

20
20

APRENDIZAJES Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LAS ACTUALES CONDICIONES DE ÉPOCA: COVID-19

Equipo de investigación Sentidos y significados acerca de aprender en las actuales condiciones de época: un estudio con docentes y estudiantes de educación secundaria en la ciudad de Córdoba

Lucia Beltramino (compiladora)

Secretaría de
**Investigación,
Ciencia y Técnica**

ciffyh
Centro de Investigaciones
María Saleme de Burnichon
Facultad de Filosofía y Humanidades UNC

Escuela de
**Ciencias de la
Educación**

Área de
Publicaciones

ffyh
Facultad de Filosofía
y Humanidades UNC

 **UNC** Universidad
Nacional
de Córdoba

**APRENDIZAJES Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LAS
ACTUALES CONDICIONES DE ÉPOCA:
COVID - 19**

Aprendizajes y prácticas educativas en las actuales condiciones de época : COVID-19 / Liliana Abrate ... [et al.]; compilado por Lucía Beltramino. - 1a ed. - Córdoba : Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades, 2020.
Libro digital, PDF.

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-950-33-1594-1

1. Medios de Enseñanza. 2. Pandemias. 3. Estrategias de Aprendizaje. I. Abrate, Liliana. II. Beltramino, Lucía, comp.
CDD 371.009

COMITÉ ACADÉMICO

Lic. Cecilia Ziperovich
Mgter. Martha Ardiles
Mgter. Cristina Sappia
Dra. Beatriz Bixio
Dra. Mirta Antonelli

REVISIÓN DE CONTENIDO

Mgter. Patricia Mercado
Esp. Natalia González
Lic. Lucia Beltramino
Prof. Juan Pablo Balmaceda
Lic. Beatriz Madrid
Prof. Micaela Pérez Rojas
Lic. Flavia Piccolo
Lic. María Dolores Urizar

CORRECCIÓN Y REVISIÓN DE TEXTOS

Denise Ailén Aravena

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN DE EBOOK

José Francisco Oyola

ILUSTRACIÓN DE TAPA

Manuel Coll - Área de Comunicación Institucional - FFyH - UNC



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Las opiniones que se expresan en los artículos firmados son responsabilidad de los autores.

La formación docente en tiempos de pandemia: adaptaciones de prácticas en el Profesorado de Inglés de la Universidad Nacional de Mar del Plata

María Alejandra del Potro

UNDMP

aledelpotro@gmail.com

Andrea Di Virgilio

UNDMP

andreadivirgilio@gmail.com

Resumen

La pandemia causada por el COVID-19 ha impactado considerablemente al campo educativo y a los actores involucrados. Entre los agentes del ámbito educativo más afectados por el contexto de contingencia en la Argentina se encuentran los docentes en formación. Para ellos, no sólo se transformó el estudio de sus disciplinas, sino también el campo de la práctica. En este trabajo se exploran las adaptaciones que se realizaron en el área de formación docente del Profesorado de Inglés en la Universidad Nacional de Mar del Plata para garantizar a los estudiantes la continuidad de sus estudios, y brindar experiencias de formación profesional enriquecedoras. Muchas de estas adecuaciones fueron fructíferas para el área y demuestran la variedad de oportunidades que se pueden generar para formar recursos humanos. Otras, despiertan la necesidad de incorporar nuevas prácticas para orientar los programas de formación docente con miras a mejorar la calidad de la enseñanza en nuevos contextos, como lo es el de la cultura digital.

Palabras clave: Pandemia - Formación docente - Adaptaciones - Virtualidad

Introducción

La situación actual provocada por la pandemia COVID-19 ha afectado sin dudas a todos los sectores de la sociedad, y por supuesto, la educación no fue una excepción. Inesperadamente, los docentes de todos los niveles, disciplinas e instituciones se vieron obligados a adaptar sus prácticas a la virtualidad exclusiva ante la emergencia sanitaria. Este cambio repentino se encontró con docentes que no estaban preparados para tales circunstancias. Muchos no poseían los conocimientos o recursos tecnológicos ni manejaban las herramientas necesarias para llevar a cabo sus prácticas pedagógicas virtuales. Incluso para los docentes que ya utilizaban la tecnología en sus clases, la situación de contingencia implicó un cambio profundo ya que sus propuestas pasaron a ser 100% digitales.

Si de algo puede estar orgullosa la educación Argentina, es de sus docentes. Ante esta situación sinigual, la mayoría logró adaptar sus prácticas pedagógicas. En el transcurso de días, semanas o meses, y con la ayuda de capacitaciones, videos tutoriales o consejos de colegas, los docentes lograron la continuidad pedagógica acorde a cada contexto educativo. Los módulos de actividades enviados por mail o redes sociales, las plataformas educativas y las clases por videollamada se convirtieron en práctica diaria.

Como objetivo principal de este escrito, se intentará analizar el efecto que la situación actual tuvo en la formación profesional de los docentes. Específicamente, se revisará el trabajo alternativo que se propicia para suplantar al contexto áulico en el Profesorado de Inglés de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP) con el propósito de reflexionar sobre aquellas prácticas que resulten beneficiosas mantener para mejorar el programa.

Marco teórico

El propósito principal de la formación docente es ayudar a los practicantes a volverse buenos educadores, competentes en el contenido que enseñan, pero también capaces de comprender a «sus alumnos, el currículum, la escuela y el sistema educativo, [y de] promover oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los aprendices usando métodos, técnicas y procedimientos altamente sofisticados» (Diaz Maggioli, 2012, p. 14). Durante su formación docente, los alumnos aprenden sobre la importancia de adaptar sus prácticas al contexto de enseñanza. Rueda Beltrán et. al. (2014) resalta que «la importancia del contexto en la práctica docente lleva implícito el reconocimiento de que la enseñanza y el aprendizaje no dependen únicamente del docente, sino que se desarrollan bajo la influencia interrelacionada de diversas condiciones y actores que son corresponsables de los resultados del aprendizaje exitoso». En este sentido, el docente debe prepararse desde el comienzo de su formación para adaptar sus prácticas al contexto, así como también para realizar cambios si las circunstancias lo requieren. Respecto a la importancia de la formación docente para la educación y la sociedad, UNESCO (2014) señala que «si el docente no cambia, no podrán hacerse cambios relevantes en los procesos educativos para que estos sean conforme a la necesidad que se genera de las demandas sociales».

En el campo de la enseñanza de una lengua extranjera, a la relevancia del entorno social e institucional, se suman las necesidades de los alumnos para aprender un idioma. Como señala Diaz Maggioli (2017), las necesidades de los aprendices son «instrumentales para determinar no solo los objetivos o metas a alcanzar a través de un curso determinado, sino para articular concepciones de lengua, de cultura, de aprendizaje y de enseñanza». En otras palabras, el interés de los estudiantes para con el inglés y la motivación que puedan tener para aprender el idioma determina la metodología que va a adoptar el docente, y los materiales, tipos de discurso, y tareas comunicativas a las que va a exponer a los alumnos. Siguiendo este lineamiento, Kumaravadivelu (2014) predica la necesidad de crear materiales y métodos propios de aprendizaje del idioma de acuerdo a las necesidades locales. Esta necesidad de la que habla el autor se torna evidente cuando los docentes están en contacto con sus grupos de estudiantes y cuando conocen los intereses de la institución en la cual desempeñan sus tareas.

Conforme a estos parámetros, la formación docente en el profesorado de inglés de la UNMDP pretende crear profesionales capaces de adaptar sus prácticas a los contextos educativos y sociales. La situación actual que el mundo, y en especial, Argentina, le toca atravesar, presenta nuevos desafíos para lograr estos objetivos. Es por eso que desde el área se intenta formar docentes que respondan a las circunstancias actuales. Ahora cabe preguntarnos, ¿cómo afectó la situación actual a los docentes en formación? ¿Cómo se puede lograr que futuros docentes se familiaricen con diversas situaciones áulicas? ¿Existe la manera de que estos docentes en formación se involucren con la labor docente en este contexto? ¿Es posible para los alumnos de los profesorados realizar sus prácticas docentes en estas circunstancias? En el presente artículo, se describe cómo se adaptan las prácticas profesionales en las distintas asignaturas del área de formación docente del Profesorado de Inglés de la UNMDP.

Área de Formación Docente en el Profesorado de Inglés (UNMDP)

El actual plan de estudios de la carrera contempla 4 años de duración y está organizado en 32 asignaturas que pertenecen a 4 áreas: habilidades lingüísticas, fundamentos lingüísticos, cultura, y formación docente. Este último área está conformada por 12 asignaturas que forman a los futuros profesionales en el campo pedagógico. En 6 de estas materias, los alumnos realizan experiencias de micro-enseñanza y residencias docentes que acercan a los alumnos a contextos reales para poner en práctica el conocimiento teórico que van adquiriendo. El objetivo de estas materias es que los futuros profesionales comprendan la interrelación de los conocimientos teóricos y prácticos y logren un enfoque perceptivo del proceso de aprendizaje que contribuya a la fluidez del mismo y al logro de mejores resultados. Al establecer contacto con la situación educativa local, se intenta que los futuros profesionales desarrollen su capacidad de adaptación ante las diversas situaciones que plantea todo proceso de enseñanza y de aprendizaje, integren los conocimientos acerca del diseño de planes de clase y pongan en uso herramientas apropiadas para cada contexto áulico en instituciones de diferentes modalidades del sistema educativo. Asimismo, se busca que los estudiantes desarrollen un espíritu crítico frente a enfoques y teorías de aprendizaje, pongan en práctica habilidades de reflexión, evaluación y auto-evaluación frente al proceso de enseñanza y de aprendizaje y logren construir un marco teórico referencial que informe sus decisiones pedagógicas. A continuación, se hará un desarrollo de la manera en que las materias del área de formación de este profesorado solían abordar los objetivos detallados previamente. Esto nos permitirá analizar las adaptaciones y modificaciones que se realizan en el área para afrontar los desafíos que presenta la pandemia COVID-19.

Adaptación en la formación docente en el Profesorado de Inglés en la UNMDP en tiempos de pandemia

Ante la ausencia de los espacios físicos donde los estudiantes pudiesen observar y realizar sus prácticas, los profesores del área de formación docente generaron distintas propuestas para cumplir los objetivos planteados en cada asignatura en este contexto de contingencia.

Primer acercamiento al aula de Inglés

En la primera materia específicamente dedicada a la enseñanza de inglés, los alumnos normalmente realizan entrevistas al docente de un curso y observan ocho horas de clase de un curso asignado. En base a la observación y a la entrevista con el docente, deben elaborar un reporte siguiendo una guía y reflexionar sobre sus aprendizajes en base a los contenidos de la materia. Sin embargo, este año se reemplazó la observación de clases de inglés en un aula de la ciudad por tres clases grabadas en distintos contextos: dos de ellas eran en Inglaterra y otra en Costa Rica. La propuesta de reflexión se modificó para que los estudiantes pudiesen detectar e identificar distintos factores relacionados al proceso de enseñanza-aprendizaje y diversas características individuales de los aprendices. Desde la cátedra, se consideró que analizar los videos de manera más enfocada y precisa para cada clase grabada, andamiaba la comprensión de los contenidos de la materia de manera más efectiva. También se recurrió en reiteradas ocasiones, a la reflexión sobre experiencias escolares que los mismos alumnos habían tenido en un pasado, para establecer una conexión entre la teoría y la práctica en un contexto local, más cercano a ellos.

Experiencias de micro-enseñanza

Luego del primer contacto con el aula de inglés, los alumnos del profesorado realizan experiencias de enseñanza en cursos específicos de distintos niveles de acuerdo a la asignatura. En segundo año, los futuros profesionales continúan con la observación de un curso de cualquier nivel, en el cual entrevistan al docente, reflexionan sobre diversas cuestiones del manejo del aula, analizan materiales y metodologías, planifican y enseñan dos clases de práctica con materiales y actividades proporcionados por el docente del curso. En tercer año, la misma experiencia se repite pero exclusivamente en cursos de nivel inicial y primario, y la planificación y reflexión se enfoca en la enseñanza de niños. Si bien la cantidad de horas aproximadas para enseñar son las mismas, los alumnos toman el desafío de planificar clases tanto para introducir nuevos conocimientos como para afianzar y practicar contenidos. De la misma manera, en esta materia se incentiva a los futuros docentes a seleccionar y diseñar material para poner en práctica su creatividad, innovación y aplicar teorías de enseñanza-aprendizaje en la niñez. En cuarto año, la experiencia de micro-enseñanza se lleva a cabo en cursos de adolescentes o adultos, y se aplican metodologías adecuadas para estos grupos etarios. La cantidad de clases a planificar y enseñar es igual o mayor a la del año anterior dependiendo del contexto institucional. Esta vez, los alumnos toman nuevos desafíos, aplicando diversos métodos de enseñanza, diseñando material y organizando contenidos en programas y secuencias didácticas.

Frente a las circunstancias actuales donde el acceso a las aulas tradicionales se ve limitado, los objetivos planteados para estas asignaturas del profesorado se llevan a cabo mediante el acompañamiento a los docentes e intervenciones en clases virtuales. Los alumnos observan plataformas digitales, entrevistan a profesores de los cursos asignados, analizan materiales y organización de contenidos y planifican actividades tanto para plataformas virtuales como para clases por video llamada. En estas tres asignaturas, los alumnos aplican contenidos pedagógicos a instancias prácticas y reflexionan sobre la adaptación de metodologías frente a la situación de contingencia.

Las residencias docentes

En el segundo cuatrimestre, también se dictan dos residencias docentes: una en el tercer año de la carrera y otra en el cuarto y último año. La primera residencia se realiza en nivel inicial o primaria con un período de observación de ocho horas en un curso determinado, la planificación de una unidad temática sugerida por el docente del curso, el diseño de distintos instrumentos de evaluación y el dictado de clases de aproximadamente 10 horas. La segunda residencia posee los mismos requisitos que la primera, pero se enfoca en la enseñanza de inglés a adolescentes y adultos y en el desarrollo de una propuesta de investigación-acción.

En este contexto de contingencia, en ambas residencias docentes, se contactará a los practicantes con distintas aulas de Inglés de la ciudad para que asistan al docente, realicen entrevistas, observen la metodología de trabajo en la virtualidad, planifiquen una unidad temática y se encarguen del diseño y dictado de clases por la plataforma educativa preexistente. El acceso a algunos de estos cursos fueron acordados por la UNMDP con colegios del municipio o con el colegio nacional, y otros cursos se obtuvieron por lazos que los profesores del área mantienen con diversas instituciones educativas. También se pretende ahondar en contenidos de formación docente de interés para los practicantes y hacer hincapié en la reflexión y en despertar la curiosidad de los futuros docentes para seleccionar recursos tecnológicos que beneficien la continuidad pedagógica de los aprendices. Además, se invita a los estudiantes a realizar entrevistas a docentes de la ciudad para recolectar datos sobre la labor docente y los desafíos que atravesaron durante la adaptación de sus programas y clases a la virtualidad.

Como se puede notar, la formación docente de los estudiantes del Profesorado de Inglés en la UNMDP

pone en contacto estrecho a los futuros maestros y profesores con las aulas, los docentes y los alumnos de nuestra ciudad. Debido a que esta posibilidad se vio afectada por la presente pandemia, los distintos docentes del área de formación adaptaron sus propuestas para garantizar la continuidad de los estudios de los estudiantes y cumplir con los objetivos de las materias llevando a cabo actividades sincrónicas y asincrónicas con los estudiantes y manteniendo el acercamiento a contextos reales en distintos niveles e instituciones locales.

Reflexiones

Indudablemente, la pandemia COVID-19 y el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio han evidenciado el profesionalismo de los docentes del país, quienes se han puesto al hombro la tarea de generar espacios educativos virtuales, mantener vínculos con sus alumnos, y diseñar diversas propuestas didácticas para garantizar la continuidad pedagógica de los estudiantes. La pandemia también sirvió para revisar prácticas docentes arraigadas, despertar la reflexión por parte de los agentes involucrados, y poner en marcha grandes cambios a nivel educativo.

Un campo que se ve igualmente afectado con el cierre de las instituciones educativas es el de la formación docente. Para los futuros maestros y profesores, conocer las realidades de las escuelas de la ciudad, familiarizarse con el rol docente y con el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, así como también diseñar y llevar a cabo sus propias prácticas ha presentado indudablemente un reto.

En el Profesorado de Inglés de la UNMDP, los docentes del área de formación buscaron y generaron alternativas para que los alumnos puedan continuar sus estudios. Esto también se hizo porque se entiende que «la formación docente debe asumir los retos que emergen de los procesos sociales, de la cultura y sus dinámicas, que implican una transformación social» (Nieva Chaves, Orietta Martínez Chacón, 2016). Adaptarse a este contexto educativo totalmente virtual ha sido un gran desafío para muchos maestros y profesores a nivel mundial y los docentes en formación de nuestro país pueden enriquecerse de la experiencia. En estas líneas, el trabajo reflexivo incentivado desde el área pedagógica muestra justamente la visión sobre la educación que intenta transmitir a los futuros profesionales.

Al buscar propiciar nuevos escenarios de aprendizaje y propuestas de formación para los estudiantes del profesorado, se hicieron claras algunas necesidades de la carrera. Por un lado, para motivar la observación de distintos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje surgió la necesidad de generar material local, específicamente grabaciones de contextos áulicos propios. Estas grabaciones podrían ser de todo el desarrollo de una unidad temática y podrían servir como recursos para promover la reflexión y observación crítica en los futuros docentes.

Una de las cuestiones que también volvieron a salir a la luz fue la posibilidad de poder establecer vínculos más fuertes con las instituciones educativas de la ciudad, y específicamente con distintos profesores de Inglés que estuviesen interesados en acompañar al área de formación docente invitando a los practicantes a sus cursos. Si bien la mayoría de las veces los profesores muestran buena predisposición a tener residentes en sus cursos, no existe una cantidad suficiente de lazos estrechos con distintos profesionales, quienes podrían también comprometerse en ser parte de la formación profesional. Esto es una práctica que se podría incentivar desde la Universidad para con los docentes graduados - en este caso de Inglés - de la comunidad.

Quedó además sumamente claro que es necesario agregar en la formación docente contenido sobre enseñanza que integre las TIC en las aulas. Este año singular incentivó a que los profesores del área motiven a los practicantes a incorporar herramientas tecnológicas e interactivas que desarrollen procesos innovadores de aprendizaje. Esta integración de contenido tendría un impacto clave en el desenvolvimiento profesional de los futuros profesores de Inglés, ya que podrían apropiarse de saberes relacionados a la cultura digital. Así, podrían abordar el sinfín de recursos didácticos que ofrecen las TIC

para enriquecer las experiencias de enseñanza-aprendizaje.

Más allá de las dificultades que la pandemia ha causado en el sistema educativo argentino, la situación de contingencia nos ha invitado a reflexionar y mejorar innumerables aspectos. En lo que respecta a la formación de futuros docentes, se han planteado nuevos desafíos para una nueva era en la educación. Indiscutiblemente, los futuros profesionales deben continuar desarrollando la habilidad de adaptar las prácticas docentes a los contextos sociales e institucionales. Nuevos parámetros se han creado para los procesos de enseñanza-aprendizaje post-pandemia, y los futuros profesionales deben estar preparados para afrontar cambios en la educación que aún hoy no podemos siquiera contemplar.

Referencias bibliográficas

- Diaz Maggioli, G. (2017). *Lenguas Extranjeras. La enseñanza de lenguas extranjeras: apuntes, aportes y debates*. Santillana.
- Diaz Maggioli, G. (2012). *Teaching language teachers: scaffolding professional learning*. Rowman & Littlefield Education.
- Kumaravadivelu, B. (2014). «The Decolonial Option in English Teaching: Can the Subaltern Act?» *TESOL Quarterly*, 0(0), 1-20.
- Nieva Chaves, J. A., Orietta Martínez Chacón, C. (2016). «Una Nueva Mirada sobre la Formación Docente.» *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4).
- Rueda Beltrán, M., Alonso Lucero, A., Guerra García, M., Martínez Sánchez, M. (2014). «El contexto: factor clave en el desarrollo de la docencia en la universidad.» *Revista Argentina de Educación Superior*, 6(9), 9-36.
- UNESCO (2014). *Enseñanza y Aprendizaje: lograr la calidad para todos. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2013 - 2014*. UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002256/225654s.pdf>

María Alejandra del Potro

María Alejandra del Potro posee una Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (Universidad Internacional Iberoamericana, México) y un Master in Teaching English as a Foreign Language (Universidad de Jaén). Es profesora de inglés recibida en la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP). Desde el 2011 se desempeña como docente e investigadora en la institución en las áreas de Formación Docente e Inglés con Fines Específicos. Es miembro del grupo de investigación «Cuestiones del Lenguaje». Es docente en el área de inglés en distintas instituciones en nivel primario y universitario.

Andrea Di Virgilio

Andrea Di Virgilio es profesora de Inglés graduada de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP). Tiene una Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y TIC (Ministerio de la Educación) y en el 2020 finalizó sus estudios de Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (Universidad Europea del Atlántico) y un Master in Teaching English as a Foreign Language (Universidad Internacional Iberoamericana, Puerto Rico). Desde el 2017 es miembro del grupo de investigación «Cuestiones del Lenguaje». Trabaja como docente en la UNMdP, y en distintas instituciones en nivel primario, secundario y superior.