las necesidades de nuestros pacientes, sin que por ello se excluya la concepción junguiana de la espontaneidad de lo inconsciente y su capacidad autorregulativa. Pero este último punto se podría ver mediatizado por el hecho de que en determinados pacientes esta capacidad autorregulativa está rota, como ocurre en los procesos psicóticos y algunos limítrofes inferiores.

Palabras claves: PSICOTERAPIA; INTEGRACIÓN; JUNG; DIMENSIONES

Abstract

The present Presentation has the purpose of presenting a novel theoretical development in the field of Psychotherapy. The "Dynamic Psychotherapy oriented by Dimensions" (PDD) seeks to organize in a novel way the material used by the different schools of deep psychology and the contributions of other therapies, generating a structure that gives us an account of the complexity that operates in the psychotherapeutic process. This fact has nothing to do with certain perspectives that mix different tools and concepts under the banner of eclecticism. In the description of these dimensions we can see reflected the different aspects that make up psychic reality, although it is important to point out that these dimensions are not encapsulated in a limited space, and an interrelation between their different angles may occur. This new map can favor us a style of work in accordance with the needs of our patients, without thereby excluding the Jungian conception of the spontaneity of the unconscious and its self-regulatory capacity. But this last point could be mediated by the fact that in certain patients this self-regulatory capacity is broken, as occurs in psychotic processes and some lower limits.

Key words: PSYCHOTHERAPY; INTEGRATION; JUNG; DIMENSIONS

CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL EN ALUMNOS TUTORES QUE PARTICIPARON EN UN PROYECTO EXTENSIONISTA

Ponencia. ID264

Nadir Atala¹, Elizabeth Jorge¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción. La identidad profesional se puede entender como la forma de definirse a sí mismo y, a su vez, ser definido por el entorno. En este sentido se enmarca en un proceso individual y colectivo. Se conforma a partir de significaciones sociales sobre la actividad profesional que se desarrolla, por tanto es una construcción compleja y dinámica. La identidad profesional puede localizarse en autorrelatos, teniendo en consideración diversos indicadores. Los relatos autobiográficos de los alumnos tutores recrean las experiencias de las tutorías y permiten reconocer las identidades. Logran relacionar entre sí pasado, presente y futuro y, a partir de ello, re-significan sus prácticas. Esto contribuye a la apropiación de una identidad profesional que el adolescente va reconociendo como propia a medida que relata las experiencias. Objetivo general. Esta práctica supervisada de investigación tuvo como objetivo analizar la construcción de la identidad profesional de los alumnos tutores que participaron en un proyecto extensionista, Orientación y Contención de Alumnos Tutores, durante el año 2018. Metodología. Se realizó un estudio cualitativo descriptivo, utilizando dos instrumentos. Por un lado el registro en un cuaderno de campo, a partir de observaciones no participantes de los encuentros con los alumnos tutores; llevados adelante por el equipo de Orientación y Contención. Y, por el otro, entrevistas semi-estructuradas. Estas fueron tomadas de forma individual sobre una muestra de 22 alumnos tutores, de ambos sexos, que participaban de un proyecto extensionista. Resultados. Se observó que los jóvenes pudieron recrear las experiencias vividas y darles sentido; permitiendo una apropiación de aquella identidad profesional que reconocieron en sus relatos. Contribuciones. Los hallazgos de la presente investigación servirían de precedente para la construcción de proyectos que promuevan la construcción de identidades profesionales positivas, que resguarden la salud mental de los jóvenes y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras claves: IDENTIDAD PROFESIONAL; ALUMNOS; TUTORES

Abstract

Introduction. Professional identity can be understood as the way of defining oneself and, in turn, being defined by the environment. In this sense, it is part of an individual and collective process. It is made up of social meanings about the professional activity that is developed, therefore it is a complex and dynamic construction. Professional identity can be located in self-reports, taking into consideration various indicators. The autobiographical accounts of the student tutors recreate the experiences of the tutorials and allow us to recognize identities. They manage to relate past, present and future to each other and, from this, they re-signify their practices. This contributes to the appropriation of a professional identity that the adolescent gradually recognizes as his own as he recounts the experiences. Overall objective. The objective of this supervised research practice was to analyze the construction of the professional identity of the tutor students who participated in an extension project, Orientation and Containment of Tutor Students, during 2018. Methodology. A descriptive qualitative study was carried out, using two instruments. On the one hand, the record in a field notebook, based on non-participant observations of the meetings with the tutor students; carried out by the Orientation and Containment team. And, on the other, semi-structured interviews. These were taken individually on a sample of 22 student tutors, of both sexes, who participated in an extension project. Results. It was observed that the young people were able to recreate the lived experiences and give them meaning; allowing an appropriation of that professional identity that they recognized in their stories. Contributions. The findings of this research would serve as a precedent for the construction of projects that promote the construction of positive professional identities, which protect the mental health of young people and the teaching-learning process.

Key words: PROFESSIONAL IDENTITY; STUDENT; TUTORS

ABORDAJE PSICOTERAPÉUTICO DE NIÑOS VÍCTIMAS DE LA MUERTE VIOLENTA DE SUS FIGURAS PARENTALES. FACTORES IMPLICADOS

Ponencia. ID265

Agostina Cielo Filippi¹, María Celina Olmedo¹, Mariana Antonella Rojas¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

Resumen

El presente trabajo se enmarca en el recorrido institucional realizado a partir del programa de Prácticas Pre Profesionales, particularmente en el Contexto Jurídico. En este sentido, este escrito responde al Trabajo de Integración Final "El duelo en la infancia ante la muerte violenta de una o ambas figuras parentales". La finalidad de esta ponencia es socializar los factores que influyen en la labor del duelo en la infancia ante este tipo de situaciones. De la misma manera, se intenta analizar el rol de psicólogo en la asistencia clínica-victimológica provista a estos niños. Desde un enfoque cualitativo de diseño no experimental, se analizó transversalmente una muestra no-probabilística a través de la lectura de 32 historias clínicas provistas por la Dirección de Asistencia a la Víctima del Delito. Empleando una metodología cuanti-cualitativa, se realizó una descripción sociodemográfica de la muestra y un análisis en profundidad de 23 casos seleccionados siguiendo determinados criterios de inclusión. Algunas de las conclusiones apuntan a que el curso del duelo dependerá en gran medida de la red familiar y social, el accionar del estado y los cambios socioambientales en su vida. Entre los factores que se presentaron como altamente favorecedores se destacan la actitud de los nuevos cuidadores, los recursos internos y la posibilidad de recibir asistencia interdisciplinaria. En oposición, los factores obstaculizadores por excelencia serían el hecho de haber atestado el acontecimiento y la polivictimización infantil.

Palabras claves: DUELO INFANTIL; MUERTE VIOLENTA

Abstract

This work is framed on the institutional journey made by the Pre-Professional Practice Program, particularly on the Legal Context. In this sense, this writing responds to the Final Integration Work "The grief in childhood due to the violent death of one or both parental figures". The finality of this presentation is to socialize the factors that affect the labor of grieving in childhood due to this type of situations. On the same way, it tries to analyze the role of the psychologist on the clinical-victimological assistance provided to these kids. From a qualitative approach with a non-experimental design, a non-probabilistic sample of 32 files provided by the Dirección de Asistencia a la Víctima del Delito was analyzed transversally. Using a quantitative qualitative methodology, a sociodemographic description of the sample and a deep analysis of 23 cases -selected following certain inclusion criteria- were made. Some of the conclusions point that the course of grieving will depend largely on the family and social networks, the State actions, and the socioenvironmental changes on the child's life. Among the factors that appeared as highly becoming, stand out the new caretakers' attitude, the kid's internal resources, and the possibility of receiving interdisciplinary assistance. In opposition, the impeding factors par excellence were the fact of being witness of the event, and the child's poly-victimization.

Key words: GRIEF IN CHILDHOOD; VIOLENT DEATH

JUVENTUDES ESTUDIANTILES UNIVERSITARIAS ARGENTINO-CHILENAS: LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO ACADÉMICO. CASO UNSJ, UCCUYO Y UPV.

Ponencia. ID266

Hilda Mabel Guevara ^{1,2}, Estefanía Andrea Gaillez ^{2,3}, Tomás Las Peñas Vallejo ¹, Laura Pizarro ²

¹ Universidad Nacional de San Juan, Instituto de Investigaciones Socioeconómicas (IISE), San Juan, Argentina.

² Universidad Católica de Cuyo, Instituto de Investigaciones en Psicología Básica y Aplicada (IIPBA), San Juan, Argentina.

³ Instituto de Ciencias Biomédicas (ICBM), San Juan, Argentina.

Resumen

Esta ponencia expone el estado de avance de un proyecto de investigación binacional, iniciativa que trata acerca de las juventudes estudiantiles argentino-chilenas y las condiciones psicosociales para la construcción de conocimiento académico. El objeto de estudio se focaliza en el análisis de la interacción de aspectos socioculturales y demográficos, algunos aspectos emocionales de la dimensión psicológica (autoestima y bienestar psicológico), enmarcado en las condiciones socio-históricas e institucionales que definen el contexto de surgimiento de ambos sistemas universitarios, categorías que se perfilan como ejes de análisis de las condiciones para la construcción de conocimiento académico de los estudiantes. La investigación se centra en los jóvenes que logran llegar a su meta académica, focalizando el análisis en los procesos de construcción de conocimiento de estudiantes que están finalizando sus estudios con buen o muy buen rendimiento académico y en los tiempos previstos por los planes de estudio de las carreras de pertenencia de las universidades implicadas en el proyecto: UCCUYO, UNSJ (Argentina) y UPV (Chile). Se trata de una propuesta comparativa, descriptiva, cuanti y cualitativa. Se presenta el estado actual de la investigación, luego de seis meses de iniciado el proyecto bajo las condiciones de pandemia COVID 19.

Palabras claves: CONOCIMIENTO; JUVENTUDES; UNIVERSIDAD; PSICOSOCIAL

Abstract

This paper presents the state of progress of a binational research project, an initiative that deals with the Argentine-Chilean student youth and the psychosocial conditions for the construction of academic knowledge. The object of study focuses on the analysis of the interaction of socio-cultural and demographic aspects, some emotional aspects of the psychological dimension (self-esteem and psychological well-being), framed in the socio-historical and institutional conditions that define the context of emergence of both systems university students, categories that are outlined as axes of analysis of the conditions for the construction of academic knowledge of students. The research focuses on young people who manage to reach their academic goal, focusing the analysis on the processes of building knowledge of students who are finishing their studies with good or very good academic performance and in the times provided by the study plans of the careers belonging to the universities involved in the project: UCCUYO, UNSJ (Argentina) and UPV (Chile). It is a comparative, descriptive, quantitative and qualitative proposal. The current status of the investigation is presented, six months after the project started under the conditions of a COVID 19 pandemic.

Key words: KNOWLEDGE; YOUTH; UNIVERSITY; PSYCHOSOCIAL

AUTOESTIMA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO: CONDICIONES EMOCIONALES PARA EL LOGRO DE METAS ACADÉMICAS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Ponencia. ID267

Hilda Mabel Guevara^{1,2}, Estefanía Andrea Gaillez^{1,3}, Tomas Las Peñas Vallejo¹, Laura Pizarro²

¹ Universidad Nacional de San Juan, Instituto de Investigaciones Socioeconómicas (IISE), San Juan, Argentina.

² Universidad Católica de Cuyo, Instituto de Investigaciones en Psicología Básica y Aplicada (IIPBA), San Juan, Argentina.

³ Instituto de Ciencias Biomédicas (ICBM), San Juan, Argentina.

Resumen

Este documento desarrolla uno de los supuestos construidos en una investigación acreditada en curso, de carácter binacional realizada con estudiantes avanzados de tres universidades: UCCUYO, UNSJ (Argentina) y UPV (Chile). Uno de los objetivos generales formulados en ese estudio propone: analizar y comparar la relación que los jóvenes universitarios presentan en sus condiciones emocionales (bienestar psicológico y autoestima) y los procesos de construcción de conocimiento académicos revelados en sus rendimientos académicos. Las estrategias metodológicas elegidas responden a un modelo de diseño mixto, para dar cuenta de un análisis descriptivo de las variables y luego para efectuar la asociación-correlación respectiva. Se utilizan pruebas específicas para evaluar Bienestar Psicológico y Autoestima en los estudiantes seleccionados; el Cuestionario BIEPS diseñado por Casullo (2002) y la escala de autoestima de Rosenberg (1965). Los resultados procuran acercar evidencia que respalde el supuesto que sostiene que la construcción de conocimiento académico está condicionada por los niveles de autoestima y de bienestar psicológico personal de los estudiantes.

Palabras claves: ESTUDIANTES; BIENESTAR PSICOLÓGICO; AUTOESTIMA; METAS ACADÉMICAS

Abstract

This document develops one of the assumptions built in an ongoing, bi-national, accredited research carried out with advanced students from three universities: UCCUYO, UNSJ (Argentina) and UPV (Chile). One of the general objectives formulated in this study proposes: to analyze and compare the relationship that young university students present in their emotional conditions (psychological well-being and self-esteem) and the processes of academic knowledge construction revealed in their academic performance. The methodological strategies chosen respond to a mixed design model, to account for a descriptive analysis of the variables and then to carry out the respective association-correlation. Specific tests are used to evaluate Psychological Well-being and Self-Esteem in the selected students; the BIEPS Questionnaire designed by Casullo (2002) and the Rosenberg self-esteem scale (1965). The results seek to provide evidence that supports the assumption that the construction of academic knowledge is conditioned by the levels of self-esteem and personal psychological well-being of the students.

Key words: STUDENTS; PSYCHOLOGICAL WELL-BEING; SELF-ESTEEM; ACADEMIC GOALS

VELÁSQUEZ Y EL CUERPO DEL ANALISTA

Ponencia. ID269

Leonardo Leibson ¹

¹ Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

Resumen

En el marco de la investigación UBACyT que dirijo, la presente ponencia tiene como objetivo desarrollar algunas cuestiones concernientes a la presencia del cuerpo del analista en el dispositivo analítico y las consecuencias sobre la dirección de la cura. La hipótesis general es que el cuerpo del analista opera en ciertas ocasiones como lo que permite hacer pregunta a partir de un malestar, enmarcando en el dispositivo analítico lo que de otro modo quedaría sólo como un diagnóstico médico o una descripción casi literaria. Trabajaremos, en esta ocasión, a partir de algunas indicaciones de Lacan con respecto a la presencia del pintor en el cuadro "Las Meninas", articulando esto con situaciones clínicas. Incluimos en nuestro desarrollo la pregunta acerca de qué dimensión del cuerpo es aquel del analista y cómo se articula con la noción de "semblante de objeto".

Palabras claves: CUERPO; ANALISTA; IMAGEN; SEMBLANTE

Abstract

Within the framework of the UBACyT research that I direct, this paper aims to develop some questions concerning the presence of the analyst's body in the analytical device and the consequences on the direction of the cure. The general hypothesis is that the body of the analyst operates on certain occasions as that which allows questions to be asked from an discomfort, framing in the analytical device what would otherwise remain only as a medical diagnosis or an almost literary description. We will work, in this occasion, from some indications of Lacan regarding the presence of the painter in the painting "Las Meninas", articulating this with clinical situations. We include in our development the question about which dimension of the body is that of the analyst and how it is articulated with the notion of "semblant of object".

Key words: BODY; ANALYST; IMAGE; SEMBLANT

DERECHOS VULNERADOS Y RELACIONES DE PODER

Ponencia. ID271

Paula Carolina Aird ¹

¹ Universidad Siglo XXI, Colegio Universitarios IES, Instituto de formación en psicoterapia psicoanalítica, Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción|Käes, R y Puget, J. (2006), afirman "Somos sujetos sociales, atravesados por la cultura, una época y un lugar". En la sociedad en la que vivimos hoy prevalecen relaciones asimétricas, el abuso de poder es moneda corriente, y los modelos de relaciones con estas características se reproducen en los distintos vínculos. Pensando en el recorrido de este trabajo, me pregunto ¿Son vulnerados los derechos de los/las sujetos/as frente a relaciones de poder que se reproducen en la actualidad? Compartiré un caso clínico|Objetivos|Comprender los efectos de las situaciones de violencia ligadas a relaciones de poder, en los derechos de los individuos. Reflexionar sobre nuestras prácticas en el abordaje del trabajo terapéutico frente a situaciones de violencia ligadas a relaciones de poder|Metodología|Observación directa y registro sistemático. Selección y análisis de datos observados. |Supervisión por parte de un experto. |Resultados|La subjetividad no sólo es singular sino también, emergente de las tramas vinculares que trascienden al sujeto. Tramas con las que guarda una relación de productor y producido. Esta es una época de incertidumbre, de turbulencia social, donde relaciones basadas en la asimetría y en el poder y en la violencia, vulneran derechos de algunos sujetos. Con el abuso de poder y la violencia que esto implica, quedan acallados los/las más vulnerables e indefensos/as, reproduciéndose modos violentos de poder. |Producto de la fractura del tejido social que vivimos en la sociedad actual, se generan modos de relación actuales donde se naturalizan estas formas que toma el ejercicio del poder y entonces hay cambios en la sociedad y en la cultura, en las instituciones, en vínculos y en sujetos. Como analistas, y debido a la ruptura del tejido social producido, es importante posicionarnos desde un lugar donde nos interroguemos sobre nuestras propias prácticas actuales, sin clausurar inmediatamente cualquier interrogante.

Palabras claves: DERECHOS; VULNERACIÓN; VIOLENCIA; PODER

Abstract

Introduction|Käes, R and Puget, J. (2006), affirm "We are social subjects, crossed by culture, an era and a place". In the society in which we live today, asymmetric relationships prevail, abuse of power is commonplace, and models of relationships with these characteristics are reproduced in the different relationships. Thinking about the course of this work, I wonder: Are the rights of the subjects violated in the face of power relations that are reproduced today? I will share a clinical case goals Understand the effects of situations of violence linked to power relations on the rights of individuals|Reflect on our practices in approaching therapeutic work in situations of violence linked to power relations|Methodology|Direct observation and systematic registration. |Selection and analysis of observed data. |Supervision by an expert. |Results|Subjectivity is not only singular but also emerges from the linking plots that transcend the subject. Plots with which he has a relationship of producer and producer. This is a time of uncertainty, of social turbulence, where relationships based on asymmetry and on power and violence violate the rights of some subjects. With the abuse of power and the violence that this implies, they are silenced. more vulnerable and defenseless, reproducing violent modes of power. Product of the fracture of the social fabric that we live in today's society, current modes of relationship are generated where these forms that the exercise of power takes are naturalized and then there are changes in society and culture, in institutions, in bonds and in subjects. As analysts, and due to the rupture of the social fabric produced, it is important to position ourselves from a place where we question ourselves about our own current practices, without immediately closing any question.

Key words: RIGHTS; VIOLATION; VIOLENCE; POWER

ESTUDIO SOBRE PERCEPCIÓN DEL IMPACTO DEL AISLAMIENTO SOCIAL EN PSICÓLOGOS DE CÓRDOBA - ARGENTINA

Ponencia. ID272

Cecilia Dangelo¹, Julia Córdoba¹, Silvina Aguirre¹, Celeste Roggia¹, Camila Arsaut¹, Marianela Fontao¹, María Alicia Ordoñez¹, Virginia Avedikian¹, Tania M. Zacarías¹, Agustina Cardoso¹

¹ CPPC, Comisión Cuestiones de Familia, Córdoba, Argentina.

Resumen

La pandemia por COVID-19 es una emergencia de salud pública mundial sin precedentes en el siglo XXI. Reconociéndose como circunstancia socio-sanitaria inusitada, se llevó a cabo la presente investigación realizada por la Comisión Cuestiones de Familia del Colegio de Psicólogos/as de la Provincia de Córdoba (Argentina) en los meses de abril-mayo del 2020, con la finalidad de producir nuevos conocimientos en el ámbito de las problemáticas psicosociales y visibilizar la importancia de la profesión en el enfrentamiento de esta pandemia. El objetivo fue estudiar la percepción del impacto del aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO) a nivel personal y laboral, así como también posibles recursos de afrontamiento implementados, en la comunidad de psicólogos y psicólogas de la provincia de Córdoba, Argentina. El diseño fue de tipo descriptivo. Se utilizó un cuestionario online autoadministrado para la recolección de datos. El análisis de los mismos fue de tipo cuantitativo. Se evidenció el impacto del ASPO a nivel físico y emocional con menor incidencia que en la población general y en otros profesionales de la salud; en el grupo de convivencia y en los entornos relacionales de forma colaborativa; en la implementación de nuevas formas de comunicación con el entorno; en cambios en la modalidad de trabajo; y en la implementación de recursos saludables de afrontamiento. Se destaca la importancia de incluir a los profesionales de la psicología entre los actores involucrados en la lucha contra la pandemia por COVID-19 en pos del cuidado de la salud mental de la población general y los profesionales de la salud.

Palabras claves: COVID-19; ASPO; PSICÓLOGOS/AS; SALUD-PÚBLICA

Abstract

The COVID-19 pandemic is an unprecedented global public health emergency in the 21st century. Recognizing itself as an unusual socio-sanitary circumstance, the present investigation was carried out by the Family Issues Commission of the College of Psychologists of the Province of Córdoba (Argentina) in the months of April-May 2020, in order to produce new knowledge in the field of psychosocial problems and make visible the importance of the profession in the confrontation of this pandemic. The objective was to study the impact of preventive and compulsory social isolation (ASPO), at a personal and work level, as well as possible coping resources implemented, in the community of psychologists in the province of Córdoba, Argentina. The design was descriptive. A self-administered online questionnaire was used for data collection. Their analysis was quantitative. The physical and emotional impact of the ASPO was evidenced with less incidence than in the general population and in other health professionals; in the coexistence group and in relational environments in a collaborative way; in the implementation of new forms of communication with the environment; in changes in the work modality; and in the implementation of healthy coping resources. The importance of including psychology professionals among the actors involved in the fight against the COVID-19 pandemic in pursuit of mental health care for the general population and health professionals is highlighted.

Key words: COVID-19; ASPO; PSYCHOLOGISTS; PUBLIC-HEALTH

CARACTERIZACIÓN DEL IMPACTO EN SALUD MENTAL DE LA PANDEMIA COVID-19

Ponencia. ID273

Fernando Nicolás Marquez Rodríguez^{1,2}, Matías Grinberg², Diana Bruno^{3,a}

¹ Laboratorio de Neurociencias Cognitivas Computacionales, Instituto Humai, Buenos Aires, Argentina.

² Departamento de Medicina de Rehabilitación, Instituto de Investigaciones Neurológicas Raúl Carrea (FLENI), Buenos Aires, Argentina.

³ Universidad Católica de Cuyo, Facultad de Filosofía y Humanidades, Instituto de investigaciones en Psicología Básica y Aplicada (IIPBA), San Juan, Argentina.

^a Universidad Favaloro, Instituto de Neurociencias cognitivas y traslacional (INCYT), Fundación INECO, CONICET, Buenos Aires, Argentina.

Resumen

Introducción: La pandemia por COVID-19 ha afectado a todo el mundo, demandando a cada nación medidas para reducir los contagios. En Argentina, las medidas de aislamiento y distanciamiento social se instalaron en marzo y con variaciones persisten. Su impacto sobre la salud mental es reportado en múltiples investigaciones. Atender a la salud mental de la población es urgente, pero las intervenciones deben ser respaldadas por estudios que caractericen a los destinatarios. **Objetivos:** Describir el impacto en la salud mental de la pandemia por COVID-19 en una muestra de personas que residen en Argentina. **Metodología:** Estudio descriptivo-exploratorio, correlacional. La edad de los participantes fue entre 16 y 79 años, de los cuales 511 completaron el cuestionario a los 15 días de instaladas las medidas y 189 a los 180 días. Para el subgrupo de participantes (53) que completaron el cuestionario en la primera y segunda administración se estudiaron variables asociadas al empeoramiento. El cuestionario se administró por medio de la plataforma Google Forms, con un reclutamiento de boca en boca por medio de redes sociales, incluyó datos sociodemográficos, Cuestionario de Salud Mental General de Godberg (GHQ-12), Escala de Bienestar Psicológico (EBP), Escala de Intolerancia a la Incertidumbre (IUS), Cuestionario Apoyo Social Percibido (MOS) y Escala de Ansiedad versión estado (STAI-estado). **Resultados:** Se observaron diferencias significativas entre la primera y segunda evaluación en el IUS. Se realizó análisis de conglomerados identificándose cuatro grupos, uno de mejor respuesta, dos intermedios y uno de peor respuesta. **Conclusión:** Se observó una mayor tolerancia a la incertidumbre respecto de las medidas a los 15 y 180 días, asociado al apoyo emocional percibido. El grupo con peores indicadores de salud, fue el más joven, con menor nivel educativo y menor cantidad de ingresos. Las intervenciones deberían nutrir a este subgrupo de estrategias para favorecer el bienestar psicológico.

Palabras claves: COVID-19; SALUD MENTAL; ANALISIS DE CONGLOMERADOS; CUARENTENA

Abstract

Introduction: The COVID-19 pandemic affects the entire world, demanding from each nation measures to reduce infections. In Argentina, isolation and social distancing measures were installed in March and with variations currently continuing. Its impact on mental health is reported in multiple investigations. Addressing the mental health of the population is urgent, but interventions must be supported by studies that characterize the recipients. **Objectives:** Describe the mental health impact of the COVID-19 pandemic in a sample of people residing in Argentina. **Methodology:** Descriptive-exploratory correlational study. The age of the participants was between 16 and 79 years, which 511 completed the questionnaire 15 days after the measures were installed and 189 after 180 days. For the subgroup of participants who completed the questionnaire in the first and second intake, worsening was established and variables associated with it were analyzed. The questionnaire was administered through the Google Forms platform, with word of mouth recruitment, it included sociodemographic data, Godberg's General Mental Health Questionnaire (GHQ-12), Psychological Well-being Scale (EBP), Intolerance Scale to Uncertainty (IUS), Perceived Social Support Questionnaire (MOS) and Anxiety Scale state version (STAI-state). **Results:** Significant differences were observed between the first and second intake in the IUS. Cluster analysis was carried out, identifying four groups, one with the best response, two intermediate and one with the worst response. **Conclusion:** A greater tolerance to uncertainty was observed with respect to the measurements at 15 and 180 days, associated with perceived social support. The group with the worst health indicators was the youngest, with the lowest educational level and the lowest amount of income. Interventions should be directed to this subgroup, providing strategies to promote psychological well-being.

Key words: COVID-19; MENTAL HEALTH; CLUSTERING ANALYSIS; QUARANTINE

REVISIÓN DE INSTRUMENTOS Y REACTIVOS PREDICTORES DE CARACTERÍSTICAS COMPATIBLES CON RASGOS DE TIPO ALEXITÍMICOS

Ponencia. ID276

María Marta Del Valle Morales¹, Silvia Beatriz Tornimbeni¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología Observatorio de Investigación en Psicología Aplicada, Córdoba, Argentina.

Resumen

Este trabajo informa sobre un trayecto del procedimiento llevado a cabo para la confección del Instrumento Multivariado de recolección de datos, que tiene por objetivo evaluar las variables participantes en el Proyecto de Investigación: "Competencias de los jóvenes posmodernos para la vida en comunidad. El rol del hábito de práctica físico deportiva" (Subsidiado por Resol Secyt-UNC 472/18). En dicho estudio se propone evaluar el rol del hábito de práctica de actividad físico deportiva en cuanto formador de actitudes socializadoras a fin de contribuir a la conformación de estrategias de promoción de la salud (bio-psico-social) a partir del establecimiento del mencionado hábito de práctica de actividad físico deportiva. El instrumento Multivariado es una Prueba Evaluativa Combinada de medición de Variables (Práctica de Actividad Físico Deportiva; Condiciones Físicas Entrenables, Modalidades de Expresión/Comunicación/ rasgos de alexitimia, de Relación Grupal y de Estilo Atencional), a ser aplicado en una muestra de jóvenes de ambos sexos entre 18 y 25 años que practican y no practican Actividad Físico Deportiva en la Ciudad de Córdoba (muestreo no probabilístico por cuotas). El estudio que se presenta propone obtener reactivos para la confección de la Subescala destinada a evaluar Modalidades de Expresión/Comunicación identificando asimismo presencia o ausencia de características compatibles con Rasgos de tipo Alexitímicos. Para la confección de esta Escala, se realizó una exhaustiva búsqueda bibliográfico-documental en relación a diferentes reactivos - que conformaron distintos instrumentos desde los años '70 que fueron utilizados como indicadores operacionales de este constructo. Posteriormente, se cotejaron los resultados obtenidos con estudios clínicos y se los sometió a un Estudio de Validez de Contenido por medio del Método de Acuerdo de Jueces. A partir de ello y considerando la perspectiva teórica y criterios de los investigadores se seleccionaron los reactivos para su inclusión final en la Subescala mencionada del Instrumento Multivariado.

Palabras claves: MODALIDAD DE EXPRESIÓN; COMUNICACIÓN; JÓVENES; PRÁCTICA FÍSICO DEPORTIVA; POST MODERNIDAD

Abstract

This work reports on a trajectory of the procedure carried out for the preparation of the Multivariate Data Collection Instrument, which aims to evaluate the variables participating in the Research Project: "Competences of postmodern youth for community life. The role of the habit of sports physical practice" (Subsidized by Resol Secyt-UNC 472/18). In this study it is proposed to evaluate the role of the habit of practicing sports physical activity as a trainer of socializing attitudes in order to contribute to the formation of health promotion strategies (bio-psycho-social) from the establishment of the aforementioned habit of practice of sports physical activity. The Multivariate instrument is a Combined Evaluative Test for the measurement of Variables (Practice of Sports Physical Activity; Trainable Physical Conditions, Modalities of Expression / Communication / alexithymia traits, Group Relationship and Attentional Style), to be applied in a sample of young people of both sexes between 18 and 25 years old who practice and do not practice Sports Physical Activity in the City of Córdoba (non-probabilistic sampling by quotas). The study that is presented proposes to obtain reagents for the preparation of the Subscale destined to evaluate Modalities of Expression / Communication, also identifying the presence or absence of characteristics compatible with Alexithymic Traits. For the preparation of this Scale, an exhaustive bibliographic-documentary search was carried out in relation to different items -which made up different instruments since the 1970s that were used as operational indicators of this construct. Subsequently, the results obtained with clinical studies were collated and submitted to a Content Validity Study by means of the Judges' Agreement Method. Based on the results obtained and considering the theoretical perspective and criteria of the researchers, the items were selected for their final inclusion in the aforementioned Subscale of the Multivariate Instrument.

Key words: MODALITY OF EXPRESSION; COMMUNICATION; YOUTH; SPORTS PHYSICAL PRACTICE; POST MODERNITY

DUELO SIN CUERPO. EXPERIENCIAS CON FAMILIARES DE DESAPARECIDOS EN EL MAR

Ponencia. ID279

Julieta Arbizu ¹, Juliet Arb ¹, Claudio Cepeda ¹, Mariana Kantt ¹

¹ Centro de Asistencia Psicosocial, Prevención y Seguridad (CAPPSS) Puerto, Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina.

Resumen

El duelo es la respuesta de un sujeto ante una pérdida significativa, mientras que el proceso de duelo se refiere a la elaboración de esa pérdida. El proceso de duelo diferirá de acuerdo a la cultura y momento histórico en que se inscriba la muerte. Si bien diversos autores trabajan sobre el concepto del duelo y las etapas que atraviesan los sujetos hasta la aceptación y la reelaboración de la experiencia, ¿qué sucede cuando no existe un cuerpo que dé certeza de la muerte del ser querido? La incertidumbre y las incógnitas dificultan el proceso de duelo, que debe terminar por desarrollarse a partir de supuestos y no de juicios de realidad. Aparece entonces el duelo congelado, cuando existe una vivencia traumática que no permite ser elaborada y es reactualizada permanentemente por el sujeto. Esta situación imposibilita la elaboración de la pérdida, y el proceso de duelo se extiende interminablemente, prolongando el dolor psíquico. (IDDH, 2008). Por lo tanto, la ausencia de los ritos funerarios de cada cultura que certifican que un cuerpo muerto es un ser humano muerto, impide que el proceso de duelo inicie. Frente a la ausencia del cuerpo, se torna necesario apelar a otros recursos que posibiliten la tramitación simbólica, como son los rituales y la intervención de la justicia. Para las familias del puerto de Mar del Plata, transitar las calles con largas caminatas, levantando las banderas cuando se cumple un mes más del hundimiento de cada barco, es su visita al cementerio. Los muros pintados, las placas, canciones y documentales son los rituales que particularmente logran poner en palabra la angustia de la ausencia.

Palabras claves: DUELO; DUELO CONGELADO; RITOS FUNERARIOS; TRAMITACIÓN SIMBÓLICA

Abstract

Mourning is the answer of a subject facing a significant loss, while the mourning process refers to the understanding of that loss. The mourning process will differ among the culture and the historical moment of the death. Even though many authors work with the concept of mourning and the stages subjects go through until accepting and reelaborating the experience, what happens when there is not a body that accounts for the death of the beloved one? The uncertainty and the loose ends make the process of mourning more difficult because it has to be unfolded based on assumptions and not on real judgement of facts. It appears, then, the frozen mourning, when there is a traumatic experience that is impossible to be processed and is permanently updated by the subject. This situation makes it impossible to process the loss, making the mourning process stem infinitely, perpetuating the psychological pain. (IDDH, 2008) Therefore, the absence of the funerary rituals in each culture in which it is certified that a corpse is a dead person, impedes that the mourning process starts. Facing the absence of a dead body, it becomes necessary to resort to other resources that enable the symbolic repair, such as the rituals and justice (Duer and Franze, 2010) For the families of Mar del Plata's port, walking along the streets in long walks, lifting flags when a month has passed after the sinking of a ship, is their visit to the cemetery. The painted walls, the plates, the songs, and documentaries are the rituals that can particularly put into words the anguish of the absence.

Key words: MOURNING; FROZEN MOURNING; FUNERARY RITUALS; SYMBOLIC REPAIR

LOS NIÑOS Y NIÑAS FRENTE A LA MUERTE Y EL DUELO

Ponencia. ID280

Julieta Arbizu ¹, Juliet Arb ¹, Claudio Cepeda ¹, Mariana Kantt ¹

¹ Centro de Asistencia Psicosocial, Prevención y Seguridad (CAPPS) Puerto, Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina.

Resumen

Actualmente, hablar de la muerte es casi "de mal gusto". Se calla y se oculta, como si morir fuera en realidad una equivocación o un error que no tiene por qué pasar. Incluso la palabra "muerte" o "morir", incómoda y por eso se usan eufemismos tales como: "Se ha ido a un largo viaje" o "Ahora está en otro lugar" (Cid Egea, 2011). No resulta nada fácil poner palabras para expresar y explicar el porqué de lo sucedido, y menos aún si se trata de comunicárselo a los más pequeños. ¿De verdad apartando a los niños, intentando que no sepan lo que pasó o no vean, dejan de sufrir? Pero, lo cierto es que cuando los niños no saben, inventan sus propias teorías. Que las preguntas que realiza, sean respondidas con mentiras o frases que solapan la realidad, es aún peor para el niño que, ante su curiosidad y falta de información, inventa e imagina, porque lo que vive con mayor angustia es que sus intuiciones queden sin explicación. El duelo infantil es diferente al del adulto, ya que las vivencias de pérdida inciden en un ser todavía en construcción, cuyas defensas, capacidades cognitivas, soporte emocional y estrategias de afrontamiento están todavía en desarrollo. Por lo tanto, la manera en se le comunique la noticia, quien, donde y cuando se hará, de igual modo que el acompañamiento del adulto evacuando dudas y permitiendo las emociones, admitirá una mejor adaptación a la situación de pérdida y el atravesamiento del duelo (Hoyo López, 2015).

Palabras claves: INFANCIA; DUELO INFANTIL; MUERTE; COMUNICACIÓN

Abstract

Nowadays, talking about death is almost "offensive". Death is shushed and hidden, as if dying were in fact a mistake or error that is not supposed to happen. Even the words "death" or "die", make people awkward and that is why euphemisms such as: "They have gone on a long trip" or "Now they are in another place" are used. (Cid Egea, 2011). It is not easy putting this idea into words to express and explain why this happens, and it is even less easy if we have to do so with children. Is it true that by setting the children aside, trying to hide the truth or blindfolding them, they stop suffering? But, the truth is that when children do not know, they make up their own theories. That the questions they ask are answered with lies and phrases that cover the truth, makes it even worse for the child, who, facing curiosity and desinformation, makes up and imagines, because what anguishes them is that their explanations are left unanswered. Children's mourning is different from adults', as the loss impacts a being still under development, whose defenses, cognitive abilities, emotional support, and facing strategies are still developing. Thus, the way in which the news is told to them, who does so, where, and when it is going to be done, as well as the way an adult bears children company evacuating doubts and letting emotions flow, will admit a better adaptation to the loss and mourning experience.

Key words: CHILDHOOD; CHILDREN MOURNING; DEATH; COMMUNICATION

ENCUADRE NOTICIOSO Y VALORACIÓN AFECTIVA HACIA MIGRANTES: UN ANÁLISIS EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN DIGITALES CHILENOS

Ponencia. ID282

Francisca Silva Layera ¹

¹ Universidad de la Frontera, Núcleo científico tecnológico en Cs. Sociales y Humanidades, Temuco, Chile.

Resumen

La migración es un fenómeno global de origen multicausal, y de carácter transversal, convirtiéndose en una dinámica masiva que afecta a la población mundial, cuya mediatización y politización a nivel internacional, y el aumento exponencial de migrantes ha generado debate en la opinión pública y posteriores valoraciones hacia los migrantes, debido además a la fuerza para influir de los medios de comunicación, independiente de la línea editorial, donde Chile no está ajeno. Se propone en el presente estudio, tratado desde la teoría del Framing, o encuadre, de corte cuantitativo, a través de la técnica de análisis de contenido, cuyo objetivo principal es el indagar en la experiencia de la prensa chilena, de acuerdo con valoraciones hacia los migrantes en medios de comunicación digitales, en función de la línea editorial, ya sea hegemónica o contrahegemónica, como además describir los principales tópicos y actores que hablan acerca de los migrantes. Los resultados dan cuenta de una visión unificada sin un mayor juicio de valor hacia la migración, hipotetizándose dos escenarios para el caso de la prensa chilena: Se adhiere al principio de objetividad a la hora de representar la realidad para las personas, las cuales tienen junto a la prensa un acuerdo de confianza implícito, o por influencia de factores propios de la globalización, es perentorio el indagar en la real y efectiva fuerza de persuasión de los medios de comunicación para con las valoraciones y posteriores actitudes de las personas con relación a fenómenos sociales.

Palabras claves: MIGRACIÓN; PRENSA; VALORACIONES; EDITORIAL

Abstract

Migration is a global phenomenon of multi-causal origin, and of a transversal nature, becoming a massive dynamic that affects the world population, whose mediatization and politicization at the international level, and the exponential increase in migrants. It has generated debate in public opinion and subsequent evaluations of migrants, also due to the force to influence the media, regardless of the editorial line, where Chile is not stranger. It is proposed in the present study, treated from Framing theory, with a quantitative focus, through the technique of content analysis, whose main objective is to investigate the experience of the Chilean press, according to evaluations towards migrants in digital media, depending on the editorial line, be it hegemonic or non-hegemonic, as well as describing the main topics and actors that speak about migrants. The results shows a unified vision without a greater value judgment towards migration, hypothesizing two scenarios for the case of the Chilean press: It adheres to the principle of objectivity when representing reality for people, who have an implicit trust agreement with the press, or due to the influence of factors inherent to globalization, it is imperative to inquire into the real and effective persuasion force of the media regarding the evaluations and subsequent attitudes of people concerning social phenomena.

Key words: MIGRATION; PRESS; VALUATIONS; EDITORIAL

¿HÉROES O DELINCUENTES? REPRESENTACIONES ACERCA DE LA “PRIMERA LÍNEA” EN REDES SOCIALES Y PRENSA DIGITAL

Ponencia. ID283

Francisca Silva Layera ¹, Marianela Del Carmen Denegri Coria ¹, Leonor Riquelme Segura ¹, Felipe Quintano Méndez ¹

¹ Universidad de la Frontera, Núcleo científico tecnológico en Cs. Sociales y Humanidades, Temuco, Chile.

Resumen

La Primera Línea es el nombre de un colectivo de manifestantes, dedicados a enfrentar físicamente a Carabineros de Chile en el contexto de las protestas del "Estallido Social" del 18 de octubre de 2019, cuyo fin "se trata de disputar el poder de las autoridades". En torno al movimiento social, conviven una multitud de representaciones originadas en medios periodísticos tradicionales y redes sociales más asociadas a mecanismos de comunicación interpersonal. Este trabajo, analiza a los actores particulares llamados "primera línea" y sus objetivos son describir las representaciones acerca del fenómeno de la primera línea en redes sociales y medios de comunicación digitales y comparar las valoraciones surgidas de redes sociales y medios de comunicación hegemónicos y contrahegemónicos. Como análisis se trabajó mediante la técnica cuantitativa de Análisis de Contenido, bajo el enfoque teórico del Encuadre o Framing. Los resultados rescatan un corpus de 216 post diversos en redes sociales y 45 notas de prensa. Se observa mayor riqueza representativa en redes sociales, con una especie de épica del "héroe salvador y protector". En los medios de comunicación, en su contraparte, se establecen diferencias de acuerdo con la línea editorial del medio. En los medios de comunicación hegemónicos, se representan como comportamientos disruptivos o anómicos y en contra hegemónicos destacan orígenes socioculturales.

Palabras claves: PRIMERA LÍNEA; PRENSA; RR.SS

Abstract

The "First Line protesters" is the name of a group of protesters, dedicated to physically confronting the Chilean Police in the context of the protests of the "Social Outbreak" of October 18, 2019, whose purpose "is to dispute the power of the authorities". Around the social movement, coexist a multitude of representations originating in traditional journalistic media and social networks more associated with interpersonal communication mechanisms. This work analyzes the particular actors called "First Line protesters" and the objectives are to describe the representations about the phenomenon of the First Line protesters in social networks and digital media and compare the assessments arising from social networks and hegemonic and non-hegemonic communication media. The analysis was carried out using the quantitative technique of Content Analysis by the Framing theory focus. The results rescue a corpus of 216 diverse posts on social networks and 45 press releases. More representative wealth is observed in social networks, with a kind of epic of the "saving and protective hero." In the media, in its counterpart, differences are established according to the editorial line of the medium. In the hegemonic media, they are represented as disruptive or anomic behaviors and non-hegemonic, highlights sociocultural origins.

Key words: FIRST LINE; PRESS; SS.NN

FEMICIDIO Y VIOLENCIA DE GÉNERO. FACTORES RELACIONADOS Y COSTOS SOCIALES

Ponencia. ID286

Silvia Del Valle Boccoardo ¹, Silvia Beatriz Tornimbeni ¹, Valentín Arcadio Peralta ¹, Geraldine Gelves ¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Observatorio de Investigación en Psicología Aplicada, Córdoba, Argentina.

Resumen

Este trabajo aborda el fenómeno de "FEMICIDIO", cuestión de alto impacto actual, atravesada por diversos aspectos: históricos, culturales, económicos, sociales, psicológicos entre otras. El objetivo general fue analizar las diferentes causas del llamado Femicidio. Se especifican algunos factores relevantes relacionados a la irrupción del mismo y se describen algunos costos sociales derivados. El estudio fue de tipo exploratorio-descriptivo. La población consistió en documentos pertinentes, artículos de revistas de bases científicas, consulta a expertos en la temática. Los procedimientos aplicados fueron revisión bibliográfica de investigaciones sobre la temática, en bases de datos científicos, Análisis de documentos y casuística pertinentes: Expedientes Judiciales, Libros, Medios de Comunicación, Archivos. Resultados: Entre los factores relacionados con la violencia de género se pueden mencionar los antecedentes familiares típicos de esta situación entre ellos, las desigualdades y sistemas de jerarquías entre géneros que se mantienen vigentes en el tiempo. Los actores de la violencia de género, suelen experimentar diversos trastornos mentales, sesgos desfigurados sobre los roles sexuales, o similares a la situación de violencia sufrida por la mujer víctima, debido a traumas de la niñez: depresión, autoestima baja, estrés postraumático, entre otros. En cuanto a los costos sociales: El mismo núcleo familiar, es el que primordialmente sufre las consecuencias del femicidio, al tener que enfrentarse a la vida luego del hecho, sin la presencia de uno de miembros: las familias, por ejemplo, pierden a la madre como su pilar fundamental y sufren las consecuencias. La carga pública que genera la violencia de género, provoca elevados costos para la nación, con enfermedades producidas por el VIH, patologías cardiovasculares, cáncer, entre otras; asociadas a consecuencias patológicas orgánicas y mentales derivadas de los actos de violencia. Se dictaron algunas leyes para remediar, en parte, el costo económico (Ley Brisa, 2018). Se enfatiza la importancia de intervenciones preventivas.

Palabras claves: FEMICIDIO; VIOLENCIA; GÉNERO; FACTORES

Abstract

This work addresses the phenomenon of "FEMICIDE", a matter of high current impact, crossed by various aspects: historical, cultural, economic, social, psychological, among others. The general objective was to analyze the different causes of the so-called Femicide. Some relevant factors related to its emergence are specified and some derived social costs are described. The study was exploratory-descriptive. The population consisted of pertinent documents, scientific-based journal articles, and consultations with experts on the subject. The procedures applied were bibliographic review of research on the subject, in scientific databases, analysis of relevant documents and casuistry: Judicial Records, Books, Media, Archives. Results: Among the factors related to gender violence, the typical family history of this situation can be mentioned, including inequalities and hierarchical systems between genders that remain in force over time. The actors of gender violence often experience various mental disorders, disfigured biases about sexual roles, or similar to the situation of violence suffered by the female victim, due to childhood trauma: depression, low self-esteem, post-traumatic stress, among others. Regarding social costs: The same family nucleus is the one that primarily suffers the consequences of femicide, having to face life after the fact, without the presence of one of the members: families, for example, lose the mother as their fundamental pillar and suffer the consequences. The public charge generated by gender violence causes high costs for the nation, with diseases caused by HIV, cardiovascular diseases, cancer, among others; associated with organic and mental pathological consequences derived from acts of violence. Some laws were enacted to remedy, in part, the economic cost (Ley Brisa, 2018). The importance of preventive interventions is emphasized.

Key words: FEMICIDE; VIOLENCE; GENDER; FACTORS

Carteles



ANÁLISIS DE LA ESCALA DE FEAR OF MISSING OUT CON TEORÍA DE RESPUESTA AL ÍTEM

Cartel. ID1

Facundo Juan Pablo Abal¹, Juan Franco Sánchez González², María Silvia Galibert²

¹ Universidad de Buenos Aires. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Buenos Aires, Argentina.

² Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

Resumen

Se aplicó el Modelo de Respuesta Graduada (MRG, Samejima, 2016) a los 10 ítems de la escala de Fear of Missing Out (FoMO) de Przybylski, Murayama, DeHaan, y Gladwell (2013). Estos autores definen al FoMO como la aprensión constante a que otros puedan estar teniendo experiencias gratificantes de las que uno está ausente y el deseo de estar continuamente conectado con lo que los demás están haciendo. Se realizó la traducción y retrotraducción de los ítems hasta alcanzar una versión lingüística y conceptualmente equivalente a la escala original. Se utilizó el programa IRTPRO (Cai, Thissen, & duToit, 2017) para analizar las respuestas de 468 adultos (77% mujeres, edad media=39.3, DE=14.7) de población general residentes en Buenos Aires. Se eliminaron 2 ítems que mostraron dependencia local ($\chi^2LD > 10$). Los 8 ítems restantes conformaron una estructura unidimensional y ajustaron al MRG. Los parámetros de pendiente resultaron adecuados, siendo el promedio de 1.56 (DE=0.76). Los parámetros de umbral se localizaron en niveles del rasgo que van desde -0.79 hasta 4.32. Estos parámetros fueron acordes a lo esperado a excepción del parámetro b4 (ítem 8) que excede los límites de ± 3 . Se encontraron evidencias de validez de criterio con la escala la Escala de Adicción a Facebook de Bergen (BFAS, Andreassen et al., 2012) registrando una asociación de intensidad moderada ($r = .50, p < .001$). La confiabilidad marginal resultó de .80. La Función de Información del Test mostró que la prueba es más precisa para medir niveles medios-altos de FoMo. La escala muestra propiedades psicométricas satisfactorias desde la perspectiva de la TRI. Se proyectan futuros estudios que busquen equilibrar la distribución de géneros de la muestra con el objetivo de analizar el funcionamiento diferencial de los ítems.

Palabras claves: FOMO SAMEJIMA TRI; ADAPTACIÓN

Abstract

The Graded Response Model (MRG, Samejima, 2016) was applied to the 10 items of the Fear of Missing Out (FoMO) scale by Przybylski, Murayama, DeHaan, and Gladwell (2013). These authors define FoMO as a pervasive apprehension that others might be having rewarding experiences from which one is absent and the desire to stay continually connected with what others are doing. The items were translated and back-translated until a linguistic and conceptually equivalent version of the original scale was achieved. The IRTPRO program (Cai, Thissen, & duToit, 2017) was used to analyze the responses of 468 adults (77% women, mean age=39.3, SD=14.7) from the general population residing in Buenos Aires. Two items showing local dependence ($\chi^2LD > 10$) were eliminated. The remaining 8 items formed a one-dimensional structure and adjusted to the MRG. The slope parameters were adequate, with a mean of 1.56 (SD=0.76). The threshold parameters were located at trait levels ranging from -0.79 to 4.32. These parameters were in accordance with expectations with the exception of parameter b4 (item 8) which exceeds the limits of ± 3 . Evidence of criterion-related validity was found with the Bergen Facebook Addiction Scale (BFAS, Andreassen et al., 2012) recording a moderate intensity association ($r = .50, p < .001$). Marginal reliability was .80. The Test Information Function showed that the test is more reliability for measuring medium to high levels of FoMo. The scale shows satisfactory psychometric properties from an IRT perspective. Future studies are planned that seek to balance the distribution of genders in the sample with the aim of analysing the differential functioning of the items.

Key words: FOMO SAMEJIMA IRT; ADAPTATION

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEFICIENTES DE ÍTEMS QUE INCLUYEN LA EXPRESIÓN RARA VEZ

Cartel. ID3

Facundo Juan Pablo Abal¹, Juan Franco Sánchez González², Gabriela Susana Lozzia²

¹ Universidad de Buenos Aires. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Buenos Aires, Argentina.

² Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

Resumen

El uso del adverbio de frecuencia Rarely es habitual en la redacción de ítems en inglés de test de comportamiento típico tanto en las frases de los estímulos como en los cuantificadores lingüísticos de las opciones de respuesta. La adaptación de estos ítems a la cultura local suele considerar Rara vez o Raramente como expresiones adecuadas para alcanzar su equivalencia lingüística. En este trabajo se exponen los resultados obtenidos al calibrar con Teoría de Respuesta al Ítem elementos pertenecientes a dos inventarios de personalidad destacándose los hallazgos referidos a ítems que contienen la expresión Rara vez. Se contó con la colaboración de 619 personas de población general (64.3% mujeres, edad media = 35, DE = 12.6). Se administraron los 20 ítems Neuroticismo del IPIP-NEO (Goldberg et al., 2006, adaptación de Cupani et al., 2014) y los 23 ítems de Afectividad Negativa del PID-5 (American Psychological Association, 2013; Krueger, Derringer, Markon, Watson y Skodol, 2012, adaptación de Fernández Liporace y Castro Solano, 2015). Los ítems de cada instrumento se calibraron por separado con el Modelo de Respuesta Graduada operando el software IRTPRO (Cai, Thissen, y duToit, 2017). Los 3 ítems del IPIP-NEO y el ítem del PID-5 que comienzan con la expresión Rara vez arrojaron las mismas propiedades psicométricas deficientes. Se trata de ítems redactados en sentido inverso. Todos presentaron parámetros a bajos (inferiores a .51), mostrando una baja capacidad discriminativa y parámetros de umbral que exceden los valores esperables (+/- 3). Los resultados sugieren que la comprensión de las sentencias de estos ítems revisten una complejidad considerable para la población local, lo que ocasiona dificultades para obtener parámetros razonables. Se recomienda reestudiar la validez aparente de estos ítems y aportar evidencias de validez basadas en el proceso de respuesta.

Palabras claves: ADAPTACIÓN; REDACCIÓN-DE-ÍTEMS; TRADUCCIÓN-DE-ÍTEMS; EQUIVALENCIA-LINGÜÍSTICA

Abstract

The use of the frequency adverb Rarely is common in the English writing of items of typical behaviour test in both in the stimulus phrases and in the linguistic quantifiers of the response options. The adaptation of these items to the local culture usually considers Raramente or Rara vez as adequate expressions to achieve their linguistic equivalence. In this paper we present the results obtained when calibrating with Item Response Theory elements belonging to two personality inventories, highlighting the findings referred to items containing the expression Rara vez. We counted on the collaboration of 619 persons from the general population (64.3% women, mean age = 35, SD = 12.6). The 20 items Neuroticism of the IPIP-NEO (Goldberg et al., 2006, adapted from Cupani et al., 2014) and the 23 items of Negative Affectivity of the PID-5 (American Psychological Association, 2013; Krueger, Derringer, Markon, Watson & Skodol, 2012, adapted by Fernandez Liporace & Castro Solano, 2015) were administered. The items on each instrument were calibrated separately with the Graded Response Model by operating the IRTPRO software (Cai, Thissen, & duToit, 2017). The 3 items of the IPIP-NEO and the item of the PID-5 starting with the expression Rara vez yielded the same poor psychometric properties. These items are worded negatively. They all showed low parameters (less than .51), showing low discrimination and threshold parameters exceeding the expected values (+/- 3). The results suggest that the understanding of the sentences of these items is a considerable complexity for the local population, which causes difficulties in obtaining reasonable parameters. It is recommended to re-study the apparent validity of these items and provide evidence of validity based on the response process.

Key words: ADAPTATION; ITEMS-REDACTION; ITEM-TRANSLATION; LINGUISTIC-EQUIVALENCE

ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS INGRESANTES Y AVANZADOS, ¿CÓMO ARGUMENTAN? COMPLEJIDAD ARGUMENTATIVA ESCRITA ANTE TAREAS SOCIOCIENTÍFICAS

Cartel. ID4

María Agustina Tuzinkievicz¹, Nadia Soledad Peralta¹, Mariano Castellaro¹

¹ Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Psicología, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, IRICE-CONICET. Santa Fe, Argentina.

Resumen

Para la teoría pragmatodialéctica la argumentación es una actividad verbal, social y racional que busca convencer a un crítico razonable acerca de la aceptabilidad de un punto de vista, presentando una constelación de una o más proposiciones para justificarlo. Investigaciones recientes que estudiaron la calidad de las producciones argumentativas escritas en estudiantes universitarios coinciden en el bajo desempeño argumentativo de los estudiantes. El objetivo general de este trabajo fue comparar la complejidad argumentativa individual escrita en tareas sociocientíficas de estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en función del momento de cursado (ingresante/avanzado) y de la presencia de un sistema de representación externa adicional (gráfico de frecuencia). Participaron 72 estudiantes de una universidad argentina. Éstos emitieron opinión escrita sobre una situación sociocientífica respecto de la apertura o cierre de una central nuclear y un grupo dispuso de un sistema de información adicional gráfico. Se codificaron las producciones según: (a) si se trataba de un texto argumentativo; (b) en los textos argumentativos, se consideraron cantidad de argumentos, diferencia de opinión principal, estructura argumentativa, sesgo confirmatorio; (c) uso de información. Fueron halladas claras diferencias entre el estudiante avanzado y el estudiante ingresante. Los estudiantes avanzados son capaces de: 1) producir textos argumentativos con una estructura argumentativa combinada, 2) manifestar diferencia de opinión múltiple mixta, y 3) integrar en la producción argumentativa información disponible. Por su parte, los estudiantes ingresantes muestran algunas tendencias contrarias: 1) mayor cantidad de textos no argumentativos, 2) diferencia de opinión única mixta y no mixta, y 2) argumentación simple. Se considera que la planificación curricular en las asignaturas de nivel básico debería considerar este déficit argumental de base e incorporar esta cuestión a la curricula, ayudándose de la diversidad de puntos de vista conceptuales y metodológicos presentes e inherentes al campo de conocimiento de la Psicología.

Palabras claves: ARGUMENTACIÓN; EDUCACIÓN SUPERIOR; GRÁFICOS

Abstract

For the pragma-dialectical theory argumentation is a verbal, social and rational activity that aims to convince a reasonable critic about the acceptability of a point of view, presenting a constellation of one or more propositions to justify it. Recent research shows the low argumentative written performance of students. The general objective of this research was to compare the written individual argumentative complexity in socio-scientific tasks of university students of Psychology, depending on the year of study (first-year/advanced) and the presence of an additional external representation system (frequency graph). 72 students from an Argentine university participated. They issued a written opinion on a socio-scientific situation regarding the opening or closing of a nuclear power plant and a group had an additional graphic information system. The productions were coded according to: (a) if it was an argumentative text; (b) in argumentative texts, number of arguments, difference of main opinion, argumentative structure, confirmatory bias were considered; (c) use of information. Clear differences were found between the advanced students and the first-year students. Advanced students were able to: 1) produce argumentative texts with a combined argumentative structure, 2) manifest mixed multiple opinion differences, and 3) integrate available information into an argumentative production. On the other hand, the first-year students showed some contrary tendencies: 1) greater number of non-argumentative texts, 2) unique mixed and non-mixed difference of opinion, and 2) simple argumentation. It was discussed that the curricular planning in the basic level subjects should consider this argumentative deficit and incorporate this issue into the curriculum, enabled by the diversity of conceptual and methodological existing points of view in Psychology.

Key words: ARGUMENTATION; HIGHER EDUCATION; GRAPHICS

NORMAS LÉXICO-SEMÁNTICAS PARA PALABRAS EMOCIONALES EN ESPAÑOL: ANÁLISIS DE UNA MUESTRA ARGENTINA

Cartel. ID5

Leticia Sarli¹, Nadia Justel¹

¹ Universidad Nacional de San Martín. CONICET. ECyT. ICIFI. CEMSC3. Laboratorio Interdisciplinario de Neurociencia Cognitiva. Buenos aires, Argentina.

Resumen

Introducción: El uso de material verbal es fundamental para la investigación en diversas ramas de la psicología. El set de Normas Afectivas para Palabras en Inglés (Bradley & Lang, 1999) es un instrumento formado por 1034 palabras con contenido emocional; en Argentina, no se cuenta con información respecto las características semánticas de estos materiales, como la concreción (rango: abstracción – concreción), la imaginabilidad (rango: poco imaginable – muy imaginable), y la familiaridad (rango: poco familiar – muy familiar). Objetivo: Indagar la relación entre estas tres variables léxico-semánticas en una muestra regional. Metodología: Una muestra no probabilística de 169 voluntarios (73% mujeres, 68% estudiantes universitarios, M = 25.14 años, DE = 8.15, rango: 18 – 66 años) convocados a través de centros educativos en diferentes provincias de Argentina evaluaron cada palabra a través de tres escalas Likert de 9 puntos. Las relaciones entre estas variables se examinaron a través del coeficiente de correlación de Pearson. Resultados/Contribuciones: Los resultados mostraron que la evaluación de concreción y de imaginabilidad correlacionaron positivamente ($r = .880$). Los análisis descriptivos indican que los valores inferiores de concreción se encuentran más dispersos que los valores superiores, indicando que ambas escalas, aunque similares, responderían a valoraciones diferentes. Además, se encontró que las palabras más familiares producen imágenes mentales más fácilmente ($r = .484$) y son evaluadas como más concretas ($r = .298$). Estudios previos indican que, cuando se utilizan palabras como estímulos, la relación entre estas características semánticas tiene consecuencias significativas en la cognición y el comportamiento. Estos resultados, en concordancia con otras bases de palabras tanto en español como en otros idiomas, proveen material verbal confiable para la preparación de estudios en psicología y psicolingüística en Argentina, permitiendo la manipulación ortogonal de estas variables.

Palabras claves: PSICOLINGÜÍSTICA; NORMAS; LÉXICO; CONCRETUD

Abstract

Introduction: The use of verbal material is fundamental for research on many branches of psychology. The Affective Norms for English Words (Bradley & Lang, 1999) is an instrument comprised of 1034 emotionally-loaded words; in Argentina, there is no information regarding the semantic characteristics of these materials, such as concreteness (range: abstraction - concreteness), imageability (range: unimageable – highly imageable) and familiarity (range: unfamiliar – highly familiar). Objective: To explore the relationship between these three lexico-semantic variables on a regional sample. Methods: A non-probabilistic sample of 169 volunteers (73% females, 68% university students, M = 25.14, DE = 8.15, range: 18 – 66 years old) gathered through educational centres on different Argentinean provinces assessed each word using three 9-point Likert-type scales. Relationships between variables were examined with Pearson's correlation coefficient. Results/Contributions: Results for the evaluation of concreteness and imageability showed a positive correlation ($r = .880$). Descriptive analysis reveal that lower concreteness values show more variability than higher values, indicating that both scales, though similar, answer to different appraisals. Likewise, words with high familiarity were found to produce mental imagery more easily ($r = .484$) and are evaluated with higher concreteness ratings ($r = .298$). Previous studies show that, when words are used as stimuli, the relationships between these semantic characteristics have significant consequences for cognition and behaviour. These results, which replicate those found on different languages and other Spanish-speaking samples, provide a reliable verbal resource to carry out research in psychology and psycholinguistics in Argentina, allowing for the orthogonal manipulation of these variables.

Key words: PSYCHOLINGUISTICS; NORMS; LEXICON; CONCRETENESS

SITUACIONES ENGAÑOSAS VS. PLANTEOS COMPLETOS EN PROBLEMAS DE ATRIBUCIÓN DE PROBABILIDADES

Cartel. ID6

Hector O. Pralong¹, Horacio F. Attorresi¹, Alcira M. García Díaz¹

¹ Universidad de Buenos Aires, Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina

Resumen

Introducción: Se estudiaron las respuestas sobre asignación de probabilidades en dos problemas que contienen un escenario inicial, uno que conduce fácilmente al engaño como lo es el Problema Clásico del Sesgo de la Conjunción (PC) diseñado por Tversky y Kahneman (1982) y otro que indaga sobre el color que saldría al extraer una bolilla de una urna (EB), más neutro desde el punto de vista de la significación, pero posee información incompleta. **Objetivo:** Se trabajó con la hipótesis de que la diferencia entre los relatos, uno engañoso y otro con información incompleta, influiría sobre la cantidad de desaciertos, tomando una mayor proporción en el primer caso. También observar la presencia del Heurístico de Representatividad y de sesgos en el pensamiento. **Metodología:** La muestra fue seleccionada por accesibilidad y estuvo constituida por ingresantes a universidades públicas sin formación previa en probabilidades. Se utilizó una Prueba de Proporciones de una cola. **Resultados:** En el caso del PC, 68% de los entrevistados seleccionó la opción incorrecta según las reglas probabilísticas, pero consistente con el enunciado del problema, que es la opción de la Conjunción, respondiendo al Heurístico de Representatividad, dando lugar a la ocurrencia de la Falacia de la Conjunción. Para el problema EB la cantidad de desaciertos llega al 44%, en donde los entrevistados agregan información a la existente en el relato introductorio, manifestando el sesgo de Equiprobabilidad. Se logró verificar la hipótesis, encontrando que la diferencia de desaciertos del 24% a favor del PC con respecto al EB presenta un $p = .0025$ en la Prueba de Proporciones. **Contribuciones:** El presente estudio plantea la necesidad de tener en cuenta la construcción de los escenarios en problemas para la asignación de probabilidades. Considerando, por ejemplo, si el entrevistado necesitará complementar la información brindada o si directamente lo está direccionando hacia una de las respuestas.

Palabras claves: ENGAÑO; SESGO; ASIGNACIÓN; PROBABILIDAD

Abstract

Introduction: Probability allocation was analyzed in two problems containing an initial scenario, one of them easily misleading, such as the classic conjunction fallacy problem (PC) designed by Tversky and Kahneman (1982), and another one consisting in a color ball urn problem (EB), more neutral from the point of view of significance but containing incomplete information. **Objective:** We investigated the hypothesis that differences between the problems' settings, one misleading and the other one with incomplete information, may influence the number of incorrect responses, rendering a higher proportion in the first case. We also sought to establish the presence of the representativeness heuristic and judgement bias. **Methodology:** The sample was selected on accessibility grounds and consisted of students recently admitted to public universities without previous training in probability theory. A one-tailed proportions test was used. **Results:** In the case of the PC, 68% of the interviewees selected the wrong option according to probabilistic rules, but the one consistent with the problem setting, i.e. the conjunction option, responding to the representativeness heuristic and giving rise to the conjunction fallacy. For the EB problem, the number of errors reached 44%, where the interviewees added information to that existing in the introductory account, thus revealing equiprobability bias. The hypothesis was verified and showed a difference in errors of 24% in favor of the PC over the EB, with a $p\text{-value} = .0025$ in the proportions test. **Contributions:** The present study unveils the need to take into account the construction of problem scenarios for the allocation of probability, considering, for example, whether interviewees will need to complement the information provided or whether this information will guide them toward one of the answers.

Key words: DECEPTION; BIAS; ALLOCATION; PROBABILITY

LA ASISTENCIA INTERACTIVA Y SUS EFECTOS EN LA CAPACIDAD ARGUMENTATIVA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Cartel. ID7

Nadia Peralta ¹, Mariano Castellaro ¹

¹ Universidad Nacional de Rosario, IRICE-CONICET, Santa Fe, Argentina.

Resumen

Este trabajo se enmarca en un conjunto de estudios que analizan las variables psicosociales de la interacción y sus efectos en las capacidades argumentativas, cuyo interés es evaluar posibles aportes para mejorar esta capacidad en estudiantes universitarios. El objetivo es analizar los efectos de la asistencia interactiva sobre las capacidades argumentativas de los sujetos que trabajan en díadas resolviendo dos tareas: ordenamiento de causas de fenómenos sociales y toma de posición en situaciones dilemáticas. Mediante un estudio cuasi-experimental se comparó el pre-test y el pos-test de los sujetos luego de la interacción, constituyéndose dos grupos, 12 díadas con asistencia de la interacción por parte del investigador (participación, evaluación y contra-argumentación) y 12 díadas sin asistencia. La capacidad argumentativa fue evaluada en tres dimensiones: complejidad (cantidad y formato de los argumentos), flexibilidad (tipo y cambio de respuesta) y amplitud argumentativa (extensión del discurso). Los resultados muestran que los sujetos expresaron mayormente sus puntos de vista en primera persona apropiándose de una posición. En cuanto a la flexibilidad, se detectó que la asistencia de la interacción llevó a los sujetos a relativizar sus posiciones, abandonando sus respuestas contundentes. Asimismo, independientemente de la condición, por el sólo hecho de interactuar cambian sus respuestas posteriores y los que pasaron por asistencia cambian su posición en algún momento del proceso, por lo tanto, parecerían más flexibles en comparación a los que no tuvieron asistencia. Finalmente, se pudo comprobar que no hay diferencias en ambas condiciones en cuanto a la amplitud argumentativa. Los resultados son discutidos en función de los antecedentes que destacan la importancia de realizar estudios experimentales que evalúen diversas variables psicosociales (entre ellas la asistencia interactiva) y sus efectos sobre la argumentación, con el fin de complementar los estudios situados en el aula centrados en la importancia de la enseñanza de la argumentación.

Palabras claves: ARGUMENTACIÓN; INTERACCIÓN COGNITIVA; FLEXIBILIDAD

Abstract

This work is part of a set of studies that analyze the psychosocial variables of interaction and their effects on argumentative abilities, whose interest is to evaluate possible contributions to improve this ability in university students. The objective is to analyze the effects of interactive assistance on the argumentative capacities of the participants who try in dyads to solve two types of tasks: ordering of causes of social phenomena and taking a position in dilemmatic situations. Through a quasi-experimental study, the pre-test and the post-test of the participants were compared after the interaction in dyads, constituting two groups, 12 dyads with assistance from the interaction by the researcher (participation, evaluation and counter-argumentation) and 12 dyads without assistance. The argumentative capacity was tested in three dimensions: complexity (quantity and format of the arguments), flexibility (type and change of response) and argumentative breadth (length of the discourse). The results shown by the participants mostly expressed their first-person points of view, thus appropriating a position. Regarding argumentative flexibility, it was possible to detect that the assistance of the interaction led the participants to relativize their positions, abandoning their forceful answers. In the same way, regardless of the condition, the mere fact of interacting with others changes their subsequent responses and those who went through assistance change their position at some point in the process, therefore, they would seem more flexible compared to those who did not have assistance. Finally, it was possible to detect that there are no differences in both conditions in terms of argumentative breadth. The results are discussed based on the antecedents that highlight the importance of conducting experimental studies that evaluate various psychosocial variables (including interactive assistance) and their effects on argumentation, in order to complement the studies located in the classroom focused on the importance of teaching argumentation.

Key words: ARGUMENTATION; SOCIOCOGNITIVE INTERACTION; ARGUMENTATIVE

INTERVENCIONES BASADAS EN MÚSICA PARA MODULAR LA CONSOLIDACIÓN DE LA MEMORIA

Cartel. ID8

Veronika Diaz Abraham ¹, Nadia Justel ¹

¹ Universidad Nacional de San Martín. CONICET, Instituto de Ciencias Físicas (ICIFI). Centro de Estudios Multidisciplinarios en Sistemas Complejos y Ciencias del Cerebro (CEMSC3). Laboratorio Interdisciplinario de Neurociencia Cognitiva (LINC). Buenos Aires, Argentina.

Resumen

Introducción. Existen antecedentes que ubican a las experiencias musicales como potenciales intervenciones para modular la memoria, específicamente la fase de consolidación dentro de la formación de la traza mnémica. Objetivo. El objetivo del presente trabajo es mostrar los resultados de cuatro estudios que indagaron el efecto de la "improvisación musical" sobre la fase de consolidación de memoria de tipo visual emocional de niños/as de 4 y 5 años, adultos jóvenes, adultos mayores sin deterioro cognitivo y adultos con enfermedad tipo Alzheimer. Metodología. Se contó con la participación de 48 niñas/os (estudio 1), 137 jóvenes (estudio 2), 91 adultas/os mayores (estudio 3), 11 adultas/os con enfermedad tipo Alzheimer (estudio 4) y provenientes de diferentes instituciones de las provincias de Chubut y Buenos Aires. Luego de una fase informativa y de firma de consentimiento informado, las/os participantes observaron una serie de imágenes emocionales y neutras (selección adecuada a cada muestra) mientras valoraron los dominios emocionales de valencia y arousal. Posteriormente fueron divididos y expuestos a una de tres intervenciones: improvisación musical (grupo experimental), reproducción rítmica (control activo) o silencio (control pasivo). La memoria del contenido adquirido fue medida a través de una tarea de recuerdo libre y una de reconocimiento, evaluada de manera inmediata a la adquisición y diferida (siete días después). Resultados/contribuciones. Los resultados muestran diferencias dependiendo de la intervención a la cual fueron expuestos los grupos. A nivel general los resultados indican que la improvisación, al ser comparada con un control activo (reproducción rítmica) y otro pasivo (descanso), mejora la memoria visual emocional, especialmente en medidas diferidas, patrón que se replica en los 4 estudios presentados. Estos hallazgos permiten pensar a la improvisación musical como una técnica prometedora para ser implementada en áreas de salud y educación con el fin de potenciar los procesos de memoria

Palabras claves: MEMORIA; INTERVENCIONES MUSICALES; CONSOLIDACIÓN

Abstract

Introduction. Studies locate music-base experiences as potential interventions to modulate memory, specifically in memory consolidation phase. Aim. The goal of the present work was to show the results of four studies that investigated the effect of "music improvisation" on memory consolidation phase using emotional visual information with preschooler children (4 and 5 years), young adults, old adults without cognitive impairment and adults with Alzheimer's disease. Method. Forty-eight children (Study 1), one hundred and thirty-seven young adults (Study 2), ninety-one healthy old adults (Study 3) and eleven adults with Alzheimer's disease (Study 4), participated in this investigation. They were recruited from different institution in Chubut and Buenos Aires provinces, Argentina. Each participant, and children's parent, signed a written informed consent form according to current ethical principles for research involving human subjects. Firstly, participants were to observe 36 emotional and neutral images (selection appropriate to each sample) while were asked to rated valence and arousal emotional domain. After that, the groups of participants were divided and exposed to one of three interventions: music improvisation (experimental group), rhythmic reproduction (active control group) or rest (passive control group). Acquired memory was evaluated through free recall and recognition task, both evaluated immediate to the acquisition and in deferred way (after seven days). Results/contribution. The results showed differences depending of intervention. At a general level, the results indicate that improvisation, compared to rhythmic reproduction (active control group) and rest (passive control group), engage visual emotional memory, especially in deferred measures. This pattern was replicated in the 4 studies presented. Our findings allow thinking of music improvisation as a promising technique to enhance memory processes and to be implemented in health and education areas.

Key words: MEMORY; MUSIC INTERVENTION; CONSOLIDATION

ESTUDIO PSICOFISIOLÓGICO SOBRE LAS RESPUESTAS EMOCIONALES ANTE FRAGMENTOS MUSICALES

Cartel. ID9

Veronika Diaz Abraham ¹, Nadia Justel ¹, Miguel Angel Muñoz ²

¹ Universidad Nacional de San Martín. CONICET, Instituto de Ciencias Físicas (ICIFI). Centro de Estudios Multidisciplinarios en Sistemas Complejos y Ciencias del Cerebro (CEMSC3). Laboratorio Interdisciplinario de Neurociencia Cognitiva (LINC). Buenos Aires, Argentina.

² Universidad de Granada. Centro de investigación mente cerebro y comportamiento (CIMCYC). Granada, España.

Resumen

Como respuesta fisiológica a los estímulos emocionales, estudios que utilizan imágenes se ha demostrado que el músculo cigomático, involucrado en la sonrisa, se activa en respuesta a estímulos positivos. La música tiene la capacidad de evocar emociones, sin embargo, poco se conoce sobre los efectos fisiológicos que subyacen a la percepción musical. El objetivo de esta investigación fue evaluar el efecto de la percepción de fragmentos musicales de diferente valencia emocional (agradable, desagradable y neutra) sobre la respuesta electromiografía (EMG). Veintitrés estudiantes universitarios participaron del estudio (media de edad de 22.42). Las/os participantes escucharon 45 fragmentos musicales (duración de entre 7-13 segundos). Durante la escucha de cada fragmento, se registró la actividad EMG de los músculos cigomático y corrugador. La señal EMG se amplificó, el paso de banda se filtró (100–500 Hz), se digitalizó y se muestreó a 1000 Hz. Posteriormente, las/os participantes volvieron a escuchar los 45 fragmentos y evaluaron cada uno de acuerdo a los dominios emocionales (valencia, arousal o nivel de activación y dominancia, Vieillard et al., 2008) utilizando la versión computarizada del SAM (Self-Assessment Manikin, Bradley & Lang, 1994). Los datos EMG obtenidos fueron analizados con la prueba t de Student, mientras que la valoración subjetiva fue analizada con un ANOVA de medidas repetidas. Sobre la valoración subjetiva, se encontró que los fragmentos agradables presentaron valores más altos de valencia, arousal y dominancia que los desagradables y que los neutros, diferenciándose estos dos últimos en arousal y dominancia (desagradable > neutro). Los resultados EMG mostraron una mayor actividad del corrugador para los fragmentos desagradables que los agradables y neutros ($p < .001$). Respecto del cigomático, se encontró mayor actividad para fragmentos agradables que los desagradables y neutros ($p = .012$). Nuestros datos muestran que los fragmentos musicales utilizados inducen emociones a través de cambios fisiológicos.

Palabras claves: PERCEPCIÓN MUSICAL; ELECTROMIOGRAFÍA; PSICOFISIOLOGÍA

Abstract

As a physiological response to emotional stimuli, studies using images, it has been shown that the zygomatic muscle, involved in the smile, is activated in response to positive stimuli. Music has the extraordinary ability to evoke emotions. The psychophysiological mechanisms underlying the effects of music perception remain poorly understood. The aim of the present study was to evaluate the effect of music perception on the electromyography response (EMG). A total of 23 healthy volunteers participated in the study (mean age 22.42). Facial muscle activity (zygomaticus and corrugator) was recorded while the participants listening 48 musical excerpts with different emotional valence (pleasant, unpleasant and neutral), lasting 7–13 seconds each. Electromyography signals was recorded using BIOPAC MP150 modules (BIOPAC Systems, Inc., Goleta, CA, USA) set at a sample rate of 1,000 samples per second with gain set to 100. The signals were filtered using a bandpass from 100 to 500 Hz and a notch filter at 60 Hz. The acquisition of the EMG signals was controlled by BIOPAC's AcqKnowledge software Version 3.0.21 (Mindware Technologies LTD., Gahanna, OH, USA). After recording, the musical excerpts were rated in term of Valence, Arousal and Dominance using the computerized version of the Self-Assessment Manikin (Bradley & Lang, 1994). The EMG data obtained were analyzed with the Student's t test, while the subjective assessment was analyzed with repeated measures ANOVA. The subjective assessment, were found that the pleasant excerpts presented higher values of valence, arousal and dominance than the unpleasant and neutral ones ($p < .001$). The results of EMG showed greater corrugator activity for unpleasant excerpts than pleasant and neutral ones ($p < .001$). Zygomaticus showed greater activity for pleasant than unpleasant and neutral excerpts ($p = .012$). These results show that the music fragments used induces emotions through physiological changes.

Key words: MUSIC PERCEPTION; PSYCHOPHYSIOLOGICAL; ELECTROMYOGRAPHY

PERCEPCIONES PSICOLÓGICAS Y NEUROCOGNITIVAS EN ADULTOS, 15 DÍAS DE AISLAMIENTO SOCIAL PREVENTIVO Y OBLIGATORIO (APSO)

Cartel. ID10

Lorena Giannina Fiorucci¹, Carlos Daniel Mías¹, Marisa Fernanda Bastida¹, Pablo Murillo¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Secretaría de extensión / Servicio de Neuropsicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: Revisiones sobre pandemias mundiales refieren a las consecuencias que conlleva una situación de emergencia sanitaria, con la implementación de medidas preventivas como "quedarse en casa", (APSO). En este contexto de impacto psicológico consecuencia del COVID-19, exploramos algunas percepciones psicológicas y neurocognitivas en personas adultas y mayores. **Objetivos:** 1. Explorar percepciones a nivel psicológico-emocional y neurocognitivo. 2. Explorar componentes subjetivos y de personalidad de riesgo de quejas neurocognitivas (modelo 5 factores). **Materiales y métodos:** Estudio: exploratorio y descriptivo, diseño ex post-facto transversal. Muestra: accidental, conformada por 1000 participantes que responden encuesta electrónica. Edad 42,03 años (ds=12,05), instrucción 34,8% completó secundario; femenino 74,3%, con trabajo rentado 69,9%. Instrumento: Encuesta 30 ítems, con escalas categoriales y Likert, aplicada con 15 días de cuarentena obligatoria. Estadísticos: Descriptivos, chi-cuadrado y Phi; regresión logística (Forward Wald). **Resultados:** El 86% de participantes considera verse favorecido o por favorecerse de la situación, asociado a que está "Dejando algo positivo a nivel personal" ($p=0,000$; $\phi=0,525$), y "Descansa de problemas o síntomas previos" ($p=0,000$; $\phi=0,372$). Estados emocionales prevalentes: miedo y ansiedad (33,2%), vulnerabilidad (18%), estrés (17,7%) y angustia (14,6%). Reportaron fluctuaciones cognitivas el 63,8% de las personas. Las más prevalentes: Atención y concentración (25,2%), organización y ejecución (24,9%) y orientación temporal o espacial (17%). Variable de riesgo de quejas neurocognitivas ($p<0,001$, $r=0,197$): Cambios de hábitos (OR=3,14), y protectoras de la estabilidad cognitiva: personalidad estable (OR=0,81) y edad (OR=0,84). **Conclusiones:** Con 15 días de quedarse en casa de modo obligatorio, las personas se sienten mayormente favorecidas, sugestivo de descanso de problemas previos, de estresores externos, y que encuentran algo positivo en lo personal. Los síntomas de ansiedad son los más prevalentes y los cambios de hábitos son de riesgo para mayores quejas neurocognitivas. Estudios longitudinales son necesarios para explorar los efectos de cuarentenas prolongadas.

Palabras claves: COVID-19; CAMBIO HÁBITOS; QUEJAS PSICOLÓGICAS NEUROCOGNITIVAS

Abstract

Introduction: Reviews of pandemics refer to the consequences of a health emergency situation, with the implementation of preventive measures such as "staying home" (MSPI). In this context of psychological impact as a consequence of COVID-19, we explore some psychological and neurocognitive perceptions in adults and elderly. **Objectives:** 1. Explore psychological-emotional and neurocognitive perceptions. 2. Explore subjective and personality components (5-factor model) of risk of neurocognitive complaints. **Materials and methods:** exploratory and descriptive study, cross-sectional ex post-facto design. **Sample:** accidental, 1000 participants who answer an online survey. Age 42.03 years (sd = 12.05), education 34.8% secondary school completed; female 74.3%, with rented work 69.9%. **Equipment:** 30 items survey, with categorical scales and Likert, performed after 15 days of mandatory quarantine. **Statistics:** Descriptive, chi-square and Phi; logistic regression (Forward Wald). **Results:** 86% of the subjects consider themselves favored or to be benefited by the situation, associated with the fact that they are "gaining something positive on a personal level" ($p = 0.000$; $\phi = 0.525$), and "Rest from previous issues or symptoms" ($p = 0.000$; $\phi = 0.372$). **Prevailing emotional states:** fear and anxiety (33.2%), vulnerability (18%), stress (17.7%) and distress (14.6%). 63.8% of people reported cognitive fluctuations. **The most dominant:** Attention and concentration (25.2%), organization and execution (24.9%) and temporal or spatial orientation (17%). **Variation of risk of neurocognitive complaints** ($p < 0.001$, $r = 0.197$): Habits change (OR = 3.14), and protector of cognitive stability: steady personality (OR = 0.81) and age (OR = 0, 84). **Conclusions:** After 15 days of mandatory self-isolation, the people feel favored, suggestive of resting from previous problems, external stressors, and they find something positive personally. Symptoms of anxiety are the most prevalent and habit changes are at risk for further neurocognitive complaints. Longitudinal studies are necessary to analyze the effects of extended quarantines.

Key words: COVID-19; CHANGE HABITS; PSYCHOLOGICAL COMPLAINTS NEUROCOGNITIVE

ESTRUCTURA INTERNA E INVARIANZA FACTORIAL DEL INVENTARIO MULTIDIMENSIONAL DE ESTILOS DE CONDUCCIÓN: UN ENFOQUE ESEM

Cartel. ID11

Mario Trógolo^{1,2}, Rubén Ledesma³, Jeremías Tosi³, Fernando Poó³, Leonardo A. Medrano¹, Sergio Dominguez Lara⁴

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

² Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

³ Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Psicología, IPSIBAT. Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina.

⁴ Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú.

Resumen

Introducción: El Inventario Multidimensional de Estilos de Conducción (MDSI) constituye el instrumento más comprehensivo para la evaluación del comportamiento habitual de los conductores, y ha sido frecuentemente utilizado para examinar diferencias en el estilo de conducción entre diferentes grupos de conductores, principalmente entre hombres y mujeres, y conductores de distintas edades. Sin embargo, la estructura factorial del MDSI no se encuentra firmemente establecida, y su equivalencia entre los diferentes grupos no ha sido evaluada previamente. **Objetivo:** se examinó la estructura interna y la invarianza factorial del MDSI en función del sexo y la edad. **Metodología:** Se utilizó una muestra conformada por 1277 conductores (mujeres = 602; hombres = 675) de las ciudades de Córdoba y Mar del Plata, Argentina. Se incluyeron conductores jóvenes (18-29, n = 558) adultos (30-49, n = 395) y mayores (50 años o más, n = 317). Se realizó un análisis exploratorio basado en modelos de ecuaciones estructurales exploratorios (ESEM) utilizando el software Mplus v6.2. **Resultados:** Los resultados indicaron que un modelo de 6 factores representado por estilo agresivo, estilo riesgoso, estilo prudente, estilo disociativo, estilo ansioso y estilo reducción de estrés, resultó el más adecuado considerando los índices de ajuste (CFI = .974, TLI = .963, RMSEA = .032, 90% IC: .029, .035) y la interpretabilidad de la solución. Además, se comprobó la invarianza configural, débil y fuerte del modelo entre hombres y mujeres, y entre los distintos grupos de edad. **Conclusiones:** La estructura factorial del MDSI se corresponde con los dominios teóricos propuestos en la escala original. Asimismo, se obtuvo evidencia sobre la equivalencia del instrumento en conductores hombres y mujeres y de distintas edades, posibilitando el uso del MDSI como una herramienta útil para realizar comparaciones e identificar subgrupos de riesgo según el sexo y la edad.

Palabras claves: ESTILO DE CONDUCCIÓN MODELO

Abstract

Introduction: The Multidimensional Driving Style Inventory (MDSI) is the most comprehensive measure of typical driving behavior to date, being often used to compare driving styles across different groups of drivers, particularly between gender and age-related groups. However, neither the MDSI factor structure is well-established nor its measurement invariance has been previously demonstrated. **Objective:** The goal of the present study was to examine the internal structure and measurement invariance of the MDSI across gender and age. **Method:** A sample of 1277 drivers from cities of Córdoba and Mar del Plata (Argentina) responded to the Argentinian version of the MDSI. Exploratory structural equation modeling (ESEM) was used to test the factor structure and measurement invariance across females (n = 602) and males (n = 675), and across young (18–29, n = 558), adult (30–49, n = 395) and older (50 and older, n = 317) drivers. **Results:** The results showed that a 36-item six-factor ESEM model represented by risky, angry, dissociative, anxious, distress-reduction and careful and patient driving styles was the best model based on fit indices (CFI = .974, TLI = .963, RMSEA = .032, 90% IC: .029, .035) and interpretability. Configural, weak and strong invariance of the six-factor ESEM model across gender and age was also supported. **Conclusion:** The MDSI in its Argentinian version is equivalent across gender and age, supporting the validity of previous research findings examining gender and age differences in driving styles. From a practical standpoint, the findings suggest that the Argentinian MDSI is an adequate tool for examining gender- and age-related differences in driving styles and, consequently, to identify high-risk subgroups of drivers.

Key words: DRIVING STYLE EXPLORATORY STRUCTURAL

ESCALA DE PRESIÓN DE PARES HACIA LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN LA CONDUCCIÓN

Cartel. ID12

Mario Trógolo^{1,2}, Leonardo A. Medrano^{1,4}, Rubén Ledesma⁴

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

² Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

³ Universidad Siglo 21. Córdoba, Argentina.

⁴ Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Psicología, IPSIBAT. Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina.

Resumen

Introducción: La presencia de pares en el vehículo constituye un hecho habitual en la conducción de los jóvenes, siendo asociado a un mayor riesgo de accidente. Una de las formas de influencia que mayor atención ha recibido es la presión que ejercen los pares hacia las conductas de riesgo en la conducción. En general, se reconoce que los pares pueden influir sobre las conductas de riesgo de manera directa, mediante acciones que incitan o desalientan dichos comportamientos, o como resultado de las normas implícitas que imponen cuáles son las conductas aceptables (y reprobables) dentro del grupo. **Objetivo:** diseñar y evaluar las propiedades psicométricas de una escala de presión de pares hacia las conductas de riesgo en la conducción (EPPCR). **Metodología:** Se utilizó una muestra accidental compuesta por 773 conductores jóvenes (rango de edad: 18-29 años, $M = 23,36$, $DE = 3,21$), de ambos sexos (55.4% hombres), de la ciudad de Córdoba. Se redactaron ítems a partir de la revisión de la literatura y entrevistas con conductores jóvenes. Luego, se sometió el pool inicial de ítems a la valoración de jueces expertos y se realizó un pilotaje de la escala. **Resultados:** el análisis factorial exploratorio (método WLSMV sobre la matriz de correlaciones policórica) indicó la existencia de tres factores coherentes con la teoría: presión directa positiva (6 ítems), presión directa negativa (5 ítems), y presión implícita hacia el riesgo (12 ítems). Los tres factores presentaron niveles óptimos de consistencia interna (α ordinal $> .80$) y se corroboró además la fiabilidad del constructo (coeficiente H superiores a $.80$). Finalmente, se obtuvo evidencia validez concurrente mediante el análisis de las relaciones entre la EPPCR y las conductas de riesgo e implicación en accidentes de tránsito. **Conclusión:** la EPPCR presenta buenas propiedades psicométricas que respaldan su uso en la población de conductores jóvenes.

Palabras claves: ESCALA; PRESIÓN DE PARES

Abstract

Introduction: young drivers often carry peers as passengers. The presence of peer passengers has been associated with increased risk of motor vehicle crash in young drivers, contrary to the situation with adults. Peers can influence risky driving behaviors in different ways. One form of influence that has attracted attention is peer pressure, which can be direct and explicit and include overt behaviors that encourage or discourage risky driving behaviors. Peers can also exert a subtle influence through implicit peer group norms related to driving that may have risk-inducing or risk-aversive effects on risky behaviors while driving. **Objective:** the purpose of this study was to develop and validate a scale for measuring peer pressure in risky driving behavior (EPPCR). **Method:** a convenience sample of 773 drivers aged between 18 and 29 years old ($M = 23,36$, $SD = 3,21$) from Córdoba, Argentine, was recruited for the study. Fifty-five percent of the participants were male. The scale items were written based on literature review and interviews with young drivers. The preliminary items were then reviewed by an expert committee and a pilot study was subsequently conducted. **Results:** exploratory factor analysis using WLSMV estimator and polychoric correlation matrix suggested three factors clearly interpretable and consistent with theory: positive direct pressure (6 items), negative direct pressure (5 items), and implicit pressure (12 items) toward risky driving. The three factors showed good internal consistency (ordinal alpha values $> .80$), construct reliability (H coefficients $> .80$), and were correlated as expected with risky driving behavior and traffic crashes. **Conclusion:** the EPPCR possess adequate psychometric properties that support its use for measuring peer pressure towards risky driving behavior in young drivers.

Key words: SCALE; DEVELOPMENT VALIDATION PEER

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE EXPERIENCIAS DE RECUPERACIÓN EN TRABAJADORES ARGENTINOS

Cartel. ID13

Mario Trógolo^{1,2}, Luis Morera¹, Estanislao Castellano¹, Carlos Spontón¹, Leonardo A. Medrano^{1,2}

¹Universidad Siglo 21. Córdoba, Argentina.

² Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: La globalización, el avance de la tecnología y la desregulación del mercado generó cambios sustanciales en las condiciones laborales, aumentando las exigencias de calidad y productividad y, consecuentemente, la presión temporal y sobrecarga laboral. Al mismo tiempo, la introducción de nuevas tecnologías abre la posibilidad de continuar trabajando fuera del horario regular de trabajo incrementando el estrés y los riesgos para la salud física y mental. Por este motivo, resulta de importancia contar con instrumentos que permitan evaluar procesos de recuperación frente a la fatiga y el estrés laborales, que ocurren durante el tiempo libre. **Objetivo:** El objetivo de este estudio consistió en examinar las propiedades psicométricas del Recovery Experience Questionnaire (REQ; Sonnentag & Fritz, 2007) en Argentina. **Metodología:** La muestra estuvo compuesta por 505 trabajadores (57% mujeres) con edades comprendidas entre los 18 y 69 años ($M = 31.62$; $DE = 8.41$) que trabajaban en el sector público (36.4%), privado (61.6%) y organizaciones no gubernamentales (2%). **Resultados:** Los resultados del análisis factorial confirmatorio evidenciaron que un modelo de cuatro factores -distanciamiento psicológico del trabajo, relajación, búsqueda de retos y control sobre el tiempo libre- presentó un buen ajuste a los datos, $CFI = .98$, $TLI = .97$, $RMSEA = .07$ (90% IC: .06, .08), $WRMR = .98$. Por lo tanto, el cuestionario mantiene la misma estructura que la escala original. Los análisis de confiabilidad mostraron que los factores de la escala poseen una adecuada consistencia interna ($\alpha = .75 - .92$) y fiabilidad del constructo ($H = .88 - .93$). Se examinó la validez concurrente con medidas de burnout, engagement y afecto positivo y negativo, obteniéndose relaciones teóricamente esperadas. **Conclusión:** La REQ posee adecuadas propiedades psicométricas, permitiendo disponer de un instrumento útil para la evaluación del impacto de medidas orientadas al cuidado de la salud de los trabajadores.

Palabras claves: RECUPERACIÓN; CUESTIONARIO; PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS

Abstract

Introduction: Globalization, the advance of technology and market deregulation led to substantial changes in working conditions, increasing the quality and productivity requirements and, consequently, the time pressure and work overload. At the same time, the introduction of new technologies makes it possible to continue working outside of regular working hours, increasing stress and risks for physical and mental health. Thus, it is important to assess activities that people pursue during off-job time to recover from work-related fatigue and stress. **Objective:** The aim of this study was to examine the psychometric properties of the Recovery Experience Questionnaire in Argentina. Five-hundred and five workers (57% female) aged between 18 and 69 ($M = 31.62$; $DE = 8.41$), working in public (34.6%), private (61.6%) and non-profit (3.8%) organizations participated in the study. Confirmatory factor analysis showed that a four-factor model fitted well to the data, $CFI = .98$, $TLI = .97$, $RMSEA = .07$ (90% IC: .06, .08), $WRMR = .98$. Thus, as the original scale, the Argentinean validation maintains the four recovery experiences—psychological detachment from work, relaxation, mastery experiences and control over leisure time. Reliability analyses showed good internal consistency (ordinal alpha ranging from .75 to .92) and construct reliability (coefficient H ranging from .88 to .93) for all subscales. In addition, theoretically expected correlations among REQ subscales and measures of work engagement, burnout, positive affect, and negative affect supported for concurrent validity. **Conclusion:** the REQ shows adequate psychometric properties for its use in Argentina, making available a useful tool for assessing recovery-related processes and organizational interventions aimed at enhancing recovery and psychological well-being in workers.

Key words: RECOVERY; QUESTIONNAIRE; PSYCHOMETRIC PROPERTIES

ENGAGEMENT Y BURNOUT: ¿CONSTRUCTOS DISTINTOS, OPUESTOS, O AMBOS?

Cartel. ID14

Mario Trógolo¹, Luis Morera¹, Estanislao Castellano¹, Carlos Spontón¹, Leonardo A. Medrano¹
¹Universidad Siglo 21. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: Desde el surgimiento del concepto de engagement, diversos investigadores han dudado si se trata de un constructo novedoso y empíricamente distinto del burnout. En particular, existe controversia si el engagement representa un constructo específico e independiente del burnout, o simplemente un estado opuesto a éste (i.e., ausencia de burnout). Un debate similar se ha planteado en torno a las dimensiones centrales del engagement: ¿representan el vigor y la dedicación dimensiones distintas de los componentes del burnout (agotamiento y cinismo), o se trata de polos opuestos de energía e identificación con el trabajo? Recientemente, desde un enfoque dialéctico se ha propuesto que el engagement y burnout representan constructos opuestos (redundantes) y a la vez distintos. **Objetivo:** Se analizó si el engagement y burnout constituyen constructos opuestos o distintos –o ambos– poniendo a prueba diferentes modelos bifactor bajo un enfoque ESEM. **Metodología:** Se aplicó la escala de engagement (UWES) y burnout (MBI-GS) junto con medidas de recursos laborales, autoeficacia profesional y afecto a 1787 trabajadores argentinos. **Resultados:** A nivel de constructo, los resultados indican que el engagement y burnout no son representados adecuadamente por un factor general (FG) de "bienestar", sugiriendo que se trata de constructos distintos más que polos opuestos de un mismo constructo. En cuanto a las dimensiones, se observó que un FG de "energía" tiene una influencia débil sobre el vigor y agotamiento; en cambio, las respuestas a los ítems de dedicación y cinismo se encuentran fuertemente influidas por un FG de "identificación". Por lo tanto, mientras que vigor y agotamiento constituyen estados distintos, dedicación y cinismo representan polos opuestos de un constructo general de identificación. No obstante, estas dimensiones explican un porcentaje de varianza significativa sobre diferentes variables por encima de la varianza atribuible al FG de identificación, lo que indicaría que también son constructos distintos.

Palabras claves: WORK; ENGAGEMENT; BURNOUT; BIENESTAR

Abstract

Introduction: Since the emergence of the work engagement concept, its conceptual and empirical distinctiveness from burnout has often been questioned. The main debate is about whether work engagement represents a distinct construct from burnout and is thus real, or whether it is merely the antipode (i.e., absence) of burnout and, thus, redundant. At a dimension level, disagreement persists regarding whether the core dimensions of work engagement (vigour and dedication) and burnout (exhaustion and cynicism) represent opposite ends of the same continuum (i.e., energy and identification) or whether they are distinct. On the basis of the dialectical perspective, more recent approaches have proposed that the two constructs are both real and redundant. **Objective:** In this study we examine these three competing views using a bifactor exploratory structural equation modeling (bifactor-ESEM) approach. **Method:** A sample of 1787 Argentinean employees completed the Utrecht Work Engagement Scale (UWES) and the Maslach Burnout Inventory–General Survey (MBI-GS), along with measures of professional self-efficacy, job resources, and affect. **Results:** Bifactor-ESEM results showed that at the construct level, work engagement and burnout are not adequately represented by a single well-being dimension, indicating that they are distinct constructs rather than polar opposites of occupational well-being. At the dimension level, vigour and exhaustion could not be accounted for by a general energy factor, supporting the idea that these constructs are distinct rather than direct opposites of one energy continuum. In contrast, dedication and cynicism were substantially explained by a single identification factor, suggesting that they represent each other's opposite along an identification continuum and are therefore redundant. However, dedication and cynicism displayed unique pattern of relationships with different external variables, implying that they are also real constructs. **Conclusion:** The findings indicate that each of the competing views on the work engagement-burnout relationship has its merits.

Key words: WORK; ENGAGEMENT; BURNOUT; EMPLOYEE

ENTRENAMIENTO MUSICAL Y MODULACIÓN DE FUNCIONES COGNITIVAS EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS

Cartel. ID15

María Angélica Benítez^{1,2,3,4,5,6,7}, Veronika Diaz Abraham^{1,2,3,4,5,6,7}, Nadia Justel^{1,2,3,4,5,6,7}

¹Laboratorio Interdisciplinario de Neurociencia Cognitiva (LINC).

²Centro de Estudios Multidisciplinario en Sistemas Complejos y Ciencias del Cerebro (CEMSC3)

³Instituto de Ciencias Físicas (ICIFI)

⁴Escuela de Ciencia y Tecnología (ECyT)

⁵Universidad de San Martín, Buenos Aires, Argentina.

⁶Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.

⁷CONICET, Buenos Aires, Argentina

Resumen

El entrenamiento musical afecta el desarrollo de diversas funciones cognitivas como el lenguaje y la visoespacialidad en niños. El mismo, favorece la plasticidad sináptica, observable en diferencias anatómicas, funcionales y comportamentales. Sin embargo, esta temática no ha sido estudiada en relación a programas de formación específica, como el entrenamiento musical receptivo (el infante percibe música y/o sus elementos sonoros) o activo (el niño produce música con instrumentos musicales y con su voz). El objetivo de este estudio fue evaluar el efecto de 12 semanas de entrenamiento musical activo o receptivo (contando con un control sin entrenamiento musical), sobre el desempeño de niños de cuatro y cinco años en tareas de lenguaje y visoespacialidad a través de las baterías WPPSI-III (Información, Vocabulario, Adivinanzas, Dibujos, Cubos, Rompecabezas) y ENI (Repetición, Construcción con palillos, Copia de Figura Compleja). Las medidas dependientes de lenguaje y visoespacialidad se examinaron mediante análisis de varianza univariado (ANOVA). Los resultados mostraron que luego de 12 semanas de formación, los grupos se diferenciaron en el desempeño de tareas lingüísticas, evidenciando que los niños con formación receptiva o activa rindieron mejor que los del grupo control en prácticamente todas las pruebas. Con respecto al área visoespacial, se hallaron diferencias significativas entre los grupos después de los entrenamientos únicamente en la prueba rompecabezas, en donde los niños con entrenamiento musical obtuvieron puntajes más altos que el grupo control. Los datos extraídos señalan que el entrenamiento musical de 12 semanas tendría la capacidad de mejorar el desempeño de niños de 4 y 5 años en áreas del lenguaje y abre interrogantes acerca del efecto de éste en otras funciones cognitivas como la visoespacialidad.

Palabras claves: ENTRENAMIENTO MUSICAL; NIÑOS; LENGUAJE; VISOESPACIALIDAD

Abstract

Musical training affects the development of different cognitive functions such as language and visuospatiality in children. This stimulates the synaptic plasticity, observed in anatomical, functional and behavioral differences. However, this topic has not been studied in relation to specific training programs, such as receptive musical training (the infant perceives music and/or its sound elements) or active musical training (the child produces music with musical instruments or their voice). The aim of this study was to evaluate the effect of 12 weeks of an active or receptive musical training (while having a control group without musical training), on the performance of children of four and five years of age in language and visuospatial tasks, through WPPSI-III (Information, Vocabulary, Word Reasoning, Receptive Vocabulary, Block Design, Object Assembly) and ENI (Language Repetition, Stick Construction, Copying a Complex Figure). Language-dependent and visuospatial measures are examined using univariate analysis of variance (ANOVA). The results showed that after 12 weeks of training differences were found between the groups in the performance of linguistic tasks, showing that the children with receptive or active training performed better than those in the control group in practically all subtests. In the visuospatial tasks, significant differences between the groups were found after the specific training sessions in the puzzle test, in which musically-trained children obtained higher scores than the control group. The resulting data indicate that the 12-week musical training program could have the ability to improve the performance of 4- and 5-year-old children in some aspects of language and raises questions about its effect on other cognitive functions such as visuospatiality.

Key words: MUSICAL TRAINING; CHILDREN; LANGUAGE; VISUOSPATIALITY

LA HABILIDAD DE ORIENTACIÓN ESPACIAL PREDICE LA CAPACIDAD DE DESPLAZAMIENTO MENTAL EN EL TIEMPO

Cartel. ID16

Agustina Fragueiro¹, Annalisa Tosoni¹, Giorgia Committeri¹

¹Università G. d'Annunzio Chieti-Pescara. Departamento de Neurociencias, Imaging y Ciencias Clínicas. Chieti, Pescara.

Resumen

Basándose en la equivalencia neuro-funcional observada entre la navegación en el espacio físico y en el espacio mental, Moser y col.(2013) propusieron la hipótesis de una continuidad filogenética entre estas dos funciones soportadas por el lóbulo temporal medial. Específicamente, los mecanismos de memoria episódica y memoria semántica habrían evolucionado sobre la base de mecanismos destinados a la navegación espacial egocéntrica(self-based) y aloecéntrica(map-based), respectivamente. Recientemente, identificamos una correlación específica y positiva entre las habilidades de navegación egocéntrica y memoria episódica, utilizando pruebas clásicas de path integration e ítem recognition (Committeri y Fragueiro, en revisión). El objetivo del presente estudio fue confirmar la relación entre la navegación egocéntrica y la memoria episódica utilizando pruebas construidas ad-hoc para enfatizar el aspecto dinámico del desplazamiento (travel) espaciotemporal en el mundo físico y mental. Desarrollamos una prueba de actualización de la posición espacial basada en Google Earth (Physical Space Travel), una prueba de desplazamiento mental en el tiempo (Mental Time Travel) basada en la observación de una película, y una prueba de memoria semántica que requiere una actualización dinámica dentro categorías semánticas. Además, diseñamos una prueba de memoria de trabajo para controlar el efecto de esta memoria presente en las otras pruebas. Administramos estas pruebas a 141 voluntarios utilizando Inquisit Web. Los resultados evidencian una relación específica, directa y predictiva entre la navegación espacial egocéntrica y la memoria episódica evaluada con el mental time travel. Esta relación permanece significativa después de controlar el efecto de la memoria de trabajo. Finalmente, observamos una relación entre la navegación egocéntrica y la memoria semántica que resulta mediada por la habilidad de mental time travel. Estos resultados sostienen la hipótesis de una continuidad filogenética entre navegación física en el espacio y mental en el tiempo, incentivando la investigación de potenciales aplicaciones clínicas de la relación predictiva entre estas funciones.

Palabras claves: NAVIGACIÓN ESPACIAL; MEMORIA EPISÓDICA

Abstract

Based on the neuro-functional parallel between navigation in real and mental space, Moser and coll. (2013) proposed a phylogenetic continuity between these two functions supported by the medial temporal lobe. Specifically, mechanisms of episodic memory and semantic memory would have evolved from basic mechanisms of self-based and map-based navigation, respectively. Recently, we have identified a specific and positive behavioral correlation between self-based navigation and episodic memory performance, using classic tasks of path integration and item recognition (Committeri, Fragueiro et al., under review). The main aim of the study was to confirm the relationship between self-based navigation and episodic memory using ad-hoc tasks which emphasize the dynamic component of the spatio-temporal updating (travel) in the physical and mental space. We developed an updating position task based on Google Earth (Physical Space Travel), a Mental Time Travel task based on the observation of a film, and a semantic memory task requiring a dynamic updating inside semantic categories. We also designed a working memory task in order to control for this memory component present in all the experimental tasks. We administrated all these tasks to a group of 141 volunteer students using Inquisit Web. Results evidenced a specific, direct and predictive relationship between self-based navigation and episodic memory assessed through mental time travel. This relationship remained significant after controlling for working memory. Interestingly, we revealed a relationship between self-based navigation and semantic memory which appears to be mediated by the mental time travel ability. These results support the hypothesis of a phylogenetic continuity between physical navigation in real space and mental navigation in time, opening the path for future research about potential clinical applications of the observed predictive relation between navigational and memory functions.

Key words: SPATIAL NAVIGATION; EPISODIC MEMORY

CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS SEGÚN EXPECTATIVAS Y CONTEXTOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS JÓVENES RESIDENTES EN CÓRDOBA

Cartel. ID17

Candela Abigail Leyes¹, Lorena Cecilia López Steinmetz²

¹ Universidad Siglo 21. Córdoba, Argentina.

² Universidad Nacional de Córdoba, Instituto de Investigaciones Psicológicas, y Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (IIPsi-UNC-CONICET). Córdoba, Argentina

Resumen

Introducción: Las expectativas hacia el alcohol (EA) y los contextos de consumo (CC) pueden ser relevantes en la regulación de la ingesta de bebidas alcohólicas en jóvenes. **Objetivos:** Evaluar asociaciones entre el consumo semanal de bebidas alcohólicas y a) las EA positivas, b) las EA negativas y, c) los CC (facilitación social, aceptación del grupo de pares, control parental, control del stress), en estudiantes universitarios jóvenes residentes en Córdoba. **Métodos:** La muestra incluyó 300 participantes (70% mujeres, 30% varones) de 17 a 24 años (media = 20.79, \pm sd 1.85). Se administraron, en línea, tres instrumentos: Cuestionario sociodemográfico (ad hoc); Cuestionario de Expectativas hacia el Alcohol para Adolescentes (CEA-A); Cuestionario de Contextos de Consumo de Alcohol para Adolescentes (CCCA-A). La cantidad de bebidas alcohólicas se midió en vasos. Los datos no cumplieron los supuestos de normalidad (test de Shapiro-Wilk $<$ 0.05) y homocedasticidad (test de Bartlett $<$ 0.05). Se calcularon estadísticos descriptivos y asociaciones (coeficiente de correlación de Spearman). El p-valor se fijó en \leq 0.05. **Resultados:** El consumo semanal de bebidas alcohólicas fue, en promedio, de 3,58 vasos (\pm sd 2.85; mediana = 3). Mayor ingesta de bebidas alcohólicas se asoció con mayores puntajes de EA positivas, pero también con mayores puntajes de EA negativas. Además, mayor ingesta de bebidas alcohólicas se asoció de manera directa y significativa con los CC facilitación social, control parental y control del stress. En cambio, la cantidad de bebidas alcohólicas consumidas no se asoció con el CC aceptación del grupo de pares. A diferencia de lo que señala la literatura respecto a que las EA negativas, a diferencia de las EA positivas, se asocian con una menor ingesta de alcohol, estos hallazgos sugieren que cuanto más favorablemente los jóvenes evalúan los efectos perjudiciales del consumo de alcohol, mayor es su consumo general de alcohol.

Palabras claves: BEBIDAS ALCOHÓLICAS; JÓVENES; SOCIALIZACIÓN; CONDUCTAS DE RIESGO PARA LA SALUD

Abstract

Introduction: Alcohol expectancies (AE) and contexts of consumption (CC) may be relevant in the regulation of alcohol consumption among young people. **Aims:** To examine associations between the amount of weekly alcohol intake and a) positive AE, b) negative AE, and c) CC factors (social facilitation, peer group acceptance, parental control, and stress control), in young college students living in Córdoba. **Methods:** The sample consisted of $n = 300$ (70% women, 30% men) aged between 17 to 24 (mean = 20.79, \pm sd 1.85). Three instruments were administered online: Socio-demographic data questionnaire (ad hoc); the Alcohol Expectancy Questionnaire for Adolescents form (CEA-A); the Drinking Contexts Questionnaire – Adolescent form (CCCA-A). The amount of alcoholic beverages consumed was measured in glasses. The data did not fit the assumptions of normality (Shapiro-Wilk test $<$ 0.05) and homoscedasticity (Bartlett test $<$ 0.05). Descriptive and association (Spearman correlation coefficient) statistics were calculated. The p-value was set at \leq 0.05. **Results:** The weekly alcohol intake was, on average, of 3,58 glasses (\pm sd 2.85; median = 3). Higher alcohol intake was associated with higher scores of positive AE, but also with higher scores of negative AE. Higher alcohol intake was also direct and significantly associated with the CC social facilitation, parental control, and stress control. On the contrary, the amount of alcohol intake was not associated with the CC peer group acceptance. Instead of supporting that negative AE, unlike positive AE, are associated with a lower alcohol intake – as literature reports –, these findings suggest that the more favorably the young people evaluate the impairment effects of drinking, the greater their overall alcohol consumption.

Key words: ALCOHOLIC BEVERAGES; YOUTH; SOCIALIZATION; HEALTH RISK BEHAVIORS

DEPRESIÓN POSTPARTO Y SU IMPACTO EN LA CALIDAD DEL VÍNCULO TEMPRANO MADRE-BEBÉ

Cartel. ID18

María Patricia Paolantonio ¹, Ana Eugenia Faas ¹, Laura María Victoria Manoiloff ¹
¹Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina

Resumen

Introducción: este trabajo se propuso determinar el impacto de la depresión postparto materna en la calidad de las interacciones vinculares tempranas con su hijo/a. La hipótesis fue que aquellas madres con indicios de depresión postparto (DPP) verían empobrecidas la calidad del vínculo temprano con sus bebés. **Materiales y métodos:** para el screening de DPP se utilizó la Escala de depresión postparto de Edimburgo y para la valoración de la calidad del vínculo temprano se aplicaron dos perfiles de observación de la relación mamá-bebé de acuerdo a la edad infantil (2-6 meses y 7-10 meses). **Resultados:** en el grupo de díadas con bebés más pequeños (2-6 meses) se vieron afectadas las interacciones verbales y de sostén, mientras que cuando los bebés eran más grandes (7-10 meses) se hallaron significativamente empobrecidas los cuatro tipos de interacciones vinculares (visual, corporal, verbal y de sostén) evaluadas. **Discusión y/o conclusión:** los resultados mostraron dificultades en el establecimiento de interacciones maternas e infantiles sensibles y sintonizadas desde los primeros 6 meses de vida infantil conducentes a profundizar modalidades de interacción vincular desajustadas posteriores. Es fundamental la detección temprana de la presencia de conductas disruptivas en las díadas y su abordaje terapéutico para prevenir futuras dificultades en el establecimiento del vínculo de apego mamá-bebé.

Palabras claves: DEPRESIÓN POSTPARTO; VÍNCULO TEMPRANO; INTERACCIONES MADRE-BEBÉ; CALIDAD DEL VÍNCULO

Abstract

Introduction: This work aim to determine the impact of maternal postpartum depression on the quality of early bonding interactions between mother and child. The hypothesis was that those mothers with signs of postpartum depression (PPD) would have the quality of the early bonding with their babies impoverished. **Materials and methods:** the Edinburgh Postpartum Depression Scale was used for PPD screening and two observation profiles of mother-baby interaction were applied to assess the quality of the early bonding according to infant age (2-6 months and 7-10 months). **Results:** the dyads with smaller babies (2-6 months) showed poorer verbal and support interactions, while when babies were older (7-10 months) the four types of interactions (visual, corporal, verbal and holding) evaluated were significantly impoverished. **Discussion and / or conclusion:** the results indicated difficulties in establishing sensitive and tuned maternal and infant interactions from the first months of infant life, leading to deepening later maladjustment modes of interaction. Early detection of the presence of disruptive behaviors in mother-baby dyads and their therapeutic approach are essential to prevent future difficulties in establishing the bond of attachment.

Key words: POSTPARTUM DEPRESSION; EARLY BONDING; MOTHER-CHILD INTERACTION; BONDING QUALITY

EXTENSIONES DE LA CUARENTENA POR COVID-19: NIVELES Y PREDICTORES DE DEPRESIÓN, ANSIEDAD Y RIESGO SUICIDA

Cartel. ID19

Lorena Cecilia López Steinmetz¹, Candela Abigail Leyes², Juan Carlos Godoy¹, María Agustina Dutto Florio², Agustina Paula Lupo²

¹Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi-UNC-CONICET), Córdoba, Argentina.

²Universidad Siglo 21, Decanato de Ciencias Sociales, Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: Evaluar el impacto en la salud mental de las medidas sanitarias de cuarentenas masivas obligatorias es una tarea pendiente actual y una importante brecha de investigación. **Objetivos:** 1) Analizar diferencias en indicadores del estado de salud mental (ESM; depresión, ansiedad rasgo, ansiedad estado y riesgo suicida) durante tres sub-períodos de la cuarentena; 2) Evaluar factores que podrían afectar cada indicador medido del ESM. **Metodología:** Diseño transversal con muestreos sucesivos: 30/03/20 al 10/04/20 (primera extensión de la cuarentena), 11/04/20 al 08/05/20 (segunda y tercera extensión) y 09/05/20 al 23/05/20 (cuarta extensión); N = 1100 argentinos/as, desde 18 años (Medad = 31.45, error estándar ± 0.35). Los sub-períodos de la cuarentena se establecieron en función de la fecha de cada anuncio televisivo oficial de extensión. Se administraron, en línea, instrumentos estandarizados y validados. Se calcularon ANOVAs de una vía entre grupos con test post hoc de Bonferroni y regresiones lineales múltiples. El nivel de significación se fijó en ≤ 0.05. **Resultados:** Hubo un patrón de empeoramiento progresivo en los niveles de depresión, a medida que avanzaron los sub-períodos de la cuarentena. La ansiedad estado, la ansiedad rasgo y el riesgo suicida siguieron parcialmente este patrón, con puntajes medios que aumentaron de la primera a la segunda/tercera extensión, pero que luego se mantuvieron constantes hacia la cuarta extensión. Los predictores que tuvieron efectos protectores en casi todos los indicadores del ESM fueron disponibilidad de ingreso económico (excepto para ansiedad estado, que no tuvo efecto significativo) y ausencia de intento suicida anterior. En cambio, ser mujer, joven y tener historia de trastorno mental se asociaron con peores niveles del ESM. Además, sub-períodos más largos de la cuarentena fueron predictores de mayor depresión y ansiedad estado.

Palabras claves: CUARENTENA; DEPRESIÓN; ANSIEDAD; RIESGO

Abstract

Introduction: Assessing the mental health impact of mandatory mass quarantine sanitary measures is a current pending task and an important gap of research. **Objectives:** 1) To analyze differences in mental health state (MHS) indicators (depression, trait-anxiety, state-anxiety, and suicidal risk), during three quarantine sub-periods; 2) To assess potentially affecting factors for each MHS indicator measured. **Methods:** Cross-sectional design with successive sampling: 03/30/20 to 04/10/20 (first quarantine extension), 04/11/20 to 05/08/20 (second and third extensions), and 05/09/20 to 05/23/20 (fourth extension); N = 1100 argentinians, aged from 18 (Mage = 31.45, standard error ± 0.35). The quarantine sub-periods were established based on the dates of each official televised announcement of extension. Standardized and validated instruments were administered via online. One-way between-groups ANOVAs with Bonferroni's post hoc test, and multiple linear regressions were calculated. Significance level was set up at ≤ 0.05. **Results:** Depression revealed a worsening pattern as quarantine sub-periods went by. Anxiety (both state and trait), just like suicidal risk, partially follow such a pattern, with mean scores increasing from the first to the second/third quarantine extensions, but then maintaining to the fourth extension. Predictors having protective effects on almost all the MHS indicators were: availability of current economic income (except for state-anxiety, without significant effect) and absence of suicide attempt history. Conversely, sex (woman), younger age, and mental disorder history had an increasing risk effect on all the MHS indicators. In addition, longer quarantine sub-periods were predictors of both increased depression and state-anxiety.

Key words: QUARANTINE; DEPRESSION; ANXIETY; SUICIDAL

REVISIÓN SOBRE LA AFECTACIÓN DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO

Cartel. ID20

Mariana Beatriz Cara¹, Gabriela Yanina Alfaro¹, Veronica Sol Colazo¹, Carlos Daniel Mias¹
¹Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Servicio de Neuropsicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: En Argentina se informó un total de 576.360 casos de violencia contra mujeres de 14 años y más, entre el 2013 y 2018. Debido a la prevalencia de esta problemática y la falta de investigaciones sobre el tema es necesario estudiar si se ve afectado el funcionamiento cognitivo en las víctimas, para incorporar un abordaje incluyendo la neuropsicología. **Objetivo:** Conocer si existen consecuencias en el funcionamiento cognitivo en mujeres víctimas de violencia de género. Determinar qué áreas del funcionamiento cognitivo se encuentran afectadas. **Metodología:** método PRISMA, siguiendo los pasos 1-10 y 17-21 de calidad para la revisión sistemática. Las bases de datos consideradas fueron Pubmed, Dialnet, Free medical journals, Science direct, Oxford Academic y Google Scholar. Con los filtros se tomaron 52 abstracts de los cuales se seleccionaron 12 artículos para revisar completos (cribado definitivo), al referir relación entre violencia de género y afectaciones cognitivas. **Resultados:** Se demostró que las mujeres víctimas de violencia de género presentan afectación en las funciones neuropsicológicas, particularmente en: atención (sostenida y alternante), memoria (inmediata, visual directa e indirecta), capacidad visoperceptiva, visuoconstrucción, función visomotora, aprendizaje, funciones ejecutivas (inhibición, planificación, razonamiento, toma de decisiones, flexibilidad cognitiva, velocidad de procesamiento y fluidez). Se encontraron diferencias entre los tipos de maltrato. Se encontró una alta prevalencia de lesiones cerebrales hipóxicas y reducción en el volumen de materia gris frontal. No se encontró relación entre la gravedad del abuso sexual con la capacidad del circuito fonológico y la eficiencia del ejecutivo central. **Conclusión:** Sufrir violencia de género tiene como consecuencia la afectación de varios dominios neurocognitivos, que difieren en base al tipo de violencia de la que han sido víctimas. Continuar investigando sobre esta problemática, teniendo en cuenta los distintos tipos de violencia, su frecuencia y duración posibilitará ampliar el conocimiento de la gravedad de sus consecuencias.

Palabras claves: VÍCTIMA DE VIOLENCIA DE GÉNERO

Abstract

Introduction: In Argentina, a total of 576,360 cases of violence against women aged 14 and over were reported between 2013 and 2018. Due to the prevalence of this problem and the lack of research on the subject, it is necessary to study whether cognitive functioning is affected in victims, to incorporate an approach including neuropsychology. **Objective:** To know if there are consequences in the cognitive functioning in women victims of gender violence. Determine which areas of cognitive functioning are affected. **Methodology:** PRISMA method, following quality steps 1-10 and 17-21 for the systematic review. The databases considered were Pubmed, Dialnet, Free medical journals, Science direct, Oxford Academic and Google Scholar. With the filters, 52 abstracts were taken, of which 12 articles were selected for complete review (definitive screening), those referring to the relationship between gender violence and cognitive impairments. **Results:** It was shown that women victims of gender based violence have neuropsychological functions affected, particularly: attention (sustained and alternating), memory (immediate, visual direct and indirect), visoperceptive capacity, visuoconstruction, visual motor function, learning, executive functions (inhibition, planning, reasoning, decision making, cognitive flexibility, processing speed and fluency). Differences were found between the types of abuse. A high prevalence of hypoxic brain lesions and a reduction in frontal gray matter volume were found. No relationship was found between the severity of sexual abuse with the capacity of the phonological circuit and the efficiency of the central executive. **Conclusion:** Suffering gender violence has as a consequence the affectation of several neurocognitive domains, which differ based on the type of violence of which they have been victims. Continuing to investigate this problem, taking into account the different types of violence, its frequency and duration will make it possible to expand the knowledge of the seriousness of its consequences.

Key words: VICTIM OF GENDER BASED VIOLENCE

PREVALENCIAS DE VICTIMIZACIÓN INFANTIL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CÓRDOBA, ARGENTINA

Cartel. ID22

Jorge Ángel Bruera¹, Antonella Bobbio¹, Karin Arbach¹

¹Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Servicio de Neuropsicología. Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas, Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: Organismos internacionales estiman que 1 de cada 2 personas han sufrido alguna victimización durante su infancia o adolescencia (OMS, 2020). Estas tasas son superiores en países de Latinoamérica e incluso se incrementan cuando se utilizan los autoinformes como fuente de información (Méndez-López & Pereda, 2019; Pinto-Cortez et al., 2017; Radford et al., 2013). En Argentina no se conocen datos epidemiológicos sobre este fenómeno. Objetivos: Explorar la prevalencia de diferentes tipos de victimización infantil en una muestra de estudiantes universitarios de Córdoba, Argentina. Metodología: Estudio con diseño transversal y descriptivo. La muestra fue seleccionada accidentalmente y estuvo compuesta por 824 estudiantes universitarios (75% mujeres) de Córdoba, Argentina, con edades comprendidas entre los 18 y 30 años ($M = 22.72$ años; $DE = 2.77$). La victimización infantil fue evaluada mediante la versión en español del Cuestionario de Victimización Infanto-Juvenil (JVQ; Finkelhor et al., 2005). Este instrumento indaga retrospectivamente sobre 36 conductas que los participantes pueden haber sufrido durante su infancia (hasta los 18 años). Resultados/Contribuciones: La prevalencia de victimización infantil para toda la muestra fue del 98%, sin diferencias significativas entre sexos. Los tipos de victimización más prevalentes en ambos sexos fueron los delitos comunes (88%), la victimización por parte de pares y hermanos (84%) y la victimización indirecta (84%). Los hombres presentaron mayor riesgo de sufrir todo tipo de victimización a excepción de la victimización online, más prevalente en mujeres. La victimización sexual no presentó diferencias significativas entre sexos. Este estudio representa una aproximación novedosa al estudio de la victimización infantil en el contexto local. Los datos se obtuvieron mediante el uso de un instrumento estandarizado, utilizado ampliamente en países como Estados Unidos, Canadá y España. Asimismo, el uso reciente en países como Chile y México permite una comparación regional de las prevalencias de diferentes tipos de victimización infantil.

Palabras claves: MALTRATO INFANTIL; VICTIMIZACIÓN; AUTOINFORMES; VIOLENCIA

Abstract

Introduction: Around 1 out of 2 people have suffered some kind of victimization during their childhood or adolescence (OMS, 2020). These rates are higher in Latin American countries and even increase when self-reports are used as a source of information (Méndez-López & Pereda, 2019; Pinto-Cortez et al., 2017; Radford et al., 2013). In Argentina, epidemiological data on this phenomenon are unknown. Objectives: To explore the prevalence of different kinds of child victimization in a sample of university students from Córdoba, Argentina. Methods: It was a cross-sectional and descriptive study. The sample was accidentally selected and was composed of 824 university students (75% women) from Córdoba, Argentina. Participants were 18 to 30 years old ($M = 22.72$ years; $SD = 2.77$). Childhood victimization was evaluated using the Spanish version of the Juvenile Victimization Questionnaire (JVQ; Finkelhor et al., 2005). This instrument assesses 36 behaviors participants may have suffered during their childhood (up to 18 years old). Results/Contributions: Total prevalence of child victimization for the sample was 98%, with no significant differences between men and women. The most prevalent kinds of victimization for both sexes were conventional crimes (88%), peers and sibling victimization (84%) and witnessing and indirect victimization (84%). Men had higher risk of suffering all types of victimization except electronic victimization, which was more prevalent among women. Significant differences were not showed between the sexes in sexual victimization. This study represents a novel approach to the research of childhood victimization in the local context. Data were obtained using a standardized self-report instrument, widely used in countries such as the United States, Canada, and Spain. Also, its recent use in countries such as Chile and Mexico allow for a regional comparison of the prevalence of different kinds of child victimization.

Key words: CHILD ABUSE; VICTIMIZATION; SELF-REPORT; VIOLENCE

ESTUDIO DEL EFECTO DEL TRATAMIENTO AGUDO CON ALCOHOL EN LA MEMORIA PROCEDIMENTAL EN RATAS INFANTES

Cartel. ID23

Victoria Nicolau¹, Rita Evelyn Olmedo¹, Verónica Balaszczuk¹

¹Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Instituto de Investigaciones Psicológicas iipsi. Laboratorio de Psicología Experimental. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: El consumo de alcohol durante el neurodesarrollo puede causar trastornos neurocognitivos conocidos como "desórdenes relacionados al alcohol prenatal" (FASD, por sus siglas en inglés), entre los cuales se encuentra un déficit en la memoria de trabajo. En Argentina, estudios recientes muestran que la prevalencia de consumo de alcohol durante la gestación en ingestas episódicas es excesivo, sobre todo durante el último mes de embarazo. **Objetivo:** Estudiar si la exposición postnatal al alcohol en dosis agudas provoca un déficit de la memoria procedimental en ratas infantiles. **Metodología:** Se utilizaron ratas hembras y machos de la cepa Wistar, al DPN7; en ese día, un grupo recibió 5 g/kg de alcohol separados en 2hs. (2,5 g/kg a las 0 h y 2,5 a las 2h) vía subcutánea. Animales controles recibieron igual volumen del vehículo. Se utilizó la prueba de laberinto en T en DPN8-11, ajustando el protocolo para esta edad. El aprendizaje fue estimado a partir del número de giros a la derecha, y el tiempo en alcanzar la caja donde estaba la madre (considerado el fin de la prueba) en los cuatro días. También se registraron comportamientos para medir ansiedad: estiramiento (stretching), olfatear hacia arriba (sniffing) y acicalamiento (grooming). **Resultados/Discusión:** Estudios preliminares muestran diferencias significativas entre el grupo alcohol y el grupo salina (control) en las variables giros a la derecha y tiempo en alcanzar la caja que contenía a la madre. Las conductas de ansiedad fueron analizadas de manera cualitativa y no se encontraron diferencias entre los grupos. Estas diferencias encontradas en edades más tempranas que las utilizadas en el protocolo estándar indican un deterioro de la memoria procedimental causadas por la exposición aguda al alcohol. Se recomienda realizar otras investigaciones a los fines de detectar los mecanismos neurales implicados en tales resultados.

Palabras claves: ALCOHOL; NEURODESARROLLO; FASD; LABERINTO

Abstract

Introduction: Alcohol consumption during neurodevelopment can cause neurocognitive disorders known as "Fetal Alcohol Spectrum Disorder" (FASD), among which is a deficit in working memory. In Argentina, recent studies show that the prevalence of alcohol consumption during pregnancy in episodic intakes is excessive, especially during the last month of pregnancy. **Objective:** To study whether postnatal exposure to alcohol in acute doses causes a deficit of procedural memory in infant rats. **Methodology:** Female and male rats of the Wistar strain, to DPN7 were used; on that day, one group received 5 g / kg of alcohol separated in 2h (2.5 g / kg at 0 h and 2.5 at 2h) subcutaneously. Control animals received equal volume of the vehicle. The T-maze test in DPN8-11 was used, adjusting the protocol for this age. The learning was estimated from the number of turns to the right, and the time to reach the box where the mother was (considered the end of the test) in the four days. Behaviors to measure anxiety were also recorded: stretching, sniffing and grooming. **Results / Discussion:** Preliminary studies show significant differences between the alcohol group and the saline group (control) in the variables turns to the right and time to reach the box that contained the mother. Anxiety behaviors were analyzed qualitatively and no differences were found between the groups. These differences found at younger ages than those used in the standard protocol indicate a deterioration in procedural memory caused by acute alcohol exposure. Further research is recommended in order to detect the neural mechanisms involved in such results.

Key words: ALCOHOL; NEURODEVELOPMENT; FASD; T-MAZE

GÉNERO Y CONFINAMIENTO: IMPACTO DIFERENCIAL EN LA TRAYECTORIA ACADÉMICA DE ESTUDIANTES DEL IUPA

Cartel. ID24

Guillermina Berto¹, Magalí Robert¹

¹Instituto Universitario Patagónico de las Artes, Secretaría de Salud. General Roca, Argentina.

Resumen

Introducción. El presente trabajo pretende analizar el impacto diferencial de las medidas de confinamiento en varones y mujeres que asisten al Instituto Universitario Patagónico de las Artes desde la perspectiva de género. Para esto se retomó el concepto de trabajo no pago, proveniente de la economía de corte feminista, que intenta visibilizar la desigualdad en la distribución de las tareas del hogar según el género y el impacto que esto tiene en la disponibilidad de tiempo de las mujeres para otras actividades en comparación con sus pares varones. En este sentido, en Argentina la cantidad de horas que dedican las mujeres en promedio al trabajo doméstico no remunerado casi duplica a la ejercida por los varones y se observan variaciones en la inserción laboral de las mujeres según la edad de los hijos, algo que no ocurre en sus pares varones. Se analizó la percepción de distribución de tareas del hogar y el transcurso de la trayectoria académica, entendida como la cantidad de horas dedicadas al estudio y la sintomatología de estrés/ansiedad durante el ASPO según el género autopercebido por las personas participantes. **Objetivos.** Analizar el impacto diferencial de las medidas de confinamiento sobre la trayectoria académica de estudiantes del Instituto Universitario Patagónico de las Artes. **Metodología.** Se recabaron los datos a través de encuestas online dirigidas al estudiantado de la universidad. La muestra total fue de 321 sujetos. Se midieron las variables de género, cantidad de horas dedicadas al cursado, distribución de las tareas del hogar y sintomatología (ansiedad/estrés) percibida. Se establecieron grupos según el género autopercebido y se analizaron los datos con estadísticos descriptivos y U de Mann-Whitney. **Resultados/Contribuciones.** Se encontraron diferencias significativas entre grupos en las variables tiempo dedicado al cursado, distribución desigual de las tareas y sintomatología percibida. Estos datos se corresponden con la literatura existente.

Palabras claves: GÉNERO; TRABAJO DOMÉSTICO; COVID-19

Abstract

Introduction. This paper aims to analyze the differential impact of confinement measures on men and women who attend the Patagonian University Institute of the Arts from a gender perspective. For this, the concept of unpaid work was retaken, coming from the feminist economy, which tries to make visible the inequality in the distribution of household tasks according to gender and the impact that this has on the availability of time of women to other activities compared to their male peers. In this sense, in Argentina the number of hours that women dedicate on average to unpaid domestic work is almost double that of men and there are variations in the labor insertion of women according to the age of their children, something that is not it occurs in their male peers. The perception of the distribution of household chores and the course of the academic trajectory were analyzed, understood as the number of hours dedicated to studying and the symptoms of stress / anxiety during the ASPO according to the gender self-perceived by the participants. **Goals.** Analyze the differential impact of confinement measures on the academic trajectory of students of the Patagonian University Institute of the Arts. **Methodology.** The data was collected through online surveys directed at the university's student body. The total sample was 321 subjects. The variables of gender, number of hours devoted to the course, distribution of household tasks and perceived symptoms (anxiety / stress) were measured. Groups were established according to self-perceived gender and the data were analyzed with descriptive statistics and Mann-Whitney U. **Results / Contributions.** Significant differences between groups were found in the variables of time spent studying, unequal distribution of tasks, and perceived symptoms. These data correspond to the existing literature.

Key words: GENDER; DOMESTIC WORK; COVID-19

COMPRENSIÓN DE RELACIONES SEMÁNTICAS: EFECTOS DEL CONOCIMIENTO PREVIO SOBRE EL MUNDO Y LA ESTRUCTURA SINTÁCTICA

Cartel. ID25

Gabriela Mariel Zunino ¹

¹Universidad de Buenos Aires, CONICET, Buenos Aires, Argentina.

Resumen

El presente trabajo se enmarca en una línea de estudios amplia que analiza la interacción de múltiples factores durante el procesamiento de relaciones. Nuestro objetivo es presentar los avances de un estudio exploratorio que busca estudiar interacciones entre información sintáctica y semántica durante el procesamiento de oraciones en español, que permita verificar si la complejidad sintáctica se proyecta en complejidad de procesamiento de modo irrestricto o, en cambio, se encuentra sesgada por la posibilidad de involucrar conocimiento previo sobre el mundo o por el tipo de relación (Culicover, 2013; Drenhaus et al., 2014; Ferreira et al., 2002; Koornneef & Sanders, 2012; Kuperberg et al., 2011; Metusalem et al., 2012; Zunino, 2014; Zunino, 2017). Presentamos dos experimentos desarrollados dentro del paradigma conductual de medición de tiempos de reacción. Se evaluaron tiempos de lectura sobre un texto breve, y tiempos y precisión de respuesta a una pregunta de comprensión. En el Experimento 1, el lector podía involucrar su conocimiento previo sobre el mundo durante el procesamiento (ítems cotidianos), mientras en el Experimento 2, el lector no tenía la posibilidad de involucrar su conocimiento previo (ítems técnicos). Ambas tareas presentan un diseño factorial 3x3: tipo de relación semántica (causal/temporal/aditiva) y estructura sintáctica (coordinación/subordinación). Los resultados preliminares indican que: El conocimiento previo sobre el mundo es un condicionante central: los patrones de procesamiento varían sistemáticamente cuando es posible involucrar conocimiento previo sobre el mundo respecto de cuando no es posible recurrir al conocimiento previo sobre el mundo. Para el caso de ítems cotidianos ambos factores tienen incidencia, aunque no surgen interacciones estadísticamente significativas entre ellos. Para el caso de ítems técnicos sí existen interacciones estadísticamente significativas entre ambos factores. Los efectos de la estructura sintáctica no se proyectan de modo transversal para los tres tipos de relaciones semánticas.

Palabras claves: PSICOLINGÜÍSTICA; SEMÁNTICA; SINTAXIS; TEXTO

Abstract

The present work is part of a broad line of studies that analyzes the interaction of multiple factors during the processing of semantic relations. Our objective is to present the advances of an exploratory research to analyze interactions between syntactic and semantic information during sentence processing in Spanish. We are interested in verifying whether syntactic complexity is projected as processing complexity in an unrestricted way or, instead, it is biased by the possibility of involving prior world knowledge or by the type of semantic relation (Culicover, 2013; Drenhaus et al., 2014; Koornneef & Sanders, 2012; Kuperberg et al., 2011; Metusalem et al., 2012; Zunino, 2017). We present two self-paced reading experiments. Reading times on a sentence, and times and accuracy of response to a comprehension question were evaluated. In Experiment 1, readers could involve their prior knowledge during processing ("everyday" items: see stimuli examples). In Experiment 2, the reader was not able to involve their prior knowledge ("technical" items: see stimuli examples). Both tasks present a 3x3 factorial design: type of semantic relation (additive / causal / temporal) and syntactic structure (coordination / subordination initial phrase/ subordination final phrase). Our preliminary results indicate that: Prior world knowledge is a central factor during processing: the patterns of processing when it is possible to involve prior knowledge are different from the patterns that arise with technical items. In the case of everyday items, both factors have a statistically significant effect on reading and response times, although there were no statistically significant interactions between them. In the case of technical items, we found statistically significant interactions between both factors. Effects of the syntactic structure are not projected transversely for the three types of semantic relations, and specific contrasts are needed to fully understand the phenomenon.

Key words: PSYCHOLINGUISTICS; SEMANTICS; SYNTAX; TEXT

CONDUCTA PROSOCIAL Y CONSUMO DE MARIHUANA EN JÓVENES DE GÉNERO FEMENINO Y MASCULINO

Cartel. ID26

Emilia Musso¹, María José Caravello¹, Victoria Miranda¹

¹Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

Resumen

Se realizó un estudio de tipo cuantitativo no experimental descriptivo y correlacional de corte transversal cuyo objetivo fue analizar la relación entre los componentes de la conducta prosocial y el consumo de marihuana en jóvenes de género masculino y femenino de seis escuelas secundarias públicas de nivel medio de la ciudad de Córdoba. Para ello se recurrió a la aplicación de un cuestionario compuesto por la escala Adaptación Social de Martorell y González (1992), el cual fue adaptado en Argentina por Casullo (1998). Además se aplicó la Encuesta a ventanas epidemiológicas en centros educativos propuesto por SEDRONAR (2017), el cual abordó las dimensiones: características socio-demográficas del encuestado y consumo de sustancias psicoactivas. El cuestionario fue aplicado a una muestra de 143 adolescentes de la ciudad de Córdoba. Se correlacionaron los componentes de la conducta prosocial y el consumo de marihuana, tomando al género como variable moderadora para poder analizar la correlación entre dichas variables y considerando a la influencia de pares como variable mediadora. Entre los principales resultados, se encontró que las variables estudiadas correlacionan significativamente, de manera indirecta mediante la variable influencia de pares; encontrándose diferencias en función del género. Los resultados hallados evidencian que, en los varones, el componente sociabilidad tal cual lo mide el instrumento empleado disminuiría el impacto de la influencia de pares y, consecuentemente, también el consumo de marihuana; contrario al efecto que se observa en las mujeres, en donde la prosocialidad se comporta como un factor promotor de las conductas de consumo en todos sus componentes. Finalmente, se podría inferir un relajamiento de los estereotipos de género, ya que se presentan disminuciones en las diferencias en relación a los valores de consumo con respecto a chicos y chicas, como también en cuanto a las conductas prosociales de cada grupo.

Palabras claves: ADOLESCENCIA; JUVENTUD; PROSOCIALIDAD; CONSUMO

Abstract

A descriptive and correlational quantitative non-experimental study of cross section was carried out. Its main objective was to analyse the relation between the prosocial behaviour components (empathy, sociability, respect, leadership) and the marihuana consumption in male and female schooled young people in fourth year from six public secondary high schools in the city of Córdoba. For this reason, a questionnaire was employed consisting of the scale "Adaptación Social" by Martorell and González (1992) composed of the questionnaire of prosocial behaviour which was adapted by Casullo (1998) in Argentina. In addition, the survey is applied to epidemiological windows in educational centres suggested by SEDRONAR (2017), which addresses the following dimensions: the socio-demographic characteristics of the respondent and the consumption of psychoactive substances. The questionnaire was applied to a mixed group of 143 adolescents from the city of Córdoba. Thus, through a quantitative analysis, the prosocial behaviour and the marihuana consumption components were correlated taking into account gender as a moderating variable in order to analyse the correlation between the aforementioned variables and also considering peer influence as a mediating variable. Among the main outcomes, it is clear that the studied variables correlate meaningfully: indirectly through the peer influence variable and differently as regards gender. In view of the above, the results show that the sociability component in men, as it is measured by the instrument used, would help against peer influence and consequently, against marihuana consumption. In women, it is observed the contrary effect in which prosocial behaviour acts as a contributing factor to consumption behaviours in all of their components. Lastly, as regards gender, there is a softening in terms of stereotypes not only because of a decrease in the differences of the consumption values between women and men but also because of the prosocial behaviours of each group.

Key words: ADOLESCENCE; PROSOCIAL; BEHAVIOUR; MARIHUANA

DESERCIÓN UNIVERSITARIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES TRABAJADORES Y/O CON HIJOS A CARGO

Cartel. ID27

Emilia Musso¹, Facundo Brizuela del Moral¹, Antonella Paola Di Naranjo^{1,2}, Germán Pereno^{1,2}, Sabrina Sánchez^{1,2}

¹Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

²Universidad Católica de Córdoba, Facultad de Filosofía y Humanidades, Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: El presente estudio se enfocó en abordar la problemática de la deserción en estudiantes del Curso Intensivo de Nivelación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) en el año 2019. Entre sus objetivos principales se señalan: 1. Analizar la influencia de la variable trabajo en la deserción de estudiantes del Curso de Nivelación de la Facultad de Psicología. 2. Analizar la influencia de la variable tenencia de hijos en la deserción de estudiantes del Curso de Nivelación de la Facultad de Psicología. 3. Describir el grado de conocimiento y acceso a la información con respecto a los recursos institucionales que ofrece la Facultad de Psicología para situaciones de estudiantes trabajadores y/o con hijos/as a cargo. Metodología: Para cumplir los objetivos propuestos, se aplicó un cuestionario cuantitativo a una muestra de 1779 estudiantes. El instrumento estuvo compuesto por un cuestionario sociodemográfico que se correlacionó a posteriori con la situación final de los estudiantes en el Cursillo Intensivo de Nivelación. Complementariamente, se realizaron entrevistas semiestructuradas a una muestra reducida para poder revisar el fenómeno desde una perspectiva cualitativa. Resultados: Entre los hallazgos más relevantes, se encontró que las variables trabajo y/o hijos a cargo inciden significativamente en la deserción de estudiantes del Curso Intensivo de Nivelación de la Facultad de Psicología.

Palabras claves: DESERCIÓN UNIVERSITARIA; RENDIMIENTO ACADÉMICO

Abstract

Introduction: The present study focused on addressing the problem of desertion in students of the Intensive Leveling Course of the Faculty of Psychology of the National University of Córdoba (UNC) in 2019. Objectives: 1. Analyze the influence of the variable work in the desertion of students of the Leveling Course of the Faculty of Psychology. 2. Analyze the influence of the variable child bearing on the desertion of students from the Leveling Course of the Faculty of Psychology. 3. Describe the degree of knowledge and access to information regarding the institutional resources offered by the Faculty of Psychology for situations of working students and / or with dependent children. Methods: To meet the proposed objectives, a quantitative questionnaire was applied to a sample of 1779 students. The instrument was made up of a sociodemographic questionnaire that was subsequently correlated with the final situation of the students in the Intensive Leveling Course. In addition, semi-structured interviews were conducted with a small sample in order to review the phenomenon from a qualitative perspective. Results: Among the most relevant findings, it was found that the variables work and / or dependent children significantly affect the dropout of students from the Intensive Leveling Course of the Faculty of Psychology.

Key words: UNIVERSITY DESERTION; ACADEMIC ACHIEVEMENT

POTENCIAL POLÍTICO Y EDUCATIVO DE LOS VIDEOJUEGOS EN DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS/AS DE ARGENTINA

Cartel. ID29

Leonardo Marengo¹, Débora Imhoff¹, Matías Cena², Juan Carlos Godoy¹, Pedro Ferreira³

¹Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Instituto de Investigaciones Psicológicas y CONICET, Córdoba, Argentina.

²Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

³Universidade do Porto. Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Porto, Portugal.

Resumen

Introducción: El uso de videojuegos se ha transformado en un fenómeno global en expansión. Así, se han abordado diferentes aristas en torno a este fenómeno, desde el análisis de los efectos cognitivos asociados a su uso regular, hasta su posible utilización en el ámbito terapéutico, educativo y socio-político. Estas indagaciones son aún muy novedosas en Argentina. **Objetivos:** Este estudio se centró en determinar cómo estudiantes y profesores/as universitarios/as de Argentina se relacionan con los videojuegos, abordando dos dimensiones: su potencial educativo y político. Así, el primer objetivo buscó acceder a una comprensión de los hábitos, actitudes y experiencias con videojuegos en el ámbito personal y educativo, así como su vinculación con las actitudes hacia el uso de videojuegos y el potencial educativo percibido de los mismos; mientras que el segundo objetivo intentó dar cuenta del potencial socializador y movilizador de los videojuegos en vinculación con variables psico-políticas. **Metodología:** Se realizó un estudio empírico, cuantitativo, y correlacional. Se administró un cuestionario online diseñado en LimeSurvey a estudiantes y docentes de universidades públicas y privadas de Argentina. Participaron 750 personas de entre 18 y 74 años ($M=26.81$; $DT=7.62$), relevadas mediante un muestreo no probabilístico. **Resultados/Contribuciones:** el uso de videojuegos es habitual en esta muestra, en línea con las tendencias de uso globales. A su vez, se precisaron detalles de interés en torno a los hábitos y experiencia de uso, el potencial educativo percibido, las actitudes hacia los videojuegos, los aprendizajes socio-políticos que éstos otorgarían, y la relación de estas variables entre sí y con variables psico-políticas. Conjuntamente, los resultados permiten esbozar una serie de consideraciones en torno al potencial educativo y político de los videojuegos, así como recomendaciones que podrían orientar el diseño de políticas públicas vinculadas con su uso.

Palabras claves: VIDEOJUEGOS; EDUCACIÓN; POLÍTICA; JUEGOS

Abstract

Introduction: The use of video games has become a growing global phenomenon. Thus, different aspects of this phenomenon have been addressed, from the analysis of the cognitive effects associated with their regular use, to their possible use in the therapeutic, educational and socio-political fields. These investigations are still very new in Argentina. **Objectives:** Based on this, this study focused on determining how students and university professors from Argentina relate to video games, addressing two dimensions: their educational and their political potential. Thus, the first objective sought to access an understanding of the habits, attitudes and experiences with video games in the personal and educational sphere, as well as their link to attitudes towards the use of video games and their perceived educational potential; while the second objective attempted to account for the socializing and mobilizing potential of video games in relation to psycho-political variables. **Methods:** An empirical, quantitative, and correlational study was conducted. An online questionnaire designed in LimeSurvey was administered to students and teachers from public and private universities in Argentina. A non-probabilistic sample of 750 participants, with ages between 18 and 74 years old ($M=26.81$; $DT=7.62$), was surveyed. **Results/Contributions:** The results of this study indicate that the use of video games is common in this sample, in line with global usage trends. At the same time, interesting details were specified regarding usage habits and experiences, perceived educational potential, attitudes towards video games, the socio-political learning they would provide, and the relationship of these variables with each other and with psycho-political variables. Together, the results outline a series of considerations regarding the educational and political potential of video games, as well as recommendations that could guide the design of public policies linked to their use.

Key words: VIDEO GAMES; EDUCATIONAL; POTENTIAL

COMPLEJIDAD ARGUMENTATIVA ESCRITA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PSICOLOGÍA EN TAREAS ACADÉMICAS Y SOCIOCIENTÍFICAS

Cartel. ID30

Adriel Maronj¹, Agustina Tuzinkievicz¹, Nadia Peralta^{1,2}, Mariano Castellaro^{1,2}

¹Universidad Nacional de Rosario. Facultad de Psicología. Santa Fe, Argentina.

²IRICE. CONICET

Resumen

En la actualidad es conocido el problema que supone para los estudiantes la elaboración de textos argumentativos escritos. La competencia argumentativa puede definirse como la capacidad para formular, justificar, refutar e integrar puntos de vista diversos articulados entre sí. Se destaca su rol en relación a la formación del pensamiento reflexivo y crítico y a la construcción de conocimientos nuevos mediante la recopilación de argumentos articulados con la evidencia disponible. Por otro lado, se considera valioso su estudio considerando la disciplina que está en juego y otros elementos contextuales. El objetivo de este trabajo fue comparar la complejidad argumentativa escrita en estudiantes universitarios ingresantes de Psicología en función del tipo de tarea (sociocientífica o académica). Se utilizó un diseño cuasi-experimental con la complejidad argumentativa escrita como variable dependiente y el tipo de tarea como variable independiente. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes: 30 realizaron la tarea sociocientífica (cierre de una central nuclear) y 30 la tarea académica (uso de terapia conductista en autismo infantil). En ambos casos se brindó el mismo número de argumentos a favor y en contra, y el sujeto debía elaborar una posición escrita. La producción total de textos argumentativos fue similar a la de textos no argumentativos. En la tarea académica predominó la diferencia de opinión principal no mixta (única y múltiple) y las estructuras argumentales simple y compleja múltiple. La tarea sociocientífica se caracterizó por la diferencia de opinión múltiple. Se concluye sobre la relevancia teórica del aspecto contextual de la tarea (interés, conocimiento y especificidad para el sujeto) en la argumentación.

Palabras claves: ARGUMENTACIÓN; COMPLEJIDAD ARGUMENTATIVA; TIPO

Abstract

Nowadays, it is known the problem that students have to produce written argumentative texts. The argumentative complexity can be defined as the ability to formulate, justify, refute and integrate diverse points of view articulated with each other. Its role in relation to the training of reflexive and critical thinking is highlighted, as well as the construction of new knowledge through compilation of arguments articulated with the existing evidence. On the other hand, its study considering the disciplinary field and other contextual matters at stake is considered valuable. The objective of this research was to compare the written argumentative complexity in undergraduate Psychology students in relation to the type of task (socio-scientific or academic task). A quasi-experimental study with written argumentative complexity as the dependent variable and type of task as the independent variable was designed. The Participants were 60 students: 30 performed the socio-scientific task (closure of a nuclear power plant) and 30 performed the academic task (use of behavioral therapy in child autism). In both tasks, arguments in favor and against the situation were given, and the subject had to elaborate a written position. The global frequency of argumentative texts was similar to the global frequency of non-argumentative texts. In the academic task the non-mixed (single and multiple) opinion difference and single-multiple complex argumentative structures prevailed. The socio-scientific task was characterized by multiple opinion difference. The conceptual relevance of contextual dimension of task related to argumentation (interest, knowledge and specificity for the subject) was concluded.

Key words: ARGUMENTATION; ARGUMENTATIVE COMPLEXITY; TYPE

HÁBITOS DE VIDA DIARIA DIFERENCIALES EN PARTICIPANTES NORMALES Y CON DETERIORO COGNITIVO LEVE Y MODERADO

Cartel. ID31

Lorena Micaela Leiva¹, Carlos Daniel Mias¹, Marisa Bastida¹

¹Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Servicio de Neuropsicología, Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: el riesgo de sufrir deterioro cognitivo tipo demencia se asocia a factores genéticos, enfermedades varias, hábitos de vida, ambientales, entre otros. Se ha estudiado el efecto asociado a enfermedades y deterioro cognitivo en variables como la práctica de ejercicio físico, el entrenamiento cognitivo, las horas de sueño, la alimentación, las actividades recreativas y la socialización. Conocer estas variables permitiría actuar sobre ellas para modificar el riesgo de desarrollar demencia en la población en general, con especial énfasis en los pacientes con deterioro cognitivo leve y en los individuos portadores de factores de riesgo no modificables (genéticos). Objetivos: explorar hábitos de vida diaria y actividades recreativas diferenciales en personas cognitivamente normales, con deterioro leve (DCL) y moderado (DCM). Materiales y métodos: estudio exploratorio, de diseño ex post facto retrospectivo. Muestra accidental extraída del Servicio de Neuropsicología UNC, conformada por 250 participantes, con promedio edad de 64.6 (DS=9.6) años, e instrucción 12.6 (DS=5.07) años, y 58.8% género femenino. Los grupos: normales (n=98), DCL (n=100) y DCM (n=52), sin diferencias por edad y género ($p < .05$). Estadísticos: descripción y comparación de medias (Anova y Bonferroni), y regresión lineal (forward wald) con control de normalidad y homocedasticidad. Resultados: los participantes normales resultaron más "activos físicamente" que los participantes con deterioro cognitivo leve y moderado. Se encontró además que los hábitos de "lectura regular" y de "visitar amigos" tienen valor predictivo para la demencia. Las variables "juegos de revistas", "concorre a cine y espectáculos", "actividades con amigos" y "lectura regular", resultaron protectoras del estado cognitivo. Se concluye sobre la importancia de fomentar actividades cognitivamente estimulantes, activación física y apertura social, como protectoras del estado cognitivo, del mismo modo estar alertas a una disminución significativa en sus niveles premórbidos que son de riesgo de deterioro cognitivo.

Palabras claves: HÁBITOS; NORMALIDAD; DETERIORO COGNICIÓN

Abstract

Introduction: the risk of suffering cognitive impairment such as dementia is associated with genetic factors, various diseases, life habits, environmental factors, among others. It has been studied the effect associated with diseases and cognitive impairment in variables such as physical exercise, cognitive training, sleeping hours, food, recreational activities and socialization. Knowing these variables would allow us to act on them to modify the risk of developing dementia in the general population, with special emphasis on patients with mild cognitive impairment and individuals who are carriers of non-modifiable risk factors (genetic). Objectives: to explore differential daily living habits and recreational activities in cognitively normal people with mild and moderate cognitive impairment (MiCI and MoCI, respectively). Materials and methods: exploratory study, of ex post facto retrospective design. Accidental sample taken from the UNC Neuropsychology Service, consisting of 250 participants, with an average age of 64.6 (SD=9.6) years, and instruction 12.6 (SD=5.07) years, and 58.8% female gender. Groups: normal (n=98), MiCI (n=100) and MoCI (n=52), without differences by age and gender ($p < .05$). Statistics: description and comparison of means (Anova and Bonferroni), and linear regression (forward wald) with control of normality and homoscedasticity. Results: normal participants were more "physically active" than participants with mild and moderate cognitive impairment. "Regular reading" and "visiting friends" habits were also found to have predictive value for dementia. The variables "magazine games", "attending movies and shows", "activities with friends" and "regular reading" were found to be protective of cognitive status. We conclude about the importance of promoting cognitively stimulating activities, physical activation and social openness, as protective of the cognitive state, as well as being alert to a significant decrease in their premorbid levels that are of risk of cognitive impairment.

Key words: IMPAIRMENT; HABITS; COGNITIVE NORMALITY

MODELADO PARENTAL Y COMPORTAMIENTO PROSOCIAL EN ADOLESCENTES

Cartel. ID32

Cinthia Balabanian¹, Jael Vargas Rubilar¹, Viviana Lemos¹

¹Universidad Adventista del Plata, Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología, Matemática y Experimental – Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Libertador San Martín, Entre Ríos, Argentina.

Resumen

Introducción. Los comportamientos prosociales derivan en consecuencias positivas, para el que recibe una ayuda y para el que la da. Existen diversos factores que aportan al desarrollo de la prosocialidad, entre ellos se encuentra el modelado parental. En este sentido, los padres representan los modelos de imitación más eficaces desde edades muy tempranas, posibilitando la socialización y la adquisición de habilidades específicas. Así, las conductas de ayuda que los adolescentes observan en sus padres podrían moldear sus propias acciones favoreciendo una respuesta prosocial frente a situaciones de necesidad o sufrimiento ajeno. **Objetivo.** Analizar en qué medida el modelado parental percibido es predictor del comportamiento prosocial de los hijos adolescentes. **Metodología.** 612 participantes de entre 13 y 18 años ($M = 15.47$; $DE = 1.52$) de ambos sexos (56 % mujeres y 44 % varones) respondieron la Escala de Modelado Parental Prosocial (Balabanian, Vargas Rubilar & Lemos, 2019) y la Escala de Conducta Prosocial (Balabanian & Lemos, 2018). Se calcularon estadísticos descriptivos de las variables y se realizó un análisis de regresión lineal simple. **Resultados.** En una escala que va de 1 a 5, el grupo de adolescentes obtuvo un promedio de 3.13 ($DE = .64$) en comportamiento prosocial, y una media de 3.64 ($DE = .70$) en la variable modelado parental. En cuanto a la prueba de hipótesis, se encontró que el modelado parental predice de manera significativa a la conducta prosocial ($R = .438$; $F(1,610) = 144.42$; $p < .000$), explicando el 19 % de su varianza ($R^2 = .191$). Estos hallazgos reafirman el importante rol que tiene la parentalidad percibida en la adquisición de la prosocialidad de los hijos. Se discuten los resultados y se recomiendan futuras líneas de investigación.

Palabras claves: PARENTALIDAD; PROSOCIALIDAD; RECURSOS POSITIVOS

Abstract

Introduction. Prosocial behaviors lead to positive consequences, for those who receive help and for those who give it. There are several factors that contribute to the development of prosociality, among them is parental modeling. In this sense, parents represent the most effective imitation models from a very early age, enabling socialization and the acquisition of specific skills. Thus, the helping behaviors that adolescents observe in their parents could shape their own actions favoring a prosocial response to situations of need or suffering of others. **Objective.** To analyze to what extent the perceived parental modeling is a predictor of the prosocial behavior of adolescent children. **Methodology.** 612 participants between 13 and 18 years ($M = 15.47$; $SD = 1.52$) of both sexes (56% women and 44% men) answered the Escala de Modelado Parental Prosocial (Balabanian, Vargas Rubilar & Lemos, 2019) and the Escala de Conducta Prosocial (Balabanian & Lemos, 2018). Descriptive statistics of the variables were calculated and a simple linear regression analysis was performed. **Results.** On a scale ranging from 1 to 5, the group of adolescents obtained an average of 3.13 ($SD = .64$) in prosocial behavior, and an average of 3.64 ($SD = .70$) in the parental modeling variable. Regarding the hypothesis test, it was found that parental modeling significantly predicts prosocial behavior ($R = .438$; $F(1,610) = 144.42$; $p < .000$), explaining 19% of its variance ($R^2 = .191$). These findings reaffirm the important role that perceived parenting has in acquiring the prosociality of children. Results are discussed and future lines of research are recommended.

Key words: PARENTING; PROSOCIALITY; POSITIVE RESOURCES

GRATITUD Y PROSOCIALIDAD EN ADOLESCENTES

Cartel. ID33

Cinthia Balabanian¹, Carolina Klos¹, Viviana Lemos¹

¹Universidad Adventista del Plata, Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología, Matemática y Experimental – Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Libertador San Martín, Entre Ríos, Argentina.

Resumen

Introducción. Los estudios sobre gratitud en población adulta, evidencian su relevancia en la experiencia afectiva positiva, en el afrontamiento de situaciones estresantes y en las interacciones sociales positivas. En relación a las experiencias sociales, la gratitud facilita los comportamientos prosociales, es decir, aquellos que tienen como objetivo beneficiar a otros. La prosocialidad en la adolescencia contribuye al bienestar social, generando entornos más cooperativos y armoniosos, como así también al bienestar psicológico. A partir de la necesidad de conocer más acerca del rol de la gratitud en los comportamientos prosociales de los adolescentes, el presente estudio tiene por objetivo conocer de qué manera las dimensiones de la gratitud (gratitud interpersonal, gratitud ante el sufrimiento, expresión de gratitud y reconocimiento de dones) explican los comportamientos prosociales de los adolescentes. **Metodología.** La muestra, no probabilística, estuvo conformada por 132 participantes de 13 a 18 años ($M = 15.14$; $DE = 1.58$) de ambos sexos (56 % mujeres y 44 % varones). Se aplicó el Cuestionario de Gratitud G-20 (Klos, Balabanian, Lemos, Balero, & García-Alandete, 2020) y la Escala de Conducta Prosocial (Balabanian & Lemos, 2018). **Resultados y Conclusiones.** El análisis de regresión lineal múltiple indicó que la gratitud predice de manera significativa el comportamiento prosocial ($R = .592$; $F(4,127) = 17.17$; $p < .000$), explicando el 35 % de su varianza ($R^2 = .351$). Específicamente, las dimensiones gratitud interpersonal ($\beta = .397$; $p < .00$), gratitud ante el sufrimiento ($\beta = .243$; $p < .00$) y expresión de gratitud ($\beta = .216$; $p < .02$) predicen significativamente la prosocialidad. De este modo, es posible observar que el agradecimiento hacia otros cuando se recibe un beneficio, la posibilidad de resignificar una situación dolorosa sintiéndose agradecido por la experiencia vivida, y la expresión explícita de gratitud, impactarían de manera positiva en la prosocialidad de los adolescentes.

Palabras claves: RECURSOS POSITIVOS; ADOLESCENCIA; CONDUCTA PROSOCIAL; GRATITUD

Abstract

Introduction. Studies on gratitude in the adult population show its relevance in the positive affective experience, in coping with stressful situations and in positive social interactions. In relation to social experiences, gratitude facilitates prosocial behaviors, that is, those that aim to benefit others. Prosociality in adolescence contributes to social well-being, generating more cooperative and harmonious environments, as well as psychological well-being. Based on the need to learn more about the role of gratitude in adolescent prosocial behaviors, this study aims to learn how the dimensions of gratitude (interpersonal gratitude, gratitude for suffering, expression of gratitude and recognition of gifts) explain the prosocial behaviors of adolescents. **Methodology.** The non-probability sample was made up of 132 participants from 13 to 18 years old ($M = 15.14$; $SD = 1.58$) of both sexes (56% female and 44% male). The Cuestionario de Gratitud G-20 was applied (Klos, Balabanian, Lemos, Balero, & García-Alandete, 2020) and the Escala de Conducta Prosocial (Balabanian & Lemos, 2018). **Results and conclusions.** Multiple linear regression analysis indicated that gratitude significantly predicts prosocial behavior ($R = .592$; $F(4,127) = 17.17$; $p < .000$), accounting for 35% of its variance ($R^2 = .351$). Specifically, the dimensions interpersonal gratitude ($\beta = .397$; $p < .00$), gratitude in the face of suffering ($\beta = .243$; $p < .00$) and expression of gratitude ($\beta = .216$; $p < .02$) significantly predict prosociality. In this way, it is possible to observe that gratitude to others when a benefit is received, the possibility of resignifying a painful situation feeling grateful for the lived experience, and the explicit expression of gratitude, would positively impact the prosociality of adolescents.

Key words: POSITIVE RESOURCES; ADOLESCENCE; PROSOCIAL BEHAVIOR; GRATITUDE

ATRIBUCIONES CAUSALES: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE EXPERIMENTOS DE ENCUESTA

Cartel. ID34

Paula Lujan¹, Franco Bastías¹, Lucía Ghilardi¹

¹Universidad Católica de Cuyo. Facultad de filosofía y humanidades. Instituto de Investigaciones en Psicología Básica y Aplicada. San Juan. Argentina.

Resumen

Las atribuciones causales refieren al modo en que los sujetos intentan explicar diferentes comportamientos, fenómenos y eventos para lograr comprenderlos. En el caso del fenómeno de la pobreza, algunos autores refieren tres modos para explicar su origen, mediante causas individuales, socioestructurales y fatalistas. Desde esta perspectiva, se ha constatado que de acuerdo al modo en que explicamos el origen de los hechos será el modo en que nos comportemos con relación a los mismos. No obstante, surge la pregunta si dichas atribuciones pueden ser modificadas para que, en consecuencia, se modifiquen comportamientos. El presente trabajo pretende realizar una revisión de las investigaciones que hayan tenido el objetivo de manipular atribuciones causales de la pobreza y, en particular, que hayan utilizado como diseño un experimento de encuesta. Se realizó una búsqueda de bola de nieve de artículos utilizando Google Académico. Los resultados indican que la mayor parte de estudios que optan por un diseño experimental de encuesta utilizan relatos ficticios para manipular las atribuciones causales de grupos estigmatizados con obesidad, ceguera, trastornos mentales, diferentes discapacidades físicas. Estos estudios buscan, en general, evaluar el efecto de la manipulación de las atribuciones en conductas de ayuda, actitudes y vivencias emociones de los participantes frente a grupos estigmatizados. Los relatos ficticios donde un protagonista padece su problemática debido a diferentes causas muestran ser adecuados para manipular la variable atribuciones causales atribuciones causales en experimentos de encuesta. Se advierte que entre los antecedentes no se encuentran estudios que consideren a personas en situación de pobreza como grupo estigmatizado.

Palabras claves: ATRIBUCIONES; EXPERIMENTOS; RELATOS; REVISIÓN

Abstract

Causal attributions refer to the way in which subjects try to explain different behaviors, phenomena, and events in order to understand them. In the case of the phenomenon of poverty, some authors refer to three ways to explain its origin, through individual, socio-structural and fatalistic causes. From this perspective, it has been verified that according to the way in which we explain the origin of the events will be the way in which we behave in relation to them. However, a question arises if these attributions can be modified so that, consequently, behaviors are modified. The present work tries to carry out a review of the investigations that have had the objective of manipulating the causal attributions of poverty and, in particular, that have used a survey experiment as a design. A snowball search of articles was performed using Google Scholar. The results indicate that most of the studies that choose an experimental survey design use fictional stories to manipulate the causal attributions of stigmatized groups with obesity, blindness, mental disorders, different physical disabilities. These studies seek, in general, to evaluate the effect of the manipulation of the attributions in helping behaviors, attitudes and emotional experiences of the participants against stigmatized groups. Fictional stories where a protagonist suffers from problems due to different causes show that they are suitable to manipulate the variable causal attributions causal attributions in survey experiments. It is noted that among the backgrounds there are no studies that consider people in poverty as a stigmatized group.

Key words: ATTRIBUTIONS; EXPERIMENTS; STORIES; REVIEW

RESULTADOS PRELIMINARES DE UN EXPERIMENTO DE ENCUESTA SOBRE ATRIBUCIONES CAUSALES DE LA POBREZA

Cartel. ID35

Paula Lujan¹, Franco Bastías¹, Lucía Ghilardi¹

¹Universidad Católica de Cuyo. Facultad de filosofía y humanidades. Instituto de Investigaciones en Psicología Básica y Aplicada. San Juan. Argentina.

Resumen

Las motivaciones para realizar acciones prosociales están relacionadas con emociones que la situación y el sujeto que requieren la ayuda suscitan, teniendo en cuenta también la explicación que se le atribuye al origen de la situación. El presente estudio indaga la influencia de diferentes explicaciones del origen de la pobreza en la aceptación social de personas en situación de pobreza y la disposición a prestar ayuda. Se trata de un estudio de tipo experimental con diseño de pos prueba únicamente y grupo control, donde se manipula atribuciones causales de la pobreza mediante relatos ficticios. Participaron 110 estudiantes secundarios, con edades entre 15 y 17 años ($M = 16.5$; $DT = 0.52$), conformaron cuatro grupos con relatos sobre diferentes explicaciones del origen de la pobreza: causas individuales, socioestructurales y fatalistas. Las variables dependientes analizadas fueron disposición a brindar ayuda, aceptación social y reacciones emocionales. Los resultados obtenidos indican variaciones en la disposición a brindar ayuda y la aceptación social de personas en situación de pobreza según el relato ficticio asignado. Aquellos sujetos que recibieron el relato ficticio con énfasis en causas individuales mostraron menor disposición a brindar ayuda a personas en situación de pobreza, mientras que el grupo con el relato de causas socioestructurales mostró mayor disposición a brindar ayuda. Particularmente, quienes recibieron el relato con énfasis en causas individuales mostraron menos disposición a entablar una relación de amistad con personas en situación de pobreza en comparación con los grupos restantes. Se identifica, además, que los relatos ficticios despiertan ciertas vivencias emocionales que a su vez inhiben -miedo, ira y enojo- o promueven -simpatía, empatía y pena- conductas de ayuda y aceptación social. Este experimento con población adolescente pueden delinear intervenciones educativas para generar pensamiento crítico en los estudiantes como así también para promover acciones sociales tendientes a reducir la pobreza.

Palabras claves: ATRIBUCIONES; POBREZA; PROSOCIALIDAD; ACEPTACIÓN

Abstract

The motivations to carry out prosocial actions are related to the emotions that the situation and the subject requiring help produce, also taking into account the explanation attributed to the origin of the situation. This study investigates the influence of different explanations of the origin of poverty on the social acceptance of people living in poverty and helping behaviour. This is a survey experiment with a post-test design and a control group, where causal attributions of poverty are manipulated through a fictional narrative in a written text. Hundred ten secondary students participated, aged between 15 and 17 years ($M = 16.5$; $SD = 0.52$), who made up four groups with accounts of different explanations of the origin of poverty: individual, socio-structural and fatalistic causes. The dependent variables analyzed were helping behaviour, social acceptance and emotional reactions. The results obtained indicate variations in the helping behaviour and the social acceptance of people living in poverty according to the assigned fictitious story. Those subjects who received the fictional account with emphasis on individual causes showed less willingness to provide help to people in poverty, while the group with the account of socio-structural causes showed greater willingness to provide help. In particular, those who received the story with an emphasis on individual causes showed less willingness to establish a friendship relationship with people living in poverty compared to the remaining groups. It is also identified that fictional stories awaken certain emotional experiences that in turn inhibit -fear, anger and rage- or promote -sympathy, empathy and pity- helping behavior and social acceptance. These experiments with the adolescent population could trace educational interventions aimed at generating critical thought in students as well as promoting social action to reduce poverty.

Key words: ATTRIBUTIONS; POVERTY; PROSOCIALITY; ACCEPTANCE

NECESIDADES DE SALUD MENTAL DE JÓVENES EN CONFLICTO CON LA LEY PENAL

Cartel. ID36

Cinderella Orpianesi Sastre¹, Antonella Bobbio², Karin Arbach²

¹Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Criminología Clínica. Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa. Córdoba, Argentina.

²Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Instituto de Investigaciones Psicológicas (CONICET-UNC). Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: Los adolescentes en conflicto con la ley penal presentan más necesidades de salud mental que los de población general. El cribado de estas necesidades en instancias de admisión a los dispositivos jurídicos permite identificar aquellos casos que requieren de una intervención inmediata. **Objetivos y metodología:** El presente estudio explora la prevalencia y comorbilidad de necesidades de salud mental en 55 adolescentes admitidos en un centro cerrado del sistema de justicia juvenil mediante una versión traducida para Argentina del Massachusetts Youth Screening Instrument –Version 2 (Grisso & Barnum, 2018). Además, se analiza la relación entre la prevalencia de necesidades de salud mental y los antecedentes de ingresos previos al centro. **Resultados:** Aproximadamente el 90% de los adolescentes presentaron puntuaciones que indicaban la presencia probable de al menos una necesidad de salud mental. Las más prevalentes fueron somatización, perturbación del pensamiento y síntomas depresivos y ansiosos. La subescala de abuso de alcohol y drogas fue la que registró la mayor proporción de adolescentes con puntuaciones por encima del máximo punto de corte. Casi la totalidad de los casos tuvieron puntuaciones que indicaban la presencia de dos o más condiciones comórbidas, las asociaciones más frecuentes fueron la somatización y las alteraciones de pensamiento. El 87% de sujetos indicaron haber vivenciado experiencias traumáticas en su vida. No se halló una asociación estadísticamente significativa entre la prevalencia de necesidades de salud mental y los antecedentes de ingresos previos a la institución. **Discusión:** Este estudio exploratorio evidencia la relevancia de contar con instrumentos de cribado de necesidades de salud mental en el ámbito del sistema penal juvenil. La versión argentina del MAYSI-2 se presenta como una herramienta prometedora en esta tarea. En la presentación se discuten las implicancias de estos hallazgos y la importancia de desarrollar futuros estudios sobre sus propiedades psicométricas en población local.

Palabras claves: NECESIDADES DE SALUD MENTAL; JOVENES

Abstract

Introduction. Mental health needs are substantially more common in adolescents in detention than among age-equivalent individuals in the general population. The screening of these needs in instances of admission to legal devices allows identifying those cases that require immediate intervention. **Objectives and Methods:** The present study assess with a Spanish version of the Massachusetts Youth Screening Instrument –Version 2 (MAYSI-2) (Grisso and Barnum, 2018) the prevalence and comorbidity of mental health needs and traumatic experiences in 55 adolescents admitted to a close juvenile justice institute. In addition, this study analyzes the relationship between the prevalence of mental health needs and the history of previous psychiatric admissions. **Results.** Approximately 90% of adolescents report scores indicating the probable presence of at least one type of mental health need. The most prevalent needs were somatization, thought disturbance, and depressive and anxious symptoms. The alcohol and drug abuse subscale showed the highest proportion of adolescents with scores above the highest cut-off point. Almost all the cases had two or more comorbid conditions, the most frequent associations were somatization and thought disorders. Furthermore, the 87% of subjects indicated having experienced traumatic experiences in their lives. No statistically significant association was found between the prevalence of mental health needs and the history of psychiatric admissions. **Discussion.** This exploratory study shows the relevance of the implementation of tools for screening mental health needs in the juvenile justice system. The Argentine version of the MAYSI-2 is presented as a promising tool in this task. The implications of these findings and the importance of developing future studies on their psychometric properties in the local population will be discussed.

Key words: MENTAL HEALTH NEEDS; JUVENILE

CONDUCTAS ANTINORMATIVAS EN JÓVENES: PREVALENCIA Y DIFERENCIAS DE SEXO

Cartel. ID37

Consuelo María Viano Tello¹, Micaela Guilbert¹, Antonella Bobbio², Karin Arbach²

¹Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Criminología Clínica. Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa. Córdoba, Argentina.

²Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Instituto de Investigaciones Psicológicas (CONICET-UNC). Córdoba, Argentina.

Resumen

La conducta antinormativa refiere a una variedad de comportamientos que implican una transgresión de las normas sociales. En estudios de autoinformes alrededor del 90% de los adolescentes indican haber cometido al menos una conducta antinormativa a lo largo de sus vidas (Arbach, 2016; Farrington, Piquero, & Jennings, 2013). Estas conductas se han mostrado como claros predictores del desarrollo posterior de actividades delictivas (Moffitt, 1993) y presentan variaciones de prevalencia según el sexo, con una presencia incrementada en los varones (Barberet, Junger-Tas, Rechea-Alberola, Van Kesteren, & Zuwaran, 2004). El presente estudio describe la prevalencia de conductas antinormativas en una muestra de 110 jóvenes de Córdoba (53,6% mujeres) con una media de edad de 21 años ($ds= 3$ años) y analiza las diferencias según sexo. El 89,6% manifestó haber realizado al menos una conducta antinormativa a lo largo de sus vidas y la conducta más prevalente fue la pelea con golpes mutuos. Los varones presentaron una probabilidad 5 veces incrementada de contar con detenciones policiales o ingresos a prisión, y de haber cometido actos vandálicos. También presentaron una probabilidad 4 veces incrementada de haber cometido agresiones físicas, de tener problemas por el consumo de sustancias y de realizar algunas conductas antisociales generales. Los resultados aportan evidencia empírica para la comprensión y el estudio de la conducta antinormativa en jóvenes de ambos sexos y en una muestra poco representada en la literatura científica criminológica. Asimismo, se contribuye en el aporte de datos sobre la conducta antisocial en mujeres que en el contexto hispanohablante son escasos aunque necesarios para comprender las diferencias según sexo en el planeamiento de estrategias de prevención y tratamiento congruentes a cada grupo poblacional.

Palabras claves: CONDUCTA ANTISOCIAL; PREVALENCIA; SEXO

Abstract

Antinormative behavior refers to a wide variety of conducts that imply a violation of social norms. In self-report studies, About 90% of young people report having committed at least one antisocial behavior throughout their lives (Arbach, 2016; Farrington, Piquero, & Jennings, 2013). These behaviors have been established as clear predictors of the subsequent development of criminal activities or more serious acts (Moffitt, 1993) and they present variations in the prevalence rates according to sex, with an increased presence in men (Barberet, Junger-Tas, Rechea-Alberola, Van Kesteren, & Zuwaran, 2004). The current study describes the prevalence rates of antisocial behavior in a sample of 110 young people from Córdoba (53,6% women) with a mean age of 21 years ($ds= 3$ years) and analyses the differences by sex. The findings of this study indicated that the 89.6% of the subjects committed at least one antisocial behavior throughout their lives and the most prevalent behavior was fighting. Males were 5 times more likely to have police holdings or imprisonment, and to commit vandalism than females. Also, they were 4 times more likely to commit physical assault, as well as to have substance use related problems and to engage in some general antisocial behaviors. The results provide empirical evidence for the understanding and study of antinormative behavior in youth of both sexes and in a sample that is poorly represented in the criminological scientific literature. Furthermore, this study contributes with data about the antisocial behavior in women that in spanish-speaking contexts are meagre but necessary in order to understand the differences according to sex in the design and planning of prevention and treatment interventions appropriate to each population group.

Key words: ANTISOCIAL BEHAVIOR; PREVALENCE; SEX

RASGOS DE PERSONALIDAD ANTISOCIAL Y CONDUCTA ANTINORMATIVA

Cartel. ID38

Micaela Guilbert¹, Consuelo María Viano Tello¹, Antonella Bobbio², Karin Arbach²

¹Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Criminología Clínica. Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa. Córdoba, Argentina.

²Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Instituto de Investigaciones Psicológicas (CONICET-UNC). Córdoba, Argentina.

Resumen

Las conductas antinormativas tempranas son predictoras del desarrollo posterior de actividades delictivas más graves (Moffitt, 1993). Determinados rasgos psicológicos permiten describir las diferencias individuales presentes en la manifestación de estas conductas y se pueden utilizar para pronosticar el comportamiento (Colom Maraño, 1998). El presente estudio de tipo correlacional con diseño transversal analiza la relación entre los rasgos de personalidad antisocial y la conducta antinormativa en una muestra de 136 estudiantes de centros educativos de nivel medio para adultos de Córdoba (58% mujeres) con una media de edad de 25 años ($ds = 10$ años). Los antecedentes de agresión física, vandalismo, robo y hurto, consumo problemático de sustancias y conductas antinormativas generales fueron evaluados con un Cuestionario de Conducta Antinormativa Autoinformada. Los rasgos de personalidad antisocial evaluados con la escala ANT del Personality Assessment Inventory (PAI; Morey, 1991) (específicamente, los referidos al componente comportamental [ANT-A] y de búsqueda de sensaciones [ANT-B]) se asociaron de forma significativa con todas las modalidades de conducta antinormativa con correlaciones que oscilaron entre $r = .617$ y $r = .211$. Los resultados indican que algunas características de la personalidad, como la búsqueda de sensaciones, pueden incrementar el riesgo de un individuo de involucrarse en conductas antinormativas. Se discuten las implicancias de considerar las características personales en el diseño y ejecución de las intervenciones terapéuticas y preventivas de la conducta antisocial.

Palabras claves: RASGOS ANTISOCIALES; CONDUCTA ANTINORMATIVA; BÚSQUEDA DE SENSACIONES; PERSONALIDAD

Abstract

Early antinormative behavior is a robust predictor of subsequent more serious crimes (Moffitt, 1993). Certain psychological traits can describe the individual differences involved in the manifestation of this conducts and can be used as predictors of the behavior (Colom Maraño, 1998). A cross-sectional, correlational study design was used for the current study which analyses the association between antisocial personality traits and antinormative behavior in a sample of 136 from a middle-level school for adults in Córdoba (58% women) with a mean age of 25 years ($sd = 10$ years). The history of assault, vandalism, theft and robbery, problematic substance use, and general antinormative behaviors were assessed with a Self-Reported Antinormative Behavior Questionnaire. The antisocial personality traits evaluated with the ANT scale of the Personality Assessment Inventory (PAI; Morey, 1991) (specifically, those referring to the behavioral component [ANT-A] and to the sensation seeking [ANT-B]) were significantly associated with all forms of antinormative behavior with correlations that ranged from $r = .617$ to $r = .211$. The results indicate that some personality traits, such as sensation seeking, may increase an individual's risk of engaging in antinormative behaviors. The implications of considering individual characteristics in the design and execution of therapeutic and preventive interventions for antisocial behavior are discussed.

Key words: ANTISOCIAL TRAITS; ANTINORMATIVE BEHAVIOR; SENSATION SEEKING; PERSONALITY

VALIDACIÓN DE UNA ESCALA BREVE PARA EVALUAR FORTALEZAS DEL CARÁCTER EN ADOLESCENTES ARGENTINOS

Cartel. ID39

Nicole Waigel^{1,2}, Viviana Lemos^{1,2}

¹Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental Dr. Horacio J. A. Rimoldi (CIIPME), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Buenos Aires, Argentina.

²Universidad Adventista del Plata Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Ciencias de la Salud y del Comportamiento (CIICSAC), Libertador San Martín, Entre Ríos, Argentina.

Resumen

La Psicología Positiva promueve el estudio de las características individuales salúgenas. El VIA-Youth es un instrumento que evalúa las fortalezas del carácter en adolescentes y, aunque existe una adaptación argentina del instrumento (Raimundi, Molina, Hernández-Mendo & Schmidt, 2015), se reportan propiedades psicométricas deficientes en algunas de sus dimensiones y se recomienda revisar la extensión de la escala. Objetivo: Validar una escala breve para evaluar las fortalezas en adolescentes argentinos, tomando como punto de partida la adaptación realizada por Raimundi et al. (2015). Método: Primeramente, se revisaron los reactivos de las dimensiones que así lo requerían y las propiedades psicométricas de cada fortaleza para poder seleccionar los mejores ítems que conformarían la escala breve. Luego se evaluó la capacidad discriminativa de los ítems, la consistencia interna y la validez factorial de la escala. La muestra fue no probabilística y estuvo conformada por 963 adolescentes ($M = 14.66$; $DE = 1.8$). La misma fue subdividida aleatoriamente en dos sub muestras, con una se realizaron los análisis factoriales exploratorios (AFE) y con la otra, los confirmatorios (AFC). Resultados y Contribuciones: Todos los ítems resultaron discriminativos. La consistencia interna de las distintas fortalezas fue adecuada (coeficientes ω entre .74 y .89). El AFE indicó la existencia de 6 factores o "virtudes" (coraje, trascendencia, ascendencia, justicia y humanidad, templanza, conocimiento) que englobarían las 22 fortalezas operacionalizadas en esta versión del instrumento. Dichas dimensiones explicaron el 61,8% de la varianza. El AFC de segundo orden, sin la fortaleza apertura, mostró los índices de ajuste más satisfactorios ($\chi^2(3,54) = 683,31$; $GFI = .95$; $AGFI = .94$; $NFI = .90$; $CFI = .93$; $RMSEA = .07$; $SRMR = .07$). La escala quedó compuesta por 66 ítems (22 fortalezas, 6 virtudes). La versión breve del VIA-Youth presenta adecuadas propiedades psicométricas, resultando especialmente útil en contextos de investigación.

Palabras claves: VIRTUDES; FORTALEZAS; ADOLESCENTES; ESCALA

Abstract

Positive Psychology promotes the study of individual saligenic characteristics. The VIA-Youth is an instrument that evaluates the strengths of character in adolescents and, although there is an Argentine adaptation of the instrument (Raimundi, Molina, Hernández-Mendo & Schmidt, 2015), deficient psychometric properties are reported in some of its dimensions and recommends checking the extent of the scale. Objective: To validate a brief scale to evaluate the strengths in Argentine adolescents, taking as an starting point the adaptation made by Raimundi et al. (2015). Method: Firstly, the items of the dimensions that required it and the psychometric properties of each fortress were reviewed to be able to select the best items that would make up the short scale. The discriminatory capacity of the items, the internal consistency and the factor validity of the scale were then evaluated. The sample was non-probabilistic and consisted of 963 adolescents ($M = 14.66$; $SD = 1.8$). It was randomly subdivided into two sub-samples, with one exploratory factor analysis (AFE) and with the other, confirmatory (AFC). Results and Contributions: All the items were discriminatory. The internal consistency of the different strengths was adequate (coefficients ω between .74 and .89). The AFE indicated the existence of 6 factors or "virtues" (courage, transcendence, ancestry, justice and humanity, temperance, knowledge) that would encompass the 22 strengths operationalized in this version of the instrument. These dimensions explained 61.8% of the variance. The second order AFC, without the openness strength, showed the most satisfactory adjustment indices ($\chi^2(3,54) = 683,31$; $GFI = .95$; $AGFI = .94$; $NFI = .90$; $CFI = .93$; $RMSEA = .07$; $SRMR = .07$). The scale was made up of 66 items (22 strengths, 6 virtues). The short version of VIA-Youth presents adequate psychometric properties, being especially useful in research contexts.

Key words: VIRTUES; STRENGTHS; ADOLESCENTS; SCALE

PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LA ESCALA DE COMPETENCIAS PARENTALES PERCIBIDAS EN ADOLESCENTES ARGENTINOS

Cartel. ID40

Nicole Waigel^{1,2}, Viviana Lemos^{1,2}, Jael Vargar Rubilar^{1,2}

¹Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental Dr. Horacio J. A. Rimoldi (CIIPME), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Buenos Aires, Argentina.

²Universidad Adventista del Plata Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Ciencias de la Salud y del Comportamiento (CIICSAC), Libertador San Martín, Entre Ríos, Argentina.

Resumen

El enfoque de la parentalidad positiva pone de relieve el impacto de las competencias parentales en el ejercicio de la crianza. Sin embargo, se ha demostrado que es la percepción de los hijos con respecto a las prácticas de sus padres lo que influye en su ajuste psicosocial. En este marco, el objetivo del estudio es adaptar una escala para evaluar las competencias parentales, tomando como base la Escala de Parentalidad Positiva (versión padres) (E2P) de Gómez Muzzio y Muñoz Quintero (2014), con el fin de obtener una medida de dicho constructo, desde la percepción del adolescente. Se presentan las etapas seguidas y los resultados obtenidos hasta el momento. Método: Se adaptaron los ítems de la escala E2P desde la perspectiva de los hijos. Además, se redactaron nuevos enunciados para complementar la cantidad de reactivos en cada dimensión. Seguidamente se analizó la validez de contenido de los ítems adaptados y de los nuevos, a partir del criterio de 10 jueces expertos, utilizando el coeficiente V de Aiken. Por último, se evaluó la claridad verbal y validez ecológica de la propuesta preliminar de la prueba, por medio de entrevistas a 17 adolescentes. Resultados preliminares: Entre los ítems adaptados y los incluidos bajo un criterio racional, la versión preliminar de la escala quedó conformada por 52 reactivos. En cuanto a la validez de contenido, con excepción de un ítem que resultó ambiguo, el resto de los ítems presentaron una V de Aiken de entre .7 y 1. Finalmente, en base a las respuestas dadas por los adolescentes, se incluyeron pequeñas modificaciones para mejorar la claridad de los enunciados. De este modo, la versión preliminar de la escala quedó conformada por 51 reactivos. Próximamente resta administrar dicha versión a una muestra de tipificación y realizar los análisis de validez y confiabilidad correspondientes.

Palabras claves: PARENTALIDAD; COMPETENCIAS; ADOLESCENCIA; ESCALA

Abstract

The positive parenting approach highlights the impact of parenting skills on parenting. However, it has been shown that it is the perception of children regarding the practices of their parents that influences their psychosocial adjustment. Within this framework, the objective of the study is to adapt a scale to evaluate parental competences, based on the Positive Parenting Scale (parents version) (E2P) of Gómez Muzzio and Muñoz Quintero (2014), in order to obtain a measure of said construct, from the adolescent's perception. The stages followed and the results obtained so far are presented. Method: The items on the E2P scale were adapted from the perspective of the children. In addition, new statements were written to complement the number of items in each dimension. The content validity of the adapted and new items was then analyzed, based on the criteria of 10 expert judges, using the Aiken coefficient V. Finally, verbal clarity and ecological validity of the preliminary test proposal were evaluated through interviews with 17 adolescents. Preliminary results: Among the adapted items and those included under rational criteria, the preliminary version of the scale was made up of 52 items. Regarding content validity, with the exception of one item that was ambiguous, the rest of the items presented an Aiken's V of between .7 and 1. Finally, based on the answers given by the adolescents, small modifications were included to improve the clarity of the statements. Thus, the preliminary version of the scale was made up of 51 items. In the near future it remains to administer this version to a typing sample and to carry out the corresponding validity and reliability analyzes.

Key words: PARENTING; SKILLS; ADOLESCENCE; SCALE

EXPLORACIÓN DIFERENCIAL DE COMPONENTES EJECUTIVOS EN ADULTOS CON DETERIORO COGNITIVO LEVE (AMNÉSICO; MULTIDOMINIO; NO AMNÉSICO)

Cartel. ID42

María Belén Aguzín Millán¹, Carlos Damiel Mías¹, Marisa Batida¹

¹Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Servicio de Neuropsicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: El Deterioro Cognitivo Leve (DCL) es un cuadro patológico asociado a la vejez, que puede presentar diversos perfiles en función de la alteración en una o más funciones cognitivas, clasificándose en: Amnésico (DCLa), Multidominio (DCLm), con alteración o no de memoria y no amnésico (DCLnoa). En este cuadro se observa frecuentemente un declive de las funciones ejecutivas, sin embargo el nivel de alteración dependerá del subtipo de DCL que se evalúe. **Objetivos:** Comparar el rendimiento de los subtipos de DCL en componentes ejecutivos en base al modelo de funciones ejecutivas de Miyake. **Materiales y Métodos:** Estudio: Aplicado, exploratorio. Diseño: ex post facto. Muestra: 256 asistentes al Servicio de Neuropsicología, Facultad de Psicología, UNC, entre 2017-19 (Edad M=64; Instrucción M= 11,4). Los grupos: DCLa (n=34); DCLm (n=120); DCLnoa (n=102). Instrumentos: Span dígitos, Ordenamiento número letra (Actualización); Hayling Test, Stroop (Inhibición); TMT-B, Fluidez fonológica (Flexibilidad). Estadísticos: ANOVA (post hoc Bonferroni y Games-Howell en caso de varianza desigual (Actualización), con estimación de tamaño de efecto. Resultados: Se encontraron diferencias significativas en componentes de "Actualización" ($p=0,000$; $\eta=0,020$) y "Control Inhibitorio" ($p=0,032$; $\eta=0,002$). En "Actualización", las diferencias no son significativas entre los grupos DCLa y DCLnoa ($p=0,21$), no obstante, ambos grupos difieren con DCLm ($p=0,008$ y $p=0,007$ respectivamente). En "Inhibición", sólo se hallaron diferencias significativas entre DCLm y DCLa ($p=0,038$). Conclusión: Los participantes con DCL multidominio presentan mayor alteración en los componentes ejecutivos de "actualización" e "inhibición", con respecto al deterioro tipo amnésico y no amnésico. Ello podría sugerir que la disfunción prefrontal es mayor en la medida que implica otros componentes cognitivos, aun de las regiones posteriores; implicando además etiologías de alcance sistémico versus localizado.

Palabras claves: DCL; COMPONENTES EJECUTIVOS; ACTUALIZACIÓN

Abstract

Introduction: Mild Cognitive Impairment (MCI) is a pathological condition associated to the elderly; There are different profiles depending on the alteration in one or more cognitive functions, being classified as: Amnesic (MCIa), Multidomain (MCI m), with or without memory impairment and non-amnesic (MCI noa). A decline is frequently observed in executive functions in this condition, depending on the subtype of MCI being assessed. **Objectives:** Compare the performance of MCI subtypes in executive components based on Miyake's executive function model. **Methods:** Study: Applied, exploratory. Design: ex post facto. Population: 256 participants of the Neuropsychology Service, Department of Psychology, UNC between 2017-19 (Age M=64; Instruction M= 11,4). Groups: MCIa (n=34); MCI m (n=120); MCI noa (n=102). Instruments: Digit Span, Letter-Number Sequencing (Update); Hayling Test, Stroop (Inhibition); TMT-B, Phonological verbal fluency (Shifting). Statistics: ANOVA (post hoc Bonferroni and Games-Howell in case of unequal variance (Update), with size effect estimation. Results: Significant differences were found in "Update" ($p=0.000$; $\eta=0.020$) and "Inhibition" ($p=0.032$; $\eta=0.002$) components. Regarding "Update", the differences were not significant between the groups MCIa and MCI noa ($p=0.21$), however, both groups differ with MCI m ($p=0,008$ y $p=0,007$ respectively). In "Inhibition", significant differences were found only between MCI m and MCIa ($p=0.038$). Conclusion: Participants with Multidomain Cognitive Impairment present lower performance in executive "Update" and "Inhibition" components, compared to amnesic and non-amnesic impairment. This may suggest that prefrontal dysfunction could involve other cognitive components, even from posterior regions, also implying systemic versus localized etiologies.

Key words: MCI; EXECUTIVE COMPONENTS; UPDATE

UTILIZACIÓN DEL AULA VIRTUAL Y RENDIMIENTO EN PSICOESTADÍSTICA DURANTE EL AISLAMIENTO SOCIAL PREVENTIVO Y OBLIGATORIO

Cartel. ID44

Matías Adrián Alfonso¹, Julieta Yanina Bruschini¹, Marcelo Vaiman¹, Eduardo León Bologna¹
¹Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Cátedra de Psicoestadística. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: el aislamiento social preventivo y obligatorio decretado en Argentina desde el 20 de marzo del 2020 ha llevado a que alumnos y profesores deban incrementar el uso de las aulas virtuales. Específicamente, en la materia Psicoestadística de la Carrera de Licenciatura en Psicología de la UNC, la enseñanza durante el primer semestre, se implementó a través del aula virtual de Moodle. Objetivos: relevar el uso del aula virtual en el contexto actual y evaluar su relación con el rendimiento. Metodología: se utilizó como indicador de uso del aula virtual, la cantidad de eventos realizados (clicks a recursos). Asimismo, se obtuvieron las calificaciones en el primer parcial de la asignatura. Resultados: En relación a la cantidad de eventos, se observa una distribución con picos recurrentes y cíclicos que coinciden con los días en que se suben los videos de las clases teóricas, tutoriales para realizar actividades prácticas y entregas de actividades obligatorias. El pico de eventos se observa el día en que se realizó el parcial. Asimismo los picos decrecen en su altura a medida que transcurre el semestre. Los horarios en los que se observa más actividad se relacionan con los horarios de inicio de las comisiones de trabajos prácticos. En relación al rendimiento, al observar los boxplot segmentados por intervalos de eventos en el avp se observa que el 50% de los alumnos que tienen 100 o más eventos tienden a aprobar. Mientras que los grupos que presentan menos de 100 eventos, el 50% presenta una variabilidad que incluye a las notas que implican aplazo. A partir de 100 eventos tiende a incrementarse la mediana de la nota y se reduce la variabilidad, siendo más notable esta reducción, a partir de los 300, en donde a su vez se observa la mayor cantidad de alumnos con notas de promoción.

Palabras claves: AULA VIRTUAL; RENDIMIENTO; PSICOESTADÍSTICA; FRECUENCIA

Abstract

Introduction: the preventive and compulsory social isolation decreed in Argentina since March 20, 2020 has led students and teachers to increase the use of virtual classrooms. Specifically, in the Psychostatistics subject of the UNC Psychology degree, teaching during the first semester was implemented through the Moodle virtual classroom. Objectives: to review the use of the virtual classroom in the current context and assess its relationship with performance. Methodology: the number of events performed (clicks to resources) was used as an indicator of virtual classroom use. Also, the grades of first semester exam were obtained. Results: In relation to the number of events, a distribution is observed with recurring and cyclical peaks that coincide with the days when the videos of the theoretical classes, tutorials to carry out practical activities and deliveries of evaluative activities are uploaded. The peak of events is observed on the day the first semester exam was performed. Also the peaks decrease in height as the semester progresses. The hours in which more activity is observed are related to the start times of the practical work's groups. Regarding performance, when observing boxplots segmented by event intervals in the virtual classroom, it is observed that 50% of the students who have 100 or more events tend to pass. While the groups that present less than 100 events, 50% present a variability that includes the notes that imply fail. After 100 events the median of the grade tends to increase and the variability decreases, this reduction being more notable from the 300, where in turn the highest number of students with promotion grades is observed.

Key words: VIRTUAL CLASSROOM; ACHIEVEMENT; PSYCHO STATISTICS

SOCIALIZACIÓN POLÍTICA DE GÉNERO: EL APRENDIZAJE DE LAS DESIGUALDADES DE GÉNERO EN LA INFANCIA

Cartel. ID45

Debora Imhoff, Valentina Sosa ¹

¹Universidad Católica de Cuyo Instituto de Investigaciones en Psicología Básica y Aplicada (IIPBA), San Juan, Argentina.

Resumen

Introducción: Trabajos recientes en Psicología Política destacan la necesidad de contribuir al estudio de la socialización política, en tanto este proceso solo forma parte del 4,5% de la literatura científica del área en las últimas décadas (Imhoff & Brussino, 2019; Polo, Godoy, Imhoff & Brussino, 2014). Complementariamente, se registra un área de vacancia dentro de estos estudios, y es la concerniente al abordaje de la categoría género. Objetivos: El trabajo intenta contribuir a este campo, efectuando una revisión teórica en torno a una dimensión específica de la socialización política: aquella vinculada con el género. Concretamente, intentaremos mostrar la relevancia de postular la noción de socialización política de género a los fines de echar luz sobre una dimensión fundamental del proceso de socialización de las personas. A su vez, nos interesa centrarnos en la etapa de la niñez, en tanto la investigación científica sobre socialización política se interesa prioritariamente por el estudio de la adolescencia y la juventud. Metodología: Se trata de un estudio teórico (Montero & León, 2007) que efectúa una propuesta conceptual a partir de la revisión de bibliografía del área. Contribuciones: el género en tanto categoría relacional visibiliza relaciones sociales que no son datos naturales, sino construcciones socio-culturales, donde el dominio históricamente asociado al género masculino se transforma en una expresión de desigualdad social. Es decir, el género además de diferenciar a las personas, las opone en relaciones asimétricas de poder. En este marco de discusiones, resulta relevante subrayar que los procesos de socialización de género tienen su inicio en la niñez, adjudicando a niños y niñas diferentes pautas sobre cómo deben sentir, pensar y actuar. Tales expectativas condicionan su acceso a diferentes oportunidades, e inciden en sus elecciones, trayectorias e intereses, al tiempo que suponen determinados aprendizajes genéricamente sesgados en torno al mundo político.

Palabras claves: SOCIALIZACIÓN POLÍTICA; SOCIALIZACIÓN DE GÉNERO; DESIGUALDADES DE GÉNERO; PSICOLOGÍA POLÍTICA

Abstract

Introduction: Recent research in Political Psychology highlight the need to contribute to the study of political socialization, while this process is only studied in 4.5% of the scientific literature in the area in recent decades. (Imhoff & Brussino, 2019; Polo, Godoy, Imhoff & Brussino, 2014). In addition, an area of vacancy is registered within these studies: the approach of the gender category. Objectives: The work tries to contribute to this field, making a theoretical revision around a specific dimension of political socialization: the one related to gender. Specifically, we will try to show the relevance of postulating the notion of gender political socialization in order to shed light on a fundamental dimension of the process of socialization of people. In turn, we are interested in focusing on the childhood stage, while scientific research on political socialization is primarily concerned with the study of adolescence and youth. Methodology: This is a theoretical study (Montero & León, 2007) that makes a conceptual proposal based on the literature review of the area. Contributions: gender as a relational category makes visible social relationships that are not natural ones, but socio-cultural constructions, where the dominance historically associated with the male gender is transformed into an expression of social inequality. That is, gender, in addition to differentiating people, opposes them in asymmetric power relations. In this framework of discussions, it is relevant to underline that gender socialization processes start in childhood, giving different guidelines to boys and girls on how they should feel, think and act. Such expectations condition their access to different opportunities, and affect their choices, trajectories and interests, at the same time that they involve certain learnings that are generically biased around the political world.

Key words: POLITICAL SOCIALIZATION; GENDER SOCIALIZATION; GENDER INEQUALITIES; POLITICAL PSYCHOLOGY

FACTORES SITUACIONALES ASOCIADOS A LA DESVINCULACIÓN ACADÉMICA. VÍNCULOS ENTRE PROCRASTINACIÓN Y COMPROMISO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Cartel. ID47

Daiana Yamila Rigo ¹, Adelma Angela Lubomirsky ²

¹Instituto de Investigaciones Sociales, Territoriales y Educativas; CONICET; Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto, Córdoba, Argentina.

²Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto, Córdoba, Argentina.

Resumen

Los estudiantes universitarios transitan un proceso de adaptación necesaria para poder establecer una relación con el conocimiento académico -y la vida universitaria- que perdure en el tiempo y lograr recibirse. No obstante, algunos no consiguen comprometerse o suelen desvincularse y postergan las acciones que permiten alcanzar la meta. El objetivo de la presente investigación fue describir los vínculos existentes entre procrastinación y el proceso de desvinculación-vinculación académica e indagar los factores contextuales que inciden en ello. Participaron estudiantes de la Universidad Nacional de Río Cuarto, de dos Licenciaturas, Educación Inicial y Educación Física, contando un número total de 102 alumnos. La edad media es de 20,55 años con una desviación estándar de 3,7 años, lo que caracteriza a un grupo que reencuentra cursando materias de los primeros años de sus respectivas carreras. Se utilizó un diseño mixto, se administraron dos cuestionarios. Para valorar la percepción de los estudiantes acerca de su compromiso- desvinculación académica, se usó un cuestionario que integra sus 4 dimensiones: afectiva, cognitiva, conductual y agéntica. Para indagar sobre las tres primeras, se tomaron los items del University Student Engagement Inventory, desarrollado por Maroco, Maroco, Campos y Fredricks (2016), mientras que, para la última, se retomó los aportes de Veiga (2013). Para alorar procrastinación, se utilizó la escala de Tuckman (ATPS), de Furlán, Heredia, Piemontesi y Tuckman (2012). Asimismo, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas para indagar los factores situaciones relacionados a la temática en estudio. Los resultados muestran que los estudiantes más comprometidos tienden en promedio a procrastinar menos que los alumnos que se perciben más desvinculados, mencionando diversos factores asociados a la configuración de la clase. Lo encontrado permite definir entornos poderosos de aprendizaje donde los estudiantes puedan comprometerse con sus estudios y autogestionar los tiempos, ampliando las posibilidades de alcanzar sus metas.

Palabras claves: AGENCIA; COMPROMISO; CLIMA

Abstract

University students go through a process of adaptation necessary to establish a relationship with academic knowledge -and university life- that lasts over time and is received. However, some fail to commit or tend to disassociate themselves and postpone the actions that may reach the goal. The objective of the present investigation was to describe the identified links between procrastination and the academic disengagement-engagement process and to investigate the contextual factors that influence it. Students from the National University of Río Cuarto, from two Bachelor's degrees, Initial Education and Physical Education participated, contacting a total number of 102 students. The average age is 20.55 years with a standard deviation of 3.7 years, which characterizes a group that is reunited taking subjects from the first years of their respective careers. A mixed design was considered, two questionnaires were administered. To assess the students' perception of their academic commitment-disengagement, a questionnaire is used that integrates its 4 dimensions: affective, cognitive, behavioral and authentic. To investigate the first three, the items from the University Student Engagement Inventory, developed by Maroco, Maroco, Campos and Fredricks (2016), were taken, while, for the last, Veiga's (2013) contributions were resumed. To assess procrastination, the Tuckman scale (ATPS), from Furlán, Heredia, Piemontesi and Tuckman (2012) were identified. Similarly, a semi-structured interview was conducted for data related to the subject under study. The results shown are the most engaged students who are considered on average in less time than the students who perceive themselves to be the most unrelated, various factors associated with the configuration of the class. This allows defining powerful learning environments where students can commit to their studies and self-regulate the times, expanding the possibilities of achieving their goals.

Key words: AGENCY; ENGAGEMENT; CLASSROOM; CLIMATE

CREATIVIDAD Y ESCRITURA EN NIÑOS ESCOLARIZADOS

Cartel. ID48

Gabriela Krumm^{1,2}, Vanessa Arán Filippetti^{1,2}

¹Universidad Adventista del Plata, Facultad de Humanidades, Educación y Ciencias Sociales. Entre Ríos, Argentina.

²Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Buenos Aires, Argentina.

Resumen

Introducción: Escribir un texto narrativo es una tarea que requiere tomar decisiones sobre lo que se va a escribir, implica planificación y organización de diferentes recursos de acuerdo a un objetivo, entre estos la originalidad. **Objetivos:** Los objetivos del trabajo fueron: (1) analizar la relación entre la escritura de un texto narrativo y la creatividad medida a través de pruebas de pensamiento divergente, y (2) conocer el perfil de creatividad según la originalidad del texto (cuentos originales vs. cuentos tradicionales). **Metodología:** Se evaluaron 209 niños de 8 a 13 años de ambos sexos. Para evaluar la creatividad se administraron el TTCT, Figuras, Forma A y el CREA. Para la redacción del texto se utilizó la batería PROesc. Se empleó correlación bivariada y MANOVA. **Resultados:** Se encontraron correlaciones positivas (entre .20 y .37) y significativas ($p < .01$) entre los indicadores del texto narrativo, Contenido y Coherencia, y (1) el factor Innovador del TTCT (2) el factor Adaptativo del TTCT, (3) la puntuación final del TTCT, y (4) la creatividad evaluada por el CREA. El MANOVA indicó diferencias significativas en la creatividad según la originalidad del cuento (F de Hotelling (4, 204) = 9.680, $p = .000$). Los univariados mostraron diferencias significativas ($p < .01$), en (1) el factor Innovador (2) el factor Adaptativo, (3) la puntuación final del TTCT, y (4) la creatividad verbal, evaluada por el CREA, siendo en todos los casos las medias más elevadas en los niños que produjeron textos originales. **Conclusiones:** Los resultados sugieren que la escritura de cuentos se puede emplear como un recurso relevante para evaluar la creatividad desde el producto creativo, y que la creatividad es un factor importante para que el cuento sea original.

Palabras claves: CREATIVIDAD; CUENTOS; ORIGINALIDAD; NIÑOS

Abstract

Introduction: Writing a narrative text requires making decisions about what to write and involves planning and organizing different resources according to a goal, including originality. **Objectives:** The aims of the present study were: (1) to analyze the relationship between writing and creativity as measured through divergent thinking tests, and (2) to examine the creativity profile according to the originality in writing (i.e., original stories vs. traditional tales). **Method:** 209 children between 8 and 13 years old of both sexes were evaluated. To assess creativity, the TTCT, Figural, Form A and the CREA were administered. The PROesc battery was used to assess writing. Bivariate correlation and MANOVA were performed. **Results:** Positive and significant correlations (range from $r = .20$ to $r = .37$; $p < .01$) were found between the narrative text indicators, i.e., Content and Coherence, and (1) the TTCT Innovative factor (2) the TTCT Adaptive factor, (3) the final TTCT score, and (4) creativity as assessed by CREA. Finally, MANOVA results indicated significant differences in creativity according to the originality of the narrative text (Hotelling's $F(4, 204) = 9.680, p = .000$). The univariates F showed significant differences regarding ($p < .01$), (1) the Innovative factor (2) the Adaptive factor (3) the final TTCT score (4) and verbal creativity, as evaluated by CREA, with higher values in those children who produced original texts. **Conclusions:** The results suggest that writing could be used as a relevant resource to assess creativity from the creative product, and that creativity is an important contributor to creative and original writing.

Key words: CREATIVITY; NARRATIVE-TEXT; ORIGINALITY; CHILDREN

LENGUAJE NO BINARIO EN ESPAÑOL: RESULTADOS PRELIMINARES SOBRE UNA TAREA DE JUICIOS DE ACEPTABILIDAD

Cartel. ID49

Noelia Ayelén Stetie ^{1,2}, Gabriela Mariel Zunino ^{1,2}

¹Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. Instituto de Lingüística. Buenos Aires, Argentina.

²Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Buenos Aires, Argentina.

Resumen

Existe evidencia empírica en distintas lenguas sobre la computación de las marcas morfológicas de género durante el procesamiento psicolingüístico y la incidencia de este proceso en la conformación de representaciones mentales sobre estereotipos de género (Bradley 2000; Cacciari & Padovani 2007; Jiménez Rodrigo, Onsalo & Traverso Cortes 2011; Prentice 1994; Prewitt-Freilino, Caswell & Laakso 2012; Sato, Gyga & Gabriel 2016). Sin embargo, no abundan análisis del proceso psicolingüístico subyacente en español que consideren formas no binarias -lenguaje inclusivo- en las dos variantes morfológicas usualmente utilizadas: -x y -e. La tarea presentada aquí será utilizada como estudio normativo preliminar para determinar los materiales experimentales finales de un estudio posterior. Nos proponemos obtener juicios sobre la aceptabilidad de formas no binarias en sintagmas nominales que refieren a personas y analizar si existen preferencias entre las variantes morfológicas no binarias. La tarea se realizó en un formulario web; cada sintagma estaba seguido por una escala Likert (1 a 7) para indicar aceptabilidad con la forma propuesta. Participaron 154 personas (103 mujeres) con una edad media de 34 años. Se utilizó un diseño factorial 3x3: forma morfológica utilizada para expresiones genéricas (-o, -x, -e) y nivel de estereotipia de los nombres de rol en un sistema sexo-genérico binario. Los ítems se presentaron en dos condiciones y en listas contrabalanceadas: "determinante + nombre"; "determinante + nombre + adjetivo". Se conformaron 6 listas con 18 ítems experimentales y 18 fillers o ítems de relleno. Nuestros resultados preliminares indican que la forma no binaria -e es la que mayor resistencia genera, especialmente entre varones. Para los sintagmas clasificados como nombres de rol estereotípicamente masculinos, dicha resistencia se extiende a la forma -x incluso entre algunas mujeres. La aceptabilidad de los sintagmas nominales mejora al sumar un adjetivo solo en algunas combinaciones muy frecuentes -les niños pequeños-.

Palabras claves: PSICOLINGÜÍSTICA; GÉNERO; LENGUAJE INCLUSIVO

Abstract

There is empirical evidence in different languages on the computation of morphological gender marks during psycholinguistic processing and the incidence of this process in the construction of mental representations on gender stereotypes (Bradley 2000; Cacciari & Padovani 2007; Jiménez Rodrigo, Onsalo & Traverso Cortes 2011; Prentice 1994; Prewitt-Freilino, Caswell & Laakso 2012; Sato, Gyga & Gabriel 2016). However, there are not many analyses of the underlying psycholinguistic process in Spanish, especially that consider non-binary forms in the two morphological variants usually used: -x and -e. The task presented here will be used as a preliminary normative study to determine the final experimental materials for a later study. We aim to obtain acceptability judgments on non-binary forms in noun phrases that refer to people and to analyze if there are preferences in non-binary morphological variants. The task was performed in a web form; each phrase was followed by a Likert (1 to 7) scale to indicate acceptability with the proposed form. The sample consisted of 154 people (103 women) with a mean age of 34 years (between 18 and 74). A 3x3 factorial design was used: morphological form used for generic expressions (-o, -x, -e) and level of stereotyping of role names in a binary sex-generic system. The items were presented under two conditions and in counterbalanced lists: "determinant + noun"; "determinant + noun + adjective". 6 lists were formed with 18 experimental items and 18 fillers. Our preliminary results indicate that the non-binary form -e is the one that generates greater resistance, especially among men. For phrases classified as stereotypically male role names, such resistance extends to the -x form even among some women. The acceptability of the noun phrases improves by adding an adjective only in some very frequent combinations -les niños pequeños, the small children-.

Key words: PSYCHOLINGUISTICS; GENRE; NON-BINARY LANGUAGE

DESERCIÓN EN INGRESANTES UNIVERSITARIOS EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Cartel. ID50

Germán Pereno ^{1,2}, Antonella De Paola Naranjo ^{1,2}, Sabrina Sánchez ^{1,2}, Pablo Marchetti ^{1,2}

¹Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

²Universidad Católica de Córdoba, Facultad de Filosofía y Humanidades, Córdoba Argentina.

Resumen

Introducción: La deserción se ha investigado desde múltiples miradas con el objetivo de incrementar la cantidad de personas que acceden y finalizan la educación superior. Se considera que conocer los posibles factores sociodemográficos que intervienen en éste fenómeno durante el ingreso a la carrera de Psicología resulta de gran relevancia para la posterior toma de decisiones que impliquen una mejora en la permanencia de estudiantes. **Metodología:** La presente es una investigación de tipo ex post facto (Hernández Sampieri, 1997). Se asume el diseño correlacional – transaccional. La muestra está integrada por 1779 estudiantes que rindieron el primer examen parcial del Curso de Nivelación 2019 de la Facultad de Psicología de la UNC. Se aplicó un cuestionario ad-hoc que contiene preguntas sobre múltiples aspectos sociodemográficos. Para la descripción y análisis de datos cuantitativos se utilizó estadística descriptiva. Luego del proceso descriptivo se indagó la relación entre la deserción y las demás variables incluidas en el cuestionario, realizando la prueba de χ^2 de Pearson, estableciéndose para las asociaciones estadísticas significativas una $p \leq 0,05$. **Resultados:** Un total de 1779 estudiantes rindieron el parcial. Se hallaron correlaciones estadísticamente significantes en los siguientes factores: edad, tener hijos, poseer un trabajo mientras se cursó el ingreso, los ingresos económicos familiares y la escolaridad de madre y padre del ingresante. **Conclusiones:** Los resultados obtenidos dan cuenta que existe una relación significativa entre diferentes factores sociodemográficos y el abandono de los estudios superiores en ingresantes. No obstante, como en otras interpretaciones de los datos aportados por estos indicadores, lo apropiado sería aplicar técnicas de regresión multivariada que permitan estudiar el peso de cada uno de los factores sociodemográficos sobre el fenómeno de la deserción de los estudios, analizando la probable interacción entre los mismos.

Palabras claves: DESERCIÓN; EDUCACIÓN SUPERIOR; FACTORES

Abstract

Introduction: Dropout has been investigated from multiple perspectives with the aim of increasing the number of people who access and complete higher education. It is considered that knowing the possible sociodemographic factors that intervene in this phenomenon during the entrance to the Psychology degree is of great relevance for the subsequent decision-making that implies an improvement in the permanence of students. **Methodology:** This is an ex post facto type of research (Hernández Sampieri, 1997). The correlational-transactional design is assumed. The sample is made up of 1779 students who took the first partial exam of the 2019 Leveling Course of the UNC Faculty of Psychology. An ad-hoc questionnaire containing questions on multiple sociodemographic aspects was applied. Descriptive statistics were used for the description and analysis of quantitative data. After the descriptive process, the relationship between dropout and the other variables included in the questionnaire was investigated, carrying out the Pearson's χ^2 test, establishing for significant statistical associations a $p \leq 0.05$. **Results:** A total of 1779 students took the partial. Statistically significant correlations were found in the following factors: age, having children, owning a job while the income was being completed, family income and the education of the mother and father of the entrant. **Conclusions:** The results obtained show that there is a significant relationship between different sociodemographic factors and the abandonment of higher studies in entrants. However, as in other interpretations of the data provided by these indicators, it would be appropriate to apply multivariate regression techniques that allow studying the weight of each of the sociodemographic factors on the phenomenon of dropout from studies, analyzing the likely interaction between the same.

Key words: DROPOUT; HIGHER EDUCATION; FACTORS

ESTUDIO SECUENCIAL DE LA RESOLUCIÓN COLABORATIVA DE PROBLEMAS LÓGICOS MEDIANTE ANÁLISIS DE RETARDOS

Cartel. ID51

Mariano Castellaro¹, Nadia Soledad Peralta¹, Juan Manuel Curcio¹

¹Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Psicología, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE-CONICET-UNR), Rosario, Santa Fe, Argentina.

Resumen

INTRODUCCIÓN. El estudio de la relación entre interacción social y cambio cognitivo constituye una preocupación central de las investigaciones socioconstructivistas en desarrollo y educación. Tradicionalmente, el análisis de la interacción sociocognitiva se basó en una perspectiva sincrónica o transversal; el presente trabajo propone un enfoque complementario, al incorporar una perspectiva secuencial y diacrónica que apunta a observar las transformaciones ocurridas durante la interacción. **OBJETIVO.** Analizar la interacción sociocognitiva durante la resolución colaborativa de problemas lógicos desde una perspectiva secuencial, en díadas de quinto y sexto grado de educación primaria. **MÉTODO.** Estudio de casos de dos fases: (1) resolución individual de ítems lógicos, para evaluar el nivel de competencia específica inicial de cada sujeto; (2) en base a dicho criterio, se conformaron díadas asimétricas (un compañero de competencia avanzada con un par de competencia básica) y simétricas (ambos compañeros de competencia básica), que resolvieron la tarea de manera colaborativa. El análisis de la interacción sociocognitiva se basó en codificación de unidades cognitivas a partir de un sistema de categorías mutuamente excluyentes y exhaustivas. Se realizó un análisis de probabilidades de transición entre códigos (eventos), para detectar patrones secuenciales diferenciales. **RESULTADOS/CONTRIBUCIONES.** Se registraron patrones de interacción diferentes según la composición de la díada: en las díadas asimétricas, la posibilidad de establecer secuencias de co-construcción de conocimiento depende principalmente de la intervención inicial emitida por el sujeto más avanzado; en cambio, en las díadas simétricas se constataron niveles altos de alternancia de la participación y en el tipo de intervenciones emitidas por ambos compañeros. Se discuten las ventajas teóricas y metodológicas del análisis secuencial de la interacción. Los resultados corroboran la hipótesis clásica de la influencia de la composición sociocognitiva de la díada sobre la interacción, aunque en este caso desde una mirada secuencial.

Palabras claves: INTERACCIÓN-SOCIOCOGNITIVA; COLABORACIÓN-ENTRE-PARES; RESOLUCIÓN-DE-PROBLEMAS

Abstract

INTRODUCTION. The study of the relationship between social interaction and cognitive change is a main topic of socio-constructive research in development and education. Traditionally, the analysis of socio-cognitive interaction was based on a synchronic- transversal perspective; the present work proposes a complementary approach incorporating a diachronic-sequential perspective that aims to observe the transformations that occurred during the interaction. **AIM.** Analyze the socio-cognitive interaction during the collaborative resolution of logical problems from a sequential perspective, in dyads of fifth and sixth grade of primary education. **METHOD.** Two-phase case study: (1) individual resolution of logical items, to assess the level of initial specific competence of each subject; (2) based on this criteria, asymmetric dyads (one advanced competence partner with a pair of basic competence) and symmetric dyads (both basic competence partners) were formed, who solved the task collaboratively. Socio-cognitive interaction analysis was based on coding cognitive units from a mutually exclusive and exhaustive category system. An analysis of transition probabilities between codes (events) was performed to detect differential sequential patterns. **RESULTS / CONTRIBUTIONS.** Different interaction patterns were registered according to the composition of the dyad: in asymmetric dyads, the possibility of establishing knowledge co-construction sequences depends mainly on the initial intervention issued by the most advanced subject; on the other hand, symmetric dyads show high levels of alternation of participation and interventions issued by both partners. The theoretical and methodological advantages of sequential interaction analysis are discussed. The results corroborate the classic hypothesis of the influence of the socio-cognitive composition on interaction, although in this case from a sequential perspective.

Key words: SOCIOCOGNITIVE-INTERACTION; PEER-COLLABORATION; PROBLEM-SOLVING; SEQUENTIAL-ANALYSIS

ANÁLISIS DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES CON LA TEORÍA DE LA RESPUESTA AL ÍTEM

Cartel. ID52

Sofía Esmeralda Auné^{1,2}, María Silvia Galibert¹, Horacio Félix Attorresi¹

¹Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Buenos Aires, Argentina.

²CONICET, Buenos Aires, Argentina.

Resumen

Introducción. La Escala de Habilidades Sociales (EHP) es una técnica psicométrica desarrollada en México por Morales Rodríguez y Suárez Pérez (2011). Fue diseñada para evaluar las habilidades sociales positivas avanzadas, también denominadas conductas prosociales. Auné, Abal y Attorresi (2015) adaptaron la EHP a la argentina, hallando una estructura de tres dimensiones: a) Toma de Perspectiva, b) Asistencia y c) Altruismo mediante Análisis Factorial Exploratorio. **Objetivos:** Modelizar la EHP con la Teoría de la Respuesta al Ítem Multidimensional y examinar la existencia de un Factor General (FG) subyacente a las dimensiones. **Metodología:** La muestra recolectada por accesibilidad estuvo compuesta por 404 sujetos (80% mujeres) cuya media de edad fue de 23 años (6.3). Se aplicó el Modelo de Respuesta Graduada Bifactorial (MRGB) a las respuestas a la versión argentina de la EHP mediante el software IRTPRO 4.2. Los modelos bifactoriales permiten que múltiples variables latentes expliquen las respuestas a los ítems. Estas variables latentes son un factor general FG y una serie de factores específicos FE que se relacionan habitualmente con las dimensiones de la escala (Cai, 2015; Toland, Sulis, Giambona, Porcu, & Campbell, 2017). **Resultados.** Los resultados indicaron un adecuado ajuste tanto a nivel global ($M^2 = 682.09$, $gl = 570$, $p = .0008$, $RMSEA = 0.02$) como de cada ítem respecto del modelo ($S-X^2 > .01$). Se evidenció la existencia de un fuerte factor general de las conductas prosociales complementario a los FE, donde los ítems cuyas respuestas fueron más determinadas por FG y que tienen mayor capacidad de distinguir entre participantes en este factor fueron Trabajaría como voluntario/a en instituciones como cruz roja o bomberos ($ao^* = 1.26$), Brindaría alimento a personas necesitadas ($ao^* = 1.55$), Me gustaría ayudar en situaciones de emergencia aunque no recibiera un sueldo ($ao^* = 1.33$) y Cuidaría enfermos sin recibir un pago ($ao^* = 1.23$).

Palabras claves: HABILIDADES SOCIALES; CONDUCTA PROSOCIAL

Abstract

Introduction. The Social Skills Scale (EHP) is a psychometric technique developed in Mexico by Morales Rodríguez and Suárez Pérez (2011). It was constructed to assess advanced positive social skills, also called prosocial behaviors. Auné, Abal and Attorresi (2015) adapted the EHP to Argentina, finding a three-dimensional structure: a) Perspective taking, b) Assistance and c) Altruism through Exploratory Factor Analysis. **Objectives:** Model EHP with Multidimensional Item Response Theory and examine the existence of a General Factor (GF) underlying the dimensions. **Methodology:** The sample collected for accessibility was composed of 404 subjects (80% women) whose mean age was 23 years (6.3). Bifactor Graded Response Model (MRGB) was applied to the responses to the Argentine version of the EHP using the IRTPRO 4.2 software. Bifactor models allow multiple latent variables to explain the responses to items. These latent variables are a general factor and a series of specific factors that are usually related to the dimensions of the scale (Cai, 2015; Toland, Sulis, Giambona, Porcu, & Campbell, 2017). **Results.** The results indicated an adequate fit both globally ($M^2 = 682.09$, $gl = 570$, $p = .0008$, $RMSEA = 0.02$) and for each item with respect to the model ($S-X^2 > .01$). It was evidenced the existence of a strong general factor of prosocial behaviors complementary to specific factors, where the items whose answers were more determined by GF and the items with greater ability to distinguish between participants in this factor were: I would work as a volunteer in institutions such as Cruz red or fire brigade ($ao^* = 1.26$), I would provide food for people in need ($ao^* = 1.55$), I would like to help in emergency situations even if I did not receive a salary ($ao^* = 1.33$) and I would take care of sick people without receiving a payment ($ao^* = 1.23$).

Key words: SOCIAL SKILLS; PROSOCIAL BEHAVIOR

ESTUDIOS PSICOMÉTRICOS DE LA ESCALA DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS DESHONESTAS

Cartel. ID53

Nicolás Matías Dal Bianco ¹, Isaias Wilson Batista ¹, María Fernanda Ghio ¹, Ricardo Hernández ¹, Candela Mariani ¹, Juan Ignacio Petenari ¹, Juan Ignacio Rizo Patrón ¹, Marcelo Vaiman ¹
¹Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Cátedra de Técnicas Psicométricas. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: En el contexto del ASPO las instancias de acreditación de conocimiento en la universidad representan un problema. En efecto, durante el primer semestre de cursado en la virtualidad, se han observado comportamientos deshonestos en parte del estudiantado. **Objetivos:** el presente estudio busca evaluar las propiedades psicométricas de un instrumento que evalúa prácticas que desde el modelo de McCabe y Treviño (1997) son definidas como deshonestas, es decir aquellas destinadas a utilizar métodos desleales para aprobar exámenes: conocer su contenido antes de rendirlo, copiarle a otro/a compañero/a, ayudar a otros/as a hacer trampa, sustitución de identidad al momento de realizar un examen, etcétera. **Metodología.** **Participantes:** mediante un muestreo no probabilístico se hizo circular por las redes sociales una invitación a responder al cuestionario de forma virtual. La muestra final quedó conformada por 329 estudiantes de la carrera de Psicología. **Instrumento:** se utilizó un subconjunto de ítems de la adaptación Argentina de la escala de prácticas académicas deshonestas (Vaamonde y Omar, 2008). **Resultados:** mediante análisis factorial exploratorio se analizó la estructura interna de la escala. Se obtuvo el índice KMO (0,70) y se realizó la prueba de esfericidad de Bartlett ($p < 0,00$) obteniéndose resultados que indican la plausibilidad del mismo. Se utilizó componentes principales como método de extracción y Varimax como método de rotación. Al observar el Scree test, se identifican dos factores que resultaron teóricamente coherentes y que indican la presencia de un factor que evalúa prácticas deshonestas que se realizan durante la realización de examen y un segundo factor que implica instancias de evitación y afrontamiento de la situación de examen (presentar excusas para no rendir el examen, sustitución de la identidad, etc.). No obstante, el análisis de la consistencia interna exhibió valores bajos, menores a 0.70 para ambos factores.

Palabras claves: DESHONESTIDAD ACADÉMICA; ESTUDIO PSICOMÉTRICO

Abstract

Introduction: In the context of Preventive and Compulsory Social Isolation, the instances of knowledge accreditation represent a problem. Indeed, during the first semester of studying in virtuality, dishonest behaviors have been observed in students. **Objectives:** evaluate the psychometric properties of an instrument that allows identifying the prevalence of certain practices that, from the McCabe and Treviño (1997) model, are defined as dishonest. I.E those behaviors directed to pass using dishonest methods: known the exam content before take it, copy to another student, help others to cheat, identity substitution in the exam, etc. **Methodology.** **Participants:** through a non-probability sampling, an invitation was circulated through social networks to respond to the questionnaire virtually. The final sample was made up of 329 students from the Psychology courses. **Instrument:** a subset of items from the Argentine adaptation of the dishonest academic practices scale was used (Vaamonde and Omar, 2008). **Results:** through exploratory factor analysis internal structure of the scale was evaluated. KMO (0.70) and Bartlett sphericity test ($p < 0.00$) was obtained, showing the plausibility of the factor analysis. Principal components was used as extraction method and Varimax was used as rotation method. Observing the Scree test, two factors were identified and were theoretically coherent. The first factor, indicates the presence of a dimension that evaluates dishonest practices that are carried out during the examination. The second factor implies instances of avoidance and coping during the exam situation (making excuses for not taking the exam, identity substitution, etc.). However, the internal consistency analysis showed low values, less than 0.70 for both factors.

Key words: ACADEMIC DISHONESTY; PSYCHOMETRIC STUDY

PRÁCTICAS ACADÉMICAS DESHONESTAS EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL: UN ESTUDIO DESCRIPTIVO

Cartel. ID54

Juan Ignacio Petenari¹, Ricardo Hernández¹, Candela Mariani¹, Lucía Montero¹, Juan Ignacio Rizo Patrón¹, Isaias Wilson Batista¹, Nicolás Matías Dal Bianco¹, María Fernanda Ghio¹, Belén Del Valle Vera^{1,2}

¹Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Cátedra de Técnicas Psicométricas. Córdoba, Argentina.

²Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Instituto de Investigación Psicológica, CONICET. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: las prácticas académicas deshonestas (PAD) consisten en conductas intencionales, llevadas a cabo por el estudiantado en el proceso de aprendizaje, de manera individual o colectiva, con el objetivo de aprobar una instancia evaluativa u obtener una mejor calificación. El contexto actual de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio ha generado cambios en la enseñanza, que ha pasado de lo presencial a lo virtual, generando numerosos desafíos. **Objetivo:** describir la ocurrencia de PAD y el grado de deshonestidad percibida en cada práctica en estudiantes universitarios argentinos y su asociación con el género; y analizar la relación entre la frecuencia de realización de las PAD y el grado de deshonestidad percibido en cada una de ellas. **Metodología.** **Participantes:** la muestra quedó conformada por 504 (80.2% de género femenino, 19% masculino) estudiantes universitarios argentinos de entre 18 y 35 años ($M=21.8\pm 3.1$). **Instrumento:** se utilizó un subconjunto de ítems de la adaptación Argentina de la escala de PAD. **Resultados:** Entre las PAD más prevalentes resaltaron aquellas facilitadas por la enseñanza virtual (e.g., hacer captura de pantalla del examen). Las PAD percibidas como más deshonestas son aquellas que implican la sustitución de la identidad (e.g., dejar que otra persona te haga el examen). En la mayoría de los casos no se encontraron asociaciones significativas entre la ocurrencia de las PAD y el género. Se observaron diferencias significativas en el grado de deshonestidad percibida de cuatro PAD en función del género. Las personas de género femenino las percibieron como más deshonestas. Finalmente, se hallaron relaciones significativas y negativas (pequeñas y moderadas) entre la frecuencia de realización y el nivel de deshonestidad percibida de todas las PAD. **Conclusiones:** si bien no hay datos previos de comparación, se verificó un elevado uso de PAD facilitadas por la enseñanza virtual.

Palabras claves: PRÁCTICAS ACADÉMICAS DESHONESTAS; DESHONESTIDAD PERCIBIDA; ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS; EDUCACIÓN VIRTUAL

Abstract

Introduction: dishonest academic practices (DAP) are intentional behaviors, carried out by the students in the learning process, individually or collectively, with the aim of approving an evaluative instance or obtaining a better grade. The current context of Preventive and Mandatory Social Isolation has generated changes in teaching, which has turned from face-to-face to virtual teaching, generating multiple challenges. **Aim:** to describe the occurrence of DAP and the perceived degree of dishonesty in each practice among Argentinian college students and its association with gender; and to analyze the relationship between the frequency of use of the DAP and the degree of dishonesty perceived on each. **Methodology:** **Sample:** 504 (80.2% female, 19% male) Argentinian college students between 18 and 35 years old ($M = 21.8 \pm 3.1$) participated. **Instruments:** a subset of items from the Argentinian adaptation of the DAP scale was selected. **Results:** the most prevalent DAP were those facilitated by virtual teaching (e.g., taking a screenshot of the exam). The DAP perceived as more dishonest were those that involved identity substitution (e.g., letting someone else do the test for you). In most cases, no significant associations were found between the occurrence of DAP and gender. Significant differences in the degree of perceived dishonesty of four DAP between genders were observed. Women perceived them as more dishonest. Finally, significant and negative relationships (small and moderate) between the frequency of use and the perceived level of dishonesty of all DAP were found. **Conclusions:** although there is no previous comparison data, a frequent use of DAP facilitated by virtual teaching was verified.

Key words: DISHONEST ACADEMIC PRACTICES; PERCEIVED DISHONESTY; COLLEGE STUDENTS; VIRTUAL TEACHING

FACTORES INSTITUCIONALES RELACIONADOS A LA DESERCIÓN Y RETENCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Cartel. ID55

Facundo Ruffinatto ¹, Lucrecia Góngora ¹, Antonella Di Paola Naranjo ¹, Sabrina Sánchez ¹, Germán Pereno ¹

¹Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

Resumen

La deserción y retención estudiantil son tópicos frecuentemente investigados en la educación superior por los costos económicos y psicológicos que implican a los involucrados. La presente investigación, enmarcada en un proyecto más amplio que indaga los factores asociados a la deserción y retención en estudiantes ingresantes y de primer año de la carrera de Psicología de la UNC, se plantea como objetivo explorar e identificar los posibles factores institucionales intervinientes en la deserción y retención en estudiantes de Biología Evolutiva Humana, Cátedra B, de la Facultad de Psicología de la UNC. Metodológicamente, se utilizó un enfoque cualitativo de tipo exploratorio, para lo cual se aplicaron entrevistas semi estructuradas a estudiantes que se encontraban cursando la asignatura Biología Evolutiva Humana de la carrera de Psicología, a los cuales se los seleccionó a través de un muestreo por selección intencionada. Para el análisis de datos se realizó un análisis de contenido en el cual se identificaron recurrencias y divergencias inter entrevista, luego se realizó una codificación y categorización de los mismos y se compararon en relación a las categorías previamente nombradas en los antecedentes. Dentro de las categorías obtenidas previamente en los antecedentes, se halló la presencia de todas ellas, entre las cuales se pueden mencionar, las relaciones entre pares y docentes, financiación, normativa académica, recursos universitarios, y la calidad de programa. En relación a los datos obtenidos, se pudieron codificar a su vez 3 nuevas categorías correspondientes a la masividad, las modalidades de ingreso, y relaciones con los no docentes. Resulta necesario continuar profundizando sobre el tema, considerando la exploración de nuevas categorías que puedan ampliar el campo de conocimiento. Debido a la baja cantidad de entrevistas es necesario seguir estudiando el fenómeno de la deserción y retención para obtener una mayor exploración frente a la naturaleza del mismo.

Palabras claves: DESERCIÓN; FACTORES INSTITUCIONALES; MODELO INTERACCIONISTA; EDUCACIÓN SUPERIOR

Abstract

Student desertion and retention are topics frequently investigated in higher education due to the economic and psychological costs involved. The present research, framed in a broader project that investigates the factors associated with dropout and retention in incoming and first-year students of the Psychology career at UNC, aims to explore and identify possible institutional factors involved in the desertion and retention in students of Human Evolutionary Biology, Chair B, of the UNC Faculty of Psychology. Methodologically, an exploratory-type qualitative approach was used, for which semi-structured interviews were applied to students who were studying the Human Evolutionary Biology course of the Psychology degree, to which they were selected through a sampling by intentional selection. For data analysis, a content analysis was performed in which inter-interview recurrences and divergences were identified, then a coding and categorization of the same were performed and compared in relation to the categories previously named in the background. Among the categories previously obtained in the background, the presence of all of them was found, among which we can mention the relationships between peers and teachers, funding, academic regulations, university resources, and the quality of the program. In relation to the data obtained, 3 new categories corresponding to massiveness, entry methods, and relationships with non-teachers could be coded. It is necessary to continue deepening on the subject, considering the exploration of new categories that may broaden the field of knowledge. Due to the low number of interviews, it is necessary to continue studying the phenomenon of desertion and retention in order to obtain a greater exploration against its nature.

Key words: DESERTION; INSTITUTIONAL FACTORS; INTERACTIONIST MODEL; SUPERIOR STUDIES

CLASES DE CONSUMO DE ALCOHOL, TABACO Y MARIHUANA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ARGENTINOS

Cartel. ID56

Belén Del Valle Vera¹, Angelina Pilatti¹, Ricardo Marcos Pautassi²

¹Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, IIPsi-UNC-CONICET, Córdoba, Argentina.

²Universidad Nacional de Córdoba, Instituto de Investigación Médica M. y M. Ferreyra, INIMEC-CONICET-UNC, Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: El consumo de sustancias es altamente prevalente en estudiantes universitarios de Argentina y el mundo. Diferenciar clases de consumidores con diferentes patrones de consumo de sustancias es importante para identificar a aquellos más vulnerables a avanzar hacia un consumo patológico. **Objetivos:** Identificar, mediante Análisis de Clases Latentes aplicado a diferentes indicadores de consumo de alcohol, tabaco y marihuana, clases de consumidores de sustancias y analizar si dichas clases exhiben diferencias en la densidad de familiares con abuso de alcohol (un factor de vulnerabilidad) y otros indicadores de consumo de alcohol. **Método:** 4497 estudiantes de primer año (57.8% mujeres; rango edad 18-25 años [Medad=19.06±1.64]) completaron instrumentos para medir: 1-consumo de alcohol, tabaco y marihuana, 2-consecuencias negativas del consumo de alcohol y 3-historia familiar de abuso de alcohol. **Resultados:** Se identificaron cuatro clases de consumidores: 1-CATM: consumo elevado de alcohol y consumo de tabaco y marihuana; 2-CMA: consumo moderado/alto de alcohol, sin consumo de otras sustancias; 3-CMB: consumo moderado/bajo de alcohol, sin consumo de otras sustancias; y 4-SC: sin consumo de sustancias. Las clases CATM y CMA agruparon casi al 70% de la muestra y sus miembros reportaron niveles de consumo de alcohol significativamente más elevados que el resto de las clases. Los integrantes de CATM presentaron consumo extremo de alcohol, definido como el consumo de ≥8-10 unidades de alcohol (mujeres y varones, respectivamente) en una misma ocasión de consumo. Las clases SC y CATM exhibieron mayor densidad de familiares con abuso de alcohol que las otras clases. **Conclusiones:** La mayor parte de los encuestados fue clasificado en categorías de consumo de alto riesgo, caracterizadas por co-uso de sustancias o por consumo elevado de alcohol. Estos patrones de consumo se han asociado a numerosas consecuencias negativas, incluido el desarrollo de dependencia a sustancias, lo que resalta la vulnerabilidad de esta población.

Palabras claves: ALCOHOL; TABACO; MARIHUANA; ESTUDIANTES

Abstract

Introduction: Substance use is highly prevalent among college students from Argentina and the world. Differentiating users with different patterns of substance use is important to identify those at a higher vulnerability to progress towards pathological use. **Aims:** To identify, by means of Latent Class Analysis applied to different alcohol, tobacco and marijuana use indicators, classes of substance use and analyze whether these classes exhibit differences in the density of relatives with a history of alcohol abuse (a vulnerability factor) and other alcohol use indicators. **Methods:** 4497 freshmen (57.8% female; age range: 18-25 years [Mage=19.06±1.64]) completed instruments to measure: 1-alcohol, tobacco and marijuana use, 2-alcohol related negative consequences and 3-family history of alcohol abuse. **Results:** Four classes of substances use were identified: 1-HATM: heavy alcohol use with tobacco and marijuana use; 2-MHA: moderate/high alcohol use, without other substances use; 3-MLA: moderate/low alcohol use, without other substances use; and 4-NS: no substance use. The HATM and MHA classes grouped almost 70% of the sample and their members reported significantly higher levels of alcohol use than the rest of the classes. HATM members presented extreme binge drinking, defined as the consumption of ≥8-10 drinks (women and men, respectively) on the same drinking session. The NS and HATM classes exhibited a higher density of relatives with a history of alcohol abuse than the other classes. **Conclusions:** Most students were classified into high-risk consumption classes, characterized by substances co-use or by heavy alcohol use. These use patterns have been associated with a variety of negative consequences, including substance use dependence, which highlights this population vulnerability.

Key words: ALCOHOL; TOBACCO; MARIJUANA; COLLEGE

CONTEXTOS DE CONSUMO DE ALCOHOL Y MARIHUANA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Cartel. ID57

Gabriela Rivarola Montejano ^{1,2}, Jacinto Aloé ¹, Lucía Barbero ¹, Octavio Buffarini ¹, Cecilia Quintana ¹, Lucía Cuffia ¹, Yanina Michelini ^{1,2}, Angelina Pilatti ^{1,2}

¹Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

²Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPSI, UNC-CONICET. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: El alcohol y la marihuana son las sustancias psicoactivas de mayor consumo entre los/as estudiantes universitarios/as. Este consumo parece depender del contexto. Los contextos de consumo refieren a lugares (entorno físico [donde]) y elementos sociales (características de las personas presentes [con quien]) que definen la ocasión de consumo de alcohol/marihuana. **Objetivos:** Examinar el consumo de alcohol/marihuana en diferentes contextos (lugares y sociales) y variaciones en función del tipo de sustancia. **Metodología:** Estudiantes universitarios/as argentinos/as (n=1.083; 64% mujeres; Edad=19.73±3.95) completaron una encuesta online sobre consumo de alcohol/marihuana en diferentes contextos (lugares [casa propia, fiesta en casa, casa de amigos, fiestas en casa de amigos, fiesta universitaria, fiesta no universitaria, bar, boliche, espacios al aire libre o previa] y sociales [solo/a, familia, desconocidos/as, pareja, amigo/a cercano/a, <10 amigos/as mismo/distinto sexo, ≥10 amigos/as mismo/distinto sexo]) de estas sustancias. Se consideraron aquellos casos con consumo de alcohol (n=771) o marihuana (n=158) en el mes previo. Utilizamos porcentajes y medias para describir el consumo de alcohol/marihuana en diversos contextos. Se calculó la proporción de consumidores de cada sustancia en cada contexto y se examinaron diferencias entre las dos proporciones. **Resultados/contribuciones:** Los contextos de consumo más frecuentes, para ambas sustancias, involucran al grupo de pares y espacios como la previa y fiestas. El consumo de alcohol fue más frecuente con la familia y en espacios públicos (bares y boliches), mientras que el de marihuana fue más alto en espacios privados, al aire libre y recitales y en solitario. Los resultados señalan variaciones en el uso de alcohol o marihuana en función de elementos ambientales y sociales que caracterizan el consumo. Nuestros hallazgos aportan información que podría ser de utilidad para diferenciar a subpoblaciones de estudiantes con mayor riesgo a desarrollar patrones excesivos de consumo de alcohol/marihuana (ej., consumo en solitario o en la previa).

Palabras claves: CONTEXTOS DE CONSUMO; ALCOHOL

Abstract

Introduction: Alcohol and marijuana use are highly prevalent among university students. Substance use seems to be context dependent. Contexts of use refer to places (physical environment [where]) and social features (characteristics of the people present [with whom]) that define the drinking or marijuana use session. **Aims:** To describe the consumption of alcohol or marijuana across different contexts (places and social) and examine variations across contexts of use between the two substances. **Methodology:** A sample of Argentinean college students (n=1,083; 64% women; Mage=19.73±3.95) completed an online survey that assessed alcohol and marijuana use across a diverse set of contexts (places (i.e., own house, party at home, friends' house, parties at friends' house, university party, non-university party, bar, dance-club, outside [street, park], or pregaming) and social contexts (i.e., alone, with family members, strangers, boyfriend/girlfriend, close friend, small group of same-sex friends, ≥10 same-sex friends, small co-ed group of friends, ≥10 co-ed friends) of these substances. Those cases with alcohol consumption (n=771) or marijuana use (n=158) in the previous month were used in the present study. We used percentages and means (for nominal and continuous variables, respectively) to describe alcohol and marijuana use across diverse contexts. To compare substance use across contexts, ratios of alcohol to marijuana occurrence and differences between the two proportions were calculated. **Results/contributions:** Alcohol and marijuana use were more prevalent in contexts characterized by the presence of peers. Solitary use of marijuana was significantly higher than solitary use of alcohol, while substance use with family members was significantly more prevalent for alcohol than for marijuana. The present findings show shared and unique features in alcohol or marijuana use across contexts. Our findings provide information that could be useful to differentiate subpopulations of students at higher risk for developing excessive patterns of alcohol or marijuana use (e.g., solitary use or pregaming).

Key words: CONTEXTS OF USE; ALCOHOL

FACTORES CONDUCTUALES Y COGNITIVOS QUE DISTINGUEN ENTRE UNIVERSITARIOS/AS CON Y SIN CONSUMO EXCESIVO DE ALCOHOL

Cartel. ID58

Gabriela Rivarola Montejano ^{1,2}, Macarena Nillus ¹, Georgina Castaño ¹, Yanina Michelini ^{1,2}, Angelina Pilatti ^{1,2}

¹Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

²Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPSI, UNC-CONICET. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción. El consumo episódico excesivo de alcohol (CEEA, definido como el consumo de $\geq 56/70$ gramos de alcohol puro en mujeres/varones por ocasión de consumo) es un indicador de consumo riesgoso de alcohol de alta prevalencia entre estudiantes universitarios/as argentinos. **Objetivo:** Examinar qué factores cognitivos y conductuales permiten diferenciar entre estudiantes con y sin CEEA. **Metodología.** Participaron 754 estudiantes de la Universidad Nacional de Córdoba y Universidad Tecnológica Nacional (M edad=19.13 \pm 1.76; 61.8% mujeres) que reportaron haber consumido al menos una unidad estándar de alcohol (14 gramos de alcohol) durante los últimos 30 días. Los/as participantes respondieron una encuesta online que indagaba por a-Ocurrencia de CEEA en los últimos 30 días, b-Consecuencias negativas del consumo de alcohol, c-Motivos de consumo (Social, Mejora, Afrontamiento y Conformidad), d-Creencias sobre la importancia del alcohol como parte integral de la vida universitaria y e-Estrategias Conductuales de Protección [ECP] (Limitar/Detener el Consumo, Maneras de Tomar alcohol y Reducción de Daños). **Resultados.** Los/as universitarios/as con CEEA, comparados/as con sus pares sin CEEA, experimentaron una cantidad significativamente mayor de consecuencias negativas ($t(752)=12.48$; $p \leq .001$), le atribuyeron una importancia significativamente mayor al alcohol como parte de la vida universitaria ($t(752)=5.32$; $p \leq .001$) y tuvieron puntajes significativamente más altos en los motivos de consumo Social ($t(752)=10.02$; $p \leq .001$), Mejora ($t(752)=8.86$; $p \leq .001$) y Afrontamiento ($t(752)=6.58$; $p \leq .001$). A su vez, los/as estudiantes sin CEEA reportaron utilizar significativamente más ECP correspondientes a Maneras de Tomar Alcohol que sus pares con CEEA ($t(752)=7.61$; $p \leq .001$). **Contribuciones.** Este estudio aporta evidencia sobre la utilidad de factores cognitivos y conductuales para diferenciar entre estudiantes que toman alcohol de manera moderada de quienes han escalado a un consumo de alto riesgo. Esta información puede ser de utilidad para planificar intervenciones específicamente destinadas a esta población.

Palabras claves: ALCOHOL; MOTIVOS DE CONSUMO

Abstract

Introduction. Heavy Episodic Drinking (HED, defined as the intake of $\geq 56/70$ grams of pure alcohol in one drinking occasion for women and men, respectively) is an indicator of hazardous drinking and is highly prevalent among college students. **Objective.** This study aimed to examine differences in behavioral and cognitive variables between college students with and without HED. **Methods.** Participants were 754 college students enrolled in the National University of Córdoba and National Technological University (M age=19.13 \pm 1.76; 61.8% women) who reported drinking at least one standard drink of alcohol (14 grams of pure alcohol) within the last 30 days. Participants completed an online survey that measured a-Last month HED occurrence, b-Negative alcohol-related consequences, c-Drinking motives (Social, Enhancement, Coping and Conformity), d-Beliefs about alcohol as an integral part of college experience and e-Protective Behavioral Strategies [PBS] (Limiting/Stopping Drinking, Manner of Drinking and Serious Harm Reduction). **Results.** Students with HED, when compared to those without HED, exhibited significantly more alcohol related negative consequences ($t(752)=12.48$; $p \leq .001$), more beliefs about alcohol as an integral part of college experience ($t(752)=5.32$; $p \leq .001$) and more alcohol use motives, particularly Social ($t(752)=10.02$; $p \leq .001$), Enhancement ($t(752)=8.86$; $p \leq .001$) and Coping ($t(752)=6.58$; $p \leq .001$). On the other hand, college students without HED exhibited significantly more use of PBS, specifically Manner of Drinking ($t(752)=7.61$; $p \leq .001$), than students with HED. **Contributions.** This study provides evidence on the usefulness of cognitive and behavioral variables to distinguish between college students with moderate drinking from those with risky drinking. This information could be useful for specific designed interventions.

Key words: ALCOHOL; DRINKING MOTIVES PROTECTIVE

DIFERENCIAS DE CONSUMO Y VARIABLES ASOCIADAS ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS/AS CONSUMIDORES OCASIONALES Y FRECUENTES DE MARIHUANA

Cartel. ID59

Gabriela Rivarola Montejano ^{1,2}, Hanna Buteler Cifuentes ¹, Agustina Abrate ¹, Candelaria Contreras ¹, Melina Saravia ¹, Ana Paz Vidal ¹, Yanina Michelini ^{1,2}, Angelina Pilatti ^{1,2}

¹Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

²Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPSI, UNC-CONICET. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción. La marihuana es la droga ilegal de mayor consumo en estudiantes universitarios/as, con aumentos sostenidos a lo largo del tiempo. Los/as estudiantes con consumo de marihuana, particularmente quienes presentan consumo frecuente o intenso, son más vulnerables a experimentar diversas consecuencias negativas, incluyendo adicción. **Objetivo.** Examinar diferencias de consumo y en variables asociadas entre estudiantes universitarios/as con consumo ocasional y frecuente de marihuana. **Metodología.** Participaron 158 estudiantes universitarios/as argentinos/as (51.3% mujeres; Medad= 20.08±4.18) con consumo de marihuana [≥1 vez] en el mes previo. Mediante una encuesta online se midió edad de inicio, cantidad y frecuencia de consumo de marihuana, consecuencias negativas del consumo, motivos de consumo, importancia percibida de la marihuana en la vida universitaria y estrategias conductuales de protección. Los/as participantes fueron agrupados/as en consumidores ocasionales ([CO]; 1-4 veces en el último mes) y frecuentes ([CF]; 5-30 veces en el último mes) de marihuana. **Resultados/Contribuciones.** Los/as CF, comparados/as con los/as CO, iniciaron su consumo más tempranamente ($t(156)=3.53$; $ps.01$), consumieron más gramos de marihuana en una semana típica de consumo ($t(134)=5.76$; $ps.001$) y experimentaron más cantidad de consecuencias negativas ($t(156)=6.13$; $ps.001$). La frecuencia de consumo por motivos sociales ($t(151)=4.04$; $ps.001$), de mejora ($t(151)=4.55$; $ps.001$), de afrontamiento ($t(151)=4.46$; $ps.001$) y de expansión ($t(154)=4.97$; $ps.001$) fue mayor entre CF que en CO. Los/as CF le atribuyeron mayor importancia a la marihuana en la vida universitaria que los/as CO ($t(156)=3.98$; $ps.001$). Los/as CO reportaron mayor uso de estrategias conductuales de protección que los/as CF ($t(151)=2.87$; $ps.01$). Los resultados indican que los/as CO y CF difieren en indicadores de consumo y, también, en variables candidatas a ser foco de intervenciones para reducir el consumo. Estos hallazgos permitirían identificar subpoblaciones de universitarios/as con mayor riesgo de desarrollar patrones de consumo excesivo de marihuana.

Palabras claves: MARIHUANA; MOTIVOS DE CONSUMO

Abstract

Introduction. Marijuana is the most widely used illegal drug in college students, with sustained increases over time. Students with marijuana use, particularly those with frequent or heavy use, are more vulnerable to experiencing several negative consequences, including addiction. **Aim.** To examine differences in marijuana outcomes and marijuana-related variables between college students with occasional or frequent marijuana use. **Method.** Participants were 158 Argentinean college students (51.3% women; Mage= 20.08±4.18) with marijuana use [≥ once] in the previous month. Through an online survey, we asked about: age of marijuana onset, quantity and frequency of marijuana use, marijuana-related negative consequences, motives for marijuana use, perceived importance of marijuana to the college experience, and protective behavioral strategies. Participants were grouped into occasional ([CO]; 1-4 times in the last month) and frequent ([CF]; 5-30 times in the last month) marijuana users. **Results/Contributions.** CF, compared to CO, reported an earlier marijuana onset ($t(156)= 3.53$; $ps.01$), they used a higher amount of grams of marijuana in a typical week ($t(134)= 5.76$; $ps.001$) and experienced an increased number marijuana-related negative consequences ($t(156)= 6.13$; $ps.001$). The frequency of marijuana use for social ($t(151)= 4.04$; $ps.001$), improvement ($t(151)= 4.55$; $ps.001$), coping ($t(151)= 4.46$; $ps.001$) expansion ($t(154)= 4.97$; $ps.001$) motives was higher in CF than CO. CF attributed greater importance to marijuana to the college experience than CO ($t(156)= 3.98$; $ps.001$). CO reported greater use of protective behavioral strategies than CF ($t(151)= 2.87$; $ps.01$). The results indicate that CO and CF differ in marijuana outcomes and also in marijuana-related variables to be the focus of interventions to reduce marijuana use. These findings would allow the identification of subpopulations of college students with a higher risk of developing patterns of excessive marijuana use.

Key words: MARIJUANA; MOTIVES FOR MARIJUANA

ESTRÉS, RESILIENCIA, ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y PERCEPCIONES DE JUSTICIA EN TRABAJADORES ARGENTINOS: UNA APROXIMACIÓN MULTIDIMENSIONAL

Cartel. ID60

Juan Diego Vaamonde^{1,2,3}

¹Universidad Nacional de Rosario. Facultad de Psicología. Rosario, Santa Fe, Argentina.

²Universidad Nacional de Rafaela. Departamento de Sociedad, Estado y Gobierno. Rafaela, Santa Fe, Argentina.

³Instituto Universitario Italiano de Rosario. Facultad de Psicología. Rosario, Santa Fe, Argentina.

Resumen

Introducción: El estrés laboral constituye una problemática que, a pesar de décadas de investigación, continúa impactando de forma negativa tanto sobre el bienestar de los trabajadores como sobre el funcionamiento de las organizaciones. Hasta la fecha no se han efectuado estudios destinados a explorar las posibles relaciones entre estrés laboral, resiliencia, estrategias de afrontamiento y percepciones de justicia organizacional en trabajadores latinoamericanos. **Objetivos:** La presente investigación se propuso: (1) examinar las relaciones entre tales variables en trabajadores santafesinos; (2) construir tipologías (clusters) de individuos con valores semejantes en las variables en estudio. **Metodología:** Los datos fueron recopilados a partir de un cuestionario autodescriptivo aplicado a una muestra multiocupacional, no probabilística, por conveniencia, de 532 trabajadores (56.6% mujeres), pertenecientes a organizaciones públicas (29.5%) y privadas (70.5%) radicadas en la provincia de Santa Fe, Argentina. La participación fue anónima y voluntaria, requiriéndose la manifestación de consentimiento informado. **Resultados/Contribuciones:** El análisis correlacional permitió verificar las relaciones hipotetizadas entre las variables de interés. El análisis de componentes principales con construcción de clusters sugirió dos clases de individuos: un primer grupo de trabajadores, mayormente de la administración pública, caracterizados por indicadores moderados de estrés laboral y estrategias de afrontamiento emocional (autofocalización negativa y expresión emocional abierta negativa); y un segundo grupo de empleados caracterizados por bajos indicadores de estrés laboral, estrategias de afrontamiento racional (focalización en la solución del problema y reevaluación positiva), alta resiliencia y satisfactorias percepciones de justicia organizacional. Los hallazgos sugieren que el afrontamiento racional, la resiliencia en el trabajo y las facetas sociales de la justicia organizacional (justicia interpersonal y justicia informacional) operarían como factores protectores frente al estrés laboral. Las gerencias o áreas responsables del capital humano podrían considerar estos resultados al momento de diseñar y ejecutar políticas o acciones de prevención o reducción del estrés relacionado con el trabajo.

Palabras claves: ESTRÉS; AFRONTAMIENTO; RESILIENCIA; JUSTICIA

Abstract

Introduction: Despite decades of research, work-related stress continues to negatively impact on both workers' well-being and organizational performance. To date, no study has been conducted to explore the possible relationships between work stress, resilience, coping strategies, and organizational justice perceptions in Latin American workers. **Objectives:** The present study sought to: (1) examine the relationships between such variables in Santa Fe workers; (2) identify typologies (clusters) of individuals in light of the studied variables. **Method:** a self-report questionnaire was applied to a non-probability convenience multi-occupational sample of 532 workers (56.6% women), who belonged to different public (29.5%) and private (70.5%) organizations based in the province of Santa Fe, Argentina. Participation was anonymous and voluntary, and required the signing of an informed consent form. **Results/Contributions:** Correlation analysis confirmed the hypothesized relationships between the variables of interest. Principal components and cluster analyses showed two clusters of individuals: a first group of workers, mostly from the public administration, characterized by moderate indicators of work-related stress and emotional coping strategies (negative self-focus and negative open emotional expression); and a second group of employees characterized by low indicators of work-related stress, rational coping strategies (problem-focused coping and positive reevaluation), high resilience, and satisfactory organizational justice perceptions. The findings suggest that rational coping, workplace resilience, and the social facets of organizational justice (interpersonal justice and informational justice) operate as protective factors against work stress. Human capital managers and specialists could consider these results when designing and executing actions or policies to prevent or reduce work-related stress.

Key words: STRESS; COPING; RESILIENCE; JUSTICE

IDENTIDAD COLECTIVA Y PRÁCTICAS CONTEMPORÁNEAS DE ACTIVISMO AUDIOVISUAL EN LÍNEA: EL COLECTIVO 15MBCN.TV

Cartel. ID61

Debora Inhoff, Hernán Enrique Bula ^{2,3}

¹Universidad Nacional de Córdoba, Instituto de investigaciones psicológicas iipsi, conicet, Equipo de psicología política, Córdoba, Argentina.

²Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Artes, Córdoba, Argentina.

³Universidad Provincial de Córdoba, Facultad de Arte y Diseño, Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: El activismo audiovisual en línea constituye un campo de progresivo desarrollo dentro del repertorio de acción colectiva actual en la esfera pública online. Prácticas heredadas del cine militante y del videoactivismo que aprovechan la velocidad, inmediatez y masividad de las TICs y de escenarios virtuales, adquiriendo importante presencia en el campo del activismo y los nuevos movimientos sociales en red. El colectivo 15Mbcn.tv (2011-2014) constituye un caso paradigmático de estas prácticas, colaborando con organizaciones, colectivos y movimientos de Barcelona. Objetivos: Explorar la identidad política del colectivo 15Mbcn.tv y analizar sus prácticas videoactivistas para entender sus características y especificidades (narrativas, estéticas, tecnológicas y políticas), sus potencialidades y posibilidades de intervención mediática, social y política, como también sus similitudes y diferencias respecto de sus antecedentes. Metodología: realizamos estudio de caso mediante un diseño metodológico mixto. Así, una primera fase consistió en un estudio cualitativo, con observación participante, análisis documental y entrevistas semi-estructuradas a miembros del colectivo (muestra intencional), realizando un análisis de contenido cualitativo. En la segunda fase, efectuamos abordaje metodológico mixto para estudiar la producción audiovisual. Cuantitativamente se trabajó con una muestra de 75 videos de 15Mbcn.tv alojados en su canal YouTube; los datos obtenidos (YouTube Analytics) permitieron un análisis univariado de las producciones. Cualitativamente realizamos una categorización temática y formal de la muestra de producciones audiovisuales, taxonomía extensible al corpus total de videos (528) del 15Mbcn.tv. Contribuciones: El estudio posibilitó reconstruir esta compleja identidad política, reflexionando sobre los horizontes políticos de este colectivo para la producción de sus estrategias mediáticas, narrativas, estéticas y activistas en el contexto particular en que se desarrollan. Permitió también indagar sobre el papel contrahegemónico de estas prácticas de resistencia e intervención socio-política de activismo audiovisual online, examinando características, razones y motivaciones, limitaciones y potencialidades particulares, como también similitudes y diferencias respecto de sus antecedentes.

Palabras claves: VIDEOACTIVISMO; POLÍTICA; MOVIMIENTOS SOCIALES

Abstract

Introduction: Online audiovisual activism is a growing field of development within the repertoire of current collective action in online public sphere. Practices derived from militant cinema and video activism that take advantage of the speed, immediacy and massiveness of ICTs and virtual spaces, acquiring an important presence in the field of activism and the networked social movements. The 15Mbcn.tv collective (2011-2014) is a paradigmatic case of these practices, collaborating with organizations, collectives and movements in Barcelona. Objectives: The study aimed to analyze the political identity of the 15Mbcn.tv collective and its video activist practices to understand their characteristics and specificities (narrative, aesthetic, technological and political), their potential and possibilities for media, social and political intervention, as well as their similarities and differences. Methodology: a case study using a mixed methodological design was developed. Phase 1: qualitative study, with participant observation, documentary analysis and semi-structured interviews with members of the group (intentional sample), carrying out a qualitative content analysis. Phase 2: a mixed methodological approach to study the audiovisual production was carried out. A sample of 75 15Mbcn.tv videos (hosted on YouTube) were quantitatively analyzed; the data obtained (YouTube Analytics) allowed a univariate analysis of the productions. Then, a qualitative analysis was made to aim thematic and formal categorization of the audiovisual productions sample. This taxonomy was extensible to the total corpus (528) of videos. Contributions: The study allowed to reconstruct this complex political identity, reflecting on the political horizons of this collective for the production of its mediatic, narrative, aesthetic and activist strategies in the particular context in which they are developed. It also allowed inquiring about the counter-hegemonic role of these resistance practices and socio-political intervention of online audiovisual activism, examining characteristics, reasons and motivations, limitations and particular potentialities, as well as similarities and differences regarding their backgrounds

Key words: VIDEOACTIVISM; POLITICS; SOCIAL

PÁNICO MORAL-ECONÓMICO Y TRATAMIENTO MEDIÁTICO DE LA INFLACIÓN MONETARIA: EL CASO ARGENTINO DE LAS PASO

Cartel. ID62

Ignacio Gabriel Abrate¹, Matías Vaggione¹

¹Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Observatorio de jóvenes medios y TICs, Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: Este trabajo analiza el rol que ocupan los Medios Masivos de Comunicación en la circulación y/o creación de discursos que abonan a la construcción de amenazas en el plano económico que podrían fomentar pánico moral-económico. Realizado desde una perspectiva transdisciplinaria entre psicología, economía y comunicación. El caso de análisis es el tratamiento que recibió la fluctuación inflacionaria de la economía argentina, centralmente la inflación del dólar, después de las elecciones PASO en 2019, por el medio digital Infobae. Objetivos: General: Analizar el tratamiento discursivo realizado por Infobae sobre la inflación monetaria en agosto 2019 en relación con la producción, reforzamiento o gestión de pánico moral-económico. Específicos: n● Reconocer el comportamiento de la Agenda mediática y las operaciones discursivas presentes en noticias y tweets de Infobae en el período establecido. n● Analizar las operaciones discursivas, sentidos propuestos y la agenda instalada por el medio en relación a amenaza, indefensión, incertidumbres, pánicos y otros malestares asociados al tratamiento del tema. Método: Se aplicó una perspectiva cuantitativa con herramientas del análisis de contenido y también un análisis cualitativo basado en dos etapas: 1) conformación del corpus de noticias publicadas en el portal digital del diario Infobae y en su portal de Twitter, desde el 12 al 19 de Agosto de 2019. 2) Análisis cualitativo con herramientas de análisis del discurso para identificar en los sentidos y operaciones discursivas más recurrentes. Resultados: El 50% de las noticias y el 52,5% de los tweets estudiados contenían operaciones discursivas relacionadas a la generación de pánico o asociación con el objeto de pánico. Por otro lado en los tweets se encontró más relevancia en operaciones discursivas de generación de pánico que de la asociación antedicha con respecto a las noticias (tweets: 18 pánico, 5 asociación; noticias: pánico: 32, asociación: 30)

Palabras claves: PÁNICO-MORAL; DÓLAR; ECONOMÍA; MEDIOS-COMUNICACIÓN

Abstract

Introduction: This work analyzes the role of the mass media in the circulation and creation of speeches that contribute to the construction of threats in the economic sphere that could foment the economic moral-panic. Carried out from an transdisciplinary perspective of psychology, economics and communication. The case of analysis is the treatment received by the inflationary fluctuations of the Argentine economy, centrally the inflation of the dollar, after the elections of the PASO in 2019, by the digital medium Infobae. Objectives: General: Analyze the Infobae's discursive treatment of monetary inflation in August 2019 in relation to production, reinforcement or management of economic moral-panic. Specific: n● Recognize the behavior of the Media Agenda and the discursive operations present in the Infobae's news and tweets in the established period. n● Analyze the discursive operations, proposed meanings and the agenda installed by the media in relation to threat, helplessness, uncertainties, panics and other discomforts associated with the treatment of the subject. Methods: A quantitative perspective was applied with content analysis and also a qualitative analysis based on two stages: 1) Corpus conformation of the news published on the digital portal of Infobae and on its Twitter from August 12 to 19, 2019. 2) Qualitative analysis with tools of discourse analysis tools to identify the most recurrent meanings and discursive operations. Results: The 50% of the news and the 52,5% of the tweets studied contained discursive operations related to the generation of panic or association with the object of panic. On the other hand, in the tweets more relevance was found in panic-generating discursive operations than in the aforementioned association with respect to the news (tweets: 18 panic, 5 association; news: panic: 32, association: 30)

Key words: MORAL-PANIC; DOLLAR; ECONOMY; MEDIA

ACTUALIDAD EN EL ANÁLISIS DEL DIF MEDIANTE TEORÍA DE LA RESPUESTA AL ÍTEM

Cartel. ID63

Sofía Esmeralda Auné^{1,2}, Gabriela Susana Lozzia¹, Horacio Félix Attorresi¹

¹Universidad Nacional de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

²CONICET. Buenos Aires, Argentina.

Resumen

Introducción. El estudio del funcionamiento diferencial del ítem (differential item functioning, DIF) surge en relación problema del uso ético de las técnicas psicológicas y al poder asegurar que las mismas no constituyan una fuente de discriminación, favoreciendo a ciertos grupos sociales frente a otros (Mallinckrodt, Miles y Recabarren, 2016). **Objetivo:** Transmitir conocimiento psicométrico básico acerca del DIF. **Metodología:** Revisión Bibliográfica. **Contribuciones.** Que una prueba esté libre de DIF implica que los ítems están evaluando de manera similar al rasgo que se desea medir entre los distintos grupos y esto constituye una evidencia de validez. Estos grupos habitualmente se denominan Grupo Focal (GF) y Grupo de Referencia (GR), siendo el GF el grupo presumiblemente desfavorecido por la prueba (Camilli y Shepard, 1994). Clásicamente se lo divide en DIF Uniforme y DIF no Uniforme. El DIF Uniforme implica una diferencia constante del GR por sobre el GF a lo largo de los distintos niveles de rasgo, mientras que el DIF no Uniforme implica que esta diferencia varía, pudiéndose incluso invertir la ventaja de un grupo por sobre el otro. Si bien existen métodos para evaluar el DIF en el marco de la Teoría Clásica de los Tests, son los métodos basados en la Teoría de la Respuesta al Ítem (TRI) los que brindan más precisión. En el marco de la TRI, se considera que un ítem tiene funcionamiento diferencial cuando las curvas características de ambos grupos no coinciden. El DIF uniforme afecta al parámetro b o b_m que se refiere a la dificultad -tests de ejecución máxima- o a la localización de ítem o de sus categorías en tests de comportamiento típico. Mientras que el DIF no uniforme afecta al menos al parámetro a (Harpole et al., 2015) referido a la potencia del ítem para discriminar entre participantes con distintos niveles de rasgo.

Palabras claves: FUNCIONAMIENTO DIFERENCIAL DEL ÍTEM

Abstract

Introduction. The study of differential item functioning (DIF) arises in relation to the problem of ethical use of psychological techniques and to being able to ensure that they do not constitute a source of discrimination, favoring certain social groups over others (Mallinckrodt, Miles and Recabarren, 2016). **Objective:** To transmit basic psychometric knowledge about DIF. **Methodology:** Bibliographic Review. **Contributions.** That a test is DIF-free implies that the items are evaluating in a similar way the trait to be measured between the different groups and this constitutes evidence of validity. These groups are usually called the Focal Group (FG) and Reference Group (RG), with the FG being the group presumably disadvantaged by the test (Camilli & Shepard, 1994). Classically it is divided into Uniform DIF and Non-Uniform DIF. The Uniform DIF implies an advantage of the RG over the FG throughout the different trait levels, while the Non-Uniform DIF implies that this difference varies, being able to even invert the advantage of one group over the other. Although there are methods to evaluate the DIF in the framework of the Classical Theory of Tests, it is the methods based on the Item Response Theory (IRT) that provide more precision. In the IRT framework, an item is considered to have differential performance when the characteristic curves of both groups do not coincide. The uniform DIF affects parameter b or b_m , which refers to the difficulty -tests of maximum execution- or to the location of the item or its categories in typical behavior tests. While the non-uniform DIF affects at least parameter a (Harpole et al., 2015) referring to the power of the item to discriminate between participants with different levels of trait.

Key words: DIFFERENTIAL ITEM FUNCTIONING; ITEM

CORRELATOS COGNITIVOS Y ACADÉMICOS DEL TEST STROOP EN NIÑOS: FUNCIONES EJECUTIVAS, CREATIVIDAD, INTELIGENCIA Y FLOW

Cartel. ID64

Vanessa Arán Fillipetti¹, Gabriela Krumm¹, María Cristina Richaud¹

¹Universidad Adventista del Plata, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CIIPME-CONICET). Entre Ríos, Argentina.

Resumen

Introducción: Entre las pruebas más ampliamente utilizadas como medida de la interferencia se encuentra el Stroop, colores y palabras. A la fecha, no existen investigaciones que hayan relacionado el desempeño en la tarea con otras tareas ejecutivas, cognitivas y académicas ni explorado la contribución de las funciones ejecutivas (FE) al desempeño en cada lámina, controlando el efecto de la habilidad lectora. Objetivos: (1) examinar la contribución de las FE al desempeño en cada condición del Stroop controlando la fluidez lectora y (2) analizar la relación entre el Stroop y la inteligencia, la creatividad, la escritura y el estado de flow. Metodología: Se evaluaron 327 niños de 8 a 13 años. Se empleó correlación bivariada y análisis de regresión jerárquica. Resultados: Los resultados del E1 mostraron la existencia de correlaciones moderadas entre el Stroop y el rendimiento en tareas que valoran las FE. Sin embargo, al controlar la fluidez lectora y el desempeño en las láminas Palabra (P) y Color (C), solo la habilidad de nombrado y el control atencional e inhibitorio predijeron el desempeño en Palabra-Color (PC). Se observó además una baja a moderada correlación entre el Stroop y el desempeño en tareas de escritura. En el E2, el Stroop se relacionó con el potencial creativo y, en menor magnitud, con la inteligencia y el estado de Flow. Conclusiones: Nuestros hallazgos sugieren que el Stroop representa una herramienta válida, que no depende del CI, la creatividad ni el estado de Flow, para valorar el control de interferencia en niños y predecir el rendimiento académico en edad escolar. Sin embargo, cuando no se cumple la condición $P > C > PC$, o se cumple en una proporción inferior a la esperada, la puntuación de interferencia debería interpretarse con cautela, aunque sin perder de vista la información distintiva que ofrece cada condición.

Palabras claves: STROOP; CORRELATOS COGNITIVOS; FLOW

Abstract

Introduction: Among the most widely used instruments as a measure of interference control is the Stroop color and word test (SCWT). However, to date, there is no research examining the SCWT correlates with other executive, cognitive, and academic tasks nor studies exploring the contribution of executive functions (EF) to each Stroop condition, controlling for the effect of reading ability. Objectives: We conducted two empirical studies with the aim at (1) examining the contribution of EF to each Stroop condition, controlling for reading fluency and (2) analyzing the relationship between Stroop task performance and intelligence, creativity, writing and flow state. Methods: 327 children from 8 to 13 years old were evaluated. Bivariate correlation and hierarchical regression analysis were used. Results: S1 results showed the existence of moderate correlations between the Stroop and the performance in other EF tasks. However, when controlling for reading fluency and performance on the Word (W) and Color (C) conditions, only the ability to name and inhibitory control predicted performance on the Color Word (CW) condition. Besides, a low to moderate correlation between Stroop and writing performance was found. In E2, the Stroop was related with creative potential and, to a lesser extent, with intelligence and the state of Flow. Conclusions: Taken together, our findings suggest that Stroop represents a valid tool, which does not depend on intellectual level, creativity, or Flow state, to assess interference control in typically developing children and predict academic performance at school age. However, when the $W > C > CW$ condition is not met, or is met, but in a lower proportion than expected, the interference score should be interpreted with caution, but without losing sight of the distinctive information offered by performance on each condition and the analysis of its proportional difference.

Key words: STROOP; COGNITIVE CORRELATES; FLOW

CONECTIVIDAD CEREBRAL Y CORRELATOS ACADÉMICOS DE LA CONCENTRACIÓN EN NIÑOS

Cartel. ID65

Vanessa Arán Fillipetti¹, Marisel Gutierrez¹, Gabriela Krumm¹, Diego Mateos²

¹Universidad Adventista del Plata, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CIIPME-CONICET). Entre Ríos, Argentina.

²Universidad Autónoma de entre Ríos (UADER). Instituto de Matemática Aplicada del Litoral (IMAL-CONICET-UNL), Entre Ríos, Argentina.

Resumen

Introducción: Teniendo en cuenta la diversidad de trastornos que cursan con déficits atencionales asociados (e.g., TDAH, trastornos del espectro autista) y, que los procesos atencionales cumplen un rol central para el rendimiento académico, es importante contar con instrumentos válidos que permitan valorar la atención en niños. Entre las pruebas más ampliamente utilizadas para valorar la atención, tanto en el ámbito clínico como científico, se encuentra el d2. Sin embargo, a la fecha, no se encuentran estudios que hayan examinado sus correlatos electrofisiológicos ni su relación como el rendimiento académico en niños. El uso de análisis de conectividad cerebral en señales de electroencefalografía (EEG) es de gran relevancia, en tanto permite realizar una cuantificación de los correlatos electrofisiológicos de la atención de los estudios realizados. Objetivos: (1) examinar la conectividad cerebral para las bandas de frecuencia fisiológicas durante la ejecución del d2 mediante EEG móvil y (2) examinar la contribución del control atencional a las habilidades académicas (i.e., cálculo mental, lectura y escritura) en niños escolarizados. Metodología: Para examinar la conectividad se utilizó un estudio basado de sincronía de fase sobre las señales de EEG. Para poner a prueba un modelo de relaciones entre la atención y las habilidades académicas se empleó análisis de ecuaciones estructurales (SEM). Resultados: Los resultados del E1 mostraron que durante la tarea d2 se incrementó la conectividad del área frontal para la banda Beta y un hubo un marcado aumento de la conectividad cerebral global sobre la banda Gamma. En el E2, el modelo SEM indicó que la concentración tiene efectos directos sobre el cálculo mental y las habilidades lectoras y escritas. Conclusiones: Estos resultados tienen importantes implicancias para el ámbito educativo y para la valoración clínica de las alteraciones atencionales, así como para el entrenamiento en neurofeedback en niños con desarrollo típico y atípico.

Palabras claves: ATENCIÓN; CONECTIVIDAD CEREBRAL; NIÑOS

Abstract

Introduction: Considering that attention deficits have been documented in several childhood disorders (e.g., ADHD, autism spectrum disorders) and that attention skills play a central role in academic performance, it is important to have valid instruments to evaluate attention in children. Among the most widely used tests to assess attention skills, both for clinical and research purposes, is the d2. However, to date, there are no studies that have examined its electrophysiological or its academic correlates in children. The use of brain connectivity analysis in electroencephalography (EEG) signals is of great relevance, as it allows a quantification of the electrophysiological correlates of attention of previous conducted studies. Objectives: (1) to examine brain connectivity for physiological frequency bands during d2 performance by means of EEG mobile and (2) to examine the contribution of attention control to academic skills (i.e., mental calculus, reading and writing) in school-aged children. Methods: A phase synchrony analysis of EEG signals was used to examine brain connectivity. To test a model of relationships between attention and academic skills, structural equation analysis (SEM) was performed. Results: S1 results showed that during d2 task performance the connectivity in the frontal area was increased for Beta band and there was a generalized brain increase in Gamma coherence. In S2, the SEM model indicated that concentration has direct effects on mental calculus, reading and writing skills. Conclusions: These results have important implications for the educational field and for the clinical evaluation of attention disorders, as well as for neurofeedback interventions in children with typical and atypical development.

Key words: ATTENTION; BRAIN CONNECTIVITY; CHILDREN

CREENCIA DE LOS PSICÓLOGOS EN FORMACIÓN SOBRE EL POTENCIAL DE AYUDA DE LOS DISPOSITIVOS GRUPALES

Cartel. ID66

Rocío del Carmen Díaz Reynoso¹

¹Fundación la Escalera, Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: Se describirá la creencia que tienen los psicólogos que se encuentran en formación respecto al potencial de ayuda que poseen los dispositivos grupales en el campo de la clínica. **Objetivos:**Objetivo General: • Explorar las creencias que tienen los psicólogos en formación acerca del potencial de ayuda (factores terapéuticos) que poseen los dispositivos grupales en el campo de la clínica.Objetivo Específico: • Describir las creencias en torno a los factores curativos de los dispositivos grupales, en un grupo de psicólogos en formación en Enfoque Gestáltico. • Realizar un aporte a la correcta comprensión de este dispositivo de intervención y su inclusión como material de trabajo en los procesos formativos en la Institución. **Metodología.** • Parámetros de análisis facilitados por Dr. Zukerfeld (Escala de Funcionamiento Grupal, EFG-25, Zukerfeld, R., 1992, basada en Yalom, 1985.), • Evaluaciones cualitativas. • Los resultados fueron utilizados también como material de trabajo intragrupal. **Resultados:** Sobre los resultados obtenidos, los encuestados asignaron mayor valor al factor terapéutico de la Universalidad. Otro factor al que otorgaron importancia fue al Desarrollo de Técnicas de Socialización y Aprendizaje Interpersonal. El Comportamiento Imitativo como potencial de ayuda fue minimizado, como también el Altruismo, siendo éste de desarrollo exclusivo en contextos grupales. **Contribuciones:**Zukerfeld (2003) advierte en sus investigaciones la presencia de prejuicios, probablemente formativos, en terapeutas respecto al potencial de los grupos, por esto se busca realizar un aporte a los procesos formativos de los terapeutas, favoreciendo la correcta comprensión del potencial de ayuda que los grupos poseen, tanto a la hora de realizar indicaciones de tratamientos, valoraciones o derivaciones a espacios donde se utilizan dichos dispositivos.

Palabras claves: DISPOSITIVO GRUPAL; FACTORES TERAPÉUTICOS; ENFOQUE GESTALT; FORMACIÓN

Abstract

Introduction: In this paper is described the psychologist in training beliefs about grouping devices healing potential in the clinic field. **Objectives:**General Objective: • To explore psychologist in training beliefs about grouping devices healing potential (therapeutic factors) in the clinic field.Specific Objective: • To describe psychologist in Gestalt approach training beliefs about group devices healing factors. • To contribute to the correct understanding and usage of this intervention device in our institution training process.**Methods:** • Analysis parameters provided by Dr. Zukerfeld (Scale EFG-25, Zukerfeld, R., 1992, based on therapy factors from Yalom, 1985.) • Quality assessment techniques. • The results obtained were also part of an intra-group working material. **Results:**The participants have assigned a higher score to the Universality therapeutic factor. Other factors that were ranked high are the Development of Socializing Techniques and Interpersonal Learning. The Imitative Behavior was minimized as a health potential factor, just like Altruism, although this last one is exclusively of context groups. **Contributions:** Based on Zukerfeld (2003) research results that indicates the presence of group healing therapist prejudices, probably caused by their trainings, we expect to contribute to a correct understanding of groups healing potential during the therapist training process heading to obtain better treatments indications, assessments, and referrals in situations where these devices are being implemented.

Key words: GROUP DEVICES; THERAPEUTIC FACTORS; GESTALT APPROACH; TRAINING

PROPUESTA PARA LA MEDICIÓN DEL ESTATUS SUBJETIVO

Cartel. ID67

Solange Llarena¹, Florencia Portillo¹, Franco Bastias¹, Sofía Gochicoa¹, Daniela Irustia¹, Ana Rufino¹, María Sol Machado¹, Victoria Cocinero¹

¹ Universidad Católica de Cuyo, IIPBA, San Juan, Argentina.

Resumen

INTRODUCCIÓN: Al momento de abordar la pobreza, es importante preguntar a las personas cómo se califican ellos dentro de cierta clase social, qué necesidades que perciben tener; es decir, por qué se ubican en determinado nivel socioeconómico. **OBJETIVOS:** Se propone un modo original de evaluar el estatus subjetivo que permite además estimar si existe correspondencia con el objetivo. **METODOLOGÍA:** Se trabajó con muestreo intencional, por cuotas según sexo, de jóvenes de 20 a 25 años de la provincia de San Juan (n = 203). La medición del nivel socioeconómico objetivo se realizó a través del ingreso total familiar del hogar tomando la referencia de la clasificación de los hogares por deciles en Argentina del INDEC. Para el estatus subjetivo se pidió la autoubicación del participante, teniendo en cuenta su ingreso total familiar, en una escala del 1 al 10 entre hogares de bajos y altos ingresos. **RESULTADOS:** Esta forma de medición permitió identificar, si existe una subestimación o sobreestimación del propio estatus. Los datos del objetivo indican que un 21% (n = 42) se ordena en el decil 1, seguido de un 14% (n = 29) en el decil 2 y otro 14% (n = 15) en el decil 5. Cuando consideramos el status subjetivo, vemos que la mayoría se ubica en el decil 5 (23%, n = 46), seguido del decil 4 (19%, n = 38). Indica una tendencia a la evaluación de su estado subjetivo superior al objetivo, es decir, hay distorsiones del estado subjetivo respecto del objetivo. **DISCUSIÓN:** Aportes en el estudio del estatus subjetivo podrían ayudar a entender por qué variables como el bienestar subjetivo, satisfacción con la vida y situación económica parecen no estar directamente asociadas al estatus objetivo, sugiriendo la hipótesis de la presencia de otras variables que moderan esta relación.

Palabras claves: ESTATUS SUBJETIVO; ESTATUS OBJETIVO

Abstract

Introduction. When talking about poverty it's important to ask people how they qualify themselves within certain social class, what are the needs that they perceive, it means, why they locate themselves in a determined socioeconomic level. **Objectives.** An original way to evaluate the subjective status is proposed, that also allows to estimate if there is correspondence with the objective. **Methods.** It has been worked with intentional sampling, by quotes according to sex of young people aged between 20 and 25 year-old from San Juan province (n = 203). Objective socioeconomic level measure was made through total familiar income of their homes taking as a reference home rating by deciles in Argentina by INDEC. For subjective status was asked the autolocation of participant considering his/her total familiar income in a 1-10 scale between low and high-income homes. **Results.** This measure way allowed to identify if there is an underestimation or overestimation of one's status. The data of objective one's indicate that a 21% (n = 42) is located in decile 1, follow by a 14% (n = 29) in decile 2 and another 14% (n = 15) in decile 5. When we consider subjective status, we see that the majority locates in decile 5 (23%, n = 46), follow by decile 4 (19%, n = 38). This indicates a trend to evaluate their subjective status in an upper position than objective one's, it means that there are distortions of subjective status with regard to objective status. **Discussion.** Contributions made in subjective status study could help to understand why variables like subjective well-being, life satisfaction and economic situation seems not to be directly associated with objective status, suggesting the hypothesis of the presence of other variables that moderate this relationship.

Key words: SUBJECTIVE STATUS; OBJECTIVE STATUS

¿ES LA CORRUPCIÓN CONSIDERADA COMO UNA CAUSA DE LA POBREZA?

Cartel. ID68

Solange Llarena¹, Florencia Portillo¹, Franco Bastias¹, Ana Rufino¹, Victoria Cocinero¹, María Sol Machado¹, Daniela Irustia¹, Sofía Gochicoa¹

¹Universidad Católica de Cuyo, IIPBA, San Juan, Argentina.

Resumen

INTRODUCCIÓN: Algunos estudios sobre pobreza analizan las explicaciones que tienen las personas respecto de sus causas. Las suelen referir a factores internos que dependen de la persona, o externos que responsabilizan al gobierno, contexto. Sin embargo, entre estas causas ha sido escasamente considerada la opinión sobre la corrupción de las instituciones y su incidencia en la pobreza. El objetivo de esta investigación es describir las atribuciones causales de pobreza más frecuentes en jóvenes de la provincia de San Juan, considerando también la corrupción. Como segundo objetivo, se analizan posibles relaciones entre las atribuciones causales de la pobreza y estatus económico subjetivo. **MÉTODO:** Este estudio descriptivo-correlacional aplicó la escala de atribuciones de cinco ítems de Castillo y Rivera-Gutiérrez (2018) con la incorporación del reactivo corrupción. La muestra estuvo constituida por 203 jóvenes residentes en la provincia de San Juan, con edades entre los 20 y 25 años ($M = 22.76$; $DT = 1.72$). Del total de la muestra, el 59% eran mujeres ($n = 119$). **RESULTADOS:** estos jóvenes refieren como causa de la pobreza en primer lugar a la corrupción ($M = 4.25$; $DT = 0.959$); posteriormente el sistema económico ($M = 3.96$; $DT = 0.893$), sistema educativo ($M = 3.79$; $DT = 1.011$), falta de habilidades de las personas pobres ($M = 2.71$; $DT = 1.118$), su falta de esfuerzo ($M = 3.20$; $DT = 1.139$) y finalmente a la suerte ($M = 2.35$; $DT = 1.159$). En suma, los factores externos muestran ser más relevantes que los internos al explicar la pobreza. Por otro lado, los resultados indican la ausencia de una correlación significativa entre atribuciones causales y estatus subjetivo. **DISCUSIÓN:** Se recomienda que futuros estudios sobre atribuciones causales consideren evaluar de forma complementaria la corrupción como causal de pobreza y realicen evaluaciones y comparaciones con otros grupos etarios.

Palabras claves: ATRIBUCIONES CAUSALES; CORRUPCIÓN; POBREZA

Abstract

Introduction. Some poverty studies evaluate people's explanations about its causes. Internal factors that depend on the person or external, that depend on the government or context are investigated, for example. However, the institution's opinion about corruption has been sparsely considered among these causes. The objective of this investigation is to describe the more frequent causal attributions of poverty in young people from San Juan province, considering corruption, too. As a second objective, possible relationships between poverty causal attributions and subjective economic status are investigated. **Methods.** This descriptive study applied the Castillo and Rivera-Gutiérrez 5-item Likert scale of attributions (2018), with the incorporation of a corruption reagent. The sample included 203 young people from San Juan province, aged between 20 and 25 year-old ($M = 22.76$; $DT = 1.72$). From the total of the sample, 59% were female ($n = 119$). **Results.** This young people referred as a cause of poverty, in first place, the corruption ($M = 4.25$; $DT = 0.959$); afterwards, the economic system ($M = 3.96$; $DT = 0.893$), educative system ($M = 3.79$; $DT = 1.011$), lack of abilities of poor people ($M = 2.71$; $DT = 1.118$), their lack of effort ($M = 3.20$; $DT = 1.139$) and finally, luck ($M = 2.35$; $DT = 1.159$). In short, the external factors show to be more relevant than internal explaining poverty. Also, the results indicate the absence of a significant correlation between causal attributions and subjective status. **Discussion.** Future studies about causal attributions that consider evaluate the corruption as a cause of poverty and make evaluations and comparisons additionally are recommended.

Key words: CAUSAL ATTRIBUTIONS; CORRUPTION; POVERTY

VERSIÓN ABREVIADA DE LA ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA E2P: ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN ARGENTINA

Cartel. ID69

Jael Vargas Rubilar^{1,2,3,4}, Viviana Lemos^{1,2,3,4}, María Cristina Richaud^{1,2,3,4}

¹Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental Dr. Horacio J. A. Rimoldi (CIIPME)

²Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

³Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Ciencias de la Salud y del Comportamiento (CIICSAC)

⁴Universidad Adventista del Plata, Entre Ríos, Argentina.

Resumen

Introducción. Los estudios sobre la parentalidad positiva basados en el enfoque de las competencias parentales, han permitido valorar las capacidades con que cuentan los padres o cuidadores para ejercer adecuadamente la función de crianza. Dada la importancia de esta temática para el buen desarrollo de los niños, es fundamental contar con instrumentos adecuados para su evaluación. Por ello, el objetivo de este estudio es adaptar y validar para Argentina una versión breve de la Escala de Parentalidad Positiva (E2p) de Gómez y Muñoz (2010). Metodología. La escala fue administrada a una muestra no probabilística de 546 padres y madres (edad: $M = 38.54$; $DE = 6.37$) de diversas provincias argentinas. Se estudió el funcionamiento de los ítems, se realizaron análisis factoriales confirmatorios para establecer si la estructura factorial de la forma breve permanecía estable con respecto a la de la forma completa y se estudió la consistencia interna de la prueba. Resultados. El modelo factorial propuesto fue puesto a prueba a través de un AFC con el método ULS. Los índices de ajuste de la versión abreviada fueron satisfactorios (i.e., $\chi^2/gf = 1.75$; $NFI = .98$; $NNFI = .99$; $CFI = .99$; $IFI = .99$ y $RMSEA = .037$). La consistencia interna de la prueba fue adecuada para la escala total ($\alpha = .92$) y para las cuatro dimensiones (α entre .75 y .88). En suma, la versión argentina abreviada de la E2p cuenta con adecuadas propiedades psicométricas para valorar la parentalidad positiva percibida en padres, madres o cuidadores de niños escolarizados. La evaluación de las competencias parentales percibidas es clave para promover tempranamente una crianza más positiva, teniendo en cuenta su gran influencia en el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños y niñas. Finalmente, se discuten los hallazgos, limitaciones y se proponen futuras líneas de investigación.

Palabras claves: PARENTALIDAD POSITIVA; EVALUACIÓN; ESCALA ABREVIADA; VALIDACIÓN PSICOMÉTRICA

Abstract

Introduction. Studies on positive parenting based on the focus on parental skills have it possible to assess the abilities that parents or caregivers have to adequately exercise the parenting functions. Given the importance of this topic for the favorable development of children, it is essential to have specific instruments for its evaluation. Therefore, the objective of this study is to adapt and validate to Argentina a short version of the Positive Parenting Scale (E2p) by Gómez and Muñoz (2014). Methods. The scale was administered to a sample of 546 fathers and mothers (age: $M = 38.54$; $SD = 6.37$). The functioning of the items was studied, and confirmatory factor analysis were carried out to establish whether the factor structure of the short version remained stable with regard to the complete version. Furthermore, the internal consistency of the test was evaluated. Results. The proposed factorial model was tested through an AFC with the ULS method, which indicated a very suitable fit of the abbreviated model (i.e., $\chi^2/gf = 1.75$; $NFI = .98$; $NNFI = .99$; $CFI = .99$; $IFI = .99$ y $RMSEA = .037$). The internal consistency of the test was adequate for the full scale ($\alpha = .92$) and for dimensions (α between .75 and .88). In summary, the Argentine abbreviated version of E2p has adequate psychometric properties to assess the perceived positive parenting in parents or caregivers of school children. Assessing perceived parental skills is key to promoting positive parenting major early on, taking into account its great influence on the socioemotional and cognitive development of children. Finally, the findings, limitations, and future lines of research are discussed.

Key words: POSITIVE PARENTING; EVALUATION; ABBREVIATED SCALE; PSYCHOMETRIC VALIDATION

ACTIVIDADES LABORALES Y EXTRACURRICULARES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: SU RELACIÓN CON EL PERFIL DE PROPÓSITO VITAL

Cartel. ID70

María Fernanda Molina^{1,2}, Melisa Benzi^{2,3}, Analía Roxana Álvarez Iturain^{2,3}

¹Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), Departamento de Salud y Seguridad Social, Buenos Aires, Argentina.

²Universidad CAECE, Departamento de Psicología y Ciencias Pedagógicas, Buenos Aires, Argentina.

³Universidad de Buenos Aires (UBA), Facultad de Psicología, Buenos Aires, Argentina.

Resumen

Introducción: El inicio de los estudios universitarios constituye un momento de transición y crisis. Poseer un sentido de propósito vital (PV) puede contribuir a la adaptación de los estudiantes. Las actividades extracurriculares y laborales son contextos con potencial para el desarrollo del PV. **Objetivo:** caracterizar los perfiles de búsqueda e identificación de PV de los estudiantes y su relación con la participación en actividades extracurriculares y laborales. **Metodología:** Participaron 173 estudiantes de ambos sexos (38.7% masculino) que cursaban materias de primer, segundo o tercer año de distintas carreras universitarias. Los instrumentos utilizados fueron la Escala Revisada de Propósito para Jóvenes y el Cuestionario de Situación Laboral y Actividades Extracurriculares. Para conocer los perfiles de búsqueda e identificación de PV se llevó a cabo un análisis de clúster. Para estudiar la asociación con la participación en actividades extracurriculares y laborales se realizaron pruebas de Ji Cuadrado. **Resultados:** Se encontraron tres perfiles de PV. El primero agrupó a estudiantes (57.3%) con una elevada búsqueda de PV y una identificación de propósito promedio. El segundo agrupó a estudiantes (24.4%) con baja búsqueda e identificación de propósito. El tercero agrupó a los estudiantes (18.3%) con baja búsqueda y alta identificación de propósito. No se encontró una asociación entre estos perfiles y la participación en actividades laborales y extracurriculares. Sin embargo, se encontró una asociación significativa entre el perfil de PV y el grado en que los estudiantes perciben que su trabajo está vinculado con la carrera que estudian. La percepción de una baja vinculación carrera/trabajo se asocia con un perfil en el que predomina la búsqueda de PV. Por otro lado, la percepción de una alta vinculación carrera/trabajo se asocia con un perfil de identificación de PV.

Palabras claves: PROPÓSITO; ESTUDIANTES; TRABAJO; ACTIVIDADES

Abstract

Introduction: The beginning of university studies constitutes a moment of transition and crisis. Possessing a sense of purpose in life (PL) can contribute to student adaptation. Extracurricular and work activities are contexts with potential for the development of PL. **Objective:** to characterize the profiles of seeking and identification of PL of the students and its association with the participation in extracurricular and work activities. **Method:** Participants were 173 students of both sexes (38.7% male), who were taking first, second or third year subjects from different university careers. The instruments used were the Revised Youth Purpose Survey and the Questionnaire of Employment Status and Extracurricular Activities. To find out the PL seeking and identification profiles, a cluster analysis was carried out. Chi Square tests were performed to study the association with participation in extracurricular and work activities. **Results:** Three PL profiles were found. The first profile grouped students (57.3%) with a high seek of PL and an average purpose identification. The second one grouped students (24.4%) with low seek and identification of purpose. The third one grouped students (18.3%) with low seek and high identification of purpose. No association was found between these profiles and participation in work and extracurricular activities. However, a significant association was found between the PL profile and the degree to which students perceive that their work is linked to the career they study. The perception of a low career/work relationship is associated with a profile in which the seeking for PL predominates. On the other hand, the perception of a high career/work relationship is associated with a PL identification profile.

Key words: PURPOSE; WORK; ACTIVITIES; STUDENTS

VALIDACIÓN DE LA SOCIAL CONNECTEDNESS SCALE EN MUESTRAS DE ADULTOS ARGENTINOS

Cartel. ID71

Valeria Moran¹, Victoria Curi^{1,2}, Nicolás Fabbro^{1,2}, Zoe Natera¹

¹Universidad Siglo 21, Córdoba, Argentina.

²Centro de Investigación Neurocognitiva NODOS, Rio Cuarto, Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: El sentimiento de conexión social es un factor de suma importancia para el bienestar psicosocial de los individuos. Experimentar cercanía, pertenencia, y el reconocimiento mutuo con las personas que forman parte de círculo social, contribuye al establecimiento y mantenimiento de vínculos sociales positivos y estables en el tiempo, además de diversos beneficios en la calidad de vida y salud mental de los individuos. **Objetivo:** Con el fin de contribuir en el campo de estudio de las relaciones interpersonales, este trabajo tuvo como objetivo adaptar y validar la Escala de Conexión Social (SCS, Lee et al., 2001) para adultos argentinos. **Metodología:** La muestra estuvo constituida por 399 personas (56.6 % mujeres, 41.9 % hombres, 1,5 % otro) de entre 18 y 79 años ($M = 39.46$ $s = 12.09$) quienes respondieron la SCS previamente traducida y sometida a juicio de expertos. Se administraron conjuntamente la subescala de Extraversión del IPIP NEO 120 (Ponce, 2016) y la Escala de Fobia Social SPA-B (Morán et al., 2019). Se realizó un análisis factorial confirmatorio, análisis de consistencia interna y de validez externa. **Resultados/Contribuciones:** Se confirmó la estructura unidimensional de la escala con una buena consistencia interna ($\omega = .92$), y se aportó evidencia de validez convergente y discriminante mediante correlaciones con medidas de extroversión ($r = .37$; $p \leq .001$) y ansiedad social ($r = -.61$; $p \leq .001$). Con estos resultados preliminares se concluye que las medidas que aporta la versión argentina de la escala de conexión social son válidas y confiables para ser utilizadas en investigaciones en nuestro país. Próximos estudios estarán enfocados en la construcción de baremos para la interpretación de sus puntuaciones en el ámbito clínico.

Palabras claves: CONEXIÓN SOCIAL; ADULTOS ARGENTINOS

Abstract

Introduction: The feeling of social connection is a very important factor for the psychosocial well-being of individuals. Experiencing closeness, belonging, and mutual recognition with the people who are part of the social circle, contributes to the establishment and maintenance of positive and stable social ties over time, plus many benefits in the quality of life and mental health of individuals. **Aim:** In order to contribute to the field of study of interpersonal relationships, this work aimed to adapt and validate the Social Connection Scale (SCS, Lee et al., 2001) for Argentine adults. **Method:** The sample was 399 people (56.6% women, 41.9% men, 1.5% other) between 18 and 79 years old ($M = 39.46$ $sd = 12.09$) who answered the SCS previously translated and submitted to trial of experts. The Extraversion subscale of the IPIP NEO 120 (Ponce, 2016) and the SPA-B Social Phobia Scale (Morán et al., 2019) were jointly administered. A confirmatory factor analysis, analysis of internal consistency and external validity was performed. **Results / Contributions:** The unidimensional structure of the scale was confirmed with good internal consistency ($\omega = .92$), and evidence of convergent and discriminant validity was provided through correlations with measures of extroversion ($r = .37$; $p \leq .001$) and social anxiety ($r = -.61$; $p \leq .001$). With these preliminary results, it is concluded that the measures provided by the Argentine version of the social connection scale are valid and reliable to be used in research in our country. Future studies will be focused on the construction of norms for the interpretation of their scores in the clinical setting.

Key words: SOCIAL CONNECTION; ARGENTINE ADULTS

VALIDACIÓN DE LA VERSIÓN BREVE EN ESPAÑOL DEL DMQR PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Cartel. ID72

Florencia Caneto¹, Angelina Pilatti¹, Ricardo Marcos Pautassi^{1,2}

¹Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología; Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi-UNC-CONICET), Córdoba, Argentina.

²Instituto de Investigación Médica Mercedes y Martín Ferreyra (INIMEC-CONICET-UNC), Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: La versión breve del Cuestionario de Motivos de consumo de Alcohol (DMQR-SF [según siglas en inglés]; Mazzardis et al., 2010; Mezquita et al., 2018) deriva del modelo de Cooper (1994) y propone cuatro dimensiones de motivos: sociales (reforzamiento positivo externo [beber alcohol para celebrar]), de mejora (reforzamiento positivo interno [porque es divertido]), de afrontamiento (reforzamiento negativo interno [para olvidar preocupaciones]) y conformidad (reforzamiento negativo externo [porque la mayoría de mis amigos toma]). **Objetivo:** Validar la versión en español del DMQR-SF en niñas/os y adolescentes argentinos/as. **Metodología:** Mediante un estudio de jueces y entrevistas cognitivas se identificaron ítems que no se ajustaban a las expresiones idiomáticas locales. Se realizaron las modificaciones pertinentes y se obtuvo la versión del DMQR-SF que se utilizó en este estudio. Participaron 1075 personas que eran bebedoras (57.5% mujeres, Medad=14.85 ±.04; que dieron su consentimiento y contaban con el consentimiento informado de sus tutores legales) asistentes a nueve colegios (dos públicos y siete privados) de Córdoba Capital. Se realizó un análisis factorial confirmatorio (AFC) para evaluar el ajuste de los datos al modelo (4 dimensiones de motivos [Sociales; Afrontamiento; Mejora; Conformidad] relacionadas de 3 ítems cada una). **Resultados:** El AFC reveló un óptimo ajuste de los datos al modelo (CFI=.990, TLI=.986, RMSEA=.059) propuesto. Cada sub escala presentó adecuados valores de fiabilidad (α Sociales=.86; α Afrontamiento=.89; α Mejora=.84; α Conformidad=.89). **Contribuciones:** Los resultados de este estudio sugieren que las puntuaciones obtenidas mediante esta versión en español del DMQR-SF presentan adecuadas propiedades psicométricas para medir de manera eficiente y breve los motivos de consumo de alcohol en niños, niñas y adolescentes del contexto local.

Palabras claves: VALIDACIÓN; ANÁLISIS FACTORIAL CONFIRMATORIO

Abstract

Introduction: The short version of the Drinking Motives Questionnaire (DMQR-SF; Mazzardis et al., 2010; Mezquita et al., 2018) was made from a four dimensions model proposed by Cooper (1994). The dimensions are: social motives (external positive reinforcement [drinking alcohol to celebrate]), enhancement motives (positive internal reinforcement [because it is fun]), coping motives (internal negative reinforcement [to forget concerns]) and conformity motives (external negative reinforcement [because that is what most of my friends do when we get together]). **Objective:** to validate the Spanish version of DMQR-SF for children and adolescents. **Methods:** A judges' study and cognitive interviews were carried out to identify those items that did not fit in idiomatic expressions. The pertinent modifications were made to obtain the Spanish version of the DMQR-SF that was used in this study. Participated 1075 drinkers (57.5% women, age M=14.85 ±.04). Participants had the informed consent of their legal guardians and they were from nine different schools (two public and seven private) in the City of Córdoba. Those who participated completed the Spanish version of DMQR-SF in the classroom. A confirmatory factor analysis (CFA) was carried out to assess the fit of the data to the model (four related dimensions of motives [Social, Coping, Enhancement and Conformity] with three items each one). **Results:** The CFA revealed the optimal fit of the data to the four-factor model (CFI=.990, TLI=.986, RMSEA=.059). In addition, each subscale showed adequate reliability values (α Social = .86; α Coping =.89; α Enhancement=.84; α Conformity=.89). **Contributions:** The results indicate that the DMQR-SF is a valid instrument to assess drinking motives among local children and adolescents.

Key words: VALIDATION; CONFIRMATORY ANALYSIS; DRINKING

CONEXIÓN SOCIAL EN ADULTOS ARGENTINOS. ESTUDIO COMPARATIVO SEGÚN VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS

Cartel. ID73

Valeria Moran^{1,2}, Nicolás Fabbro^{1,2}, Victoria Curi^{1,2}

¹Universidad Siglo 21, Córdoba, Argentina.

²Centro de Investigaciones Neurocognitivas Nodos, Río Cuarto, Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: La conexión social refiere al vínculo que las personas sienten en relación con los individuos y grupos sociales que los rodean y cómo se sienten y se ven a sí mismos con respecto a estos vínculos (Lee & Robbins, 1998; Smithson, 2011). Este sentimiento se construye a partir de experiencias relacionales pasadas y actuales (Lee & Robbins, 1995), y es predictor significativo del comportamiento y ajuste social (Duru & Poyrazli, 2011; Satıcı et al., 2016). Diversas variables sociodemográficas condicionan el círculo social de las personas y cómo son vivenciados esos vínculos (Antonucci et al., 2004). **Objetivo:** Analizar si existen diferencias en la conexión social según género, estado civil, nivel educativo y ocupación en adultos argentinos. **Metodología:** La muestra estuvo constituida por 399 personas (56.6% mujeres, 41.9% hombres, 1.5% otro) de entre 18 y 79 años ($M=39.46$; $DE=12.09$) quienes respondieron la Escala de Conexión Social validada para adultos argentinos (Morán et al., 2020). El método de muestreo fue no probabilístico autoelegido. Se realizaron pruebas de diferencias entre medias mediante prueba t y ANOVA. **Resultados/Contribuciones:** Se encontraron diferencias significativas de acuerdo al estado civil ($F=4.02$; $ps .05$), específicamente solteros presentan menores puntajes que personas con pareja; según nivel educativo ($F=8.33$; $ps.001$), indicando diferencias entre personas con estudios universitarios y secundarios; según ocupación ($F=5.04$; $ps.001$) indicando que desocupados y estudiantes presentan puntajes menores que dueños de empresas y profesionales. Estos resultados sustentan evidencias previas que indican que la apertura a establecer nuevos vínculos, y la cantidad y calidad de las relaciones sociales se incrementa con el nivel educativo, y es influenciada por estado civil y mercado laboral (Ang, 2019; Schwartz & Litwin, 2019; Timpone, 1998). Se presentan evidencias preliminares que plantean la necesidad de profundizar en cómo los individuos de cada estrato experimentan sus vínculos, su sentido de pertenencia, apoyo social percibido y otros aspectos vinculados con conexión social.

Palabras claves: CONEXIÓN SOCIAL; DIFERENCIAS; SOCIODEMOGRÁFICO

Abstract

Introduction: Social connection refers to the bond that people feel in relation to individuals and social groups that surround them and how they feel and see themselves in relation to these bonds (Lee & Robbins, 1998; Smithson, 2011). This feeling is built from past and current relational experiences (Lee and Robbins, 1995) and is a significant predictor of behavior and social adjustment (Duru & Poyrazli, 2011; Satıcı et al., 2016). Several sociodemographic variables condition the social status circle of people and how these links are experienced (Antonucci et al., 2004). **Aim:** To analyze if there are differences in social bonding according to gender, marital status, educational level and occupation in Argentine adults. **Methodology:** The sample consisted of 399 people (56.6% women, 41.9% men, 1.5% others) between 18 and 79 years old ($M = 39.46$; $SD = 12.09$) who answered the Social Connection Scale validated for Argentine adults (Morán et al., 2020). The sampling method was non-probabilistic self-selected. Difference tests between means were performed using the t test and ANOVA. **Results/Contributions:** Significant differences were found according to marital status ($F=4.02$; $ps .05$), specifically singles have lower scores than people with a partner; according to educational level ($F=8.33$; $ps, 001$), indicating differences between people with university and secondary studies; according to occupation ($F=5.04$; $ps. 001$) indicating that the unemployed and students have lower scores than employers and professionals. These results support previous evidence that indicates that the openness to establish new ties, and the quantity and quality of social relationships increase with educational level, and is influenced by marital status and the labor market (Ang, 2019; Schwartz & Litwin, 2019; Timpone, 1998). Preliminary evidence is presented that raises the need to delve into how individuals from each stratum experience their ties, their sense of belonging, perceived social support and other aspects related to social connection.

Key words: SOCIAL CONNECTION; DIFFERENCES; DEMOGRAPHICS

CONECTIVIDAD CAUSAL, TOMA DE NOTAS Y MODALIDAD DE PRESENTACIÓN EN EL RECUERDO DE DISCURSO NARRATIVO

Cartel. ID74

Jazmín Yomha Cevasco^{1,2}, Karen Acosta Buralli²

¹ CONICET, Buenos Aires, Argentina.

² Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

Resumen

El establecimiento de conexiones causales entre enunciados es central para la comprensión. Estudios previos han tendido a enfocarse en la comprensión del discurso escrito, pero no en la del hablado. Por su parte, examinar el rol de la toma de notas es importante, dado se encuentra entre las tareas de elaboración que promueven los procesos estratégicos del lector (procesos que van más allá de la comprensión de información literal). El objetivo de este estudio fue examinar el rol del establecimiento de conexiones causales, toma de notas y modalidad de presentación del material en la comprensión de discurso por parte de estudiantes de Psicología. Con este fin, se presentó a 42 estudiantes de la Universidad de Buenos Aires (los cuales participaron en forma voluntaria) un material de discurso narrativo (una sección de un programa de radio). La mitad escuchó el material, y la mitad leyó su transcripción. A su vez, la mitad recibió la consigna de tomar notas de las ideas principales, y la mitad acerca de las emociones de los hablantes. Luego, se pidió a todos que realizaran una tarea de recuerdo de ideas principales. Ésta requirió que escribieran las ideas que consideraban centrales o principales del material. Los enunciados que tenían un alto número de conexiones causales fueron más incluidos en esta tarea que aquellos que tenían un número bajo de ellas. A su vez, los estudiantes que tomaron notas de las ideas principales de la entrevista recordaron una mayor cantidad de enunciados que aquellos que tomaron nota de las emociones de los hablantes. La modalidad de presentación no tuvo un efecto significativo. Estos resultados sugieren que el establecimiento de conexiones causales y el monitoreo de las ideas principales del material facilitan la comprensión de discurso narrativo por parte de estudiantes universitarios.

Palabras claves: CONECTIVIDAD CAUSAL; DISCURSO NARRATIVO

Abstract

The establishment of causal connections is central to comprehension. Prior studies have tended to examine its role in the comprehension of written discourse, but not in the comprehension of spoken discourse. In turn, examining the role of note-taking is important, given that it is among elaboration tasks that promote strategic processes in the comprehender. The goal of this study was to examine the role of the establishment of causal connections among statements, note-taking, and the modality of presentation in Psychology students' discourse comprehension. With this aim, 42 students at the University of Buenos Aires (who volunteered to participate) were presented with an excerpt of a radio interview. Half of the participants were asked to listen to the interview, and half were asked to read its transcription. Also, half of the participants were asked to take notes about the main ideas of the materials, and half were asked to take notes about speakers' emotions. Students were then asked to perform a recall of main ideas task. This task required them to write down what they thought were the central or main ideas of the materials. Results indicated that statements that had a high number of causal connections were included in the recall protocols to a greater extent than those that had a low number of them. Also, participants that had been asked to take notes about the main ideas of the interview included a higher number of statements in their recall protocols than those that had been asked to take notes about speakers' emotions. There was no significant effect of modality of presentation. These results suggest that the establishment of causal connections and the monitoring of the main ideas of the material facilitate students' discourse comprehension.

Key words: CAUSAL CONNECTIVITY; NARRATIVE DISCOURSE

CONECTIVIDAD CAUSAL, METAS DE LA COMPRENSIÓN Y FACILITACIÓN DE LA COMPRENSIÓN DEL DISCURSO NARRATIVO

Cartel. ID75

Jazmín Yomha Cevasco^{1,2}, Andrea Julieta Di Simone³

¹ CONICET, Buenos Aires, Argentina.

² Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

³ Universidad Favaloro, Buenos Aires, Argentina.

Resumen

El objetivo de este estudio fue examinar el rol del establecimiento de conexiones causales, las metas de la comprensión, la presentación repetida de ideas principales emocionales, y la modalidad de presentación en la comprensión de discurso narrativo. Con este fin, 48 estudiantes de la Universidad de Buenos Aires escucharon o leyeron un fragmento de un programa de radio, y recibieron una meta de la comprensión (recuerdo de ideas principales-recuerdo de emociones de los hablantes). La mitad recibió 6 ideas principales emocionales en forma repetida, y la mitad no. Luego, todos realizaron una tarea de recuerdo libre. Los resultados indicaron que aquellos enunciados que tenían un alto número de conexiones causales eran recordados en mayor medida cuando eran presentados en modalidad de lectura que de escucha, y cuando los estudiantes habían recibido una presentación repetida de ideas principales. Cuando se presentó a los estudiantes el material en forma escrita, aquellos a quienes se asignó la meta de recuerdo de ideas principales y recibieron las ideas principales en forma repetida recordaron una mayor cantidad de enunciados que aquellos que no lo hicieron. Por su parte, aquellos estudiantes que escucharon el material, recibieron la meta de recuerdo de emociones de los hablantes y recibieron la presentación repetida de ideas emocionales principales recordaron una mayor cantidad de enunciados que aquellos que no lo hicieron. Estos hallazgos destacan la importancia del establecimiento de conexiones causales, el procesamiento de ideas principales y la lectura de los materiales para el aprendizaje.

Palabras claves: METAS DE LA COMPRENSIÓN

Abstract

The purpose of this study was to examine the role of causal connections, the repeated presentation of emotional main ideas, students' comprehension goals, and modality of presentation in discourse comprehension. With this aim, 48 students at the University of Buenos Aires were asked to listen or read an excerpt of a radio transmission, and were assigned a comprehension goal (recall of main ideas-recall of speakers' emotions). Half of them were presented with 6 emotional main ideas that were part of the material prior to processing it. After processing the excerpt, students performed a free-recall task. Results indicated that statements that had a high number of causal connections were more often recalled when they were presented in a reading than a listening modality, and when students had received a repeated presentation of the emotional main ideas. Also, when students read the materials, those that had been assigned a recall of main ideas goal and had received a repeated presentation of the emotional main ideas recalled a higher number of statements than those that had not. Those students that had listened to the materials, had been assigned a speakers' emotions recall goal, and had received a repeated presentation of emotional main ideas recalled a higher number of statements than those that had not. These findings highlight the importance of establishing connections, processing main ideas and reading the materials for student learning.

Key words: COMPREHENSION GOALS; MAIN IDEAS

DECLIVE FUNCIONAL Y PROPIEDADES PSICOLÓGICAS EN ADULTOS MAYORES COGNITIVAMENTE NORMALES

Cartel. ID76

Dacio Requejo¹, Carlos Daniel Mias¹, Marisa Bastida¹

¹Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de psicología. Servicio de neuropsicología. Córdoba. Argentina.

Resumen

Introducción: El Declive Cognitivo (DC) implica una disminución esperable en el desempeño de las Actividades de la Vida Diaria (AVD), y cambios psicológicos, propios del proceso de envejecimiento normal. Es necesario conocer las características psicológicas y funcionales del DC para una mejor identificación del deterioro, y de actividades de estimulación protectora. **Objetivos:** 1) Analizar el perfil de declive funcional y psicológico en adultos mayores cognitivamente normales. 2) Explorar las diferencias funcionales y psicológicas en relación a edades agrupadas e instrucción baja (3-11) y alta (≥ 12). **Materiales y métodos:** Estudio descriptivo exploratorio, diseño ex post facto retrospectivo. Muestra probabilística accidental extraída del Servicio de Neuropsicología UNC (2015-19). Compuesta por adultos cognitivamente normales, entre 45 y 89 años de edad. Se establecieron grupos por rangos de 10 años de edad y según alta-baja instrucción. Con criterios de inclusión de control de antecedentes. **Instrumentos:** Escalas AVD-I (Lawton), AVD-E (Mias), Cuestionario de Depresión Geriátrica GDS (Yesavage), Escala de Vulnerabilidad al Estrés (Mías). **Estadísticos:** ANOVA (Bonferroni) y estimación del tamaño del efecto. **Resultados:** En grupo alta instrucción se encontraron diferencias intergrupales significativas en las AVD-E [$F(5,683)$; $p=0,001$; $\eta=0,151$]; en Vulnerabilidad al estrés [$F(9,159)$; $p=0,000$; $\eta=0,270$]; y en Depresión [$F(3,359)$; $p=0,019$; $\eta=0,057$]. Independientemente del nivel de instrucción, se evidencia mejor desempeño en AVD-E y menos Estrés y Depresión en los grupos de mayor edad, 65-75 y 75-89 años. **Conclusiones:** Es importante considerar que las AVD-E y las propiedades psicológicas no declinan en el proceso de envejecimiento normal. Probablemente, aquellos adultos más jóvenes requieran de ayuda y/o apoyo para desarrollar estrategias de afrontamiento al estrés y la depresión, y estrategias más asertivas que le permitan un mejor desempeño en sus AVD-E. Por su parte, el desempeño en las AVD-I tiende a disminuir en el envejecimiento normal, sin comprometer la independencia del sujeto en la vida diaria.

Palabras claves: ENVEJECIMIENTO; AVD; ESTRÉS; DEPRESIÓN

Abstract

Introduction: Cognitive Decline (DC) implies an expected decrease in the performance of Activities of Daily Living (ADL), and psychological changes, usual in normal aging. It is necessary to know the psychological and functional characteristics of DC for a better identification of the impairment, and of protective stimulation activities. **Objectives:** 1) To analyze the profile of functional and psychological decline in cognitively normal older adults. 2) Explore the functional and psychological differences in relation to grouped ages and low (3-11) and high (≥ 12) instruction. **Materials and methods:** Exploratory descriptive study, ex post facto retrospective design. Accidental probability sample taken from the UNC Neuropsychology Service (2015-19). Composed of cognitively normal adults, between 45 and 89 years old. Groups were established by ranges of 10 years of age and according to high-low instruction. With inclusion criteria of background control. **Instruments:** IADL (Lawton), EADL (Mias) Scales, GDS Geriatric Depression Questionnaire (Yesavage), Stress Vulnerability Scale (Mías). **Statistics:** ANOVA (Bonferroni) and estimate of effect size. **Results:** In high instruction group, significant intergroup differences were found in the AVD-E [$F(5,683)$; $p=0.001$; $\eta=0.151$]; in Vulnerability to stress [$F(9,159)$; $p=0.000$; $\eta=0.270$]; and in Depression [$F(3,359)$; $p=0.019$; $\eta=0.057$]. Regardless of the level of education, better performance is evident in AVD-E and less Stress and Depression in older age groups, 65-75 and 75-89 years old. **Conclusions:** It is important to consider that the EADL and the psychological properties do not decline in normal aging. Those younger adults probably require help and / or support to develop coping strategies for stress and depression, and more assertive strategies that allow them to perform better on their EADL. On the other hand, performance in IADL tends to decrease in normal aging, without compromising the subject's independence in daily life

Key words: AGING; ADL; STRESS; DEPRESSION

MEDIDA DE ALIANZA PARENTAL: VALIDACIÓN EN UNA MUESTRA ARGENTINA

Cartel. ID78

Victoria Bein¹, Damián Javier Ursino¹, María Daniela Perez Chada¹

¹Universidad del Salvador - Facultad de Psicología y Psicopedagogía. CABA, Argentina.

Resumen

Introducción. El concepto de alianza parental refiere a aquellos aspectos de la relación entre padres que están específicamente relacionados con sus responsabilidades parentales compartidas y son independientes de su vínculo romántico. Refleja la forma en que cada miembro de la díada parental evalúa los recursos, las fortalezas y las debilidades del otro como padre y su trabajo de crianza conjunta (Weissman y Cohen, 1985). El concepto ha demostrado ser de gran valor, ya que tiene un rol significativo en aspectos críticos del bienestar familiar. Por lo tanto, es de gran importancia evaluar la alianza parental de manera confiable en diferentes culturas. La Medida de Alianza Parental (PAM; Abidin & Konold, 1999) fue desarrollada para esos propósitos, pero con una representación muy limitada de minorías en su muestra original.**Objetivos.** Explorar las propiedades psicométricas de una versión en español del PAM con 20 ítems en una muestra urbana Argentina de madres y padres.**Método.** Un total de 227 padres de Buenos Aires completaron el PAM. Se realizó un análisis factorial exploratorio (AFE) utilizando el método de estimación de mínimos cuadrados no ponderados con rotación oblicua promax en una matriz de correlación policórica y análisis paralelo como método de extracción.**Resultados / Contribuciones.** Los análisis estadísticos arrojaron una solución de dos factores reteniendo los 20 ítems iniciales del PAM que explicaron el 65% de la varianza. Cada factor estaba compuesto por 10 ítems. El Factor 1 se relacionó con el respeto hacia el otro padre y el Factor 2 con la calidad de su comunicación y trabajo en equipo. Este es el primer estudio que valida el PAM en Argentina. Los resultados fueron consistentes con los AFE anteriores del instrumento e indican su idoneidad para evaluar la alianza parental en padres argentinos de zonas urbanas.

Palabras claves: ALIANZA PARENTAL; MEDIDA DE ALIANZA PARENTAL; VALIDACIÓN; ANÁLISIS FACTORIAL EXPLORATORIO

Abstract

Introduction. The concept of parenting alliance refers to those aspects of a relationship between parents that are specifically related to their shared parental responsibilities and are independent from their romantic bond. It reflects the way each member of the parental dyad appraises the other's resources, strengths and weaknesses as a parent and their joint parenting work (Weissman & Cohen, 1985). The concept has proven to be of great value as it has a significant role on critical aspects of the familial welfare. Hence, evaluating parenting alliance reliably in different cultures is of great importance. The Parenting Alliance Measure (PAM; Abidin & Konold, 1999) was developed for those purposes, but with very limited representation of minorities in its original sample. **Objectives.** Explore the psychometric properties of a Spanish version of the 20-item PAM in an urban Argentinean sample of mothers and fathers. **Methods.** A total of 227 parents from Buenos Aires completed the PAM. An exploratory factor analysis (EFA) was conducted using the Unweighted Least Squares estimation method with oblique promax rotation on a polychoric correlation matrix and parallel analysis as the extraction method. **Results/Contributions.** Statistical analyses yielded a two-factor solution retaining the PAM's initial 20 items that explained 65% of the variance. Each factor was composed of 10 items. Factor 1 was related to respect towards the other parent and Factor 2 to the quality of their communication and teamwork. This is the first study to validate the PAM in Argentina. Results were consistent with previous EFA of the instrument and indicate its appropriateness to assess parenting alliance in Argentinean parents from urban areas.

Key words: PARENTING ALLIANCE; PARENTING ALLIANCE MEASURE; VALIDATION; EXPLORATORY FACTOR ANALYSIS

PERCEPCIÓN Y EVALUACIÓN DEL CAMBIO DE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL A LA VIRTUAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Cartel. ID80

Maximiliano Folmer¹, María Candelaria Aimar¹, Julieta Bailone¹, Gabriel Jauregui Arriondo¹, Gazul Rotela Leite¹, Luciana Lamas¹, Marcelo Vaiman²

¹Universidad Católica de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades. Cátedra de Psicometría. Córdoba, Argentina.

²Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Cátedra de Técnicas Psicométricas. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: El contexto actual de aislamiento social, preventivo y obligatorio, debido al COVID-19, ha modificado los dispositivos de enseñanza universitaria, ocasionando un tránsito hacia la virtualidad. Estos cambios, que se dieron de manera abrupta, pueden haber impactado en las prácticas y vivencias cotidianas del estudiante. Objetivos: describir la evaluación que hacen estudiantes universitarios de los dispositivos de enseñanza implementados durante la virtualidad e identificar el modo en que es vivenciado esta nueva forma de cursado en función de variables como: motivación, participación en clase, nivel de exigencia y cercanía percibido en relación a compañeros y docentes, predisposición de los docentes, actividades prácticas, entre otras. Metodología: mediante un muestreo no probabilístico, se difundió en redes sociales y en foros de estudiantes de psicología un formulario con una encuesta elaborada para indagar las variables de interés. La muestra estuvo constituida por 163 estudiantes de Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba y de la Universidad Católica de Córdoba. 138 se identificaron con el género femenino (84,7%) y 25 con el masculino (15,3%). El rango de edad fue de 17 a 35 años, con una media de 21,06 (2,99). En relación al año de cursado, se obtuvo una distribución equitativa entre los 5 años de la carrera. Resultados: el 74% de la muestra refiere que el nivel de exigencia en el cursado se ha incrementado respecto al año anterior. Asimismo, en una escala Likert del 1 al 10, perciben en promedio un nivel de exigencia de 8,36 (1,46). Respecto a la cercanía con los/las docentes, el 60,1% percibe una mayor lejanía, aunque el 75% considera que la predisposición a responder dudas no ha cambiado o incluso se ha incrementado. Respecto a las actividades prácticas, el 80,1% considera que se han incrementado.

Palabras claves: EDUCACIÓN VIRTUAL; PERCEPCIÓN; ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS; EXIGENCIA

Abstract

Introduction: The current context of social isolation, both preventative and obligatory, due to COVID-19, has modified the mechanisms of university teaching, causing a transition to online delivery. These changes, which happened abruptly, may have impacted the practice and everyday experience of students. Objectives: describe the evaluation of university students using the implemented online learning mechanisms and identify how this new form of studying is experienced based on variables such as: motivation, class participation, perceived level of demand and closeness in relation to peers and teachers, predisposition of teachers, practical activities, among others. Methodology: by means of a non-probabilistic sampling, a form was disseminated in social media and psychology student forums with a survey developed to investigate the variables of interest. The sample was composed of 163 Psychology Degree students from both the Universidad Nacional de Córdoba and the Universidad Católica de Córdoba. 138 students identified themselves as female (84,7%) and 25 as male (15,3%). Students' ages ranged from 17 to 35 years old, with a median of 21,06 (2,99). In relation to the academic year of study, there was an equitable distribution obtained between the five years of the degree program. Results: 74% of the sample reported that the level of exigency in the current academic year had incremented with respect to the previous year. Additionally, in a Likert scale of 1 to 10, students perceived an average level of exigency of 8,36 (1,46). With regard to the closeness to teachers, 60,1% perceived greater distancing, although 75% think that teacher predisposition to respond to questions has not changed or increased. With regard to practical activities, 80,1% think that there has been an increase.

Key words: ONLINE EDUCATION; PERCEPTION; UNIVERSITY STUDENTS; EXIGENCY

SEXO, SEXUALIDAD Y ENCÉFALO: UNA MIRADA INNOVADORA

Cartel. ID82

Alejandro Pellegrini¹, Lucía Buzzio¹, Laura Dellafiore¹, Consuelo Ferreyra Pagliaricci¹, María Macarena Varela González¹, Yanina Michelini²

¹Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Cátedra de Neurofisiología y Psicofisiología (B). Córdoba Argentina.

²Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina / Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPSI, UNC-CONICET. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción. Se definen como dimorfismos sexuales las diferencias anatómicas, conductuales y neurobiológicas fundamentales entre machos y hembras. En los textos académicos, con frecuencia, se observa que diversas investigaciones en animales y humanos buscan reconocer las diferencias estructurales que llevan a justificar disimilitudes funcionales inherentes a los sexos. Estos estudios abordan desde conductas relacionadas al cortejo y acto sexual hasta funciones cognitivas como el lenguaje y habilidades visuoespaciales. Esta bibliografía resulta inadecuada ya que produce una invisibilización del género en su diversidad. **Objetivo.** Revisar de manera crítica conceptos y hallazgos neurocientíficos sobre sexo y sexualidad en materiales bibliográficos afines a la formación de grado en Psicología y realizar una propuesta de renovación de contenidos basada en formas inclusivas de construcción del conocimiento. **Metodología.** Se realizó una revisión narrativa y no sistemática de artículos y manuales utilizados en la formación académica de nivel superior, sobre diferencias sexuales en el funcionamiento del sistema nervioso. **Resultados/contribuciones.** Al revisar los materiales bibliográficos, se reconoce un predominio de perspectivas biologicistas que tienden a utilizar una aproximación binaria de los géneros para describir dimorfismos sexuales. Más aún, estos enfoques, definen el comportamiento normativo como aquel centrado en las características anatómicas, fisiológicas y funcionales del hombre cis heterosexual. Distintos avances en medicina posibilitan el acceso a tratamientos hormonales e intervenciones quirúrgicas que acompañan la sexualidad en sus múltiples expresiones; sin embargo, tanto la formación académica como las prácticas cotidianas siguen aludiendo a una dicotomía hombre-mujer. En consecuencia, estos adelantos científicos, aunque sean innovadores, se interpretan solamente desde una perspectiva binaria. Así entonces, se destaca la necesidad de avanzar hacia una actualización de contenidos académicos sobre temas de neurociencia y sexualidad. En este sentido, la integración de aportes tecnológicos, científicos, sociales y culturales podría contribuir a una mirada contemplativa de los sexos y las sexualidades.

Palabras claves: DIMORFISMOS SEXUALES; GÉNERO; NEUROCIENCIA

Abstract

Introduction. Sexual dimorphisms are defined as fundamental anatomical, behavioral, and neurobiological differences between males and females. In academic texts, it is frequently observed that several works in animals and humans seek to recognize the structural differences that justify functional dissimilarities inherent to the sexes. These studies address courtship-related behaviors, sexual intercourse, and cognitive functions such as language and visuospatial skills. This bibliography is inadequate since it makes the gender invisible in its diversity. **Aim.** To make a critical review of neuroscientific concepts and findings on sex and sexuality in bibliographic materials related to undergraduate courses in Psychology and to make a proposal for the renewal of content based on inclusive forms of knowledge construction. **Methodology.** A narrative and non-systematic review of papers and books used in post-secondary education courses were carried out on sexual differences in the nervous system functioning. **Results/contributions.** When we revised the bibliography, we recognized a predominance of biological perspectives that tend to use a binary gender approach to describe sexual dimorphisms. Furthermore, these approaches define normative behavior as that centered on the anatomical, physiological, and functional characteristics of the cis heterosexual man. Developments in medicine allow access to hormonal treatments and surgical interventions that accompany sexuality in its multiple expressions. However, both academic training and daily practices continue to refer to a male-female dichotomy. Consequently, these scientific advances, although innovative, are only interpreted from a binary perspective. Thus, a need to move towards updating academic content on neuroscience and sexuality issues is highlighted. In this sense, the integration of technological, scientific, social, and cultural contributions could contribute to a contemplative view of the sexes and sexualities.

Key words: SEXUAL DIMORPHISMS; GENDER; NEUROSCIENCE

CONSUMO PROBLEMÁTICO DE SUSTANCIAS EN FEMINIDADES TRANS/TRAVESTIS DE LA CIUDAD DE CÓRDOBA CAPITAL

Cartel. ID83

Sofía Eva Costanzo¹, Walter Ezequiel Deasis¹

¹Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Unidad epidemiológica en salud mental, Córdoba, Argentina.

Resumen

Este trabajo radica en contribuir al estudio y la indagación referente al uso de sustancias psicoactivas en feminidades trans/travesti de la ciudad de Córdoba. El sector trans/travesti conforma una población en situación de vulnerabilidad en Argentina. Diversos informes como el del ministerio de salud (2015) dan cuenta de que el 80% de las mismas no tiene cobertura de obra social y que el 91% señala haber sufrido situaciones de violencia en escuelas, hospitales y transportes. Además se establece que la expectativa de vida se encuentra entre los 30 y 40. El uso/consumo de sustancias psicoactivas se abordará desde una perspectiva socio-psico-biológica, entendiendo que "la droga" no existe como algo independiente de las variadas y diferenciadas formas de su uso, las cuales no siempre responden al estereotipo que circula tanto en los discursos formales como en los del sentido común. Los usos aprobados de las sustancias psicoactivas se han definido siempre en el marco de cada cultura, y en consecuencia, difieren de una cultura a otra y tienden a cambiar a largo del tiempo. Lo determinante no es el producto, sino la relación con el producto y el modo de vida en que se inscribe. Por ello los consumos que son considerados problemáticos tienen que ver con una instancia de vinculación con las drogas que plantea un deterioro progresivo a nivel biológico, psicológico y social, y que a su vez presenta dificultades en no poder dejar de consumir sustancia de forma permanente. Esta investigación tiene como objetivo visibilizar y caracterizar socio-demográficamente a la población seleccionada, estimar las prevalencias de vida, año y mes de consumo de sustancias psicoactivas en la población seleccionada, caracterizar las modalidades y formas de consumo de sustancias psicoactivas y evaluar la demanda y acceso a servicios de orientación, tratamiento y rehabilitación del consumo de drogas existentes.

Palabras claves: CONSUMO PROBLEMÁTICO; FEMINIDADES TRANS/TRAVESTI; RELEVAMIENTO; MODALIDAD DE CONSUMO

Abstract

This work is based on contributing to the study and inquiry regarding the use of psychoactive substances in trans / transvestite femininity in the city of Córdoba. The trans / transvestite sector forms a population in a vulnerable situation in Argentina. Various reports such as that of the Ministry of Health (2015) show that 80% of them do not have social work coverage and that 91% say they have suffered situations of violence in schools, hospitals and transport. In addition, it is established that life expectancy is between 30 and 40. The use / consumption of psychoactive substances will be approached from a socio-psycho-biological perspective, understanding that "the drug" does not exist as something independent of the various and different forms of its use, which do not always respond to the stereotype that circulates so much in formal speeches as well as those of common sense. The approved uses of psychoactive substances have always been defined within the framework of each culture, and consequently, they differ from culture to culture and tend to change over time. The determining factor is not the product, but the relationship with the product and the way of life in which it is part. For this reason, the consumptions that are considered problematic have to do with an instance of connection with drugs that poses a progressive deterioration at a biological, psychological and social level, and that in turn presents difficulties in not being able to stop consuming substance permanently. This research aims to make visible and socio-demographically characterize the selected population, estimate then the prevalences of life, year and month of psychoactive substance use in the selected population, characterize the modalities and forms of psychoactive substance use and evaluate the demand for and access to existing drug use counseling, treatment and rehabilitation services.

Key words: PROBLEMATIC CONSUMPTION; TRANS/TRANVESTITE FEMINITIES; SURVEY; CONSUMPTION MODE

TEORÍA DE LA MENTE, FUNCIONES EJECUTIVAS Y AJUSTE SOCIAL EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN PRIMARIA

Cartel. ID84

Fernando Susino¹, Valeria Morán¹, Juan Pablo Zorza¹

¹Nodos - Centro de Investigación en Neuropsicología Cognitiva, Río Cuarto, Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: El ajuste social de los niños está determinado por múltiples variables. Entre ellas, los procesos cognitivos necesarios para la resolución de problemas internos y externos conocidos como funciones ejecutivas (FE). Estos procesos impactan en funciones cognitivas más complejas como la Teoría de la Mente (ToM), entendida como la capacidad de comprender los estados mentales de las personas. Objetivos: evaluar la relación entre ToM, funciones ejecutivas y ajuste social evaluado a través de medidas sociométricas. Método: Mediante muestreo no probabilístico accidental, a 67 niños de ambos géneros de entre 8 y 12 años se les administró la prueba DOTS (Davidson et al., 2006), el Trail Making Test versión niños (Reitan, 1992), pruebas de Fluidez Verbal (Piatt et al., 1999), Pruebas de ToM (Miller, 2009; Happé, 1994) y un Cuestionario Sociométrico (Checa et al., 2008). Se calcularon índices de correlación Pearson y se realizaron análisis de regresión lineal múltiple. Resultados/Contribuciones: Se encontró que ToM cognitiva-afectiva correlacionó de manera negativa y moderada con rechazo social, indicando que a menor capacidad de ToM, mayor rechazo tanto para trabajar como para pasar el tiempo libre. Por otro lado, las medidas de ToM correlacionaron significativamente de manera positiva con fluidez fonológica, resolución de conflicto mixta y flexibilidad cognitiva. Además se evidenció que a menor flexibilidad cognitiva, mayor impacto y rechazo por parte de los pares. Por último, el análisis de regresión evidenció que la fluidez fonológica, la resolución de conflicto mixta y la flexibilidad cognitiva explicaron un 16% de ToM afectiva y un 25% de ToM cognitiva-afectiva. Con respecto al rechazo social se encontró que flexibilidad cognitiva y ToM explicaron un 10% de rechazo para trabajar y un 16% de rechazo para pasar el tiempo libre. Los resultados demuestran cómo las FE y la capacidad de mentalización tienen correlato en las dinámicas sociales.

Palabras claves: TEORÍA DE LA MENTE; EJECUTIVAS

Abstract

Introduction: Children's social adjustment is determined by multiple variables. Among them, the cognitive processes necessary for solving internal and external problems known as executive functions (EF). These processes impact more complex cognitive functions such as the Theory of Mind (ToM), understood as the ability to understand people's mental states. Objectives: analyze the relationship between ToM, executive functions and social adjustment evaluated through sociometric measures. Method: By accidental non-probabilistic sampling, 67 children of both genders between 8 and 12 years old were administered the DOTS test (Davidson et al., 2006), the Trail Making Test for children (Reitan, 1992), Verbal Fluency tests (Piatt et al., 1999), ToM tests (Miller, 2009; Happé, 1994) and a Sociometric Questionnaire (Checa et al., 2008). Pearson correlation indices were calculated and multiple linear regression analyzes were performed. Results/Contributions: It was found that cognitive-affective ToM correlated negatively and moderately with social rejection, indicating that the lower the ToM capacity, the greater the rejection both to work and to spend free time. On the other hand, ToM measures significantly correlated positively with phonological fluency, mixed conflict resolution, and cognitive flexibility. In addition, it was evidenced that the less cognitive flexibility, the greater the impact and rejection by peers. Lastly, the regression analysis showed that phonological fluency, mixed conflict resolution and cognitive flexibility explained 16% of affective ToM and 25% of cognitive-affective ToM. Regarding social rejection, it was found that cognitive flexibility and ToM explained a 10% rejection to work and a 16% rejection to spend free time. The results show how FE and mentalization capacity correlate in social dynamics.

Key words: THEORY OF MIND; EXECUTIVE

LA EFECTIVIDAD DE LA INTERVENCIÓN MBCT EN UN GRUPO DE PERSONAS CON MALESTAR EMOCIONAL

Cartel. ID85

María Argüello Pitt^{1,2}, Magdalena Cáceres^{1,2}, Tatiana Castro Zamparella^{1,2}

¹Unidad de Mindfulness y Salud Servicio de Neurología del Sanatorio Allende. Córdoba, Argentina.

²Mindfulness y Compasión Argentina.

Resumen

Introducción: El programa de terapia cognitiva basada en la atención plena (MBCT, por sus siglas en inglés) es un modelo de intervención psicoeducativa que combina elementos de la terapia cognitiva conductual y entrenamiento en habilidades de atención plena. Los mecanismos de acción de la práctica de la atención plena posibilitan reconocer la activación de procesos cognitivos disfuncionales y reducir la sintomatología depresiva y ansiosa y el estrés percibido. **Objetivo:** Analizar los efectos terapéuticos del programa MBCT de 8 sesiones en una muestra de población de la ciudad de Córdoba, Argentina. **Método:** se realizó un estudio piloto retrospectivo transversal y descriptivo ex post facto sobre la implementación y efectividad del programa MBCT en una muestra de 39 participantes con antecedentes de malestar emocional durante el período de febrero a octubre de 2019. **Resultados:** Un alto porcentaje de la muestra (76,9%) refirió antecedentes de malestar emocional. En consonancia con estudios previos, se observó una disminución significativa en la sintomatología depresiva del grupo de estudio después de la implementación de la intervención. Podríamos estimar con un 95% de confianza que la diferencia en las medias estaba entre 3,364 y 8,277. **Conclusiones:** Los resultados obtenidos sugieren que el programa MBCT es efectivo para reducir la sintomatología depresiva de los participantes con y sin antecedentes de malestar emocional. Como se trata de un estudio piloto en América Latina, los/as investigadores/as tienen interés en ampliar el estudio, incluyendo el análisis de variables psicológicas como el estrés y la ansiedad percibida.

Palabras claves: MBCT; MALESTAR; DEPRESIÓN; MINDFULNESS

Abstract

Introduction: The Mindfulness-Based Cognitive Therapy (MBCT) program is a psychoeducational intervention model that combines elements of cognitive behavioral therapy and training in mindfulness skills that allow: to recognize the activation of dysfunctional cognitive processes, reduction of depressive symptomatology, anxious and perceived stress. **Objective:** To analyze the therapeutic effects of the Mindfulness MBCT program of 8 sessions in a population sample of the city of Córdoba, Argentina. **Method:** An ex post facto cross-sectional and descriptive retrospective pilot study was conducted on the implementation and effectiveness of the MBCT program in a sample of 39 participants during the 2018-2019 period. **Results:** A high percentage of the sample (76.9%) referred a history of emotional distress. Consistent with previous studies, a significant decrease in the depressive symptomatology of the study group was observed after the implementation of the intervention. We could estimate with a 95% confidence that the difference in means was between 3,364 and 8,277. **Conclusions:** The results obtained suggest that the MBCT program is effective in decreasing depressive symptomatology for both participants with and without a history of emotional distress. As this is a pilot study in Latin America, it is the interest of the researchers to expand the study including the analysis of psychological variables such as stress and anxiety.

Key words: MBCT; DISTRESS; DEPRESSION; MINDFULNESS

ESTRÉS PERCIBIDO Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO ANTE AL AISLAMIENTO POR COVID-19 EN ARGENTINA

Cartel. ID86

Pablo Sebastián Correa¹, Cecilia Reyna¹, María Victoria Ortiz¹, Anabel Belaus¹, María Argüello Pitt¹, Milagros Bengolea¹, Debora Janette Mola¹, Estefanía Caicedo¹, Faustina Cabrerizo¹

¹ Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPSI-CONICET-UNC, Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción. La pandemia ocasionada por el COVID-19 representa una emergencia sanitaria sin precedentes (Ramírez Ortiz et al. 2020), con notorios efectos sobre la salud mental (Brooks et al. 2020). **Objetivo.** Se analiza el impacto percibido del aislamiento social, preventivo y obligatorio (ASPO) implementado en Argentina, el estrés percibido y las estrategias de afrontamiento ante el ASPO, focalizando en el rol de la edad de las personas. **Metodología.** Para responder al objetivo propuesto se recuperan datos de Argentina de dos estudios: 1) transversal conducido a inicio del aislamiento, y 2) longitudinal implementado en el marco de un estudio transcultural. En el estudio 1 participaron 1499 personas de 18 a 78 años y se indagó el impacto percibido y las estrategias de afrontamiento. En el estudio 2 participaron 6347 personas de 18 a 85 años y se indagó el estrés percibido. En ambos estudios la recolección de datos fue mediante encuestas online y participaron personas de las 23 provincias de Argentina y CABA. **Resultados/Contribuciones.** Impacto percibido: Los/as más jóvenes percibieron mayor impacto negativo en la convivencia del hogar y la organización de la vida cotidiana en comparación al resto de las personas, y los/as de mayor edad percibieron un mayor impacto positivo en la economía del hogar en comparación al resto de las personas. Estrategias de afrontamiento: los/as más jóvenes utilizaron estrategias como destinar tiempo a aprender cosas nuevas o realizar colectas para grupos específicos, mientras que los/as de mayor edad usaron estrategias como compartir mensajes con contenido emocional. Estrés percibido: los/as más jóvenes percibieron mayor estrés en comparación con las personas de mayor edad. Se espera que estos resultados contribuyan a la generación de políticas en salud mental.

Palabras claves: COVID-19; PERCEPCIÓN DE IMPACTO; ESTRÉS PERCIBIDO; ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

Abstract

Introduction. The pandemic caused by COVID-19 represents an unprecedented health emergency (Ramírez Ortiz et al. 2020), with notable effects on mental health (Brooks et al. 2020). **Objectives.** The perceived impact of the social, preventive and compulsory isolation (SPCI) implemented in Argentina, the perceived stress and the coping strategies in SPCI are analyzed in this study, focusing on the role of people's age. **Methodology.** In order to meet the proposed objective, data from Argentina is recovered from two studies: 1) a cross-sectional one conducted at the beginning of the isolation period, and 2) a longitudinal one implemented in the framework of a cross-cultural study. In study 1, the sample was formed by 1499 people between 18 and 78 years old, and the main variables investigated in this study were perceived impact and coping strategies. In study 2, the sample was formed by 6347 people between 18 and 85 years old. Perceived stress was one of the main variables of this study. Both studies used online surveys as data collection techniques and had federal coverage: people from the 23 provinces of Argentina and CABA participated. **Results/Contributions:** Perceived impact: The youngest perceived a greater negative impact on cohabitation and the organization of daily life than the rest of the age groups while the elderly perceived a greater positive impact on their household economy than the other groups. Coping strategies: the youngest used strategies such as spending time learning new things or donations for specific groups and the elderly used other strategies such as sharing messages with emotional content. Perceived stress: the youngest perceived greater stress compared to the elderly. We expect that these results contribute to the generation of mental health policies.

Key words: COVID-19; PERCEIVED IMPACT; PERCEIVED STRESS; COPING STRATEGIES

TAREAS DOBLES COMO HERRAMIENTA TERAPÉUTICA EN LA REHABILITACIÓN NEUROLÓGICA EN UN CASO DE ACCIDENTE CEREBROVASCULAR

Cartel. ID87

María Macarena Bernardi¹

¹Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: La pérdida de automatismos motores como consecuencia del daño cerebral adquirido implica que tareas como ponerse de pie o caminar requieran de un incremento del nivel de control consciente de aspectos sensoriales y motores, con un aumento de las demandas del procesamiento cognitivo. Para optimizar la rehabilitación motora y lograr los objetivos funcionales del paciente, las tareas dobles resultan de interés para los programas de neurorehabilitación por su sencilla aplicación y su alto valor ecológico, herramienta terapéutica que posibilita simular las condiciones ambientales de la vida real para que el paciente logre aprender estrategias para cuidar la seguridad en sus movimientos e identificar situaciones que pueden ser evitadas. **Objetivos:** El objetivo de este trabajo fue caracterizar las tareas dobles empleadas en una institución de neurorehabilitación, en la rehabilitación motora de un paciente con daño cerebral adquirido, para luego proponer lineamientos para el uso efectivo de las tareas duales como herramienta en la rehabilitación neurológica. **Metodología:** Diseño cualitativo de caso único. Se realizó el seguimiento de un paciente con secuelas de un ACV hemorrágico izquierdo de una institución de neurorehabilitación durante un mes en sus sesiones de rehabilitación en Neurokinesiólogía y Terapia Ocupacional. **Contribuciones:** A partir del análisis funcional de la conducta realizado de las observaciones de caso, se presentaron sugerencias que pueden ser tenidas en cuenta por los terapeutas kinesiólogos y terapeutas ocupacionales para planificar actividades funcionales de tareas dobles para la rehabilitación neurológica, desde una mirada neuropsicológica.

Palabras claves: NEUROREHABILITACIÓN; NEUROPSICOLOGÍA; TAREAS DOBLES

Abstract

Introduction: The loss of motor automatisms as a consequence of acquired brain damage implies that tasks such as standing or walking require an increase in the level of conscious control of sensory and motor aspects, with an increase in the demands of cognitive processing. To optimize motor rehabilitation and get the functional objectives of the patient, dual tasks are of interest for neurorehabilitation programs due to their simple application and high ecological value, a therapeutic activity that makes it possible to simulate real-life environmental conditions so that the patient be able to learn strategies to take care of safety in your movements and identify situations that can be avoided. **Objectives:** The objective of this study was to characterize the dual tasks used in a neurorehabilitation institution, in the motor rehabilitation of a patient with acquired brain damage, and then propose guidelines for the effective use of dual tasks in neurological rehabilitation. **Methods:** Qualitative single case design. A patient with sequelae of a left hemorrhagic stroke from a neurorehabilitation institution was followed for a month in his rehabilitation sessions in Neurokinesiology and Occupational Therapy. **Contributions:** from the functional analysis of the behavior carried out from the case observations, suggestions are presented that can be taken into account by kinesiologist and occupational therapists to plan functional activities of dual tasks for neurological rehabilitation, from a neuropsychological perspective.

Key words: NEUROREHABILITATION; NEUROPSYCHOLOGY; DUAL TASKS

ESCUELA DE FEMINISMO POPULAR: REFLEXIONES PRELIMINARES DE EXPERIENCIAS TERRITORIALES EN PANDEMIA

Cartel. ID88

Malén Dutto¹, Silvina Mateos Sabbatini¹, Lucía Sánchez¹

¹Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: Se exponen reflexiones preliminares sobre la implementación de los proyectos de extensión para la prevención de las violencias de género (VG), resaltando las experiencias en contexto de emergencia sanitaria por la pandemia de COVID19 y las medidas de aislamiento social obligatorio (ASO). Se trabajó con la Escuelita de Feminismo Popular (EFP) creada en 2019 ante la creciente demanda de asistencia por VG, ésta se conforma de aproximadamente 20 mujeres de barrios de zona norte y sur de la ciudad de Córdoba. Objetivos: 1. Fortalecer la EFP. 2: Generar un plan de acción local de acompañamiento ante situación de VG, desde la EFP. Metodología: espacios de encuentro y construcción colectiva de saberes sobre VG, y cartografía social para identificar redes de apoyo social, factores facilitadores y obstaculizadores. Resultados/Contribuciones: Se organizó un programa de formación, con talleres semanales de 2-3hs de duración, brindando herramientas y protocolos de prevención y acompañamiento ante las VG. Se diseñó un plan de acción local ante la VG, contactando instituciones públicas y organizaciones barriales, promoviendo articulaciones y acciones conjuntas. Posteriormente, se socializó y organizó la información por zonas, resultando en una cartilla, presentada en el centro cultural Villa el Libertador que se divulgó en diferentes barrios. El inicio del aislamiento demandó reformular la metodología, objetivos y alojar nuevas demandas, en un contexto de mayor incertidumbre y profundización de problemáticas preexistentes de acceso a la salud, pobreza, falta de empleo, VG, entre otras. Procesos que dificultan sostener los encuentros y demandaron un periodo de adaptación, que evidenció brechas en el acceso y uso de la tecnología, que se buscó acortar identificando qué herramientas resultaban accesibles (whatsapp y facebook). Retomar el espacio resultó positivo y contenedor, permitió reencontrarse, intercambiar emociones, preocupaciones, pero también estrategias de afrontamiento y abordar contenidos sobre demandas emergentes.

Palabras claves: FEMINISMO-POPULAR; VIOLENCIA-DE-GENERO; EMERGENCIA-SANITARIA; PANDEMIA

Abstract

Introduction: Preliminary reflections on the implementation of outreach projects for the prevention of gender violence (GV) are presented, highlighting the experiences in the context of a health emergency due to the COVID19 pandemic and the mandatory social isolation measures (MSI). We worked with the School of Popular Feminism (SPF) created in 2019 due to the growing demand for GV assistance, which is made up of approximately 20 women from neighborhoods in the north and south of the city of Córdoba. Objectives: 1. Strengthen VET. 2: Generate a local action plan for support in the event of GV, from the SPF. Methodology: meeting spaces and collective construction of knowledge about GV, and social mapping to identify social support networks, facilitating and hindering factors. Results / Contributions: A training program was organized, with weekly workshops lasting 2-3 hours, providing tools and protocols for prevention and support for GV. A local action plan for GV was designed, contacting public institutions and neighborhood organizations, promoting articulations and joint actions. Subsequently, the information was socialized and organized by area, resulting in a primer, presented at the Villa el Libertador cultural center, which was disseminated in different neighborhoods. The beginning of isolation required reformulating the methodology, objectives and accommodating new demands, in a context of greater uncertainty and deepening of pre-existing problems of access to health, poverty, lack of employment, GV, among others. Processes that make it difficult to hold the meetings and demanded a period of adaptation, which revealed gaps in the access and use of technology, which we sought to shorten by identifying which tools were accessible (whatsapp and facebook). Retaking the space was positive and containing, it made it possible to meet again, exchange emotions, concerns, but also coping strategies and address content on emerging demands.

Key words: POPULAR-FEMINISM; GENDER-VIOLENCE; HEALTH-EMERGENCY; PANDEMIC

FUNCIÓN EJECUTIVA, ATENCIÓN, MEMORIA SEMÁNTICA Y CI EN NIÑOS DE CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD SOCIAL

Cartel. ID89

Sandro Fosachecha¹, Juan Pablo Barreyro¹, Giselle Kamenetzky², Jesica Formoso¹, Alejandra Calero¹, Debora Burin¹

¹ Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Instituto de Investigaciones, Buenos Aires, Argentina.

² Universidad de Buenos Aires, IDIM-CONICET, Instituto de Investigaciones Médicas A. Lanari, Buenos Aires, Argentina.

Resumen

Introducción: Para medir y comparar un constructo entre distintas poblaciones se requiere mostrar la equivalencia métrica y factorial. La estructura factorial del constructo de funciones ejecutivas (FE) se ha estudiado principalmente en muestras de países desarrollados, hallando diferentes modelos a lo largo del desarrollo, y tomando como referencia el modelo de Miyake et al. (2000). En nuestro medio se hallaron estructuras factoriales de uno (Arán-Filippetti & Richaud de Minzi, 2012ayb; Reyes, Barreyro, Injoque-Ricle, 2014; Korzeniowski, Cupani, Ison & Difabio, 2016) y tres factores (Arán-Filippetti, 2013; Arán Filippetti & Richaud, 2016; Arán Filippetti & López, 2017). Son escasos los estudios que analizan esta estructura factorial en niños en contextos de vulnerabilidad social. **Objetivos:** el objetivo del presente trabajo fue analizar la estructura factorial de las FE en una muestra de niños de contextos de vulnerabilidad social de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA). **Metodología:** Se evaluó una muestra de 83 niños con una edad media de 11.5 años de ambos sexos que concurrían al sexto grado de una escuela pública con indicadores altos de sobriedad, repitencia, abandono y hacinamiento crítico en sus hogares, de CABA. Para medir las FE se emplearon las siguientes tareas: Dígitos (directo e inverso), Búsqueda de Símbolos, y Laberintos del WISC-III, y Fluencia Verbal (FV) Fonológica y Semántica. Además, se tomó una medida general y abreviada de cociente intelectual (CI) mediante las pruebas: Construcción con Cubos y Vocabulario del WISC-III. Para poner a prueba diferentes modelos de FE y CI, se empleó Análisis Factorial Confirmatorio. **Resultados/Contribuciones:** Un modelo de FE de factor único obtuvo el mejor ajuste a los datos ($\chi^2=14.84$; $df=11$; $p=.190$; $CFI=.909$; $IFI=.927$; $RMSEA=.061$). Se hallaron correlaciones de tamaño mediano entre la variable latente de FE y las medidas de FV Semántica, Dígitos directo y CI.

Palabras claves: FUNCIONES EJECUTIVAS; INTELIGENCIA; ATENCIÓN

Abstract

Introduction: To measure and compare a construct between different populations it is required to show the metric and factorial equivalence. The factorial structure of the construct of executive functions (EF) has been studied mainly in samples from developed countries, finding different models throughout development, and taking as reference the model of Miyake et al. (2000). In our environment, factorial structures of one (Arán-Filippetti & Richaud de Minzi, 2012ayb; Reyes, Barreyro, Injoque-Ricle, 2014; Korzeniowski, Cupani, Ison & Difabio, 2016) and three factors (Arán-Filippetti, 2013; Arán Filippetti & Richaud, 2016; Arán Filippetti & López, 2017). There are few studies that analyze this factorial structure in children in contexts of social vulnerability. **Objectives:** the objective of the present work was to analyze the factorial structure of EF in a sample of children from contexts of social vulnerability of the Autonomous City of Buenos Aires (CABA). **Methodology:** A sample of 83 children with an average age of 11.5 years of both sexes who attended the sixth grade of a public school with high indicators of over-age, repetition, abandonment and critical overcrowding in their homes, from CABA, was evaluated. The following tasks were used to measure EF: Digit Span, Symbol Search, and Mazes of the WISC-III, and Phonological and Semantic Verbal Fluency (VF). In addition, a general and abbreviated measure of intelligence quotient (IQ) was taken through the tests: Block Design and Vocabulary of the WISC-III. To test different EF and CI models, Confirmatory Factor Analysis was used. **Results/Contributions:** A single factor FE model obtained the best fit to the data ($\chi^2 = 14.84$; $df = 11$; $p = .190$; $CFI = .909$; $IFI = .927$; $RMSEA = .061$). Medium-sized correlations were found between the latent EF variable and the Semantic VF, Digit Span and CI measurements.

Key words: EXECUTIVE FUNCTION; INTELLIGENCE ATTENTION

DETERIORO DE LAS CÉLULAS GRILLA Y PÉRDIDA DE ORIENTACIÓN ESPACIAL EN LA ENFERMEDAD DE ALZHEIMER

Cartel. ID91

Ana Fabiola Macchione¹, Valentín Cabrera¹, Nicolás A. Comay¹, Pilar Maza¹, Eliana Veitez Salvá¹

¹Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Cátedra de Neurofisiología y Psicofisiología B. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: La enfermedad de Alzheimer (EA) es la forma más prevalente de demencia a nivel mundial. El diagnóstico temprano y preciso de EA es crucial, permitiendo intervenir aún cuando la pérdida neuronal es mínima. Si bien el deterioro de memoria episódica se considera el marcador cognitivo más sensible y específico de esta patología, las áreas afectadas incluyen la Corteza Entorrinal (CE), la Corteza Cingulada Posterior y el Precuneus, involucradas también en la navegación espacial. Las células "grilla" (CG) son responsables de la representación neural del espacio con patrones de activación hexagonales generando una cuadrícula interna que mapea el entorno espacial en triángulos equiláteros. Dada la limitada especificidad de los déficits de memoria episódica para la fisiopatología de EA, se requiere un nuevo enfoque. Los datos emergentes revelan que los déficits de orientación y navegación espacial tienen una especificidad más alta que la memoria episódica para distinguir la EA de otras demencias. **Objetivo:** Evaluar la relevancia de la función de las CG en el diagnóstico temprano de la EA. **Método:** Revisión bibliográfica de 12 artículos científicos de los últimos 15 años. **Contribuciones:** Existe evidencia que relaciona la patología tau con la disfunción de las CG, vinculando la presencia de ovillos neurofibrilares en CE y los déficits de cognición espacial en EA. Consecuentemente, alteraciones funcionales en las CG proporcionan una explicación para el síntoma de desorientación espacial en estos pacientes. La evaluación de dicho síntoma surge como potencial medida diagnóstica y predictora de la fisiopatología temprana de EA. Las pruebas de navegación y orientación podrían considerarse superiores a las pruebas de memoria episódica si se demuestra que son más sensibles y específicas para la EA. En este sentido, la desorientación debe investigarse más a fondo como un marcador potencialmente valioso y específico para poder distinguir el envejecimiento patológico del envejecimiento normal.

Palabras claves: CÉLULA GRILLA; ENFERMEDAD DE ALZHEIMER

Abstract

Introduction: Alzheimer's Disease (AD) is the most prevalent dementia worldwide. Early and precise diagnosis of AD is crucial allowing intervention even when the neural loss is minimal. In spite that episodic memory deterioration is considered the most sensitive and specific marker in this pathology, affected brain areas including Entorhinal Cortex (EC) Posterior Cingulate Cortex and Precuneus, are involved in spatial navigation. Grid cells (GC) are responsible for the neural representation of space and show hexagonal activation patterns, producing an internal grid and dividing spatial environment in equilateral triangles. Given the limited specificity of episodic memory deficits for AD physiopathology, a new framework is required. Emerging data reveals that orientation and spatial navigation deficits have higher specificity than episodic memory to distinguish AD from other dementias. **Aim:** To evaluate the implications of GC's function in the early diagnostic of AD. **Method:** Bibliographic review of 12 scientific articles published in the last 15 years. **Contributions:** There is evidence linking Tau pathology and GC dysfunction, binding the presence of neurofibrillary tangles in EC with spatial cognition in AD. Furthermore, functional alterations in GC provides an explanation for the space disorientation in these patients. Evaluation of such symptoms emerge as potential diagnostic and predictive measures of early AD physiopathology. Navigation and orientation might be considered superior than episodic memory tests if proven most sensitive and specific for AD. In this sense, spatial disorientation must be investigated thoroughly as a potentially valuable marker to distinguish pathological from normal aging.

Key words: GRID CELLS; ALZHEIMER DISEASE

CARACTERIZACIÓN RESPIRATORIA, IDENTIFICACIÓN DE EMOCIONES Y MANEJO DE LA RESPIRACIÓN COMO ESTRATEGIA DE CONTROL EMOCIONAL

Cartel. ID92

Ana Fabiola Macchione¹, Axel Cuevas¹, M. Quimey Huarte Cavassa¹, Vanesa Isoardi¹, Benjamín Moran¹, Tomás Palmeri¹, Malena Von Katona¹

¹Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Cátedra de Neurofisiología y Psicofisiología B. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: Desde un punto de vista adaptativo, las emociones son consideradas reacciones psicofisiológicas universales que conllevan cambios cognitivos y fisiológicos ante situaciones relevantes. Las emociones se clasifican en al menos dos dimensiones: las positivas (estados subjetivos temporales que conllevan una vivencia de placer o bienestar) y las negativas (caracterizadas por producir experiencias desagradables acompañadas de una alta activación fisiológica). Si bien la respiración es una función neurovegetativa encargada de mantener oxigenados los tejidos y retirar el dióxido de carbono acumulado en ellos, la tasa respiratoria proporciona información del funcionamiento del sistema nervioso autónomo (SNA) en cada emoción. Así, es posible determinar diferencias y coincidencias entre los distintos tipos de emociones en los patrones respiratorios. **Objetivo y Metodología:** En esta revisión se realizó una actualización bibliográfica sobre la caracterización de parámetros respiratorios como estrategia metodológica para la identificación de emociones. Además se discuten estudios que reportan estrategias respiratorias orientadas a la promoción del estado de bienestar emocional. Se revisaron 15 trabajos científicos. **Contribuciones:** Existen patrones de activación del SNA característicos de cada emoción, pudiéndose discriminar emociones a través de medidas fisiológicas autonómicas como presión arterial, actividad electrodérmica, tono vagal y respiración. Se reportan aumentos en la tasa respiratoria en emociones de enojo, miedo, ansiedad y felicidad, aunque no en tristeza; disminución de los tiempos de espiración en todas ellas y en los tiempos de inspiración en enojo, felicidad, tristeza y ansiedad, pero no en miedo. Por otro lado, el control de la respiración permite el manejo de estados emocionales negativos asociados al padecimiento físico, como la ansiedad, depresión, estrés. A través del manejo de la respiración es posible integrar estados fisiológicos promotores de salud y establecer estados emocionales positivos. Se ha demostrado que la ralentización de la respiración, asociada a la actividad parasimpática, es suficiente para inducir emociones como regocijo.

Palabras claves: EMOCIÓN; RESPIRACIÓN; CARACTERIZACIÓN; BIENESTAR

Abstract

Introduction: From an adaptive point of view, emotions are considered universal psychophysiological reactions that entail cognitive and physiological changes in the face of relevant situations. Emotions are classified into at least two dimensions: positive ones (temporary subjective states that involve an experience of pleasure or well-being) and negative ones (characterized by producing unpleasant experiences accompanied by high physiological activation). While breathing is a neurovegetative function responsible for keeping tissues oxygenated and removing carbon dioxide accumulated in them, the respiratory rate provides information on the functioning of the autonomic nervous system (ANS) in each emotion. Thus, it is possible to determine differences and coincidences between the different types of emotions in respiratory patterns. **Objective and Methodology:** In this review, a bibliographic update was carried out on the characterization of respiratory parameters as a methodological strategy for the identification of emotions. In addition, studies that report respiratory strategies aimed at promoting the state of emotional well-being are discussed. Fifteen scientific articles were reviewed. **Contributions:** There are patterns of activation of the ANS characteristic of each emotion, being able to discriminate emotions through autonomic physiological measures such as blood pressure, electrodermal activity, vagal tone and breathing. There are increases in respiratory rate in emotions of anger, fear, anxiety and happiness, though not in sadness; decrease in times of exhalation in all of them and in times of inspiration in anger, happiness, sadness and anxiety, but not in fear. On the other hand, breathing control allows the management of negative emotional states associated with physical ailment, such as anxiety, depression, stress. Through the management of breathing it is possible to integrate physiological states promoting health and establish positive emotional states. Slowing breathing, associated with parasympathetic activity, has been shown to be enough to induce emotions such as rejoicing.

Key words: EMOTION; BREATHING; CHARACTERIZATION; WELL-BEING

DEPRESIÓN Y PSICOFÁRMACOS. UNA APROXIMACIÓN A LA PERSPECTIVA DE LA PSIQUIATRÍA CRÍTICA

Cartel. ID93

Gastón Darío Vannicola¹, Gustavo Carlos José Llermanos¹, Rocío Tesio¹, Karen Urriategui¹, Paula Abate¹

¹Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Cátedra de Neurofisiología y Psicofisiología. Córdoba, Argentina.

Resumen

Este es un trabajo de revisión bibliográfica, se propone realizar un recorrido desde la mirada de la Psiquiatría Crítica, sobre algunas modalidades de tratamiento farmacológico empleadas para cuadros depresivos leves y moderados (ISRS, Tricíclicos, I-MAO), sus efectos a corto y largo plazo, como sus implicancias sociales y psicológicas en el paciente. El objetivo consiste en revisar el modelo centrado en la enfermedad, tradicionalmente aplicado para el tratamiento clínico con antidepresivos, y hacerlo dialogar con la alternativa propuesta por el equipo de psiquiatría crítica (Moncrieff, 2013), que postulan un modelo basado en el fármaco, para este tipo de abordajes. El enfoque centrado en la enfermedad, plantea que los psicofármacos estarían corrigiendo un estado anormal causante por el trastorno. En el caso de la depresión, la teoría monoaminérgica (una de las posibles que explican las bases neurales de los procesos depresivos), defiende la premisa de que la enfermedad es producida por bajos niveles de monoaminas, basado en el hecho de que la mayoría de los antidepresivos clínicamente eficaces (IMAO, Tricíclicos, ISRS, ISRN) producen, por diferentes vías, un aumento en la disponibilidad de monoaminas, así como efectos a nivel neurotrófico, genéticos y epigenéticos. No obstante, existen argumentos que cuestionan estas ideas. Sustancias psicoactivas que aumentan las monoaminas disponibles, no son antidepresivos eficaces (cocaína, anfetaminas). Además, los efectos clínicos de los antidepresivos toman entre 2 y 3 semanas en aparecer, mientras que las monoaminas son elevadas en el término de horas a partir de la primera administración del fármaco (Moncrieff, 2018). Abordamos estos aspectos considerando los efectos que tiene aparejado, en las personas y la comunidad, el uso de etiquetas psiquiátricas como estrategia generalizada en el tratamiento desde la postura tradicional, impidiendo posibles alternativas desde la perspectiva de derechos humanos amparada en la Ley Nacional de Salud Mental (26.657).

Palabras claves: ANTIDEPRESIVOS; PSICOFARMACOLOGIA; ESTADOS; ALTERNATIVA

Abstract

This work consists in a bibliographic review, it is proposed to carry out a journey from the perspective of Critical Psychiatry, as an alternative modality of pharmacological treatment used for mild and moderate depressive conditions (SSRI, Tricyclic, I-MAO), its short and long effects term, as its social and psychological implications in the patient. The objective is to review the disease-centred model, traditionally applied for clinical treatment with antidepressants, and to make it dialogue with the alternative proposed by the critical psychiatry team (Moncrieff, 2013), who postulate a drug-centred model, to this type of approach. The disease-centred model suggests that psychotropic drugs would be correcting an abnormal state causing the disorder. In the case of depression, the monoaminergic theory (one of the possible ones that explains the neural bases of depressive processes), defends the premise that the disease is caused by low levels of monoamines, based on the fact that the majority of Clinically effective antidepressants (MAOIs, Tricyclics, SSRIs, ISRNs) produce, by different routes, an increase in the availability of monoamines, as well as effects at the neurotrophic, genetic and epigenetic levels. However, there are arguments that question these ideas. Psychoactive substances that increase available monoamines are not effective antidepressants (cocaine, amphetamines). In addition, the clinical effects of antidepressants take between 2 and 3 weeks to appear, while monoamines are elevated within hours from the first administration of the drug (Moncrieff, 2018). We address these aspects considering the effects that the use of psychiatric labels has on people and the community as a generalized strategy in treatment from the traditional position, preventing possible alternatives from the perspective of human rights protected in the National Mental Health Law (26.657).

Key words: ANTIDEPRESSANTS; PSYCHOPHARMACOLOGY; MOODS; ALTERNATIVE

EFECTO DE LA ANSIEDAD SOBRE PROCESOS ATENCIONALES Y VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO, EN INDIVIDUOS SANOS

Cartel. ID95

Luciano I. Lo Presti¹, Leonela G. Segura Berrocá¹, Flavia S. Galaverna^{1,2}

¹Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

²Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional InCyT. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Fundación INECO - Universidad Favaloro. Buenos Aires, Argentina.

Resumen

Introducción: Los estudios sobre las relaciones entre la ansiedad y el funcionamiento neurocognitivo se han centrado especialmente en poblaciones de adultos mayores y poblaciones clínicas con diagnósticos de trastornos relacionados con la ansiedad en menor medida. No obstante, los síntomas de ansiedad son altamente frecuentes en la población sana y podrían tener un impacto negativo en funciones cognitivas fundamentales para el procesamiento de la información. **Objetivos:** El objetivo del presente estudio fue analizar la presencia y el efecto de síntomas ansiedad sobre el desempeño en tareas neurocognitivas que evalúan procesos atencionales y la velocidad de procesamiento en individuos sanos sin antecedentes clínicos relevantes. **Metodología:** Se conformó una muestra de individuos sanos (N=83), entre 18 y 72 años (M=31,66 DE=11,94), residentes de las provincias de Córdoba, Catamarca y Jujuy, Argentina. El protocolo de evaluación administrado incluyó la Escala de Ansiedad de Hamilton (HARS), el cuestionario de personalidad CUPER DSM, el Test de colores y palabras Stroop, el Test del Trazo (TMT) y los test de Completamiento de Figuras y Dígitos-Símbolos Copia (Wechsler, 2006). **Resultados:** Los análisis de regresión lineal múltiple evidenciaron una relación inversa entre la dimensión de ansiedad psíquica y el tiempo de ejecución en el TMT Parte A ($b = -.279$ $t = -2,61$) $p < .011$, mientras que en las medidas cognitivas restantes no se observaron efectos significativos. Estos resultados podrían sugerir que los niveles elevados de ansiedad psíquica en individuos sanos se relacionan con un mayor nivel de alerta, lo cual podría asociarse con un aumento en la velocidad de procesamiento de la información, especialmente en tareas de baja demanda cognitiva.

Palabras claves: ANSIEDAD; NEUROCOGNITIVO; ATENCIÓN; PROCESAMIENTO

Abstract

Introduction: Studies on the relationships between anxiety and neurocognitive functioning have focused especially on older adults and clinical populations with diagnoses of anxiety-related disorders to a lesser extent. However, anxiety symptoms are highly frequent in healthy population and could have a negative impact on cognitive functions that are fundamental for information processing. **Objectives:** The objective of the present study was to analyze the presence and effect of anxiety symptoms on performance in neurocognitive tasks that evaluate attentional processes and processing speed in healthy individuals without relevant clinical history. **Methods:** A sample of healthy individuals (N = 83), between 18 and 72 years old (M = 31.66 SD = 11.94), residents of the provinces of Córdoba, Catamarca and Jujuy, Argentina was formed. The evaluation protocol administered included the Hamilton Anxiety Rating Scale (HARS), the CUPER DSM personality questionnaire, the Stroop Color and Word Test, the Trail Making Test (TMT) and the Picture Completion and Digits-Symbols Copy tests (Wechsler, 2006). **Results:** Multiple linear regression analyzes showed an inverse relationship between the psychic anxiety dimension and performance time in TMT Part A ($b = -.279$ $t = -2,61$) $p < .011$, while no significant effects were observed in the remaining cognitive measures. These results could suggest that high levels of psychic anxiety in healthy individuals are related to a higher level of alertness, which could be associated with an increase in the speed of information processing, especially in tasks with low cognitive demand.

Key words: ANXIETY; NEUROCOGNITIVE; ATTENTION; PROCESSING

SESGOS COGNITIVOS Y RACIONALIDAD: UN ANÁLISIS CRÍTICO DEL ENFOQUE INTERACCIONISTA DE LA RAZÓN

Cartel. ID96

Alba Massolo¹, Mariel Traversi¹, Nehuen Almedes Diez¹, Ignacio Bellanti¹, Raul Vázquez¹

¹Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Resumen

Mercier & Sperber (2017) presentan el enfoque interaccionista de la razón, según el cual, la razón es una competencia social que evolucionó a partir de las fuertes necesidades de cooperación y comunicación de la especie humana. Una consecuencia de este proceso evolutivo es que la razón resulta sesgada y perezosa. Los sesgos cognitivos son considerados ventajas adaptativas. Así, el sesgo a mi favor, es decir, la tendencia a producir y evaluar argumentos de manera influenciada por las propias opiniones, es caracterizado como una manera de dividir socialmente el trabajo cognitivo. El objetivo de esta presentación consiste en realizar una revisión crítica de esta propuesta empleando como metodología una revisión bibliográfica. Para esto, en primer lugar, cuestionamos la caracterización del sesgo a mi favor como un rasgo adaptativo; puesto que, adelantarse a los posibles contraargumentos y ofrecer mejores respuestas parece ser más adaptativo que dar una respuesta débil y espontánea. Asimismo, los cambios sociales y culturales requieren un análisis cuidadoso de las consecuencias negativas que este sesgo podría tener en nuestras sociedades actuales. En segundo lugar, cuestionamos el excesivo énfasis que este enfoque le otorga a la competencia entre seres humanos como motor evolutivo de la razón. Argumentamos que la cooperación entre seres humanos constituye un componente esencial del razonamiento. En conclusión, si bien acordamos con los rasgos centrales del enfoque interaccionista, en tanto se diferencia de propuestas intelectualistas que acentúan el carácter individual de la razón, creemos que este enfoque podría enriquecerse a partir de las críticas señaladas. Referencias bibliográficas: Dutilh-Novaes, C. (2018) The enduring enigma of reason. *Mind & Language* 33(5), 513-524. Mercier, H. & Sperber, D. (2017) *The Enigma of Reason*. Cambridge (MA), Harvard University Press. Tomasello, M. (2014) *A Natural History of Thinking*. Cambridge (MA), Harvard University Press.

Palabras claves: RAZONAMIENTO HUMANO; SESGOS COGNITIVOS; RACIONALIDAD; ENFOQUE INTERACCIONISTA DE LA RAZÓN

Abstract

Mercier & Sperber (2017) present the interactionist approach to reason, according to which reason is a social competence that evolved from the strong cooperation and communication needs of the human species. One consequence of this evolutionary process is that reason becomes biased and lazy. Cognitive biases are considered adaptive advantages. Thus, the myside bias, that is the tendency to produce and evaluate arguments in a way that is influenced by one's own opinions, is characterized as a way of socially dividing cognitive labour. The aim of this presentation is to make a critical review of this proposal using as methodology a bibliographic review. In order to achieve this, we first question the characterization of the myside bias as an adaptive trait; since, anticipating possible counterarguments and offering better answers seems to be more adaptive than giving a weak and spontaneous response. Likewise, social and cultural changes require a careful analysis of the negative consequences that this bias could have in our current societies. Secondly, we question the excessive emphasis this approach places on competition between human beings as the evolutionary engine of reason. We argue that cooperation between human beings constitutes an essential component of reasoning. In conclusion, although we agree with the central features of the interactionist approach, insofar as it differs from intellectualist proposals that accentuate the individual character of reason, we believe that this approach could be enriched from the criticisms indicated.

References:
Dutilh-Novaes, C. (2018) The enduring enigma of reason. *Mind & Language* 33(5), 513-524. Mercier, H. & Sperber, D. (2017) *The Enigma of Reason*. Cambridge (MA), Harvard University Press. Tomasello, M. (2014) *A Natural History of Thinking*. Cambridge (MA), Harvard University Press.

Key words: HUMAN REASONING; COGNITIVE BIASES; RATIONALITY; INTERACTIONIST APPROACH TO REASON

ALTERACIONES EN CONSUMO DE ALCOHOL Y MARIHUANA DURANTE EL AISLAMIENTO PREVENTIVO POR COVID-19 EN ARGENTINA

Cartel. ID97

Yanina Michelini^{1,2}, Angelina Pilatti^{1,2}, Ricardo Marcos Pautassi^{1,3}

¹Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

²Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPSI, UNC-CONICET. Córdoba, Argentina.

³Instituto de Investigación Médica M. y M. Ferreyra, INIMEC-CONICET-UNC. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción. El consumo de sustancias, que puede estar motivado por la necesidad de aminorar o afrontar estados emocionales aversivos (e.g., depresión o ansiedad), es sensible a factores socio-ambientales como la facilidad de acceso a la sustancia. **Objetivos.** Examinar variaciones en el consumo de alcohol y marihuana luego de la instauración del aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO), decretado en Argentina en marzo de 2020 para mitigar la pandemia de COVID-19. Examinamos la ocurrencia de síntomas de ansiedad, depresión y estrés y su relación con el consumo de alcohol/marihuana. **Metodología.** Una muestra de 501 participantes de diferentes provincias argentinas (71.3% mujeres, Medad=28.28±7.65 años [Rango=18 a 68 años]; 56.7% de Córdoba, 49.1% estudiantes universitarios/as; 54.1% con nivel socio-económico auto-percibido medio) completó una encuesta online que medía consumo de alcohol/marihuana en una semana típica antes/durante el ASPO, síntomas de ansiedad, depresión y estrés y contexto social de convivencia. **Resultados/contribuciones.** Durante el ASPO, la ocurrencia de consumo de alcohol aumentó significativamente de lunes a miércoles y disminuyó significativamente viernes y sábados respecto a lo reportado antes del ASPO. La ocurrencia del consumo de marihuana fue similar antes y durante el ASPO, aunque hubo una tendencia al aumento entre quienes convivían con hermanos/as o amigos/as. Quienes reportaron consumir marihuana antes y durante el ASPO, mostraron un incremento significativo en la cantidad total de droga consumida durante el aislamiento. Durante el ASPO, comparado con la etapa previa, aumentó el consumo frecuente (≥5 veces/semana) de marihuana. El malestar psicológico no se asoció significativamente al consumo de marihuana o alcohol. Los resultados indican que la instauración del ASPO se asoció a un aumento en el consumo de marihuana y una deslocalización del consumo de alcohol durante la semana (del fin de semana a entre semana), que puede representar un temprano signo de transición a un consumo problemático.

Palabras claves: ALCOHOL; MARIHUANA; COVID-19; CUARENTENA

Abstract

Introduction. Substance use, which can be driven by the need to cope with aversive or anxious states, is sensitive to socio-environmental factors and is facilitated by peers or by stress exposure. **Aims.** We examined variations in alcohol and marijuana use before and during the mandated isolation/quarantine (hereinafter referred to as ASPO, its original acronym) imposed in Argentina in March 2020, to mitigate the spread of the COVID-19 pandemic. We also examined the associations between psychological distress and alcohol/marijuana use. **Methodology.** A sample of 501 participants from different Argentine provinces (71.3% women, 18 to 68 years; M=28.28±7.65 years old, 56.7% from the Córdoba province, 49.1% college students; 54.1% self-perceived as middle class) completed an online survey that asked for sociodemographic data, alcohol/marijuana use in a typical week before/during the ASPO, and anxiety, depression, and stress. **Results/contributions.** Occurrence of alcohol use on most weekdays (i.e., from Monday to Wednesday) increased significantly during the ASPO (compared to the period immediately before), yet decreased significantly on Friday and Saturday. Frequency of marijuana use did not change across the timeframes measured, although the total quantity marijuana used was – among those who used marijuana in both measurements – significantly greater during the ASPO than in the period directly before. Frequent use (≥5 times per week) of marijuana also exhibited a significant increase, and those reporting living with siblings or friends exhibited a trend towards heightened use during the ASPO. Substance use was not significantly associated with psychological distress. Results indicate that the establishment of the ASPO was associated with an increase in marijuana use and a delocalization of alcohol consumption during the week (from weekend to midweek) which may represent an early sign of transition to problematic use.

Key words: ALCOHOL; MARIJUANA; COVID-19; QUARENTINE

DESEMPEÑO ATENCIONAL EN ESCUCHA DICÓTICA DE ESCOLARES CON Y SIN TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Cartel. ID98

Nicole B. Vargas¹, Anthony Marcotti¹

¹ Pontificia Universidad Católica de Chile. Facultad de Medicina. Departamento de Ciencias de la Salud. Santiago, Chile

Resumen

Introducción La investigación en niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) ha expuesto que esta población desarrolla una serie de dificultades neuropsicológicas, entre ellas las asociadas al control atencional ejecutivo. Esta habilidad implica ejercer control cognitivo para atender a estímulos relevantes e inhibir estímulos irrelevantes. El presente estudio exploró el control atencional auditivo durante una tarea de reconocimiento multimodal de palabras. **Método** Se realizó un estudio observacional analítico, que comparó un grupo de 15 niños con TDL vs 15 pares sin TDL de entre 8 y 11 años. Se midió el control atencional en modalidad auditiva en tres condiciones experimentales (atender, ignorar y no correspondiente), evaluando la precisión y el tiempo de reacción (TR) en una actividad de escucha dicótica. **Resultados** Los resultados mostraron que los niños con TDL, tuvieron un TR más lento y diferentes patrones de precisión. La Precisión y TR se compararon mediante una serie de análisis de varianza unidireccional. Ya que hubo cinco comparaciones en total, el riesgo de error Tipo I se controló elaborando correcciones de Bonferroni, estableciendo la significancia en $p < .01$ (.05/5). En el caso de los TR, solo se consideraron las respuestas correctas para realizar las comparaciones. Los sujetos con TDL mostraron un desempeño menor que el grupo sin TDL en medidas de precisión. No obstante, solo la condición experimental diferente mostró diferencias estadísticamente significativas, $F(1, 39) = 6,93$, $p < .01$, $\eta^2 = .15$. En las medidas de TR no hubo diferencias significativas entre grupos. **Conclusiones** Los niños con TDL se desempeñaron por debajo de los controles para ejercer control ejecutivo atencional en modalidad auditiva, siendo significativas las diferencias relacionadas a la inhibición activa de distractores. En cuanto a los TR, los resultados no expusieron diferencias significativas entre grupos.

Palabras claves: TRASTORNO DEL DESARROLLO; DEL LENGUAJE; ATENCIÓN AUDITIVA; ESCUCHA DICÓTICA; ESCOLARES

Abstract

Introduction Research in children with Developmental Language Disorder (DLD) has shown that this population develops a series of neuropsychological difficulties, among them those associated with executive attentional control. This ability involves exercising cognitive control to attend to relevant stimuli and inhibit irrelevant stimuli. The present study explored auditory attention control during a multimodal word recognition task. **Method** An analytical observational study was carried out, which compared a group of 15 children with TDL vs. 15 pairs without TDL aged between 8 and 11 years. Attentional control in auditory modality was measured in three experimental conditions (attend, ignore and not corresponding), evaluating the precision and reaction time (TR) in a dichotic listening activity. **Results** The results showed that children with DLD had a slower TR and different precision patterns. Precision and TR were compared using a series of one-way analysis of variance. Since there were five comparisons in total, the risk of Type I error was controlled by making Bonferroni corrections, establishing the significance at $p < .01$ (.05 / 5). In the case of RTs, only the correct answers were considered to make the comparisons. **Subjects with DLD** showed lower performance than the group without DLD on precision measures. However, only the different experimental condition showed statistically significant differences, $F(1, 39) = 6.93$, $p < .01$, $\eta^2 = .15$. In the RTs measures there were no significant differences between groups. **Conclusions** Children with DLD performed below the controls to exercise attentional executive control in auditory modality, with significant differences related to active inhibition of distractors. Regarding the RTs, the results did not show significant differences between groups.

Key words: DEVELOPMENTAL LANGUAGE DISORDER; AUDITORY ATTENTION; DICHOTIC LISTENING; SCHOOLCHILDREN

IMPACTO NEUROPSICOLÓGICO DE LOS TUMORES CEREBRALES Y SU TRATAMIENTO EN EDAD PEDIÁTRICA

Cartel. ID99

Nicole B. Vargas¹

¹ Pontificia Universidad Católica de Chile. Facultad de Medicina. Departamento de Ciencias de la Salud. Santiago, Chile.

Resumen

Introducción Los tumores cerebrales en edad pediátrica alcanzan una incidencia que varía entre 1,15 a 5,14 casos por cada 100.000 niños, convirtiéndose en la segunda neoplasia más común en esta población. La principal importancia de conocer sus implicancias neuropsicológicas en edad pediátrica se debe al aumento de las tasas de supervivencia posterior al tratamiento y el impacto de posibles dificultades sobre el desarrollo. El objetivo de la revisión fue describir las consecuencias neuropsicológicas de los tumores cerebrales y su tratamiento en edad pediátrica. **Método** La presente revisión narrativa de la literatura consistió en estudio integrativo, retrospectivo de carácter cualitativo. Se realizó una búsqueda en PubMed (2010-2020) con la siguiente estrategia: ("Brain Neoplasms"[Mesh] OR Brain Tumors[tiab]) AND ("Neuropsychology"[Mesh] OR "Neuropsychological Tests"[Mesh] OR "Cognition"[Mesh] OR Cognitive Function[tiab]) AND (child* OR child[tiab] OR children[tiab]), además de una revisión ancestral en artículos relevantes identificados. **Resultados** Las dificultades cognitivas dependerán de variables tumorales, del tratamiento y personales/contextuales. La revisión sugiere la posibilidad de dificultades previo al tratamiento y post tratamiento. En la etapa previa, las dificultades más descritas fueron mediciones de inteligencia por debajo de lo esperado y dificultades en habilidades visoespaciales, lingüísticas, atencionales y de funciones ejecutivas (FFEE). Posterior al tratamiento, en el corto plazo las dificultades más evidentes se dieron en los dominios de atención, FFEE, lenguaje y velocidad de procesamiento. En el mediano y largo plazo, se evidenció disminución en las medidas de inteligencia general y dificultades académicas, competencia social y Conducta Adaptativa. **Conclusiones** La maduración del Sistema Nervioso Central es un proceso continuo, y las lesiones focales pueden afectar la organización cognitiva de maneras muy diferentes. Desde esta mirada, el neuropsicólogo y otros profesionales con formación en neuropsicología pediátrica insertos dentro de equipos interdisciplinarios son indispensables, desde que el paciente recibe su diagnóstico hasta la llegada de la adultez.

Palabras claves: COGNICIÓN; FUNCIONAMIENTO-COGNITIVO; TUMOR-CEREBRAL; INFANCIA

Abstract

Introduction Pediatric brain tumors reach an incidence that varies between 1.15 and 5.14 cases per-100,000 children, becoming the second most common neoplasm in this population. The importance of knowing its neuropsychological implications in pediatric age is due to the increase in survival rates after treatment and the impact of possible difficulties on development. The purpose of the review was to describe the neuropsychological consequences of brain tumors and their treatment in children. **Method** The present narrative review of the literature consisted of an integrative, retrospective, qualitative study. A search was carried out in PubMed (2010-2020) with the following strategy: ("Brain Neoplasms" [Mesh] OR Brain Tumors [tiab]) AND ("Neuropsychology" [Mesh] OR "Neuropsychological Tests" [Mesh] OR "Cognition" [Mesh] OR Cognitive Function [tiab]) AND (child* OR child [tiab] OR children [tiab]), in addition to an ancestral review in identified relevant articles. **Results** Cognitive difficulties will depend on tumor, treatment and personal / contextual variables. The review suggests the possibility of difficulties before and after treatment. In the previous stage, the difficulties most described were intelligence measurements below expectations and difficulties in visuospatial, linguistic, attentional and executive functions (EF) skills. After treatment, in the short term the most obvious difficulties were in the domains of attention, EF, language and processing speed. In the medium and long term, there was a decrease in the measures of general intelligence and academic difficulties, social competence and Adaptive Behavior. **Conclusions** The maturation of the Central Nervous System is an ongoing process, and focal lesions can affect cognitive organization in very different ways. From this perspective, the neuropsychologist and other professionals with training in pediatric neuropsychology inserted within interdisciplinary teams are indispensable, from the moment the patient receives their diagnosis until the arrival of adulthood.

Key words: COGNITION; COGNITIVE-FUNCTION; TUMOR-BRAIN; CHILDHOOD

ESTRUCTURA Y DINÁMICA FAMILIAR EN RELACIÓN AL CONSUMO DE SUSTANCIAS DE UNO DE SUS MIEMBROS

Cartel. ID100

Lucía De Larrañaga¹

¹Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

El presente trabajo se enmarca en una Práctica Supervisada realizada en el área de admisión de Asociación Programa Cambio, durante un periodo de siete meses comenzando en abril y culminando en noviembre de 2019. Se ha planteado como principal objetivo analizar la estructura y dinámica familiar de un miembro de la familia, consumidor de sustancias, que asiste al área de admisión de Asociación Programa Cambio. Se utilizó la sistematización de la práctica como metodología de trabajo y se desarrolló el marco teórico desde el enfoque sistémico. Se llevó a cabo el análisis de tres casos familiares a través de una entrevista semi-estructurada. Los ejes a sistematizar han sido: las dimensiones de la estructura y dinámica familiar en relación al consumo de sustancias de uno de sus miembros y los axiomas de la comunicación, para a partir de allí analizar la estructura y dinámica familiar de los casos trabajados. Se pudo concluir que las estructuras y dinámicas de los sistemas familiares se han flexibilizado en relación al consumo, debido a cambios producidos en roles, reglas y límites, donde estos últimos son difusos y las reglas no son respetadas por los integrantes de las familias. En relación a los subsistemas también se han producido cambios, a través de uniones, o conflictos en el subsistema parental o fraterno. Y con respecto a la comunicación en ciertas relaciones se presentaba de forma disfuncional y en otras funcional a través del análisis realizado.

Palabras claves: CONSUMO DE SUSTANCIAS; FAMILIA

Abstract

This work is part of a supervised practice carried in the admission area of Association Change Program, for a period of seven months beginning in April and ending in November 2019. It has been proposed as the main objective to analyze the structure and family dynamics of a family member, consumer of substances, who attends the Admissions Area Association Change Program. The systematization of practice was used as a working methodology and the theoretical framework was developed from the systemic approach. The analysis of three family cases was carried out through a semi-structured interview, The axes to systematize have been: the dimensions of the structure and family dynamics in relation to the consumption of substances of one of its members and the axioms of communication, to from there analyze the structure and family dynamics of the cases worked. It was concluded that the structures and dynamics of family systems have become more flexible in relation to consumption, due to changes in roles, rules and limits, where the latter are diffuse and the rules are not respected by family members. In relation to the subsystems, there have also been changes, through unions, or conflicts in the parental or fraternal subsystem. And with respect to communication in certain relationships it was presented in a dysfunctional way and in other functional through the analysis carried out.

Key words: SUBSTANCE CONSUMPTION; FAMILY

PREDICCIÓN DE VALORES LÉXICO-AFECTIVOS PARA 400 CONCEPTOS CONCRETOS MEDIANTE SEMÁNTICA DISTRIBUCIONAL

Cartel. ID101

Matías Yerro Avincetto¹, Mariela Azul Gonzalez¹, Jorge Vivas¹

¹IPSIBAT (UNMDP - CONICET) Centro asociado a CIC.

Resumen

Introducción: El estudio de variables asociadas a conceptos semánticos es un proceso arduo, lento y permeable a errores de procesamiento. Este hecho se traduce usualmente en la confección de bases de datos limitadas en su extensión. Nuevas metodologías en semántica distribucional, tales como las exploradas por Recchia y Louwerse (2015), permiten inferir estas variables a partir de su asociación en un espacio multidimensional vectorial enriquecido (Bojanowski et al., 2017). **Objetivos:** El presente trabajo tiene como objetivo sugerir y mostrar la posibilidad cierta de inferir, dos variables altamente estudiadas en normas léxico-afectivas, como lo son la valencia y la activación (arousal), a partir de la vectorización de distancias en extensos corpora en español. **Metodología:** Utilizando valores léxico-afectivos, obtenidos de la adaptación española del ANEW (Redondo et al., 2007), y vectores de palabra extraídos de un modelo fastText pre-entrenado en español (Grave et al., 2018), se entrenó una red neuronal con el 85% de las palabras disponibles, y se reservó el 15% restante como conjunto de test. **Resultados:** Los valores de correlación obtenidos entre los valores predichos y reales (valencia $r=.85$; activación $r=.66$) son próximos a los encontrados entre diferentes normas (valencia $r=.81$; Redondo y cols., 2005) y entre diferentes géneros (valencia $r=.83$; activación $r=.66$; Hinojosa y cols., 2015); cuya varianza residual es comúnmente asociada a diferencias muestrales. Finalmente, proveemos los valores predichos para los 400 conceptos concretos de las normas semánticas de producción de atributos en español (Vivas et al., 2017). Se propone la utilización de este método para aproximar valores léxico-afectivos cuando no se disponga de datos normativos para el conjunto. En un sentido más amplio, se sugiere que variaciones de esta metodología de abordaje puede proveer de información útil y sensible en circunstancias en que el acceso al dato resulte empíricamente inaccesible.

Palabras claves: SEMÁNTICA; DISTRIBUCIONAL; VALENCIA; AROUSAL

Abstract

Introduction: The study of variables associated with semantic concepts is an arduous, slow process that is permeable to processing errors. This fact usually results in the creation of databases limited in their extension. New methodologies in distributional semantics, such as those explored by Recchia and Louwerse (2015), allow us to infer these variables from their association in an enriched vectorial multidimensional space (Bojanowski et al., 2017). **Objectives:** The present work aims to suggest and show the certain possibility of inferring, two variables highly studied in lexical-affective norms, such as valence and activation (arousal), from the vectorization of extensive corpora in Spanish. **Methodology:** Using lexical-affective values, obtained from the Spanish adaptation of the ANEW (Redondo et al., 2007), and word vectors extracted from a pre-trained fastText model in Spanish (Grave et al., 2018), a neural network was trained with 85% of the available words, and the remaining 15% were reserved as a test set. **Results:** The correlation values obtained between predicted and actual values (valence $r=.85$; activation $r=.66$) are similar to those found between different norms (valence $r=.81$; Redondo et al., 2005) and between different genders (valence $r=.83$; activation $r=.66$; Hinojosa et al., 2015), whose residual variance is commonly associated with sample differences. Finally, we provide the predicted values for the Spanish semantic feature production norms for 400 concrete concepts (Vivas et al., 2017). We propose the use of this method to approximate lexical-affective values when normative data are not available for the set. In a broader sense, it is suggested that variations of this approach methodology can provide useful and sensitive information in circumstances where access to the data is empirically inaccessible.

Key words: DISTRIBUCIONAL; SEMANTICS; VALENCE; AROUSAL

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AUTOEFICACIA PARA RESISTIR LA MARIHUANA (CARM) EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS/AS ARGENTINOS/AS

Cartel. ID102

Yanina Michelini^{1,2}, Hannah Buteler Cifuentes¹, Lucía Barbero¹, Gabriela Rivarola Montejano^{1,2}, Angelina Pilatti²

¹Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

²Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPSI, UNC-CONICET. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: El concepto de autoeficacia para resistir el consumo de sustancias deriva de la teoría social cognitiva y refiere a la capacidad percibida para resistir o rechazar una sustancia en determinadas situaciones. La autoeficacia para resistir el consumo de sustancias se relaciona con la frecuencia y cantidad de consumo de las mismas. **Objetivos:** Validar la versión en español (Cuestionario de Autoeficacia para Resistir la Marihuana [CARM]) del Cannabis Refusal Self-Efficacy Questionnaire (CRSEQ; Young et al., 2012). Este instrumento tiene 14 ítems agrupados en tres subescalas: Alivio Emocional (6 ítems), Consumo Oportunista (5 ítems) y Facilitación Social (3 ítems). **Metodología:** Los ítems fueron traducidos del inglés al español por dos psicólogas de habla hispana con dominio en inglés y conocedoras de la escala. Luego, se realizaron 10 entrevistas cognitivas. Posteriormente, estudiantes universitarios/as de universidades públicas de Córdoba (Argentina) completaron una encuesta online (n=725; 76.1% mujeres; Edad=23.14±4.51 años) que incluía el CARM e indicadores de consumo de marihuana. El 68.1% y el 52.6% reportaron haber consumido marihuana alguna vez en la vida y en el último año, respectivamente. Mediante un análisis factorial confirmatorio (AFC), examinamos la estructura factorial del CARM. Mediante un ANOVA, examinamos posibles diferencias en las subescalas del CARM entre personas sin consumo, con consumo ocasional (\leq tres veces por mes) y con consumo frecuente (\geq una vez por semana). **Resultados/contribuciones:** Los resultados del AFC (CFI=.925; TLI=.908; RMSEA=.078) apoyaron la estructura propuesta de 3 factores (i.e., evidencia validez interna). Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las tres subescalas del CARM en función del tipo de consumo (i.e., consumidores/as frecuentes exhibieron menos autoeficacia que consumidores/as ocasionales o no consumidores/as). Los puntajes del CARM mostraron adecuada consistencia interna. **Discusión:** Los hallazgos sugieren que el CARM es una medida válida para evaluar la autoeficacia percibida para resistir el consumo de marihuana en universitarios/as de Argentina.

Palabras claves: PSICOMETRÍA; AUTOEFICACIA PERCIBIDA; MARIHUANA

Abstract

Introduction: Drug refusal self-efficacy, a concept derived from the Social Cognitive Theory, refers to the ability to resist or refuse a substance in specific situations. Self-efficacy to resist substance use is related to substance use (i.e., frequency and quantity). **Aim:** To validate the Spanish version (Cuestionario de Autoeficacia para Resistir la Marihuana [CARM]) of the Cannabis Refusal Self-Efficacy Questionnaire (CRSEQ; Young et al., 2012). This instrument has 14 items grouped into three subscales: Emotional Relief (6 items), Opportunistic (5 items) and Social Facilitation (3 items). **Methodology:** The items were translated from English to Spanish by two Spanish-speaking psychologists proficient in English and knowledgeable of the rationale of the scale. Then, 10 cognitive interviews were conducted. Subsequently, university students from public universities in Córdoba city (Argentina) completed an online survey (n = 725; 76.1% women; Mage = 23.14 ± 4.51 years; 68.1% reported lifetime marijuana use and 52.6% reported last year marijuana use). The survey measured the CARM and marijuana outcomes. We employed confirmatory factor analysis (CFA) to examine the factorial structure of the CARM. We employed ANOVA to examine possible differences in the CARM scores among three groups of students (non-users, occasional users [\leq three times per month] and frequent users [\geq once a week]). **Results/contributions:** The results of the AFC (CFI = .925; TLI = .908; RMSEA = .078) supported the proposed 3-factor structure (i.e., evidence of internal validity). Statistically significant differences were found in the three subscales of the CARM as a function of type of users (i.e., frequent users exhibited less self-efficacy than occasional users or non-users). The CARM scores showed adequate internal consistency. **Discussion:** These findings suggest that the CARM is a valid measure to evaluate the perceived self-efficacy to resist the use of marijuana in university students from Argentina.

Key words: PSYCHOMETRY; SELF-EFFICACY; MARIJUANA; UNIVERSITY

ANÁLISIS INTRUSIONES Y PERSEVERACIONES EN TAREA DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN A NORMALIDAD, DETERIORO LEVE Y MODERADO

Cartel. ID103

María del Rosario Iborra¹, Carlos Daniel Mias¹, Marisa Bastida¹

¹Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de psicología, Servicio de Neuropsicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: El deterioro cognitivo leve (DCL) es una entidad clínica de riesgo de evolución a un deterioro mayor (DCM) o demencia. En su evaluación, la bibliografía reporta observaciones en tareas de aprendizaje, tales como presencia de intrusiones y perseveraciones, que pueden incrementar dicho riesgo, pudiendo constituirse en indicadores de progresión. Este estudio trata de explorar diferencias entre estas observaciones en tareas de aprendizaje con relación al estado cognitivo. **Objetivos:** 1) Determinar si existen diferencias de perseveraciones, intrusiones, palabras del primer ensayo y promedio de palabras aprendidas en relación con el estado cognitivo de normalidad, DCL y DCM. 2) Explorar el efecto predictor de las variables en relación al estado cognitivo. **Metodología:** Estudio aplicado, diseño ex post-facto transversal, descriptivo y comparativo. **Muestra:** accidental, adultos entre 45 y 89 años concurrentes al Servicio de Neuropsicología, UNC. **Grupos:** Normales (n=393) con promedio de edad de 64,82 e instrucción 12,78; DCL (n=599) edad promedio 66,43, y 12,67 instrucción; DCM (n=333) edad promedio 67,3, y 11,01 instrucción. **Instrumentos:** Protocolo de observación tareas de aprendizaje. Wechsler Memory Scale tercera edición. **Estadística:** ANOVA (Bonferroni) y regresión lineal múltiple. **Resultados:** 1- Los tres grupos se diferencian en la producción de intrusiones y perseveraciones ($F(2,1322)=47,43$; $p=0,001$; $\eta=0,013$), siendo el DCM el que mayor presenta, seguido del DCL y normalidad. Igualmente con la producciones de perseveraciones ($F(2,1322)=14,94$; $p=0,001$; $\eta=0,027$), aunque la prueba Bonferroni indica significación entre la normalidad cognitiva y el DCM. 2- En modelo predictor del estado cognitivo, las variables de "promedio de palabras aprendidas", "intrusiones" y "perseveraciones" resultaron significativas ($p<0,01$; $r=0,742$). **Conclusiones:** Los registros secundarios en una prueba de aprendizaje de palabras, resultan de relevancia práctica para diferenciar los grupos. Se requiere de estudios longitudinales a los fines de evidencias confirmatorias respecto del valor de riesgo de conversión a deterioro mayor.

Palabras claves: INTRUSIONES; PERSEVERACIONES; DETERIORO COGNITIVO; LISTA DE PALABRAS DE LA WMS-III

Abstract

Introduction: Mild cognitive impairment (MCI) is a clinical entity at risk of progression to major impairment (MCI) or dementia. In its evaluation, the literature reports observations in learning tasks, such as the presence of intrusions and perseverations, which can increase this risk and become indicators of progression. This study tries to explore differences between these observations in learning tasks in relation to cognitive status. **Objectives:** 1) To determine if there are differences in perseverations, intrusions, first trial words and average of learned words in relation to cognitive state of normality, MCI and MCI. 2) To explore the predictive effect of variables in relation to the cognitive state. **Methodology:** Applied study, ex-post cross-sectional, descriptive and comparative design. **Sample:** accidental, adults between 45 and 89 years old attending the Neuropsychology Service, UNC. **Groups:** Normal (n=393) with mean age 64.82 and instruction 12.78; MCI (n=599) mean age 66.43, and 12.67 instruction; MCI (n=333) mean age 67.3, and 11.01 instruction. **Instruments:** Wechsler Memory Scale third edition. **Statistics:** ANOVA (Bonferroni) and multiple linear regression. **Results:** 1- The three groups differ in the production of intrusions and perseverations ($F(2,1322)=47.43$; $p=0.001$; $\eta=0.013$), being MCD the one that presents the highest, followed by LCD and normality. The same applies to the production of perseverations ($F(2,1322)=14.94$; $p=0.001$; $\eta=0.027$), although the Bonferroni test indicates significance between cognitive normality and MCI. 2- In the model predicting cognitive status, the variables of "average number of words learned", "intrusions" and "perseverations" were significant ($p<0.01$; $r=0.742$). **Conclusions:** Secondary records in a word learning test are of practical relevance to differentiate groups. Longitudinal studies are required for confirmatory evidence regarding the risk of conversion to further deterioration.

Key words: INTRUSIONS; PERSEVERATIONS; COGNITIVE IMPAIRMENT; WMS-III WORD LIST

ALTERACIONES RESPIRATORIAS DIMÓRFICAS POR LA EXPOSICIÓN ETÍLICA TEMPRANA EN EL DESARROLLO

Cartel. ID105

Ana Fabiola Macchione^{1,2}, Pablo López¹, Florencia M. Dadam^{1,2}, Juan Carlos Molina^{2,3}, Paula Abate^{1,2}

¹Laboratorio de Psicología Experimental, Instituto de Investigaciones Psicológicas IIPsi-CONICET-UNC. Córdoba, Argentina.

²Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

³Instituto Ferreyra, INIMEC-CONICET-UNC. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: La exposición temprana al etanol, además de ocasionar alteraciones neurocognitivas amparadas en los Trastornos del Espectro Alcohólico Fetal, también modifica patrones respiratorios neonatales. Se ha sugerido al alcohol como factor desencadenante del Síndrome de Muerte Súbita del Lactante, síndrome más frecuente en neonatos varones. **Objetivos:** En un modelo animal equivalente al 3° trimestre gestacional humano se evaluó el dimorfismo sexual en la respuesta respiratoria frente a experiencias hipóxicas en función de la preexposición al etanol (días postnatales, DP_s 3-5-7 y/o 9). **Metodología:** Animales de ambos sexos pre-expuestos a 0.0 o 2.0g/kg de etanol (DP_s 3-5-7) fueron evaluados al DP₉ en sobriedad-0.0g/kg- o bajo estado de intoxicación-2.0g/kg a través de plexismografía de cuerpo entero durante 35 minutos [5min iniciales de normoxia seguidos de 3 episodios de Hipoxia-H (O₂ 8%) de 5 min separados por períodos de normoxia de recuperación-NRec de igual duración]. Se calcularon las áreas bajo la curva por encima (AUC+) y por debajo (AUC-) de la línea de base para cada período. **Resultados:** Se observó una respuesta dimórfica en los AUCs donde las hembras intoxicadas presentaron una disminución en los AUCs+ en cada episodio de H, es decir una capacidad hiperventilatoria reducida, respecto a las hembras sobrias y a los machos intoxicados. En cambio, el etanol en machos disminuyó los AUCs- en los episodios de NRec por lo que la depresión respiratoria característica fue menos acentuada. Por su parte, la pre-exposición etílica disminuyó los AUCs+ en hembras respecto de machos durante los eventos de hipoxia, siendo ésta una respuesta similar al de las hembras evaluadas bajo el estado tóxico-DP₉. En síntesis, el etanol disminuye la capacidad hiperventilatoria-H en hembras intoxicadas o pre-expuestas a la droga mientras que en machos, el etanol afecta de manera aguda a los episodios de NRec induciendo una depresión respiratoria menos profunda.

Palabras claves: RESPUESTA RESPIRATORIA; ETANOL; DESARROLLO TEMPRANO; DIMORFISMO SEXUAL

Abstract

Introduction: The early exposure to ethanol in addition to cause neurocognitive alterations recognized in Fetal Alcohol Spectrum Disorders, it also alters respiratory patterns in neonates. Alcohol has been suggested as a risk factor for Sudden Infant Death Syndrome which is more frequent in males. **Aims:** In an animal model equivalent to the third human gestational trimester, sexual dimorphism in the respiratory response was evaluated against hypoxic experiences as a function of pre-exposure to ethanol (postnatal days, PD_s 3-5-7 and/or 9). **Methodology:** Animals from both sexes pre-exposed to 0.0 or 2.0g/kg of ethanol (PD_s 3-5-7) were evaluated at PD₉ in sobriety-0.0g/kg or under intoxication state-2.0g/kg through a whole body plethysmography assessment during 35 minutes [5 minutes of initial normoxia, followed by 3 periods of Hypoxia-H (O₂ 8%) of 5 minutes as well, intercalated by periods of Recovery Normoxia-NRec of the same duration. The areas under the curve above (AUC+) and below (AUC-) the baseline were calculated for each period. **Results:** A dimorphic response was observed in the AUCs where intoxicated females presented a decrease in the AUCs+ in each H episode, i.e. a reduced hyperventilatory capacity, compared to sober females and intoxicated males. In contrast, ethanol in males decreased AUCs- in NRec episodes. On the other hand, ethanol pre-exposure decreased AUCs+ in females compared to males during hypoxic events, this being a response similar to that of females evaluated under the toxic state-DP₉. In summary, ethanol decreases the hyperventilatory capacity-H in ethanol-intoxicated or ethanol-pre-exposed females, while in males, the drug acutely affects the NRec episodes, inducing less profound respiratory depression.

Key words: RESPIRATORY RESPONSE; ETHANOL; EARLY DEVELOPMENT; SEXUAL DIMORPHISM

ANÁLISIS DE IMPULSIVIDAD Y AGRESIVIDAD MEDIANTE BARRATT IMPULSIVENESS SCALE Y BUSS-PERRY AGGRESSION QUESTIONNAIRE EN ARGENTINOS

Cartel. ID107

María Belén Delbazi Paz¹, Ana Carolina Luna¹, María Agustina Lumello¹, Flavia Soledad Galaverna^{1,2}

¹Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

²Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional InCyT. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Fundación INECO - Universidad Favaloro. Buenos Aires, Argentina.

Resumen

Diversas investigaciones han estudiado los constructos de impulsividad, tendencia psicobiológica que predispone a un espectro de comportamientos y no a una acción en particular (Squillace, Picon, Janeiro & Schmid, 2011), y agresividad, rasgo de personalidad relacionado con la conducta anti social, entendido como interacción de variables personales, emocionales y cognitivas con factores situacionales y ambientales (Reyna, Lello, Ivancevich, Sanchez & Brussino, 2011), mediante el uso de escalas de autorreporte, encontrando relaciones entre estos y factores como la edad y las diferencias de sexo. Es por ello que el presente estudio se propuso examinar la media de impulsividad y agresividad autorreportada e identificar las dimensiones de las mismas en la muestra; indagar en el efecto de las variables socio demográficas sexo binario y edad en las puntuaciones de los autorreportes de impulsividad y agresividad; correlacionar las puntuaciones obtenidas en ambos constructos. Participaron 381 individuos de entre 18 y 72 años los cuales respondieron a un cuestionario socio demográfico y completaron las escalas de autorreporte de impulsividad de Barratt y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Se encontraron relaciones significativas entre la edad y la puntuación total del autorreporte de agresividad, además se encontraron diferencias entre participantes de distinto sexo, siendo el grupo de sexo masculino el que presentó mayores puntuaciones en agresividad física y verbal, mientras que las participantes de sexo femenino puntuaron más para la dimensión ira. En cuanto a la medición de la impulsividad se encontraron diferencias significativas en la dimensión de impulsividad no planeada entre participantes de distinto sexo, siendo el sexo masculino el que obtuvo mayores puntuaciones. El presente estudio permitió dar cuenta de la influencia de factores madurativos y de las diferencias de sexo biológico en el auto reporte de la agresividad, estos resultados se corresponden con los antecedentes revisados.

Palabras claves: AGRESIVIDAD; IMPULSIVIDAD; EDAD; SEXO BINARIO

Abstract

A diverse body of research has studied impulsivity, a psychobiologic tendency influencing a range of behavior rather than a specific action (Squillace, Picon, Janeiro, and Schmidt, 2011), and aggression, a personality trait related to anti-social behavior and understood as an interaction between personal, emotional, and cognitive variables, and situational and environmental factors (Reyna, Lello, Ivancevich, Sanchez, and Brussino, 2011), through the use of self-report scales, and found relation between these constructs and factors such as age and sex differences. Because of this, the present study has the purpose of examining the mean of self-reported impulsivity and aggression and identifying their dimensions in the sample, as well as inquiring into the effects of the sociodemographic variables of age and binary sex on scores. 381 participants, ages 18 to 72, answered a sociodemographic questionnaire and completed the Barratt Impulsiveness Scale and the Buss-Perry Aggression Questionnaire. Significant relations between age and total scores on self-reported aggression were found; differences between sexes were also observed, with the male group presenting higher scores for Physical Aggression and Verbal Aggression and the female group scoring higher in Anger. Regarding impulsivity, significant differences were found for the Nonplanning dimension with male participants scoring higher than females. The present study's results align with previous literature, and allowed showing the influence of developmental factors and biological sex differences on the self-report of aggression.

Key words: AGGRESSION; IMPULSIVITY; AGE; BINARY SEX

NEURODESARROLLO EN NIÑOS CON VIRUS DE INMUNODEFICIENCIA HUMANA O SÍNDROME DE INMUNODEFICIENCIA ADQUIRIDA

Cartel. ID108

Nicole B. Vargas

Resumen

Introducción La Organización Mundial de la Salud reportó en el 2009 que a nivel internacional 2.5 millones de niños <15 años viven con el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), donde se registran cerca de 370.000 nuevos casos cada año y 260.000 muertes a causa del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA). Las vías de contagio son múltiples, destacándose la transmisión de la madre al hijo durante la gestación, parto o lactancia. El VIH/SIDA es una enfermedad progresiva que destruye el sistema inmunitario, trayendo repercusiones en el neurodesarrollo de los niños infectados. Debido al aumento en las tasa de supervivencia de esta población, el objetivo de la presente revisión fue identificar las dificultades del neurodesarrollo en niños de entre 6 y 12 años con infección de VIH/SIDA. **Métodos** La presente revisión narrativa de la literatura consistió en estudio integrativo, retrospectivo de carácter cualitativo. Se realizó una búsqueda en PubMed (2010-2020) con la siguiente estrategia: ("HIV Infections"[Mesh] OR HIV[tiab] OR "Acquired Immunodeficiency Syndrome"[Mesh] OR AIDS[tiab]) AND ("Neuropsychology"[Mesh] OR "Neuropsychological Tests"[Mesh] OR "Cognition"[Mesh] OR Cognitive Function[tiab]) AND (child* OR child[tiab] OR children[tiab]), además de una revisión ancestral en artículos relevantes identificados. **Resultados** En términos neurobiológicos, los niños con VIH/SIDA exhiben anomalías estructurales en la sustancia blanca y activación glial consistentes con procesos inflamatorios y pérdida neuronal, que afectan el desarrollo del hipocampo, ganglios basales y la sustancia blanca frontal. En cuanto al desempeño cognitivo, el lenguaje y velocidad de procesamiento suelen estar comprometidos. La evidencia en habilidades perceptuales, prácticas y memoria, es escasa y contradictoria. **Conclusiones** Existen hallazgos consistentes de que el VIH/SIDA tiene un impacto significativo sobre el SNC, sin embargo, existe escasa literatura en relación con los efectos cognitivos del VIH/SIDA en niños. En esta línea, existen claras limitaciones en términos investigativos, destacando las acotadas investigaciones longitudinales con baterías más completas.

Palabras claves: VIH/SIDA; NEURODESARROLLO; COGNICIÓN; NIÑOS

Abstract

Introduction The World Health Organization reported in 2009 that at the international level 2.5 million children <15 years of age live with the Human Immunodeficiency Virus (HIV), where about 370,000 new cases are registered each year and 260,000 deaths due to the Syndrome of Acquired Immunodeficiency (AIDS). The routes of contagion are multiple, highlighting the transmission from mother to child during pregnancy, childbirth or breastfeeding. HIV / AIDS is a progressive disease that destroys the immune system, causing repercussions on the neurodevelopment of infected children. Due to the increase in the survival rates of this population, the objective of this review was to identify neurodevelopmental difficulties in children between 6 and 12 years old with HIV / AIDS infection. **Methods** The present narrative review of the literature consisted of an integrative, retrospective, qualitative study. A search was carried out in PubMed (2010-2020) with the following strategy: ("HIV Infections" [Mesh] OR HIV [tiab] OR "Acquired Immunodeficiency Syndrome" [Mesh] OR AIDS [tiab]) AND ("Neuropsychology" [Mesh] OR "Neuropsychological Tests" [Mesh] OR "Cognition" [Mesh] OR Cognitive Function [tiab]) AND (child * OR child [tiab] OR children [tiab]), in addition to an ancestral review in identified relevant articles. **Results** In neurobiological terms, children with HIV / AIDS exhibit structural white matter abnormalities and glial activation consistent with inflammatory processes and neuronal loss, affecting the development of the hippocampus, basal ganglia, and frontal white matter. In terms of cognitive performance, language and processing speed are often compromised. The evidence on perceptual skills, praxis and memory is scarce and contradictory. **Conclusions** There are consistent findings that HIV/AIDS has a significant impact on the CNS, however, there is little literature regarding the cognitive effects of HIV/AIDS in children. Along these lines, there are clear limitations in investigative terms, highlighting the limited longitudinal investigations with more complete batteries.

Key words: HIV/AIDS; NEURODEVELOPMENT; COGNITION; CHILDREN

LA PANDEMIA DE COVID-19 Y EL BIENESTAR SUBJETIVO DE NIÑOS Y NIÑAS

Cartel. ID109

María Juliana Laurito¹, Graciela Tonon¹, Damián Molgaray¹

¹Universidad de Palermo, Facultad de Ciencias Sociales, Centro de Investigación en Ciencias Sociales (CICS-UP), Buenos Aires, Argentina.

Resumen

La situación de emergencia sanitaria y las medidas de aislamiento social obligatorio han generado modificaciones significativas en la vida de los niños y las niñas, por lo que la presente investigación se propuso entender la situación de pandemia por el coronavirus desde la mirada de ellos y ellas, buscando acceder a sus palabras con el convencimiento de que los niños y niñas tienen mucho que decir (1). Es por ello que tratamos de acceder a las áreas social, cultural y política de la vida de los niños, intentando abarcar distintas dimensiones de su bienestar (2, 3, 4). Se adopta como definición de bienestar subjetivo la evaluación cognitiva y afectiva que una persona hace de su vida (5). El objetivo de este trabajo fue analizar las opiniones de niños y niñas, sobre cómo cambió su vida la pandemia del coronavirus y cómo impactó en su bienestar. La muestra estuvo compuesta por 20 niños y niñas bonaerenses, que tenían entre 8 a 12 años de edad. Se les envió por correo electrónico un cuestionario realizado en googleform, que constaba de 12 preguntas abiertas sobre el coronavirus y las medidas de confinamiento social implementadas por el gobierno nacional. Para conocer y entender a los niños y las niñas en este contexto, es fundamental acercarse a sus opiniones, sentimientos e ideas, para comprender el significado que ellos y ellas le otorgan a esta experiencia de vida y de este modo poder fijar la atención tanto en lo que les genera bienestar como en lo que les produce malestar.

Palabras claves: BIENESTAR; NIÑOS Y NIÑAS

Abstract

The health emergency situation and the compulsory social isolation measures have generated significant changes in the lives of boys and girls, so this research set out to understand the coronavirus pandemic situation from their eyes, seeking to access their words with the conviction that children have a lot to say (1). That is why we try to access the social, cultural and political areas of children's lives, trying to cover different dimensions of their well-being (2, 3, 4). The cognitive and affective evaluation that a person makes of his life is adopted as a definition of subjective well-being (5). The objective of this work was to analyze the opinions of children, about how the coronavirus pandemic changed their lives and how it impacted their well-being. The sample consisted of 20 Buenos Aires boys and girls, who were between 8 and 12 years old. They were emailed a questionnaire conducted on googleform, which consisted of 12 open questions about the coronavirus and the social confinement measures implemented by the national government. To know and understand boys and girls in this context, it is essential to get closer to their opinions, feelings and ideas, to understand the meaning that they give to this life experience and thus to be able to focus both on what generates well-being and what causes discomfort.

Key words: WELL-BEING; BOYS AND GIRLS

LOS VÍNCULOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19

Cartel. ID110

María Juliana Laurito¹, Graciela Tonon¹, Damián Molgaray¹

¹Universidad de Palermo, Facultad de Ciencias Sociales, Centro de Investigación en Ciencias Sociales (CICS-UP), Buenos Aires, Argentina.

Resumen

La cuarentena generó un cambio drástico de en la vida social de los niños y las niñas, la vida de ellos y ellas se desarrolla en múltiples dimensiones: la familia, los pares, la escuela, la sociedad, entre otros y cada uno de estos influye en su percepción de bienestar subjetivo (1,2,3,4). El aislamiento social afectó de manera directa a los vínculos que son parte fundamental de su bienestar y para lograr el desarrollo es necesario interactuar con otros, crecer con otros. En este escenario los niños y las niñas constituyen un grupo especialmente vulnerable que requiere atención (5). Debido al aislamiento se ha modificado la forma de comunicarse con los familiares que no viven con los niños y las niñas. En este sentido UNICEF recomienda realizar comunicaciones virtuales frecuentes con abuelos, abuelas y otros familiares para cuidar los vínculos afectivos con ellos (7). El otro grupo altamente significativo para las niñas y niños, es el grupo de pares, frecuentemente fuente de diversión y sostén emocional (8,9). Para los niños, niñas es fundamental mantener los vínculos con los amigos, amigas y compañeros de estudios (10). El objetivo de esta investigación fue analizar cómo se modificaron los vínculos de los niños y las niñas durante el aislamiento social obligatorio. La muestra estuvo compuesta por 20 niños y niñas de la provincia de Buenos Aires, que tenían entre 8 a 12 años. Se les envió por correo electrónico una lista de preguntas abiertas organizadas en un googleform. El confinamiento cambió la vida cotidiana de los niños y las niñas, también afectó su vida social. Se puede observar como la familia, los grupos de pares y la escuela juegan un papel central para la vida de niños y niñas y como cada uno de estos espacios, se ha modificado a causa del confinamiento.

Palabras claves: VÍNCULOS; NIÑOS; NIÑAS; COVID-19

Abstract

The quarantine generated a drastic change in the social life of the boys and girls, their lives and they develop in multiple dimensions: family, peers, school, society, among others and each of these influences in their perception of subjective well-being (1,2,3,4). Social isolation directly affects interpersonal relationships, which are a fundamental part of their well-being and to achieve development it is necessary to interact with others, grow with others. In this scenario, boys and girls constitute a particularly vulnerable group that requires attention (5). Due to isolation, the form of communication with family members who do not live with the children has changed. In this sense, UNICEF recommends making frequent virtual communications with grandparents, grandmothers and other family members to take care of the emotional ties with them (7). The other highly significant group for girls and boys is the peer group, frequently a source of fun and emotional support (8,9). For boys and girls it is essential to maintain ties with friends, girlfriends and fellow students (10). The objective of this research was to analyze how the relationship of boys and girls were modified during compulsory social isolation. The sample consisted of 20 boys and girls from the province of Buenos Aires, who were between 8 and 12 years old. A list of open questions organized on a googleform was emailed to them. Confinement also changed the daily lives of the boys and girls, affected their social life. It can be observed how the family, peer groups and the school play a central role in the lives of boys and girls and how each of these spaces has been modified due to confinement.

Key words: RELATIONSHIPS; BOYS; GIRLS; COVID-19

ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA INTERNA DEL CSAI-2R EN JUGADORES DE RUGBY ARGENTINOS

Cartel. ID111

Damián Javier Ursino¹, Javier Ignacio Villa¹, Facundo Juan Pablo Abal¹

¹Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

Resumen

La ansiedad-estado precompetitiva se define como una situación emocional inmediata que puede impactar en el rendimiento deportivo. Se caracteriza por sentimientos de aprensión y tensión asociados a la activación del organismo que se producen antes de una competición. Según la escala de intensidad del Inventario de Ansiedad Estado Precompetitiva (CSAI-2R; Pineda-Espejel, López-Walle, & Tomás, 2014) este constructo presenta tres dimensiones: Ansiedad Somática (AS), Ansiedad Cognitiva (AC) y Autoconfianza (A). En este trabajo se analiza la estructura interna de la escala de intensidad del CSAI-2R en jugadores de rugby. Participaron 446 jugadores masculinos de rugby de la provincia de Buenos Aires ($M = 16.2$ años; $DE = 0.62$), quienes respondieron los 17 ítems (respuesta tipo Likert de 4 opciones) de la escala. Se realizó un análisis factorial exploratorio basado en la matriz de correlaciones policóricas. Para la extracción de factores se aplicó el método de mínimos cuadrados no ponderados con rotación Promax y la implementación óptima de análisis paralelo como criterio para la retención. Se obtuvo una solución trifactorial ($KMO = .77$; Test de Esfericidad de Bartlett: $\chi^2 = 1851.7$; $gl = 136$; $p < 0.001$) que describió el 53.4% de la varianza. Los pesajes factoriales fueron adecuados ($> a .37$). Se hallaron correlaciones significativas entre los factores A y AC ($r = -.14$, $p < .05$) y entre los factores AC y AS ($r = .29$, $p < .001$). Los alfas ordinales fueron satisfactorios ($\alpha > .76$) en las tres escalas. La estructura factorial resultó consistente con los reportes de adaptaciones a otras culturas y en otros deportes. Los resultados son alentadores considerando la escasez de estudios instrumentales en el ámbito deportivo y, específicamente, en la práctica de rugby. Futuras investigaciones buscarán ampliar las evidencias de validez y confiabilidad de la prueba para esta población de estudio.

Palabras claves: ANSIEDAD PRECOMPETITIVA; AUTOCONFIANZA; RUGBY

Abstract

Precompetitive state anxiety is defined as an immediate emotional situation that can impact sports performance. It is characterized by feelings of apprehension and tension associated with the activation of the organism that occur before a competition. According to the intensity scale of the Precompetitive State Anxiety Inventory (CSAI-2R; Pineda-Espejel, López-Walle, & Tomás, 2014) this construct has three dimensions: Somatic Anxiety (AS), Cognitive Anxiety (AC) and Self-confidence (A). In this work the internal structure of the intensity scale of the CSAI-2R in rugby players is analyzed. Participated 446 male rugby players from the province of Buenos Aires ($M = 16.2$ years; $SD = 0.62$), who answered the 17 items (Likert-type response of 4 options) of the scale. An exploratory factor analysis was performed based on the polychoric correlation matrix. For factor extraction, the unweighted least squares method with Promax rotation was applied and the optimal implementation of parallel analysis as a criterion for retention. A trifactorial solution was obtained ($KMO = .77$; Bartlett's Sphericity Test: $\chi^2 = 1851.7$; $gl = 136$; $p < 0.001$) that described 53.4% of the variance. Factorial weighing's were adequate ($> a .37$). Significant correlations were found between factors A and AC ($r = -.14$, $p < .05$) and between factors AC and AS ($r = .29$, $p < .001$). Ordinal alphas were satisfactory ($\alpha > .76$) on all three scales. The factorial structure was consistent with reports of adaptations to other cultures and sports. The results are encouraging considering the scarcity of instrumental studies in the sports field and, specifically, in the practice of rugby. Future research will seek to expand the evidence of validity and reliability of the test for this study population.

Key words: PRECOMPETITIVE ANXIETY; SELF-CONFIDENCE; RUGBY

EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE FUNCIONES CEREBRALES SUPERIORES EN INDIVIDUOS OBESOS

Cartel. ID112

Norma Cristina Chiesa¹, Sara Verónica Fasulo¹

¹Universidad Nacional de San Luis, Facultad de Psicología, Depto de Cs Biológicas. San Luis, Argentina.

Resumen

Introducción: El objeto de este trabajo es exponer el proceso realizado y resultados parciales obtenidos durante la realización del primer periodo de una Investigación de CyT en Fapsi-UNSL. En relación a la obesidad, existen razones para creer que los factores psicológicos y ambientales poseen más peso cuando se pretende elucidar las causas de la epidemia de obesidad reciente que los factores genéticos y uno de los factores psicológicos que intervienen es la impulsividad, la cual desempeñaría un papel en la etiología y/o mantenimiento de la obesidad. **Objetivo:** Testear tres hipótesis de trabajo: 1- Obesidad relacionada con conductas impulsivas. 2- Obesidad relacionada con toma de decisiones desacertadas, en relación a la ingesta de alimentos, frente a un rango de alternativas disponibles. 3- Las mujeres poseen menor grado de "alimentación reflexiva" respecto a los hombres. Evaluar el perfil neuropsicológico y su relación con sobrepeso en personas de ambos sexos de la Ciudad de San Luis. **Metodología:** Estudio y análisis descriptivo y se tomaron en cuenta medidas de posición, tendencia central, dispersión. **Técnicas:** Cuestionario autoadministrado; INECO, Trail Making Test A y B, Stroop, IGT, TFEQ. **Resultados:** 50% de obesos no posee control sobre su ingesta frente al 0% del grupo control. Mayores desencadenantes: ansiedad (59%) y horarios (29%). 76% de obesos sigue normas relacionadas con la ingesta (calidad, cantidad), frente al 0% del grupo control. 57% de obesos teme perder el control sobre ingesta frente al 0% grupo control. Más del 50% de obesos: baja performance en control de ingesta, inhibición de respuesta automática, toma de decisiones, respecto del grupo control. **Conclusión:** Los obesos admiten insuficiente control sobre su ingesta, un grado bajo de "alimentación reflexiva" (mujeres), los eventos externos desencadenan la pérdida de control sobre la ingesta. Dificultad para inhibir respuestas en las mujeres, y menor performance en tests de "toma de decisiones".

Palabras claves: OBESIDAD; FUNCIONES EJECUTIVAS; ALIMENTACIÓN

Abstract

Introduction: The purpose of this work is to present the process carried out and partial results obtained during the first period of a S&T Research at Fapsi-UNSL. In relation to obesity, there are reasons to believe that psychological and environmental factors have more weight when trying to elucidate the causes of the recent obesity epidemic than genetic factors and one of the psychological factors involved is impulsivity, which would play a role in the etiology and / or maintenance of obesity. **Objective:** Test three working hypotheses: 1- Obesity related to impulsive behaviors. 2- Obesity related to wrong decision making, in relation to food intake, compared to a range of available alternatives. 3- Women have a lower degree of "thoughtful eating" compared to men. To evaluate the neuropsychological profile and its relationship with overweight in people of both sexes in the City of San Luis. **Methodology:** Descriptive study. Techniques: Self-administered questionnaire; INECO, Trail Making Test A and B, Stroop, IGT, TFEQ. **Results:** 50% of obese people do not have control over their intake compared to 0% of the control group. Major triggers: anxiety (59%) and schedules (29%). 76% of obese people follow rules related to food intake (quality, quantity), compared to 0% of the control group. 57% of obese people fear losing control over their intake compared to the 0% control group. More than 50% obese: low performance in control of intake, inhibition of automatic response, decision making, compared to the control group. **Conclusion:** The obese admit insufficient control over their intake, a low degree of "reflexive eating" (women), external events trigger the loss of control over their intake. Difficulty inhibiting responses in women, and lower performance in "decision-making" tests.

Key words: OBESITY; EXECUTIVE; NUTRITION; FUNCTIONS

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DE LA ESCALA NEUROPSICOLÓGICA MULTICULTURAL (ENMU): UNA BATERÍA DE TESTS TRANSCULTURALES

Cartel. ID113

Maximiliano Folmer¹, Alberto Luis Fernández^{1,2}

¹Universidad Católica de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades. Cátedra de Neuropsicología. Córdoba, Argentina.

²Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Cátedra de Técnicas Psicométricas. Córdoba, Argentina

Resumen

Introducción: actualmente existen tests y baterías transculturales que permiten realizar evaluaciones neuropsicológicas a personas de diferentes culturas y lenguas, aunque la mayoría son sensibles únicamente a las demencias en población de adultos mayores. Por esto, se ha diseñado la Escala Neuropsicológica Multicultural (ENMU) que pretende reunir los rasgos deseables de los tests transculturales, pudiéndose emplear para detectar diversas disfunciones cognitivas en distintos grupos etarios. **Objetivo:** evaluar la estabilidad temporal de los puntajes de la ENMU utilizando el método test-retest y aplicando el estadístico índice de cambio confiable (RCI). **Metodología:** esta escala está compuesta por siete subtests que evalúan cinco dominios cognitivos: memoria, atención, funciones ejecutivas, praxias constructivas y lenguaje. La ENMU fue administrada en dos oportunidades a una muestra de 80 participantes de género masculino y femenino con un rango de edad entre 15 y 75 años y con más de 7 años de escolaridad. El intervalo de tiempo test-retest fue de $32,18 \pm 3,88$ días. Se utilizó el coeficiente r de Pearson para estimar la estabilidad temporal de los puntajes y el RCI para reportar el intervalo de confianza (IC) de cambio confiable. **Resultados:** el coeficiente de correlación estimado de la puntuación total de la ENMU fue alto ($r = 0,82$, $p < 0,001$). El r de Pearson estimado para los subtests resultaron entre insignificante y alto ($r = -0,02$ a $r = 0,83$). El IC de cambio confiable con un 95% de confianza estimado fue de $[-2,44, +16,98]$. De esta manera, se encontró que el cambio en las puntuaciones de un 1,3% de los participantes se podría deber a un decremento confiable y en un 3,8% de ellos a un incremento confiable. Las correlaciones débiles e insignificantes estimadas podrían deberse al efecto de aprendizaje, efecto techo y de adivinación.

Palabras claves: CONFIABILIDAD; TEST-RETEST; CRIBADO; TRANSCULTURAL

Abstract

Introduction: Currently there are tests and transcultural batteries that enable neuropsychological assessments on people from different cultures and languages, although most are only sensitive to dementias in the elderly population. The Multicultural Neuropsychological Scale (MUNS) has been developed intending to gather the desirable features of transcultural tests and to detect various cognitive dysfunctions in different age groups. **Objectives:** to evaluate the temporal stability of the MUNS scores using the test-retest method and applying the reliable change index (RCI). **Methods:** this scale is composed of seven subtests that evaluate five cognitive domains: memory, attention, executive functioning, constructional praxis, and language. The MUNS was administered twice to a sample of 80 participants of both sexes ranging in age from 15 to 75 years and with more than 7 years of schooling. The test-retest time interval was 32.18 ± 3.88 days. Pearson's coefficient r was used to estimate the temporal stability of the scores and the RCI to report the confidence interval (CI) of reliable change. **Results:** the estimated correlation coefficient of the total score of the MUNS was high ($r = 0.82$, $p < 0.001$). The estimated Pearson's r for the subtests was between insignificant and high ($r = -0.02$ to $r = 0.83$). The reliable change CI with an estimated 95% confidence was $[-2.44, +16.98]$. Thus, it was found that the change in scores of 1.3% of participants could be due to a reliable decrease and in 3.8% of them to a reliable increase. The weak and insignificant correlations estimated may be due to the learning, ceiling, and/or guessing effect.

Key words: RELIABILITY; TEST-RETEST; SCREENING; TRANSCULTURAL

AUTOPERCEPCIÓN DE COMPETENCIAS INFORMÁTICAS EN UN CONTEXTO EDUCATIVO UNIVERSITARIO VIRTUAL

Cartel. ID114

Gazul Rotela Leite¹, María Candelaria Aimar¹, Candelaria Delgado¹, Maximiliano Folmer¹,
Julieta Bailone¹, Gabriel Jáuregui Arriondo¹, Luciana Lamas¹, Marcelo Vaiman²

¹Universidad Católica de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades. Cátedra Psicometría. Córdoba, Argentina.

²Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Cátedra de Técnicas Psicométricas. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: en el contexto actual de educación virtual, los/las estudiantes universitarios se ven obligados a utilizar herramientas informáticas para cumplir con sus responsabilidades académicas. Esto puede constituir un problema para quienes no tienen un buen dominio de las mismas, lo que puede ocasionar el abandono de las asignaturas o un rendimiento académico pobre. **Objetivos:** evaluar en estudiantes universitarios el nivel de habilidades informáticas autopercebidas, su relación con el nivel de exigencia percibido y la frecuencia de uso de las aulas virtuales. **Metodología:** mediante un muestreo no probabilístico se administró una encuesta destinada a evaluar las habilidades autopercebidas en herramientas de uso académico y ocio/redes sociales. La muestra estuvo constituida por 163 estudiantes de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba y de la Universidad Católica de Córdoba. El rango de edad fue de 17 a 35 años ($M=21,06$, $DE=2,99$). **Resultados:** se realizó un análisis factorial exploratorio que reveló una solución bifactorial: el primero relacionado a herramientas de uso académico, como Drive, Office, Correo Electrónico y plataformas como Zoom, Meet, campus virtual; y el segundo relacionado con ocio/redes sociales (Facebook, YouTube, Instagram, entre otras). Luego, se observó que el nivel de exigencia percibido no se relaciona con las habilidades informáticas percibidas contempladas por ambos factores ($p=.41$ y $p=.77$). Asimismo, los resultados indican que mientras más habilidades perciben en el factor 1, mayor es el tiempo que destinan a utilizar las aulas virtuales ($F(3, 159)=4,20$, $p<0,01$). Lo mismo sucede con el factor 2 ($F(3, 159)=4,29$, $p<0,01$). Finalmente, se percibieron con menores habilidades en el factor 1 ($M=7,71$, $DE=1,42$) que en el factor 2 ($M=9,09$, $DE=1,00$).

Palabras claves: EDUCACIÓN VIRTUAL; HABILIDADES INFORMÁTICAS

Abstract

Introduction: in the current context of virtual education, university students are forced to use computer tools to fulfill their academic responsibilities. This can be a problem for those who do not have a good handling of them, which can lead to dropouts or poor academic performance. **Objectives:** evaluate in university students the level of self-perceived computer skills, its relationship with the perceived level of demand and the frequency of use of virtual classrooms. **Methodology:** by means of a non-probabilistic sampling, a survey was administered to evaluate self-perceived skills in tools for academic use and leisure / social networks. The sample was made up of 163 Psychology Degree students from both Universidad Nacional de Córdoba and the Universidad Católica de Córdoba. Student age ranged from 17 to 35 years old ($M=21.06$, $SD=2.99$). **Results:** an exploratory factor analysis was carried out revealing a bi-factorial solution: the first seems related to tools for academic use, such as Drive, Office, Email and platforms such as Zoom, Meet, virtual campus; and the second can be associated to leisure/social networks (Facebook, YouTube, Instagram, among others). It was also observed that the perceived level of demand is not related to the perceived computing skills contemplated by both factors ($p=.41$ and $p=.77$). Likewise, the results indicate that there is a direct relationship between perceived abilities and computer use: the more skills students perceive in factor 1, the greater the time they spend using virtual classrooms ($F(3, 159) = 4.20$, $p < 0.01$). The same happens with factor 2 ($F(3, 159) = 4.29$, $p < 0.01$). Finally, they were perceived as having lower skills in factor 1 ($M=7.71$, $SD=1.42$) than in factor 2 ($M=9.09$, $SD=1.00$).

Key words: VIRTUAL EDUCATION; COMPUTER SKILLS; UNIVERSITY STUDENTS; REQUIREMENT

IMPACTO DEL MICROBIOMA INTESTINAL EN DESÓRDENES EMOCIONALES: INTRODUCCIÓN AL PSICOBIOMA

Cartel. ID116

Candela Panozzo¹, Mara Machado¹, Emiliana Moreno¹, Valentina Perón¹, Agustín Anastasía¹
¹Universidad Nacional De Córdoba. Facultad De Psicología. Neurofisiología y Psicofisiología Cátedra B. Córdoba, Argentina.

Resumen

El cuerpo humano está colonizado por microorganismos que conviven en simbiosis y superan ampliamente en cantidad a nuestras propias células. La población residente en el intestino, la cual incluye bacterias, hongos y protozoos, se denomina Microbiota Intestinal (MI). Su homeostasis dependerá del tipo de especies de microorganismos habitantes y densidad poblacional en la que cada uno se encuentre. Dicha microbiota en estado de equilibrio se designa eubiosis, de lo contrario la composición alterada es llamada disbiosis. En los últimos años se han reportado numerosos trabajos científicos acerca de la conexión bidireccional en el eje microbiota-intestino-cerebro, en donde el cerebro puede afectar la MI, y a su vez la MI puede modular funciones cerebrales y con ello a la conducta humana. Por esto se acuñó el término Psicobioma. El presente trabajo reúne evidencias sobre la vinculación entre estados de disbiosis intestinal y algunos desórdenes emocionales como trastornos de ansiedad y depresión. Por ejemplo, roedores que han recibido trasplantes fecales de personas con depresión han desarrollado conductas equivalentes; por el contrario, la administración a dichos animales con trasplantes fecales de personas sanas alivió sus síntomas. También, se abordarán los mecanismos por los cuales las alteraciones de la microbiota intestinal inducen cambios neuroquímicos y estructurales en el cerebro. Las evidencias presentes han corroborado que la inclusión de estilos de vida saludables y modificación de hábitos alimentarios (incluyendo pre y probióticos en la dieta) confieren un factor protector en el desarrollo de desórdenes emocionales como trastornos de ansiedad y depresión. Con lo expuesto en este trabajo concluimos que la modulación de la MI puede contribuir notablemente en el tratamiento de patologías del SNC. Esta nueva área de estudio, que une disciplinas como la microbiología, endocrinología, neurociencias y psicología, abre un novedoso campo de investigación en salud mental.

Palabras claves: ENTÉRICO; ANSIEDAD; DEPRESIÓN, PSICOBIOMA

Abstract

The human body is colonized by a large number of microorganisms that coexist in symbiosis and vastly outnumber our own cells. The gut-resident population, which includes bacteria, fungi, and protozoa, is called the gut microbiota. Its homeostasis will depend on the type of local microorganism species and the population density in the intestine. The balanced microbiota is called eubiosis; conversely, an altered composition is called dysbiosis. In recent years, numerous scientific papers reported on the microbiota-gut-brain (MIC) connection. This is a bidirectional axis, where the brain can affect the gut microbiota and, on the other hand, the gut microbiota can affect brain functions and consequently human behavior. This is why the term "psychobiome" was coined. The present work gathers evidence on the link between intestinal dysbiosis and some emotional disorders such as anxiety and depression. For example, rodents that have received fecal transplants from people with depression developed equivalent behaviors. On the contrary, giving these animals fecal transplants from healthy people alleviated their symptoms. In addition, we will address the mechanisms by which alterations of the intestinal microbiota induce neurochemical and structural changes in the brain. There is evidence that shows that the inclusion of healthy lifestyles and the modification of eating habits (including prebiotics and probiotics in the diet) confer a protective factor in the development of emotional disorders. Therefore, we conclude that the modulation of the intestinal microbiota can contribute significantly to the treatment of central nervous system pathologies. This new area of study, which unites disciplines such as microbiology, endocrinology and neurosciences, opens up a new field of research in mental health.

Key words: ENTERIC, ANXIETY; DEPRESSION; PSYCHOBIOME

MENTALIDAD DE CRECIMIENTO: SU IMPACTO EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

Cartel. ID118

Ana García Coni^{1,2}, Lucía Belén Saldi¹, Clara Villarramos¹, María Laura Andrés^{1,2}, Lorena Canet Juric^{1,2}

¹Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Psicología. Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina.

²CONICET. Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología. Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina.

Resumen

Las teorías implícitas que las personas tienen sobre la inteligencia influyen en el desempeño académico. Quienes creen que la inteligencia es una cualidad estable, es decir, que tienen una mentalidad fija, tienden a evitar el fracaso porque consideran que pone en evidencia su falta de capacidad. Su preocupación por "parecer inteligentes" los lleva a buscar tareas fáciles que les garanticen el éxito. Por el contrario, la creencia de que la inteligencia puede desarrollarse y ampliarse por medio del esfuerzo, es decir, la mentalidad de crecimiento, hace que las personas tiendan a aceptar nuevos desafíos y vean los fracasos como oportunidades de aprendizaje. De este modo, el tipo de mentalidad que un estudiante posea impactará en su desempeño escolar. Para contrastar lo anterior, se analizó la relación entre el tipo de mentalidad y el desempeño en comprensión lectora y matemática de 247 alumnos (134 mujeres y 113 varones) de 4°, 5° y 6° año de dos escuelas públicas de Mar del Plata. Para medir esos constructos se utilizó una adaptación de la Escala de Mentalidad de Crecimiento de Dweck, las pruebas estandarizadas Test Leer para Comprender (TLC) y Sub-test de aritmética de la Prueba de Logro de Amplio Rango WRAT-3, y las calificaciones escolares proporcionadas por los docentes. Controlando el efecto del nivel socioeconómico de los participantes (medido con el Índice de Hollingshead), encontramos que a mayor mentalidad de crecimiento, mejor desempeño (cálculo aritmético: $R=0,318$; comprensión lectora: $R=0,374$; notas finales de Prácticas del Lenguaje: $R=0,398$; notas finales de matemática: $R=0,381$; $p < 0,01$). Proponemos como deseable la implementación conjunta y coordinada -entre todos los actores del ámbito educativo- de estrategias para promover la mentalidad de crecimiento, en pos de propiciar un mejor rendimiento y bienestar dentro del ámbito escolar.

Palabras claves: MENTALIDAD DE CRECIMIENTO; MENTALIDAD FIJA; DESEMPEÑO ESCOLAR; ESCUELA PRIMARIA

Abstract

This study addresses the implicit theories that people have about intelligence and how they influence academic performance. Those who believe that intelligence is a stable quality, that is, that have a fixed mindset, tend to avoid failure because they consider that it shows their lack of capacity. Their concern with "looking smart" leads them to find easy tasks that greatly guarantee their success. On the contrary, the belief that intelligence can be developed and expanded through effort, that is, the growth mindset, makes people tend to accept new challenges and see failures as learning opportunities. So, the mindset a student has would have an impact on their school performance. In order to contrast the above, we analyzed the relation between 247 students' (134 females and 113 males) mindset and performance in reading comprehension and mathematics. Participants attended 4th, 5th and 6th year of two public schools in Mar del Plata. To measure these constructs, an adaptation of Dweck's Growth Mindset Scale, the standardized Leer para comprender test, the Arithmetic sub-test of the Wide Range Achievement Test (WRAT) 3 and the school grades provided by teachers, were used. Controlling for the effect of participants' socioeconomic level (measured by Hollingshead's index), we found that the greater the growth mindset, the better the performance (math: $R=0,318$; reading comprehension: $R=0,374$; language grades: $R=0,398$; math grades: $R=0,381$; $p < 0,01$). We propose as desirable the joint and coordinated implementation - among all actors in the educational field- of strategies to promote the growth mindset, in order to enable better performance and welfare within the school setting.

Key words: GROWTH MINDSET; FIXED MINDSET; SCHOOL PERFORMANCE; ELEMENTARY SCHOOL

VALIDEZ DE CONTENIDO DE UNA VERSIÓN EN ESPAÑOL DE LA ESCALA LASSI-HS EN NIVEL SECUNDARIO

Cartel. ID119

Cindy Ernest^{1,2,3}, Vanessa Arán^{2,3}, Viviana Lemos^{2,3}

¹Universidad Católica Argentina. Argentina.

²CONICET-CIIPME Grupo Vinculado Entre Ríos. Entre Ríos, Argentina.

³Universidad Adventista del Plata-Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Ciencias de la Salud y del Comportamiento (CIICZAC). Entre Ríos, Argentina.

Resumen

Introducción: La educación como parte del desarrollo humano y social, ha generado durante décadas un creciente interés. En 1986, Weinstein y Mayer propusieron un modelo teórico para explicar los procesos del aprendizaje estratégico, creando además el Inventario de Estrategias de Aprendizaje y Estudio, LASSI, ampliamente utilizado en el ámbito educativo. Objetivos: Realizar una adaptación al español de la versión en inglés del cuestionario LASSI-HS por sus siglas en inglés "Learning and Study Strategies Inventory- High School", evaluando la validez de contenido de los reactivos propuestos. Metodología: Dos psicólogos bilingües realizaron la traducción inicial y posteriormente, cuatro profesionales del área aportaron sugerencias de ajuste. La versión final traducida, fue enviada a seis jueces expertos quienes revisaron la adecuación de los ítems para las 10 dimensiones del instrumento; el grado de acuerdo entre jueces fue evaluado a partir del coeficiente V de Aiken. Finalmente, con el objetivo de evaluar la claridad y comprensión de los términos empleados, la versión traducida y valorada por los jueces fue administrada a una muestra piloto de 19 participantes en calidad de "adolescentes jueces". Resultados: El grado de acuerdo entre jueces para los 80 ítems del instrumento fue de 1 para 71 de los ítems, 0.83 para 6 de los ítems y en solo 3 ítems fue de 0.67, no alcanzando los valores de acuerdo recomendados. El coeficiente total de 0.97 indica que el instrumento evidencia validez de contenido. La muestra de adolescentes jueces, aportó algunos comentarios, sin observarse dificultades a la hora de responder. Discusión: El trabajo realizado hasta el momento, en cuanto a la traducción del instrumento ha resultado ser satisfactorio, ya que solo 3 ítems presentaron dificultad según el coeficiente V de Aiken y en general los adolescentes jueces no manifestaron problemas en la comprensión del instrumento, dando evidencias de una adecuada validez ecológica.

Palabras claves: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE; NIVEL SECUNDARIO; LASSI-HS

ADAPTACIÓN

Abstract

Introduction: Education as part of human and social development has generated growing interest for decades. In 1986, Weinstein and Mayer proposed a theoretical model to explain the processes of strategic learning, also creating the Inventory of Learning and Study Strategies, LASSI, widely used in education. Objectives: To make an adaptation into Spanish of the English version of the LASSI-HS questionnaire for its acronym in English "Learning and Study Strategies Inventory- High School, evaluating the content validity of the proposed items". Methodology: Two bilingual psychologists performed the initial translation. Subsequently, four professionals from the area provided adjustment suggestions. The final translated version was sent to six expert judges who reviewed the adequacy of the items for the 10 dimensions of the instrument; the degree of agreement between judges was evaluated from Aiken's V coefficient. Finally, with the aim of evaluating the clarity and understanding of the terms used, the translated version and valued by the judges was administered to a pilot sample of 19 participants as "adolescent judges". Results: The degree of agreement between judges for the 80 items of the instrument was 1 for 71 of the items, 0.83 for 6 of the items, and in only 3 items it was 0.67, not reaching the recommended values of agreement. The total coefficient of 0.97 indicates that the instrument shows content validity. The sample of adolescent judges provided some comments, without reporting difficulties when responding. Discussion: The work carried out so far, regarding the translation of the instrument has turned out to be satisfactory, since only 3 items presented difficulty according to the Aiken V coefficient and in general the adolescent judges did not manifest problems in the understanding the instrument, giving evidence of adequate ecological validity.

Key words: LEARNING STRATEGIES; SECONDARY LEVEL; LASSI-HS ADAPTATION

EL ARTE COMO DISPOSITIVO DE ACOMPAÑAMIENTO, INTERVENCIÓN E INVESTIGACIÓN. EXPERIENCIAS EN TIEMPOS DE AISLAMIENTO SOCIAL

Cartel. ID122

Eugenia Beatriz Zalazar¹

¹Fundación La Escalera. Psicoterapia, arte y educación. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción Se presentará la experiencia de un taller virtual de escritura terapéutica de poesías como estrategia de desarrollo, acompañamiento e investigación en salud mental, en tiempos de aislamiento social debido a la pandemia. Objetivos- Generales: • Describir, desde la perspectiva de los participantes, beneficios obtenidos en el proceso de acompañamiento mediante escritura terapéutica de poesías. • Explorar a través de las imágenes literarias creadas narrativas en relación al aislamiento social. Específicos: • Brindar un espacio para revisión de imágenes y significados ligados a vivencias vinculadas al aislamiento social y su descripción en imágenes poéticas. • Favorecer el tejido y sostén de vínculos desde una nueva forma de presencia. • Promover la reflexión y descripción de los participantes acerca del uso de la escritura terapéutica de poesías como estrategia de acompañamiento en salud mental. Metodología Formato taller virtual diacrónico, estructurado en base a actividades prácticas y cuestionarios. Intercambios durante un mes (junio/julio) en grupo de WhatsApp. Técnicas de escritura terapéutica (principalmente modalidad simbólica/inductiva). Participantes: 12 mujeres adultas. Análisis cualitativo de datos en curso. Resultados/Contribuciones Resultados preliminares. En relación al diseño refirieron: Incremento en la identificación de emociones y procesos en curso.- La palabra como organizadora de la experiencia.- El distanciamiento estético como facilitador de la observación de experiencias. Nuevas perspectivas.- Relevancia de la lectura de producciones de pares: apertura a nuevos sentidos.- Posibilidad de reconstruirse, elaborar nuevas narrativas, encontrar continuidad en tiempo de rupturas, mediante la escritura.- La creación como medio de elaboración. Importancia destacada de la grupalidad. La virtualidad como facilitador de la apertura. En relación a narrativas se observó mayormente referencias sobre: Modificaciones en la percepción de la temporalidad y corporalidad. Procesos de duelos. Temor, soledad, otros. Nuevos soportes, recursos, aprendizajes. Transformación.

Palabras claves: ARTE; AISLAMIENTO SOCIAL; SOCIAL

Abstract

Introduction The experience of a virtual workshop on therapeutic writing of poetry will be presented as a strategy for development, accompaniment and research in mental health, in times of social isolation due to the pandemic. Objectives- General: • Describe, from the participants' perspective, benefits obtained in the process of accompaniment through therapeutic writing of poetry. • Explore through literary images created narratives in relation to social isolation. Specific: • Provide a space for reviewing images and meanings linked to experiences linked to social isolation and their description in poetic images. • Contribute to the weaving and support of bonds from a new form of presence. • Promote the reflection and description of participants about the use of therapeutic writing of poetry as an accompanying strategy in mental health. Methodology Diachronic virtual workshop format, structured based on practical activities and questionnaires, with exchanges during one month (June/July) in a WhatsApp group. Therapeutic writing techniques (mainly symbolic/inductive modality). Participants: 12 adult women. Qualitative data analysis in progress. Results/Contributions Preliminary results. Regarding the design, participants referred: Increased identification of emotions and ongoing processes. The word as an organizer of the experience. and Aesthetic estrangement as facilitator of the observation of experiences. New perspectives. Relevance of reading peer productions: openness to new meanings. Possibility to rebuild, to develop new narratives, to find continuity in time of ruptures, through writing. Creation as a means of elaboration. Outstanding importance of groupality. Virtuality as facilitator of openness in several participants. In relation to narratives, references were mostly observed on: Changes in the perception of temporality and corporeality. Grief processes. Fear, loneliness, others. New supports, resources, learning. Transformation.

Key words: ART; SOCIAL ISOLATION; NARRATIVES

PERCEPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LAS DESIGUALDADES DE GÉNERO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS/AS. ESTUDIO EXPLORATORIO

Cartel. ID123

Debora Inhoff¹, Pamela Cañas², Ana Camila Cortez², Lorena Saletti Cuesta³

¹Instituto de Investigaciones Psicológicas iipsi (CONICET y UNC), Equipo de Psicología Política, Córdoba, Argentina.

²Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

³CIECS (CONICET y UNC), Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: las mujeres se enfrentan diariamente con situaciones de inequidad y discriminación en el mundo del trabajo. Las dificultades son numerosas e incluyen desde inconvenientes para alcanzar condiciones de igualdad en el ámbito laboral; imposición y exceso de trabajo; y exposición a situaciones de violencia física, psicológica y/o simbólica. **Objetivos:** En ese marco, el presente estudio tuvo como objetivo explorar la percepción y la justificación de las desigualdades entre varones y mujeres en el mundo del trabajo en estudiantes universitarios/as. **Metodología:** se llevó a cabo un estudio empírico cualitativo de corte exploratorio transversal. Se trabajó con 24 estudiantes universitarios/as residentes de la ciudad de Córdoba, de distintas carreras de la Universidad Nacional de Córdoba, con edades que varían entre los 23 y los 31 años, con una media de edad de 26. Se realizaron tres grupos focales para recabar la información, cada uno con ocho participantes. Un primer grupo estuvo integrado por mujeres, el segundo grupo lo integraron varones y el tercer grupo focal fue mixto, integrado por cuatro mujeres y cuatro varones. Se efectuó un análisis de contenido cualitativo. **Contribuciones:** Los resultados evidencian que en su mayoría los/as participantes percibieron las desigualdades de género en el ámbito laboral. Al respecto, se identificaron las siguientes categorías perceptuales: brecha salarial; posibilidades de acceso al empleo; roles y estereotipos asignados; posibilidades de ascenso; trabajos feminizados y masculinizados; acoso y cosificación en el trabajo. Por otro lado, la gran mayoría de los/as participantes, salvo una excepción, criticaron el sistema que produce y reproduce las desigualdades de género en el ámbito laboral. En esa línea, no emergieron con fuerza creencias vinculadas a una justificación de las desigualdades de género, sino más bien su cuestionamiento. Con base en estos hallazgos, se efectúan algunas reflexiones finales y se sugieren futuras líneas de indagación.

Palabras claves: DESIGUALDADES DE GÉNERO; PERCEPCIÓN

Abstract

Introduction: Daily, women face situations of inequality and discrimination in the world of work. The difficulties are numerous and include inconveniences to achieve equal conditions in the workplace; imposition and overwork; and exposure to situations of physical, psychological and / or symbolic violence. **Objectives:** In this framework, the present study aimed to explore the perception and justification of inequalities between men and women in the world of work in university students. **Methodology:** A qualitative empirical exploratory research was carried out. We worked with 24 university students from the city of Córdoba, from different careers of the National University of Córdoba, with ages between 23 and 31 (average age = 26). Three focus groups were held to collect the information, each with eight participants. A first group of women, a second group of men, and the third focus group was mixed (four women and four men). A qualitative content analysis was carried out. **Contributions:** The results show that the majority of the participants perceived gender inequalities in the workplace. In this regard, the following perceptual categories were identified: wage gap; possibilities of access to employment; assigned roles and stereotypes; promotion possibilities; feminized and masculinized jobs; harassment and objectification at work. On the other hand, the vast majority of the participants, with one exception, criticized the system that produces and reproduces gender inequalities in the workplace. Beliefs linked to a justification of gender inequalities did not emerge strongly, but rather their questioning. Based on these findings, some final reflections are made and future lines of inquiry are suggested.

Key words: GENDER INEQUALITIES; PERCEPTION OF

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR, SATISFACCIÓN LABORAL Y SÍNDROME DE BURNOUT EN PERSONAL HOSPITALARIO DE MORELIA, MICHOACÁN, MÉXICO

Cartel. ID124

Luca María Dolores Zúñiga Ayala¹, Martha Arcos Mora¹, Adriana Patricia González Zepeda¹

¹Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Facultad de Psicología, Morelia, Michoacán, México.

Resumen

El síndrome de Burnout es un problema que se presenta en profesiones que trabajan directamente con personas, en especial los de sector salud por tratarse de una profesión en la que influyen factores externos e internos que pueden desligar dicho padecimiento; por factores externos se entienden los componentes institucionales y por factores internos la personalidad del trabajador. Por otra parte, la satisfacción laboral está conformada por un conjunto de actitudes, ya sean positivas o negativas desarrolladas por la persona ante algún acontecimiento presentado dentro de su entorno. El propósito del presente trabajo fue analizar la relación entre el funcionamiento familiar con los niveles de Burnout y la satisfacción laboral experimentados por personal de diversas áreas de un hospital. Para cumplir con tal objetivo, se contó con la colaboración voluntaria de 114 empleados de un nosocomio público de la ciudad de Morelia Michoacán, a quienes se les aplicó el cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL, de Ortega, de la Cuesta y Díaz, el cuestionario de satisfacción laboral (20/23) de Mélia y Peiró y el cuestionario de Maslach Burnout Inventory (MBI) de Maslach y Jackson. El análisis de correlación de Pearson permite corroborar relación entre el funcionamiento familiar y las dos variables dependientes Burnout y Satisfacción laboral, ya que entre satisfacción laboral y las dimensiones del síndrome de Burnout se obtuvo correlación negativa y al ser inversamente proporcionales las variables, es congruente que a mayor satisfacción laboral menor será el agotamiento emocional, la despersonalización y la falta de realización personal. Respecto a la asociación entre funcionamiento familiar y burnout, la correlación sólo es válida con dos de sus dimensiones: despersonalización y falta de realización personal, debido a que la correlación obtenida con el agotamiento emocional resultó directamente proporcional y teóricamente no es congruente que a mayor funcionamiento familiar exista mayor agotamiento emocional.

Palabras claves: BURNOUT; FUNCIONAMIENTO FAMILIAR; SATISFACCIÓN

Abstract

Burnout syndrome is a problem that occurs in professions that work directly with people, especially those in the health sector because is a profession that is influenced by external and internal factors that can dissociate the condition. On the other hand, job satisfaction is made up of a set of attitudes, whether positive or negative, developed by the person when faced with an event within their environment. The purpose of this paper was to analyze the relationship between family functioning with Burnout levels and job satisfaction experienced by staff from different areas of a hospital. To achieve this objective, 114 employees from a public hospital in the city of Morelia Michoacán volunteered to take part in the survey. They were given the FF-SIL family questionnaire by Ortega de la Cuesta y Díaz, the job satisfaction questionnaire (20/23) by Mélia y Peiró and the Maslach Burnout Inventory (MBI) by Maslach y Jackson. Pearson's correlation analysis allows us to corroborate the relationship between family functioning and the two dependent variables Burnout and Job satisfaction, since a negative correlation was obtained between job satisfaction and the dimensions of Burnout syndrome. Since the variables are inversely proportional, it is consistent that the higher the job satisfaction, the lower the emotional exhaustion, depersonalization and lack of personal fulfillment. With respect to the association between family functioning and burnout, the correlation is only valid with two of its dimensions: depersonalization and lack of personal fulfillment, because the correlation obtained with emotional exhaustion was directly proportional and theoretically, it is not congruent that the greater the family functioning, the greater the emotional exhaustion.

Key words: BURNOUT; FAMILY FUNCTIONING; SATISFACTION

ANÁLISIS DE LA UPPS-C APLICANDO EL MODELO DE CRÉDITO PARCIAL: CONCEPTUALIZACIÓN UNIDIMENSIONAL DE LA IMPULSIVIDAD

Cartel. ID125

Sebastian Jesús Garrido^{1,2}, Marcos Cupani^{1,2}

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

² Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi), Unidad Ejecutora CONICET, Argentina.

Resumen

Introducción. La escala UPPS-C propone un modelo de cinco dimensiones para evaluar impulsividad en población adolescente. Sin embargo, resulta de interés determinar si es viable un modelo general de impulsividad a partir de la puntuación total de la escala. **Metodología.** La escala se administró a una muestra de 224 mujeres y 152 varones de la ciudad de Córdoba entre los 12 y 17 años de edad. Para el análisis psicométrico se utilizó el Modelo de Crédito Parcial del Modelo de Rasch. **Resultados.** El modelo unidimensional de los 40 ítems presentó una M ítems = 0.59 (DE = 2.95) y M persona = -0.22 (DE = 2.01). Se encontró desviación de los ítems a partir de un χ^2 significativo ($\chi^2 = 807$; $df = 120$; $p < .05$; RMSEA = .10). Considerando estos resultados, se analizó el funcionamiento de las categorías de respuesta y de los valores extremos de los ítems y luego de ordenar los umbrales de respuesta se derivó en una medida de 16 ítems que presentó una M ítems = 0.36 (DE = 1.41) y M persona = -0.18 (DE = 1.22). El ajuste de los ítems presentó un χ^2 significativo ($\chi^2 = 76$; $df = 48$; $p < .05$; RMSEA = .03). Con respecto a los índices de confiabilidad se encontró un valor de .83 índice de separación de personas. Al evaluar la independencia local en esta versión se encontraron correlaciones residuales entre dos pares de ítems inferiores a .35. Asimismo, se encontró que el primer autovalor explicó un 16,29% de la varianza. **Discusión.** Se presentan los análisis psicométricos preliminares de la UPPS-C para examinar su pertinencia en la evaluación del constructo impulsividad de manera unidimensional.

Palabras claves: IMPULSIVIDAD; UPPS-C; MODELO

Abstract

Introduction. The UPPS-C scale proposes a five-dimensional model to assess impulsivity trait in adolescent population. However, result interesting to determine if a general model of impulsivity is feasible from the total score of the scale to measure impulsivity trait. **Method.** The scale was administered to a sample of 224 females and 152 males from Córdoba city between 12 and 17 age. The psychometric analysis was performed used the Partial Credit Model of the Rasch Model. **Results.** The unidimensional model of the 40 items presented M items = 0.59 (DE = 2.95) and M person = -0.22 (DE = 2.01). A certain deviation of the items is verified by mean the significant chi-square ($\chi^2 = 807$; $df = 120$; $p < .05$; RMSEA = .10). Considering these results, we analyzed the functioning of the response categories and the extreme values of the items and after ordering the response thresholds we derived a measure of 16 items that presented a M item = 0.36 (DE = 1.41) and M person = -0.18 (DE = 1.22). The adjustment of the items presented a significant χ^2 ($\chi^2 = 76$; $df = 48$; $p < .05$; RMSEA = .03). With respect to the reliability indices, a value of .83 was found for the separation of person. When evaluating the local independence in this version, residual correlations were found between two pairs of items lower than .35. Likewise, it was found that the first eigenvalue explained 16,29% of the variance. **Discussion.** The preliminary psychometric analyses of the UPPS-C are presented to evaluate their relevance to assess the impulsivity trait in a unidimensional way.

Key words: IMPULSIVITY; UPPS-C; PARTIAL CREDIT

LA IMPORTANCIA DE LA INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN NEUROCIRUGÍAS CON PACIENTE DESPIERTO

Cartel. ID126

Franca Silenzi¹, Melisa Bacaloni¹, Flavia Galaverna^{1,2}

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

² Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional InCyT. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Fundación INECO - Universidad Favaloro. Buenos Aires, Argentina.

Resumen

Introducción. La Neuropsicología en su progreso abarca nuevas áreas de la especialidad y plantea espacios novedosos respecto a las incumbencias del neuropsicólogo; entre ellas las intervenciones en neurocirugías con pacientes despiertos. Pero en nuestro medio resulta innovador o poco conocido aún, siendo que es una técnica antigua y ya bien consolidada a nivel mundial. **Objetivo.** El objetivo del presente trabajo es reivindicar el papel del neuropsicólogo en las craneotomías con pacientes despiertos intentando ir más allá del proceso quirúrgico en sí mismo. **Método.** Se realizó una revisión bibliográfica descriptiva de los antecedentes disponibles en la literatura electrónica sobre las intervenciones neuropsicológicas en el procedimiento de neurocirugías con pacientes despiertos. **Resultados.** Los avances en las técnicas de mapeo cerebral y en neuroanestesia a lo largo de los años permitieron un cambio de paradigma desde una visión localizacionista, a una de redes dinámicas e integradoras a gran escala que consisten en subregiones corticales interconectadas. La estimulación eléctrica directa intraoperatoria sigue siendo el único medio de correlación estructural-funcional en tiempo real, brindando la capacidad de optimizar las resecciones mientras se mantiene un equilibrio funcional, así como una oportunidad única para avanzar en las neurociencias cognitivas. **Conclusión.** Se considera a la cirugía cerebral con paciente despierto como una de las técnicas que contribuyen a reducir la disfunción cognitiva y la mejora del funcionamiento cognitivo en pacientes con enfermedades cerebrales (neurológicas), entre ellas tumores cerebrales o crisis epilépticas, al igual que otro tipo de tratamiento menos invasivos. El funcionamiento cognitivo ha ganado una mayor conciencia lo que ha llevado a explorar nuevos métodos para preservarlo y mejorarlo.

Palabras claves: NEUROPSICOLOGÍA; CRANEOTOMÍA; ESTIMULACIÓN ELÉCTRICA INTRAOPERATORIA; FUNCIONAMIENTO COGNITIVO

Abstract

Introduction. In its progress, neuropsychology encompasses new areas of specialty and lays out new spaces regarding the neuropsychologist's concerns; among which is the intervention in awake neurosurgery. In our field, however, it remains innovative or still lesser-known, despite it being an old and worldwide well-established technique. **Objective.** The objective of this work is to vindicate the role of the neuropsychologist in awake craniotomies, and to attempt to go beyond the surgical process itself. **Method.** A descriptive review of the available digitalized literature regarding neuropsychological interventions in awake neurosurgery was carried out. **Results.** Advances in brain mapping techniques and neuroanesthesia allowed a shift from a localization-focused paradigm to one involving dynamic, integrative, larger-scale networks consisting of interconnected cortical subregions. Direct intraoperative electrical stimulation remains the only means of real-time structural-functional correlation, providing the ability to optimize resections while maintaining functional stability, as well as a unique opportunity to advance cognitive neurosciences. **Conclusion.** Awake brain surgery, as well as other types of less invasive treatments, is considered one of the techniques that contributes to reducing cognitive dysfunction and improving cognitive functioning in patients with neurological diseases, including brain tumors or epileptic seizures. The greater awareness gained by cognitive functioning has led to the exploring of new methods to preserve and improve it.

Key words: NEUROPSYCHOLOGY; CRANIOTOMY; INTRAOPERATIVE ELECTRICAL STIMULATION; COGNITIVE FUNCTIONING

MEDICIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE JUICIO POR JURADOS

Cartel. ID127

Estefanía Alarcon¹, María Ines Acuña¹, Facundo Perales¹, Camila Hall¹

¹ Universidad Nacional del Comahue, Facultad Ciencias de la Educación y Psicología, Neuquén, Argentina.

Resumen

En el campo de la Psicología Política, diversos estudios han puesto en evidencia la importancia que tiene la información, de la que disponen los/as ciudadanos/as, con respecto al funcionamiento del sistema político (Brussino, Medrano & Sorribas, 2008). A raíz de la implementación de juicios por jurado en la provincia de Neuquén, resulta necesario disponer de un instrumento que nos permita identificar el nivel de entendimiento sobre esta nueva forma de administración de justicia y participación ciudadana. Con este propósito, se construyó una escala de conocimiento sobre juicio por jurado, conformada por 15 reactivos elaborados mediante procedimiento analítico a partir del Manual Ciudadano de Juicio por Jurados de la Provincia de Neuquén. El procedimiento instrumental incorporó el método de revisión de expertos, donde se evaluaron indicadores de acuerdo a través del estadístico W de Kendall. Luego, se corrió un estudio piloto con una muestra cuotificada por edad y sexo de N=202 participantes, a fin de explorar la calidad de discriminación de los ítems y la estructura interna de la escala a través del análisis factorial. Se indagaron también diferencias en la escala a partir de criterios externos de sexo, edad y nivel educativo. Los resultados evidenciaron niveles de acuerdo entre expertos en un rango de W de Kendall = .72 a .80 ($p < .005$). La capacidad de discriminación de los elementos se encontró entre niveles adecuados y satisfactorios para siete elementos. Mediante el método

de ejes principales, se observó una estructura de tipo unidimensional ($KMO = .78$, $p > .001$) con valores de consistencia interna aceptable $\alpha = .70$. Si bien el estudio representa un abordaje inicial y regional sobre este constructo, se encuentran en desarrollo investigaciones que permitirán evaluar el ajuste del modelo para la medición del conocimiento sobre esta nueva forma de participación ciudadana obligatoria, en diversos contextos provinciales.

Palabras claves: JUICIO; JURADO; CONOCIMIENTO; CIUDADANÍA

Abstract

In the Field of Political Psychology, several studies have highlighted the importance of the available citizenship information regarding the political system functioning (Brussino, Medrano & Sorribas, 2008). As a result of the implementation of jury trials in the province of Neuquén, it became necessary to count on an instrument that allows us to identify the level of understanding about this new form of administration of justice and citizen participation. In this way, a scale of 15 items based on the Citizen Manual of Trial by Jury of the province of Neuquén developed through an analytical approach. The instrumental procedure incorporated the expert review method, where indicators of the agreement were evaluated through the Kendall W statistic. Then, a pilot study was run with a sample quoted by age and sex of N = 202 participants, to explore the quality of discrimination of the items and the internal structure of the scale through factor analysis. Differences across the instrument were also investigated based on the external criteria of sex, age, and educational level. The results showed levels of agreement between experts in a range of Kendall's W = .72 to .80 ($p < .005$). The discrimination capacity of the elements was found between adequate and satisfactory levels for seven elements. Using the principal axes method, a one-dimensional structure ($KMO = .78$, $p > .001$)

with acceptable internal consistency values $\alpha = .70$ was observed. Although the study represents an initial and regional approach to this construct,

research is in progress that will allow evaluating the adjustment of the model for measuring knowledge about this new form of compulsory citizenship in various provincial contexts.

Key words: TRIAL; JURY; KNOWLEDGE; CITIZENSHIP

SENSIBILIDAD DE MEDIDAS COGNITIVAS Y CONDUCTUALES DE FUNCIONES EJECUTIVAS EN POBLACIÓN ONCOPEDIÁTRICA

Cartel. ID129

Marisel Gutierrez^{1,2}, Vanessa Arán Filippetti^{1,2}, Viviana Lemos^{1,2}

¹ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Argentina.

² Universidad Adventista del Plata (UAP). Entre Ríos, Argentina.

Resumen

Introducción: Diversos estudios han enfatizado la importancia de implementar una evaluación neuropsicológica comprehensiva en población oncopediátrica. Sin embargo, a la fecha, no existen estudios que hayan examinado las Funciones ejecutivas (FE) en niños con Leucemia y tumores sólidos por medio tanto de tareas basadas en rendimiento como con escalas comportamentales, analizando, además, la relación entre ambas medidas. **Objetivos:** Los objetivos del presente estudio fueron examinar la sensibilidad de ambos tipos de métodos de valoración de las FE (escalas vs. tareas de laboratorio) para identificar el déficit ejecutivo en niños con diagnóstico de cáncer y analizar la relación entre ambas medidas en población oncopediátrica. **Método:** Se evaluaron 100 niños (i.e., 27 niños con diagnóstico de Leucemia y tumores sólidos y 73 niños controles) de ambos sexos de 6 a 12 años con tareas cognitivas de memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva e inhibición y el cuestionario CHEXI, versión padres. Se controló las variables de estudio en función del tipo de cáncer y estado de tratamiento. **Resultados:** Al controlar la edad, el CI, la depresión y la ansiedad, se hallaron diferencias significativas entre los niños con diagnóstico de cáncer y el grupo control en todas las medidas de laboratorio empleadas a favor de los niños con desarrollo típico. Sin embargo, a nivel conductual, solo se hallaron diferencias entre grupos en los indicadores inhibición y la puntuación total de la escala CHEXI. Además, se hallaron bajas correlaciones entre la valoración conductual por parte de los padres y el desempeño en tareas de laboratorio, lo que sugiere que estas medidas ejecutivas valoran diferentes constructos subyacentes. **Conclusiones:** En conjunto, nuestros resultados destacan la importancia de considerar ambas medidas de FE en la evaluación neuropsicológica de niños con cáncer, ya que ofrecerían información distintiva pero complementaria. Se discuten las implicaciones clínicas de los resultados.

Palabras claves: FUNCIONES EJECUTIVAS; CHEXI; TAREAS

Abstract

Introduction: Several studies have emphasized the importance of implementing a comprehensive neuropsychological assessment in oncopediatric population. However, to date, no studies have examined Executive Functions (EF) in children with Leukemia and solid tumors using both performance-based measures and ratings, further analyzing the relationship between measures. **Objectives:** The aims of the present study were to examine the sensitivity of both EF assessment methods (ratings vs. laboratory tasks) to identify executive deficit in children diagnosed with cancer and to analyze the relationship between both measures in oncopediatric population. **Method:** 100 children (i.e., 27 children with a diagnosis of leukemia and solid tumors and 73 typical development (TD) children) of both sexes from 6 to 12 years old were evaluated with performance-based EF measures of working memory, cognitive flexibility and inhibition and the CHEXI, parents form. Variables under analysis were controlled for cancer type and treatment status. **Results:** When controlling for age, IQ, depression and anxiety, significant differences were found between children diagnosed with cancer and the TD group in all laboratory measures in favor of children TD. However, at the behavioral level, differences were only found between groups in the inhibition factor and the total score of the CHEXI. Furthermore, low correlations were found between parental EF assessment and performance-based measures, suggesting that these measures value different underlying constructs. **Conclusions:** Taken together, our results highlight the importance of considering both EF measures in the neuropsychological assessment of children with cancer, since they would offer distinctive but complementary information. The clinical implications of the results are discussed.

Key words: EXECUTIVE FUNCTIONS; CHEXI; PERFORMANCE-BASED

BATERÍA MINI-DISLEX PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA DE DISLEXIA: EVIDENCIAS DE VALIDEZ PREDICTIVA PARA COMPRENSIÓN LECTORA

Cartel. ID131

Julieta Bailone¹, Gazul Rotela Leite¹, Alberto Luis Fernández^{1,2}

¹ Universidad Católica de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades. Cátedra de Neuropsicología. Córdoba, Argentina

² Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Cátedra de Técnicas Psicométricas. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: la Batería Mini Dislex fue diseñada con el fin de detectar de forma temprana niños en riesgo de presentar dificultades en el aprendizaje de la lectura. En este estudio se buscaron evidencias de validez predictiva utilizando como criterio el rendimiento de los alumnos en una prueba de comprensión lectora. Objetivo: obtener evidencias de validez predictiva de las puntuaciones de la Batería Mini Dislex en niños de primer grado de escuelas públicas y privadas de la provincia de Córdoba. Metodología: en un primer momento se administró la Batería Mini Dislex, compuesta por el Test de Velocidad de Denominación (diseñada para evaluar la velocidad de denominación) y la Batería Mini Fono (diseñada para evaluar la conciencia fonológica). En un segundo momento se administró la subprueba de comprensión lectora del Test LEE. El período entre administraciones fue de tres meses. La muestra incluyó 69 niños de ambos sexos (48% varones y el 52% mujeres) que cursaban el primer grado de la escuela primaria en escuelas públicas y privadas de Córdoba Capital. Resultados: tanto las puntuaciones de la subprueba de comprensión lectora ($r = .71$; $p = .000$) como el tiempo de lectura ($r = -.61$; $p = .000$) del Test LEE, correlacionaron fuertemente con los subtests de conciencia fonológica. Las puntuaciones de la subprueba de comprensión lectora del Test LEE presentaron una correlación moderada con el tiempo del subtest de velocidad de denominación ($r = -.35$; $p = .004$). Los tiempos de lectura correlacionaron de forma débil con el tiempo del Test de Velocidad de Denominación ($r = -.29$; $p = .045$). A partir de los hallazgos de este estudio, se concluye que los puntajes de la Batería Mini Dislex permiten predecir con una precisión aceptable el rendimiento futuro en comprensión lectora en niños de primer grado.

Palabras claves: VALIDEZ-PREDICTIVA; DETECCIÓN-TEMPRANA; COMPRENSIÓN-LECTORA; DISLEXIA

Abstract

Introduction: the Mini Dislex Battery was designed to allow the early identification of children at risk of developing difficulties in the process of literacy learning. In this study, the evidence of predictive validity was sought using as a criterion the performance of students in a reading comprehension test. Objective: obtain evidence of predictive validity of the Mini Dislex Battery scores in first grade children from public and private schools in Córdoba. Methodology: in the first stage, the Mini Dislex Battery was administered, which included the Naming Speed Test (designed to evaluate the speed of naming) and the Mini Phono Battery (designed to assess phonological awareness). In the second stage, the reading comprehension subtest of the LEE Test was administered. There was a period of three months between both stages. The sample included 69 children of both sexes (48% male and 52% female) who were in first grade at public and private schools in Córdoba Capital. Results: the reading comprehension subtest scores ($r = .71$; $p = .000$) and the reading of time ($r = -.61$; $p = .000$) of the LEE Test were strongly correlated with the subtests of phonological awareness. The scores on the reading comprehension subtest of the LEE Test showed a moderate correlation with the time of the Naming Speed subtest ($r = -.35$; $p = .004$). The reading times were weakly correlated with the time of the Naming Speed Test ($r = -.29$; $p = .045$). Based on the findings of this study, it is concluded that the scores of the Mini Dislex Battery allow predicting future performance in reading comprehension in first-grade children with acceptable precision.

Key words: PREDICTIVE-VALIDITY; EARLY-DETECTION; READING-COMPREHENSION; DYSLEXIA

REVISIÓN DE HERRAMIENTAS COGNITIVAS PARA DETECCIÓN DE DETERIORO COGNITIVO EN ADULTOS CON BAJO NIVEL EDUCATIVO

Cartel. ID132

Luciana Vita¹, Matías de la Fuente¹, Diana Bruno¹

¹ Universidad Católica de Cuyo. Facultad de Filosofía y Humanidades. Instituto de Investigación Básica y Aplicada, San Juan, Argentina

Resumen

Introducción: En Argentina más de 5 millones de personas tienen más de 60 años. Este aumento incrementa la incidencia de enfermedades como el deterioro cognitivo (DC) y demencia. Entre los principales factores de riesgo están la edad y el nivel educativo alcanzado. En estudios recientes se concluyó que menos tiempo en educación resulta en vulnerabilidad al DC. Estos datos cobran relevancia en países como la Argentina donde el porcentaje de la población que no logró completar el nivel secundario asciende al 62.57%. En toda Latinoamérica se utilizan pruebas neuropsicológicas (PN) traducidas y desarrolladas en otros países y se emplean las normas de otras poblaciones, invalidando así los resultados. En Argentina, desde hace varios años, se están validando y normatizando diversas PN, aunque en muestras con alto nivel educativo. Objetivos: describir las herramientas cognitivas disponibles en la región para la detección de DC en personas mayores de 60 con bajo nivel educativo. Metodología: estudio de revisión no sistemático. Se buscó en bases de datos de revistas indexadas PubMed, Scielo y Google Académico. Se incluyeron artículos en español e inglés sobre valores normativos de PN en Argentina. Resultados: La mayoría de los trabajos de validación y normatización de PN incluyen dentro de la muestra personas con alto nivel educativo, y los trabajos que sí han incluido sujetos con menos de 12 años de educación, están hechos en Buenos Aires o no están disponibles. Lo mismo sucede con las algunas pruebas de screening cognitivo validadas y normatizadas que no cumplen con los criterios básicos requeridos (ser breve, de fácil aplicación y usar pocos materiales). Conclusión: En Argentina, como en el resto de la región, se requieren de estudios normativos que consideren los años de educación y sean representativo de toda la población, particularmente para las PN más frecuentemente utilizadas en la evaluación neuropsicológica.

Palabras claves: PRUEBAS NEUROPSICOLÓGICAS; ADULTO MAYOR

Abstract

Introduction: In Argentina there are more than 5 million older adults (60+ years). Higher life expectancy increases the incidence of diseases such as cognitive impairment (CI) and dementia. Age and educational level are main risk factors. Conclusions in current studies showed that low education provokes CI susceptibility. These features are very important in Argentina, where percentage of people with low level of education are 62.57%. In Latin America, neuropsychological tests (NT) that were translated and developed in others countries, are often used, and normative data of others countries is used and this voids the results. In Argentina, different NT have been validated and standardized for several years, yet they were made on people with high level of education. Objectives: to describe available tools to detect CI in people older than 60 years with low education in the region. Methods: A non-systematic review of indexed journals databases, such as PubMed, Scielo and Google Académico, was conducted. Spanish and English papers with normative data of Argentina's neuropsychological tests were included. Results: In Argentina, most of NT validation and standardized research included in the sample had people with high level of formal education. However, there is research that include people with less than 12 years of education but the samples are from Buenos Aires or NT are not available to be used. Similarly, some validated and standardized cognitive screening tools don't meet required basic criteria, such as being brief, easy-to-administer and with few equipment. Conclusions: In Argentina, like other countries of the region, normative data that takes into account education level and is representative of all the people is needed, especially for most frequently used NT in neuropsychological assessment.

Key words: NEUROPSYCHOLOGICAL TEST; OLDER ADULTS

EFECTO DEL CONTROL ATENCIONAL SOBRE TAREAS VERBALES DE MEMORIA DE TRABAJO EN INDIVIDUOS SANOS

Cartel. ID133

Iván Laurenci Roca¹, Flavia Soledad Galaverna^{1,2}

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Grupo de Investigación en Neuropsicología y Neuropsiquiatría. Córdoba, Argentina.

² Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional InCyT. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Fundación INECO - Universidad Favaloro. Buenos Aires, Argentina.

Resumen

La atención refiere a un proceso cognitivo complejo que sirve para modular y potenciar el funcionamiento de otros sistemas cognitivos, (Luck & Gold, 2008). Para su correcto funcionamiento se encuentra implicado el control atencional (Ríos-Lago, 2008). Por su parte la memoria de trabajo permite el almacenamiento y la manipulación de la información en un estado accesible (Baddeley, 2012). Ambos son críticos en el procesamiento de la información; sin embargo aún se encuentra en discusión la naturaleza multifacética de la relación entre atención y memoria de trabajo. El presente estudio se propuso analizar el efecto del control atencional sobre el desempeño en tareas verbales de memoria de trabajo de baja y alta demanda cognitiva. Participaron 77 individuos sanos de entre 18 y 80 años de edad, con diferentes niveles de escolaridad. Se realizó una entrevista semiestructurada y se administró un protocolo de evaluación neurocognitiva que consistió en una evaluación neurocognitiva breve, ACE-R y herramientas de evaluación específicas, el Test de Colores y Palabras Stroop, el Test de Dígitos, el Test de Ordenamiento de Números y Letras y el Test de Aritmética de la Escala de Inteligencia para Adultos WAIS III. Los análisis de regresión múltiple lineal evidenciaron un efecto del puntaje de interferencia y los rendimientos en el Test de Ordenamiento de Números y Letras, y la longitud hacia adelante en el Test de Dígitos. Estos hallazgos sugieren que el control atencional es un componente importante para el desempeño en pruebas de memoria de trabajo en individuos sanos, tanto para tareas de alta demanda cognitiva como para la amplitud atencional. En las medidas cognitivas restantes no se observaron efectos significativos, lo cual podría asociarse a la ansiedad matemática (Buelow & Frakey, 2013) o implementación de estrategias que no requieren gran exigencia por parte del control atencional (St Clair-Thompson, 2010).

Palabras claves: NEUROPSICOLOGÍA; NEUROCOGNICIÓN; CONTROL ATENCIONAL; MEMORIA DE TRABAJO

Abstract

Attention refers to a complex cognitive process that helps modulate and strengthen the functioning of other cognitive systems (Luck & Gold, 2008). Attentional control is involved in its correct functioning (Ríos-Lago, 2008). As for working memory, it allows the storing and handling of information in an accessible state (Baddeley, 2012). Both are critical in information processing; however, the multifaceted nature of the relationship between attention and working memory is still under discussion. The purpose of this study is to analyze the effect attentional control has on the performance of verbal working memory tasks of low and high cognitive demand. 77 healthy individuals, aged 18-80 and with different schooling levels, participated in the study. A semi-structured interview was conducted and a neurocognitive evaluation protocol consisting of a short neurocognitive evaluation, ACE-R and specific assessment tools, the Stroop Color and Word Test, the Digit Test, the Letter-Number Sequencing test, and the Arithmetic Test of the Adult Intelligence Scale WAIS III was administered. The multiple linear regression analyses demonstrated an effect on the interference score and performance on the Letter-Number Sequencing test, and forward length on the Digit Test. These findings suggest that attentional control is an important component in the performance of working memory tasks in healthy individuals, both for tasks of high cognitive demand and for attention span. No significant effects were observed on the remaining cognitive measures, which could be associated to math anxiety (Buelow & Frakey, 2013) and to the implementation of strategies that do not require a strong demand from attentional control (St Clair-Thompson, 2010).

Key words: NEUROPSYCHOLOGY; NEUROCOGNITION; ATTENTIONAL CONTROL; WORKING MEMORY

CAMINO A LA EMPLEABILIDAD. EXPERIENCIAS Y TRAYECTORIAS DE INSERCIÓN LABORAL EN PROFESIONALES PSICÓLOGOS

Cartel. ID134

Gisela Lopresti¹, Mariela Demarúa¹, Daniela Busleiman¹, Cecilia Ferrero¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción La complejidad del contexto socioeconómico actual plantea exigencias y desafíos para la inserción laboral, por lo cual, las posibilidades y oportunidades para los recientes graduados de Psicología UNC representan una problemática de gran interés y preocupación dentro de las trayectorias formativas de Educación Superior. El presente estudio se enmarca en los avances del proyecto de investigación SECYT UNC Consolidar 2018-2021 (Objetivo) Conocer las trayectorias laborales de un grupo de profesionales psicólogos que ejercen el rol en la Provincia de Córdoba y reflexionar acerca de las competencias adquiridas en la formación de grado para la inserción laboral. Metodología A través de un estudio exploratorio descriptivo, se realizó un análisis cuantitativo y cualitativo de los datos obtenidos, sobre una muestra conformada por 223 profesionales que ejercen en diferentes áreas de la Psicología, egresados entre 2007 y 2017. Para la recolección de datos se empleó un cuestionario autoadministrado y entrevistas semiestructuradas. Se sistematizaron a través de SPSS, para su posterior análisis e interpretación. Resultados/Contribuciones Según la OIT, la empleabilidad puede entenderse como el conjunto de calificaciones, conocimientos y competencias que aumentan la capacidad de desempeño del trabajador y le permiten integrarse al mercado laboral. De aquí la importancia de una buena preparación de grado y la posibilidad de adquirir competencias específicas para la inserción. Se pudo observar que los graduados no se insertan de manera inmediata debido a que perciben la continuidad de la formación como una base segura para realizar trabajos de incumbencias del profesional psicólogo. En relación al proceso de inserción, la red de contactos representa la vía de acceso más utilizada y eficaz. Prácticas, pasantías y voluntariados ampliarían la red. Conocer estas particularidades permitirá recrear acciones, estrategias, políticas que fomenten una mirada crítica y reconstructiva de las formaciones de grado de los futuros psicólogos para fortalecer la empleabilidad.

Palabras claves: EMPLEABILIDAD; TRAYECTORIAS; INSERCIÓN LABORAL; INSERCIÓN PROFESIONAL

Abstract

Introduction. The complexity of the current socioeconomic context poses demands and challenges for labour insertion, so the possibilities and opportunities for recent graduates of Psychology UNC, represent a problem of great interest and concern within the trajectories of higher education. This study is part of the progress of the research project SECYT UNC Consolidar 2018-2021. Objective To learn about the labour trajectories of a group of professional psychologists who work in the Province of Córdoba and to reflect about the competences acquired in the degree training for labour insertion. Methodology Through a descriptive exploratory study, a quantitative and qualitative analysis of the data obtained, was carried out on a sample of 223 professionals who practice in the different areas of Psychology, graduated between 2007 and 2017. A self-administered questionnaire and semi-structured interviews were used for data collection. They were systematized through SPSS, for their subsequent analysis and interpretation. Results/Contributions According to the OIT, employability can be understood as the set of skills, knowledge and competences that increase a worker's capacity to perform and enable them to integrate into the labour market. Thus, the importance of a good level of preparation during the Degree and the possibility of acquiring specific competences for the insertion. It was observed that graduates are not immediately inserted because they perceive the continuity of the training as a secure basis for carrying out jobs that are the responsibility of the professional psychologist. In relation to the insertion process, the network of contacts represents the most used and effective way of access. Practices, internships and volunteering would expand the network. Knowing these particularities will allow the recreation of actions, strategies, policies that promote a critical and reconstructive look at the degree training of future psychologists to strengthen employability.

Key words: EMPLOYABILITY; TRAJECTORIES; LABOUR INSERTION; PROFESSIONAL INSERTION

PERSONALIDAD OSCURA EN ADULTOS PRIVADOS DE LA LIBERTAD

Cartel. ID135

Santiago Resett¹, Gertrudis Wyss¹

¹ Universidad Argentina de la Empresa, Buenos Aires, Argentina.

Resumen

La personalidad oscura se refiere a los rasgos aversivos de la personalidad. Entre los más estudiados se encuentran la psicopatía, el narcisismo y el maquiavelismo. Pocos estudios se han llevado a cabo para estudiar dicho constructo en personas privadas de la libertad. De este modo, el presente trabajo tenía como propósito evaluar los puntajes en personalidad oscura en adultos privados de la libertad, determinar si existían diferencias de género, según la causa por la cual se hallaban privados de la libertad y según haber estado antes recluido o no. La presente investigación se llevó a cabo en dos unidades penitenciarias de las ciudades de Paraná, Entre Ríos, Argentina, que albergaba a internos masculinos y femeninos, respectivamente. Se constituyó así una muestra de 517 internos varones y 72 internas mujeres. El rango de edad de los participantes fue de los 18 a los 74 años (ME= 35.4; DE=11.07). Los participantes contestaron un Cuestionario Sociodemográfico y la Tríada Oscura de la Personalidad (Jonason & Webster, 2010). El DD es un instrumento de 12 ítems dividido en tres subescalas para medir cada una un rasgo de la tríada oscura: maquiavelismo, psicopatía y narcisismo. Los datos se analizaron con el programa SPSS 23. Los resultados para varones y mujeres indicaban puntajes de M=5.99 (DE=2.57), M=7.55 (DE=3.05) y M=7.36 (3.59) para maquiavelismo, psicopatía y narcisismo. Los hallazgos indicaban que no existían diferencias de género en la personalidad oscura. En cambio, se hallaron diferencias significativas en maquiavelismo y psicopatía debido a puntajes más altos en las causas por homicidio e intento de homicidio y robo o delitos contra la propiedad en comparación con el resto (ps. <.002). También, quienes habían estado antes privados de la libertad presentaban mayor puntaje en los tres rasgos (ps. <.008). En la discusión se analizan las implicancias de estos hallazgos.

Palabras claves: PERSONALIDAD OSCURA; PRIVADO LIBERTAD

Abstract

Dark personality refers to aversive personality traits. Among the most studied are psychopathy, narcissism and Machiavellianism. Few studies have been carried out to study this construct in persons deprived of liberty. In this way, the present work aimed to evaluate the dark personality scores in adults deprived of liberty, to determine if there were gender differences, according to the cause for which they were deprived of liberty, and according to whether or not they had been previously imprisoned. The present investigation was carried out in two penitentiary units in the cities of Paraná, Entre Ríos, Argentina, which housed male and female inmates, respectively. Thus, a sample of 517 male inmates and 72 female inmates was constituted. The age range of the participants was from 18 to 74 years (ME = 35.4; SD = 11.07). Participants answered a Sociodemographic Questionnaire and the Dark Triad of Personality (Jonason & Webster, 2010). The DD is a 12-item instrument divided into three subscales to each measure a trait of the dark triad: Machiavellianism, psychopathy, and narcissism. The data were analyzed with the SPSS 23 program. The results for men and women indicated scores of M = 5.99 (SD = 2.57), M = 7.55 (SD = 3.05) and M = 7.36 (3.59) for machivism, psychopathy and narcissism. The findings indicated that there were no gender differences in the dark personality. In contrast, significant differences were found in Machiavellianism and psychopathy due to higher scores in the causes of homicide and attempted homicide and robbery or property crimes compared to the rest (ps. <.002). Also, those who had been deprived of liberty before had higher scores in the three traits (ps. <.008). In the discussion the implications of these findings are analyzed.

Key words: PERSONALITY DARK; DEPRIVED LIBERTY

CO-OCURRENCIA ENTRE EL BULLYING Y CYBERBULLYING EN ADOLESCENTES: PROBLEMAS EMOCIONALES Y PERSONALIDAD

Cartel. ID136

Santiago Resett¹

¹ Universidad Argentina de la Empresa, Buenos Aires, Argentina.

Resumen

El bullying, como la victimización, es un importante factor de riesgo para la psicopatología del desarrollo en la adolescencia. El avance de las nuevas tecnologías dio lugar a otro forma de acoso llamado cyberbullying. De este modo, este trabajo tenía como objetivo explorar en dos puntos en el tiempo la co-ocurrencia entre la victimización y la cybervictimización en adolescentes, por un lado, y entre el bullying y el cyberbullying, por el otro. Asimismo, tenía como objetivo comparar los correlatos de problemas emocionales y personalidad de la involucración en la victimización, cybervictimización, bullying y cyberbullying. Se constituyó una muestra intencional de 550 alumnos de dos escuelas secundarias de Paraná, Entre Ríos, Argentina, quienes fueron evaluados en una ocasión y luego 6 meses después. Un 53 % era varón; la media de edad era 15,2. Los participantes contestaron un cuestionario sociodemográfico, el Cuestionario de agresores/víctimas de Olweus, el Cuestionario de cyberbullying de Calvete et al., medidas de depresión, ansiedad y autoestima y el BIF-S de Gerlitz y Schupp para rasgos de personalidad. Los datos se analizaron con el programa SPSS 23. Los resultados indicaron que un porcentaje bajo de co-ocurrencia para la victimización y la cybervictimización –sufrir ambos tipos de victimización– en los dos tiempos (6 % y 4 %). Con respecto al bullying y el cyberbullying, el mismo era bajo también (5 % y 3 %). Las víctimas y las cibervíctimas no diferían en los niveles de problemas emocionales, con la excepción de que las víctimas presenciales presentaban menor autoestima; también ellas presentaban mayor neuroticismo que los grupos no involucrados. Los ciberagresores puntuaban más bajo en depresión y en conciencia, pero más alto en agradabilidad en comparación con los agresores presenciales. Conclusión: la baja co-ocurrencia y los distintos correlatos psicosociales sugerirían que el ciberbullying no es una simple extensión del bullying.

Palabras claves: BULLYING CYBERBULLYING; PROBLEMAS EMOCIONALES; PERSONALIDAD

Abstract

Bullying, like victimization, is an important risk factor for developmental psychopathology in adolescence. The advancement of new technologies gave rise to another form of harassment called cyberbullying. Thus, this work aimed to explore at two points in time the co-occurrence between victimization and cybervictimization in adolescents, on the one hand, and between bullying and cyberbullying, on the other. Likewise, it aimed to compare the correlates of emotional and personality problems of involvement in victimization, cybervictimization, bullying and cyberbullying. An intentional sample of 550 students from two secondary schools in Paraná, Entre Ríos, Argentina, who were evaluated in a occasion and then 6 months later. 53% were male; the mean age was 15.2. Participants answered a sociodemographic questionnaire, the Olweus Aggressor / Victims Questionnaire, the Cyberbullying questionnaire by Calvete et al., Measures of depression, anxiety and self-esteem and the BIF-S by Gerlitz and Schupp for personality traits. The data were analyzed with the SPSS 23 program. The results indicated that a low percentage of co-occurrence for victimization and cybervictimization –suffering both types of victimization– in both times (6% and 4%). Regarding bullying and cyberbullying, it was also low (5% and 3%). Victims and cyber victims did not differ in levels of emotional problems, with the exception that face-to-face victims had lower self-esteem; They also presented greater neuroticism than the non-involved groups. Cyberbullies scored lower on depression and consciousness, but higher on agreeableness compared to face-to-face bullies. Conclusion: the low co-occurrence and the different psychosocial correlates would suggest that cyberbullying is not a simple extension of bullying.

Key words: BULLYING; CYBERBULLYING; EMOTIONAL PROBLEMS; PERSONALITY

VALIDEZ PREDICTIVA DE LA BATERÍA MINI-DISLEX EN LA PRECISIÓN Y VELOCIDAD LECTORA EN NIÑOS HISPANOHABLANTES

Cartel. ID137

Gazul Rotela Leite¹, Julieta Bailone¹, Alberto Luis Fernández¹

¹ Universidad Católica de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades. Psicometría. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: Se ha demostrado que la conciencia fonológica (CF) y la velocidad de denominación (VD) contribuyen de manera distinta a los procesos implicados en el aprendizaje lector y que, en conjunto, favorecen a la detección temprana de dislexia. En este sentido, la CF es mejor predictor de la precisión lectora y que la VD predice adecuadamente la velocidad lectora. Se podría sugerir que la evaluación con un instrumento, que tome como medidas la precisión y la velocidad lectora, puede predecir el riesgo de desarrollar dislexia. **Objetivo:** Evaluar la capacidad de predicción de la Batería Mini-Dislex en la precisión y velocidad lectora de niños y niñas de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Córdoba. **Metodología:** Mediante un estudio de validez predictiva, el predictor se expresó en los puntajes de las subpruebas de la Batería Mini-Dislex (Test de Velocidad de Denominación (TVD) y Mini Fono, compuesta por cuatro pruebas que evalúan CF) y la variable criterio en los puntajes de las subpruebas de lectura de palabras (LP) y pseudopalabras (LPS) del Test LEE. La muestra estuvo conformada por 69 niños y niñas de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Córdoba. **Resultados:** Se realizó un análisis de correlación de Pearson. El subtest de velocidad de denominación respecto del tiempo de LP obtuvo ($r=.34$, $p=.014$) y de LPS ($r=.37$, $p=.007$). Asimismo, respecto a la LP obtuvo ($r=-.31$, $p=.009$) y en LPS ($r=-.34$, $p=.004$). Las pruebas fonológicas obtuvieron en LP ($r=.70$, $p=.000$) y en LPS ($r=.71$, $p=.000$). En relación al tiempo de LP obtuvo ($r=-.59$, $p=.000$) y de LPS ($r=-.46$, $p=.001$). Estos resultados sugieren que el TVD es mejor predictor del tiempo de lectura y la Mini Fono de la precisión lectora.

Palabras claves: DISLEXIA; CONCIENCIA FONOLÓGICA; VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN; DETECCIÓN TEMPRANA

Abstract

Introduction: Phonological awareness (PA) and naming speed (NS) have been shown to contribute in different ways to the processes involved in learning to read and that, together, they favour the early detection of dyslexia. In this sense, PA is a better predictor of reading accuracy and NS adequately predicts reading speed. It could be suggested that assessment with an instrument, which takes reading accuracy and speed as measures, can predict the risk of developing dyslexia. **Objective:** To evaluate the predictive capacity of the Mini-Dislex Battery in the accuracy and reading speed of children from public and private schools in the city of Córdoba. **Methodology:** Through a study of predictive validity, the predictor was expressed in the scores of the subtests of the Mini-Dislex Battery (Test de Velocidad de Denominación (TVD) and Mni-Fono, composed of four tests that evaluate PA) and the criterion variable in the scores of the subtests of reading words (RW) and pseudo words (PS) of the Test LEE. The sample was made up of 69 children from public and private schools in the city of Córdoba. **Results:** A Pearson correlation analysis was performed. The Test de Velocidad de Denominación with respect to the time of RW obtained ($r=.34$, $p=.014$) and of PS ($r=.37$, $p=.007$). Also, regarding RW obtained ($r=-.31$, $p=.009$) and in PS ($r=-.34$, $p=.004$). Phonological tests obtained in RW ($r=.70$, $p=.000$) and in PS ($r=.71$, $p=.000$). In relation to the time of RW obtained ($r=-.59$, $p=.000$) and of PS ($r=-.46$, $p=.001$). These results suggest that the TVD is a better predictor of reading time and the Mini-Fono of reading accuracy.

Key words: DYSLEXIA; PHONOLOGICAL AWARENESS; NAMING SPEED; EARLY DETECTION

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL IFST PARA DETECTAR DETERIORO COGNITIVO LEVE EN MAYORES DE 50 AÑOS

Cartel. ID138

Rodrigo Xavier Alvaro Alcalde¹, Carlos Daniel Mias¹, Marisa Bastida¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Servicio de Neuropsicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción. El deterioro cognitivo leve (DCL) en adultos puede ser antesala de patologías involutivas. La mayor prevalencia de DCL implica componentes multidomínios, destacando funciones de los sistemas prefrontales, aferencias subcorticales y regiones posteriores. El test IFST (Ineco Frontal Screening Test) ha resultado de utilidad en la detección de estos componentes en deterioros moderados, pudiendo explorarse sus propiedades en deterioros leves de tipo multidominio y no amnésicos. **Objetivos.** 1. Analizar la composición factorial y confiabilidad del test. 2. Determinar los valores de sensibilidad y especificidad para el DCL relacionado con la normalidad cognitiva. **Materiales y Métodos.** Estudio: Aplicado, tipo psicométrico. Diseño: Ex post-facto, retrospectivo. Población: Concurrentes Servicio Neuropsicología universitario de Cba. Muestra: accidental, con 1151 participantes; distribuidos en: Grupo 1: edad 50-64 años (n=534). Cognitivamente normales (303) y con DCL (231). Grupo 2: 65-89 años (n=617). Cognitivamente normales (322) y con DCL (295). Con control de variables edad, género y análisis de variable instrucción. **Instrumentos:** 1) Protocolo de entrevista y valoración multifunción del Servicio de neuropsicología UNC. 2) IFST. **Estadísticos:** Análisis factorial exploratorio, índice de Cronbach, Análisis Curva ROC. **Resultados.** Análisis factorial revela que los componentes del test son explicativos del 51% de la varianza, tanto en sujetos con alta y baja escolaridad (KMO=0,79). Se obtuvo alfa de Cronbach 0,70 para el grupo de 50-64 años, y de 0,68 para el grupo de mayor edad. Los índices de sensibilidad y especificidad fueron: Grupo 1 con punto de corte de 22 obtuvo sensibilidad de 79% y especificidad de 75%. Grupo 2 con punto de corte de 21, obtuvo sensibilidad de 77% y especificidad de 73% respectivamente. **Conclusiones:** El IFST obtuvo una estructura factorial de componentes ejecutivos, con valores de confiabilidad aceptables, al igual que puntos de corte con indicadores de sensibilidad y especificidad satisfactorios. El test resulta de utilidad exploratoria de DCL.

Palabras claves: ADULTOS MAYORES; DETERIORO COGNITIVO

Abstract

Introduction: The mild cognitive impairment in adults can be the previous stage of mental disease. The highest decline involves multi-domain components, in which functions of the prefrontal systems, subcortical afferents and posterior regions are affected. The IFST (Ineco Frontal Screening Test) has been useful in detecting these components in moderate decline, and their properties can be explored in mild, multidomain and non-amnesic impairment. **Objectives:** 1. Analyze the factorial composition and reliability of the test. 2. Determine the sensitivity and specificity values for MCI related to cognitive normality. **Method:** Type of study: Applied, psychometric. Design: Ex post-facto retrospective. Participants: UNC Neuropsychology Services volunteers. Sample: Accidental, n=1151 participants; distribution: Group 1: age 50-64 years (n = 534). Cognitively normal elderly (303) and with MCI (231). Group 2: 65-89 years (n = 617). Cognitively normal elderly (322) and with MCI (295). Taking in account age, gender and education. **Instruments:** 1) Interview protocol and multifunction assessment of the UNC Neuropsychology Service. 2) IFST. **Statistics:** Exploratory factor analysis, Cronbachs alpha, ROC Curve Analysis. **Results:** Factor analysis reveals that the components of the test are explanatory for 51% of the variance, both in subjects with high and low education (KMO = 0.79). Cronbachs alpha had a 0.70 for the group of 50-64 years, and 0.68 for the older group. The sensitivity and specificity levels were: Group 1 with a cut-off point of 22 obtained a sensitivity level of 79% and a specificity of 75%. On the other hand, Group 2 with cut-off point of 21, obtained 77% and 73% levels of sensitivity and specificity respectively. **Conclusion:** The IFST obtained a factorial structure of executive functions, with acceptable reliability values, as well as cut-off points with satisfactory indicators of sensitivity and specificity. The IFST is useful as a screening for MCI.

Key words: OLDER ADULTS; MILD COGNITIVE

EFECTO DE FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y CONDICIONES PSICOSOCIALES DE RIESGO SOBRE LA TOMA DE DECISIONES

Cartel. ID139

Ana Carolina Luna¹, María Belén Delbazi Paz¹, Sofía Arjol¹, Flavia Soledad Galaverna^{1,2}

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

² Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional InCyT. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Fundación INECO - Universidad Favaloro. Buenos Aires, Argentina.

Resumen

Diferentes estudios se abocaron a investigar variables asociadas a la Toma de Decisiones (TD); la cual implica la selección de una alternativa dentro de un conjunto de opciones considerando las posibles consecuencias presentes y futuras. Entre estas variables se hallaron relaciones con factores sociodemográficos y con la vivencia de experiencias tales como estrés, cuidados parentales negligentes, maltrato e intentos suicidas durante la infancia y adolescencia. Este estudio se propuso analizar el desempeño en una tarea de TD con sensibilidad a la recompensa y su posible asociación con variables sociodemográficas y condiciones psicosociales de riesgo en una muestra de adultos jóvenes. Participaron 241 individuos, con un promedio de 24 años de edad y 18 años de escolaridad. Se realizó una entrevista semi-estructurada y se administró un cuestionario sociodemográfico y la tarea Iowa Gambling Task (IGT) para examinar el desempeño en una tarea de TD. Los resultados evidencian diferencias significativas en los puntajes de los bloques 2 y 5 y en las elecciones del mazo B de acuerdo a la variable binaria sexo biológico. Para analizar la relación entre edad y años de escolaridad con la TD, se realizó un análisis de regresión lineal hacia atrás, siendo la edad la variable que permite aceptar el modelo propuesto. En cuanto a las condiciones psicosociales de riesgo se hallaron diferencias significativas para la vivencia de la separación de los padres antes de cumplir 11 años de edad, siendo que para este subgrupo se hallaron puntuaciones significativamente más bajas en el total del IGT, para los bloques 2 y 4. Los resultados obtenidos permiten dar cuenta de la influencia de factores madurativos y de las diferencias de sexo, así como de la vivencia de experiencias de estrés en la infancia, en el desempeño de TD, los cuales se corresponden con los obtenidos en investigaciones previas.

Palabras claves: TOMA DE DECISIONES; EDAD; SEXO BIOLÓGICO; CONDICIONES PSICOSOCIALES DE RIESGO

Abstract

Different studies have taken upon the analysis of variables associated with decision making (DM), which implies the selection of an option from a group of alternatives while considering possible current and future consequences. Relationships between these variables and sociodemographic factors, as well as the presence of psychosocial risk factors during childhood and adolescence such as experiences of stress, negligent parenthood, abuse, and suicide attempts, have been found. The purpose of this study is to analyze the performance on a DM task involving sensitivity to reward, and its possible association with sociodemographic variables and psychosocial risk factors in a sample of young adults. 241 individuals with an average of 24 years of age and 18 years of education participated. A semi-structured interview was conducted and a sociodemographic questionnaire was administered, as well as the Iowa Gaming Task (IGT) to examine performance on a DM task. The results show significant differences in the scores for blocks 2 and 5 and in the choices of deck B according to the variable biological binary sex. When analyzing the relationship between DM and age and years of education through a linear regression analysis, age allowed acceptance of the proposed model. Regarding psychosocial risk factors, significant differences in scores for blocks 2 and 4 were found between individuals with and without experiences of parental divorce before 11 years of age, with those with experiences scoring lower. Results show the influence of maturing factors, sex differences, and experiences of stress on performance on DM tasks, and align with results of previous research.

Key words: DECISION MAKING; AGE; BIOLOGICAL SEX; PSYCHOSOCIAL RISK CONDITIONS

APRENDIZAJE UNIVERSITARIO Y CALIDAD DE PRODUCCIONES ESCRITAS

Cartel. ID140

Victoria Belén Bianco¹, Adriana Irma Bono¹, María Soledad Aguilera¹

¹ Universidad Nacional de Río Cuarto, Facultad de Ciencias Humanas, Dpto. Ciencias de la Educación / Instituto de Investigaciones Sociales, Territoriales y Educativas, CONICET. Río Cuarto, Córdoba, Argentina.

Resumen

En el marco de investigaciones vigentes sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje involucrados en las prácticas de lectura y escritura académica en el nivel de educación superior, se presenta en esta comunicación, una propuesta de diseño instruccional destinado a intervenir en los procesos cognitivos involucrados en la escritura, en pos de una producción académica disciplinar que atienda a los procesos de cognición, regulación, y fortalecimiento de la calidad textual. Esta comunicación se deriva de una tesis doctoral en curso en el marco de una beca doctoral CONICET cuyo propósito general es gestionar el aprendizaje de la escritura académica en el aula, desde producciones simples hacia producciones más complejas, en estudiantes de profesorado universitario en tanto se constituyen en sujetos aprendices y enseñantes de escrituras académicas. Para ello, se trabaja con diseño de investigación de tipo cuasi experimental pre-post con grupo cuasi control que involucra la elaboración, implementación y evaluación de un diseño de intervención instruccional que involucra actividades complejas de producción escrita tales como: I) microescrituras a partir de un texto fuente, II) síntesis a partir de dos textos fuentes y, III) informes escritos a partir de distintos textos fuentes que involucren procesos cognitivos, metacognitivos y estratégicos. Se asume que los estudiantes de nivel superior que trabajan con conocimiento diseñado e implementado en pos de escritura académica disciplinar que atiende a los procesos tanto cognitivos como de calidad textual logran, por un lado, otorgarle mayor relevancia a la necesidad de elaborar y producir tareas complejas de escritura para la enseñanza y el aprendizaje del conocimiento disciplinar y, por el otro, construir aprendizajes en torno a la escritura académica disciplinar como practica social específica, mejorando la calidad de las producciones escritas, fortaleciendo la construcción cognitiva activa de conocimiento en campos disciplinares específicos.

Palabras claves: APRENDIZAJE; ESTUDIANTES; UNIVERSIDAD; ESCRITURA ACADÉMICA

Abstract

Within the framework of the current research on the teaching-learning processes involved in academic reading and writing practices at the higher education level, we present a proposal for an instructional design. Its main aim is to intervene in the cognitive processes involved in teaching writing, in pursuit of a disciplinary academic production that attends to the processes of cognition, regulation, and strengthening of textual quality. This presentation is derived from an ongoing PhD thesis within the framework of a CONICET PhD scholarship whose general purpose is to manage the learning of academic writing in the classroom, from simple productions to more complex productions. Specifically in education students because they are both apprentices and teachers of academic writing. To do this, we work with a pre-post quasi-experimental research design with a quasi-control group. It involves the elaboration, implementation and evaluation of an instructional intervention design that involves complex written production activities such as: I) microscripts from a source text, II) synthesis from two source texts and, III) reports written from different source texts that involve cognitive, metacognitive and strategic processes. It is assumed that university students who work with designed and implemented knowledge in pursuit of disciplinary academic writing that addresses both cognitive and textual quality processes can: on the one hand, manage to give greater relevance to the need to elaborate and produce complex tasks of writing for the teaching and learning of disciplinary knowledge. And, on the other, build knowledge around disciplinary academic writing as a specific social practice, improving the quality of written productions and strengthening the active cognitive construction of knowledge in specific disciplinary fields.

Key words: LEARNING; STUDENTS; UNIVERSITY; ACADEMIC WRITING

ANÁLISIS DINÁMICO DE RECURRENCIAS EN DATOS CATEGÓRICOS

Cartel. ID141

Mercedes X. Hüg^{1,2}, Fabián C. Tomasinni¹, Diego Evin¹, Fernando Bermejo^{1,2}, Augusto Pampaluna¹, Virginia Arellano^{1,2}

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

² Centro de Investigación y Transferencia y Acústica (CINTRA) – UE CONICET, UTN-FRC.

Resumen

Introducción: El estudio de datos complejos, como los que caracterizan situaciones cotidianas de interacción social, implican desafíos metodológicos vinculados a la necesidad de generar procedimientos de análisis que consideren la dinámica implicada en la situación interactiva y su evolución en el tiempo. En las últimas décadas, las técnicas de análisis de cuantificación de recurrencias (recurrence quantification analysis, RQA) y de análisis de cuantificación de recurrencias cruzadas (cross-recurrence quantification analysis, CRQA) se han convertido en valiosas herramientas de investigación para analizar datos complejos en áreas de estudio diversas, como la medicina, el clima o incluso la cognición. En particular, uno de los campos de aplicación de estas técnicas refiere a series temporales con datos de tipo categórico. El objetivo del presente trabajo fue caracterizar la dinámica de datos pertenecientes a un episodio de interacción social espontánea mediante la aplicación de RQA y CRQA. **Metodología:** Se aplicaron análisis RQA y CRA a los datos previamente obtenidos a partir de la codificación de un episodio videograbado, utilizando software específico para análisis de video. La situación codificada consistió en un episodio de caminata conjunta, correspondiente a un estudio de caso con un enfoque observacional y microanalítico. **Resultados:** Se presentan los pasos seguidos para la construcción de la base de datos y la aplicación de las técnicas de RQA y CRQA. Se describe el procedimiento para determinar los parámetros iniciales y para calcular diferentes índices. Finalmente, se valoran los resultados obtenidos y se discuten sus implicancias para el tratamiento de datos temporales relacionados a escalas temporales.

Palabras claves: ANÁLISIS DE RECURRENCIA; ANÁLISIS DINÁMICO, SERIE TEMPORAL; DATOS CATEGÓRICOS

Abstract

Introduction: Studying complex data, such as those that characterize daily social interaction situations, involve methodological challenges linked to the need for analysis procedures that consider the dynamics involved in the interactive situation and its evolution over time. In recent decades, the techniques of recurrence quantification analysis (RQA) and cross-recurrence quantification analysis (CRQA) have become valuable research tools for analyzing complex data in diverse areas of study, such as medicine, weather or even cognition. In particular, an application of these techniques refers to time series with categorical data. The aim of this study was to characterize the dynamics of data belonging to an episode of spontaneous social interaction through the application of RQA and CRQA. **Methodology:** We apply RQA and CRA analysis to data previously obtained from a coding of a videotaped episode using specific software for video analysis. The coded situation consisted of a joint locomotion event belonging to a case study with an observational and microanalytical approach. **Results:** We present the steps we follow to build the database and apply the RQA and CRQA techniques. We describe the procedure to determine the initial parameters and also to calculate different indices. Finally, we assess the results obtained and discuss their implications for treatment of categorical data related to time series.

Key words: RECURRENCE ANALYSIS; DYNAMIC ANALYSIS; TEMPORAL SERIES; CATEGORICAL DATA

EFECTO DE BD-1063 EN CONSUMO DE ALCOHOL Y MEMORIA DE OBJETO EN RATAS ADOLESCENTES

Cartel. ID142

Agustín Salguero¹, Leandro Ruiz-Leyva², Ignacio Morón³, Enrique Portillo Salido⁴, Cruz Miguel Cendán², Rodrigo Garcés Virgolini¹, Ricardo Pautassi¹

¹ Instituto de Investigación Médica M. y M. Ferreyra, Córdoba, Argentina.

² Universidad de Granada, Facultad de Medicina, Departamento de Farmacología, Granada, España.

³ Universidad de Granada, Departamento de Psicobiología y Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento, Granada, España

⁴ Parc Científic de Barcelona, Esteve Pharmaceuticals, Drug Discovery and Preclinical Development, , Barcelona, España.

Resumen

Introducción: el consumo de alcohol durante la adolescencia es un problema significativo, pero los tratamientos farmacológicos para reducir el consumo episódico elevado en adolescencia son escasos. El presente estudio evalúa, en ratas Wistar adolescentes macho y hembra si la droga BD-1063, antagonista del receptor Sigma-1 (S1-R), disminuye el consumo de etanol y, de manera secundaria, protege contra las alteraciones de memoria que serían inducidas por el consumo elevado de alcohol. Métodos: 3 veces por semana, y por dos semanas, se expuso a las ratas a una botella de etanol al 8% o 10% v/v, durante dos horas. Treinta minutos antes las ratas recibieron BD-1063 (0, 2, 8 o 32 mg/kg). Los animales fueron evaluados posteriormente, 72 horas después de la última administración de BD-1063, en una prueba de consumo de etanol de doble botella (i.e., alcohol 8% vs. agua), de 24 hrs. Después de estos procedimientos los animales fueron evaluados en memoria por medio del test NOR. Resultados: Las ratas, macho o hembra, administradas con 32 mg/kg BD-1063 consumieron significativamente menos que sus controles vehículo a lo largo de todas las sesiones. Las ratas que habían recibido la dosis mayor de BD-1063 exhibieron un consumo significativamente menor de etanol que sus controles que habían recibido vehículo, en la prueba de doble botella. La memoria de objeto no fue afectada por la exposición al etanol. Conclusiones: el antagonismo del sistema S1-R es una alternativa prometedora para el desarrollo de medicamentos que reduzcan o prevengan el consumo de alcohol en la adolescencia. No fue posible evaluar los efectos del antagonismo S1-R en disminución de memoria inducida por etanol debido a que el consumo de alcohol no alteró la memoria de reconocimiento de objeto.

Palabras claves: ETANOL; BD-1063; ADOLESCENCIA; RATA

Abstract

Background: ethanol use during adolescence is a significant health problem, yet the pharmacological treatments to reduce adolescent binge drinking are scarce. The present study assessed, in male and female adolescent Wistar rats, if the sigma-1 receptor (S1-R) antagonist BD-1063 disrupted ethanol drinking and protects against ethanol-induced memory impairments. Methods: three times a week, for two weeks, the rats were exposed, for 2 h, to a bottle of 8% or 10% v/v ethanol. Thirty minutes before they received BD-1063 (0, 2, 8 or 32 mg/kg). A 24 h, two-bottle intake test (i.e., ethanol 8% vs water) was conducted 72 h after the last BD-1063 administration. After the termination of these procedures rats were assessed on memory via the NOR test. Results: Administration of 32 mg/kg BD-1063 suppressed, across sessions, ethanol drinking. The rats that had received the higher BD-1063 dose consumed significantly less ethanol than its control group at the two-bottle choice post-test. Recognition memory was not affected by ethanol exposure. Conclusions: the results indicate that S1-R antagonists may be promising targets to prevent increases in ethanol intake at adolescence. It was not possible to assess the effects of S1-R antagonism in ethanol-induced memory impairments because the binge-like exposure did not alter recognition memory.

Key words: ETANOL; BD-1063; ADOLESCENCIA; RATA

EVIDENCIAS PSICOMÉTRICAS DE UNA ESCALA DE AUTOEFICACIA COLECTIVA DOCENTE

Cartel. ID143

Malena Dyzenchauz ¹, Javier Sánchez Rosas¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPE), Córdoba, Argentina.

Resumen

La Autoeficacia Colectiva Docente refiere a las creencias de las y los docentes sobre las capacidades del profesorado en el que están insertas/os para trabajar en equipo y lograr resultados positivos. Si bien se presenta como un constructo prometedor relacionado con diversas variables, la investigación es relativamente escasa y los instrumentos existentes exhiben algunas limitaciones. Por eso, el presente trabajo se propone desarrollar una escala que mida la Autoeficacia Colectiva Docente en nuestro contexto, y evaluar sus propiedades psicométricas. Para ello se llevaron a cabo dos pruebas de juicio de expertos que evaluaron la validez de contenido, y se administró el instrumento en una muestra de 309 sujetos para analizar la estructura interna y la validez test-criterio. Se observó una buena validez de contenido y test-criterio, a la vez que se aportan evidencias de una estructura factorial de 5 dimensiones con buenos índices de ajuste, simplicidad factorial, varianza media extraída y consistencia interna. Se discute sobre las posibles implicancias y aplicaciones del instrumento.

Palabras claves: AUTOEFICACIA COLECTIVA; AUTOEFICACIA DOCENTE; PSICOMETRÍA; DESARROLLO DE ESCALAS

Abstract

Collective Teacher Self-efficacy refers to the beliefs of the teachers about the capacities of the teaching staff in which they are inserted to work as a team and achieve positive results. Although it presents itself as a promising concept related to various variables, the research is relatively scarce and the existing instruments have some limitations. For this reason, the present work sets out to develop a scale that measures the Teaching Collective Self-efficacy in our context, and to evaluate its psychometric properties. In order to do this, two expert judgment tests were carried out that evaluated the content validity, and the instrument was administered to a sample of 309 subjects to analyze internal structure and test-criterion validity. Good content and test-criterion validity was observed, and evidence of a 5-dimensional factor structure was provided, with good adjustment indices, factorial simplicity, extracted mean variance and internal consistency. The possible implications and applications of the instrument are discussed.

Key words: COLLECTIVE SELF-EFFICACY; TEACHER SELF-EFFICACY; PSYCHOMETRY; DEVELOPMENT OF SCALES

LA QUEMA DE LIBROS COMO PRÁCTICA BIBLIOCLÁSTICA EN LA ÚLTIMA DICTADURA

Cartel. ID144

Rosa Elena Quiroga¹, Daniel Nasif¹, Romina Sarnovich¹, Florencia Tangenti¹, Silvio Zuñiga¹
¹ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

Resumen

Este trabajo analiza la destrucción de libros ocurrida en Córdoba durante el último gobierno de facto. El objetivo de este trabajo es presentar el relevamiento de documentos realizado, en los cuales se testimonia la destrucción de libros ocurrida en Córdoba en 1976. Dicho relevamiento nos permitió abordar desde una mirada crítica dichos sucesos y aportar a la historia local al revisar versiones oficiales de los acontecimientos y relatos históricos. Se realizó un relevamiento de fuentes periodísticas gráficas, audiovisuales y documentos institucionales. Esta revisión nos permitió constatar que el estudio de estos dos acontecimientos se articula con la bibliografía examinada, en la cual se sitúa la quema de libros de 1976 como una práctica de censura planificada y sistemática en el marco de una política de intervención cultural y de homogeneización ideológica (Agesta, 2018); (Bossié, 2009); (Gociol & Invernizzi, 2015); (Kufman, 2003); (Ratto, 2014); (Schulmaister, 2010); (Zeballos, 2008). En este sentido, los acontecimientos mencionados se inscriben como una práctica biblioclástica. Tomamos la definición de Biblioclastia propuesta por el Centro Argentino de Información Científica y Tecnológica, que refiere a: Conductas, prácticas, procedimientos, dispositivos y políticas que conducen a la destrucción, desvalorización o invisibilización de recursos de información, (...) que vulneran los derechos asociados a la información y el conocimiento. Del análisis documental se podría inferir que la quema de libros realizada por las fuerzas armadas, pretendió mostrarse como una acción paternalista, sin embargo buscaba el disciplinamiento subjetivo y obstaculizar la construcción de una diversidad cultural a partir de las políticas y dispositivos simbólicos implementados.

Palabras claves: CÓRDOBA; HISTORIA; BIBLIOCLASTÍA; DICTADURA

Abstract

This work analyzes the books' destruction occurred in Córdoba during the last non-democratic government. The aim of this work is to present the exploration of documents which give proof of books' destruction done in Córdoba in 1976. This exploration allowed us to approach these events from a critical perspective in order to contribute to local history by reviewing official versions and historical sources. A review of graphic and audiovisual journalistic sources and institutional documents has been made. This review made it possible for us to verify the articulation between these two cases and the bibliography examined, where the 1976th book burnings is recognized as a planned and systematic censorship practice under a cultural intervention and ideological homogenization policy (Agesta, 2018); (Bossié, 2009); (Gociol & Invernizzi, 2015); (Kufman, 2003); (Ratto, 2014); (Schulmaister, 2010); (Zeballos, 2008). In that sense, both burning's events are inscribed as a biblioclastic practice. We take the definition proposed by the Argentine Center for Scientific and Technological Information, which refers to: Behaviors, practices, procedures, devices and policies that lead to the destruction, devaluation or invisibility of information resources, (...) that violate the rights associated with information and knowledge. From the documentary analysis, it could be inferred that book's burnings carried out by the Armed Forces in 1976, even though they pretended to show itself as paternalistic actions, they looked for subjective submission and blocked up the construction of cultural diversity based on symbolic policies and devices.

Key words: CÓRDOBA; HISTORY; BIBLIOCLASTIA; DICTATORSHIP

DATOS NORMATIVOS PARA UNA PRUEBA DE MULTITASKING EN ADULTOS JÓVENES DE BUENOS AIRES

Cartel. ID145

Clara Pinasco ^{1,2}, María Roca ¹

¹ Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional INCyT. UE CONICET, Fundación INECO y Universidad Favaloro. Buenos Aires, Argentina

² Universidad Católica Argentina, Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Buenos Aires, Argentina.

Resumen

Introducción Uno de los problemas clásicos de la neuropsicología ha sido la evaluación de patologías frontales en las que se han descrito una importante disrupción en la cognición y la conducta cotidiana, con un normal rendimiento en pruebas frontales más clásicas. Con el fin a responder a esta demanda se han creado diferentes pruebas que buscan evaluar de forma ecológica las dificultades que exhiben los pacientes en la vida diaria. El Test del Hotel (Manly y cols., 2002) es una prueba que evalúa la habilidad de multitarea o multitasking a través de un escenario "ecológico", donde se le plantea al sujeto la realización de tareas que simulan el trabajo en un hotel. Objetivos El objetivo del presente trabajo fue brindar datos normativos para el Test del Hotel en adultos jóvenes de la provincia de Buenos Aires con escolaridad mayor a 12 años. Metodología Se evaluaron 115 sujetos controles en Buenos Aires, con un rango de edades entre 19 y 60 años y escolaridad igual o mayor a 12 años. Para evaluar el efecto de la edad y los años de escolaridad se realizó un análisis correlacional. En aquellas variables donde se observó correlación significativa, se segmentaron los grupos por edad y se realizó un análisis de varianza (ANOVA). Resultados/Contribuciones. No se observaron correlaciones entre el desvío de tiempo empleado en las tareas (DT) y la escolaridad. Se observó una correlación positiva y significativa entre el DT y la edad. El ANOVA mostró diferencias entre el grupo de 19 a 29 y 50 a 59 años. Se brindan datos normativos para la utilización del Test del Hotel para su uso en adultos jóvenes en la provincia de Buenos Aires.

Palabras claves: DATOS NORMATIVOS; MULTITASKING; EVALUACIÓN

Abstract

Introduction A classical problem in neuropsychology has been the assessment of patients with frontal pathologies, in which it has been described a normal or relatively normal performance in "classical" frontal tests, yet they show a marked cognitive and behavioral handicap in everyday life. In order to respond to these conundrum, different ecological tests have been developed to try to tackle deficits in everyday performance. The Hotel Task (Manly et al., 2002) is an "ecological" multitasking task that comprises six activities that would plausibly need to be completed in the course of running a hotel. Objectives The aim of this study was to establish normative data for a sample of young adults with 12 or more years of education in Buenos Aires. Methodology Participant sample consisted of 115 healthy control subjects with an age range from 19 to 60. All participants had 12 or more years of education. Correlations were calculated for age and education. For those variables in which correlation was significant, we divided groups based on age and performed an analysis of variance (ANOVA). Results No significant correlation was observed between deviation of time spent on tasks (DTST) and education. A positive and significant correlation was found between age and DTST. Significant differences were observed between the 19 to 29 and the 50 to 59 age group. Normative data for the Hotel Test is provided to be used in young adults in Buenos Aires.

Key words: NORMATIVE DATA; MULTITASKING; NEUROPSYCHOLOGICAL

LA RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA FLUIDA Y MULTITASKING EN UN GRUPO DE PACIENTES CON TRAUMATISMO ENCEFALOCRANEANO

Cartel. ID146

Clara Pinasco^{1,2}, María Roca¹

¹ Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional INCyT. UE CONICET, Fundación INECO y Universidad Favaloro. Buenos Aires, Argentina

² Universidad Católica Argentina, Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Buenos Aires, Argentina.

Resumen

Introducción En el traumatismo encefalocraneano (TEC) se han descrito déficits en las funciones cognitivas que dependen de la integridad del lóbulo prefrontal. En una serie de estudios previos en los que se analizaron diversas patologías neurológicas y psiquiátricas, se ha demostrado que la inteligencia fluida (g) contribuye sustancialmente a los déficits frontales. Así, en algunas pruebas "ejecutivas clásicas" el déficit frontal podía ser totalmente explicado por "g". Sin embargo, en otro grupo de pruebas frontales los déficits permanecían una vez que "g" era introducido como covariable. Este último grupo de pruebas incluye la habilidad de multitasking. **Objetivos** El objetivo del presente estudio fue determinar el rol de la inteligencia fluida en los déficits frontales observados en pacientes con TEC. **Metodología** Se evaluaron 22 sujetos con TEC y 22 sujetos controles sin patología con una batería de tests ejecutivos clásicos: Trail Making Test B (TMTB), Wisconsin Card Sorting test (WCST) y fluencia verbal fonológica (FVF), y una prueba de multitasking (Test del Hotel – TdH). Se realizaron pruebas t para variables independientes para determinar si existían diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos. Posteriormente se realizó un análisis de covarianza (ANCOVA) con "g" como covariable. **Resultados** Se observaron diferencias significativas entre el grupo control y el grupo con TEC en las pruebas ejecutivas clásicas (TMTB $p < .001$; WCST $p = .004$ y FVF $p < .001$) y en el TdH ($p < .001$). Cuando se introdujo "g" como covariable las diferencias se mantuvieron significativas en todas las pruebas menos en el WCST ($p = .584$). Consistentemente con lo hallado en otras patologías neurológicas y psiquiátricas, la inteligencia parece no explicar el funcionamiento del multitasking en pacientes con TEC. Asimismo, pareciera jugar un rol importante en algunas pruebas ejecutivas clásicas, como el WCST.

Palabras claves: INTELIGENCIA; MULTITASKING; FACTOR G; DÉFICITS FRONTALES

Abstract

Introduction: Deficits in cognitive functions dependent upon the integrity of the prefrontal cortex have been described in Traumatic Brain Injury (TBI). In a series of studies in different neurological and psychiatric conditions, we have shown that fluid intelligence (g) is a substantial contributor to frontal deficits and that, for some classical "executive" tasks, frontal deficits were entirely explained by g. However, for another group of frontal tasks deficits remained once g was introduced as a covariate. These second set of tests included multitasking. **Objectives:** In the present study, we aimed at determining the role of fluid intelligence in multitasking deficits seen in patients with TBI. **Methods:** A group of patients with traumatic brain injury (n = 22) and a group of control subjects (n = 22) were assessed with a battery of classical executive tests (which included the Wisconsin Card Sorting Test (WCST), Verbal Fluency (VF), and Trail Making Test B (TMT-B)) and a multitasking test (Hotel Task – HT). For all cognitive tasks, independent t-tests were used to compare patients and controls. Then, group performance were compared using fluid intelligence (g) as a covariate (ANCOVA). **Results/Contributions:** Significant differences were observed between TBI patients and controls in all classical executive tests (TMTB $p < .001$; WCST $p = .004$ y FVF $p < .001$) and HT ($p < .001$). After performing ANCOVA, differences became non-significant in the WCST ($p = .584$). The present results suggest that fluid intelligence can be affected in TBI and that this impairment can play a role in some executive tasks, such as the WCST. As expected, differences in multitasking performance was not explained by fluid intelligence.

Key words: INTELLIGENCE; MULTITASKING; G FACTOR; FRONTAL DEFICITS

MULTITASKING Y FUNCIONES EJECUTIVAS EN PACIENTES CON TRAUMATISMO ENCEFALOCRANEANO (TEC)

Cartel. ID147

Clara Pinasco ^{1,2}, María Roca ¹

¹ Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional INCyT. UE CONICET, Fundación INECO y Universidad Favaloro. Buenos Aires, Argentina

² Universidad Católica Argentina, Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Buenos Aires, Argentina.

Resumen

Introducción El multitasking, entendido como la habilidad de realizar metas de orden inferior guiadas por metas de orden superior, es una habilidad crítica para un adecuado funcionamiento diario. Para su correcta ejecución es necesaria la integridad del lóbulo frontal, área también asociada con el funcionamiento ejecutivo. Sin embargo, se han descripto pacientes con daño frontal que exhiben fallas en multitasking, en el contexto de poca o nula afectación en pruebas neuropsicológicas de inteligencia e incluso en pruebas clásicas de funciones ejecutivas. Esto alza la pregunta acerca de las habilidades implicadas en el multitasking y los instrumentos que disponemos en neuropsicología para medir esta habilidad en sujetos con diversas patologías. **Objetivos:** El objetivo del presente estudio fue analizar la relación entre el desempeño en una prueba de multitasking (Test del Hotel - TdH) y pruebas ejecutivas clásicas, en un grupo de sujetos con traumatismo encefalo craneano (TEC) y un grupo de sujetos sin patología. **Metodología:** Se evaluaron 22 sujetos con TEC (moderado y severo) y 22 sujetos controles. Se realizó un estudio correlacional para analizar la relación entre el desempeño en el TdH y pruebas ejecutivas clásicas (Trail Making Test B (TMTB), Wisconsin Card Sorting test (WCST) y fluencia verbal fonológica (FVF)). **Resultados:** Cuando se analizaron pacientes y controles, se observaron correlaciones significativas entre el desempeño en el TdH y el desempeño en TMTB, WCST y FVF. Sin embargo, cuando se analizaron las correlaciones entre dichas variables dentro del grupo de pacientes con TEC, no se observaron correlaciones significativas con ninguna de las pruebas ejecutivas clásicas. Estos resultados resaltan la importancia de incluir en la evaluación neuropsicológica de pacientes con TEC herramientas que midan la habilidad de multitasking, aspecto clave para un adecuado funcionamiento diario, independientemente de la inclusión de pruebas ejecutivas clásicas.

Palabras claves: EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA; TEC; MULTITASKING; FUNCIONES EJECUTIVAS

Abstract

Introduction: Multitasking, understood as the ability to carry a set of actions in order to achieve a multi-layered goal, is crucial to effective everyday functioning. It's not surprising that patients with frontal lesions exhibit impairments in this ability, as it's correct execution requires a great number of functions associated with the frontal lobe. However, difficulties in multitasking ability have been described in patients with frontal damage, who show little or no impairment in neuropsychological tests of intelligence or even classical executive functions. This raises the questions about the abilities implicated in multitasking and the tools we have available to assess this construct. **Objectives:** The aim of the present study was to analyze the relationship between the performance in a multitasking task (Hotel Task -HT) and classical executive functions tasks, in a group of patients with TBI and healthy controls. **Methodology:** Participants consisted of 22 TBI patients and 22 healthy controls. A correlational analysis was made to explore the relationships between the performance in the HT, classical executive tests (Trail Making Test B (TMTB), Wisconsin Card Sorting test (WCST) and Phonological Verbal Fluency (FVF)). **Results:** Significant correlations were found between the performance in the HT, TMTB, WCST and FVF, when TBI patients and controls were analyzed. However, once the TBI group was independently analyzed, no significant correlations were found between the HT and classical executive tests. **These results highlight the importance of including a multitasking task in the Neuropsychological batteries in order to assess this key ability for daily performance, regardless of the executive tasks already included.**

Key words: MULTITASKING; EXECUTIVE FUNCTIONS; NEUROPSYCHOLOGICAL ASSESSMENT; TBI

CONVERSACIONES MINIMALISTAS: ADAPTACIÓN DE PRUEBA EXPERIMENTAL DE INTERACCIÓN SOCIAL

Cartel. ID148

María Luz Lencina^{1,2}, María Virginia Barrios¹, Gustavo Belbruno¹, Mercedes Ximena Hüg^{1,2}, Fernando Bermejo^{1,2}

¹ Centro de Investigación y Transferencia en Acústica (CINTRA), CONICET, UTN-FRC. Córdoba, Argentina.

² Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina

Resumen

Introducción: Las interacciones sociales conllevan continuos intercambios dinámicos entre sus miembros. Dar cuenta de esos patrones implica atender simultáneamente a sus acciones y su evolución temporal. Estudios sobre conversaciones, por ejemplo, han demostrado el establecimiento de sinergias en forma de pautas de procedimiento o rutinas localmente negociadas que regulan el comportamiento de los interlocutores (Fusaroli y Tylén, 2016). Por su parte, recientes investigaciones en escenarios minimalistas también han evidenciado la emergencia de dinámicas de interacción en escenarios de complejidad reducida. Si bien estas estrategias permiten un mayor nivel de control sobre las variables de interés, suele criticarse la posibilidad de escalar sus resultados a escenarios más complejos. Poder reproducir experimentos "naturalistas" en escenarios minimalistas permitiría contrastar esta crítica. Objetivos: Avanzar en el uso de plataformas minimalistas para estudiar la interacción social. Específicamente, adaptar prueba de dinámicas conversacionales utilizadas por Fusaroli y Tylén (2016) en escenarios minimalistas. Metodología: Realizamos modificaciones técnicas a la "Plataforma Virtual Minimalista de Exploración Conjunta" diseñada por nuestro equipo. Este sistema permite que 2 usuarios exploren simultáneamente un espacio virtual mediante el movimiento del propio mouse y reciban retroalimentación sonora sobre la presencia/ausencia de una figura invisible. Adaptamos la tarea y condiciones experimentales del estudio de referencia. Administramos pruebas preliminares. Resultados: Las modificaciones implementadas permitieron adaptar la prueba mencionada. Hacer que ambos participantes a través de sus mouses tengan el control simultáneo y compartido de un mismo cursor permite el surgimiento de dinámicas de negociación similares a las de una conversación. Se prevé profundizar en estos resultados mediante la ampliación de la muestra. Este trabajo es valioso a los fines de contrastar la posible generalización de principios de interacción social en escenarios de diferente complejidad. Fusaroli, R. y Tylén, K. (2016) Investigating conversational dynamics: Interactive alignment, Interpersonal synergy, and collective task performance. *Cognitive Science*, 40, 145–17.

Palabras claves: INTERACCIÓN SOCIAL; ESCENARIO MINIMALISTA; SINERGIA INTERPERSONAL; VALIDACIÓN METODOLÓGICA

Abstract

Introduction: Social interactions involve continuous dynamic exchanges between its members. To account for these patterns implies attending simultaneously to their actions and temporal evolution. For example, conversational studies have shown the establishment of synergies through locally negotiated procedural guidelines or routines that regulate the behavior of the interlocutors (Fusaroli & Tylén, 2016). Moreover, recent investigations in minimalist scenarios have also evidenced the emergence of interaction dynamics in scenarios of reduced complexity. Although these strategies allow a greater level of control over the variables of interest, the possibility of scale-up their results is often criticized. Being able to reproduce "naturalistic" experiments in minimalist scenarios would allow to contrast this criticism. Objectives: We seek to advance in the use of minimalist platforms to study social interaction. The aim of this study is to adapt a conversational dynamic test used by Fusaroli and Tylén (2016) in a minimalist scenario. Methods: We made technical modifications to the "Minimalist Virtual Platform for Joint Exploration" designed by our team. This system allows 2 users to simultaneously explore a virtual space through the movement of their own mouse and receive sound feedback on the presence/absence of an invisible figure. We adapted the task and experimental conditions of the reference study. We performed preliminary tests. Results: The implemented modifications allowed to adapt the test mentioned. The fact that both participants have simultaneous and shared control of the same cursor through their mouses allows the emergence of negotiation dynamics similar to those of a conversation. It is expected to go deep into these results by expanding the sample. This work is valuable to contrast the possible generalization of principles of social interaction in scenarios of different complexity. Fusaroli, R. & Tylén, K. (2016) Investigating conversational dynamics: Interactive alignment, Interpersonal synergy, and collective task performance. *Cognitive Science* 40, 145–17.

Key words: SOCIAL INTERACTION; MINIMALIST SCENARIOS; INTERPERSONAL SYNERGY; METHODOLOGICAL VALIDATION

TOMA DE DECISIONES BAJO INCERTIDUMBRE Y FLEXIBILIDAD COGNITIVA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES CON TDAH

Cartel. ID149

Josefina Rubiales^{1,2}, Liliana Bakker^{1,2}, Juan Pablo Paneiva Pompa^{1,2}, Micaela Reyna^{1,2}

¹ Universidad Nacional Mar del Plata, Facultad de Psicología, Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT). Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina.

² Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) – Comisión de Investigaciones Científicas (CIC).

Resumen

Introducción: Los niños y adolescentes con diagnóstico de Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) suelen presentar dificultades en el proceso de toma de decisiones (TD). La TD es un proceso definido como la selección de una opción entre un conjunto de alternativas existentes. Y el proceso de TD bajo incertidumbre se presenta al no tener información sobre los posibles resultados y la probabilidad de las consecuencias. Desde el punto de vista neuropsicológico la TD involucra procesos cognitivos, como la flexibilidad cognitiva, la cual se refiere a la capacidad para alternar de una respuesta a otra, respondiendo a las demandas cambiantes del contexto. **Objetivos:** Analizar el proceso de toma de decisiones bajo incertidumbre en niños y adolescentes con TDAH y su relación con el desempeño en flexibilidad cognitiva. **Metodología:** Estudio descriptivo correlacional con un diseño ex post facto retrospectivo. **Muestra:** 35 niños y adolescentes escolarizados, de 8 a 14 años, con diagnóstico de TDAH. **Pruebas:** "The Hungry Donkey Task" para evaluar TD, y "Wisconsin Card Sorting Test" para evaluar flexibilidad cognitiva. **Resultados/Contribuciones:** Se evidenció que los niños y adolescentes con TDAH presentan un desempeño riesgoso en TD, aunque lograron alcanzar puntajes finales favorables, obteniendo mayor cantidad de ganancias que de pérdidas. El desempeño en flexibilidad cognitiva correlaciona positivamente con ciertos puntajes en TD indicando relación entre un desempeño más flexible con mayor cantidad de ganancias y mayor cantidad de respuestas riesgosas, y desempeños menos flexibles con respuestas más seguras en TD. Por otro lado, respuestas menos flexibles correlacionan con desempeños más seguros y menor ganancia en TD, lo cual permitiría inferir que el uso de estrategias más riesgosas en TD que implica la búsqueda de recompensas inmediatas podría vincularse en la población con TDAH con comportamientos más flexibles.

Palabras claves: TOMA DECISIONES; FLEXIBILIDAD; TDAH

Abstract

Introduction: Children and adolescents diagnosed with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) often have difficulties in the decision-making process (DM). DM is a process defined as the selection of an option from a set of existing alternatives. The process of DM under uncertainty is presented by not having information about the possible results and the probability of the consequences. From a neuropsychological point of view, DM involves cognitive processes, such as cognitive flexibility, which refers to the ability to alternate from one response to another, responding to the changing demands of the context. **Objectives:** To analyze the decision-making process under uncertainty in children and adolescents with ADHD and its relationship with performance in cognitive flexibility. **Method:** Descriptive correlational study with a retrospective ex post facto design. **Sample:** 35 school children and adolescents, aged 8 to 14, with a diagnosis of ADHD. **Tests:** "The Hungry Donkey Task" to evaluate TD, and "Wisconsin Card Sorting Test" to evaluate cognitive flexibility. **Results/Contributions:** It was evidenced that children and adolescents with ADHD present a risky performance in DM, although they managed to achieve favorable final scores, obtaining more gains than losses. Cognitive flexibility performance positively correlates with certain DM scores, indicating a relationship between more flexible performance with greater amount of gains and greater amount of risky responses, and less flexible performance with more secure responses in TD. On the other hand, less flexible responses correlate with safer performances and lower gain in DM, which would allow inferring that the use of riskier strategies in DM that implies the search for immediate rewards could be linked in the ADHD population with more flexible behaviors.

Key words: DECISION MAKER; FLEXIBILITY; ADHD

SIGNIFICACIONES DEL EQUIPO TÉCNICO DE SENAF SOBRE EL MALTRATO INFANTIL

Cartel. ID150

Luciana Taski Di Fiore ¹, Melista Austin¹, Julieta Alexandra Romani¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

El presente trabajo tiene por propósito analizar las significaciones que construyen los profesionales del Equipo Técnico de la Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia respecto del maltrato infantil; a la luz de las transformaciones institucionales surgidas a partir del cambio del paradigma tutelar hacia una concepción de Niñas, Niños y Adolescentes como Sujetos de derecho. De aquí se desprende el objetivo de describir el rol del psicólogo dentro de la institución, que pone énfasis en aquellas intervenciones en materia de promoción y prevención. Esto da lugar a revisar las prácticas de los profesionales, para poder generar nuevas formas de intervención. Para ello, se utilizó la observación no participante y entrevistas semiestructuradas. Se entrevistó a cinco Trabajadoras Sociales y cinco Licenciadas/os en Psicología del Equipo de Primer Contacto y Servicio Zonal, bajo el marco de un estudio cualitativo de tipo descriptivo. Se encontró que los profesionales se hallan atravesados por sus propias significaciones, por la historia en la que han transcurrido su propio devenir como sujetos y como profesionales, donde surge el "Interés Superior del Niño" como nuevo organizador de sentido, quedando prácticas antes naturalizadas bajo el título de vulneración del derecho a la integridad. A partir de la Ley Nacional 26.061 y Ley Provincial 9.944 SeNAF obtuvo mayor respeto como organismo y los NNyA mayor protagonismo en la toma de decisiones, evitando la institucionalización. Sin embargo, NNyA continúan siendo objeto de tutela de sus propios padres, advirtiendo el paulatino cambio de paradigma. En base a lo observado y a partir de esta investigación, se sugiere la creación de un protocolo explícito que sirva de referencia en el accionar de dichos profesionales para, de esta forma, poder unificar criterios en pos de garantizar el "interés superior del niño" hacia una Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes.

Palabras claves: SIGNIFICACIONES; MALTRATO INFANTIL; PREVENCIÓN

Abstract

The aim of this project is to analyze the significations of Child Maltreatment built by the professionals of the Technical Team of the Secretariat for Children, Adolescents and the Family in light of the institutional transformations arising from the change of the tutelary paradigm towards a conception of Children and Adolescents as Subjects of Law. From this arises the objective of describing the role of the psychologist within the institution, placing emphasis on interventions that have to do with promotion and prevention, which results in reviewing the practices of professionals in order to generate new forms of intervention. For this purpose, non-participant observation and semi-structured interviews were used. To carry out this qualitative descriptive study, five Social Workers and five Psychologists of the First Contact Team and Zonal Service were interviewed. It was found that the professionals are deeply influenced by their own significations, by their own history, through which they have evolved as subjects and as professionals. In this process, the "Highest Interest of the Child" arises as a new organizer of meaning, recategorizing previously naturalized practices as violations to the right to integrity. Due to the creation and implementation of National Law 26.061 and Provincial Law 9.944, SeNAF obtained greater respect and recognition as an organism, and children and adolescents started to have a greater role in decision-making, avoiding institutionalization. However, children and adolescents continue to be the object of guardianship by their own parents, which is a sign of the gradual change in paradigm. In view of our findings, the creation of an explicit protocol that serves as a reference for the actions of those professionals is suggested, so as to be able to unify criteria in order to guarantee the "best interests of the child" towards an Integral Protection of the Rights of Children and Adolescents.

Key words: SIGNIFICATIONS; CHILD MALTREATMENT; PREVENTION

ENGAGEMENT ACADÉMICO DURANTE EL AISLAMIENTO SOCIAL EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DE LA CIUDAD RIO CUARTO, CÓRDOBA

Cartel. ID151

Julian Palacios Fazzano¹, Valeria E. Moran¹, Juan Pablo Zorza¹

¹ Centro de Investigaciones Neuropsicológicas NODOS, Rio Cuarto, Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: El confinamiento en el hogar y el aislamiento social producto de la pandemia del COVID-19 ha llevado al cierre prolongado de instituciones académicas y un cambio rotundo en las rutinas habituales de adolescentes, que desafió los métodos y modalidades de enseñanza y aprendizaje en docentes y estudiantes. Objetivo: Describir los niveles de Engagement académico en adolescentes de 10 a 17 años escolarizados de la ciudad de Rio Cuarto. Método: Se administró vía on line la Escala de Engagement Académico para estudiantes secundarios (Mesurado et al., 2016). Se realizaron análisis de distribución de frecuencias y medidas de tendencia central. El total de casos analizados fue de 487 estudiantes (n=487) con una media de edad de 13,76 (± 2.26). Resultados: Se encontraron altos porcentajes de bajo nivel en las tres dimensiones de engagement académico en la muestra total. Por encima del 48% de los estudiantes secundarios presentan niveles bajos de Vigor académico, mientras que entre el 49% y el 74% posee niveles bajos de Dedicación en los diferentes cursos. La dimensión absorción, por su parte, alcanzo niveles deficitarios en el 70% y 76% de los estudiantes de tercero y sexto año respectivamente. Discusión: Estos alarmantes niveles de compromiso y motivación académica evidencian la falta de sentido e identificación por parte de estudiantes con sus estudios así como carencia de energía y entusiasmo para realizar tareas escolares. La modalidad de educación remota, la falta de contacto social con compañeros y las dificultades para relacionarse con docentes pueden ser variables que estén interviniendo sobre estas experiencias académicas. En este sentido es imperioso elaborar estrategias eficaces de intervención escolar nuevas e innovadoras para incrementar el compromiso académico en la población adolescente escolarizada.

Palabras claves: ENGAGEMENT ACADÉMICO; ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS; PANDEMIA; COVID-19; AISLAMIENTO SOCIAL

Abstract

Introduction: Home confinement and social isolation as a result of the COVID-19 pandemic has led to the prolonged closure of academic institutions and a resounding change in the habitual routines of adolescents, which challenged the teaching and learning methods and modalities of teachers and students. Objective: To describe the levels of academic Engagement in adolescents from 10 to 17 years of school in the city of Rio Cuarto. Method: The Academic Engagement Scale for secondary students was administered online (Mesurado et al., 2016). A frequency distribution analysis and measures of central tendency were performed. The total number of cases analyzed was 487 students (n = 487) with a mean age of 13.76 (± 2.26). Results: High percentages of low level were found in the three dimensions of academic commitment in the total sample. Over 48% of students have low levels of academic vigor, while between 49% and 74% have low levels of dedication in the different courses. The absorption dimension, for its part, reached deficit levels in 70% and 76% of third and sixth year students respectively. Discussion: These alarming levels of engagement and academic motivation show the lack of meaning and identification on the part of students with their studies, as well as attention to energy and enthusiasm to carry out school tasks. The remote education modality, the lack of social contact with classmates and the difficulties in relating to teachers may be variables that are intervening on these academic experiences. In this sense, it is imperative to develop effective for new and innovative school intervention strategies to increase academic engagement in the adolescent population in school.

Key words: ACADEMIC ENGAGEMENT; HIGH SCHOOL STUDENTS; COVID-19; PANDEMIC; SOCIAL ISOLATION

INESTABILIDAD EMOCIONAL Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO UTILIZADAS DURANTE EL CONFINAMIENTO EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS

Cartel. ID152

Julian Palacios Fazzano¹, Valeria E. Moran¹, Juan Pablo Zorza¹

¹ Centro de Investigaciones Neuropsicológicas NODOS, Río Cuarto, Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: El aislamiento físico y social, así como los cambios sustanciales y repentinos en las rutinas producto de la pandemia COVID-19 podrían tener un impacto psicológico significativo en adolescentes. Comprender sus emociones y las estrategias que utiliza esta población para responder a experiencias negativas durante el contexto sanitario actual es imprescindible si se pretende abordar efectivamente el bienestar y la salud mental infantil y de adolescentes en este contexto sanitario actual. **Objetivo:** Describir la estabilidad emocional e identificar las estrategias de afrontamiento (EA) utilizadas durante el confinamiento en adolescentes escolarizados de la ciudad de Río Cuarto. **Método:** Se administró de manera on line la sub escala de Inestabilidad emocional del Cuestionario de Cinco Factores (Cupani et al., 2020) y el Cuestionario de Afrontamiento Infantil (Richaud de Minzi et al., 2008). Se realizaron análisis descriptivos para el estudio de los datos recolectados. El total de casos analizados fue de 487 estudiantes (n=487) con una media de edad de 13,76 (± 2.26). **Resultados:** Respecto al estado emocional en los adolescentes, se objetivó un 18% de estudiantes con niveles de inestabilidad emocional (IE), alcanzando el 26% en estudiantes de cuarto año y 28% en sexto año. Considerando las EA ante las emociones producto del confinamiento, se registró un significativo predominio de estrategias funcionales, aunque sin alcanzar valores medios elevados en ningún curso (M= 6.23). En relación a las estrategias disfuncionales (EAd), las más utilizadas fueron la búsqueda de gratificaciones alternativas (M= 6.58) y la evitación cognitiva (M=6.22), sin presencia de diferencias significativas entre los distintos cursos en el uso de estas estrategias. EAd e IE se asociaron levemente ($r = .26$; $p \leq .01$). **Discusión:** Atendiendo a estos resultados es necesario diseñar e implementar intervenciones psicoeducativas y actividades concretas de ayuda socioemocional para los adolescentes con el fin de entrenar en estrategias de regulación emocional más eficaces.

Palabras claves: INESTABILIDAD EMOCIONAL; ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO; ADOLESCENTES; PANDEMIA; COVID-19

Abstract

Introduction: Physical and social isolation, as well as substantial and sudden changes in routines as a result of the COVID-19 pandemic could have a significant psychological impact on adolescents. Understanding their emotions and the strategies that this population uses to respond to negative experiences during the current healthcare context is essential if we are to effectively address the well-being and mental health of children and adolescents in this current healthcare context. **Objective:** Describe the emotional stability and identify the coping strategies (CS) used during confinement in school adolescents in the city of Río Cuarto. **Method:** The sub-scale of Emotional Instability of the Five-Factor Questionnaire (Cupani et al., 2020) and the Child Coping Questionnaire (Richaud de Minzi et al., 2008) were administered online. Descriptive analyzes were carried out to study the data collected. The total number of cases analyzed was 487 students (n = 487) with a mean age of 13.76 (± 2.26). **Results:** Regarding the emotional state in adolescents, 18% of students with levels of emotional instability (EI) were observed, reaching 26% in fourth year students and 28% in sixth year. Considering the AE in the face of emotions product of confinement, a significant predominance of functional strategies was registered, although without reaching high mean values in any course (M = 6.23). In relation to dysfunctional strategies (CSd), the most used were the search for alternative gratifications (M = 6.58) and cognitive avoidance (M = 6.22), without the presence of significant differences between the different courses in the use of these strategies. CSd and EI were slightly associated ($r = .26$; $p \leq .01$). **Discussion:** Based on these results, it is necessary to design and implement psycho educational interventions and concrete activities of socio-emotional help for adolescents in order to train in more effective emotional regulation strategies.

Key words: EMOTIONAL INSTABILITY; COPING STRATEGIES; HIGH SCHOOL STUDENTS; COVID-19; PANDEMIC

VIOLENCIA EN LA ESCUELA: PERSPECTIVAS JUVENILES ACERCA DE LAS MODALIDADES ADULTAS DE INTERVENCIÓN

Cartel. ID153

María Fernanda Machuca¹, Adriana Cejas¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba- Facultad de Psicología- Catedra Psicología Social, Córdoba, Argentina.

Resumen

En el presente proyecto de investigación se busca profundizar sobre los vínculos entre jóvenes de primer y cuarto año de una escuela media técnica pública de barrio popular de la ciudad de Córdoba y la representación que se tiene de ellos/ellas por parte de docentes con los que se interrelacionan. En el proceso de revisión de antecedentes, advertimos que la investigación local no ha reparado aún sistemáticamente en las perspectivas juveniles acerca de las modalidades que asumen las intervenciones escolares ante problemas de conflictividad y violencia. Entendemos que parte de las dificultades en el diseño de abordajes puede remitir a la brecha de perspectivas y expectativas entre jóvenes y docentes. Por ello, nos proponemos indagar acerca de ¿Cómo los y las jóvenes representan los conflictos y violencia en la escuela? ¿Qué expectativas se construyen en relación a los modos de intervenir de los y las docentes?. Nuestro objetivo general es analizar las perspectivas y expectativas que tienen los y las jóvenes de la escuela sobre las maneras de intervenir que tienen los y las docentes, ante modos juveniles de relacionarse en la escuela. Para ello, reconstruiremos las prácticas relacionales entre estudiantes, como así también se buscará hacerlo con las perspectivas de los y las jóvenes sobre los modos de relacionarse, los conflictos y violencias en la escuela e indagaremos las significaciones que construyen los y las jóvenes acerca del modo de intervenir de los y las docentes en la escuela. Nos posicionaremos desde un enfoque de investigación cualitativa. Para ello la metodología planteada a utilizar es la Teoría Fundamentada, la cual sostiene que las preguntas deben favorecer el proceso inductivo y flexible de nuevas ideas, promoviendo un diseño de tipo flexible y emergente, recabando datos, a partir de técnicas como observación participante, grupos de discusión y entrevistas.

Palabras claves: JUVENTUDES; REPRESENTACIONES; VÍNCULOS JUVENILES

Abstract

The present investigation project pretends to look for how are the relations between youngsters of first and fourth year of a public technical middle school in the popular neighborhood of the city of Córdoba and the representation of them by the teachers with whom they interact. In the background review process we note that local research has not yet systematically repaired the youth perspective about the modalities assumed by school interventions in the face of conflict and violence problems. We understand that part of the difficulties in the design of approaches can refer to the gap in perspectives and expectations between youth and teachers. We set out to inquiring about how youth represents conflict and violence at school? What expectations are built in relation to the ways of intervening by teachers? Our general aim is to analyze the perspectives and expectations that the young people of the school have about the ways of intervening that the teachers have, in the face of youthful ways of relating at school. To do this, we will reconstruct relational practices among students, in the same way we'll do it with the perspectives of young people on the ways of relating, conflicts and violence at school and we'll investigate the meanings that young people construct about the way of intervening of teachers at school. We will position ourselves from qualitative research. For this, the methodology proposed to be used is Grounded Theory, which maintains that the questions must favor the inductive and flexible process of new ideas, promoting a design of the type flexible and emergent, collecting data, from techniques such as participant observations, discussion groups and interviews.

Key words: YOUTH; RENDERING; TIE YOUTH

COMO INFLUYE LA DISTANCIA SEMÁNTICA EN LAS RESPUESTAS EN UN TEST DE RELACIONES TAXONÓMICAS

Cartel. ID155

Axel Ramiro Fernández Zaionz¹, Tobias Ortells, Leila Viale, Geraldine Reimundo, Leticia Yanina Vivas¹

¹ Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Psicología. IPSIBAT (CONICET, CIC). Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina.

Resumen

Introducción: En tareas de asociación semántica la distancia entre los distractores y la opción correcta puede afectar los tiempos de respuesta (TR) y la tasa de aciertos (TA). En este trabajo analizamos el comportamiento de las opciones de respuesta en una prueba que evalúa la capacidad de identificar relaciones taxonómicas con cuatro opciones de respuesta: taxonómica fuerte (TF) (ej. AUTO-camión), taxonómica débil (TD) (ej. AUTO-bicicleta), temática (ej. AUTO-semáforo) y no relacionada. Objetivos: analizar si la distancia entre opciones de respuesta TF y TD con el target influyó en los TR y TA. Metodología: Muestra: 39 adultos mayores de 65 años sanos. Instrumento: Se utilizó la prueba TAXON, (Vivas & Liporace, 2017), que tiene formatos verbal y pictórico con 60 ítems cada una. Procedimiento: los participantes fueron evaluados de manera individual en sesiones independientes para cada formato de presentación. Análisis de datos: Se extrajeron de las Normas de Producción de Atributos Semánticos para adultos mayores en castellano los valores de correlación entre los atributos definidores de los conceptos target y respuesta TF y TD obteniéndose tres medidas: correlación con el TF (CorrelTF), correlación con el TD (CorrelTD) y diferencia entre ambas (DIF). Se realizaron análisis de regresión lineal paso a paso tomando como dependientes a la TA y los TR promedio y como independientes a CorrelTF, CorrelTD y Dif. Resultados: Dif es la variable que mejor explica los TR en el formato verbal ($R^2=0,09$; $p<0,02$), mientras que en el pictórico ninguna variable entró en el modelo ($p=0,063$). Por su parte, CorrelTF es la que mejor explica la TA ($R^2=0,092$; $p<0,02$) en el formato verbal, mientras que para el pictórico tampoco se observa efecto ($p=0,104$). Discusión: una Dif menor llevaría a que la persona demore más en su decisión, mientras que CorrelTF sería responsable de determinar la certeza en la respuesta.

Palabras claves: RELACIONES-TAXONÓMICAS; EVALUACION; DISTRACTORES-SEMÁNTICOS; NORMAS

Abstract

Introduction: In semantic association tasks, the distance between distractors and the correct option can affect response times and hit rates. In this work we analyze the behavior of the response options in a test that assesses the ability to identify taxonomic relationships with four response options: strong taxonomic (CAR-truck), weak taxonomic (CAR-bicycle), thematic (CAR- traffic lights) and unrelated. Objectives: Analyze if the distance between Strong Taxonomic and Weak Taxonomic response options with the target influenced the Response Times and the Hit Rate. Methodology: Sample: 39 healthy adults over 65 years of age. Instrument: The TAXON test (Vivas & Liporace, 2017) was used, which has verbal and pictorial formats with 60 items each. Procedure: Participants were assessed individually in separate sessions for each presentation format. Data Analysis: The correlation values between the defining features of the target concepts and the Strong and Weak Taxonomic responses were extracted from the Semantic Attributes Production Norms for older adults in Spanish, obtaining three measures: correlation with Strong Taxonomic, correlation with Taxonomic Weak and difference between them (DIF). A stepwise linear regression analysis was performed taking the Hit Rate and average Response Time as dependent variables and as independent variables the Strong Taxonomic Correlation, Weak Taxonomic Correlation and the DIF. Results: DIF is the variable that best explains the Response Times in the verbal format ($R^2 = 0.09$; $p < 0.02$), while in the pictorial format no variable entered the model ($p = 0.063$). By its part, the Strong Taxonomic Correlation is the one that best explains the Hit Rate ($R^2 = 0.092$; $p < 0.02$) in the verbal format, while for the pictorial format no effect is observed ($p = 0.104$). Discussion: A smaller DIF would lead to the person taking longer in their decision, while the Strong Taxonomic Correlation would be responsible for determining the certainty in the answer.

Key words: SEMANTIC-DISTRACTORS; ASSESSMENT; TAXONOMIC-RELATIONSHIPS; NORMS

MALESTAR SUBJETIVO DE MUJERES LATINOAMERICANAS PARTICIPANTES DE LOS TALLERES “(DES)ILUSIONES DE LA MIGRACIÓN

Cartel. ID156

Antonia Lara ¹

¹Universidad católica Silva Henríquez. Facultad de ciencias sociales. Centro de investigación en ciencias sociales y juventud. Santiago, Chile.

Resumen

La presente ponencia (poster) tiene como propósito exponer los resultados de la investigación titulada "Malestar subjetivo de mujeres latinoamericanas y caribeñas, participantes de los talleres '(Des)Ilusiones de la migración' a Santiago de Chile". Estos talleres han sido realizados desde el año 2016 por el equipo de psicólogos/as clínicos/as del Área de migración, interculturalidad y refugio (AMIR), con mujeres migrantes que se encuentran a la espera de una oferta de trabajo, en la Casa de Acogida de Ciami (Fundación Scalabrini). Esta investigación se propuso describir los malestares subjetivos expresados por las participantes en los talleres, asociados a las problemáticas psicosociales que enfrentan en su vida como mujeres migrantes de baja calificación en Santiago. Lo anterior, se realizó por medio de la metodología cualitativa de sistematización de experiencias (Ghisio, 2011), en la que el equipo AMIR toma distancia de su propia práctica y reflexiona analíticamente sobre el proceso y los contenidos que emergen en los talleres. De esta sistematización se obtuvo que los malestares expresados se circunscriben a dos grandes ámbitos. El primero, se trata de las problemáticas que se vinculan al trabajo doméstico y de cuidados, como el único tipo de trabajo al que pueden acceder en Santiago y, el segundo, a las problemáticas vinculadas a sus maternidades y familias transnacionales. De tal modo, en el primer ámbito los malestares se expresan como frustración, impotencia, sensación de menoscabo de sus capacidades y de su dignidad. Mientras que respecto al segundo, se expresan sentimientos de soledad, sensación de fragilidad, culpa y desánimo que, en ocasiones, llega a configurarse como depresión. Estos resultados contribuyen a comprender los malestares que, fuera del campo de la psicopatología, fueron expresados por las mujeres migrantes en relación a los impactos nocivos que tiene las relaciones sociales desiguales y/o los marcos normativos y valorativos opresivos.

Palabras claves: MALESTAR SUBJETIVO; SALUD MENTAL

Abstract

The purpose of this presentation (poster) is to present the results of the investigation entitled "Subjective malaise of Latin American and Caribbean women, participants in the workshops" (Des) Illusions of migration to Santiago de Chile ". These workshops have been held since 2016 by the team of clinical psychologists from the Migration, Interculturality and Refuge Area (AMIR) with migrant women who are waiting for a job offer, at the Ciami Shelter (Scalabrini Foundation). This research set out to describe the subjective malaise expressed by women in the workshops, associated with the psychosocial problems they face in their lives as low-skilled migrant women in Santiago de Chile. This was done through the qualitative methodology of systematization of experiences (Ghisio, 2011), in which the AMIR team distances itself from its own practice and reflect analytically on the process and contents that emerge from the implementation of these mental health promotion workshops. From this systematization it was obtained that the malaise expressed in the workshops are limited to two large areas. The first deals with the problems that emerge from domestic and care work, as the only type of work they can access in Santiago and, the second, with the problems related to their maternity hospitals and transnational families. Thus, in the first area, the malaise are expressed as frustration, impotence, a feeling of impairment of their abilities and dignity. While with respect to the second, feelings of loneliness, a feeling of fragility, guilt and discouragement are expressed, which, at times, becomes depressed. These results contribute to understanding the malaise that, outside the field of psychopathology, were expressed by migrant women in relation to the harmful impacts of unequal social relationships and / or oppressive normative and evaluative frameworks.

Key words: SUBJECTIVE MALAISE; MIGRANT WOMEN

RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES VERBALES Y ESTÍMULOS AMBIENTALES CON LA PLANIFICACIÓN EN ADULTOS SANOS

Cartel. ID157

Manuel Mias ¹

¹Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción. Las habilidades verbales (HV), mediante procesos como la autoverbalización han demostrado ser clave para la ejecución estratégica de los planes de conducta. En el mismo sentido, elementos del ambiente estimular enriquecido (AE) como ser el acceso a estímulos intelectuales del hogar posibilitan un mejor desarrollo de la planificación. La planificación es una habilidad cognitiva superior esencial para la regulación del comportamiento. Objetivos. 1- Explorar la relación entre las HV y AE con la planificación. 2- Analizar el efecto predictor de los subcomponentes de las HV y el AE sobre la planificación. Metodología. Diseño ex post facto transversal. Muestra accidental de 44 adultos entre 55 y 75 años con normalidad cognitiva que acuden a un servicio de evaluación neuropsicológica. Instrumentos. HV: Test de ortografía (DAT), fluidez semántica verbal, Analogías (WAIS-III), planificación: Torres de Hanoi, AE: cuestionario que indaga las características del ambiente. Resultados. Correlación de la planificación Hanoi 6-discos con HV total ($r = 0,34$) y "analogías" ($r = 0,43$). Modelo de regresión significativo ($R^2 = 0,27$) incluyó como variables predictoras "analogías" ($p < 0,01$) y factor AE "Salud" ($p = 0,03$). Conclusión. Diferentes HV tienen un rol clave en la capacidad de planificar de forma estratégica, principalmente la habilidad analogías.

Palabras claves: PLANIFICACIÓN; HABILIDADES VERBALES; AMBIENTE

Abstract

Introduction. Verbal skills (VH), through processes such as self-verbalization, have proven to be key to the strategic execution of behavior plans. In this direction, elements of the enriched stimulating environment (AE) such as the access to intellectual stimuli from the home allow a better development of planning. Planning is a superior cognitive skill, essential for the regulation of behavior. Objectives. 1- Explore the relationship between HV and AE with planning. 2- Analyze the predictive effect of the HV and EA subcomponents on planning. Methodology. Cross-sectional ex post facto design. Accidental sample of 44 normality cognitive adults aged between 55 and 75 years old who attend a neuropsychological evaluation service. Instruments. Spelling test (DAT), verbal semantic fluency, Analogies (WAIS-III), planning: Hanoi Towers, AE: questionnaire that investigate the characteristics of the environment. Results. Correlation of the planning (Hanoi 6-disc) with total HV ($r = 0.34$) and "analogies" ($r = 0.43$). Significant regression model ($R^2 = 0.27$) included as predictor variables: "analogies" ($p < 0.01$) and AE factor "Health" ($p = 0.03$). Conclusion. Different HVs play a key role in the ability to plan strategically, mainly the analogies skill.

Key words: EXECUTIVE FUNCTIONS; PLANNING; VERBAL

INCIDENCIAS DE LAS TICS SOBRE EL FUNCIONAMIENTO NEUROCOGNITIVO EN UNIVERSITARIOS EN CONTEXTO DE PANDEMIA

Cartel. ID159

Adrián Marcelo Bueno ¹, Joana Ayala Bravo ¹, Yamile Menú ¹, Analía Raylef ¹, Paula Torres Cervantes ¹

¹Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Cátedra de Neurofisiología y Psicofisiología, Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: La pandemia generada por el COVID-19 provocó grandes cambios en el ámbito académico, desplazando la formación presencial al encuentro virtual. Estos cambios ambientales suscitaron un mayor uso de las TICS. La exposición intensa a las mismas demanda de los estudiantes adaptaciones que pueden disminuir sus capacidades de respuesta al estrés, generando patrones cognitivos disfuncionales que afectan la vida académica y social. **Objetivos:** Analizar investigaciones sobre el impacto de las TICS en el funcionamiento neurocognitivo. Discriminar las manifestaciones psicofisiológicas del estrés asociadas al burnout en estudiantes universitarios, luego de un incremento en la exposición a las TICS como resultado de la situación de confinamiento. **Metodología:** Se revisó bibliografía específica a la temática introduciendo palabras claves en buscadores académicos, en inglés y español, de los últimos cinco años, tomando como población a adultos jóvenes universitarios con exposición sostenida a las TICS. **Resultados/Contribuciones:** El uso de las TICS impacta de manera directa en la salud mental, y una exposición mayor a la habitual facilita la aparición de manifestaciones psicofisiológicas desadaptativas relacionadas al estrés agudo. Los estímulos intensos y frecuentes saturan esta capacidad de adaptación, y desregulan la homeostasis y la carga alostática del organismo. Esta modalidad de interacción con las tecnologías en contexto de pandemia incrementa el sedentarismo y la sintomatología asociada a la ansiedad, la depresión y el burnout académico. Este fenómeno induce la aparición de patrones cognitivos caracterizados por alteraciones en el procesamiento de la información, la capacidad atencional y las funciones ejecutivas, acompañado de un enlentecimiento cognitivo que dificulta la ejecución de tareas que requieren esfuerzo mental sostenido. Sumado a esto, el estrés agudo puede verse exacerbado por los efectos de la inofocación e infodemia, contexto que impactaría en el rendimiento cognitivo y académico de los estudiantes universitarios.

Palabras claves: TICS; NEUROCOGNITIVO; UNIVERSITARIOS; PANDEMIA

Abstract

Introduction: The pandemic generated by COVID-19 caused great changes in the academic field, replacing face-to-face training for virtual meeting. These environmental changes led to an increased use of ICTs. Intense exposure to them demands adaptations from students that could decrease their ability to respond to stress, generating dysfunctional cognitive patterns that affect academic and social life. **Objectives:** To analyze research about the impact of ICTs on neurocognitive functioning. To discriminate the psychophysiological manifestations of stress associated with burnout in university students, after a greater than usual exposure to ICTs in lockdown situations. **Methodology:** The subject-specific bibliography was reviewed by introducing keywords in academic search engines, in English and in Spanish, from the last five years, taking as subjects young university adults with sustained exposure to ICTs. **Results / Contributions:** The use of ICTs has a direct impact on mental health, and a greater exposure than usual facilitates the appearance of maladaptive psychophysiological manifestations related to acute stress. Intense and frequent stimuli saturate the capacity for adaptation, deregulating homeostasis and the allostatic load of the organism. This modality of interaction with technologies in a pandemic context increases sedentary lifestyle and symptomatology associated with anxiety, depression and academic burnout. This phenomenon induces the appearance of cognitive patterns characterized by alterations in information processing, attentional capacity and executive functions, accompanied by a cognitive slowdown that makes it difficult to carry out tasks that require sustained mental effort. Added to this, acute stress can be exacerbated by the effects of inofication and infodemic, which could have an impact on the cognitive and academic performance of university students.

Key words: ICTS; NEUROCOGNITIVE; UNIVERSITY STUDENTS

LAS VENTAJAS DEL TRATAMIENTO INTERDISCIPLINARIO DE LA MIGRAÑA: A PROPÓSITO DE UN CASO

Cartel. ID160

Melanie Van Gansen ^{1,2}, Florencia Patricia Cuello ^{1,2}, Pilar Maza ^{1,2}, Tatiana Castro Zamparella ^{1,2}, Marco Lisicki^{1,2}, Mariela Carpinella^{1,2}

¹Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

²Instituto Conci Carpinella, Unidad de Neurociencias. Equipo Integral de Cefaleas. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: La migraña es una enfermedad neurológica multifactorial que afecta aproximadamente al 10 % de la población argentina, produciendo una enorme carga para los individuos que la padecen y para las sociedades que integran. El mal manejo de esta patología a menudo lleva a los pacientes a un consumo excesivo de analgésicos y en algunos casos a diversas complicaciones. **Objetivos:** Discutir las ventajas que brinda una atención interdisciplinaria a los pacientes con migraña tomando un caso como ejemplo. **Metodología:** Caso de una paciente de sexo femenino de 36 años que consulta al equipo especializado en Cefalea del Instituto Conci-Carpinella por un cuadro de cefalea refractaria al tratamiento médico convencional. Durante la anamnesis la paciente refirió numerosas visitas a guardias de emergencia para manejo del dolor en los últimos años, y un consumo casi diario de fármacos analgésicos en la actualidad. Luego de una evaluación inicial del neurólogo, se derivó a la paciente a los siguientes profesionales, nutricionista, deportólogo, psicóloga y ginecólogo, quienes propusieron un tratamiento interdisciplinario. La paciente evolucionó favorablemente siguiendo las pautas de neuromodulación, dieta, actividad física, psicoterapia y optimización del tratamiento anticonceptivo hormonal. Redujo significativamente el consumo de analgésicos y refirió una mejoría en su calidad de vida alcanzados los 30 días de tratamiento. **Contribuciones:** Se destaca la importancia del trabajo interdisciplinario como recurso necesario para el tratamiento exitoso a largo plazo de pacientes con migraña. Es importante aclarar que ya existe evidencia científica que avale este tipo de enfoque; incluso se hace referencia a la preferencia de los pacientes por tratamientos no farmacológicos. Este caso sirve como ejemplo para demostrar la eficacia del tratamiento interdisciplinario en pacientes con migraña, poniendo en evidencia los beneficios de los tratamientos no farmacológicos. Se observa que una atención integral adecuada del paciente, puede mejorar su calidad de vida.

Palabras claves: MIGRAÑA; INTERDISCIPLINARIO; TRATAMIENTO; CALIDAD DE VIDA

Abstract

Introduction: Migraine is a multifactorial neurological disease that affects approximately 10% of the Argentine population, producing an enormous burden for the individuals who suffer from it and for the societies that they comprise. Mismanagement of this pathology often leads patients to excessive consumption of analgesics and in some cases to various complications. **Objectives:** To discuss the advantages of interdisciplinary care for patients with migraine taking a case as an example. **Methodology:** Case of a 36-year-old female patient who consults the specialized team in Headache of the Conci-Carpinella Institute for a refractory headache to conventional medical treatment. During the anamnesis, the patient refers numerous visits to emergency guards for pain management in recent years, and an almost daily use of analgesic drugs today. After an initial evaluation by the neurologist, the patient was referred to the pertinent professionals, nutritionist, sports medicine specialist, psychologist, and gynecologist, who proposed interdisciplinary treatment. The patient evolved favorably following the guidelines of neuromodulation, diet, physical activity, psychotherapy and optimization of hormonal contraceptive treatment. She significantly reduced the consumption of analgesics and reported an improvement in her quality of life after 30 days of treatment. **Contributions:** The importance of interdisciplinary work is highlighted as a necessary resource for the successful long-term treatment of patients with migraine. The reason why this approach was implemented is due, on the one hand, to the scientific evidence available, and on the other hand, to the preference on a part of the patients. This case serves as an example to demonstrate the efficacy of interdisciplinary treatment in patients with migraine, highlighting the benefits of non-pharmacological treatments. It is observed that comprehensive and adequate patient care can improve their quality of life.

Key words: MIGRAINE; INTERDISCIPLINARY TREATMENT; QUALITY OF LIFE

COMORBILIDADES PSIQUIÁTRICAS EN LA MIGRAÑA: DEPRESIÓN Y ANSIEDAD

Cartel. ID161

Melanie Van Gansen ^{1,2}, Florencia Patricia Cuello ^{1,2}, Pilar Maza ^{1,2}, Tatiana Castro Zamparella ^{1,2},
Marco Lisicki^{1,2}, Mariela Carpinella^{1,2}

¹Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

²Instituto Conci Carpinella, Unidad de Neurociencias. Equipo Integral de Cefaleas. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: La migraña es la cefalea primaria por excelencia. El 10-15% de la población occidental cumple los criterios diagnósticos de la IHS de migraña. Es una condición neurológica multifactorial, que causa una pérdida significativa de productividad y disminuye la calidad de vida relacionada con la salud. Estudios previos demostraron que la depresión y la ansiedad son las comorbilidades psiquiátricas más relevantes asociadas con la migraña. **Objetivos:** Conocer cómo se manifiesta la ansiedad y la depresión en los pacientes con diagnóstico de migraña crónica (MC) y episódica (ME) con o sin aura, de un instituto privado de la Ciudad de Córdoba. **Metodología:** Se realizó un análisis de los resultados obtenidos en las pruebas de depresión y ansiedad de una muestra de 120 pacientes, con diagnóstico de MC (54) y ME (66), de edades entre 18 y 73 años, una media de (38,71 ± 11,49) años de los cuales 109 son mujeres y 11 varones, de un instituto privado de la Ciudad de Córdoba en el período 2019-2020. Los instrumentos utilizados para medir estas variables fueron, el test de Depresión de Beck (BDI II) que mide síntomas de depresión en las últimas dos semanas, y el Inventario de Ansiedad Rasgo y Estado (STAI) que mide ansiedad rasgo y ansiedad estado de los últimos 30 días. **Contribuciones:** Se concluyó que, los pacientes con MC y ME presentan altos niveles de ansiedad rasgo (moderado 19,2%, leve 33,3% y normal 47,5%) y depresión (severo 7,5%, moderado 23,3%, leve 25% y normal 58%) en relación a los baremos utilizados. Obtener conocimientos sobre los posibles trastornos psicológicos y emocionales en pacientes con MC y ME, podría contribuir a una adecuada atención y a un tratamiento integral del paciente, y de este modo, afectar positivamente su calidad de vida.

Palabras claves: MIGRAÑA CRÓNICA; MIGRAÑA EPISÓDICA

Abstract

Introduction: Migraine is the primary headache for excellence. 10-15% of the western population meets the IHS diagnostic criteria for migraine. It's a multifactorial neurological condition, which causes a significant loss of productivity and decreases the quality of life related to health. Previous studies have shown that depression and anxiety are the most relevant psychiatric comorbidities associated with migraine. **Objectives:** Determine how anxiety and depression manifest in patients diagnosed with chronic (CM) and episodic (EM) migraine with or without aura, from a private institute in the City of Córdoba. **Methodology:** An analysis of the results obtained in the depression and anxiety tests of a sample of 120 patients, diagnosed with CM (54) and EM (66), aged between 18 and 73 years, an average of (38,71 ± 11,49) years of which 109 are women and 11 men, from a private institute in the City of Córdoba in the period 2019-2020. The instruments used to measure these variables were the Beck Depression test (BDI II) that measures symptoms of depression in the last two weeks, and the Trait and State Anxiety Inventory (STAI) that measures trait anxiety and state anxiety of the last 30 days. **Contributions:** It was concluded that patients with CM and EM present high levels of trait anxiety (moderate 19.2%, mild 33.3% and normal 47.5%) and depression (severe 7.5%, moderate 23.3%, mild 25% and normal 58%) in relation to the scales used. Obtaining knowledge about possible psychological and emotional disorders in patients with CM and EM could contribute to adequate care and comprehensive treatment of the patient, and therefore, positively affect their quality of life.

Key words: MIGRAÑA CRÓNICA; MIGRAÑA EPISÓDICA

EVALUACIÓN DE LA MOTIVACIÓN EN CORREDORES DE MONTAÑA DE ARGENTINA

Cartel. ID163

Jorge Alejandro Mattus ¹, María Alejandra Pujol ¹, Queitilia Marini ¹

¹Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

Resumen

El objetivo de este trabajo fue indagar sobre los motivos que presentan los corredores de montaña para entrenar y participar en esta disciplina deportiva que requiere un importante esfuerzo físico y psicológico. Se administró la versión adaptada a Argentina de la "Motivations of Marathoners Scales-34" de Francisco Ruíz y Antonio Zaraus Sancho, a una muestra accidental de 685 corredores (54,6% varones y 45,4% mujeres) procedentes de 18 provincias argentinas y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, que participaron en las distancias de 16 y 42 kms de la prueba "K42 de Villa la Angostura" en noviembre del 2019. Se encontró que los motivos principales que impulsan a los deportistas a participar son: "significado de la vida – autoestima", "orientación a la salud", y "afiliación"; mientras que la "búsqueda de reconocimiento" fue el factor menos importante. En relación con las diferencias entre sexo, se observó que no varían el orden en que se presentan los diversos motivos para correr, aunque las mujeres obtuvieron puntajes medios más altos en los 4 factores mencionados, pero las diferencias sólo fueron significativas para el factor "reconocimiento". Al analizar los motivos por edad, considerando grupos por década, se observó que en todos ellos las medias más altas responden a "significado de la vida y autoestima", en primer lugar, y "orientación a la salud en segundo término. Mientras que "peso" y reconocimiento son los motivos menos importantes. En un análisis por distancia máxima en la que compitió (cuatro categorías, desde "hasta 21 kms" a "más de 100 kms"), fueron encontrados resultados similares. Se observa que variables intrínsecas al sujeto, como significado de vida/autoestima, y orientación a la salud son los motivos principales por los cuales los corredores de montaña realizan la actividad. Resultados similares se encontraron en un trabajo previo en maratonistas de calle en España.

Palabras claves: MOTIVACIÓN; CORREDORES; DEPORTE; MOMS

Abstract

The objective of this particular research was to investigate and analyze the motivations, that drive mountain runners to train and participate in a sport discipline that is considered to require a significant physiological, and psychological effort. The Argentinian adapted version of "Motivations of Marathoners Scales-34" (by Francisco Ruíz and Antonio Zaraus Sancho) was administered to a sample group of 685 runners (54.6% male, 45.4% female). They originated from 18 argentinian provinces and the Autonomous City of Buenos Aires, and they all participated in either the 16 or 42 KM races of "K42 de Villa la Angostura" (November 2019). It was encountered that the key motivations driving the runners were: "life meaning – self esteem", "General health orientation", and "affiliation", meanwhile the "recognition" was the least important factor. In regards to sex differences, no variation in the ranking of motivations was observed, however, female runners had a mean higher score in the 4 factors motivations previously mentioned. The difference was only significant for the "recognition" factor. When analyzing the motivations by age group, divided by decade, it found that for all of them "life meaning - self-esteem" ranked 1st, while "general health orientation" ranked 2nd. "Weight" and "recognition" were the least important factors. In an analysis in which runners were divided by the maximum distance run (with 4 categories, varying from "up to 21km" to "more than 100km"), we noted similar results. It can be observed from this, that intrinsic motivations, such as "life meaning – self esteem", and "General health orientation", were the main motivations for the runners that carry out the activity. Similar results were found in a previous Spanish investigation carried out with Spanish marathoners runners.

Key words: MOTIVATION; RUNNERS; SPORT; MOMS

SENTIDOS EMERGENTES DE LAS INTERVENCIONES ARTÍSTICAS AL INTERIOR DE UNA ACCIÓN COLECTIVA ANTIRREPRESIVA

Cartel. ID164

Agostina Latimori ¹, Paula Belén Mallea ¹, Gabriela Alejandra Maorenzic ¹

¹Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Equipo investigador "Marcha de la Gorra". Córdoba, Argentina.

Resumen

La Marcha de la Gorra, llevada a cabo en la ciudad de Córdoba, constituye una expresión de politización que convoca a una multitud de jóvenes en el espacio público, en repudio de las políticas represivas de las fuerzas policiales. Esta acción colectiva forma parte de un extenso movimiento antirrepresivo y se distingue por la presencia de un repertorio amplio y variado de modalidades expresivas, en el que se destaca un modo de intervenir la calle, a través del arte. El objetivo de esta presentación es compartir las dimensiones analíticas construidas sobre los diversos sentidos emergentes que los/as actores/as dieron a las intervenciones artísticas, desplegadas en la onceava edición de la Marcha, durante el año 2017. Dicho objetivo forma parte de una investigación más amplia, en la que se indagó sobre los posibles anudamientos entre el arte y la política, al interior de procesos de subjetivación de los/as participantes. Se abordó desde una metodología de investigación cualitativa, particularmente desde una "Etnografía de eventos". El proceso de investigación supuso el desafío de utilizar un abanico de recursos a la manera de un "mosaicismos metodológico", debido a la complejidad de las dimensiones analíticas abordadas, los procesos de organización implicados, la pluralidad de actores/as participantes y su carácter de acción fugaz en el tiempo-espacio. Los sentidos que los/as actores construyeron sobre el arte en la acción colectiva fueron múltiples y diversos, subyaciendo a ellos disímiles concepciones, variables en un mismo sujeto. Emerge la idea del arte como una posibilidad de habitar el espacio público que alquimiza lo racional, emocional y práctico; lo singular y colectivo; lo simbólico y material. Se trata de producciones de sentidos que emergen al interior de configuraciones subjetivas complejas, cambiantes y diversas, cuyo hilo transversal es el fuerte deseo de transformar la realidad.

Palabras claves: INTERVENCIONES ARTÍSTICAS; ACCIÓN COLECTIVA

Abstract

The "Marcha de la Gorra", held in the city of Córdoba, is an expression of politicization that summons a multitude of young people into the public space, in repudiation of repressive policies from the police forces. This collective action is part of a large anti-repression social movement and is distinguished by the presence of a wide and varied repertoire of expressive modalities, in which stands out a way to intervene the streets, through art. The objective of this presentation, is to share the analytical dimensions built on the various emerging meanings that the actors gave to the artistic interventions, deployed in the eleventh edition of the march, held in 2017. Such an objective, comes from a broader investigation, in which we questioned the possible ties between art and politics, within the processes of subjectivation of the participants. It was approached from a qualitative research methodology, particularly from an "Ethnography of events". The research process involved the challenge of using a range of resources in the manner of a "methodological mosaic", due to the complexity of the analytical dimensions addressed, the organizational processes involved, the plurality of participating actors and its character as fleeting action in time-space. The meanings that the actors built over art through collective action, were multiple and diverse, underlying dissimilar conceptions on them, variables in the same subject. The idea of art emerges as a possibility to inhabit the public space that merges the rational, emotional and practical; the singular and collective; the symbolic and material. These are constructions of meanings that emerge within complex, changing and diverse subjective configurations, whose transversal thread is a strong desire to transform reality.

Key words: ARTISTIC INTERVENTIONS; COLLECTIVE ACTION

BENEFICIOS CEREBRALES DEL “AQUÍ Y AHORA” PARA LA AUTOMATIZACIÓN DE UN GESTO TÉCNICO DEPORTIVO

Cartel. ID166

Daniela Soledad Palma ¹, Lucía Daniela Montero ¹, Daniela Santamaria ¹

¹Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción. Poniendo atención en el presente, nuestro cerebro logra realizar cambios. Este concepto central del enfoque Gestaltico, se refiere a lo que el organismo "hace" en el momento. Aquello que se percibe se define como "el ahora", en él se incluye lo que se está experimentando. Existen beneficios cerebrales demostrables de esta forma de ser y vivir, que incluyen una reducción de la actividad de estructuras cerebrales como la amígdala, reducción del cortisol, aumento de densidad axonal, y de la actividad en áreas relacionadas con la empatía. En deporte es fundamental: 1- En las decisiones adecuadas que ocurren identificando la totalidad de variables, más sus influencias inmediatas 2- En la automatización del gesto técnico, definido como la suma de patrones de movimientos específicos y coordinados para cumplir con un objetivo. La visualización, es utilizada para esto, siendo necesaria esta conciencia presente absoluta para establecer rutas neuronales del gesto técnico. Objetivo: Articular beneficios cerebrales del aquí y ahora en la ejecución de un gesto técnico deportivo. Materiales y métodos: se realizó una revisión bibliográfica que incluyó papers desde 2010 hasta 2020, en tres temáticas (enfoque de la gestalt, neuropsicología, deporte), para luego realizar una articulación teórica de los beneficios cerebrales del aquí y ahora para la automatización de un gesto técnico. Resultados: se encontró que no existe demasiada evidencia científica que articule los tres conceptos. Sí se encontró evidencia por separado, que respalda los beneficios cerebrales del aquí y ahora durante el deporte. Discusión: el aquí y ahora y el deporte, cuentan con evidencia científica por separado, es entonces que se necesita enfocar en la articulación y en la conciencia o entendimiento de la integración de conceptos.

Palabras claves: CEREBRO; RUTA NEURONAL; AQUI Y AHORA; GESTO TÉCNICO DEPORTIVO

Abstract

Introduction. Paying attention to the present, our brain manages to make changes. This central concept of the Gestalt approach refers to what the organism "does" in the moment. What is perceived is defined as "the now", it includes what is being experienced. There are demonstrable brain benefits of this way of being and living, which include a reduction in the activity of brain structures such as the amygdala, a cortisol reduction, an increase in axonal density, and activity in areas related to empathy. In sport it is essential: 1- In the appropriate decisions that occur identifying all the variables, plus their immediate influences 2- In the automation of the technical gesture, defined as the sum of specific and coordinated movement patterns to meet an objective. Visualization is used for this, this absolute present awareness being necessary to establish neural routes of the technical gesture. Aim: joint brain benefits of the here and now in the execution of a sports technical gesture. Materials and methods: a bibliographic review was carried out that included articles from 2010 to 2020, on three topics (gestalt approach, neuropsychology and sport), and then made a theoretical articulation of the brain benefits of the here and now for the automation of a sports technical gesture. Results: it was found that there is not much scientific evidence that articulates the three concepts. We did find separate evidence supporting the brain benefits of the here and now during sports. Discussion: the here and now and sports have separate scientific evidence, it is then that it is necessary to focus on the articulation and on the awareness or understanding of the integration of concepts.

Key words: BRAIN; NEURONAL PATHWAY; HERE AND NOW; SPORTS TECHNICAL GESTURE

PERCEPCIONES Y ATRIBUCIONES CAUSALES SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Cartel. ID167

Patricia Mariel Sorribas ¹, Ivana Maldonado ¹, Sofía Marciale Ochea ¹, Paula Arellano ¹, Gustavo García ¹, Adriana Araceli Urzagasti ¹, Federico Santiago Fluxá Córdoba ¹

¹Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología, Cátedra Métodos de Investigación en Psicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

Las percepciones sobre violencia de género constituyen un área de interés y amplio desarrollo en la Psicología Social. Su análisis en el marco de cambios institucionales en las universidades orientados a integrar cada vez más los abordajes de esta problemática resulta relevante. Objetivo: nos proponemos conocer las percepciones de estudiantes de tercer año de la Facultad de Psicología (UNC) y su relación con las atribuciones causales que explicarían distintos tipos de violencias. A su vez indagamos sobre la percepción de distinciones entre violencia de género, hacia la mujer y violencia doméstica. Método: se utilizó una encuesta on line con respuestas abiertas y cerradas siguiendo un muestro por conveniencia (N = 88). Resultados y Contribuciones: las percepciones mayoritariamente asumen como violencia de género prácticas dirigidas hacia mujeres con predominancia de las de tipo físicas o más visibles. En segundo lugar se reconocen prácticas también dirigidas a mujeres pero en ámbitos laborales. Las atribuciones causales son a nivel societal mayoritariamente. Son escasas las explicaciones más psicologistas o psicopatológicas. Estos estudiantes en su mayoría, perciben las distinciones entre violencia de género, hacia la mujer y doméstica y pueden identificar criterios para diferenciarlas. Los datos son alentadores, sin embargo indican la necesidad de seguir abordando estas cuestiones al inicio de la carrera para clarificar estas nociones y sus especificidades. Futuras indagaciones con muestras representativas son necesarias para estimar las tendencias y establecer si hay variaciones entre años de cursado y un efecto de socialización institucional a partir de la integración de áreas especializadas en estas temáticas.

Palabras claves: PERCEPCIÓN SOCIAL; VIOLENCIA DE GÉNERO

Abstract

Perceptions of gender violence constitute an area of interest and broad development in Social Psychology. In the framework of institutional changes within universities and which are oriented to increasingly integrate approaches to this problem, its analysis is relevant. Objective: we propose to know the perceptions of third-year students of the Faculty of Psychology (UNC) and their relationship with the causal attributions that would explain different types of violence. In turn, we inquire about the perception of distinctions between gender violence, against women and domestic violence. Method: an online survey with open and closed responses was used following a convenience sample (N = 88). Results and Contributions: the perceptions mostly assume practices directed towards women as gender violence, and physical or more visible violence predominates. Secondly, practices also directed at women are recognized, but in work environments. The causal attributions are mostly at the societal level. The most psychological or psychopathological explanations are scarce. These students, for the most part, perceive the distinctions between gender violence, against women and domestic violence and can identify criteria to differentiate them. The data are encouraging, however they indicate the need to continue addressing these issues early in the career to clarify these notions and their specificities. Future inquiries with representative samples are necessary to estimate trends and establish whether there are variations between years of study and an effect of institutional socialization from the integration of areas specialized in these topics.

Key words: SOCIAL PERCEPTION; GENDER VIOLENCE

EXPERIENCIAS NUMÉRICAS Y CREENCIAS MATERNAS SOBRE EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN LA ETAPA PREESCOLAR

Cartel. ID168

Ivana Noguera ¹, Analía Salsa ¹

¹Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, CONICET. Rosario, Santa Fe, Argentina.

Resumen

El entorno cotidiano de los niños ha sido estudiado en su relación con la construcción de conocimientos numéricos, incluyendo las actividades que los niños comparten con los adultos en el hogar (juegos de mesa, compras de supermercado), el nivel socioeducativo parental y las creencias y actitudes de los cuidadores hacia las matemáticas. Sin embargo, son escasas las investigaciones que abordan las prácticas educativas informales en diversos contextos socioeducativos en países hispano-hablantes. El objetivo del presente estudio es describir las experiencias numéricas en el hogar y explorar las creencias maternas sobre el aprendizaje de las matemáticas en niños argentinos en edad preescolar, en función de su edad y del contexto socioeducativo. Para ello, hasta el momento, 77 madres de niños y niñas de entre 3 y 5 años de distintas regiones del país completaron online una adaptación del Cuestionario de Matemáticas Tempranas (Missall, 2015). Asimismo, se recabó información demográfica operacionalizada luego mediante el Índice de Calidad de Vida (ICV), desarrollado por Velázquez (2019). Los resultados preliminares muestran diferencias significativas en la frecuencia y el tipo de actividades numéricas compartidas por adultos y niños en función de su edad (niños que asisten a salas de 2 y 3 años, y a salas de 4 y 5 años) particularmente aquellas relacionadas con la serie numérica oral, la notación numérica y las operaciones. Asimismo, se hallaron variaciones en actividades compartidas relacionadas con la ordinalidad y la comparación en función del ICV. Por otro lado, se observaron diferencias en las actividades realizadas por los niños de manera independiente en función de la edad, pero no del ICV. Finalmente se registraron variaciones en las creencias maternas en función de su nivel educativo (más o menos de 12 años de escolaridad formal).

Palabras claves: CONOCIMIENTO NUMÉRICO; EXPERIENCIAS NUMÉRICAS

Abstract

Children's home environment has been studied regarding the acquisition of numerical knowledge, including shared activities between children and their parents (such as board games or supermarket trips), socioeconomic status and caregivers' beliefs and attitudes towards math. However, there are few studies in which early informal practices were examined in various socioeconomic contexts in Hispanic countries. The purpose of the current study is to describe Argentinian preschoolers' early numerical experiences at home and to explore maternal beliefs about early math, as a function of socio-educational context and children's age. To that end, we surveyed 77 mothers of children aged 3 to 5 from different regions using an online adaptation of the Early Math Questionnaire (Missall, 2015). Also, socio-demographical data was collected using a quality of life index recently developed by Velázquez (2019). Results, although preliminary, show a difference in the frequency and type of the shared activities reported, as a function of children's age (comparing between children who were currently taking kindergarten and pre-kindergarten classes and those younger than that) including those related to the numerical sequence, written numerals and operations. Also, socio-demographical context was found to have an effect in shared activities involving the ordinal principle and comparison. Furthermore, variations were found in the activities that children could do independently in relation to their age, but not for socio-demographical context. Finally, there was a difference in maternal beliefs when considering their education level (whether they had more or less than 12 years of formal schooling).

Key words: NUMBER KNOWLEDGE; EARLY NUMBER

SEXISMO Y VALORACIÓN DE LOS MOVIMIENTOS FEMINISTAS SEGÚN GÉNERO

Cartel. ID170

Paula Bria¹, Agustina Pesce¹, Joaquín Ungaretti, Edgardo Etchezahar

¹Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Buenos Aires, Argentina.

Resumen

Históricamente, el rol social ocupado por la mujer ha sido restringido a la esfera privada, relacionado con el cuidado del hogar y la familia, y la actividad reproductiva. En contraste, el hombre ha podido acceder a posiciones de poder en la esfera pública, encargándose de mantener económicamente al grupo familiar. Esta distribución diferencial de los roles se relaciona con el fenómeno del sexismo ambivalente, que supone formas de prejuicio hacia la mujer no sólo hostiles sino también benevolentes, que perpetúan estas inequidades. No obstante, con el avance del Siglo XX se comenzó a discutir el rol que la mujer ocupa en la sociedad, y es a partir de esto que comienzan a organizarse los movimientos de mujeres. En el contexto argentino, el término feminismo comenzó a circular en los discursos a fines de la década de 1890, representando el estado subeditado de la mujer y su reclamo por los derechos civiles, políticos y sociales. En este sentido, el objetivo principal del presente trabajo fue analizar las diferencias entre géneros en cuanto a la valoración de los movimientos feministas y en qué medida se sienten representados por dichos movimientos. Participaron del estudio 936 personas de género masculino y femenino, de entre 18 y 74 años, residentes de distintas regiones de Argentina. Se evaluó mediante preguntas ad hoc en qué medida los movimientos feministas representan al individuo, y qué valoración les otorga: positiva, neutra o negativa. Los resultados indicaron que existen diferencias estadísticamente significativas en la valoración y el sentimiento de representatividad que tienen los movimientos feministas para los hombres y mujeres que participaron del estudio. Adicionalmente, se encontró que a mayores niveles de sexismo, más negativa es la valoración y representación de los movimientos feministas para la muestra con la que se trabajó.

Palabras claves: SEXISMO AMBIVALENTE; MOVIMIENTOS DE MUJERES

Abstract

Historically, the social role occupied by women has been restricted to the private sphere, related to home and family care and reproductive activity. In contrast, men have been able to access positions of power in the public sphere, taking charge of the economic maintenance of the family group. This differential distribution of roles is related to the phenomenon of ambivalent sexism, which involves forms of prejudice against women that are not only hostile but also benevolent, perpetuating these inequalities. Nevertheless, with the advance of the 20th century, the role of women in society began to be discussed, and it is from this that women's movements began to be organized. In the Argentine context, the term feminism began to circulate in discourses in the late 1890s, representing the subordinate status of women and their demand for civil, political and social rights. In this sense, the main objective of this paper was to analyze the differences between genders in terms of the valuation of feminist movements and the extent to which they feel represented by these movements. The study included 936 male and female participants, aged between 18 and 74, from different regions of Argentina. It was evaluated through ad hoc questions to what extent the feminist movements represent the individual, and what value they give to them: positive, neutral or negative. The results indicated that there are statistically significant differences in the valuation and feeling of representativeness that the feminist movements have for the men and women who participated in the study. Additionally, it was found that the higher the level of sexism, the more negative the valuation and representation of the feminist movements is for the sample we worked with.

Key words: AMBIVALENT SEXISM; WOMEN MOVEMENTS

¿EN QUÉ NOS MODIFICÓ LA PANDEMIA? SEGUIMIENTO LONGITUDINAL DE MEDIDAS PSICOLÓGICAS EN POBLACIÓN ARGENTINA

Cartel. ID172

Diana Bruno ¹, Luis Lucero ¹, Laura Noguera ¹

¹Universidad Católica de Cuyo, Facultad de Filosofía y Humanidades. Instituto de Investigaciones en Psicología Básica y Aplicada IIPBA. San Juan, Argentina.

Resumen

Introducción: Las medidas de distanciamiento para reducir los contagios por COVID-19 se instalaron en nuestro país en marzo, y con algunas modificaciones aún persisten. Su impacto en la salud mental es reportado en múltiples investigaciones, particularmente a nivel de síntomas de ansiedad y estrés. Igualmente, para diseñar planes de intervención que mitiguen el mismo, es fundamental contar con estudios locales, priorizando los de corte longitudinal que determinen como la extensión de las medidas de aislamiento repercute en la salud de la población. **Objetivos:** describir el impacto emocional de la pandemia en población argentina y su evolución en el tiempo. **Metodología:** Estudio descriptivo correlacional de corte longitudinal. Muestra estuvo constituida por 529 sujetos que realizaron una encuesta autoaplicable por medio de plataforma Google Forms en abril y un grupo de 128 sujetos que volvieron a completar la encuesta en agosto, con los siguientes instrumentos: Cuestionario de Salud Mental General de Godberg (GHQ-12), Escala de Bienestar Psicológico (EBP), Escala de Intolerancia a la Incertidumbre (IUS), Cuestionario Apoyo Social Percibido (MOS) y Abreviación del Cuestionario Standfor de Reacción Aguda al Estrés (SASRQ). **Resultados:** En la toma de abril se observó en el GHQ-12 una media de 22.18 (6.47), en el EBP de 87.82 (12.30), en el IUS de 31.46 (9.71), en el MOS de 78.07 (15.78), en el SASRQ de 17.75 (11.08). Se observaron diferencias significativas entre ambas tomas (abril y agosto) únicamente en el IUS total ($p < 0,01$) y subescalas prospectiva ($p < 0,01$) e inhibitoria ($p < 0,01$) en detrimento de la primer toma. **Conclusión:** En estos meses de pandemia se redujo la intolerancia a la incertidumbre, pero esto no impactó en la salud mental, lo cual nos interpela a pensar en los alcances de la información que se transmite y la necesidad de intervenir para reducir el impacto de las medidas de confinamiento en salud mental.

Palabras claves: COVID-19; SALUD MENTAL; INTOLERANCIA

Abstract

Introduction: Social measures to reduce COVID-19 infections were installed in our country in March, and with some modifications they still persist. Its impact on mental health is reported in multiple studies, particularly anxiety and stress. Likewise, to design intervention plans that mitigate it, it is essential to have local studies, prioritizing longitudinal studies that determine how the extension of social measures affects the health of the population. **Objectives:** Aim is describe the emotional impact of the pandemic on the Argentine population and its evolution over time. **Methodology:** Descriptive-correlational longitudinal study. The sample consisted of 529 subjects who carried out a self-administered survey through the Google Forms platform in April and a group of 128 subjects who completed the survey again in August, with the following instruments: Godberg General Mental Health Questionnaire (GHQ-12), Psychological Well-being Scale (EBP), Intolerance to Uncertainty Scale (IUS), Perceived Social Support Questionnaire (MOS) and Abbreviation of the Standfor Acute Reaction to Stress Questionnaire (SASRQ). **Results:** In the April, an average of 22.18 (6.47) was observed in the GHQ-12, in the EBP of 87.82 (12.30), in the IUS of 31.46 (9.71), in the MOS of 78.07 (15.78) and in the SASRQ of 17.75 (11.08). Significant differences were observed between both intakes (April and August) only in the total IUS ($p < 0.01$) and prospective ($p < 0.01$) and inhibitory ($p < 0.01$) subscales, to the detriment of the first intake. **Conclusion:** In these months of the pandemic, intolerance to uncertainty was reduced, but this did not impact mental health, which prompts us to think about the scope of the information that is transmitted and the need to intervene to reduce the impact of confinement measures in mental health.

Key words: COVID-19; MENTAL HEALTH; INTOLERANCE

LA IMPORTANCIA DE RECONSTRUIR ESPACIOS DE PERTENENCIA A TRAVÉS DE LA MEMORIA COLECTIVA

Cartel. ID174

Gabriela Beatriz Tarditti ¹

¹Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

Resumen

El tema de la presente sistematización es reconstruir espacios de pertenencia en el Hogar Aguaribay a través de la memoria colectiva. Este hogar es un espacio diferenciado dentro del EPAR (Establecimiento Privado de Asistencia y Rehabilitación) Villa Bustos, construido con el objetivo de albergar a los residentes con más posibilidades de autocuidado en relación al resto de los residentes de la institución. Los instrumentos metodológicos empleados en la recolección de datos son la revisión de documentos y de registros institucionales, la observación participante, talleres y entrevistas a residentes del Hogar Aguaribay y a personal que trabaja en la institución. Se rescata el valor de los relatos de diferentes actores institucionales en la reconstrucción de la memoria colectiva y se reflexiona acerca de la importancia en el presente que tiene la rememoración del pasado, fundamental para construir y reconstruir la identidad individual y grupal. Además se exalta la íntima relación entre la identidad, la memoria y el sentimiento psicológico de pertenencia a la comunidad. Finalmente se describe el rol del psicólogo en una institución destinada a la salud mental de personas con discapacidad intelectual.

Palabras claves: DISCAPACIDAD; MEMORIA; PERTENENCIA INTELECTUAL

Abstract

The theme of this systematization is to reconstruct the spaces of belonging in the Aguaribay Home through collective memory. This home is a differentiated space within the EPAR (Private Establishment for Assistance and Rehabilitation) Villa Bustos built with the aim of accommodating residents with more possibilities of self-care in relation to the rest of the residents of the institution. The methodological instruments used in data collection are the review of documents and institutional records, participant observation, workshops and interviews with residents of Hogar Aguaribay and staff members of the institution. The value of the stories of different institutional actors in the reconstruction of collective memory is recovered and a reflection is made on the importance in the present of the remembrance of the past, fundamental for building and reconstructing individual and group identity. In addition, the intimate relationship between identity, memory and the psychological feeling of belonging to the community is exalted. Finally, the role of the psychologist in an institution for the mental health of people with intellectual disabilities is described.

Key words: DISABILITY; MEMORY; BELONGING INTELECTUAL

DIFERENCIAS EN INDICADORES DE SALUD MENTAL E IMPULSIVIDAD RASGO SEGÚN LATITUD-ALTITUD DE RESIDENCIA EN JÓVENES

Cartel. ID175

Lorena Cecilia López Steinmetz^{1,2}, Juan Carlos Godoy¹, Shao Bing Fong³

¹Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad Nacional de Córdoba y Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (IIPsi-UNC-CONICET), Córdoba, Argentina.

²Universidad Siglo 21, Córdoba, Argentina.

³University of Melbourne, Melbourne, Australia.

Resumen

Introducción: Los antecedentes indican que la carga de trastornos mentales podría aumentar entre quienes residen en sitios cercanos a los polos (debido a variaciones lumínicas estacionales) o de mayor altitud geográfica (por la menor disponibilidad de oxígeno). Objetivo: Analizar diferencias en indicadores del estado de salud mental (depresión, ansiedad rasgo, riesgo suicida y consecuencias negativas del consumo de alcohol) y de impulsividad rasgo (urgencia negativa, urgencia positiva, [falta de] perseverancia, [falta de] premeditación y búsqueda de sensaciones) según latitud y altitud de residencia, en jóvenes argentinos. Metodología: Diseño transversal con muestreo por conveniencia de 448 estudiantes universitarios jóvenes (73% mujeres), de 18 a 24 años (Medad = 21.75, desviación estándar \pm 1.82) y que residían en una de tres provincias: Jujuy (56.03%), Córdoba (37.72%) y Tierra del Fuego (6.25%). Según la latitud-altitud de estos sitios de residencia, los sub-grupos se denominaron: norte-alto, centro-medio y sur-bajo, respectivamente. Se administraron, en línea, instrumentos estandarizados. Se calcularon ANOVAs de una vía entre grupos con test post hoc de Tukey. Resultados: Según la latitud-altitud de residencia sólo hubo diferencias significativas en los rasgos de impulsividad urgencia positiva ($F(2) = 7.36, p < .001$) y búsqueda de sensaciones ($F(2) = 11.04, p < .001$). Quienes residían en el norte-alto puntuaron significativamente más alto en urgencia positiva que quienes residían en el centro-medio (Diferencia = 0.94, CI [0.34, 1.55], $p < .001$). Quienes residían en el norte-alto puntuaron significativamente más alto en búsqueda de sensaciones que quienes residían en el centro-medio (Diferencia = 1.29, CI [0.59, 1.99], $p < .001$) o en el sur-bajo (Diferencia = -1.54, CI [-2.93, -0.14], $p = .03$). En cambio, según la latitud-altitud de residencia, no hubo diferencias significativas en depresión ($F(2) = 0.79, p = .46$), en ansiedad rasgo ($F(2) = 0.99, p = .37$), en riesgo suicida ($F(2) = 1.01, p = .37$) ni en consecuencias negativas del consumo de alcohol ($F(2) = 0.06, p = .94$).

Palabras claves: ALTITUD; LATITUD; SALUD MENTAL

Abstract

Introduction: The literature indicates that the burden of mental disorders could increase among people residing in places near to the Poles (due to seasonal light variations) or at high geographical altitudes (due to lower oxygen availability). Objective: To analyze differences in mental health state indicators (depression, anxiety-trait, suicidal risk, and negative alcohol-related consequences) and impulsivity-related traits (negative urgency, positive urgency, [lack of] perseverance, [lack of] premeditation, and sensation seeking) by latitude and altitude of residence, in Argentinean young people. Methods: Cross-sectional design with convenience sampling of 448 young college students (73% women), aged 18 to 24 (Mean = 21.75, standard deviation \pm 1.82), and residing in one of three provinces: Jujuy (56.03%), Córdoba (37.72%), and Tierra del Fuego (6.25%). According to the latitude-altitude of these residence sites, the sub-groups were called as: north-high, center-middle, and south-low, respectively. Standardized instruments were administered online. One-way between-group ANOVAs with Tukey's post hoc test were calculated. Results: There were only significant differences in the impulsivity-related traits positive urgency ($F(2) = 7.36, p < .001$) and sensation seeking ($F(2) = 11.04, p < .001$) by the latitude-altitude of residence. Participants residing in the north-high scored significantly higher in positive urgency than those residing in the center-middle (Difference = 0.94, CI [0.34, 1.55], $p < .001$). Participants residing in the north-high scored significantly higher in sensation seeking than those residing in the center-middle (Difference = 1.29, CI [0.59, 1.99], $p < .001$) or in the south-low (Difference = -1.54, CI [-2.93, -0.14], $p = .03$). On the other hand, there were no significant differences by the latitude-altitude of residence in depression ($F(2) = 0.79, p = .46$), in anxiety-trait ($F(2) = 0.99, p = .37$), in suicidal risk ($F(2) = 1.01, p = .37$) nor in negative alcohol-related consequences ($F(2) = 0.06, p = .94$).

Key words: ALTITUDE; LATITUDE; MENTAL HEALTH

ADQUIRIR LAS FORMAS DE HACER: PRÁCTICO ALTERNATIVO COMO EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Cartel. ID176

Macarena Scarafía

Resumen

El práctico alternativo intenta ser una representación de los rasgos esenciales de la práctica profesional del psicólogo en las problemáticas contemporáneas del campo, y paralelamente, les permite a los estudiantes la posibilidad de experimentar con poco riesgo, facilitando volver a revisar las cosas cuando así lo requieran. Siendo este ajuste y anticipación, esta continúa detección y corrección del error, lo que lleva a desarrollar una actividad "inteligente". La perspectiva de género representa un asunto de investigación creciente en la psicología. Se conceptualiza al género como una actividad que se genera en la interacción social y se evidencia en las prácticas vitales, actuando siempre de forma interactiva en contextos particulares: familiar, educativo, laboral, salud, entre otros. El objetivo de este proyecto es desarrollar un práctico alternativo sobre problemáticas actuales de género para adquirir las "formas de hacer" profesional en estudiantes de Escuelas, Corrientes y Sistemas de la Psicología Contemporánea. Teniendo en cuenta las demandas actuales del plan de estudios de la licenciatura, incorporar prácticas en los estudiantes, se propuso una metodología de intervención en la que el práctico alternativo funciona como experiencia vivencial del quehacer profesional. Estudiantes y ayudantes se subdividen en tres grandes grupos: logística, comunicación y reclutamiento, con el fin de organizar y ejecutar un conjunto de acciones destinadas a la organización de las Jornadas de Género y Psicología. Finalmente, pensar el conocimiento en acción permite hacer explícito un tipo de inteligencia que surge de manera tácita y espontánea. El práctico alternativo ayuda a los estudiantes a adquirir las "formas de hacer" las cuales resultan esenciales para ser competentes en las zonas indeterminadas de la profesión.

Palabras claves: PSICOLOGÍA; GÉNERO; ESTUDIANTES; PRÁCTICAS

Abstract

The alternative practical class tries to be a representation of the essential features of the professional practice of the psychologist in the contemporary problems of the professional area, and at the same time, it allows students the possibility of experimenting with little risk, facilitating to revise things when required. It is this adjustment and anticipation, this continuous detection and correction of the error, which leads to develop an "intelligent" activity. The gender perspective represents a growing research topic in psychology. Gender is conceptualized as an activity that is generated in social interaction and is evidenced in life practices, always acting interactively in particular contexts: family, educational, work, health, among others. The objective of this project is to develop an alternative practice on current gender issues to acquire professional "ways of doing" in students of Schools, Currents and Systems of Contemporary Psychology. Taking into account the current demands of the undergraduate study plan, incorporate practices in students, an intervention methodology was proposed in which the alternative practical works as an experiential experience of professional work. Students and assistants are subdivided into three large groups: logistics, communication and recruitment, in order to organize and execute a set of actions aimed at organizing the Gender and Psychology Conference. Finally, thinking about knowledge in action becomes possible to make explicit a type of intelligence that arises in a tacit and spontaneous way. The alternative practitioner helps students acquire the "ways of doing" which are essential to being competent in the indeterminate areas of the profession.

Key words: PSYCHOLOGY; GENDER; STUDENTS; PRACTICES

ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DE UNA ESCALA ABREVIADA DE CULPA EXISTENCIAL

Cartel. ID178

Belén Cañadas¹, Franco Bastías²

¹Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, IIPsi. Córdoba, Argentina.

²Universidad Católica de Cuyo, Facultad de Filosofía, IIPBA. San Juan, Argentina.

Resumen

Introducción. La teoría de justificación del sistema brinda evidencia sobre la función paliativa que tendría el hecho de considerar como justa y legítima la situación socioeconómica vigente. Al respecto, la disminución de reacciones emocionales negativas frente a las injusticias, como la culpa existencial, representaría un beneficio psicológico de justificar el sistema. Sin embargo, hasta el momento no se cuenta con una escala para evaluar este constructo en países hispanohablantes. **Objetivos.** Adaptar al español y validar una escala para la medición de culpa existencial. **Metodología.** Se realizó la traducción y adaptación al contexto local de tres ítems correspondientes a la versión abreviada propuesta por Kugler, Cooper y Nosek (2010) de la escala de culpa existencial, teniendo en cuenta los estándares metodológicos recomendados por la International Test Commission. La muestra estuvo constituida por 742 jóvenes y adultos de las provincias de San Juan y Tucumán, de entre 16 y 35 años ($M = 19,20$; $DT = 3,01$), con un 57% de mujeres ($n = 420$). **Resultados/Contribuciones.** Los resultados indican que se trataría de un instrumento fiable y válido para medir la variable culpa existencial en el contexto local. La validez convergente de la escala fue analizada a través de su correlación con orientación a la dominancia social, obteniendo la misma una dirección negativa según lo esperado.

Palabras claves: CULPA EXISTENCIAL; ADAPTACIÓN; VALIDACIÓN; JUSTIFICACIÓN DEL SISTEMA

Abstract

Introduction. The system justification theory provides evidence about the palliative function of considering just and legitimate the current socioeconomic situation. The decrease of negative emotional reactions to injustices, such as existential guilt, would represent a psychological benefit of system justifying. However, there is no scale to evaluate this construct in Spanish-speaking countries. **Objectives.** Adapt to Spanish and validate a scale for measuring existential guilt. **Method.** Taking into account the methodological standards recommendations of the International Test Commission, we translate and adaptate to local context an existential guilt brief scale proposed by Kugler, Cooper and Nosek (2010). The sample consisted of 742 young people and adults from two Argentine provinces, with ages between 16 and 35 years old ($M = 19.20$; $SD = 3.01$), with 57% women ($n = 420$). **Results.** The results indicate that the scale is a reliable and valid instrument to measure existential guilt in the local context. The convergent validity of the scale was analyzed through its correlation with social dominance orientation, that showed, as expected, a negative direction.

Key words: EXISTENTIAL GUILT; ADAPTATION; VALIDATION; SYSTEM JUSTIFICATION

CONSTRUCCIÓN DE UNA ESCALA DE ACCIONES SOCIALES CONTRA LA POBREZA

Cartel. ID179

Belén Cañadas¹, Rocío Riveros², Maylín Martínez Muñoz²

¹Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, IIPsi. Córdoba, Argentina.

²Universidad Católica de Cuyo, Facultad de Filosofía, IIPBA. San Juan, Argentina.

Resumen

Introducción. Alrededor del mundo miles de personas viven en la extrema pobreza, no pudiendo solventar necesidades básicas de alimentación, higiene, educación ni salud. Ante la magnitud de esta problemática y su constante aumento, desde la psicología social resulta importante cuestionarnos sobre las acciones que la sociedad realiza para contrarrestar esta situación. Objetivos. Construir una escala para medir acciones sociales contra la pobreza. Metodología. Primero, con un muestreo intencional, se solicitó a 16 estudiantes de secundaria que identificaran conductas de ayuda hacia personas en situación de pobreza, y luego las ordenaran desde las más personales a las más impersonales. Así, se desarrolló una escala compuesta por 5 enunciados, con respuestas tipo likert de 5 puntos (1 = nunca, 5 = siempre). Posteriormente, se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional y se seleccionó una muestra de 416 estudiantes de nivel secundario de distintas instituciones escolares de gestión pública y privada de la provincia de San Juan. Resultados/Contribuciones. Se evaluó el orden en que fueron ubicadas las acciones. Los participantes consideraron como acciones de carácter más personal el realizar voluntariados, donar alimentos/otros y realizar donaciones; mientras que donar dinero y apoyar políticas públicas y acciones del estado fueron consideradas como acciones de carácter impersonal. Además, 4 ítems de la escala final superaron la media teórica, exceptuando el ítem uno "Doy dinero a las personas pobres que piden en la calle". La consistencia interna y confiabilidad de la escala muestran valores adecuados. Finalmente, las acciones realizadas con mayor frecuencia por los encuestados fueron: donaciones, voluntariados, apoyar políticas públicas, donar alimentos, y por último, donar dinero.

Palabras claves: POBREZA; ESCALA; ACCIONES CONTRA LA POBREZA; ACCIONES SOCIALES

Abstract

Introduction. Around the world, thousands people live in extreme poverty, unable to meet basic needs for food, hygiene, education and health. Taking into account the magnitude of this problem and its constant increase, social psychologist ask themselves about the actions that the society takes to counteract this situation. Objectives. Build a scale to measure social actions against poverty. Methods. First, with an intentional sampling, 16 secondary school students were asked to identify helping behaviors towards people in poverty. They were asked to order them from the most personal to the most impersonal action. Based on this information, we developed a scale composed by 5 items. The response format was a 5-point likert scale (1 = never, 5 = always). Afterwards, through a non-probability and intentional sampling, we selected a sample of 416 secondary school students from different institutions from San Juan, and they were invited to answer the questionnaire. Results. Participants considered as more personal action the fact of volunteering, donating food / others and making donations; while donating money and supporting public policies and state actions were considered the most impersonal actions. On the other hand, 4 items of the final scale exceed the theoretical average, except for items one "I give money to poor people who ask on the street". The scale presents adequate values of internal consistency and reliability. Finally, the participants indicated that the actions they carried out most frequently were making donations, followed by participating in volunteering, supporting public policies, donating food, and lastly, donating money.

Key words: POVERTY; SCALE; ACTIONS AGAINST POVERTY; SOCIAL ACTIONS

APOYO SOCIAL PERCIBIDO, INTOLERANCIA A LA INCERTIDUMBRE Y ANSIEDAD DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19

Cartel. ID180

Belén Cañadas¹, Maylín Martínez Muñoz², Dayana Amante², Franco Bastias², Diana Bruno²

¹Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, IIPsi. Córdoba, Argentina.

²Universidad Católica de Cuyo, Facultad de Filosofía, IIPBA. San Juan, Argentina.

Resumen

Introducción. La pandemia por COVID-19 y las medidas implementadas por las autoridades de cada nación para contrarrestar la propagación de la enfermedad han impactado no solo en la salud de las personas, sino también en el estilo de vida de las sociedades en general. En Argentina, el aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO) frente a la pandemia por COVID-19 es sin dudas una de las medidas que más impacto ha tenido a nivel social, afectando de forma distinta a diversos sectores. Objetivos. Evaluar las consecuencias del ASPO a nivel psicosocial, analizando las relaciones entre ansiedad, apoyo social percibido e intolerancia a la incertidumbre durante dicho contexto en adultos argentinos. Metodología. Se llevó a cabo un estudio correlacional en el que participaron 529 adultos, de entre 16 y 79 años, de 18 provincias argentinas. Los datos fueron recolectados mediante un cuestionario autoadministrado de forma virtual, compuesto por escalas validadas para la exploración de las variables de estudio. Resultados. Se registraron correlaciones negativas entre apoyo social percibido e intolerancia a la incertidumbre, siendo ésta mayor en aquellas personas que manifestaron sentir que no contaban con el apoyo de otras personas ante una situación de necesidad. Los participantes presentaron niveles medios y altos de ansiedad, los cuales fueron mayores mientras más elevada era la intolerancia a la incertidumbre y la falta de apoyo social. En cuanto a las diferencias según género, las personas de género femenino percibieron mayor apoyo emocional, afectivo y de relaciones sociales, que los de género masculino. No obstante, no se identificaron diferencias en niveles de ansiedad e intolerancia a la incertidumbre. Se espera que este trabajo contribuya a la comprensión de las consecuencias de la pandemia y las medidas aplicadas, en miras a poder diseñar futuras intervenciones para disminuir sus efectos en la salud mental de la población argentina.

Palabras claves: AISLAMIENTO SOCIAL PREVENTIVO Y OBLIGATORIO; ANSIEDAD; APOYO SOCIAL PERCIBIDO; INTOLERANCIA A LA INCERTIDUMBRE

Abstract

Introduction. The COVID-19 pandemic and the measures implemented by the governments to counteract the spread of the disease have impacted not only on the physical health of people, but also on the lifestyle of societies. In Argentina, the measure of preventive and required social isolation (ASPO) related to the COVID-19 pandemic has impacted in social life, affecting different sectors in different ways. About mental health, studies have warned about the negative consequences that this measure could have. Objectives. Analyse psychosocial consequences of ASPO, evaluating the relations between anxiety, perceived social support, and intolerance of uncertainty in the context of ASPO in Argentine adults. Method. A correlational study was carried out with the participation of 529 adults, between 16 and 79 years old, from 18 provinces of Argentina. Data were collected through a virtual self-administered questionnaire, that include validated scales to measure the variables under study. Results/Contributions. We analyze the variables according to gender. Female persons perceived greater emotional, affective and social relationship support, without significant differences in levels of anxiety and intolerance to uncertainty according to gender. On the other hand, negative correlations were observed between perceived social support and intolerance to uncertainty. That means that those people who expressed that they did not have the support of other people in a situation of need, also dislike uncertain situations. The participants presented medium and high levels of anxiety that were positively correlated with the rest of the variables under study. We hope that this study contributes to the understanding of the consequences of the COVID-19 pandemic and the measures applied, with the purpose of being able to design future interventions to reduce its negative effects on the mental health of the Argentine population.

Key words: PREVENTIVE AND REQUIRED SOCIAL ISOLATION; ANXIETY; PERCEIVED SOCIAL SUPPORT; INTOLERANCE OF UNCERTAINTY

EXPLICACIONES, EMOCIONES Y ACCIONES CONTRA LA POBREZA EN ESTUDIANTES SANJUANINOS

Cartel. ID181

Belén Cañadas¹, Rocío Riveros², Franco Bastías²

¹Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, IIPsi. Córdoba, Argentina.

²Universidad Católica de Cuyo, Facultad de Filosofía, IIPBA. San Juan, Argentina.

Resumen

Introducción. Frente a la situación de pobreza en la que vive gran parte de nuestra población, las personas buscan causas que expliquen y permitan entender la problemática. Estas explicaciones, asociadas con factores emocionales, podrían asociarse e incluso influir sobre los comportamientos de ayuda y el apoyo a acciones del Estado para reducir la pobreza. Objetivos. Identificar atribuciones causales de la pobreza, reacciones emocionales, disposición a brindar ayuda, opinión sobre el merecimiento de ayuda del Estado y apoyo a políticas públicas para disminuir la pobreza en jóvenes de la provincia de San Juan. Metodología. Se llevó a cabo un estudio correlacional, con una muestra no probabilística de tipo intencional constituida por 416 estudiantes de secundario, de entre 14 y 23 años, pertenecientes a instituciones escolares de gestión pública y privada de la provincia de San Juan. Resultados. Los participantes presentaron explicaciones mixtas, con una leve prevalencia de atribuciones socioestructurales por sobre las de tipo individualista. Es decir, la mayoría de los estudiantes explicó el origen de la pobreza por causas tanto de carácter individual como social, haciendo énfasis en las características del sistema. Asimismo, los participantes presentaron puntajes elevados en cuanto a la intención de brindar ayuda personal y manifestaron la intención de apoyar políticas públicas para contrarrestar la pobreza, lo cual se asoció con emociones de empatía, compasión, simpatía, pena y lástima. Además, se compararon las medias de acuerdo a clase social autopercebida y se observaron diferencias de significancia moderada. Las personas que se posicionaron en la clase social media y baja presentaron con mayor frecuencia atribuciones socioestructurales, mayor disposición a brindar ayuda personal y presentaron valores más elevados en cuanto a la opinión sobre el merecimiento de ayuda por parte del Estado, en comparación con aquellos participantes que se posicionaron en la clase social media y alta.

Palabras claves: POBREZA; ATRIBUCIONES CAUSALES; REACCIONES EMOCIONALES; APOYO A POLÍTICAS PÚBLICAS

Abstract

Introduction. Faced with the situation of poverty in which a large part of our population lives, people look for causes that explain and allow them to understand the problem. These explanations, associated with emotional factors, could be associated with helpful behaviors and support for State actions to reduce poverty, and even influence them. Objectives. Identify causal attributions of poverty, emotional reactions, willingness to provide help, opinion on the deserving of State aid and support for public policies to reduce poverty among young people in the province of San Juan. Methodology. A correlational study was carried out, with an intentional non-probabilistic sample consisting of 416 secondary school students, between 14 and 23 years old. Results. Participants presented mixed explanations, with a slight prevalence of socio-structural attributions over individualistic ones. In other words, most of the students explained the origin of poverty due to both individual and social causes, emphasizing in the characteristics of the system. Besides, the participants presented high scores in terms of the intention to provide personal help and expressed the intention to support public policies to counteract poverty, which was associated with emotions of empathy, compassion, sympathy, grief and pity. In addition, means were compared according to self-perceived social class and differences of moderate significance were observed. People who were positioned in the middle and lower social class presented more frequently socio-structural attributions, greater willingness to provide personal help and presented higher values in terms of the opinion about the deserving of help by the State, compared to those participants that were positioned in the middle and upper social class.

Key words: POVERTY; CAUSAL ATTRIBUTIONS; EMOTIONAL REACTIONS; SUPPORT FOR PUBLIC POLITICS

PERCEPCIÓN DIAGRAMÁTICA DE LA DISTRIBUCIÓN ECONÓMICA DE LA SOCIEDAD ARGENTINA

Cartel. ID182

Belén Cañadas¹, Dayana Amante², Franco Bastias²

¹Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, IIPsi. Córdoba, Argentina.

²Universidad Católica de Cuyo, Facultad de Filosofía, IIPBA. San Juan, Argentina.

Resumen

Introducción. El estudio de la percepción de la desigualdad permite analizar cómo las personas vivencian su contexto socioeconómico y explorar posibles diferencias individuales según la posición que los individuos ocupan, objetiva y subjetivamente, en la estructura social. **Objetivos.** Se presentan los resultados preliminares de una investigación, centrada en analizar la relación entre la percepción de la desigualdad y el estatus objetivo y subjetivo de los participantes. **Metodología.** Se realizó un estudio descriptivo, con una muestra de 400 adultos residentes de la provincia de San Juan, con edades comprendidas entre 18 y 74 años ($M = 38.57$; $DT = 13.072$). La percepción se midió con una valoración gráfica de cinco diagramas, los cuales muestran diferentes niveles de distribución social. El participante debía escoger el diagrama que mejor representara la distribución económica actual de la sociedad argentina y qué distribución sería deseable. El estatus objetivo se calculó preguntando cuál fue el ingreso total del último mes, lo cual, permite ubicarlos según el decil de ingresos correspondiente, siguiendo lo establecido por estadísticas nacionales sobre la distribución del ingreso. Respecto al estatus subjetivo, se midió con una escala donde los encuestados se posicionan en una escala del uno al diez, entre hogares de bajos o altos ingresos. Asimismo, fue posible establecer la relación entre el estatus objetivo y subjetivo para identificar si el sujeto subestima o sobreestima su estatus económico o si existe una correspondencia entre ambos estatus. **Resultados.** Con respecto a la percepción de la sociedad argentina actual, la mayoría escogió el diagrama más desigual y con relación a cómo debería ser, el más elegido fue el diagrama más igualitario. Por otra parte, quienes perciben tener un estatus mayor a su estatus objetivo -sobreestiman su estatus objetivo- tienden a percibir una menor desigualdad económica en Argentina que aquellos que no lo hacen.

Palabras claves: PERCEPCIÓN DE LA DESIGUALDAD; DISTRIBUCIÓN ECONÓMICA; ESTATUS OBJETIVO; ESTATUS SUBJETIVO

Abstract

Introduction. The study of the perception of inequality allows us to analyze how people experience their socioeconomic context and explore possible individual differences according to the position that individuals occupy, objectively and subjectively, in the social structure. **Objectives.** This work presents the preliminary results of an investigation that focused on analyzing the relationship between the perception of inequality and the objective and subjective status of the participants. **Method.** A descriptive study was carried out, with a sample of 400 adult residents of the province of San Juan, aged between 18 and 74 years ($M = 38.57$; $DT = 13.072$). Perception was measured with a graphical evaluation of five diagrams, which show different levels of social distribution. The participant had to choose the diagram that best represented the current economic distribution of Argentine society and what distribution would be desirable. The objective status was calculated by asking what was the total income of the last month, which allows locating them according to the corresponding income decile, following what is established by national statistics on income distribution. Regarding subjective status, it was measured with a scale where respondents rank on a scale of one to ten, among low- or high-income houses. It was also possible to establish the relationship between objective and subjective status to identify whether the underestimates or overestimates subject their economic status or if there is a correspondence between status. **Results.** Regarding the perception of current Argentine society, the majority choose the most unequal diagram and in relation to how the most chosen should be, it was the most egalitarian diagram. On the other hand, those who perceive that they have a higher status than their objective status - they overestimate their objective status - tend to perceive less economic inequality in Argentina than those who do not.

Key words: PERCEPTION OF INEQUALITY; ECONOMIC DISTRIBUTION; OBJECTIVE STATUS; SUBJECTIVE STATUS

ADAPTACIÓN DEL CHILDREN'S COOKING TASK: CONCORDANCIA ENTRE EVALUADORES

Cartel. ID184

Micaela Reyna^{1,2,3}, Josefina Rubiales^{1,2,3}, Liliana Bakker^{1,2,3}

¹Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Psicología, Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT). Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina.

²Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina.

³Comisión de Investigaciones Científicas (CIC). Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina.

Resumen

INTRODUCCIÓN: The Children's Cooking Task de Chevignard y colaboradores es un instrumento con validez ecológica que evalúa Funciones Ejecutivas en niños y adolescentes en una tarea de la vida cotidiana. El proceso de adaptación de esta prueba al contexto local, incluye el análisis de sus propiedades psicométricas. La confiabilidad aporta información sobre la estabilidad o precisión de las puntuaciones de un instrumento. La fiabilidad entre jueces específicamente, refiere a la consistencia o concordancia en la clasificación de un conjunto de ítems o posibles errores en este caso, contribuyendo a disminuir la fuente de error de medición producto de la variabilidad entre evaluadores. **OBJETIVO:** Analizar la concordancia interjueces en la clasificación de errores en The Children's Cooking Task. **METODOLOGÍA:** Participaron 5 expertos seleccionados por su idoneidad y competencia en la temática, población meta, y construcción y adaptación de técnicas de evaluación psicológica, clasificando un listado de posibles errores que pueden ocurrir durante el desarrollo en la tarea dentro de las categorías de errores establecidas en la técnica. Para examinar la concordancia interjueces se utilizó el coeficiente Kappa de Fleiss que permite analizar la concordancia entre más de dos evaluadores. **RESULTADOS:** Se observó una concordancia considerable entre jueces expertos en la clasificación tanto de errores en términos descriptivos como de errores según los procesos neuropsicológicos implicados, siendo sus coeficientes de Kappa de Fleiss 0.74 y 0.72, respectivamente. Es decir que, los jueces presentaron una consistencia sustancial o considerable en la clasificación de errores, aportando evidencias de confiabilidad en las puntuaciones que arroja el instrumento, en relación al error de medición asociado al evaluador.

Palabras claves: THE CHILDREN'S COOKING TASK; FUNCIONES EJECUTIVAS; CONFIABILIDAD; NIÑOS Y ADOLESCENTES

Abstract

INTRODUCTION: The Children's Cooking Task by Chevignard et al. is a test with ecological validity that evaluates Executive Functions in children and adolescents in a daily life task. The process of adapting this test to the local context includes the analysis of its psychometric properties. Reliability provides information about the stability or precision of an instrument's scores. The inter-rater reliability refers to the consistency or concordance in the classification of a set of items or possible errors in this case, what contributes to reduce the measurement error associate to the variability between evaluators. **OBJECTIVE:** Analyze the inter-rater reliability in the classification of errors in The Children's Cooking Task. **METHODOLOGY:** 5 experts selected for their suitability and competence in the subject, target population, and construction and adaptation of psychological evaluation tests participated, classifying a list of possible errors that may occur during the development of the task. To examine inter-rater reliability, the Fleiss Kappa coefficient was used, which allows to analyze concordance between more than two evaluators. **RESULTS:** A considerable agreement was observed between expert judges in the classification of errors in descriptive terms as well as errors according to the neuropsychological processes involved, with the Fleiss Kappa coefficients being 0.74 and 0.72, respectively. In other words, the judges presented a substantial or considerable consistency in the classification of errors, providing evidences of inter rater reliability in the scores assigned.

Key words: THE CHILDREN'S COOKING TASK; EXECUTIVE FUNCTIONS; INTER-RATER RELIABILITY; CHILDREN AND ADOLESCENTS

ADAPTACIÓN DEL CHILDREN'S COOKING TASK: VALIDEZ DE CONTENIDO A PARTIR DEL JUICIO DE EXPERTOS

Cartel. ID185

Micaela Reyna^{1,2,3}, Josefina Rubiales^{1,2,3}, Liliana Bakker^{1,2,3}

¹Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Psicología, Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT). Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina.

²Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina.

³Comisión de Investigaciones Científicas (CIC). Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina.

Resumen

INTRODUCCIÓN: Las funciones ejecutivas (FE) son un conjunto de procesos cognitivos involucrados en el comportamiento intencional, voluntario y dirigido a objetivos, que permiten adaptarse a situaciones novedosas. Estos procesos suelen evaluarse utilizando pruebas neuropsicológicas clásicas, altamente estructuradas, que podrían enmascarar dificultades ejecutivas que se presentan en el funcionamiento cotidiano, cuestionando su validez ecológica, referida a la posibilidad que tiene una prueba de que sus resultados sean generalizados y permitan predicciones fiables sobre la capacidad funcional en la vida diaria. The Children's Cooking Task de Chevignard y colaboradores es un instrumento con validez ecológica que evalúa FE en niños y adolescentes en una tarea de la vida cotidiana. **OBJETIVO:** Analizar la validez de contenido de The Children's Cooking Task, mediante el juicio de expertos. **METODOLOGÍA:** Participaron 5 expertos seleccionados por su idoneidad y competencia en la temática, población meta, y construcción y adaptación de técnicas de evaluación psicológica, valorando la relevancia de los tipos de errores neuropsicológicos clasificados por la prueba en relación a los componentes de las FE propuestos por el modelo conceptual. Para examinar la validez de contenido del instrumento, se utilizó el coeficiente V de Aiken. **RESULTADOS:** Se observó un consenso entre jueces expertos en la totalidad de los errores neuropsicológicos respecto de su relevancia en relación a los componentes de las FE, utilizando como criterio mínimo coeficientes V (0.70). Es decir que, los jueces presentaron acuerdos estadísticamente significativos en cuanto a la valoración de que los distintos tipos de errores son relevantes de los componentes de las FE, aportando evidencias en cuanto a la validez de contenido.

Palabras claves: THE CHILDREN'S COOKING TASK

Abstract

INTRODUCTION: Executive functions (EF) are a set of cognitive processes involved in intentional, voluntary and goal-directed behavior, which allow adaptation to novel situations. These processes are usually evaluated using classical, highly structured neuropsychological tests, which could mask executive difficulties that arise in daily functioning, questioning their ecological validity, referring to the possibility that a test has that its results are generalized and allow reliable predictions about the functional capacity in daily life. The Children's Cooking Task by Chevignard et al. is a test with ecological validity that evaluates EF in children and adolescents in a daily life task. **OBJECTIVE:** Analyze the content validity of The Children's Cooking Task, through the judgment of experts. **METHODOLOGY:** 5 experts selected for their suitability and competence in the subject, target population, and construction and adaptation of psychological evaluation techniques participated, assessing the relevance of the types of neuropsychological errors classified by the test in relation to the proposed EF components by the conceptual model. To examine the content validity of the test, Aiken's V coefficient was used. **RESULTS:** A consensus was observed among expert judges in all the neuropsychological errors regarding their relevance in relation to the EF components, using V coefficients (0.70) as a minimum criterion. In other words, the judges presented statistically significant agreements regarding the assessment that the different types of errors are relevant to the FE components, providing evidence regarding the content validity.

Key words: THE CHILDREN'S COOKING TASK

CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS SEGÚN EXPECTATIVAS Y CONTEXTOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS JÓVENES RESIDENTES EN CÓRDOBA

Cartel. ID188

Candela Abigail Leyes¹, Lorena Cecilia Lopez Steinmetz²

¹Universidad Siglo 21. Córdoba, Argentina.

²Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad Nacional de Córdoba y Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (IIPsi-UNC-CONICET), Córdoba, Argentina.

Resumen

Introducción: Las expectativas hacia el alcohol (EA) y los contextos de consumo (CC) pueden ser relevantes en la regulación de la ingesta de bebidas alcohólicas en jóvenes. **Objetivos:** Evaluar asociaciones entre el consumo semanal de bebidas alcohólicas y a) las EA positivas, b) las EA negativas y, c) los CC (facilitación social, aceptación del grupo de pares, control parental, control del stress), en estudiantes universitarios jóvenes residentes en Córdoba. **Métodos:** La muestra incluyó 300 participantes (70% mujeres, 30% varones) de 17 a 24 años (media = 20.79, \pm sd 1.85). Se administraron, en línea, tres instrumentos: Cuestionario sociodemográfico (ad hoc); Cuestionario de Expectativas hacia el Alcohol para Adolescentes (CEA-A); Cuestionario de Contextos de Consumo de Alcohol para Adolescentes (CCCA-A). La cantidad de bebidas alcohólicas se midió en vasos. Los datos no cumplieron los supuestos de normalidad (test de Shapiro-Wilk $<$ 0.05) y homocedasticidad (test de Bartlett $<$ 0.05). Se calcularon estadísticos descriptivos y asociaciones (coeficiente de correlación de Spearman). El p-valor se fijó en \leq 0.05. **Resultados:** El consumo semanal de bebidas alcohólicas fue, en promedio, de 3,58 vasos (\pm sd 2.85; mediana = 3). Mayor ingesta de bebidas alcohólicas se asoció con mayores puntajes de EA positivas, pero también con mayores puntajes de EA negativas. Además, mayor ingesta de bebidas alcohólicas se asoció de manera directa y significativa con los CC facilitación social, control parental y control del stress. En cambio, la cantidad de bebidas alcohólicas consumidas no se asoció con el CC aceptación del grupo de pares. A diferencia de lo que señala la literatura respecto a que las EA negativas, a diferencia de las EA positivas, se asocian con una menor ingesta de alcohol, estos hallazgos sugieren que cuanto más favorablemente los jóvenes evalúan los efectos perjudiciales del consumo de alcohol, mayor es su consumo general de alcohol.

Palabras claves: BEBIDAS ALCOHÓLICAS; JÓVENES; SOCIALIZACIÓN; CONDUCTAS DE RIESGO PARA LA SALUD

Abstract

Introduction: Alcohol expectancies (AE) and contexts of consumption (CC) may be relevant in the regulation of alcohol consumption among young people. **Aims:** To examine associations between the amount of weekly alcohol intake and a) positive AE, b) negative AE, and c) CC factors (social facilitation, peer group acceptance, parental control, and stress control), in young college students living in Córdoba. **Methods:** The sample consisted of $n = 300$ (70% women, 30% men) aged between 17 to 24 (mean = 20.79, \pm sd 1.85). Three instruments were administered online: Socio-demographic data questionnaire (ad hoc); the Alcohol Expectancy Questionnaire for Adolescents form (CEA-A); the Drinking Contexts Questionnaire – Adolescent form (CCCA-A). The amount of alcoholic beverages consumed was measured in glasses. The data did not fit the assumptions of normality (Shapiro-Wilk test $<$ 0.05) and homoscedasticity (Bartlett test $<$ 0.05). Descriptive and association (Spearman correlation coefficient) statistics were calculated. The p-value was set at \leq 0.05. **Results:** The weekly alcohol intake was, on average, of 3,58 glasses (\pm sd 2.85; median = 3). Higher alcohol intake was associated with higher scores of positive AE, but also with higher scores of negative AE. Higher alcohol intake was also direct and significantly associated with the CC social facilitation, parental control, and stress control. On the contrary, the amount of alcohol intake was not associated with the CC peer group acceptance. Instead of supporting that negative AE, unlike positive AE, are associated with a lower alcohol intake – as literature reports –, these findings suggest that the more favorably the young people evaluate the impairment effects of drinking, the greater their overall alcohol consumption.

Key words: ALCOHOLIC BEVERAGES; YOUTH; SOCIALIZATION; HEALTH RISK BEHAVIORS

JUVENTUD, ¿DIVINO TESORO?: DIFERENCIAS EN EL DESEMPEÑO DE ADULTOS Y ADOLESCENTES EN FLUENCIA SEMÁNTICA

Cartel. ID195

Dolores Jazmín Zamora^{1,2}, Nicolás Romero^{1,3}, Natasha Carballo Walker^{1,4}, Paula Millán⁴, María Celina Fernández⁴, Federico Castaño^{1,2}, Antonella Cuevas^{1,2}, María Cecilia García Roko^{1,2}, María Agustina Pistolesi^{1,3}, Federico Soriano^{1,2,5}, Macarena Martínez Cuitiño^{1,2,3,5}

¹Laboratorio de Investigaciones en Neuropsicología y Lenguaje (LINL) - Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional (INCYT) – CONICET/Fundación INECO/Universidad Favaloro, CABA, Argentina.

²Universidad Favaloro, CABA, Argentina.

³Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, CABA, Argentina.

⁴Universidad de Flores, Sede Comahue, Cipolletti, Río Negro, Argentina.

⁵Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina.

Resumen

Introducción: Diversos estudios han abordado las disociaciones por sexo en tareas de fluencia semántica. La evidencia muestra que los hombres alcanzan una ventaja en herramientas y animales, mientras que las mujeres, en frutas/verduras y muebles. Una posible explicación postula que estas diferencias serían producto de presiones evolutivas que determinaron una facilitación diferencial para determinadas categorías para cada sexo. Otra hipótesis plantea que las disociaciones serían culturales y se deberían a los distintos roles que ambos desempeñan en la sociedad. **Objetivo:** Considerando que los adolescentes no han sido tan expuestos a los roles típicos de hombres y mujeres en las sociedades actuales, el objetivo es evaluar posibles diferencias entre hombres y mujeres de diferentes grupos etarios (adolescentes vs. adultos) en tareas de fluencia semántica escrita con categorías culturales, es decir, sin impacto relevante en la evolución. **Metodología:** La investigación es cuantitativa y su diseño es no experimental transversal y correlacional. Luego de firmar el consentimiento informado, 42 adultos ($M=24.3$ años; $DE=9.27$) y 43 adolescentes ($M=14.6$ años; $DE=.61$) fueron evaluados en fluencia semántica con cuatro categorías: herramientas de carpintería, de jardinería, ropa y accesorios. Por no cumplirse los requisitos de normalidad y homocedasticidad, se aplicó el test no paramétrico U de Mann-Whitney. Se detectaron diferencias a favor de adultos en todas las categorías: carpintería ($W=530$; $p<.000$), jardinería ($W=496$; $p<.000$), ropa ($W=435.5$; $p<.000$) y accesorios ($W=540.2$; $p=.001$). El análisis por sexo mostró diferencias significativas a favor de hombres en carpintería ($W=1117$; $p<.06$) y, a favor de mujeres, en ropa ($W=416$; $p<.000$) y accesorios ($W=500$; $p<.000$). En jardinería, no se encontraron diferencias. **Contribuciones:** Estos hallazgos muestran que en la adolescencia estas categorías continúan en desarrollo y los adultos recuperan mayor cantidad de ejemplares. Además, muestran la influencia que la cultura tiene en las categorías evaluadas. Una forma de corroborarlo sería indagar posibles diferencias entre sexos en estudiantes de escuelas técnicas.

Palabras claves: SEXO; EDAD; FLUENCIA SEMÁNTICA

Abstract

Introduction: Several studies have addressed sex dissociations in semantic fluency tasks. Evidence shows that men have an advantage in tools and animals, while women in fruits/vegetables and furniture. A possible explanation proposes that these differences would be the product of evolutionary pressures that caused a differential facilitation for certain categories for each sex. Another hypothesis suggests that the dissociations are not biological but cultural in nature and are due to the different roles that both sexes play in society. **Objectives:** Considering that adolescents have not been so exposed to the typical roles of men and women in current societies, the aim of this study is to assess possible differences between men and women of different age groups (adolescents vs. adults) in written semantic fluency tasks with cultural categories, that is, they did not have a relevant impact on evolution. **Methods:** The research is quantitative and its design is non-experimental, cross-sectional and correlational. After signing the informed consent, 42 adults ($M= 24.3$ years; $SD= 9.27$) and 43 adolescents ($M= 14.6$ years; $SD= .61$) were assessed in a semantic fluency task with four categories: carpentry tools, garden tools, clothes and accessories. Since the normality and homoscedasticity requirements were not met, the Mann-Whitney test was applied. The results show differences in favor of adults in all categories: carpentry tools ($W=530$; $p<.000$), garden tools ($W=496$; $p<.000$), clothes ($W=435.5$; $p<.000$) and accessories ($W=540.2$; $p=.001$). In the analysis in relation to sex, significant differences were found in favor of men in carpentry tools ($W=1117$; $p<.06$) and, in favor of women, in clothes ($W=416$; $p<.000$) and accessories ($W=500$; $p<.000$). In garden tools, no differences were found. **Contributions:** These findings show that in adolescence the semantic categories that were assessed are still under development and, on the contrary, adults manage to recover a greater number of items. The results indicate that these differences account for the influence that culture has on the categories evaluated. One way to confirm this would be to broaden the assessment by investigating possible differences between both sexes in technical school students.

Key words: SEX; AGE; SEMANTIC FLUENCY

SEXISMO AMBIVALENTE Y EDUCACIÓN SEXUAL EN NIVEL MEDIO: UNA EXPLORACIÓN CON INGRESANTES A PSICOLOGÍA (UNC)

Cartel. ID196

Joel Surita¹, Hugo Rabbia^{1,2}

¹Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

²Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad Nacional de Córdoba y Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (IIPsi-UNC-CONICET), Córdoba, Argentina.

Resumen

Desde 2006, la Ley N° 26.150 consagra el derecho de estudiantes a recibir educación sexual integral (ESI) transversal, laica, y basada en conocimientos científicos, en todos los niveles educativos. Se la considera una herramienta para promover inclusión e igualdad social entre géneros y respeto a la diversidad, así como el libre y responsable disfrute de la sexualidad. No obstante, su implementación ha tenido problemas y cuestionamientos. A partir de un muestreo por autoelección de 1034 ingresantes de la Facultad de Psicología (UNC), se exploró mediante un cuestionario autoadministrado: 1) los contenidos recibidos durante la formación de nivel secundario (a partir de una adaptación de los instrumentos evaluados en las pruebas Aprender a nivel nacional, 2017), 2) las actitudes hacia la ESI (adaptado de Sartor & Rabbia, 2020), 3) las demandas de ingresantes en torno a ejes insuficientes de formación, y 4) el sexismo ambivalente (a partir de escala de Glick & Fiske, 1996, validada y adaptada por Arbach, Vaiman, Bobbio, Bruera & Lumello, 2019). Se analizaron diferencias entre personas provenientes de instituciones de gestión pública, o de gestión privada religiosa o confesional, o no religiosa, a partir de ANOVA de una vía. Si bien la incidencia de contenidos vistos de ESI es alta, la mayoría se concentró en temáticas biologicistas, con menor énfasis en derechos, vínculos y diversidades sexuales. Este último aspecto es el más demandado por ingresantes. Los contenidos se distribuyen de forma desigual entre el tipo de institución de proveniencia, siendo las escuelas privadas no religiosas las que parecen brindar una mayor formación, seguidas por las públicas y en último lugar las confesionales o religiosas. Llamativamente, el sexismo (hostil y benevolente) es mayor entre egresados/as de escuelas públicas, lo cual permite reflexionar sobre los modos en que se implementa en verdad la ESI en diversas instituciones del país.

Palabras claves: EDUCACIÓN; SEXISMO; ESCUELA; UNIVERSITARIOS

Abstract

Since 2006, Law N° 26,150 establishes the right of students to receive comprehensive sexual education (ESI) transversal, secular, and based on scientific knowledge, at all educational levels. It is considered a tool to promote inclusion and social equality between genders and respect for diversity, as well as the free and responsible enjoyment of sexuality. However, its implementation has had problems and questions. Based on a self-selected sample of 1034 new entrants from the Faculty of Psychology (UNC), the study explored via a self-administered questionnaire: 1) the contents received during secondary level training (from an adaptation of the instruments evaluated in the tests Learn at the national level, 2017), 2) attitudes towards CSE (adapted from Sartor & Rabbia, 2020), 3) the demands of entrants around insufficient training axes, and 4) ambivalent sexism (from Glick & Fiske scale, 1996, validated and adapted by Arbach, Vaiman, Bobbio, Bruera & Lumello, 2019). Differences between people from institutions of public management, or private religious or confessional management, or non-religious, were analyzed using one-way ANOVA. Although the incidence of content viewed by ESI is high, the majority was concentrated on biological topics, with less emphasis on sexual rights, ties and diversities. This last aspect is the most demanded by new entrants. The contents are unevenly distributed among the type of institution of origin, being the non-religious private schools the ones that seem to provide the most training, followed by the public ones and lastly the confessional or religious ones. Strikingly, sexism (hostile and benevolent) is higher among public school graduates, which allows us to reflect on the ways in which ESI is actually implemented in various institutions in the country.

Key words: EDUCATION; SEXISM; SCHOOL; STUDENTS

TOMA DE DECISIONES BAJO INCERTIDUMBRE Y BAJO RIESGO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES CON TDAH

Cartel. ID197

Josefina Rubiales^{1,2,3}, Micaela Reyna^{1,2,3}, Liliana Bakker^{1,2,3}, Juan Pablo Panieva Pompa^{1,2,3}

¹Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Psicología, Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT). Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina.

²Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina.

³Comisión de Investigaciones Científicas (CIC).

Resumen

Introducción: Los niños y adolescentes con TDAH suelen presentar dificultades en el proceso de toma de decisiones (TD). La TD es un proceso definido como la selección de una opción entre un conjunto de alternativas, considerando los posibles resultados de las selecciones y sus consecuencias en el comportamiento presente y futuro. El proceso de TD bajo incertidumbre se presenta al no tener información sobre los posibles resultados y la probabilidad de las consecuencias, y en la TD bajo riesgo existe información explícita sobre las consecuencias potenciales. **Objetivos:** Analizar y comparar el proceso de toma TD bajo riesgo y bajo incertidumbre y el nivel de conciencia o autopercepción respecto de cuáles son las opciones ventajosas y desventajosas en niños y adolescentes con y sin TDAH. **Metodología:** Estudio descriptivo comparativo, diseño de tipo ex post facto retrospectivo con dos grupos, uno de cuasi control. La muestra abordada fueron 70 niños y adolescentes escolarizados de 8 a 14 años, (muestra clínica: 35 niños y adolescentes con diagnóstico de TDAH y muestra control: 35 niños y adolescentes sin el diagnóstico). Se administraron "The Game of Dice Task" y "The Hungry Donkey Task". **Resultados/Contribuciones:** El grupo clínico presentó un comportamiento más riesgoso en la TD bajo riesgo evidenciado en las respuestas riesgosas (d'.62) y en las respuestas seguras (d'.62) y en la fórmula (d'.63), y un menor nivel de conciencia en la autopercepción de cuáles eran las mejores (d'.86) y las peores opciones (d'.70). Mientras que no se encontraron diferencias importantes en la TD bajo incertidumbre. No se encontraron diferencias en términos de resultados obtenidos, por lo que el mayor nivel de riesgo asumido por adolescentes con TDAH parece ser más compatible con un estilo diferente en la toma de decisiones, que con una propensión a la toma de decisiones desfavorable.

Palabras claves: PROCESO TOMA DECISIONES; TDAH

Abstract

Introduction: Children and adolescents with ADHD often have difficulties in the decision-making process (DM). DM is a process defined as the selection of an option among a set of existing alternatives, considering the possible results of the selections and their consequences on present and future behavior. The DM process under uncertainty is presented by not having information about the possible results and the probability of the consequences. In contrast, in under-risk DM there is explicit information about the potential consequences and the probabilities of rewards or punishments. **Objectives:** To analyze and compare the process of taking under-risk and under-uncertainty DM and the level of awareness or self-perception regarding which are the advantageous and disadvantageous options in children and adolescents with and without ADHD. **Method:** Descriptive comparative study with a retrospective ex post facto design with two groups, one a quasi-control. The sample approached consisted of 70 children and adolescents from 8 to 14 years old, the clinical sample made up of 35 children and adolescents diagnosed with ADHD, and the control sample comprised 35 children and adolescents without the diagnosis. To meet the proposed objectives, "The Game of Dice Task" and "The Hungry Donkey Task" were administered. **Results/Contributions:** The clinical group presented a riskier behavior and a lower level of consciousness in under-risk DM, while no differences were found in DM under uncertainty. No differences were found in terms of the results obtained, so that the higher level of risk assumed by adolescents with ADHD seems to be more compatible with a different style of decision-making than with an unfavorable propensity to make decisions.

Key words: PROCESS DECISION; DECISION; ADHD

UN PROYECTO DE PREVENCIÓN SOBRE CONSUMO PROBLEMÁTICO EN UN COLEGIO DE LA CIUDAD DE CÓRDOBA

Cartel. ID198

Virginia Bejarano¹, Rebeca Angulo¹, Noelia Aranda¹, Samanta March¹

¹Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

Resumen

La Secretaría de Políticas Integrales de la Nación Argentina (Sedronar, 2017), realizó un estudio en la población que evidenció un aumento en la cantidad de nuevos consumidores de alcohol, de los cuales un 13,92% son adolescentes. La adolescencia es una etapa de transición y de impacto en el desarrollo humano, que coincide con la edad de inicio del consumo de sustancias. Se hace necesario el desarrollo de actividades de prevención. La prevención escolar cobra relevancia, teniendo como objetivo evitar el consumo o retrasar la edad de inicio. Considerando lo mencionado, resulta pertinente ésta intervención para abordar esta problemática. Aumentar la percepción de riesgo a la salud asociado al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes. Promover estrategias de prevención inter pares por los propios actores escolares. Las intervenciones tuvieron lugar en un colegio semiprivado de jóvenes de clase media de la Ciudad de Córdoba. La edad de los participantes era entre 15 y 18 años. Se realizaron 4 talleres con objetivos específicos por encuentro. Se trabajaron: Valores Personales, Factores protectores - de riesgos, posibles causas y consecuencias del consumo, pensamiento crítico-publicidad y mitos. La propuesta permitió no solo capacitar a los alumnos sobre esta problemática sino también al cuerpo docente, con quienes se trabajó posibles estrategias para incorporar sobre prevención en consumo problemático transversalizado y articulado con los contenidos curriculares. Fue muy importante la participación del estudiantado mediante el papel que realizaron como preventores, en las actividades con los cursos inferiores, pudieron generar estrategias de difusión y prevención inter pares. Al trabajar con adolescentes es relevante poder permitirles que asuman un rol más activo, considerar sus experiencias y la información que disponen, poder construir y elaborar así nuevas estrategias para la comunidad educativa.

Palabras claves: PREVENCIÓN ESCOLAR; PROMOCIÓN CONSUMO

Abstract

The Secretaría de Políticas Integrales de la Nación Argentina (Sedronar, 2017), conducted a study on the population that showed an increase in the number of new alcohol consumers, of which 13.92% are adolescents. Adolescence is a stage of transition and of impact on human development, which coincides with the age of beginning of the consumption of substances. It is necessary to develop prevention activities. School prevention becomes relevant, having as objective to avoid consumption or to delay the age of beginning. Considering what has been mentioned, this intervention is pertinent to tackle this problem. -To increase the perception of risk to health associated with the consumption of psychoactive substances in adolescents. -To promote peer prevention strategies by the school actors themselves. The interventions took place in a semi-private school for middle-class youth in the city of Córdoba. The age of the participants was between 15 and 18 years old. Four workshops with specific objectives were held per meeting. They worked on: Personal values, protective factors - of risks, possible causes and consequences of consumption, critical thinking - advertising and myths. The proposal allowed not only to train the students on this problem but also to the teaching staff, with whom we worked on possible strategies to incorporate about prevention in problematic consumption, transversally and articulated with the curricular contents. It was very important the participation of the students through the role they played as preventers, in the activities with the lower courses, they were able to generate strategies of diffusion and peer prevention. When working with adolescents it is relevant to allow them to assume a more active role, to consider their experiences and the information they have, to be able to build and elaborate new strategies for the educational community.

Key words: SCHOOL PREVENTION; PROMOTION SUBSTANCE

ESTRÉS DEL CUIDADOR EN TIEMPOS DE COVID-19

Cartel. ID199

Mariana Zanino Ruiz¹, Laura Noguera^{1,2,3}, Diana Bruno^{1,4}

¹Universidad Católica de Cuyo, Facultad de Filosofía y Humanidades, Instituto de investigaciones en Psicología Básica y Aplicada, Rivadavia, San Juan, Argentina.

²Ministerio de Salud Pública, Provincia de San Juan. Argentina.

³Centro de Rehabilitación Integral.

⁴Instituto de Neurociencias cognitivas y traslacional ((INCYT), Fundación INECO, Universidad Favaloro, CONICET, Buenos Aires, Argentina.

Resumen

Introducción. El cuidador es quien cotidianamente se encarga de las necesidades básicas de una persona con discapacidad y/o deterioro. Dicha tarea está asociada a grandes cantidades de estrés y sobrecarga. Quienes cuidan de personas enfermas o dependientes con frecuencia se encuentran en estado permanente de alerta. La pandemia por COVID-19, el aislamiento, el exceso de información y el temor al contagio pueden agudizar ese estado. Objetivo. Evaluar niveles de estrés y sobrecarga que presentan cuidadores de personas con demencia y/o discapacidad durante la pandemia por COVID-19 y su relación con el apoyo social. Metodología. Se utilizó la escala ZARIT que evalúa la sobrecarga de los cuidadores, el cuestionario MOS para determinar apoyo social percibido y el GHQ-12 para indicadores de salud. La encuesta se realizó por plataforma Google Forms. Para el análisis se utilizó el SPSS 2.0 Resultados. La muestra estuvo compuesta por 144 sujetos en total. La media del ZARIT fue de 26,7 (15,4) -interpretado como sobrecarga leve a moderada-, del MOS de 78,5 (15,74) y de la escala de GHQ-12 de 23 (6,6). Se observaron correlaciones significativas negativas entre escala ZARIT, el puntaje total del MOS ($r = -0,44$; $p < 0,01$), y subescalas apoyo socioemocional ($r = -0,44$; $p < 0,01$), ayuda material ($r = -0,46$; $p < 0,01$) y relaciones sociales ($r = -0,42$; $p < 0,05$). Contribuciones. La sobrecarga del cuidador se relaciona con una menor percepción de apoyo social tanto a nivel global, socioemocional, material y relaciones sociales. Si estimamos que los cuidadores están sometidos a mayor estrés, y los datos confirman que suelen tener una menor percepción de apoyo, cabe pensar estrategias que incidan sobre estas variables para mejorar su calidad de vida durante una crisis sanitaria como la actual.

Palabras claves: COVID-19; CUIDADOR; ESTRÉS; SOBRECARGA

Abstract

Introduction. The caregivers are those who attend to the basic requirements of disable people on daily basis. Such activity involves large amounts of stress and burden. Often those who care for people with disabilities are in a permanent state of alert. The COVID-19 pandemic, isolation, excess information and fear of being infected might increase the state of alert. Objective. Assess levels of stress and burden experienced by caregivers of people with dementia or disability during the pandemic COVID-19 and the relationship with perceived social support. Methods. The ZARIT scale was used to measure the caregiver's burden, the MOS questionnaire to determine perceived social support and the GHQ-12 to assess general health status. The data was collected through a survey on the Google Forms platform. SPSS 2.0 was used for the analysis. Result. The sample consisted of 144 subjects. The mean of the ZARIT was 26.7 (15.4) -this is mild to moderate burden-, the MOS was 78.5 (15.74) and the GHQ-12 scale was 23 (6.6). Negative significant correlations were observed between the ZARIT scale and the total score of the MOS ($r = -0.44$; $p < 0.01$). As with the subscales "socio-emotional support" ($r = -0.44$; $p < 0.01$), "material support" ($r = -0.46$; $p < 0.01$) and "social relationships" ($r = -0.42$; $p < 0.05$). Contributions. The caregivers burden is related to a lower perception of social support (as well as globally, socio-emotional, material and social relationships). Whether we estimate that caregivers are exposed to high levels of stress, and the results confirm that they usually have low supporting levels, it is necessary to plan strategies to improve those aspects and their quality of life during a health crisis, such as the one we are experiencing.

Key words: COVID-19; CAREGIVER; BURDEN; STRESS

CREENCIAS RELACIONADAS CON LOS CONDUCTORES MAYORES DE EDAD EN LA PROVINCIA DE SAN JUAN

Cartel. ID200

Mariana Zanino Ruiz¹, Solange Llarena¹, Diana Bruno^{1,2}

¹Universidad Católica de Cuyo, Facultad de Filosofía y Humanidades, Instituto de investigaciones en Psicología Básica y Aplicada, Rivadavia, San Juan, Argentina.

² Instituto de Neurociencias cognitivas y traslacional ((INCyT), Fundación INECO, Universidad Favaloro, CONICET, Buenos Aires, Argentina.

Resumen

Introducción. La conducción vehicular exige varias funciones cognitivas que permitan efectuar acciones coordinadas y complejas. Algunos de estos procesos cognitivos pueden verse afectados por el deterioro vinculado al aumento de la edad. Aunque el envejecimiento puede modificar algunas funciones, la edad por sí sola no puede constituirse como único predictor del rendimiento en la conducción. Objetivo. Indagar las creencias que tiene la población general con respecto a los adultos mayores que conducen vehículos. Materiales y métodos. Estudio descriptivo exploratorio. Se aplicó una encuesta autoadministrable de 13 ítems con formato de respuesta múltiple opción, que indagaba sobre creencias y sentimientos hacia adultos mayores que conducen vehículos. Para el análisis se utilizó el SPSS 2.0. Resultados. La muestra estuvo compuesta por 151 personas, entre 17 y 80 años; todos conductores activos. Un 51,7% aseguró haber padecido al menos un accidente vehicular, de esos un 10,6% de siniestros tuvieron como protagonistas un adulto mayor. Un 61,6% reportó emociones negativas (3,3% miedo-58,3% desconfianza) cuando comparte la calle con adultos mayores. Un 49,1% sostuvo que los adultos mayores son más propensos a sufrir accidentes. Discusión. Aunque un pequeño porcentaje protagonizó accidentes de tránsito en los que participó un mayor de 60 años, un elevado número de encuestados refirió sentimientos negativos respecto a compartir las calle con ellos y consideran que son más propensos a accidentes. Si se comparan las estadísticas oficiales de accidentes viales (15% de víctimas fatales son adultos mayores de 60 años) se puede identificar la presencia de sesgos cognitivos que modulan y definen las conductas frente a los mayores. Esto evidencia la necesidad de contar con protocolos de evaluación eficaces para una valoración precisa del riesgo y trabajar con la comunidad en general en campañas de divulgación que reduzcan los sesgos cognitivos asociados.

Palabras claves: MANEJO VEHICULAR; ADULTOS MAYORES; CREENCIAS; EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA

Abstract

Introduction. Car driving requires several cognitive functions that allow for coordinated and complex actions. Some of these cognitive processes can be affected by deterioration associated with increasing age. Although aging can modify some functions, age alone cannot be the sole predictor of driving performance. Objective. To investigate the beliefs that the general population has regarding older adults who drive vehicles. Materials and methods. Descriptive exploratory study. A self-administered survey of 13 items with a multiple choice answer format was applied, which inquired about beliefs and feelings towards older adults who drive vehicles. SPSS 2.0 was used for the analysis. Results. The sample consisted of 151 people, between 17 and 80 years old; all active drivers. 51.7% claimed to have suffered at least one vehicle accident, of those 10.6% of claims had an older adult as protagonists. 61.6% reported negative emotions (3.3% fear-58.3% distrust) when sharing the street with older adults. 49.1% said that older adults are more prone to accidents. Discussion. Although a small percentage were involved in traffic accidents involving a person over 60 years of age, a high number of respondents reported negative feelings about sharing the streets with them and consider that they are more prone to accidents. If the official statistics on road accidents are compared (15% of fatalities are adults over 60 years of age), the presence of cognitive biases that modulate and define behaviors towards the elderly can be identified. This evidences the need for effective evaluation protocols for an accurate assessment of risk and to work with the community in general in outreach campaigns that reduce the associated cognitive biases.

Key words: DRIVER; ELDERY; CULTURAL BELIEFS; NEUROPSYCHOLOGICAL EVALUATION

VARIABLES PSICO-SOCIALES VINCULADAS AL CONSUMO DE SUSTANCIAS EN JÓVENES: UNA MIRADA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

Cartel. ID201

María Victoria Remírez¹, María Camila Baigorria¹, Angela Romina Filippi¹, Matías Dreizik², Samanta March¹

¹Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de psicología. Secretaría de Extensión. Servicio de Prevención de Consumos Problemáticos. Córdoba, Argentina.

² Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPSI, CONICET-UNC). Córdoba, Argentina.

Resumen

Tradicionalmente, el consumo de drogas se ha considerado "cosa de hombres" (Villar Márquez, 2014). Esto ha favorecido un sesgo androcéntrico en investigaciones sobre los usos de drogas y el diseño de programas destinados a la prevención y asistencia de las adicciones. Sesgo que ha propiciado la invisibilización de las experiencias de las mujeres con drogas o la interpretación de las mismas desde la perspectiva masculina (Ettorre, 1989). Posibilitar el desarrollo de intervenciones en prevención con perspectiva de género significa tener en cuenta que existen condicionantes sociales y culturales relacionados a los roles de género que contribuyen a la formación de actitudes, motivos, y otras variables que inciden en los consumos y en el desarrollo de problemáticas relacionadas con éstos. Este trabajo se propuso conocer, describir y analizar, desde una perspectiva de género, variables psico-sociales vinculadas al consumo de sustancias, en varones y mujeres de nivel medio de la ciudad de Córdoba. A partir de un estudio de tipo cualitativo, se llevaron a cabo 6 grupos focales, con un total de 44 jóvenes, y se realizó el análisis de datos a través de análisis de contenido. Los resultados exponen diversas particularidades entre varones y mujeres: en éstas las representaciones de género, asignadas desde una estructura patriarcal, transversalizan todas las actitudes frente al consumo, ubicándolas en posiciones de desventaja: la culpabilización, las conductas de cuidado como protección ante posibles peligros y no como un modo para disminuir el consumo, entre otros. En contraposición, los grupos masculinos, perciben una actitud favorable hacia el consumo y actúan en consecuencia. Además refieren a los riesgos diferenciales a los que se exponen, ellos a situaciones delictivas, mientras que las mujeres a aquellos que se relacionan con abusos sexuales, los cuales son perpetuados por varones, quienes se perciben habilitados ante esta situación.

Palabras claves: PREVENCIÓN DE CONSUMOS PROBLEMÁTICOS; DROGAS; PERSPECTIVA DE GÉNERO; JÓVENES

Abstract

Traditionally, drug use has been considered "a man's thing" (Villar Márquez, 2014). This has favored an androcentric bias in research on drug use and the design of programs for the prevention and assistance of addictions. This bias has led to the invisibility of women's experiences with drugs or their interpretation from a male perspective (Ettorre, 1989). Enabling the development of prevention interventions with a gender perspective means taking into account that there are social and cultural conditioning factors to gender roles that can be used to form attitudes, motives, and other variables that affect consumption and the development of problems. related to barbecue. This work aimed to know, describe and analyze, from a gender perspective, psychosocial variables related to substance use, in middle-level men and women in the city of Córdoba. From a qualitative study, 6 focus groups were carried out, with a total of 44 young people, and the data analysis was carried out through content analysis. The results expose various peculiarities between men and women: in gender representations, assigned from a patriarchal structure, they mainstream all attitudes towards consumption, placing them in disadvantageous positions: blaming, caring behaviors as protection against possible dangers and not as a way to reduce consumption, among others. In contrast, male groups perceive a favorable attitude towards consumption and act accordingly. They also employ the differential risks to which they are exposed, they to criminal situations, while women to those that are related to sexual abuse, which are perpetuated by men, who are perceived as empowered in this situation.

Key words: PREVENTION OF PROBLEMATIC CONSUMPTION; DRUGS; GENDER PERSPECTIVE; YOUNG PEOPLE

ABORDAJE INTERDISCIPLINARIO DE LA MATERNIDAD EN UN SERVICIO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIO

Cartel. ID202

Romina Mantaras¹, Gladis Beatriz Gentes¹

¹Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Especialización en Psicología Clínica. Córdoba. Argentina

Resumen

Introducción: Este trabajo se propone visibilizar el proceso de maternidad, analizando los múltiples factores que impactan en la salud y la calidad de vida de las mujeres. En referencia a los cambios que, en el contexto socio-cultural de las últimas décadas impactaron en la subjetividad femenina, y la complejidad de las transiciones entre embarazo–parto-puerperio que comprometen fuertemente el cuerpo, las emociones y los vínculos, profesionales del área de la psicología y la kinesiología diseñaron un servicio de extensión interdisciplinario destinado a mujeres gestantes y a madres recientes. **Objetivos:** Dar a conocer un servicio de extensión destinado a la mujer durante el embarazo y en el año posterior al nacimiento del hijo/a. **Comunicar algunos resultados de la experiencia.** **Metodología:** Enfoque descriptivo con perspectiva predominantemente cualitativa. La población fueron mujeres embarazadas o durante el primer año posterior al nacimiento del hijo/hija, que consultaron al servicio de extensión de la Facultad de Psicología en el año 2019. Se elaboró una encuesta ad hoc, para la solicitud del turno. Se utilizó la entrevista semi dirigida, y la Escala de Edimburgo y la anamnesis kinésica como instrumentos complementarios para las consultas. **Resultados/Contribuciones:** se registraron 22 solicitudes de consulta. Trece eran embarazadas y 9 madres recientes. Las edades de las embarazadas oscilaron entre los 21 y los 38 años y las madres recientes entre los 26 y 33 años. En relación a los motivos de consulta, la mayoría manifestó malestares físicos y psicológicos. En las consultas de las madres recientes, las conflictivas predominantes fueron cambios en la dinámica familiar, dificultad para compatibilizar los tiempos laborales o de estudio con las demandas familiares, cansancio físico, sentimientos de angustia y culpa ante la separación temporal del bebé. En las embarazadas, las problemáticas fueron temores frente al parto, molestias corporales e inseguridades frente al rol maternal.

Palabras claves: INTERDISCIPLINARIO; MATERNIDAD; SERVICIO EXTENSION

Abstract

Introduction: This article aims to visualize the maternity process, analyzing the multiplicity of factors that affect in the women's life health and quality. The socio-cultural context of the last decades influenced on the female subjectivity. The complexity of the transitions between pregnancy- childbirth – postpartum strongly compromise the body, emotions and bonds. For this reason, psychology and kinesiology professionals designed an interdisciplinary extension service aimed at pregnant and new mothers. **Objective:** To report the experience and results about an extension service for women during pregnancy and mothers in the year after the child's birth. **Methods:** A descriptive approach with a predominantly qualitative perspective was used. The sample consisted of women going through pregnancy or the first year after the birth of the son/daughter, who consulted the Faculty of Psychology's extension service in 2019. An ad hoc survey was implemented for requesting the appointment. A semi-directed interview was applied; the Edinburgh Scale and a kinesic anamnesis were used as complementary instruments. **Results/Contributions:** twenty-two consultation requests were registered. Thirteen were pregnant and nine were recent mothers. The ages of the pregnant women ranged from 21 to 38 years old and the recent mothers from 26 to 33 years of age. In relation to the reasons for consultation, the majority manifested physical and psychological discomfort. In the recent mothers', the predominant conflictive factors were changes in family dynamics, difficulty in reconciling work or study times with family demands, physical fatigue, feelings of anguish and guilt over the temporary separation of the baby. In pregnant women, the problems were fears about childbirth, physical discomfort and insecurities about the maternal role.

Key words: INTERDISCIPLINARY; MATERNITY; EXTENSION SERVICE

APORTES DEL PSICOANÁLISIS Y ESTUDIOS DE GÉNERO A LOS TRASTORNOS DEPRESIVOS PERINATALES

Cartel. ID203

Gladis Beatriz Gentes¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Especialización en Psicología Clínica. Córdoba. Argentina.

Resumen

Introducción: la depresión es una de las problemáticas más acuciantes en salud mental. Afecta fundamentalmente a las mujeres en edad fértil. Se presentan datos sobre la prevalencia de la depresión en la maternidad. Objetivo: articular los resultados de investigaciones sobre los factores de riesgo para los trastornos depresivos perinatales con desarrollos psicoanalíticos y estudios de género. Materiales y método: búsqueda de investigaciones de habla hispana sobre los factores de riesgo asociados a la depresión perinatal en base de datos como Redalyc, Scielo, Dialnet. Se tomaron desarrollos de psicoanalistas sobre la depresión y estudios de género relacionados con la maternidad, producidos en las últimas décadas a través de libros y artículos. Resultados: los factores de riesgo recurrentes en las investigaciones fueron la disfuncionalidad familiar, falta de apoyo social, sobrecarga de trabajo doméstico y de cuidados. Los aportes psicoanalíticos mostraron a la inhibición como el síntoma predominante de los trastornos depresivos, que muchas veces se acompaña por autorreproches y/o tristeza. En el núcleo hay un deseo que se percibe como irrealizable y que no puede ser sustituido por otro. El distanciamiento del ideal, produce heridas narcisistas y la disminución de la autoestima. Los estudios de género muestran una lenta y gradual deconstrucción del mito mujer = madre. Actualmente las mujeres se sienten habilitadas a elegir otras opciones además de la maternidad. Cuando el deseo de maternidad aparece a la par del proyecto de realización laboral, suele ser motivo de conflicto, dado que en ambos ideales hay expectativas omnipotentes para darle cumplimiento al mismo tiempo. Conclusiones / contribuciones: las depresiones perinatales ponen de manifiesto que la realización de la maternidad y del proyecto laboral personal, impacta en la salud mental de la mujer, en tanto aún no se han modificado configuraciones sociales de la cultura patriarcal.

Palabras claves: DEPRESIONES PERINATALES; PSICOANÁLISIS; GÉNERO

Abstract

Introduction: numerous studies highlight depression as one of the most pressing problems in mental health. It mainly affects women of childbearing age. Data is presented on the prevalence of maternity depression. Objective: this presentation aims to articulate the results of research on risk factors for perinatal depressive disorders with psychoanalytic developments and gender studies. Methods: Spanish-speaking researchs on risk factors associated with perinatal depression was searched on databases such as Redalyc, Scielo, Dialnet. Psychoanalysts' developments on depression and gender studies related to motherhood, produced in recent decades through books and articles were used. Results: the recurrent risk factors in the investigations were family dysfunction, lack of social support, overload of domestic work and care. The psychoanalytic contributions showed inhibition as the predominant symptom of depressive disorders, that many times occurs together with self-reproach and / or sadness. At the core there is a desire that is perceived as unattainable and that cannot be replaced by another. The distancing from the ideal produces narcissistic wounds and a decrease in self-esteem. Gender studies show a slow and gradual deconstruction of the woman = mother myth. Today women feel empowered to choose other options besides motherhood. When the desire for motherhood appears alongside the project of work fulfillment, it is usually a reason for conflict, since in both ideals there are omnipotent expectations to fulfill it at the same time. Conclusions / contributions: perinatal depressions show that the realization of motherhood and the personal work project, impacts on the mental health of women, as social configurations of the patriarchal culture have not yet been modified.

Key words: DEPRESSION PERINATAL; PSYCHOANALYSIS; GENDER

SATISFACCIÓN DE LOS TRABAJADORES ESENCIALES CON LAS INTERVENCIONES PSICOLÓGICAS

Cartel. ID204

Solange Llarena¹, Carina Calvi¹, Nelida Gonzalez¹

¹Salud Pública, San Juan, Argentina.

Resumen

INTRODUCCIÓN: La crisis sanitaria provocada por la pandemia de COVID-19 y las evaluaciones diagnósticas realizadas al equipo de salud, evidenciaron la necesidad de brindar contención a los trabajadores de servicios esenciales. Desde la Zona Sanitaria V (Rawson, San Juan), algunos psicólogos realizaron las tareas de contención y acompañamiento del personal. **OBJETIVO:** Medir el grado de satisfacción de los trabajadores esenciales con las intervenciones psicológicas recibidas durante la pandemia. **METODOLOGÍA:** Estudio descriptivo. Se diseñó un formulario autoadministrado (Google Form) que fue difundido por Whatsapp. Se tomó como referencia la adaptación que se realizó al español de la Escala de Satisfacción con el Tratamiento Recibido (CRES-4), orientada al personal que participó de las intervenciones. Se obtuvo una muestra no probabilística de 70 casos. El período de administración de la encuesta fue el mes de junio de 2020. **RESULTADOS:** La mayoría de las intervenciones se realizaron de forma grupal (75%) y se llevaron a cabo entre tres a cinco encuentros. El 63% de los beneficiarios realizó una evaluación positiva de las intervenciones. Ellos consideraron que las mismas produjeron mejoras en el ámbito laboral (55%) y en el familiar (60%). En relación al clima emocional en el trabajo, se evidencia un impacto positivo, con un descenso del malestar del 65% al 34%. Con respecto al clima emocional personal hay una baja del malestar percibido desde el 54% al 27%. **DISCUSIÓN:** Las intervenciones psicológicas brindadas a los trabajadores de servicios esenciales (enfermeros, médicos, agentes sanitarios, administrativos, seguridad y limpieza) fueron positivas y útiles para abordar el estrés, temor y ansiedad presentes en los equipos de primera línea. Los beneficiarios solicitaron la permanencia de la asistencia psicológica. Se recomienda la continuidad y mejora del cuidado de la salud mental a los trabajadores de primera línea.

Palabras claves: SATISFACCION; INTERVENCIONES PSICOLOGICAS; TRABAJADORES

Abstract

INTRODUCTION: The sanitary crisis caused by the COVID-19 pandemic and the diagnostic evaluations carried out to the health team evidenced the need to provide emotional containment for essential workers. The accompaniment tasks were carried out by a group of psychologists from the V Sanitary Zone in Rawson, San Juan. **OBJECTIVE:** This investigation aims to measure the level of satisfaction of the essential workers with the psychological evaluations implemented during the pandemic. **METHODOLOGY:** Descriptive study. A self-administered Google form was designed and sent via Whatsapp. The Spanish version of the Consumer Reports Effectiveness Scale (CRES-4) (oriented to the personnel that took part in the interventions) was taken as reference. A non-probabilistic sample of 70 cases was obtained. The survey was conducted during the month of June 2020. **RESULTS:** 75% of the interventions were implemented in groups, throughout three to five meetings. 63% of the recipients made a positive evaluation of the interventions. They considered these emotional containment measures improved the work (55%) and family (60%) environment. In relation to the emotional environment at work, the interventions had a positive impact, lowering the unease from 65% to 34%. As for the emotional personal state of the workers, the perceived unease dropped from 54% to 27%. **DISCUSSION:** The psychological interventions provided to the essential services workers (including nurses, doctors, sanitary agents, and administrative, security and cleaning staff) were positive and useful to address the stress, fear and anxiety that were present in the frontline worker teams. The workers requested the permanence of the psychological assistance. The continuity and improvement of the mental health care of frontline workers is recommended.

Key words: SATISFACTION; PSYCHOLOGICAL INTERVENTIONS; ESSENCIAL

