

20  
20

# APRENDIZAJES Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LAS ACTUALES CONDICIONES DE ÉPOCA: COVID-19

**Equipo de investigación** Sentidos y significados acerca de aprender en las actuales condiciones de época: un estudio con docentes y estudiantes de educación secundaria en la ciudad de Córdoba

**Lucia Beltramino** (compiladora)

Secretaría de  
**Investigación,  
Ciencia y Técnica**

**ciffyh**  
Centro de Investigaciones  
María Saleme de Burnichon  
Facultad de Filosofía y Humanidades UNC

Escuela de  
**Ciencias de la  
Educación**

Área de  
**Publicaciones**

**ffyh**  
Facultad de Filosofía  
y Humanidades UNC

 **UNC** Universidad  
Nacional  
de Córdoba

**APRENDIZAJES Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LAS  
ACTUALES CONDICIONES DE ÉPOCA:  
COVID - 19**

Aprendizajes y prácticas educativas en las actuales condiciones de época : COVID-19 / Liliana Abrate ... [et al.]; compilado por Lucía Beltramino. - 1a ed. - Córdoba : Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades, 2020.  
Libro digital, PDF.

Archivo Digital: descarga y online  
ISBN 978-950-33-1594-1

1. Medios de Enseñanza. 2. Pandemias. 3. Estrategias de Aprendizaje. I. Abrate, Liliana. II. Beltramino, Lucía, comp.  
CDD 371.009

### **COMITÉ ACADÉMICO**

Lic. Cecilia Ziperovich  
Mgter. Martha Ardiles  
Mgter. Cristina Sappia  
Dra. Beatriz Bixio  
Dra. Mirta Antonelli

### **REVISIÓN DE CONTENIDO**

Mgter. Patricia Mercado  
Esp. Natalia González  
Lic. Lucía Beltramino  
Prof. Juan Pablo Balmaceda  
Lic. Beatriz Madrid  
Prof. Micaela Pérez Rojas  
Lic. Flavia Piccolo  
Lic. María Dolores Urizar

### **CORRECCIÓN Y REVISIÓN DE TEXTOS**

Denise Ailén Aravena

### **DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN DE EBOOK**

José Francisco Oyola

### **ILUSTRACIÓN DE TAPA**

Manuel Coll - Área de Comunicación Institucional - FFyH - UNC



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Las opiniones que se expresan en los artículos firmados son responsabilidad de los autores.

## Vínculos pedagógicos en el Área de Ciencias Sociales Humanidades del Instituto Deán Funes durante el ciclo lectivo 2020, en tiempos de aislamiento social

Mónica Cargnelutti

IPDF

[monicacargnelutti@hotmail.com](mailto:monicacargnelutti@hotmail.com)

### Resumen:

En el aislamiento social y preventivo las escuelas secundarias, durante el ciclo lectivo 2020, atravesaron por una modalidad de educación remota y virtual. En ese contexto, se pretende analizar los modos en que se manifiestan los vínculos pedagógicos entre los docentes y estudiantes pertenecientes al área de Ciencias Sociales Humanidades en el IPDF. En el recorrido es posible evidenciar que las interrupciones en las trayectorias de los estudiantes no resultan de la modalidad de la educación virtual; sino de la desigualdad de las familias de la comunidad educativa, en condiciones de segregación, al acceso a recursos materiales, entre ellos recursos tecnológicos.

**Palabras Clave:** Vínculo pedagógico- Segregación urbana- Dispositivo celular

### Introducción

El 16 de marzo de 2020, el Ministerio de Educación de la Nación dispuso suspender las clases presenciales en todo el territorio argentino, según lo establecido por autoridades sanitarias nacionales en el marco de la emergencia frente al Covid-19. En ese contexto, el Gobierno de la Provincia de Córdoba a través del Ministerio de Educación debía garantizar la continuidad educativa de los y las estudiantes. De esta manera, se generaron diversos canales y herramientas para transitar la suspensión de clases presenciales y mantener los vínculos entre docentes y estudiantes para una continuidad educativa .

Con una mirada en las prácticas educativas de la escuela secundaria, es posible afirmar la construcción de nuevos vínculos de carácter pedagógicos entre docentes y estudiantes, ante este nuevo giro de la educación tradicional y presencial. Es decir, en un contexto de aislamiento social donde las prácticas docentes en el espacio áulico se han interrumpido, los vínculos pedagógicos adquieren nuevas formas de manifestarse.

Es en ese encuadre, donde se ubica la presente sistematización con foco en una escuela secundaria de nombre Instituto Privado Dean Funes – IPDF en adelante-. La nombrada institución se localiza en barrio 1º de Mayo, en una de las zonas de la periferia Sur Este de la ciudad de Córdoba, y la sistematización de experiencias está orientada a prácticas educativas en los espacios curriculares pertenecientes al área de

Ciencias Sociales Humanidades<sup>1</sup>

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, se plantea el siguiente interrogante: ¿de qué manera se manifiestan los vínculos pedagógicos entre docentes y estudiantes en los espacios curriculares de las Ciencias Sociales Humanidades en el IPDF, durante los meses de abril y julio del año 2020 en un contexto de aislamiento social preventivo y obligatorio? En esa línea, se pretende analizar los modos en que se manifiestan los vínculos pedagógicos entre los docentes y estudiantes pertenecientes al área de Ciencias Sociales Humanidades en el IPDF.

## Un breve recorrido por la institución

El Instituto Privado Deán Funes, es una institución de carácter privada subvencionada por el Estado provincial de Córdoba. Se localiza en Bv. Cangallo 1888, en barrio 1º de Mayo en una de las zonas de la periferia Sur Este de la ciudad de Córdoba.<sup>2</sup>

La institución ha manifestado un crecimiento sostenido en la matriculación y promoción de estudiantes en las últimas décadas. En cuanto a la infraestructura del edificio, hoy cuenta con ocho aulas, sala de profesores, dos preceptorías, gabinete de computación, biblioteca, tres oficinas donde funcionan la administración, la secretaría y vice dirección y la dirección; dos baterías de baños, cantina y un patio techado con escenario para los actos. Las zonas de influencia de la institución son, entre otras, barrio 1º de Mayo, barrio Villa Bustos, barrio Maldonado, barrio San Vicente.

## Nuevos vínculos

### Estrategias pedagógicas y didácticas del área de las Ciencias Sociales Humanidades

El IPDF, ante el contexto de aislamiento social preventivo y obligatorio, de igual manera que todas las instituciones del país, debió cerrar sus puertas y suspender la asistencia a clase de estudiantes y docentes. Por esa razón, en todos los espacios curriculares de la institución<sup>3</sup> se implementaron estrategias para la continuidad pedagógica del ciclo lectivo 2020 tales como la utilización de la plataforma Classroom, correos electrónicos y a través de la aplicación WhatsApp de los preceptores para el envío y recepción de tareas a estudiantes. Así también la plataforma Zoom y Meet para la implementación de reuniones entre el equipo directivo y docentes, entre docentes pertenecientes a una misma área y como medio de encuentro entre docentes y estudiantes. En cuanto cuestiones académicas, se seleccionaron los contenidos fundamentales en cada espacio curricular del ciclo lectivo 2020 y se diseñaron actividades semanales para estudiantes de la comunidad educativa.

De esta manera, el área de ciencias sociales humanidades, implementó las estrategias sugeridas por el equipo directivo de la institución para la continuidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje; sin embargo, comenzó a visibilizarse en los diferentes cursos una disminución en el número de estudiantes que presentaban los trabajos o actividades solicitadas por docentes del área. Así también, se manifestó una ausencia de respuestas de estudiantes ante el envío de correos solicitando explicaciones ante la

<sup>1</sup> El área de Ciencias Sociales en el IPDF, está integrado por los espacios curriculares de Historia, Geografía, Derecho, Ciudadanía y Política, Ciudadanía y Participación, Sociología, Antropología, Metodología de la Investigación, Formación para la Vida y el Trabajo.

<sup>2</sup> Como se puede ver en la imagen y que registra como vía de comunicación el teléfono 0351-4568461 y su página web [www.institutodeanfunes.edu.ar](http://www.institutodeanfunes.edu.ar).

<sup>3</sup> El IPDF, se caracteriza por el agrupamiento de espacios curriculares en función a la relación que manifiestan ciertos contenidos. Entre ellas se identifican el área de ciencias naturales, el área de ciencias sociales, el área de lengua y literatura, el área de matemáticas, el área de inglés, el área de economía, el área de informática, el área de educación física.

falta de cumplimiento en la presentación de actividades. No obstante, los preceptores de la institución colaboraban a través de la recolección de trabajos a través de la plataforma whatsapp; sin embargo, no se lograba incrementar la participación estudiantil.

En ese contexto, se concretaron reuniones virtuales en el área de ciencias sociales humanidades, para el abordaje de situaciones antes nombradas; así comenzaron a evidenciarse ciertas miradas docentes tal como:

*«se ha perdido el contacto personal con los chicos, no podemos saber bien si se entendió un tema... no sabemos si el chico que no sigue al día las clases es porque no puede por un problema o solo porque no tiene ganas. Si bien la virtualidad está bárbara, no se tienen en cuenta la realidades de cada estudiante» Profesor Alexis*

En la misma línea de análisis otro de los docentes del área compartió:

*«no es posible verificar los aprendizajes de manera concreta. El no saber porque no entregan sus tareas me inquieta y juega un papel importante a la hora de crear actividades para ellos» Profesora Gabriela.*

En este sentido, reiterados fueron los aportes de los docentes en relación a la importancia de la práctica áulica y tradicional con los estudiantes. Estas situaciones que narramos, posiblemente evidencian la oposición entre la educación virtual y la educación tradicional.

Los planteos ante la situación descrita sobre el trabajo estudiantil, resultaron en propuestas de estrategias didácticas propias del área de ciencias sociales humanidades. De ahí que, comenzaron a planificarse e implementarse ciertas prácticas docentes como el trabajo interdisciplinario interno en el área; tal como proyectos entre diferentes asignaturas donde se comparten actividades relacionadas a contenidos fundamentales; y a la hora de evaluar, el estudiante podría obtener una misma calificación en diferentes espacios curriculares.

Otra de las estrategias implementadas y ante la autorización del equipo directivo, fue la creación de grupos de WhatsApp para un determinado espacio curricular, conformado por la totalidad de los integrantes del curso y el docente correspondiente. Se denominaba a los grupos con la modalidad Geografía 1ºB, Geografía 3ºB, Metodología 4ºB, entre otros. Fue llamativo, según el relato de los docentes, la participación de estudiantes a través de la aplicación WhatsApp. En palabras de la profesora Mónica:

*«Personalmente creo fue notable el cambio, los chicos participan del grupo y no solo desde el punto de vista académico, si no que comparten sus realidades socio-familiares y particulares»*

*«Se destaca la participación familiar. Las familias solicitaban información de la presencia de tareas en las diferentes materias, si sus hijos o hijas cumplían o no».*

Cabe aclarar, que se presentó como opcional el trabajo docente a través de la aplicación WhatsApp. Resultó así, por un lado la predisposición de algunos docentes del área para la nueva modalidad de trabajo; y por otro, la negación para compartir a estudiantes información personal como sería el caso del número telefónico.

La implementación de esta estrategia, permitió evidenciar situaciones de heterogeneidad social en las familias de la comunidad educativa del IPDF. Fueron reiterados los mensajes recibidos desde los estudiantes donde se repetían situaciones tales como:

- Profe, no tengo internet.
- Profe, me voy a la esquina o a la vereda y ahí agarro wifi.
- Mi mamá quedó sin trabajo y nos cortaron el internet en la casa.
- Cuando vaya a la casa de mi abuela y tenga internet le envío los trabajos.
- Profesora usted sabe que en mi casa no tenemos computadora y solo hay un celular para mis tres hijos.
- Profe... No se imagina los problemas que tenemos. He conseguido trabajo y no tengo tiempo para

*hacer las tareas. Cuando me desocupe un poco se los envío por mensaje.*

*-Se me acaban rápido los datos cuando uso el classroom y no puedo subirle las actividades.*

*-Esta semana mis hijos están con el padre profe. No sé si podrán hacer las tareas. ¡Cuando vuelvan me comprometo a que se las presenten!*

Las situaciones relatadas por los y las estudiantes del IPDF reflejan las imposibilidades económicas familiares para acceder a recursos tecnológicos como computadoras y la conexión a internet. Sin embargo, es posible dar cuenta que en la mayoría de las familias cuentan con un dispositivo como el celular.

Posteriormente, y luego de reconocer diversas situaciones socio-familiares comenzó a implementarse la modalidad de entrega y recepción de trabajos a estudiantes vía WhatsApp. Otra de las estrategia fue la confección de un trabajo integrador, en formato papel, por espacio curricular Esta modalidad estaba orientada a ciertos estudiantes que ante problemas, en su gran mayoría de conectividad por razones económicas, no habían logrado cumplir con las tareas asignadas por sus docentes.

En el caso de la conexión vía whatsapp, fue notable el incremento en la presentación de trabajos en ciertos espacios curriculares a través del envío de fotografías de las tareas realizadas; también comenzó a registrarse una mayor participación de estudiantes en relación a consultas sobre los contenidos, los modos de presentación de actividades, solicitando posibilidades de prórroga o también completando actividades en aquellos casos que registraban atrasos en el cumplimiento. Y con respecto al trabajo integrador por asignatura, la idea es que los estudiantes sin conectividad puedan acercarse al establecimiento, donde a través del personal de administración pueda acceder a la impresión y entrega de estos trabajos. Así, el estudiante deberá realizar y presentar en la escuela las actividades resueltas, para posteriormente hacer entrega de los trabajos realizados al docente correspondiente a través de correos o fotos.

Ahora bien, en este contexto de aislamiento social que afectó a la escuela se evidencia que entre los docentes y estudiantes es posible entablar comunicaciones de manera más dinámica en relación a los contenidos a trabajar y los modos de abordar las temáticas en un marco de virtualidad a través de la aplicación WhatsApp. Del mismo modo, se revelaron ciertas actitudes en estudiantes que se manifestaban a través de sus comentarios relacionados a sus dificultades personales y familiares que impedían el proceso de aprendizaje. Tal como plantea Schaefer (2013), estamos en presencia de diferentes prácticas escolares emergentes que estarían favoreciendo nuevos modos de estar, aprender, transitar y habitar la escuela para los jóvenes y también para los docentes. De este modo, ante esta emergencia, deberíamos posicionarnos en un marco de superación de tal oposición entre la educación presencial y la educación virtual.

Fue llamativo y, desde una mirada personal, podría catalogarse como emocionante en la tarea docente recibir agradecimientos por la propuesta de una modalidad alternativa para la entrega y recepción de tareas y actividades. Ya que esta propuesta permite estar en mayor contacto con los estudiantes, brindar el derecho a la educación, permitir el acceso a la escuela, de modos diferentes, virtuales y remotos; y así poder llevar un seguimiento en los alumnos y alumnas en ciertos espacios curriculares. Por ejemplo, se revelaron frases como:

*- Gracias profe.... ¿Logré completar todo?*

*- Profe... mañana sin falta le entrego el trabajo.*

*- le puedo sacar fotos a la carpeta y se lo paso por Whatsapp?*

*- Perdón profe, me quedé sin datos... ¡ahora cargue y le mando fotos de mi trabajo!*

En fin, en este marco de aislamiento social el IPDF definió estrategias pedagógicas y didácticas a ser implementadas en formato virtual; el área de ciencias sociales se adaptó a las sugerencias del equipo directivo; sin embargo, fueron reiterados los posicionamientos docentes en relación a la necesidad de la educación áulica tradicional con la presencia de profesores y estudiantes donde es posible, entre algunas cuestiones, impartir conocimiento, evaluar contenidos, realizar seguimientos a estudiantes. Pero así también, fueron llamativos los vínculos entablados por docentes y sus estudiantes en este marco de

virtualidad a través de la aplicación WhatsApp.

Entonces, ¿por qué no es posible una educación virtual y remota como apoyo a la educación presencial en las aulas, y con posibilidad de construir vínculos pedagógicos a través de un dispositivo tecnológico? Donde profesores y estudiantes reciben y envían mensajes escritos y audios compartiendo contenidos, explicaciones, emociones, agradecimientos, enojos, cariños y demás sentimientos.

Si el carácter tecnológico del mundo actual avanza sin permiso, e imponen actualizaciones en conocimientos y usos relacionados con las nuevas tecnologías; la educación no está exenta del alcance de esta dimensión tecnológica y se ponen en tensión características propias de la tradicional cultura y de los nuevos lenguajes. Entonces, ¿Es la educación virtual la que coloca trabas en las trayectorias escolares de nuestros estudiantes o la desigualdad en el acceso a recursos materiales?

## Algunas líneas teóricas

En este contexto de aislamiento social y obligatorio, equipos directivos junto a docentes de la escuela media han implementado estrategias pedagógicas y didácticas para que sus estudiantes puedan acceder al derecho de la educación. Sin embargo, la diferencia en el acceso a bienes materiales ha interrumpido ciertas trayectorias escolares en las instituciones.

En la ciudad de Córdoba, los grupos sociales con localización en ciertas zonas de la periferia urbana, como el caso del IPDF, presentan un acceso desigual a los servicios y equipamientos urbanos; es decir se enfrentan una periferia segregada. Carlos De Mattos (2002) reafirma esta idea, al referirse a la segregación como la expresión de la distribución de los beneficios y carencias sociales, educacionales y de infraestructura urbana para las distintas clases sociales siendo los sectores más pobres los que presentan malas condiciones de vida, carencia de viviendas, conflictos sociales, pobreza, marginalidad sociocultural, etc. que los distancian de una pequeña parte de la población que detenta estándares muy altos de vida. En correlación a lo anterior, las trayectorias escolares de los jóvenes parecen tener correlato con grupos de pertenencia residencial que configuran distintos niveles de vulnerabilidad. Las trayectorias escolares más dificultosas se observan en los casos de jóvenes que viven en sectores urbanos con características de fragmentación residencial y periferización urbana (Valdés, Cargnelutti, 2014).

Más allá de la presencia de una periferia segregada que evidencia desigualdades en el acceso a bienes y servicios, estamos en presencia de tecnologías digitales actuales como es el caso del celular, que está inserto en las prácticas sociales cotidianas; tales como en los modos de comunicarnos, relacionarnos, entretenernos, pero también en los modos de conocer y aprender; en palabras de Schaefer, «*son hechos culturales que están ahí, nos atraviesan y forman parte de las condiciones de existencia de la vida cotidiana contemporánea*» (Schaefer, 2013).

Y es a través de estas nuevas tecnologías, cuyo uso está naturalizado en las prácticas cotidianas de los estudiantes, que es posible la construcción de vínculos pedagógicos que son propios de los espacios educativos donde alumnos y alumnas encuentran en docentes confianza y estabilidad en su trayectoria educativa. En ese sentido, y de la mano de Winnicott los vínculos pedagógicos pueden proporcionar oportunidades para una profunda relación personal con otras personas aparte de los progenitores, a través de los miembros del personal y de otros niños, y de un marco tolerante pero estable, en el que es posible vivir a fondo las experiencias» (Winnicott, 1965). Entonces, es que se plantea la posibilidad de extender la mirada del vínculo pedagógico en la escuela hacia la educación virtual y remota.

Es también a partir de las tecnologías que se construyen vínculos entre docentes y estudiantes. En ese sentido, es posible referirse a la inaccesibilidad a recursos materiales de los grupos sociales, ligados a procesos de segregación urbana, lo que resulta en la interrupción de trayectorias escolares de los estudiantes negando toda posibilidad en relación a la educación virtual como responsable de la interrupción de las trayectorias en los estudiantes.

## Algunas consideraciones finales

La comunidad educativa del IPDF, localizada en una de las zonas de la periferia sur este de la ciudad de Córdoba, con ciertas características de segregación social, se enfrenta a ciertas imposibilidades en el acceso a condiciones materiales entre ellas a recursos tecnológicos, ya sea computadoras, celulares, conexiones a internet. Sin embargo, es posible dar cuenta de la presencia de al menos un celular en los hogares de los estudiantes.

Se presentan en los docentes situaciones de oposición entre la educación tradicional y virtual; donde son reiterados los rechazos a la educación a distancia, virtual y remota.

Fue llamativo el incremento en la participación estudiantil a través de su dispositivo celular. Lo que permitió a estudiantes participar de clases, completar tareas, comunicarse con su docente en relación a cuestiones académicas y socio personales, es decir, entablar un vínculo pedagógico.

En fin, es reiterada la idea en relación a que la educación virtual es posible a través de la implementación de estrategias pedagógicas y didácticas en modo remoto y virtual, fuera de los espacios del establecimiento escolar; y así permitir a estudiantes acceder al derecho a la educación. Sin embargo, son las condiciones socioeconómicas las que impiden el acceso a recursos tecnológicos y resultan en la interrupción de trayectorias escolares en el Instituto Deán Funes.

## Referencias bibliográficas

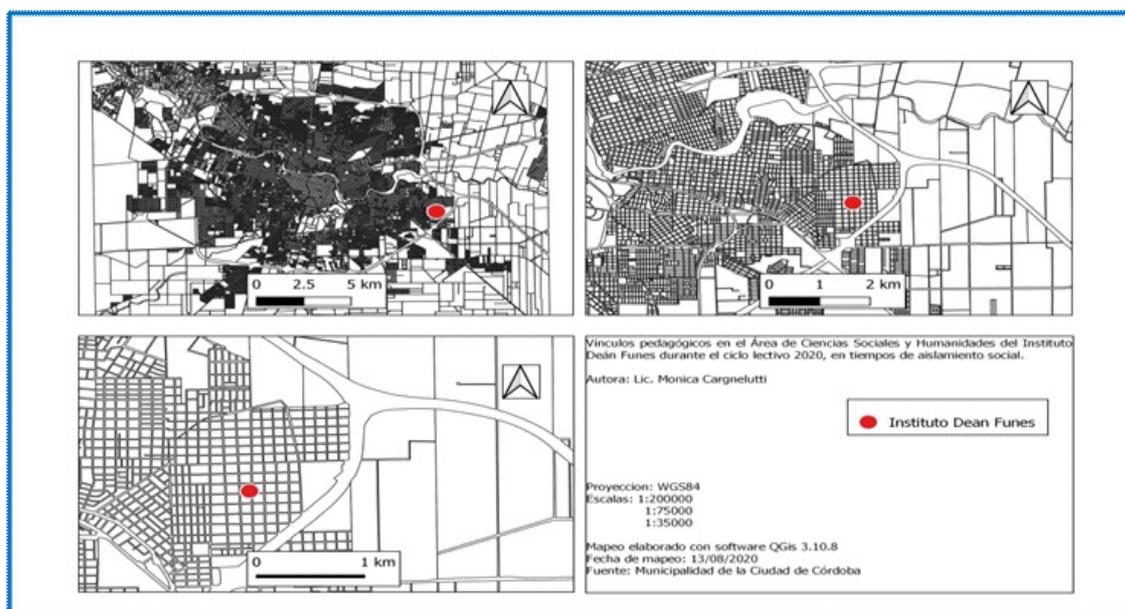
De Mattos, C. (2002). «Transformación de las ciudades latinoamericanas, ¿Impactos de la globalización?». *EURE*, 28 (85). [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0250-71612002008500001&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0250-71612002008500001&lng=es&nrm=iso). ISSN 0250-7161. Fecha de consulta 12/06/2013

Plaza Schaefer, V. (2013). «Producción audiovisual en escuelas secundarias. Algunas reflexiones acerca de sus posibilidades en tanto propuestas educativas para los y las jóvenes». *Revista TOMA UNO* (2).

Valdés, E., Cargnelutti, M. (2014). «Periferia y fragmentación urbana residencial: la emergencia de la alteridad. Un análisis de caso.» Congreso Pre Alas, *Estado, sujeto y poder en América Latina: debate en torno de la desigualdad*. Universidad Nacional de la Patagonia Austral, El Calafate, Río Gallegos, Argentina.

Winnicott, D.W. (1965). *The Family and Individual Development*. Tavistock.

## Localización del Instituto Privado Deán Funes



## **Mónica Cargnelutti**

Licenciada en Geografía – UNC-. Titulación en Formación Pedagógica en Graduados no Docentes. Actualmente docente en escuelas de nivel medio en los espacios curriculares de Geografía, Metodología de la Investigación, Formación para la Vida y el Trabajo. Coordinadora del área de Ciencias Sociales Humanidades en Instituto Deán Funes.