

20
20

APRENDIZAJES Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LAS ACTUALES CONDICIONES DE ÉPOCA: COVID-19

Equipo de investigación Sentidos y significados acerca de aprender en las actuales condiciones de época: un estudio con docentes y estudiantes de educación secundaria en la ciudad de Córdoba

Lucia Beltramino (compiladora)

Secretaría de
**Investigación,
Ciencia y Técnica**

ciffyh
Centro de Investigaciones
María Saleme de Burnichon
Facultad de Filosofía y Humanidades UNC

Escuela de
**Ciencias de la
Educación**

Área de
Publicaciones

ffyh
Facultad de Filosofía
y Humanidades UNC

 **UNC** Universidad
Nacional
de Córdoba

**APRENDIZAJES Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LAS
ACTUALES CONDICIONES DE ÉPOCA:
COVID - 19**

Aprendizajes y prácticas educativas en las actuales condiciones de época : COVID-19 / Liliana Abrate ... [et al.]; compilado por Lucía Beltramino. - 1a ed. - Córdoba : Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades, 2020.
Libro digital, PDF.

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-950-33-1594-1

1. Medios de Enseñanza. 2. Pandemias. 3. Estrategias de Aprendizaje. I. Abrate, Liliana. II. Beltramino, Lucía, comp.
CDD 371.009

COMITÉ ACADÉMICO

Lic. Cecilia Ziperovich
Mgter. Martha Ardiles
Mgter. Cristina Sappia
Dra. Beatriz Bixio
Dra. Mirta Antonelli

REVISIÓN DE CONTENIDO

Mgter. Patricia Mercado
Esp. Natalia González
Lic. Lucía Beltramino
Prof. Juan Pablo Balmaceda
Lic. Beatriz Madrid
Prof. Micaela Pérez Rojas
Lic. Flavia Piccolo
Lic. María Dolores Urizar

CORRECCIÓN Y REVISIÓN DE TEXTOS

Denise Ailén Aravena

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN DE EBOOK

José Francisco Oyola

ILUSTRACIÓN DE TAPA

Manuel Coll - Área de Comunicación Institucional - FFyH - UNC



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Las opiniones que se expresan en los artículos firmados son responsabilidad de los autores.

Aislamiento social preventivo obligatorio¹

Oportunidad para el aprendizaje

Elina Nora Dabas

CENMA. Mina Clavero
dabase.dabas@gmail.com

Resumen

Se sistematiza una experiencia desarrollada entre marzo y junio 2020, Educación de Jóvenes y Adultos, Terminalidad Secundaria, Modalidad Semipresencial, que tuvo como meta fortalecer la inclusión y autonomía de estudiantes, frente a una situación «adversa».

Al principio se evidenciaron numerosos obstáculos: escasas posibilidades de contar con dispositivos informáticos y conexión a Internet, ausencia de vínculos personales entre estudiantes y tutores, dificultad de acceso al material de trabajo, recarga familiar cuando debían atender requerimientos educativos de hijos. Se identificaron necesidades de cada uno, estableciendo desde la Coordinación un vínculo personal continuo con los estudiantes de acuerdo a ellas. Además, se orientó a Tutores sobre sus características personales y trayectoria escolar, tanto en logros como en dificultades, y se promovió la interacción/contención entre Tutores y con otros sectores comunitarios. Se propone profundizar el trabajo en red con equipo docente, ya que la situación educativa vivida interpela la ilusión de «volver a la normalidad».

Palabras clave: Conectividad - Vínculos - Autonomía - Inclusión - Red

Contexto

La Educación de Jóvenes y Adultos tiene como misión principal, garantizar la alfabetización y el cumplimiento de la obligatoriedad escolar para todos aquellos ciudadanos mayores de 18 años que no la hayan completado.²

La Comuna de Las Calles³, una de las 13 localidades del Departamento San Alberto, en Traslasierra, Córdoba, Argentina contaba sólo con el servicio de Educación preescolar y básica. Cuando en 2008 iniciamos el Proyecto «Haciendo Escuela en Las Calles» se realizó un relevamiento para detectar el interés de abrir un servicio educativo de nivel medio. Ahí surgió que este era necesario tanto para los adolescentes como para los adultos.

La necesidad de iniciar o completar la escuela secundaria fue detectada a través de visitas y encuestas, de la cual surgían 95 adultos que no habían iniciado o finalizado la escuela media. (Dabas, 2006). El Pro-

¹ Sigla ASPO

² <https://educaciondistanciacordoba.wordpress.com/normativa/res-189-2017-anexo-1>

³ La provincia de Córdoba se organiza en 26 departamentos, cada uno de los cuales se divide a su vez en Comunas (hasta 3000 habitantes) y Municipios. La Comuna de Las Calles es una localidad del departamento San Alberto, en el Oeste cordobés. No posee salida a ruta 14 ni transporte público, cuenta con alrededor de 1000 habitantes y sus principales actividades son turísticas y agroecológicas.

grama de Terminalidad Semipresencial para Jóvenes y Adulto se inició en el año 2009. En el año 2013, la Coordinación propone a Inspección Zona 8 y a la Dirección del CENMA realizar la apertura de un Aula en el Municipio de Nono, a 7 km de la Comuna Las Calles, que cuenta con transporte público. Contamos con el aval del Intendente local, dada la elevada matrícula que provenía de esa localidad. Actualmente la sede Las Calles, dependiente del CENMA (Centro Educativo de Educación Media de Adultos) de Mina Clavero tiene una extensión en el Municipio de Nono.

Los estudiantes

La situación del ASPO nos llevó a replantear las estrategias de trabajo en la Modalidad Semipresencial del Centro Educativo, por la ausencia de tutorías en forma presencial, en las dos veces semanales establecidas. Muchos estudiantes comenzaron a preguntar «qué pasaba con la Escuela de Adultos»: «¿Cómo seguimos?» «¿Se podrá rendir la evaluación final?» «¿Cómo consulto con el profe?»

Teníamos que establecer comunicación con los estudiantes de forma inmediata, para que no se produjeran decepción ni deserción por falta de respuesta del equipo docente. Contábamos con un sólo medio común a todos: la conexión semanal por Whatsapp, ya que en nuestra sede, desde hacía dos años, nos comunicábamos con los estudiantes agrupados por Plan y en muchos casos reforzábamos el mensaje en forma individual.

¿Cómo hacer? ¿Cómo tutorear? ¿Cómo evaluar la producción?

No teníamos todas las respuestas pero nos planteamos si esperábamos a tener todo claro para empezar o empezábamos mientras nos íbamos aclarando. Optamos por esta última posición.

Nuestro primer mensaje, consensuado rápidamente con el equipo docente fue:

25-03-20 «Hola! Enviamos módulos en PDF para que puedan ir trabajando. Agregamos los contactos con profs a cada grupo. Si tienen dudas pueden escribirles.
NO SON VACACIONES: CUIDATE PARA CUIDARNOS A TODOS»

A los pocos días notamos claramente que el proceso de autonomía para trabajar tan libremente los confundía más que organizarlos, por lo tanto, virtualmente se consensuó con los docentes otra estrategia:

30-3-2020: «Hola Profes: la cuarentena viene para rato. Hablé con el director del CENMA y dada la «quietud» en el proceso de autonomía de los estudiantes, vamos a ayudarlos para ver si activan el proceso. Proponemos entonces definir dos grupos:

1. Los que tienen que rendir equivalencias: a este grupo, individualmente, les enviaremos los dos primeros Trabajos Prácticos, con una fecha de entrega virtual, 15 días a partir del envío. Estos TP tendrán como bibliografía contenidos desarrollados en módulos. Los reciben los tutores, quienes me comunican la aprobación de los mismos. Si no se aprueba se devuelve al estudiante para que complete o corrija.
2. Los que trabajan con módulos: Les solicitaremos que nos informen qué materia están trabajando, y que envíen al tutor correspondiente consultas si necesitan o TPI para corregir. Cada uno tiene que informar qué materia está trabajando antes del viernes 27/3. Si no tienen dudas tienen que enviar el Trabajo Práctico Integrador (TPI) completo por Whatsapp y el Prof. correspondiente lo corregirá. Les daremos fecha de entrega»

Dos años atrás ya considerábamos que la semipresencialidad tuviese un encuadre más contenedor, que definiera no solamente trayectorias sino bordes, requerimientos, consensos. El ingreso cada vez mayor de jóvenes que habían dejado la escuela media y que venían a Adultos porque ahí «vas cuando querés», «es fácil, haces el TPI y aprobás la materia», «vas y al rato te puedes ir», generaba para muchos una especie

de anomia que no contribuía a la organización y construcción del oficio de estudiante.

La situación generada por ASPO colaboró para establecer encuadres, no excluyentes sino habilitantes para estudiantes, siendo los dos primeros ya utilizados durante 2019.

1. Los ingresantes a Planes B y C ⁽⁴⁾ que adeudaban materias, se les propuso rendirlas primero, con un sistema de TP, que deben ir aprobando sucesivamente. Se les brinda bibliografía. A la vez este proceso posibilita:

- a. Conectar con su trayectoria escolar anterior, sin dejarla en el olvido
- b. Entrenarse en el estudio autónomo y progresivo, para iniciar posteriormente los módulos del plan correspondiente
- c. Obtener un logro en un tiempo corto, incrementando su autoestima
- d. Con los que no lograban realizar la equivalencia, reflexionar una modalidad que se enfocara en su autonomía y tal vez no era la apropiada en este momento

2. Fijar fechas de entrega de los TPI, como metas posibles. Si no llegaban, podían acordar una prórroga. Esto ha sido una gran contribución a asumir responsabilidad y compromiso. Fuimos modificando el «Entrega el TPI cuando quieras» a proponer «Fijemos juntos una fecha de entrega y si no llegas, la replanteemos»

3. Cada uno mensajeaba la materia que iniciaba en el grupo de Whatsapp, así como la aprobación del TPI correspondiente y la asignatura con la que continuaría. El tutor/a de la misma le daba la bienvenida y le ofrecía su colaboración.

Esta estrategia tomó como base conceptual la noción que «la **independencia absoluta** conlleva la debilidad en las interacciones por lo cual las relaciones entre los elementos no pueden ser transformadoras. Consideramos que la **autonomía** es un proceso de construcción y que ésta será siempre **relativa**. El estudiante es un sujeto complejo, se ve a sí mismo construir el mundo, se ve unido al mundo, perteneciente a él y con **autonomía relativa**, inseparable y a la vez distinguible, ocupando un lugar paradójico: es a la vez construido y constructor. Construido en su intercambio social, ya que sólo adviene como sujeto en la cultura, en la red relacional de la que forma parte, ligado al imaginario social compartido» (Najmanovich,1995).

Al promediar abril, vislumbramos diversas agrupaciones de estudiantes. Por un lado, los que contaban con PC o Notebook y acceso adecuado a Internet, en contrapartida de aquellos sin esta accesibilidad. También nos encontramos con estudiantes madres y padres que se sentían superados por las tareas escolares que debían realizar sus hijos, contando muchas veces con un sólo celular para conectarse. Durante todo ese mes recibimos numerosas inscripciones, dado que la Semipresencialidad se ingresa en cualquier momento del año.

Al interior de la dinámica de los cursantes, observamos:

- Los que **cursan de años anteriores**, aproximadamente 15 estudiantes, si bien conocían la modalidad, se dividieron en un 50% que le costó seguir este ritmo de no asistir a las tutorías y el otro 50% que continuó con muy buen ritmo. Cuatro que finalizaron los TPI de uno o más módulos, incluyendo una estudiante que realizó la evaluación final de la anteúltima materia y otra que egresó, ambas con evaluaciones virtuales. Punto Digital Nono asistió con conexión a la estudiante que vive en un paraje.

«Nadie como Elina y los profesores me han aceptado. Este año lo que resultó más difícil fue cuando empezamos a escribir por teléfono para enviar actividades a los profes. En el colegio te pueden explicar con más detalles. Igual siguen dándote la posibilidad de revisar cuando algo te sale mal. Te dan fuerza y alegría para que sigas estudiando». **SOL. PLAN A. 17 años. Ingresó en 2018 con excepción de ser madre.**

«Adolescente en los 90, llegué a 5º año a los tumbos. Abandoné con mucha frustración. Siempre me autocompadecí diciendo «la secundaria no sirve para nada». Estas excusas sumadas a que fui madre muy joven, me alejaron de estudiar.

⁴ Planes B y C: ingresa con Ciclo Básico o 4º Año aprobado, respectivamente, o adeudando hasta dos asignaturas que pueden rendir en Adultos con Trabajos Prácticos

Pero comprendí que no era fácil insertarse en el mundo laboral. Cumplí 40 años y me debía ese cierre. Por suerte no bajé los brazos. ¡Es increíble lo bien que se siente! Gracias a los que me acompañaron y no dejaron que me rinda. **MILAGROS. INGRESÓ 2019. EGRESÓ 2020.**

- Los **ingresantes 2020 a Planes B y C**, 17 estudiantes, hicieron una buena adaptación, trabajando en forma constante y finalizando 8 de ellos los TPI de un Módulo y un considerable avance con el 2° de su Plan. Algunos igualmente no pudieron continuar este ciclo

«Estoy contenta con la posibilidad de completar el secundario semipresencial. Me resulta difícil avanzar a mi ritmo y tener a disposición a los tutores para aclarar dudas. Tuve malas experiencias con el sistema convencional. Tener que asistir obligatoriamente todos los días tantas horas sabiendo que podía aprovechar ese tiempo para aprender otras cosas» **NAHIARA. PLAN C. INGRESÓ 2020. 18 años**

«Al final no pude avanzar. Son miles las cosas q tengo por hacer, la casa, los niños y sus tareas. Estoy fuera de estado en el tema de escuela. Necesito explicaciones, pero con el teléfono se me hace complicado. Por ahora no voy a seguir. Lo dejaría en pausa hasta cuando vuelvan las tutorías presenciales.» **SOLEDAD. PLAN B. INGRESÓ 2020. 25 años**

- Los ingresantes 2020 a **Plan A⁵** ha sido el grupo que presentó mayores inconvenientes. Ingresaron desconociendo la modalidad, los tutores, a otros compañeros. Son los que han tenido más dificultades y un progreso más lento. Algunos han preferido esperar hasta que «vuelva la escuela y puedan consultar en presencia».

«Cuando estudio lo hago con entusiasmo pero a veces tengo dudas. Otras personas, profes amigas y mi hermano que es profesor me ayudan un montón. Se complica bastante por tener que hacer las cosas de la casa y ayudar también a mis hijos con sus tareas. Hago tiempo recién a la noche y a veces me quedo hasta tarde estudiando. Igual estoy feliz de reiniciar mis estudios.» **SARA. PLAN A. INGRESÓ 2020. 37 años**

«Me está costando. Hace 22 años que no agarro un libro, pero igual le estoy poniendo todo mi esfuerzo. Estoy agradecido por aceptarme. Gracias por su apoyo.» **HORACIO. PLAN A. INGRESÓ 2020. 35 años**

«Los horarios permiten hacer otras actividades cómo trabajar. Estudiar con módulos hace fácil aprender. Al haber menos alumnos los profesores explican mejor a los estudiantes» **GABRIEL. PLAN A. INGRESÓ 2020. 18 años**

A fines de junio contamos con 41 estudiantes activos, sobre 54 inscriptos. Presentaron al menos un TPI 32. Los 9 que aun no lo lograron pero consultan a los tutores, los consideramos «estudiantes en proceso». Hay otros que prefieren retomar más adelante, «cuando pueda ir a la escuela», la mayoría del Plan A. Iniciado el ASPO, alrededor de 5 estudiantes para Plan A y 5 estudiantes para Plan C solicitaron inscripción, siendo más eficaz la inserción de los que ingresaron al C, ya que tenían una trayectoria escolar que facilitaba adaptarse.

La semipresencialidad no sólo presenta obstáculos cognitivos sino también vinculares y emocionales, generados por comunicaciones sólo por mensajes escritos, desconocimiento de la fisonomía del tutor, baja percepción de estar incluido en una red de estudiantes con problemas y logros similares.

Enrique Pichon-Rivière, destacado pensador, nos enseñó que el proceso de enseñanza y aprendizaje incluye dos conceptos claves: obstáculo epistemológico y obstáculo epistemofílico.

Definimos un obstáculo epistemológico como el impedimento de orden académico que limita o inhibe la progresión en la construcción del conocimiento. Se manifiesta verbalmente como: «no sé», «no me sale», «no lo entiendo» o «no puedo». El alumno se siente incapacitado para producir conocimiento pues carece de las herramientas técnicas para lograrlo. Pero cuando el sujeto tiene conocimientos suficientes como para pasar a otro nivel de comprensión de un nuevo objeto de conocimiento, si no logra comprender, pese a estar voluntariamente involucrado en un determinado aprendizaje, podemos hablar de un obstáculo epistemofílico devenido epistemológico. El primero

⁵ Plan A: Destinado a los que nunca iniciaron estudios secundarios o no completaron 3er. año

es un impedimento de orden personal ligado a la afectividad del sujeto. Le impide entender, comprender intelectualmente, pero el origen de la dificultad cognitiva es emocional. Aprender implica modificar, transformarse, se trata de hacer para poder hacerse otro» (Pichón-Rivière, 1999) Tanto los estudiantes como tutores remarcaron que se propende al establecimiento de vínculos permanentes y constantes con los cursantes.

En este marco, la experiencia del primer cuatrimestre nos llevó a una nueva estrategia: **promover que estudiantes amplíen sus propias redes en busca de apoyo**: la oficina Punto Digital de la localidad, compañeros, amigos, familiares y vecinos que puedan ayudarlos con contenidos que les resultan más dificultosos, ya que detectamos que no es sólo «la explicación», sino también la presencia.

En este sentido, favorecimos esto solicitando a estudiantes fotos personales para incluir en nuestro Facebook⁶ Esto llevó a re-conocerse y además publicamos fotos de las coordinadoras y tutores, un modo de visibilizar quiénes estábamos más allá del mensaje del chat.

Los docentes

La demanda inesperada y novedosa que surgió para los profesores, varios de ellos con trabajo en diversas escuelas, trajo aparejada una nueva organización:

- Número de estudiantes a su cargo, de diversos centros educativos
- Adecuada conexión a Internet en sus casas
- Cantidad de usuarios del dispositivo en su hogar
- Entrenamiento para el trabajo online
- Capacidad de adaptarse a situaciones cambiantes
- Capacidad de organización con el monto de información que recibían tanto de diversos Centros como de sus estudiantes.

La demanda de los estudiantes nos superó en un principio. Podíamos recibir un Whatsapp en medio de la noche o un domingo. Frente a lo novedoso de esta situación, no contábamos con ninguna plataforma virtual diseñada con anterioridad.

Soy Carlos Ibarra, Tutor de Matemática. Ingresé en septiembre del 2012 a la Sede Las Calles, ahí aprendí y comencé a querer la Modalidad de Jóvenes y Adultos. El sistema educativo este año vive una situación extraña; este paso a la virtualidad afectó a todos. Ahora estamos más lejos que antes. Hacemos contacto virtual con nuestros estudiantes, pero hay una invisibilidad tecnológica que nos replantea todo nuestro oficio de enseñante. La pregunta que sobrevuela en todo el sistema es: ¿Cómo puede reconvertirse la escuela hoy? Sólo con gran profesionalismo y organización docente y una mayor autonomía de los estudiantes. Lo más difícil es sortear la brecha tecnológica.

Soy Eugenia Salinas, tutora de Ciencias Naturales. La experiencia vivida en Sede Las Calles, fue una situación poco usual que nos sacó a todos de contexto y situó en un escenario lleno de incertidumbres y dudas. Costó arrancar, adaptarse, poder estar ahí, siempre presentes en lo que nuestros estudiantes necesitaran, buscando dar respuestas de la manera que fuera, a través de tutoriales, otras veces links, llamados telefónicos o los interminables Whatsapp. Pero creo que pudimos conseguirlo, logramos EMPODERARLOS, ya que dimos las herramientas para que pudieran alcanzar solos los objetivos y aprendieron a resolver situaciones problemáticas, a expresarse, a justificar, ejemplificar por sus propios medios. Muchas veces la escasa conectividad nos afectaba.

La construcción subjetiva que se produjo en los docentes a partir de esta experiencia, abre posibilidades novedosas. Este «distanciamiento social» físico, obligó a pensar en estrategias alternativas para que la enseñanza y el aprendizaje no decayese. Quizá pueda ser un momento en que el pensamiento y el accionar

⁶ <https://www.facebook.com/Escuela-Jovenes-y-Adultos-Sede-Las-Calles-Ext-Aulica-Nono>

se incremente y potencialice para favorecer la práctica y posicionamiento de los docentes. Pensar y reflexionar la práctica pedagógica nos permite una revisión cuidadosa de lo que estamos enseñando y de cómo nos vinculamos, ya no con un grupo, sino con cada estudiante. Nos permite reconocer el papel que como docentes jugamos en el sistema educativo. Pensar la relación entre los sistemas social y escolar nos lleva a un proceso de poder salir del rol estático y adoptar una posición dinámica, la cual posibilita actos y discursos diferenciados, donde el cuestionamiento puede salir de la protesta para transformarse en propuesta.

Reflexión

A 11 años de haber asumido la Coordinación Pedagógica de Sede Las Calles, a 7 años de la apertura de Extensión Áulica en Nono y de haber atravesado este cuatrimestre impregnado por el **Acontecimiento**⁷ ASPO, nos debemos una reflexión compartida con respecto a los caminos de la Semipresencialidad en el marco de la Virtualidad. El Trabajo Colectivo, el Fortalecimiento de la Acción de una Red Docente abre un camino pleno de interrogantes: ¿Cómo colaborar en la construcción de procesos de autonomía en los estudiantes? ¿Qué es importante aprender ahora? ¿Es necesario revisar contenidos, estrategias de aprendizaje, formas de evaluación? ¿Cómo comprendemos la diferencia entre educación y escolarización? ¿Con quiénes gestionamos el mejoramiento de la comunicación virtual para todos? ¿Qué lugar corresponde al proceso educativo para resolver las inequidades sociales que afectan al mismo?

Nos encontramos frente a un nuevo punto de partida. La ilusión de «volver a la normalidad» es tan solo eso, una ilusión. Como decía William Ashby, «el miedo a lo nuevo es que lo viejo está muriendo y no sabemos cómo será lo que está por nacer». Esta oportunidad nos posibilitará iniciar la salida de la fragmentación generando entre todos un nuevo contexto.

Referencias bibliográficas

- Ashby, W. (1970). *The Process of Model-building in the Behavioral Sciences*. Stogdill Ralph Editions.
- Dabas, E. (2006). *Haciendo en Redes*. CICCUS.
- Najmanovich, D. (1995). «El lenguaje de los vínculos. De la independencia absoluta a la autonomía relativa.» En Dabas, E., Najmanovich, D. *Redes, el lenguaje de los vínculos*. Paidós.
- Pichon-Rivière, E. (1999). *El Proceso Grupal*. Nueva Visión.

Elina Nora Dabas

Profesora de enseñanza secundaria normal y especial en Ciencias de la Educación y Licenciada en Cs. de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Buenos Aires. 1971/1974. Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación. Ministerio de Educación y Ciencia de España. 1992. Miembro Comité Académico y docente en Maestrías de Salud Familiar y Comunitaria, Universidades Nacionales de Sgo. del Estero y Entre Ríos. Profesora invitada en UPCba, UNCba y UNRosario Coordinadora Pedagógica Centro de Terminalidad Educativa para Adultos. Las Calles-Nono, Córdoba, Arg.

⁷ Acontecimiento nombra la alteración azarosa, singular y continua cuyos efectos modifican el sentido de lo histórico, lo social o lo político además de lo cultural.