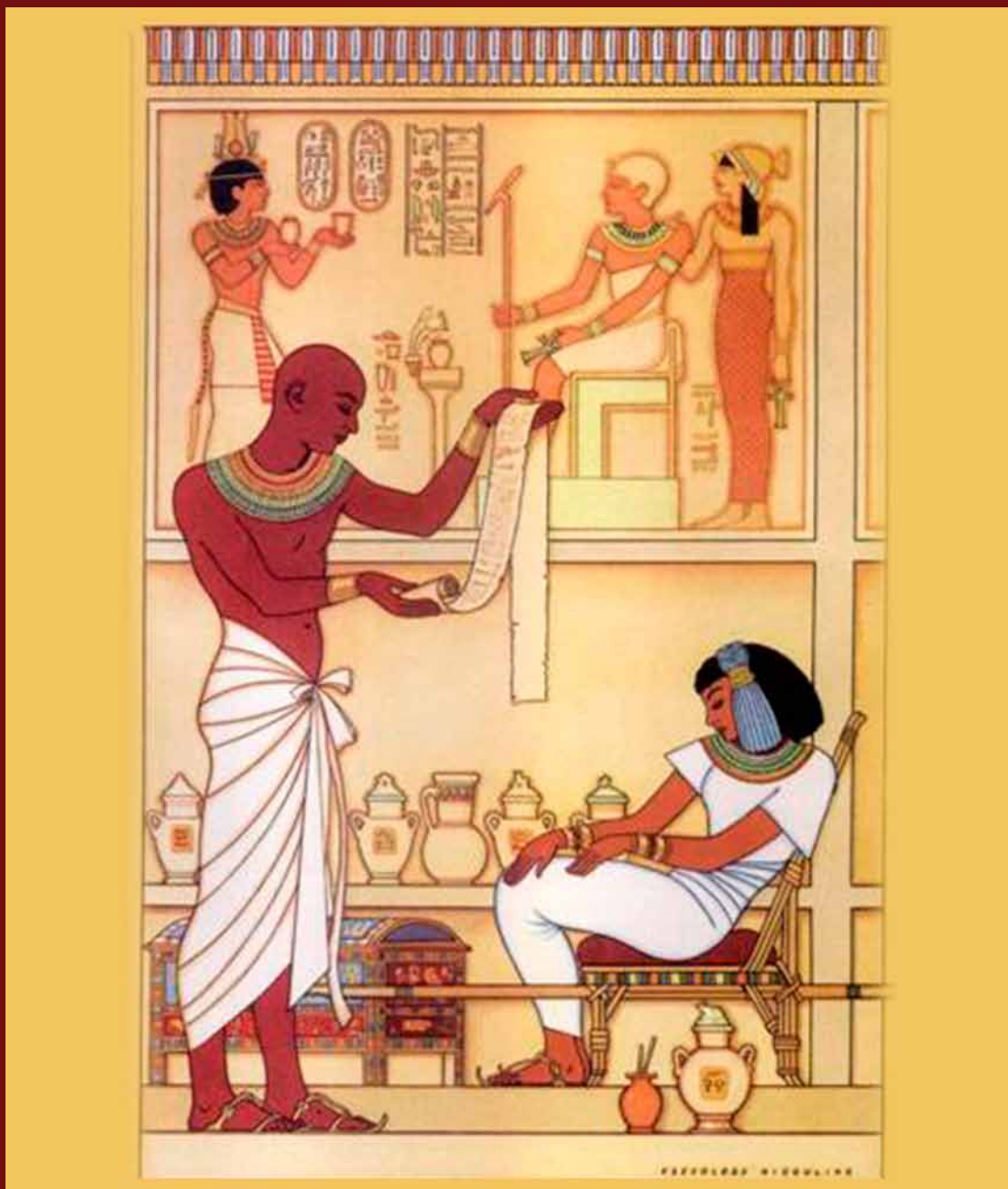




Revista de la  
**Facultad de Medicina**  
de la Universidad Nacional del Nordeste



# Revista de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste

ISSN-0326-7083 • Incluida en las bases LILAC y LATINDEX

## AUTORIDADES DE LA FACULTAD

**Decano:** *Prof. Samuel Bluvstein*

**Vicedecano:** *Prof. Carlos Alberto Markowsky*

**Secretario Académico:** *Prof. Gerardo Omar Larroza*

## COMITÉ EDITOR

**Director**

***Gustavo E. Giusiano***

<b><i>Juan José Di Bernardo</i></b>	<b><i>Viviana Navarro</i></b>
<b><i>Omar Di Santo</i></b>	<b><i>Dina Pilipczuk</i></b>
<b><i>Facundo Ferrarini</i></b>	<b><i>Miguel Ramos</i></b>
<b><i>Silvia García de Camacho</i></b>	<b><i>Edgardo Serra</i></b>
<b><i>Luis Merino</i></b>	<b><i>Bertha Valdovinos</i></b>

## CONSEJO EDITORIAL

### Nacionales

<b><i>Basualdo Farjat, Juan A.</i></b> (UNLP – Buenos Aires)	<b><i>Iovannitti, Cristina</i></b> (UBA – Buenos Aires)
<b><i>Blanco de Camargo, Antonia L.</i></b> (U.N.P.S.J.B. – Chubut)	<b><i>Kusminsky, Gustavo</i></b> (Hosp. Austral – Buenos Aires)
<b><i>Borsini, Eduardo</i></b> (Hospital Británico – Buenos Aires)	<b><i>Maiolo, Elena</i></b> (Hospital Muñiz – Buenos Aires)
<b><i>Brunel, Eduardo</i></b> (Hospital Británico – Buenos Aires)	<b><i>Mascheroni, Claudio</i></b> (Hospital Centenario, UNR – Rosario)
<b><i>Centeno, Angel M.</i></b> (Universidad Austral – Buenos Aires)	<b><i>Medina, Marcelo</i></b> (Asoc. Arg. de Zoonosis – Chaco)
<b><i>Conesa, Horacio</i></b> (UBA – Buenos Aires)	<b><i>Mitidieri, Vicente</i></b> (UBA – Buenos Aires)
<b><i>Douthat, Walter</i></b> (Universidad Católica de Córdoba)	<b><i>Olivares, Liliana</i></b> (Hospital Muñiz – Buenos Aires)
<b><i>Drut, Ricardo</i></b> (UNLP – Buenos Aires)	<b><i>Patiño, Osvaldo</i></b> (Hospital Italiano – UNSAM – Buenos Aires)
<b><i>Finquelievich, Jorge</i></b> (UBA – Buenos Aires)	<b><i>Pissarello, Graciela</i></b> (Hospital Muñiz, UBA – Buenos Aires)
<b><i>Freue, Roberto</i></b> (Inst. Lanari, UBA – Buenos Aires)	<b><i>Scaglione, Guillermo M.</i></b> (UBA – Buenos Aires)
<b><i>García de Dávila, María T.</i></b> (Hospital Garrahan – Buenos Aires)	<b><i>Stroppa, Hector H.</i></b> (UNRC – Córdoba)
<b><i>Gimenez, Mariano</i></b> (Hospital de Clínicas, – Buenos Aires)	

### Internacionales

***Ayus, Juan Carlos*** (Universidad de Texas – USA)  
***Carrillo Muñoz, Alfonso*** (ACIAM – Barcelona, España)  
***Mayayo Artal, E.*** (Univ. Rovira I Virgili – Tarragona, España)  
***Rolla, Arturo R.*** (Esc. de Medicina de Harvard – Boston, USA)  
***Rodríguez, María M.*** (Universidad de Miami, Florida – USA)  
***Ruiz Blázquez, Joaquim*** (Hospital Clinic, Barcelona – España)

E-mail: [revistafacmed@hotmail.com](mailto:revistafacmed@hotmail.com)

### Secretaria

***Mabel Ferrandi de López***

E-mail: [mabel\\_ferrandi@hotmail.com](mailto:mabel_ferrandi@hotmail.com)

**Imagen de tapa:** En el papiro de Edwin Smith aparece la primera descripción escrita de un cáncer. En éste se describen ocho casos de cáncer de mama, que son tratados con cauterización, aunque el escrito dice de la enfermedad que “no tenía tratamiento”. Los egipcios diferenciaban los tumores malignos de los benignos, como dejaron asentado en papiros que datan del año 1500 a. C aproximadamente.

Fuente: <http://kemet-neith.blogspot.com.ar/2011/05/cancer-en-el-antiguo-egipto.html>

## INDICE

Revista de la Facultad de Medicina de la UNNE  
Año 2013 Vol. XXXIII Suplemento N° 1  
XIII Conferencia Argentina de Educación Médica

<b>Comité Organizador CAEM 2013</b> .....	2
<b>Editorial del Comité</b> .....	3
<b>Cuerpo de árbitros CAEM 2013</b> .....	4
<b>Trabajos seleccionados para premio</b> .....	5
<b>Área Sistemas de Admisión</b> .....	11
<b>Área Curriculum</b> .....	15
<b>Área Evaluación</b> .....	53
<b>Área Práctica Obligatoria Final</b> .....	81
<b>Área Docentes</b> .....	93
<b>Área Postgrado</b> .....	101
<b>Área Políticas y Gestión Universitaria</b> .....	107
<b>Área Experiencias de los Estudiantes</b> .....	115
<b>Índice de autores</b> .....	129

# AUTORIDADES CONFERENCIA ARGENTINA DE EDUCACIÓN MÉDICA CAEM 2013



## **PRESIDENTE AFACIMERA**

*Prof. Samuel Bluvstein*

Decano de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste

## **PRESIDENTE CAEM 2013**

*Prof. Carlos Alberto Markowsky*

Vice Decano de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste

## **COMITÉ ORGANIZADOR**

### **Presidente Honorario**

*Prof. Julio Domingo Civetta*

### **Vice Presidente Ejecutivo**

*Prof. Juan José Di Bernardo*

### **Vicepresidencia Administrativa y Financiera**

*Prof. Ricardo Alberto Torres – Prof. Miguel Héctor Ramos*

### **Vice Presidente Científico**

*Prof. Gerardo Omar Larroza*

### **Coordinadores Operativos**

*Prof. Silvia Garcia – Prof. Dina Raquel Pilipczuck*

*Prof. Jorge Ramón Lojo – Prof. María Etel Espindola*

*Prof. Luis Antonio Merino – Prof. Mónica Auchter*

*Prof. Bertha Valdovinos Zaputovich*

### **Secretarios**

*Prof. María Amalia Blugerman – Prof. Carlos Alberto Cassella*

### **Prosecretarios**

*Prof. José Aníbal Pizzorno – Prof. Gustavo E. Giusiano*

### **Tesorera**

*Cdra. María Eugenia Sivori*

### **Protesoreras**

*Cdra. Dana Zimmerman – Cdra. Analía Falcón*

### **Tecnología de Información y Comunicación**

*Téc. Andrea Verónica Mariño – Lic. María de los Angeles Mariño*

*Lic. Cristian Quagliozi – Lic. Nicolás Albarenque Valsecia*

### **Medios Audiovisuales**

*Abelardo Santillán*

### **Secretaría Técnica**

*Cordelia Auchter – Emilia Villa – María de los Angeles Moreyra – Alicia Villa  
Mariela Espíndola Dániel – María José Costa Hassan- María Silvina Bechara*

## ÁREA EVALUACIÓN

*de los estudiantes; del rendimiento académico; de los programas educativos; del material didáctico; de los métodos de evaluación; y otros*

74

### **EL DESGASTE PROFESIONAL EN INICIO DE EJERCICIO DE MEDICINA. COHORTE EN POS-GRADO**

*Gandini BJ, Valdes RLH, Benítez EA, Salas ME, Quiroga NB, Pañart MS. Hospital Nacional de Clínicas (Córdoba)*

**INTRODUCCIÓN:** Cuantificar la presencia y desarrollo del síndrome a lo largo del plan de entrenamiento de post-grado en medicina interna en el año académico 2012.

**MATERIAL Y MÉTODO:** Diseño observacional, descriptivo. Estadística descriptiva, programa SPSS 17,0. Población: médicos reciente graduación cursantes “Año Previo” a residencia, F. de C. Médicas,

U.N.C. Cupo previsto 21, ingresaron 18, en últimos años habitual. Femeninos 72,2%, edad media 27,9+4,7DE, límites 25-44años; solteros 83,3%, años en pareja 10,0+8,0; 94,4% sin hijos; trabajo semanal 36,3+15,7, 100% antigüedad laboral 1 a 5 años, promedio 1,6+1,4; 100% antigüedad profesional 1 a 5 años. Primeros días de ingreso respondieron encuesta MBI; CE intenso 33,3% DP5,6% RP 16,7%, Burnout 5,6% e incompleto 38,9%. Primer mes: deserción 44,4%, acceso a cargos concursados, ámbito Privado ó Público. Mes segundo del cursado, los 11 respondieron Escala de Hamilton para ansiedad, valor promedio: 15,6+4,1 en nivel moderado en que se ubica la totalidad, 27,3% en nivel leve; en esta oportunidad se constata que el 60,0% alguna vez realizó psicoterapia y el 30,0% debió realizar tratamiento farmacológico específico; el 50,0% tiene antecedentes psiquiátricos familiares; en el mes de octubre respondieron por 2ª vez la escala de MBI y se advierten niveles crecientes de Cansancio emocional, despersonalización y falta de realización personal mientras el Burnout. alcanzó el 18,2%, y el síndrome incompleto 36,4%. Tercera evaluación, luego de 6 meses.

**CONCLUSIÓN:** Desgaste creciente en etapa temprana de profesión, es importante a efectos de implementar acciones para revertirlo y evitar las consecuencias sobre la atención de pacientes.

75

### **EL USO DE RÚBRICAS COMO ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN INVESTIGACIÓN**

*Sández SM, Ramírez AS, Jáuregui C. Facultad de Ciencias Médicas, Universidad FASTA, Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina*

**INTRODUCCIÓN:** Las competencias requieren de entornos de aprendizaje que propicien la práctica de diversas habilidades y con este fin existen estrategias pedagógicas que promueven su desarrollo. Ahora bien, evaluar las competencias implica que el estudiante debe demostrar que las adquirió. El proceso de investigación requiere de diversas competencias que, por lo tanto, es preciso evaluar: precisión, uso correcto del lenguaje, identificación y formulación de una situación problemática, argumentación, evaluación de alternativas, evaluación de pertinencia, aplicación de conocimientos, entre otras. La investigación requiere de toma de decisiones fundadas; y cada decisión actúa como condicionante de las etapas posteriores; requiere de planificación y de sucesivas revisiones realizadas por tutores docentes-investigadores.

**PROPÓSITO:** En el caso de la enseñanza de la Metodología de la investigación en la carrera de Medicina es necesario preguntarse por las técnicas de evaluación que propicien el diseño de proyectos de investigación. En este proceso, se trata de indagar si la rúbrica, como descripción cualitativa de aquellos indicadores a considerar en la evaluación, puede favorecer el seguimiento y el desarrollo de las habilidades requeridas en el proceso de investigación desde la selección del tema y la formulación del problema hasta la elaboración del escrito científico. Así como existen estrategias pedagógicas institucionalizadas que fomentan una cultura del escrito científico, es necesario preguntarse por las técnicas de evaluación que promuevan habilidades para el diseño de proyectos de investigación y para su desarrollo, proporcionando al estudiante retroalimentación sobre sus desempeños.

**DESARROLLO:** Se trata de una experiencia realizada en la cátedra de Metodología de la Investigación, 4º año de la carrera de medicina, 2013, en base al diseño de una rúbrica.