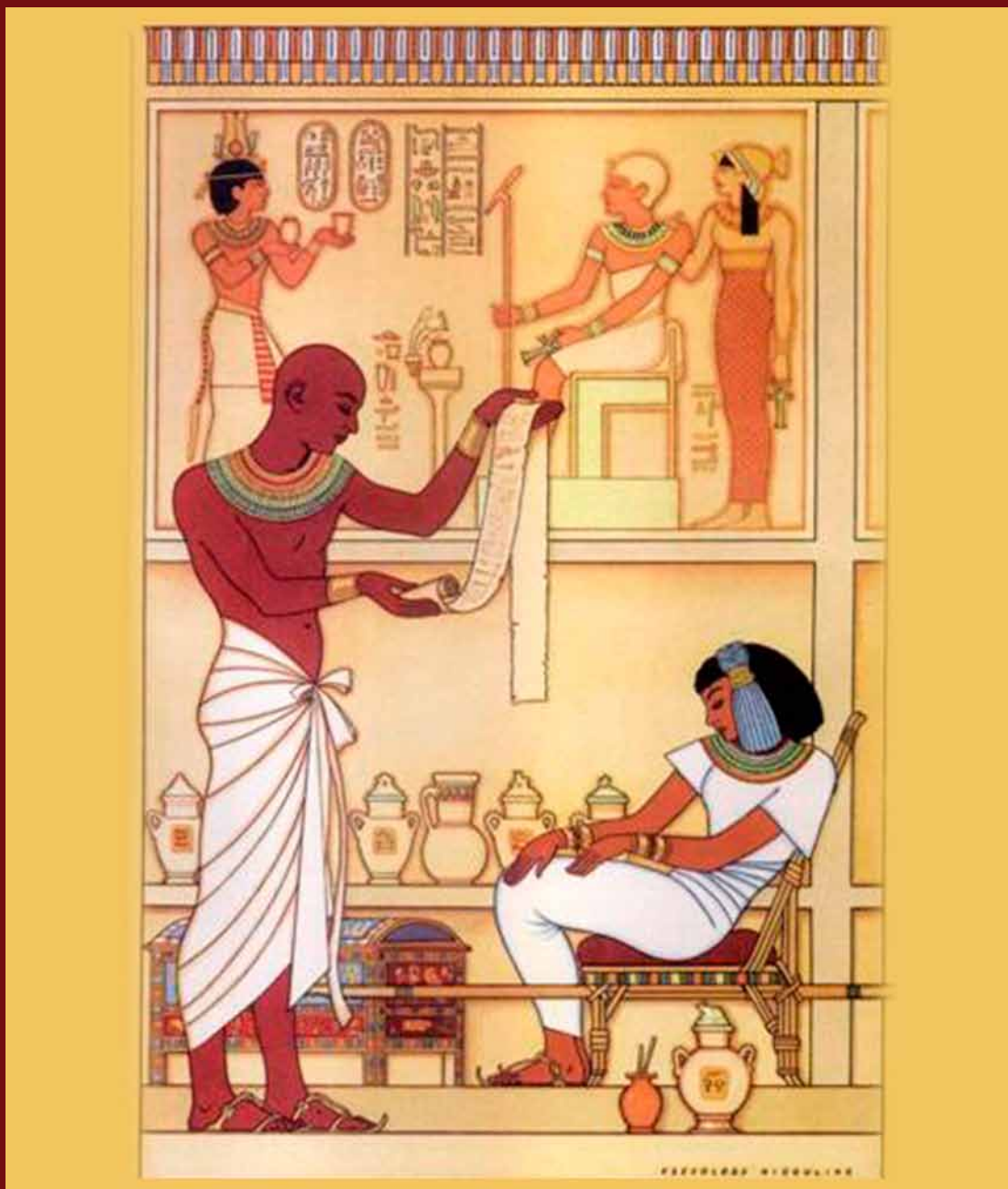




Revista de la  
**Facultad de Medicina**  
de la Universidad Nacional del Nordeste



# Revista de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste

ISSN-0326-7083 • Incluida en las bases LILAC y LATINDEX

## AUTORIDADES DE LA FACULTAD

**Decano:** *Prof. Samuel Bluvstein*

**Vicedecano:** *Prof. Carlos Alberto Markowsky*

**Secretario Académico:** *Prof. Gerardo Omar Larroza*

## COMITÉ EDITOR

**Director**

***Gustavo E. Giusiano***

<b><i>Juan José Di Bernardo</i></b>	<b><i>Viviana Navarro</i></b>
<b><i>Omar Di Santo</i></b>	<b><i>Dina Pilipczuk</i></b>
<b><i>Facundo Ferrarini</i></b>	<b><i>Miguel Ramos</i></b>
<b><i>Silvia García de Camacho</i></b>	<b><i>Edgardo Serra</i></b>
<b><i>Luis Merino</i></b>	<b><i>Bertha Valdovinos</i></b>

## CONSEJO EDITORIAL

### Nacionales

<b><i>Basualdo Farjat, Juan A.</i></b> (UNLP – Buenos Aires)	<b><i>Iovannitti, Cristina</i></b> (UBA – Buenos Aires)
<b><i>Blanco de Camargo, Antonia L.</i></b> (U.N.P.S.J.B. – Chubut)	<b><i>Kusminsky, Gustavo</i></b> (Hosp. Austral – Buenos Aires)
<b><i>Borsini, Eduardo</i></b> (Hospital Británico – Buenos Aires)	<b><i>Maiolo, Elena</i></b> (Hospital Muñiz – Buenos Aires)
<b><i>Brunel, Eduardo</i></b> (Hospital Británico – Buenos Aires)	<b><i>Mascheroni, Claudio</i></b> (Hospital Centenario, UNR – Rosario)
<b><i>Centeno, Angel M.</i></b> (Universidad Austral – Buenos Aires)	<b><i>Medina, Marcelo</i></b> (Asoc. Arg. de Zoonosis – Chaco)
<b><i>Conesa, Horacio</i></b> (UBA – Buenos Aires)	<b><i>Mitidieri, Vicente</i></b> (UBA – Buenos Aires)
<b><i>Douthat, Walter</i></b> (Universidad Católica de Córdoba)	<b><i>Olivares, Liliana</i></b> (Hospital Muñiz – Buenos Aires)
<b><i>Drut, Ricardo</i></b> (UNLP – Buenos Aires)	<b><i>Patiño, Osvaldo</i></b> (Hospital Italiano – UNSAM – Buenos Aires)
<b><i>Finquelievich, Jorge</i></b> (UBA – Buenos Aires)	<b><i>Pissarello, Graciela</i></b> (Hospital Muñiz, UBA – Buenos Aires)
<b><i>Freue, Roberto</i></b> (Inst. Lanari, UBA – Buenos Aires)	<b><i>Scaglione, Guillermo M.</i></b> (UBA – Buenos Aires)
<b><i>García de Dávila, María T.</i></b> (Hospital Garrahan – Buenos Aires)	<b><i>Stroppa, Hector H.</i></b> (UNRC – Córdoba)
<b><i>Gimenez, Mariano</i></b> (Hospital de Clínicas, – Buenos Aires)	

### Internacionales

***Ayus, Juan Carlos*** (Universidad de Texas – USA)  
***Carrillo Muñoz, Alfonso*** (ACIAM – Barcelona, España)  
***Mayayo Artal, E.*** (Univ. Rovira I Virgili – Tarragona, España)  
***Rolla, Arturo R.*** (Esc. de Medicina de Harvard – Boston, USA)  
***Rodríguez, María M.*** (Universidad de Miami, Florida – USA)  
***Ruiz Blázquez, Joaquim*** (Hospital Clinic, Barcelona – España)

E-mail: [revistafacmed@hotmail.com](mailto:revistafacmed@hotmail.com)

### Secretaria

***Mabel Ferrandi de López***

E-mail: [mabel\\_ferrandi@hotmail.com](mailto:mabel_ferrandi@hotmail.com)

**Imagen de tapa:** En el papiro de Edwin Smith aparece la primera descripción escrita de un cáncer. En éste se describen ocho casos de cáncer de mama, que son tratados con cauterización, aunque el escrito dice de la enfermedad que “no tenía tratamiento”. Los egipcios diferenciaban los tumores malignos de los benignos, como dejaron asentado en papiros que datan del año 1500 a. C aproximadamente.

Fuente: <http://kemet-neith.blogspot.com.ar/2011/05/cancer-en-el-antiguo-egipto.html>

## INDICE

Revista de la Facultad de Medicina de la UNNE  
Año 2013 Vol. XXXIII Suplemento N° 1  
XIII Conferencia Argentina de Educación Médica

<b>Comité Organizador CAEM 2013</b> .....	2
<b>Editorial del Comité</b> .....	3
<b>Cuerpo de árbitros CAEM 2013</b> .....	4
<b>Trabajos seleccionados para premio</b> .....	5
<b>Área Sistemas de Admisión</b> .....	11
<b>Área Curriculum</b> .....	15
<b>Área Evaluación</b> .....	53
<b>Área Práctica Obligatoria Final</b> .....	81
<b>Área Docentes</b> .....	93
<b>Área Postgrado</b> .....	101
<b>Área Políticas y Gestión Universitaria</b> .....	107
<b>Área Experiencias de los Estudiantes</b> .....	115
<b>Índice de autores</b> .....	129

# AUTORIDADES CONFERENCIA ARGENTINA DE EDUCACIÓN MÉDICA CAEM 2013



## **PRESIDENTE AFACIMERA**

*Prof. Samuel Bluvstein*

Decano de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste

## **PRESIDENTE CAEM 2013**

*Prof. Carlos Alberto Markowsky*

Vice Decano de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste

## **COMITÉ ORGANIZADOR**

### **Presidente Honorario**

*Prof. Julio Domingo Civetta*

### **Vice Presidente Ejecutivo**

*Prof. Juan José Di Bernardo*

### **Vicepresidencia Administrativa y Financiera**

*Prof. Ricardo Alberto Torres – Prof. Miguel Héctor Ramos*

### **Vice Presidente Científico**

*Prof. Gerardo Omar Larroza*

### **Coordinadores Operativos**

*Prof. Silvia Garcia – Prof. Dina Raquel Pilipczuck*

*Prof. Jorge Ramón Lojo – Prof. María Etel Espindola*

*Prof. Luis Antonio Merino – Prof. Mónica Auchter*

*Prof. Bertha Valdovinos Zaputovich*

### **Secretarios**

*Prof. María Amalia Blugerman – Prof. Carlos Alberto Cassella*

### **Prosecretarios**

*Prof. José Aníbal Pizzorno – Prof. Gustavo E. Giusiano*

### **Tesorera**

*Cdra. María Eugenia Sivori*

### **Protesoras**

*Cdra. Dana Zimmerman – Cdra. Analía Falcón*

### **Tecnología de Información y Comunicación**

*Téc. Andrea Verónica Mariño – Lic. María de los Angeles Mariño*

*Lic. Cristian Quagliozi – Lic. Nicolás Albarenque Valsecia*

### **Medios Audiovisuales**

*Abelardo Santillán*

### **Secretaría Técnica**

*Cordelia Auchter – Emilia Villa – María de los Angeles Moreyra – Alicia Villa  
Mariela Espíndola Dániel – María José Costa Hassan- María Silvina Bechara*

## ÁREA POLÍTICAS Y GESTIÓN UNIVERSITARIA

*políticas de investigación y extensión; sistemas de becas; articulación con los sistemas de salud; autoevaluación y acreditación de carreras de grado y posgrado; seguimiento de graduados; y otros*

177

### **GESTIÓN Y DESARROLLO DE HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD ADVENTISTA DEL PLATA: OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS**

*Pacheco F, Iuorno O. Universidad Adventista del Plata*

**INTRODUCCIÓN.** Existe una gran necesidad en el área académica de que estudiantes de medicina sepan utilizar del razonamiento científico en su práctica clínica diaria. Cómo involucrar los alumnos de la carrera de medicina con el área de investigación, es una cuestión muy debatida. Esto se puede explicar en parte por diversos factores, entre ellos el remunerativo al tener que optar entre el área clínica o la investigación así como la gran cantidad de carga horaria requerida para desarrollar trabajos de investigación. El currículo de la educación médica presenta a las universidades el desafío de desarrollar competencias y habilidades en investigación desde del inicio de la carrera. Hay distintos modelos y enfoques para trabajar dichas habilidades, uno de los que propicia mejores condiciones de aprendizaje es el de involucrar a los alumnos en Proyectos de Investigación.

**DESARROLLO.** Hay distintos modelos y enfoques para trabajar dichas habilidades, uno de los que propicia mejores condiciones de aprendizaje es el de involucrar a los alumnos en Proyectos de Investigación. Participar de proyectos de investigación es la forma más auténtica para desarrollar habilidades en el área de investigación y fomentar el desarrollo de atributos de investigación apropiados. En la Universidad Adventista del Plata se ha implementado el Programa de Becas de Investigación para involucrar a un número significativo de estudiantes de medicina en los proyectos de investigación de la facultad. Próximamente se implementará un modelo de desarrollo de competencias en investigación que fue diseñado para promover las competencias de estos alumnos becarios de investigación. Este programa está dividido por módulos sistematizados y estandarizados de enseñanza y abarcan diversas habilidades en investigación tanto básica como aplicada.

**RESULTADOS.** Desde la implementación de este programa el número de alumnos involucrados ha ido en aumento, y también se ha ido ampliando la variedad de tareas y habilida-

des de investigación que desarrollan en estos proyectos, tales como la participación en la elaboración de instrumentos, encuestas, su validación y aplicación; la búsqueda, selección, lectura, interpretación y presentación de artículos científicos en reuniones de investigación; adquisición de habilidades para trabajar con equipamientos de laboratorio; participación en experimentos científicos con muestras biológicas, preparación de resúmenes y presentación de poster en congresos, etc. **CONCLUSIONES.** El plan de Becario Alumno en la UAP está en sus primeras fases y si bien el aumento de alumnos involucrados en proyectos de investigación es positivo, hay áreas por desarrollar. La sistematización del desarrollo de habilidades de investigación en alumnos becarios, a través es una de ellas.

178

### **CÓMO EL MUSEO DE PATOLOGÍA EDUCA A LA POBLACIÓN**

*Dionisio de Cabalier ME, Alanis AM, Bruno MA, CABRERA M, NEGRI I. Facultad de Ciencias Médicas de Córdoba - UNC*

Los programas educativos de los museos destinados a los jóvenes y adultos tienen como objetivo principal acercarlos las distintas colecciones de estas instituciones desde una perspectiva lúdica, y creativa, de modo que no suponga para ellos un mero recorrido por las obras expuestas, sino una actividad participativa que les permita disfrutar, comprender, aprender y despertar la prevención, basándose en los materiales expuestos. Teniendo en cuenta lo expresado, se plantea la creación, en el Museo de Anatomía Patológica “Ferdinando Strada” de un Departamento Educativo. Las diferentes piezas anatómicas preparadas, las iconografías que se exponen, los Moulages, el instrumental de patología que allí se está reordenando en el museo, hace que desde el Departamento se organicen líneas educativas de prevención para la salud, a desarrollarse una vez por semana dejando una de por medio de libre ingreso al museo. Los ejes planificados versan sobre Tabaquismo, Hipertensión, Diabetes, Gastritis y úlcera gástrica, Cáncer de colon, Cáncer de mama, Cáncer de Próstata y Cuidados de la Piel. Los docentes de la Cátedra de Patología estarán involucrados, donde cada uno llevará a cabo la labor de la organización, promoción de las diferentes semanas temáticas,

invitando a colegios secundarios y público en general a asistir a estos encuentros. Desde que el Museo de Patología abrió sus puertas, fue consciente de que debía afrontar otros desafíos y siguiendo la misma pauta con la que se desarrolló el proyecto de musealización. A través de una planificación rigurosa en la que se van definiendo objetivos claros en cada una de las áreas que presidieron sus actuaciones: investigación, conservación y difusión, se está reestructurando sus muestras, con la incorporación de nuevos materiales. Se pretende, con la creación del Departamento educativo, mejorar los encuentros educativos, despertar el interés en cada uno de los asistentes y entregarles las herramientas necesarias de “cómo debo cuidarme” para evitar enfermarme, o “qué debo hacer”, “cómo actuar”, “a dónde debo ir”. Se ha planteado la importancia capital de la buena comunicación entre dos personas, la buena explicación de los temas abordados, a los fines de favorecer el diálogo y disminuir el desarrollo de algunas enfermedades. La premisa es PREVENCIÓN.

179

### HOSPITAL Y MUSEOS: SOCIOS EDUCATIVOS

*Dionisio de Cabalier ME, Franco P, Cremonesi DC, Szlabi S, Melian JF. Facultad de Ciencias Médicas De Córdoba – UNC.*

El Hospital Nacional de Clínicas (HNC) dependiente de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), lleva adelante tareas docentes, de investigación y asistencia. En su interior, alberga cuatro museos universitarios, tres dependientes de la Facultad de Ciencias Médicas (Museo Anatómico Pedro Ara (MAPA), Museo de Anatomía Patológica Dr. Ferdinando Strada (MAPFS) y Museo en Ciencias de la Salud (MCS) y uno dependiente del área central de dicha universidad (Museo Casa de la Reforma Universitaria). Desde agosto 2011 el MCS propuso un circuito educativo implementando las visitas guiadas, denominadas 5 en 1, conformado por el hospital y los museos. Por su lado el MAPFS diseñó los talleres denominados “Martes Tabaco”, “Jueves alcohol” los cuales consisten en la presentación a los alumnos de Colegios Secundarios, acompañados de profesores, en Charlas informativas sobre los daños que se desarrollan en el cuerpo humano por el consumo de estos tóxicos. Se les hace participar en la muestra de piezas anatómicas preparadas para tal fin, donde los adolescentes expresan sus dudas. El MCS es de reciente creación y de carácter técnico-científico, histórico y cultural, asumiendo objetivos educativos y culturales tendientes a preservar, revalorizar y difundir su patrimonio cultural, desarrollando simultáneamente actividades de preservación, investigación, comunicación y extensión. El MAPFS, mientras se está restaurando, viene desarrollando actividades de comunicación y extensión.

El OBJETIVO del trabajo es presentar las acciones educativas realizadas por los museos las cuales se orientaron a promover el desarrollo cultural tendiente a consolidar la relación entre el museo y la comunidad local. Las visitas guiadas incluyen el recorrido por los museos y el hospital, transitando los sectores históricos declarados Monumento Histórico Nacional, como sus galerías, aulas, capilla, cocina, morgue y pabellones entre otros. Los Talleres son un encuentro de educación y prevención y hacer conocer este patrimonio a la comunidad.

RESULTADOS de estas acciones en su segundo año de realización podemos mencionar el marcado interés e incremento de público para estas actividades, acentuándose el educativo medio. Asimismo se destaca el trabajo mancomunado entre dependencias universitarias con la finalidad de brindar educación científica y cultural a la comunidad a través de un aprendizaje orientado al acceso libre y abierto a la información, contribuyendo a mejorar la calidad de vida.

CONCLUSIONES: mencionaremos el grado de compromiso social que llevan adelante los museos de la UNC, especialmente el MCS y el MAPFS, como parte de la gran labor educativa que imparten, se menciona el rescatar y hacer conocer este patrimonio a la comunidad, crear conciencia sobre el valor y la historia del patrimonio, mediante diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje y adecuadas políticas de difusión de su contenido científico, arquitectónico, histórico y cultural.

180

### ANÁLISIS DE DESERCIÓN, DESGRANAMIENTO Y TASA DE GRADUACIÓN EN 10 AÑOS DE LA CARRERA DE NUTRICIÓN

*Secchi M, Ascaino L. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Adventista del Plata, Libertador San Martín, Entre Ríos. Argentina*

OBJETIVOS • Analizar el grado de deserción y desgranamiento de la carrera por cohorte • Identificar el año de cursado de la carrera que presenta mayor deserción • Calcular la tasa de graduación para la carrera de nutrición en los 10 años MATERIAL Y MÉTODOS: La carrera de nutrición comenzó en el año 2002, hasta el momento han finalizado 7 cohortes de acuerdo al plan de estudio vigentes, con 34,63% de egresados. Los indicadores de deserción y desgranamiento son utilizados para evaluar el desempeño y calidad de las carreras. En este trabajo realizamos una distinción entre Deserción y Desgranamiento. Siendo la Deserción el abandono definitivo de los estudios mientras que el Desgranamiento es el abandono total o parcial por parte del estudiante de la cohorte original y se revela como un retraso en la continuidad de los estudios. Para el presente estudio se utilizaron los datos estadísticos del Sistema Académico en un estudio analítico y descriptivo.