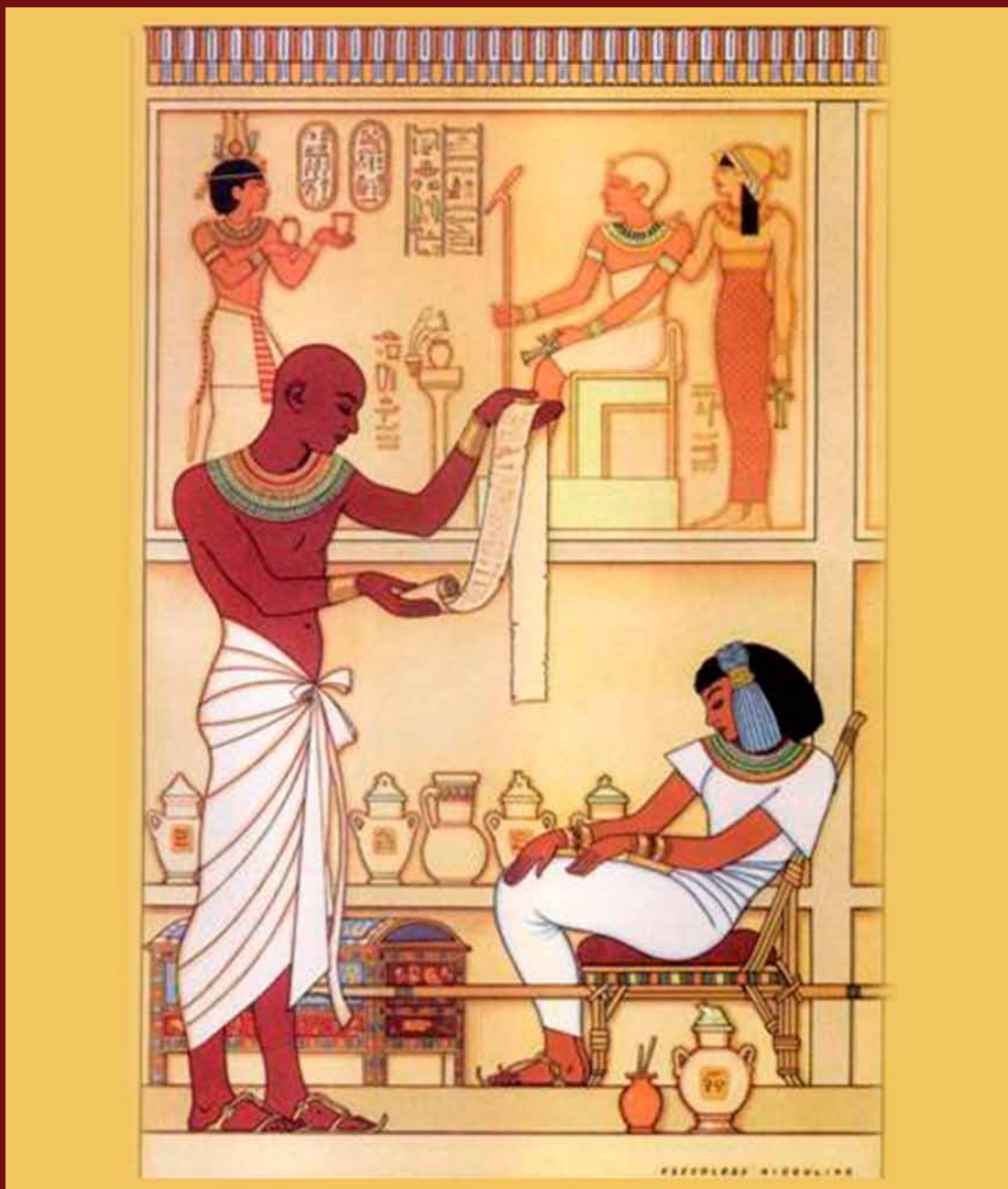




Revista de la
Facultad de Medicina
de la Universidad Nacional del Nordeste



Revista de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste

ISSN-0326-7083 • Incluida en las bases LILAC y LATINDEX

AUTORIDADES DE LA FACULTAD

Decano: *Prof. Samuel Bluvstein*

Vicedecano: *Prof. Carlos Alberto Markowsky*

Secretario Académico: *Prof. Gerardo Omar Larroza*

COMITÉ EDITOR

Director

Gustavo E. Giusiano

<i>Juan José Di Bernardo</i>	<i>Viviana Navarro</i>
<i>Omar Di Santo</i>	<i>Dina Pilipczuk</i>
<i>Facundo Ferrarini</i>	<i>Miguel Ramos</i>
<i>Silvia García de Camacho</i>	<i>Edgardo Serra</i>
<i>Luis Merino</i>	<i>Bertha Valdovinos</i>

CONSEJO EDITORIAL

Nacionales

<i>Basualdo Farjat, Juan A.</i> (UNLP – Buenos Aires)	<i>Iovannitti, Cristina</i> (UBA – Buenos Aires)
<i>Blanco de Camargo, Antonia L.</i> (U.N.P.S.J.B. – Chubut)	<i>Kusminsky, Gustavo</i> (Hosp. Austral – Buenos Aires)
<i>Borsini, Eduardo</i> (Hospital Británico – Buenos Aires)	<i>Maiolo, Elena</i> (Hospital Muñiz – Buenos Aires)
<i>Brunel, Eduardo</i> (Hospital Británico – Buenos Aires)	<i>Mascheroni, Claudio</i> (Hospital Centenario, UNR – Rosario)
<i>Centeno, Angel M.</i> (Universidad Austral – Buenos Aires)	<i>Medina, Marcelo</i> (Asoc. Arg. de Zoonosis – Chaco)
<i>Conesa, Horacio</i> (UBA – Buenos Aires)	<i>Mitidieri, Vicente</i> (UBA – Buenos Aires)
<i>Douthat, Walter</i> (Universidad Católica de Córdoba)	<i>Olivares, Liliana</i> (Hospital Muñiz – Buenos Aires)
<i>Drut, Ricardo</i> (UNLP – Buenos Aires)	<i>Patiño, Osvaldo</i> (Hospital Italiano – UNSAM – Buenos Aires)
<i>Finquelievich, Jorge</i> (UBA – Buenos Aires)	<i>Pissarello, Graciela</i> (Hospital Muñiz, UBA – Buenos Aires)
<i>Freue, Roberto</i> (Inst. Lanari, UBA – Buenos Aires)	<i>Scaglione, Guillermo M.</i> (UBA – Buenos Aires)
<i>García de Dávila, María T.</i> (Hospital Garrahan – Buenos Aires)	<i>Stroppa, Hector H.</i> (UNRC – Córdoba)
<i>Gimenez, Mariano</i> (Hospital de Clínicas, – Buenos Aires)	

Internacionales

Ayus, Juan Carlos (Universidad de Texas – USA)
Carrillo Muñoz, Alfonso (ACIAM – Barcelona, España)
Mayayo Artal, E. (Univ. Rovira I Virgili – Tarragona, España)
Rolla, Arturo R. (Esc. de Medicina de Harvard – Boston, USA)
Rodríguez, María M. (Universidad de Miami, Florida – USA)
Ruiz Blázquez, Joaquim (Hospital Clinic, Barcelona – España)

E-mail: revistafacmed@hotmail.com

Secretaria

Mabel Ferrandi de López

E-mail: mabel_ferrandi@hotmail.com

Imagen de tapa: En el papiro de Edwin Smith aparece la primera descripción escrita de un cáncer. En éste se describen ocho casos de cáncer de mama, que son tratados con cauterización, aunque el escrito dice de la enfermedad que “no tenía tratamiento”. Los egipcios diferenciaban los tumores malignos de los benignos, como dejaron asentado en papiros que datan del año 1500 a. C aproximadamente.

Fuente: <http://kemet-neith.blogspot.com.ar/2011/05/cancer-en-el-antiguo-egipto.html>

INDICE

Revista de la Facultad de Medicina de la UNNE
Año 2013 Vol. XXXIII Suplemento N° 1
XIII Conferencia Argentina de Educación Médica

Comité Organizador CAEM 2013	2
Editorial del Comité	3
Cuerpo de árbitros CAEM 2013	4
Trabajos seleccionados para premio	5
Área Sistemas de Admisión	11
Área Curriculum	15
Área Evaluación	53
Área Práctica Obligatoria Final	81
Área Docentes	93
Área Postgrado	101
Área Políticas y Gestión Universitaria	107
Área Experiencias de los Estudiantes	115
Índice de autores	129

AUTORIDADES CONFERENCIA ARGENTINA DE EDUCACIÓN MÉDICA CAEM 2013



PRESIDENTE AFACIMERA

Prof. Samuel Bluvstein

Decano de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste

PRESIDENTE CAEM 2013

Prof. Carlos Alberto Markowsky

Vice Decano de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste

COMITÉ ORGANIZADOR

Presidente Honorario

Prof. Julio Domingo Civetta

Vice Presidente Ejecutivo

Prof. Juan José Di Bernardo

Vicepresidencia Administrativa y Financiera

Prof. Ricardo Alberto Torres – Prof. Miguel Héctor Ramos

Vice Presidente Científico

Prof. Gerardo Omar Larroza

Coordinadores Operativos

Prof. Silvia Garcia – Prof. Dina Raquel Pilipczuck

Prof. Jorge Ramón Lojo – Prof. María Etel Espindola

Prof. Luis Antonio Merino – Prof. Mónica Auchter

Prof. Bertha Valdovinos Zaputovich

Secretarios

Prof. María Amalia Blugerman – Prof. Carlos Alberto Cassella

Prosecretarios

Prof. José Aníbal Pizzorno – Prof. Gustavo E. Giusiano

Tesorera

Cdra. María Eugenia Sivori

Protesoras

Cdra. Dana Zimmerman – Cdra. Analía Falcón

Tecnología de Información y Comunicación

Téc. Andrea Verónica Mariño – Lic. María de los Angeles Mariño

Lic. Cristian Quagliozi – Lic. Nicolás Albarenque Valsecia

Medios Audiovisuales

Abelardo Santillán

Secretaría Técnica

*Cordelia Auchter – Emilia Villa – María de los Angeles Moreyra – Alicia Villa
Mariela Espíndola Dániel – María José Costa Hassan- María Silvina Bechara*

EDITORIAL

La Conferencia Argentina de Educación Médica, es el evento anual más importante que impulsan las Escuelas de Medicina de gestión pública y privada del país, en el campo de la educación médica.

El lema de esta CAEM 2013 es: "Avances en la calidad y en la responsabilidad social de las Carreras de Ciencias de la Salud".

La elección de los temas y los invitados especiales forman parte de un trabajo en conjunto entre las Unidades Académicas que integran AFACIMERA y la Facultad de Medicina de la UNNE.

Las actividades planificadas para esta XIII CAEM comprenden: cuatro Conferencias Centrales, dos Paneles de Decanos; cuatro Paneles de Docentes; veintiún Talleres de docentes y estudiantes; y la presentación de 209 trabajos de investigación y experiencias educativas en formatos de comunicaciones orales y posters.

Estos espacios posibilitarán el intercambio de experiencias y servirán para debatir sobre la calidad y el rol social de las Carreras de Ciencias de la Salud.

Este número especial de la Revista de la Facultad de Medicina ha sido editado con el propósito de difundir los productos de investigación seleccionados, que docentes y estudiantes de diferentes universidades del país han elaborado como aporte científico para esta CAEM-2013.

Nuestro sincero reconocimiento a todos.

Comité Organizador

RESULTADOS: La presentación se propone mostrar la experiencia a partir del relato de los estudiantes tanto sobre las estrategias de trabajo en equipo, la calidad de los resultados obtenidos y la pertinencia de las temáticas seleccionadas.

CONCLUSIONES: El relato permite reflexionar sobre su propia experiencia y así objetivar los logros y dificultades encontrados en el proceso de diseño como de desarrollo de la investigación.

29

DISEÑO Y VALIDACIÓN DE PROTOCOLOS UTILIZANDO TÉCNICAS DE SIMULACIÓN PARA LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CLÍNICAS INVASIVAS EN LOS ALUMNOS DE 5TO AÑO DE LA CARRERA DE GRADO DE MEDICINA

García Turiella RJ, Secchi M, Vicente L, Becker A, Kuran J, Miechi H. Instituto Universitario Italiano de Rosario- Argentina

INTRODUCCIÓN: La práctica médica educacional muchas veces transgrede el aforismo hipocrático “primum non nocere” (antes que todo no dañar). A lo largo de los años la simulación clínica es una técnica que se ha instaurado para la adquisición de competencias como paso previo a la práctica en pacientes. La organización de un Centro Integral de Simulación y Seguridad del Paciente (Hospital Virtual) ha demandado la implementación de protocolos para enseñar y evaluar competencias. En el IUNIR se ha implementado un Modelo de enseñanza/aprendizaje de Competencias con Procedimientos Clínicos Invasivos, para dar cumplimiento a la resolución 1314/07 del Ministerio de Educación que fija los estándares para la acreditación de la Carrera de Medicina, sin incumplir con las normas éticas y legales que rigen la práctica de la medicina. Es recomendable que el futuro profesional conozca los métodos, cuente con el equipo necesario y se entrene en las diferentes prácticas y actitudes para adquirir estas competencias.

OBJETIVOS GENERALES: evaluar si una intervención educacional con protocolos, que incluyen técnicas de simulación es útil para la adquisición de competencias con procedimientos Clínicos Invasivos.

Objetivos específicos: 1) Evaluar los conocimientos iniciales de los alumnos de 5to año sobre el manejo de Resucitación Cardiopulmonar (RCP), Manejo Inicial y Avanzado de la Vía Aérea, Manejo de un Parto y Examen Ginecológico. 2) Determinar si la instancia teórica es útil para adquirir conocimientos. 3) Valorar si los talleres prácticos con los simuladores son de utilidad para adquirir competencias y habilidades. 4) Determinar si se logra la adquisición de las habilidades con la aplicación de los protocolos. 5) Establecer con que n° mínimo de intervenciones se adquieren las competencias de en cada una estas prácticas.

HIPÓTESIS: La intervención educacional con Protocolos para la adquisición de Competencias con Procedimientos Clínicos Invasivos con simuladores, son útiles para que los alumnos adquieran las competencias. **Materiales y Métodos:** Ensayo Comunitario de Intervención Poblacional en alumnos de 5° año de Medicina del IUNIR. Encuesta inicial y final. Material teórico en modalidad Power Point (“saber”). Práctica en simuladores (“hacer”) aportados por el Centro Integral de Simulación y Seguridad del Paciente (Hospital Virtual) del IUNIR. Las variables fueron analizadas con el programa estadístico SPSS 18.

RESULTADOS: Todos los alumnos manifestaron que una intervención educacional con protocolos, que incluyen técnicas de simulación es útil para la adquisición de estas competencias. Un importante grupo de alumnos adquirieron muy satisfactoriamente las competencias en una primera instancia, otros necesitaron mayor n° de intervenciones para la adquisición de las competencias. Además todos coinciden en la imperiosa necesidad de realizar estos programas periódicamente.

CONCLUSIONES: la implementación de protocolos de enseñanza /aprendizaje en la adquisición y evaluación de Competencias Clínicas Invasivas a través de técnicas de simulación es útil en la programación de las actividades de un Centro de Simulación y colabora para un mejoramiento de la Calidad de la Enseñanza y la Seguridad del Paciente. Está programado el diseño de otros protocolos con la incorporación de nuevos simuladores.

30

OPINIÓN DE ALUMNOS QUE REALIZARON EL CURSO “BASES Y FUNDAMENTOS DE LA BIOLOGÍA CELULAR Y DE LA HISTO-FISIOLOGÍA PARA EL ENTENDIMIENTO DE LA PATOLOGÍA HUMANA”

Dionisio de Cabalier ME, Mukdsi J, Moreno SE, Gelman LM. Facultad de Ciencias Médicas de Córdoba - UNC

El entendimiento de la Patología Humana se halla fundamentado en disciplinas como la Biología Celular, la Histología y la Fisiología, abordadas de una manera interconectada. La cabal apropiación y manejo del conocimiento médico se basa en una integrada visión de los aspectos normales de la morfo-funcionalidad de células, aparatos y sistemas para su proyección hacia la patología. Durante el presente curso se incentivará en los futuros profesionales una visión dinámica de los eventos que desde sus bases estructurales se proyectan en el funcionamiento normal e integrado de los organismos superiores tal como lo es el ser humano. Esta forma de afrontar el saber médico tiene como propósito que el educando, al abordar el estudio de la anatomía patológica principalmente en su arista

histopatológica pueda rescatar los contenidos esenciales de la normalidad, para comprender e identificar adecuadamente los hallazgos estructurales alterados con conducirán a la disfunción orgánica. Finalmente, se propiciará en el estudiante la adquisición de diferentes habilidades cognitivas, entre las que se destacan inferir y predecir relaciones. Estos objetivos se lograrán a través de exposiciones dialogadas entre el docente y el alumno en las que el educando deberá analizar los conceptos enseñados, para transferirlos y aplicarlos a las nuevas situaciones que se generarán en su futuro quehacer profesional. OBJETIVOS: Analizar la opinión de los alumnos que realizaron el curso. Evaluar las posibles modificaciones para el dictado del 2do. Curso.

MATERIAL Y MÉTODO: Se entregaron 100 encuestas a los alumnos de 3^a año que realizaron el curso de recupero de conocimientos básicos como nexo para el cursado de Patología, donde en la misma se planteaba: 1- El curso cumplió con las expectativas de aprendizaje, 2- organización del curso, 3 -Los aprendizajes logrados, 4-Desempeño docente, 5- Posibilidad de aplicar los conocimientos, 6-Evaluación de la calidad iconográfica, 7-Promoción del curso, 8-cumplimiento del horario, 9-calificación del curso y 10-observaciones y comentarios.

RESULTADOS: Los más representativos se refieren sobre los aprendizajes logrados: los alumnos en un 79% fueron acordes y con respecto a las observaciones y comentarios que ellos pudieron expresar, consideraron muy útil y que se recuperen más contenidos de anatomía y fisiología.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES: Los docentes de la cátedra, de acuerdo a la experiencia de varios años, consideramos que el alumno universitario va incorporando contenidos sueltos a medida que cursa los dos primeros años de la carrera de medicina, por ello es necesario recuperar e integrar contenidos básicos para luego ensamblar con los incorporados de patología al cursar el 3^a año. No obstante la expresión de los alumnos en las encuestas, evidenciaron la necesidad de reforzar anatomía y fisiología. Las opiniones vertidas por los alumnos que participaron del curso nos permitieron reflexionar sobre las prácticas de la enseñanza, modificando algunos temas para el segundo curso a desarrollarse en 2014.

31

API: APRENDIENDO LA SALUD DESDE UN ENFOQUE SOCIOCOMUNITARIO

Carbonetti ME, Perez L, Fiant M, Facchin MH, Volmaro F, Zunino P. Facultad de Ciencias Médicas - UNC

INTRODUCCIÓN: La Cátedra de Salud Comunitaria se crea al incorporar el Eje en Salud Pública a la Carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNC. Tiene como

objetivo el abordaje del proceso salud-enfermedad desde un paradigma de enseñanza interdisciplinario con enfoque sociocomunitario de acuerdo al perfil de egresado de AFACIMERA. Los Ayudantes-alumno observaron las dificultades de los estudiantes al analizar las complejas influencias que determinan la salud de la comunidad y el rol que cumplen en la misma, en situaciones concretas.

PROPÓSITOS: 1) Sensibilizar al estudiante de medicina sobre la realidad sanitaria y la importancia del enfoque sociocomunitario de la profesión. 2) Consolidar los contenidos teóricos en la experiencia práctica. 3) Fomentar el análisis crítico y contextualizado de problemáticas sanitarias concretas.

DESARROLLO: La Actividad Práctica Integradora (API) se realizó en dos jornadas de 3 horas. Instancias y dinámicas de trabajo: 1) Conferencia del movimiento social y miembros de la comunidad (Movimiento Campesino de Córdoba - MCC / Vecinos de la comunidad organizada de B° Comercial -Zona Sur de Cba-Cap) (15 min). 2) Proyección de video-documental sobre la realidad sanitaria de una central del MCC / Disertación de referentes barriales en cuanto a procesos organizativos de la comunidad en salud (45 min). 3) Discusión y resolución de consignas en distintos ejes, previa división grupal (25 personas). Coordinación a cargo de ayudantes-alumno (60 min). 4) Plenario de exposición de conclusiones: protagonismo del estudiante (60 min). Recursos empleados: proyector, aula para 300 personas y micrófono. Mecanismo de evaluación de API: encuestas anónimas a estudiantes. RESULTADOS: Resaltamos el valor de las discusiones grupales y las conclusiones propias a las que se arribaron donde los coordinadores tuvieron un rol clave a la hora de encauzar el debate. Los distintos ejes de discusión permitieron abordar la actividad desde distintos puntos de vista y motorizar el debate. Los estudiantes reflejaron mayor interés en la materia, participación áulica, extrapolación de la teoría a situaciones concretas, compromiso y deseo de participar en experiencias comunitarias en el futuro.

CONCLUSIONES: La API durante los últimos tres años se ha constituido en una experiencia y una herramienta sumamente provechosas tanto para los estudiantes como para la Cátedra de Salud Comunitaria. Esta actividad que surgió como respuesta natural a las inquietudes de docentes, ayudantes y estudiantes, vino a fortalecer uno de los objetivos de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNC en cuanto al perfil del egresado: la capacidad de asistir al hombre sano y enfermo, de valorar los factores determinantes de la salud y de resolver los problemas más frecuentes ya sea en el ámbito individual, familiar o comunitario. El vínculo con movimientos sociales posibilitó convenios de articulación y ejecución de otros proyectos.