

Investigación e intervención en educación en prisiones: nuevos conocimientos y propuestas curriculares en la universidad

Título del proyecto, entidad financiadora y código de referencia:

Significaciones atribuidas a la educación por los alumnos privados de libertad en el marco del PUC, avalado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Córdoba, según Res. Nº 162/06, con sede en el Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades (CIFYH). Años 2007 y 2008.

Grupo de investigación

Se trata de un grupo de investigación emergente que desarrolló dos proyectos entre 2005 y 2008. Algunos de sus integrantes formaban parte de otros grupos, a raíz de lo cual no recibió subsidio sino aval académico de la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina). Con posterioridad sus miembros continuaron trabajando en la temática en otros grupos por separado, según sus intereses y abriendo nuevas vertientes.

Nombre de las personas participantes en el proyecto

Alicia Beatriz Acin, Universidad Nacional de Córdoba (Directora); Ana María Correa, Universidad Nacional de Córdoba (Co Directora); Patricia Mercado, UNC; Eda Gelmi, UNC; Luciana Barrios, UNC; Francisco Abril, UNC; María Julia Rodríguez, UNC; Cecilia Ferrer, UNC.

Descripción general

Este proyecto se propuso dar continuidad a uno anterior -Las motivaciones de los alumnos privados de libertad en las estrategias educativas del PUC- llevado a cabo durante el año 2005, con la intención de obtener información valiosa que aportara al Programa Universitario en la Cárcel (PUC). Esta es la propuesta de formación de grado, extensión e investigación destinada a personas privadas de libertad que la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba desarrolla desde el año 1999, en coordinación con el Servicio Penitenciario Córdoba, en virtud de un convenio con el Ministerio de Justicia. Nos interesó conocer las motivaciones que los estudiantes presos tienen cuando inician las actividades educativas -carreras o talleres de extensión- y cómo se traducen en su desarrollo a partir de la mediación efectuada por el Programa, en su situación particular y en el contexto en que se despliegan. El análisis de las motivaciones se realizó teniendo en cuenta las fuerzas internas y/o externas que desencadena la acción de inscribirse en carreras de grado o actividades de extensión en el marco del PUC, así como la persistencia y el sostenimiento de dicha acción; lo cual pone de relieve diversas significaciones que en esta situación particular los alumnos presos le asignan a la

educación a raíz de su situación de estar privados de libertad y de sus trayectorias educativas. Con respecto a la educación se identificaron categorías emergentes – socialización, desarrollo personal, instrucción y corrección– que daban cuenta de los sentidos asignados; esos resultados nos permitieron contar con una aproximación al objeto de estudio a partir de los cuales surgieron interrogantes sobre las relaciones entre las dimensiones y la necesidad de profundizar el análisis del material empírico.

Por esta razón el nuevo proyecto se orientó a profundizar la comprensión de esas categorías emergentes en relación con sus trayectorias educativas, en la situación de privación de la libertad y en el contexto institucional de la prisión. Nos guiaron las siguientes preguntas: ¿Qué noción y qué perspectivas de cambio implican las significaciones de la educación para los sujetos privados de libertad en términos de imprimir nuevos sentidos a su inserción como sujetos en la sociedad? ¿Qué mecanismos articulan la dimensión motivacional y las trayectorias educativas en la significación de la educación, habida cuenta de los recorridos diferentes que presentan ambos grupos? El objetivo planteado fue analizar las significaciones de la educación, desde los discursos y prácticas de los alumnos presos, en su participación en el PUC. Metodológicamente se trabajó con relatos de vida (Bertaux, 1997) y biografías educativas en tanto reconstrucción de la historia de vida de los sujetos que apunta a identificar cuáles fueron los intereses y necesidades educativas percibidas a lo largo de su vida, cuáles fueron los estímulos para continuar educándose y cuáles fueron los hitos que marcaron sus trayectorias educativas (Dominicé, 1990; 1988). Para ello se realizaron entrevistas en profundidad a tres cursantes de carreras y tres participantes de actividades de extensión.

Aportaciones y resultados

La reconstrucción de las biografías educativas de los estudiantes privados de libertad reveló la presencia de hitos en sus recorridos vitales que marcan discontinuidades, rupturas, conmociones y aprendizajes dolorosos. Excepto un caso, un hito importante detectado fue la desintegración de la estructura familiar ocasionada por la separación de los progenitores con características traumáticas o la muerte de adultos significativos, coincide con o que hace eclosión en el momento de la adolescencia. A esto se asocia, con frecuencia, factores tales como la incorporación al mercado laboral, el lugar ocupado en la familia y la asunción de roles tempranos, el inicio en el consumo de sustancias adictivas, entre otros. En estas condiciones la educación quedó absolutamente relegada, otras necesidades y relaciones emergieron y en ese marco se produjo el ingreso a las actividades delictivas, ya sea como acción consciente, con la percepción de haber sido ‘compelidos’ a ello o bajo el efecto de sustancias adictivas; éste constituyó otro hito que produjo un giro en sus vidas, seguido por el ingreso a la cárcel, institución que condiciona y determina fuertemente subjetividades y comportamientos en un sentido despersonalizante, a la vez que, paradójicamente, abre nuevas oportunidades. Es en este contexto, orientado por distintas motivaciones, que el interés por las actividades educativas resurgió nuevamente, más allá de las connotaciones que adquiera en cada caso, ya

sea como respuesta al dispositivo del tratamiento, como estrategia de sobrevivencia y resistencia a un contexto alienante, por la necesidad de “salir” del encierro o porque la oferta existe, aunque mediado siempre por el redescubrimientos de sus propias posibilidades y la gratificación encontrada en estas actividades.

Algunos entrevistados aludieron a procesos de cambio internos que pivotean en opciones de vida alejadas del delito y la adopción de otros valores e implicarían ‘rupturas’ con respecto a preconceptos y prejuicios acerca de sí mismos, de sus propias posibilidades y de los otros. Tales cambios formarían parte de un proceso de reconstrucción de su identidad que repercute en sus posibilidades actuales y en la incipiente visualización de un futuro diferente.

Las categorías emergentes relacionadas con la educación -socialización, corrección, desarrollo personal e instrucción- identificadas en el primer proyecto se redimensionaron al considerarlas en relación con las trayectorias educativas propias y de sus grupos familiares. Así las referencias a la socialización o incluso a la corrección -tan patentes en algunos relatos- remiten a la incorporación de pautas de socialización primaria básicas sin las cuales el reconocimiento de los sujetos como miembros de un grupo y una cultura (Garay, 2000; Frigerio, 2003), una función clave de la educación, no encuentra puntos de anclaje. Inversamente, el componente de desarrollo personal, de contacto con el conocimiento universal y su dimensión crítica, presente en varias narraciones, requiere y se asienta sobre cierto nivel de socialización que posibilita la emergencia de estos aspectos. El significado que la educación cobra en la prisión y que se relaciona con algunas de las motivaciones que los movilizaron a incorporarse al PUC merece especial atención: “*medio de sobrevivencia*”, de “*hacer frente a la alienación que provoca la institución*”, de “*encontrar una salida al encierro*”, adquiriendo el carácter de “*salvación*”. Asimismo, el contacto sistemático con el conocimiento proporciona ciertas “*libertades*” tales como lograr mayor comprensión de sí mismos y de la realidad, ampliar los horizontes simbólicos, vislumbrar alternativas ante impensables, re-posicionándose en la institución. Subyacen en algunos relatos dos formas de concebir a la educación en la cárcel que denotan la aceptación e interiorización del discurso penitenciario - la educación enmarcada en el tratamiento- o la asunción de un carácter resistencial, expresando a la vez, distintas respuesta al contexto: una, predominantemente adaptativa, y de defensa y lucha, la otra.

Producido el reencuentro con la educación en la que encuentran satisfacciones y posibilidad de proyección y que colabora en la re-construcción identitaria, ellos mismos se erigieron en promotores de actividades culturales y educativas que imprimen nuevos sentidos a sus vidas en lo inmediato. Sin embargo, se abre el interrogante sobre el alcance y perdurabilidad de esos cambios una vez obtenida la libertad cuando otras necesidades, particularmente las de sobrevivencia, resulten apremiantes, en el marco de limitadas políticas de apoyo a los liberados.

Contribuciones/recomendaciones para la educación

Se trató de una investigación vinculada a un proyecto de intervención -el Programa Universitario en la Cárcel- con el propósito de retroalimentar su desenvolvimiento. En coherencia con ello, en primer lugar los resultados alcanzados aportaron información valiosa a diferentes niveles: a las autoridades de la Facultad, a la Comisión Mixta de Apoyo al PUC, a los equipos de cátedra que desarrollan tutorías en la cárcel, a los estudiantes externos e internos; asimismo, posibilitó un diálogo más directo con el personal del Área Educación del Servicio Penitenciario en determinados momentos.

Si bien estuvo centrado en el PUC cuya población es minoritaria en las prisiones, los principales hallazgos ofrecen pistas para pensar en los procesos educativos en este particular contexto institucional y aporta elementos a los docentes encargados de la educación básica o a otros agentes que llevan adelante actividades formativas, además de los grupos pertenecientes a la universidad. Entre tales hallazgos se destacan, en primer término, la omnipresencia de la institución cárcel que, como institución total (Goffman, 1972) opera en todos los momentos y dimensiones de la vida de los sujetos y tiende a asimilar en su funcionamiento a quienes están expuestos a su influencia; en segundo término, el lugar ambiguo y conflictivo que ocupa la educación en el tratamiento penitenciario y las concepciones (moralizantes, críticas o emancipadoras) en las que se inspira, que origina tensiones entre los agentes del Servicio Penitenciario y los de otras agencias educativas externas dependientes del Ministerio de Educación o de la Universidad; en tercer término, el carácter dinámico de las motivaciones que va cambiando según los objetos de interés y las transformaciones de los propios sujetos; este es un punto importante que permitió relativizar la idea generalizada entre distintos actores, principalmente los agentes penitenciarios, de que las motivaciones de las personas privadas de libertad en relación con las actividades educativas son de carácter instrumental, especulativas o espurias, en el sentido de un interés no genuino en el aprendizaje y el conocimiento, sino impulsadas por la situación de encierro o inducidas por el tratamiento penitenciario (Acin & Correa, 2011).

Finalmente, la investigación contribuyó a visibilizar un sector de la realidad educativa poco conocido dentro de la universidad. Junto a la propuesta de intervención educativa del PUC que inició un camino en tal sentido y las variadas actividades de extensión realizadas en ese marco, los resultados producidos contribuyeron a abrir espacios curriculares optativos para estudiantes de Ciencias de la Educación e interdisciplinarios que abarcaron a estudiantes de otras carreras (Derecho, Trabajo Social, Psicología, Letras, Filosofía, Artes, Comunicación Social); asimismo permitieron generar propuestas de formación para docentes, agentes penitenciarios y egresados insertos en otras instituciones.

Divulgación de los resultados

Las estrategias utilizadas para comunicar los resultados de la investigación puestas en juego en diferentes momentos del proceso investigativo e incluso ya concluido

fueron variadas:

- reuniones con estudiantes privados de libertad, hubieran participado o no de la investigación
- reuniones con personal del Área Educación y profesionales del Servicio Penitenciario Córdoba
- participación en numerosos eventos académicos
- participación en un video elaborado por docentes de la Escuela de Cine de la Facultad de Filosofía y Humanidades interesados en la transmisión de prácticas innovadoras y en relacionar la universidad con otras instituciones sociales
- participación en dos programas televisivos de la Universidad Nacional de Córdoba -Nexo y Hoy la Universidad- en los que se difunden resultados de investigación y de proyectos o programas institucionales
- publicación de artículos en revistas nacionales e internacionales
- publicación del libro *Significaciones de la educación en la cárcel. Atribuciones desde la perspectiva de los participantes del Programa Universitario en la cárcel*. Córdoba: Centro de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades.

En cada caso los destinatarios fueron distintos: personas privadas de libertad y personal del Área Educación del Servicio Penitenciario Córdoba, otros equipos de investigación de diferentes universidades, estudiantes y egresados involucrados en el PUC, grupos de otras universidades, docentes del sistema educativo u ONG interesados en la temática de la educación en cárceles y público en general. Asimismo, los propósitos también variaron en función de los destinatarios. La reunión con los estudiantes privados de libertad efectuada al finalizar el primer año de trabajo operó también como instancia de validación de resultados preliminares y permitió comprender más acabadamente categorías emergentes al profundizarse su sentido con los propios involucrados.

Observaciones

Puntualizamos a continuación algunos ítems que se encuadran tanto en dificultades en el trabajo de investigación como en recomendaciones para otros investigadores a considerar:

- La importancia del trabajo interdisciplinario para el abordaje de un objeto complejo que presenta distintas aristas para su análisis.
- La relación con otros agentes del Servicio Penitenciario

La interdisciplinariedad en el equipo de intervención más amplio como en el de investigación, expresada en la formación disciplinar (pedagogía, psicología, historia, filosofía) y en la adscripción institucional de sus integrantes constituyó una fortaleza del equipo; asimismo, la presencia de miembros que si bien tenían

relación con el PUC, no formaban parte del núcleo estable que estuvo desde el origen o viabiliza parte de sus proyectos posibilitó atender a aspectos no tenidos en cuenta en otras ocasiones.

La relación con otros agentes del Servicio Penitenciario penitenciaria a quienes solemos atribuirles los rasgos más problemáticos de esa institución si bien en ocasiones la encarnan se constituye en un punto conflictivo. Las acciones enmarcadas en el proyecto de investigación nos permitieron establecer una relación diferente en algunos aspectos a la que manteníamos habitualmente con el personal del Área Educación del Servicio Penitenciario, caracterizada por conflictos y tensiones derivados del incumplimiento de cláusulas del convenio por parte de una u otra institución o por los problemas suscitados en el proceso de intervención. Si bien la modificación de esa relación estuvo favorecida por quien estaba a cargo del Área en ese momento, el proceso de investigación contribuyó a lograr una relación más estable y respetuosa de las instituciones que cada parte representaba.

