

20  
20

# APRENDIZAJES Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LAS ACTUALES CONDICIONES DE ÉPOCA: COVID-19

**Equipo de investigación** Sentidos y significados acerca de aprender en las actuales condiciones de época: un estudio con docentes y estudiantes de educación secundaria en la ciudad de Córdoba

**Lucia Beltramino** (compiladora)

Secretaría de  
**Investigación,  
Ciencia y Técnica**

**ciffyh**  
Centro de Investigaciones  
María Saleme de Burnichon  
Facultad de Filosofía y Humanidades UNC

Escuela de  
**Ciencias de la  
Educación**

Área de  
**Publicaciones**

**ffyh**  
Facultad de Filosofía  
y Humanidades UNC

 **UNC** Universidad  
Nacional  
de Córdoba

**APRENDIZAJES Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LAS  
ACTUALES CONDICIONES DE ÉPOCA:  
COVID - 19**

Aprendizajes y prácticas educativas en las actuales condiciones de época : COVID-19 / Liliana Abrate ... [et al.]; compilado por Lucía Beltramino. - 1a ed. - Córdoba : Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades, 2020.  
Libro digital, PDF.

Archivo Digital: descarga y online  
ISBN 978-950-33-1594-1

1. Medios de Enseñanza. 2. Pandemias. 3. Estrategias de Aprendizaje. I. Abrate, Liliana. II. Beltramino, Lucía, comp.  
CDD 371.009

### **COMITÉ ACADÉMICO**

Lic. Cecilia Ziperovich  
Mgter. Martha Ardiles  
Mgter. Cristina Sappia  
Dra. Beatriz Bixio  
Dra. Mirta Antonelli

### **REVISIÓN DE CONTENIDO**

Mgter. Patricia Mercado  
Esp. Natalia González  
Lic. Lucía Beltramino  
Prof. Juan Pablo Balmaceda  
Lic. Beatriz Madrid  
Prof. Micaela Pérez Rojas  
Lic. Flavia Piccolo  
Lic. María Dolores Urizar

### **CORRECCIÓN Y REVISIÓN DE TEXTOS**

Denise Ailén Aravena

### **DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN DE EBOOK**

José Francisco Oyola

### **ILUSTRACIÓN DE TAPA**

Manuel Coll - Área de Comunicación Institucional - FFyH - UNC



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Las opiniones que se expresan en los artículos firmados son responsabilidad de los autores.

## *De la presencialidad a la virtualidad: adaptación de un curso de Estadística en el marco del COVID-19*

**Norma Patricia Caro**

FCE. UNC. CICE. CIECS. UNC. CONICET  
pacaro@unc.edu.ar

### **Resumen**

En este trabajo se presenta la experiencia sobre aprendizajes y prácticas educativas llevadas a cabo en Estadística I de las carreras de Ciencias Económicas de la UNC, en el marco del COVID- 19.

La cátedra de Estadística I cuenta con seis divisiones presenciales y una división a distancia. En 2020 la cantidad de inscriptos fue de 1850 alumnos.

Asimismo, previo y durante la adaptación del curso, el área de Formación y Producción Educativa (FyPE) de la FCE, elaboró un Plan de Contingencia en el que puso a disposición de cada división el acompañamiento en la tarea de virtualizar la asignatura. También desarrolló un ciclo de encuentros de formación virtual.

¿En este contexto, es posible realizar una adaptación en el corto plazo y lograr resultados satisfactorios? Luego del desarrollo de la experiencia se puede responder esa pregunta. Si, es posible y los resultados fueron muy satisfactorios.

El contexto de pandemia es un contexto más, donde la educación no puede verse resentida, hay que trabajar e intentarlo todo para lograr el aprendizaje en nuestros estudiantes.

**Palabras clave:** Virtualidad - Masividad - Estadística - Covid-19

### **Introducción**

En este trabajo se presenta la experiencia sobre aprendizajes y prácticas educativas llevadas a cabo en Estadística I de las carreras de Ciencias Económicas de la UNC, en el marco del COVID- 19.

La pandemia fue un hecho inesperado que sin duda marcará un antes y un después en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. No sólo se trata de una situación inesperada que aún estamos enfrentando, sino que llevó a pensar y reflexionar la manera en que los estudiantes deberán abordar los aprendizajes cuando la modalidad habitual era la presencialidad.

De esta manera, no hubo demasiado tiempo para preparar esa adaptación que va desde lo presencial con algunas herramientas virtuales hacia la virtualidad exclusiva, desde la presentación de los contenidos, las actividades prácticas y la evaluación.

Este trabajo tiene como propósito comentar esa adaptación y las medidas llevadas a cabo para poder contar con un producto de calidad que llegue al estudiante, que permita su aprendizaje y pueda reflejarse en sus evaluaciones.

El propósito del presente trabajo es contar que, si bien ha sido arduo, nos deja mucha satisfacción en múltiples aspectos: hemos podido adaptarnos a la virtualidad, tomado contacto con nuestros estudiantes de otra manera (en algunos casos en mayor medida que en las clases presenciales, ya que en cursos

masivos, muy numerosos, el contacto presencial es difícil), hemos realizado un trabajo colaborativo y aprendido herramientas tecnológicas aplicadas a la tarea de educar, entre otras.

La pregunta que podemos plantearnos: ¿en este contexto, es posible esta adaptación en el corto plazo y lograr resultados satisfactorios?

Luego de la sistematización y explicación de la experiencia esperamos que esta pregunta sea respondida positivamente ya que el aprendizaje de docentes, estudiantes, institución y comunidad en general se refleja en el aula virtual a través de múltiples herramientas, acciones y reflexiones.

Los objetivos propuestos en esta «nueva forma de enseñar» -ya que la modalidad a distancia o virtual tiene sus inicios hace muchos años, sus investigaciones y resultados disponibles-, sino nueva por la «adaptación» que tuvimos que llevar adelante en un corto plazo; donde se evidenciaron desconocimientos técnicos, tecnológicos, falta de infraestructura, deficiencias en el acceso de los estudiantes a dispositivos para asistir a clases, estudiar, entre otros, fueron:

- Presentar una alternativa a la presencialidad en el dictado del curso
- Lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes
- Evaluar esos aprendizajes
- Evitar la no continuidad de las clases.

## Contextualización de la experiencia

El curso de Estadística I pertenece al tercer semestre (ciclo básico) de las carreras de Contador Público, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNC y abarca contenidos de Estadística descriptiva, Probabilidades, Variable aleatoria, Distribuciones de Probabilidad y Distribuciones en el Muestreo.

La cátedra de Estadística I cuenta con seis divisiones presenciales y una división a distancia (cada división está integrada por un equipo docente: un profesor adjunto o superior y dos profesores auxiliares, en promedio). En 2020 la cantidad de inscriptos fue de 1850 alumnos, siendo 412 los inscriptos en mi división a cargo.

Previo y durante la adaptación del curso, el área de Formación y Producción Educativa (FyPE) que depende de la Secretaría de Asuntos Académicos de la FCE, elaboró un Plan de Contingencia, en el que puso a disposición de cada división dos personas del área para acompañarnos en la tarea de virtualizar la asignatura. Se elaboraron una serie de documentos para que los equipos de cátedra puedan autogestionarse y la colaboración para que de manera solidaria quienes puedan hacerlo, traten de resolver sus necesidades de manera autónoma. Se realizaron propuestas para el armado de las aulas virtuales, pidiendo esfuerzo para optimizar los recursos, trabajando las divisiones en conjunto y aprovechando los materiales que cada una tenga.

A propósito, se ofreció un Ciclo de Encuentros de Formación Virtual con una amplia participación en el que compartieron experiencias y capacitación a los docentes. Este ciclo comprendió:

- Estrategias integradas para la enseñanza en la virtualidad
- La clase en vivo, de la explicación, a la interacción. Presentación de diversas plataformas
- Experiencias de Evaluación en la virtualidad. Recursos e instrumentos de ayuda a la evaluación
- Construcción de conocimiento en foros
- Multiplataformas en interacción.

Para el próximo semestre se continuará con:

- La narrativa audiovisual como forma de presencia en la virtualidad
- Presentación de herramientas para hacer videos
- Actividades creativas para los estudiantes.

En este marco, todas las acciones llevadas a cabo por la FCE fueron más que satisfactorias, tanto en el acompañamiento previo como en la puesta en marcha de las acciones.

## Descripción de la Experiencia

En este contexto, la cátedra de Estadística I llevó a cabo acciones que permitieron evitar la duplicación de esfuerzos por parte de los equipos docentes de cada división, quienes trabajaron con su autonomía, pero colaborativamente.

Siguiendo los documentos elaborados por FyPE, se construyeron aulas virtuales (cada división con la suya) en la que se presenta la materia con su programa, el cronograma del semestre y fechas importantes de evaluaciones (autoevaluaciones de proceso, trabajos grupales y evaluaciones parciales).

En el caso particular de la división a mi cargo, se inscribieron 412 estudiantes y para cada una de las unidades (la materia cuenta con seis unidades temáticas) elaboraron o pusieron a disposición los siguientes materiales:

- Hoja de ruta (para guiar el estudio)
- Material autocontenido que posee la cátedra: «Estadística I – Ciclo Básico a Distancia»
- Videos de clases prácticas: elaboradas por los profesores auxiliares
- Videos de clases teóricas: elaboradas por los profesores a cargo de la división y algunos seleccionados de Internet que se ajustaban al programa y a la forma de desarrollar los temas por parte de la cátedra
- Clases sincrónicas en los horarios en que se hubiesen desarrollado las clases presenciales que luego se ponían a disposición en el aula virtual
- Autoevaluaciones de proceso
- Foros de anuncios para informar eventos o situaciones puntuales
- Foros administrativos: de organización
- Foros de contenidos donde los estudiantes podían preguntar e interactuar tanto con los profesores como entre ellos.

Los estudiantes agradecieron todo el esfuerzo de la división, ya que manifestaron al aula como un espacio ordenado, organizado, que les permitía seguir paso a paso la materia, las explicaciones del equipo docente, señalando su claridad y entendimiento para completar las actividades.

También se trabajó de manera ardua en las evaluaciones. La materia se regulariza con dos evaluaciones parciales, prácticas y conceptuales y si las calificaciones obtenidas son en promedio igual a 7 (siete), con nota mínima de 6 (seis), acceden a una promoción indirecta donde el examen final es más corto y solo evalúa contenidos teóricos y conceptuales.

Se elaboraron cuestionarios en el aula Moodle con distintos tipos de preguntas (ensayos, comodines, múltiple opción, entre otras). En este contexto de pandemia, la cátedra armó un Banco General de preguntas donde todo el equipo docente (todas las divisiones de la cátedra), de manera colaborativa, aportó sus preguntas. Es decir, el banco cuenta con 650 preguntas aproximadamente, las que se van adaptando y a su vez se van agregando nuevas en cada año de cursado.

Respecto a los cuestionarios que se elaboraron estos fueron medidos con los indicadores psicométricos que presenta la herramienta en la que se lograron muy buenos resultados, cumplían con los indicadores de facilidad/dificultad, con los de confiabilidad y permitían evaluar y discriminar adecuadamente a los estudiantes.

## Resultados

En cuanto a los resultados obtenidos, el 79% de los estudiantes tuvieron actuación (se presentaron por lo menos en alguna actividad de evaluación) lo que se fue observando en el transcurso del cursado ya que, o no ingresaron al aula virtual, o si lo hicieron el período de permanencia fue de menos de una hora (a mitad de semestre).

Este porcentaje es similar al obtenido en la presencialidad, es decir se inscriben muchos estudiantes y luego solo cursa un porcentaje mayoritario, pero no todos.

En cuanto a la regularización y promoción indirecta de la materia se observa que los resultados fueron similares en estos últimos tres años (2018 y 2019 con modalidad presencial y 2020 virtual). El 52,9% de los estudiantes regularizan la materia y el 20% promocionan.

En cuanto a la aprobación de la materia (examen final) los porcentajes de aprobación son similares, tal vez se observan algunos puntos menos en 2020, pero aún no se tiene un reporte completo debido a que estamos en proceso de exámenes finales.

## Conclusiones

Como conclusión de la experiencia se puede responder a la pregunta planteada, positivamente. Es decir ¿en este contexto, es posible esta adaptación en el corto plazo y lograr resultados satisfactorios? Si, y el crecimiento personal y profesional obtenido ha sido significativo. Si bien la pandemia provoca manifestaciones, sentimientos y reacciones en cada uno de nosotros en diferentes ámbitos de la vida, la experiencia ha sido más que satisfactoria.

En este sentido, la masividad resulta un desafío, pensar en tantos alumnos, que reciban la información, que entiendan los contenidos, que pregunten, que puedan ser evaluados, etc. Pero ante lo mencionado en este trabajo, señalamos que se puede, es decir, siempre se puede educar y aprender en el contexto que toque.

En esta oportunidad la cantidad de estudiantes fue bastante mayor que en los años anteriores, así y todo el equipo docente supo llevar adelante esta experiencia de prácticas educativas en la educación superior.

## Referencias bibliográficas

Blanco, M., Ginovart, M. (2012). «Los cuestionarios del entorno Moodle: su contribución a la evaluación virtual formativa de los alumnos de matemáticas de primer año de las titulaciones de Ingeniería.» *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 9(1).

Conde, M. J. R. (2005). «Aplicación de las TIC a la evaluación de alumnos universitarios.» *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 6(2). <http://www3.usal.es/~teoriaeducacion>

Hamodi, C., López Pastor, V. M., López Pastor, A. T. (2015). «Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior.» *Perfiles educativos*, 37(147), 146-161.

Medina-Rebollo, D., Grimaldi-Puyana, M., Del Río-Rama, M., y Sánchez-Oliver, A. (2019). «Elaboración y validación de un cuestionario para evaluar el uso didáctico de la plataforma de teleformación Moodle en el contexto universitario.» *Revista Espacios* 40(09).

## Anexo

Condición	2018		2019		2020	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Promoción	31	11,2	42		65	20,0
Regular	128	<b>46,0</b>	106	20,0	172	<b>52,9</b>
Libres	119	42,8	62	<b>50,5</b>	88	27,10
Total con actuación	<b>278</b>	100,0	<b>210</b>	29,5 100,0	<b>325</b>	100,0
Sin actuación	16		49		87	
Total	294		259		412	

### Norma Patricia Caro

Doctora en Ciencias Económicas. Magister en Estadística Aplicada. Profesora Titular (DE) de Estadística I con asignación también en Estadística II de la Facultad de Ciencias Económicas - UNC. Coordinadora de las cátedras de Estadística I y Estadística II. Docente de posgrado en la Maestría en Estadística Aplicada, en la Maestría en Procesos Educativos mediados por tecnologías, entre otros, en el área de Estadística. Investigadora Categoría II del Programa de Incentivos. Tema de investigación: aplicaciones de métodos estadísticos avanzados, modelos de ecuaciones estructurales.