

20
20

APRENDIZAJES Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LAS ACTUALES CONDICIONES DE ÉPOCA: COVID-19

Equipo de investigación Sentidos y significados acerca de aprender en las actuales condiciones de época: un estudio con docentes y estudiantes de educación secundaria en la ciudad de Córdoba

Lucia Beltramino (compiladora)

Secretaría de
**Investigación,
Ciencia y Técnica**

ciffyh
Centro de Investigaciones
María Saleme de Burnichon
Facultad de Filosofía y Humanidades UNC

Escuela de
**Ciencias de la
Educación**

Área de
Publicaciones

ffyh
Facultad de Filosofía
y Humanidades UNC

 **UNC** Universidad
Nacional
de Córdoba

**APRENDIZAJES Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LAS
ACTUALES CONDICIONES DE ÉPOCA:
COVID - 19**

Aprendizajes y prácticas educativas en las actuales condiciones de época : COVID-19 / Liliana Abrate ... [et al.]; compilado por Lucía Beltramino. - 1a ed. - Córdoba : Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades, 2020.
Libro digital, PDF.

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-950-33-1594-1

1. Medios de Enseñanza. 2. Pandemias. 3. Estrategias de Aprendizaje. I. Abrate, Liliana. II. Beltramino, Lucía, comp.
CDD 371.009

COMITÉ ACADÉMICO

Lic. Cecilia Ziperovich
Mgter. Martha Ardiles
Mgter. Cristina Sappia
Dra. Beatriz Bixio
Dra. Mirta Antonelli

REVISIÓN DE CONTENIDO

Mgter. Patricia Mercado
Esp. Natalia González
Lic. Lucía Beltramino
Prof. Juan Pablo Balmaceda
Lic. Beatriz Madrid
Prof. Micaela Pérez Rojas
Lic. Flavia Piccolo
Lic. María Dolores Urizar

CORRECCIÓN Y REVISIÓN DE TEXTOS

Denise Ailén Aravena

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN DE EBOOK

José Francisco Oyola

ILUSTRACIÓN DE TAPA

Manuel Coll - Área de Comunicación Institucional - FFyH - UNC



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Las opiniones que se expresan en los artículos firmados son responsabilidad de los autores.

Incertidumbre en la Educación para adultos, en contextos vulnerables sin acceso a una computadora.

Covid 19, un aislamiento socioeconómico y la desaparición del espacio educativo

Maricel Alauzis

Cens 90 DE 01 CABA

alauzis@gmail.com

Resumen

En una villa en la Ciudad de Buenos Aires, el CENS (Centro Educativo de Nivel Secundario) de adultos se encuentra inmerso en un contexto vulnerable, brindando un ambiente social y de aprendizaje colectivo, ofreciendo herramientas y espacios de contención para la educación.

En tal sentido, la pandemia hizo desaparecer ese ambiente de un plumazo, privando a los sujetos de un espacio de aprendizajes en el cual, se trabajaba la disminución de la desigualdad de acceso al conocimiento. La falta de la escuela, -ambiente imprescindible en el contexto de la pobreza-, desafió al equipo educativo y la colaboración entre todos para disminuirla en la medida que se iba generando. A modo de ejemplo, se encontraban adultos que, por lo general responsables de sus familia, comenzaron sus primeras semanas con desánimo, -una reacción esperable ante un aislamiento del Covid 19-, donde iba agravándose por ser el primer barrio con la epidemia.

En estos asentamientos sociales, la posibilidad de estudiar se redujo, por lo que no tardó mucho tiempo en aparecer el abandono escolar. Se realizó un trabajo minucioso, viendo caso por caso y personalizando la educación para contener a gran parte del alumnado comunicándose por celular.

Con respecto a la materia, la Matemática, requiere una dedicación especial para su comprensión, esta necesita de una rutina que genere un espacio de concentración y práctica. Por esta razón al tener la posibilidad de elegir materias, la matemática fue la primera en abandonarse.

En esta oportunidad se sistematiza una experiencia del grupo del tercer y último año del CENS, que relata el esfuerzo de los estudiantes y la motivación del grupo por el medio WhatsApp. En este sentido, cumplió la función de animarlos a continuar/retomar las clases luego de la decisión de *abandonar* en la mayoría de ellos. Con un formato didáctico disruptivo de la enseñanza y aprendizaje -en especial de la Matemática-, y con escasez de tecnologías de apoyo, se logró continuar la educación a distancia del último año de la secundaria de adultos de una escuela pública.

Palabras clave: Covid 19 - Educación - Brecha cognitiva - Desigualdad tecnológica - Aprendizajes

Contextualización

Luego de habernos conocido en una clase y con poco tiempo de interactuar con la Matemática, los estu-

diantes del último año de la secundaria de Adultos del CENS 90, Villa Retiro, Ciudad de Buenos Aires, tuvieron que encontrarse con una pandemia que nos sorprendía a todos. En tal sentido, la ausencia de asistir a clases era un hecho, y la escuela como espacio público, -no sólo como un lugar donde se aprende, dejaba a los alumnos sin un encuentro para el conocimiento. La pandemia hizo desaparecer el enlace de la enseñanza y el aprendizaje de un plumazo, lo que lo constituyó un duro golpe a la inclusión.

Una de las razones de este corte abrupto de comunicación total entre los estudiantes y el docente fue que, en la zona de Retiro, el Coronavirus impactó primero. Confiscados, no solo en sus casas sino también en la villa misma, -que se encontraba aislada-, no alcanzaría con sólo esperar unos 40 días, sino que la situación se dilataba y resolver esta complejidad no era tan fácil para ellos, ni para los educadores.

Esta escuela es para adultos, en general los estudiantes hombres y mujeres, tienen personas a cargo y labores durante todo el día, lo que implica una mayor exigencia para asistir de noche a clases.

El contexto de adultos que trabajan, estudian y además deben contener a sus familias, ha ocasionado a los docentes un especial afán de cómo ayudarlos y llegar a ellos de alguna forma. En las comunidades de bajos ingresos es difícil pedirles tecnología y conexión de internet para continuar sus estudios, pues se le debe agregar que muchos son trabajadores informales y sus ingresos se vieron drásticamente disminuidos. Es importante contextualizar la pobreza dentro de una gran ciudad, donde se hacen más notorias las carencias, una de ellas es la emocional, la encrucijada de la falta de trabajo y por lo tanto la faltante de ingresos suficientes para cubrir las necesidades. Aunque el estado ha respondido rápidamente, no había garantías ni claridad de sustento. (BID, 2020)

Sin embargo, pedir que cada alumno sea autodidacta o autosuficiente para llevar a cabo su propio aprendizaje, en algunos contextos es válido, pero debemos comprender que no sucede siempre, ni se puede esperar que ocurra en toda una sociedad. (Díaz, Mateo, Changha, 2020)

En tal sentido y en referencia a los planteos mencionados, la pérdida de la escolaridad para este grupo de estudiantes adultos, -el cual no lo van a poder compensar, ya que es su último año-, agravado por la crisis económica y la vulnerabilidad de su hábitat, es un desafío para todo el cuerpo educativo de la escuela. Quien más que ellos saben que el tiempo no vuelve, pues esta interrupción del proceso educativo es una pérdida que les costará mucho recuperar (Robinson, 2013). De la misma forma que sucede con quinto año, a ellos también les faltará la vivencia del último año de la secundaria.

Experiencia de trabajo no áulico

La dificultad de enseñar Matemática vía tecnológica con estudiantes no preparados con las herramientas necesarias, ni habilidades para esta exigencia, derivó en una ampliación de la desigualdad, que la escuela publica aspira disminuir.

Esta preocupación de la comunicación educacional, originó a los estudiantes y a los docentes un estado de ansiedad y preocupación de cómo poder contener y avanzar con el aprendizaje.

Como para comenzar, en este contexto es imposible aplicar una comunicación diaria vía internet, o envíos con devolución semanal, porque pensar en contenidos mínimos para ellos no es una buena solución, ya que estos son prioritarios de por sí. Primeramente, la escuela recolectó información de cada uno de los estudiantes, en especial sus estados familiares para decidir como armar las clases vía celular, ya que es la única tecnología al alcance de ellos y en algunas circunstancias se cuenta con uno solo por grupo familiar. En este marco, hay sujetos que necesitan un educador, un docente que les explique acompañando en un ambiente armado y motivador. En los espacios conductuales y aparentemente tradicionales, se los considera hábitats interactivos donde además se aprende a aprender. Es por esta razón que traigo a colación la educación *homeschooling*, método educativo fronterizo, llamado así por no ser aceptado por muchos países y sistemas educativos, ya que los niños no concurren a la escuela, salvo en excepciones

como evaluaciones finales.

Esta práctica educativa formal transcurre en el hogar el cual necesita un tutor, un guía de la enseñanza y en general suelen ser los padres de los niños. Los tutores, con los programas y materiales de estudio, organizan los aprendizajes basados en un formato informal por sus horarios, actividades, evaluaciones, y libertad en el aprendizaje. (Martínez, 2018), este formato flexible y personalizado, se adapta a los tiempos del alumno y se encuentra solo condicionado por los programas curriculares.

Uno de los problemas que nos ocurrió fue la comunicación, ya que casi no nos conocíamos y llevó su tiempo ubicar a cada uno por mail o por celular, teniendo en cuenta que son adultos trabajadores con familias a cargo, por esta razón es de esperar que ellos no llamen a la escuela en corto plazo. También comprender que, muchos estudiantes tienen niños que deben seguir sus clases remotas y esta exigencia los llevó a decidir apresuradamente el abandono de la escuela.

Por supuesto, estas decisiones implicaron a los docentes, la forma urgente de llevar este reto a buen término, garantizando así, el derecho de la educación pública.

La estrategia docente fue armar un grupo de WhatsApp coordinado por la dirección y la preceptora, trabajo de gran valor por lo minucioso del seguimiento escolar. La comunicación intensiva por la problemática que debíamos resolver los profesores, fortaleció sin duda alguna, el mejoramiento de las propuestas y las interrelaciones areales.

Debimos trabajar relaciones y tiempos con cada estudiante, comprendiendo sus particularidades, también se les hizo reflexionar sobre su situación, que logren contextualizar este desafío como uno más en sus vidas, para lograr superarlo con más esfuerzo y transmitirles que no estaban solos, sino acompañados por sus docentes.

Por esta razón, la reformulación de las clases implicó un trabajo por niveles basados en contenidos prioritarios en matemáticas. Conjuntamente pensar el formato de examen, que más allá de la formalidad de un valor, es realmente conocer si el estudiante está aprendiendo, si logra integrar los conceptos para su experiencia de vida.

Entonces, ¿cómo enseñar Matemática del último año de secundaria en este inesperado contexto? El desafío sería comunicarnos, interpretar cada caso en particular, sabiendo que, -según los primeros resultados de una Encuesta Nacional orientada a relevar las prácticas escolares de continuidad pedagógica-, en el contexto de la pandemia de COVID-19, el 8,1% de las escuelas se relaciona cada 15 días con sus estudiantes. Esta fue nuestra aspiración en contra de la aceptación del abandono. (Narodowski, Volman, Braga, 2020) Asimismo la pregunta clave fue, cómo trabajar este contexto socioeconómico aislado por el Covid, dando lugar a la dificultad que requiere comunicarse por mail y plataformas. Y en ese sentido, la Matemática requiere mucho esfuerzo para una población que estudia de noche, pues la mayoría trabaja todo el día, amén de las exigencias sociales en sus condiciones.

Conclusiones

Tomando lo expresado hasta el momento, la primera solución rápida en esta pandemia, nació de unas alumnas con la que armamos un grupo de WhatsApp, incorporando esta tecnología en forma sencilla y con una conexión de menor costo, variante económica determinante en estas circunstancias.

Así y todo, este grupo de Matemática comenzó a tener forma y los contenidos se fueron adaptando, teniendo reflexiones y discusiones, pero comunicándonos y construyendo sentidos. En el diseño de las actividades, transcurrimos por prueba y error, buscando consenso y donde los alumnos condujeran su propia pedagogía del aprendizaje.

Sin embargo, lo interesante es el dinamismo que impulsó este grupo en la red social, una insignia de «seguir adelante», siendo esta la única forma de comunicarnos y motivar a los participantes en la cooperación y aprendizaje entre pares.

Asimismo, se los invitó a los estudiantes para que armen sus carpetas, pues colaboraron significativamente con el desarrollo del aprendizaje, resumiendo lo teórico, como así también las actividades prácticas. A modo de ejemplo, fotos que iban subiendo, escritos, entre otros, que estimulan la comprensión del proceso lógico-matemático y beneficia la construcción cognitiva transversal del lenguaje.

Esta práctica, aparentemente tradicional, les ayuda con la continuidad escolar, mejora su autorregulación en el estudio, afirmando así la incorporación del conocimiento y su perseverancia.

Con respecto a soslayar las experiencias, primeramente, se les enviaba una foto de un texto teórico y luego una de actividad práctica, se indicaba un día de discusión y auto corrección en el grupo por cada ejercicio. En este sentido, se permitían las consultas particulares fuera del grupo, pero debían ser por causas especiales.

Vale recalcar que la falta o disminución de ingresos, afecta directamente a la cantidad de las comunicaciones, por costo de datos, considerando también que, hay alumnos que son de otros países y que necesitan estar comunicados con sus familias e hijos.

En asociación con el trabajo de *homeschooling*, comentado anteriormente, se les entregó material teórico completo en forma impresa, que debían ir a buscar en los momentos de entrega de viandas y se les envió por fotos a sus celulares (García Mathewson, Tara, 2020). El material también tenía las instrucciones de los pasos a seguir por quincenas, pautados de antemano para todo el cuatrimestre. Con esta entrega única y completa de información, tendrían todo su aprendizaje pautado y organizado, el cual debían completar y presentar cada uno a su propio ritmo. De esta forma, ellos organizaron sus materias, como estudiarlas acorde a sus tiempos y comunicándose con cada docente para las dudas personales.

Otro inconveniente que se debió superar fue la calificación, en un primer momento se comenzó a poner nota y luego se determinó una valoración de aprobado o desaprobado, ya que surgió un dilema que incomodaba a muchos. Fue así que se propuso un nuevo enfoque a los valores obtenidos en todos los estudiantes de diferentes niveles, considerando calificar como A o EP (aprobado o en proceso), pues en cierta forma es más fácil percibir lo que deben mejorar.

Dado el contexto, encontramos algo bueno para rescatar, han logrado mejorar día a día y la reflexión de que la alfabetización digital debe generar igualdad de oportunidades en el acceso al mercado del trabajo totalmente informatizado, dando nuevas oportunidades de inserción al incorporar la práctica de la misma. Las habilidades del siglo XXI solicitadas actualmente son el trabajo en equipo, las relaciones interpersonales, el manejo ágil de la tecnología y el autoaprendizaje. Como expresa Anjinovich (2020) no todas las escuelas secundarias deben hacer lo mismo y este fue nuestro caso, fortalecer la continuidad con calidad. La pandemia fortaleció a quienes, por mejores circunstancias económicas tenían conocimientos previos para enfrentar esta situación, en cambio la escuela pública demostró que, le falta acciones en varios frentes para enfrentar las exigencias sociales venideras. Lo malo es que, realmente se hace difícil corregir sobre fotos, enseñar sobre ellas, ya que los móviles son pequeños para ver y trabajar la aritmética, pero las llamadas o correos de voz han solucionado en parte este problema. Podemos decir que es un proceso de educación personalizada de la Matemática, pues además en la pandemia se perdieron los horarios y rutinas.

Finalmente, el Covid 19 nos deja un aprendizaje a los trabajadores de la educación, el mundo verdaderamente está cambiando y la pedagogía educativa debe acompañar este proceso, pues las desigualdades tecnológico-cognitivas que hoy nos demostraron ser abrumadoras, nos advierten que se aproxima un futuro incierto e injusto para muchos países del mundo.

Referencias bibliográficas

Anijovich, R. (2020). «Hay que replantearse el sentido de la secundaria». *Agenda Educativa* <https://agendaeducativa.org/rebeca-anijovich-hay-que-replantearse-el-sentido-de-la-secundaria/>

- Díaz M., Mateo y Changha, L. (2020). «Tecnología lo que puede y no puede hacer por la educación. Una comparación de cinco historias de éxito». *BID*. <https://blogs.iadb.org/educacion>
- Banco Interamericano de Desarrollo (2020). «La Crisis de la Desigualdad, América Latina y el Caribe en la encrucijada». En Busso, M., Messina J. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-crisis-de-la-desigualdad-America-Latina-y-el-Caribe-en-la-encrucijada.pdf>
- García Mathewson T. (2020). «Las habilidades del aprendizaje autodirigido, son clave para que la enseñanza remota funcione». *BID*. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/aprendizajeautodirigido>
- Martínez, J. P. (2018). Homeschooling ¿qué es y cómo funciona? *Red social educativa*. <https://redsocial.rededuca.net/homeschooling-que-es>
- Narodowski, M., Volman, V., Braga, F. (2020). «Primer informe: Frecuencia y fines del vínculo pedagógico en la cuarentena». En *La educación argentina durante la pandemia de COVID-19*. Observatorio Argentinos por la educación.
- Robinson, K. (2013). «How to escape education's death valley». *TED*. https://www.ted.com/talks/sir_ken_robinson_how_to_escape_education_s_death_valley?utm_campaign=tedsread&utm_medium=referral&utm_source=tedcomshare

Maricel Alauzis

Tec. y Profesora en Ciencia Física y Física Aplicada. Docente nivel superior en Media, Normal, Técnica y Cens, CABA y GBA, en áreas de Matemática y Física Aplicada. Licenciada en Tecnología Educativa, con estudios en Economía y MBA en Administración de Empresas. Experiencia en áreas de administración y en energías renovables. Emprendedora en tecnología educativa y mentora. Ponente y autora en temas educativos y Físicos, especialista en transversalidad educativa STEAM. Promotora del cuidado medio ambiental.