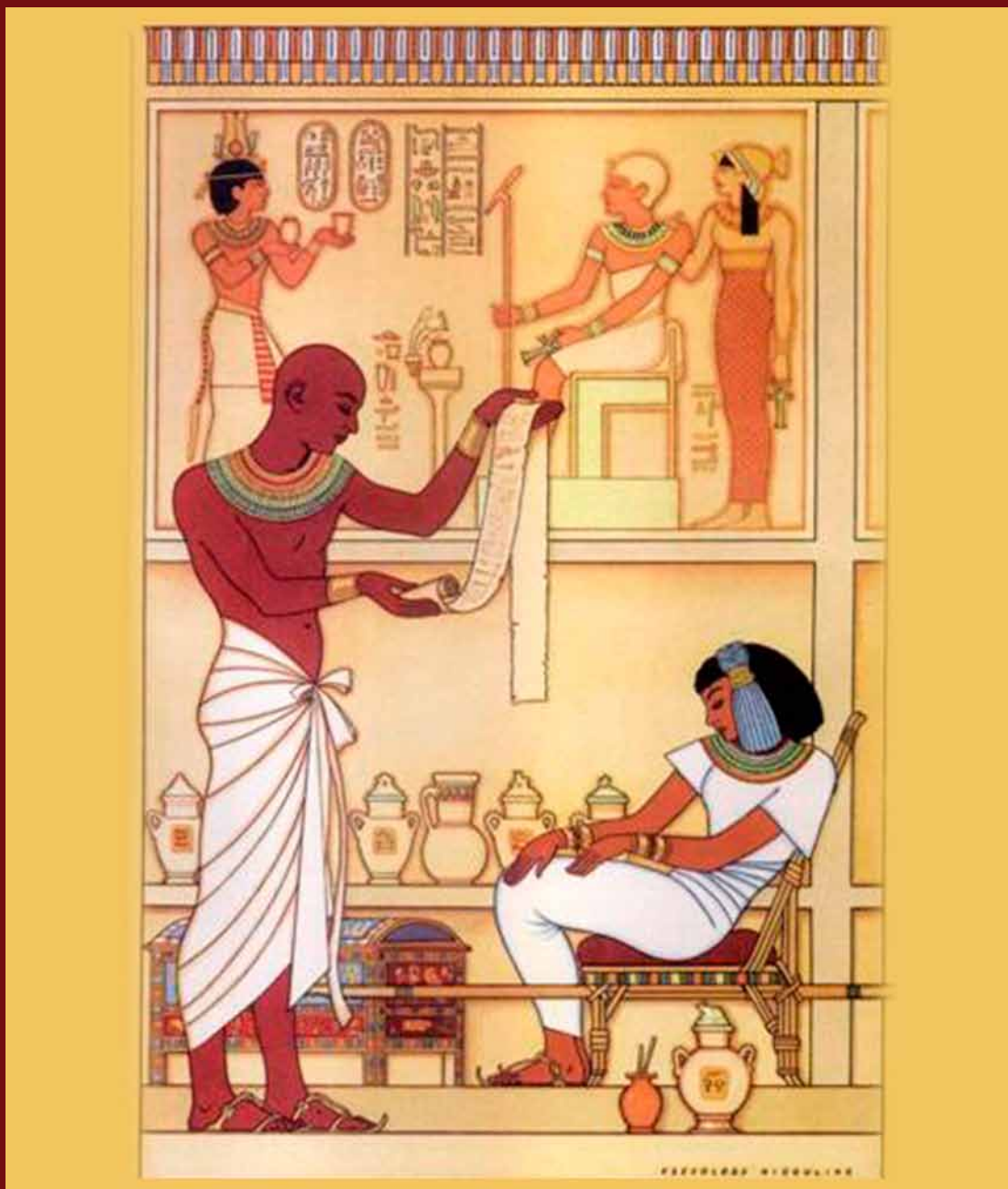




Revista de la
Facultad de Medicina
de la Universidad Nacional del Nordeste



Revista de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste

ISSN-0326-7083 • Incluida en las bases LILAC y LATINDEX

AUTORIDADES DE LA FACULTAD

Decano: *Prof. Samuel Bluvstein*

Vicedecano: *Prof. Carlos Alberto Markowsky*

Secretario Académico: *Prof. Gerardo Omar Larroza*

COMITÉ EDITOR

Director

Gustavo E. Giusiano

<i>Juan José Di Bernardo</i>	<i>Viviana Navarro</i>
<i>Omar Di Santo</i>	<i>Dina Pilipczuk</i>
<i>Facundo Ferrarini</i>	<i>Miguel Ramos</i>
<i>Silvia García de Camacho</i>	<i>Edgardo Serra</i>
<i>Luis Merino</i>	<i>Bertha Valdovinos</i>

CONSEJO EDITORIAL

Nacionales

<i>Basualdo Farjat, Juan A.</i> (UNLP – Buenos Aires)	<i>Iovannitti, Cristina</i> (UBA – Buenos Aires)
<i>Blanco de Camargo, Antonia L.</i> (U.N.P.S.J.B. – Chubut)	<i>Kusminsky, Gustavo</i> (Hosp. Austral – Buenos Aires)
<i>Borsini, Eduardo</i> (Hospital Británico – Buenos Aires)	<i>Maiolo, Elena</i> (Hospital Muñiz – Buenos Aires)
<i>Brunel, Eduardo</i> (Hospital Británico – Buenos Aires)	<i>Mascheroni, Claudio</i> (Hospital Centenario, UNR – Rosario)
<i>Centeno, Angel M.</i> (Universidad Austral – Buenos Aires)	<i>Medina, Marcelo</i> (Asoc. Arg. de Zoonosis – Chaco)
<i>Conesa, Horacio</i> (UBA – Buenos Aires)	<i>Mitidieri, Vicente</i> (UBA – Buenos Aires)
<i>Douthat, Walter</i> (Universidad Católica de Córdoba)	<i>Olivares, Liliana</i> (Hospital Muñiz – Buenos Aires)
<i>Drut, Ricardo</i> (UNLP – Buenos Aires)	<i>Patiño, Osvaldo</i> (Hospital Italiano – UNSAM – Buenos Aires)
<i>Finquelievich, Jorge</i> (UBA – Buenos Aires)	<i>Pissarello, Graciela</i> (Hospital Muñiz, UBA – Buenos Aires)
<i>Freue, Roberto</i> (Inst. Lanari, UBA – Buenos Aires)	<i>Scaglione, Guillermo M.</i> (UBA – Buenos Aires)
<i>García de Dávila, María T.</i> (Hospital Garrahan – Buenos Aires)	<i>Stroppa, Hector H.</i> (UNRC – Córdoba)
<i>Gimenez, Mariano</i> (Hospital de Clínicas, – Buenos Aires)	

Internacionales

Ayus, Juan Carlos (Universidad de Texas – USA)
Carrillo Muñoz, Alfonso (ACIAM – Barcelona, España)
Mayayo Artal, E. (Univ. Rovira I Virgili – Tarragona, España)
Rolla, Arturo R. (Esc. de Medicina de Harvard – Boston, USA)
Rodríguez, María M. (Universidad de Miami, Florida – USA)
Ruiz Blázquez, Joaquim (Hospital Clinic, Barcelona – España)

E-mail: revistafacmed@hotmail.com

Secretaria

Mabel Ferrandi de López

E-mail: mabel_ferrandi@hotmail.com

Imagen de tapa: En el papiro de Edwin Smith aparece la primera descripción escrita de un cáncer. En éste se describen ocho casos de cáncer de mama, que son tratados con cauterización, aunque el escrito dice de la enfermedad que “no tenía tratamiento”. Los egipcios diferenciaban los tumores malignos de los benignos, como dejaron asentado en papiros que datan del año 1500 a. C aproximadamente.

Fuente: <http://kemet-neith.blogspot.com.ar/2011/05/cancer-en-el-antiguo-egipto.html>

INDICE

Revista de la Facultad de Medicina de la UNNE
Año 2013 Vol. XXXIII Suplemento N° 1
XIII Conferencia Argentina de Educación Médica

Comité Organizador CAEM 2013	2
Editorial del Comité	3
Cuerpo de árbitros CAEM 2013	4
Trabajos seleccionados para premio	5
Área Sistemas de Admisión	11
Área Curriculum	15
Área Evaluación	53
Área Práctica Obligatoria Final	81
Área Docentes	93
Área Postgrado	101
Área Políticas y Gestión Universitaria	107
Área Experiencias de los Estudiantes	115
Índice de autores	129

AUTORIDADES CONFERENCIA ARGENTINA DE EDUCACIÓN MÉDICA CAEM 2013



PRESIDENTE AFACIMERA

Prof. Samuel Bluvstein

Decano de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste

PRESIDENTE CAEM 2013

Prof. Carlos Alberto Markowsky

Vice Decano de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste

COMITÉ ORGANIZADOR

Presidente Honorario

Prof. Julio Domingo Civetta

Vice Presidente Ejecutivo

Prof. Juan José Di Bernardo

Vicepresidencia Administrativa y Financiera

Prof. Ricardo Alberto Torres – Prof. Miguel Héctor Ramos

Vice Presidente Científico

Prof. Gerardo Omar Larroza

Coordinadores Operativos

Prof. Silvia Garcia – Prof. Dina Raquel Pilipczuck

Prof. Jorge Ramón Lojo – Prof. María Etel Espindola

Prof. Luis Antonio Merino – Prof. Mónica Auchter

Prof. Bertha Valdovinos Zaputovich

Secretarios

Prof. María Amalia Blugerman – Prof. Carlos Alberto Cassella

Prosecretarios

Prof. José Aníbal Pizzorno – Prof. Gustavo E. Giusiano

Tesorera

Cdra. María Eugenia Sivori

Protesoreras

Cdra. Dana Zimmerman – Cdra. Analía Falcón

Tecnología de Información y Comunicación

Téc. Andrea Verónica Mariño – Lic. María de los Angeles Mariño

Lic. Cristian Quagliozi – Lic. Nicolás Albarenque Valsecia

Medios Audiovisuales

Abelardo Santillán

Secretaría Técnica

*Cordelia Auchter – Emilia Villa – María de los Angeles Moreyra – Alicia Villa
Mariela Espíndola Dániel – María José Costa Hassan- María Silvina Bechara*

marca que hayan cursado los últimos tres años del secundario y egresados de escuelas medias estatales de esas localidades. El Ciclo de Iniciación Universitaria (CIU) que es dictado por esta facultad para el ingreso a la carrera se adaptó a las características propias del medio en dos aulas: una localizada en Amaicha (abarca las localidades de Santa María (Catamarca), Cafayate (Salta), Colalao del Valle y Amaicha (ambas de Tucumán)) y otra localizada en Tafí del Valle (abarca departamento de Tafí del Valle) en las que se desarrolló el CIU desde Julio de 2012 a Marzo de 2013.

RESULTADOS: El programa inicialmente incluyó a 73 jóvenes (28 en Tafí y 45 en Amaicha) de los cuales rindieron el examen de admisión 28 (7 de Tafí y 21 de Amaicha), hubo un 62% de deserción, los motivos más frecuentes fueron bajo nivel del secundario (brecha educativa), falta de tiempo porque trabajaban, problemas familiares, debían viajar para asistir al CIU o decidieron estudiar otra carrera. El puntaje obtenido por los ingresantes fue: máximo 88,91 y el mínimo 67,37.

CONCLUSIONES: los promedios más altos de los alumnos de los valles les hubiesen permitido ingresar sin protección en el cupo general de la carrera. La brecha educativa fue notoria evidenciada por la deserción y las evaluaciones formativas. Los alumnos mostraron avidez por la posibilidad de formación superior que se les ofreció. Creemos necesario replantear la forma del dictado para adaptarlo mejor a las posibilidades de las distintas localidades con su problemática en distancias y disponibilidad de tiempo.

3

EXAMEN DE INGRESO A LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS: UN ANÁLISIS DE CALIDAD DE LA PRUEBA

Lucchese M, Bolatti A, Traverso V, Romero DE, Güizzo MJ, Novella ML. Depto de Admisión, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba

INTRODUCCIÓN: El Departamento de Admisión, en el marco de la Propuesta de Mejoramiento Académico y del Proyecto de investigación de Secyt (2012-2013) sobre la evaluación y el rendimiento académico de los estudiantes de los Ciclos de Nivelación de las carreras de la Facultad de Ciencias Médicas, se propone mejorar las acciones de seguimiento y evaluación del Ciclo de Nivelación por medio del análisis de validez y fiabilidad del examen de ingreso en cada una de sus carreras. El examen de ingreso tiene por objetivo evaluar el aprendizaje de los contenidos mínimos del Nivel Medio que servirán de anclaje de los conocimientos propios de la formación de grado universitaria. El análisis de la fiabilidad permite expresar, entre otras cosas, el grado de precisión de la medida,

la predictibilidad del instrumento, y la diferencia de los sujetos en aquello que mide el examen.

OBJETIVOS: Analizar la fiabilidad del examen de ingreso en diferentes carreras de la Facultad de Ciencias Médicas (FCM). **MATERIAL Y METODOS:** El examen de ingreso consiste en una evaluación de opción múltiple de 80 preguntas correspondiente a los ejes de: introducción a la carrera, biología, física y química, organizados en diferentes temas. Se analizaron los temas de los exámenes de ingreso de las carreras de Medicina (n=1982), Licenciatura en Fonoaudiología (n=175), Tecnicatura en Laboratorio Clínico e Histopatología (n=120) y Licenciatura en Producción de Bio-Imágenes (n=371) en el Ciclo de Nivelación 2011. Se efectuó el análisis de la fiabilidad de los instrumentos, desde el enfoque de la consistencia interna del instrumento de evaluación, mediante el estadístico alfa de Cronbach. Todos los datos fueron analizados por el software SPSS®.

RESULTADOS: para los 4 temas de Medicina los α fueron de 0,88; 0,89; 0,88; 0,87 respectivamente. Para los 2 temas de la Licenciatura en Fonoaudiología los α 0,90; 0,91 respectivamente. En la Tecnicatura en Laboratorio Clínico e Histopatología, los 3 temas mostraron un α de 0,81; 0,81; 0,87 respectivamente; para los 3 temas de la Licenciatura en Producción de Bio Imágenes, los α fueron de 0,88; 0,86; 0,84 respectivamente. **CONCLUSIÓN:** El constructo de los exámenes demostró fiabilidad según los estándares de la bibliografía consultada, lo que permite sostener que los diferentes instrumentos utilizados en el proceso de evaluación del ingreso a las carreras de la facultad cumplen con los objetivos para los cuales son propuestos.

4

RESTAURACIÓN DE PIEZAS ANATÓMICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA PATOLOGÍA A ALUMNOS SECUNDARIOS”

Dionisio de Cabalier ME, Walgrave A, Puh MM, Franco P. Facultad de Ciencias Médicas de Córdoba - UNC

“El museo es una institución permanente, no lucrativa, al servicio de la sociedad y su desarrollo, abierta al público, que adquiere, conserva, investiga, comunica, y principalmente exhibe los testimonios materiales del hombre y su medio ambiente, con propósitos de estudio, educación y deleite” (ICOM-International Council of Museums, UNESCO, 1979).

El Museo de Patología Fernando Strada ubicado en el edificio de Patología, considerado patrimonio histórico por Resolución Presidencial, posee preparados anatómicos conservados en formol desde 1915. En el año 2012 se decide realizar un análisis del estado de conservación que se encontraban las piezas y el mantenimiento de dichos preparados.

El objetivo de reestructurar y restaurar este material valioso, tiene como objetivo mejorar su exposición para el público que lo visita.

Las diferentes piezas anatómicas presentaban ciertos signos de deterioro como hongos, desecamiento, turbidez.

Se utilizó como material y método de recuperación: formol al 10%, agua corriente, pinzas, hisopos, esponjas, detergente no iónico, hipoclorito al 10%. En todos los casos para que el preparado se pueda conservar durante años se selló la tapa con silicona.

Desde marzo de 2012 al presente, hemos restaurado 200 piezas de un total de 1200 aproximadamente, que corresponden a patologías mamarias, del sistema uro-genital, femenino y masculino, sistema nervioso, partes óseas y partes blandas, sistema cardio-pulmonar, entre otros.

Es evidente el impacto visual y sensorial que expresan los alumnos que visitan el museo, visto que no es fácil correlacionar la patología y sus consecuencias desde un libro. Sin embargo, luego de clases informativas, luego observar y tomar el preparado entre las manos, facilita la comprensión y desarrollo del conocimiento cognitivo, ayudando a hacer propio el saber y positivar las futuras evaluaciones de cada alumno de asiste a la cátedra de patología.

5

RENDIMIENTO EN EL AREA DE BIOLOGIA EN EL EXAMEN DE ADMISIÓN Y EN EL CURSADO DE LA ASIGNATURA DE BIOLOGIA DE 1º AÑO DE LA CARRERA DE MEDICINA

Pruzzo G, Heissenberg D, Biaggi, R. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Adventista del Plata, Libertador San Martín, Entre Ríos.

OBJETIVO: • Comparar el rendimiento académico en el área Biología en el examen de admisión con el de la asignatura Biología de 1 año de Medicina en forma global, y los promedios de rendimiento por sexo y nacionalidad.

MATERIAL Y MÉTODO: La Universidad Adventista del Plata tiene alumnos ingresantes a la Carrera de Medicina, de diferentes países, con diferente currículum y modalidades de nivel medio. Se analizó el rendimiento académico del área Biología en el examen de admisión de los ingresantes a la Carrera de Medicina de 2012, con el rendimiento que tuvieron dichos alumnos en la asignatura Biología del 1º año de la carrera. Luego se realizó un análisis de los promedios en el área Biología teniendo en cuenta sexo y nacionalidad.

RESULTADOS: Rendimiento global 40% de los alumnos tuvieron mayor rendimiento en el examen de admisión que en la asignatura. 4,28% de los alumnos tuvieron igual rendimiento en el examen de admisión y en la asignatura. 55,71% de los

alumnos tuvieron mayor rendimiento en la asignatura que en el examen de admisión. Rendimiento según sexo El promedio de notas del examen de admisión en Biología en las mujeres fue de 7,23 y en los varones fue de 7,27. El promedio de notas en la asignatura Biología fue de 6,83 en las mujeres y 6,89 en los varones. Rendimiento según nacionalidad El promedio de notas del examen de admisión en Biología en estudiantes argentinos fue de 7,27 y en los estudiantes extranjeros fue de 7,25. El promedio de notas en la asignatura Biología fue de 6,89 en estudiantes argentinos y 6,9 estudiantes extranjeros.

CONCLUSIONES El 55,71 % de los alumnos tuvo en la asignatura Biología un rendimiento mayor al obtenido en el examen de admisión en el área de Biología. Esto puede deberse a que el cursado es un proceso con tiempo que algunos alumnos necesitan para realizar ajustes y desarrollar capacidades. Hay estudios que refieren un mejor rendimiento académico universitario en las mujeres. En este caso no fue así. El rendimiento en el examen de admisión y en la asignatura Biología del 1º año de la carrera de medicina fue similar en estudiantes varones y mujeres. Se podría pensar que los estudiantes extranjeros, quizás por problemas de adaptación o idioma, podrían tener un menor rendimiento en su primer año de la carrera. Sin embargo el rendimiento en el examen de admisión y en la asignatura Biología del 1º año de la carrera de medicina fue similar en estudiantes argentinos y extranjeros.

6

CURSO DE APOYO PREUNIVERSITARIO Y ELECCIÓN DE LA CARRERA DE MEDICINA

Urbanek, Luisa Carolina, D'Angelo SB, Cardozo SM, Andino GM, Mariño LC, Espíndola ME. Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Medicina. Introducción a las Ciencias Médicas

INTRODUCCIÓN: Desde el año 1996 la Cátedra de Introducción a las Ciencias Médicas, primera asignatura de la carrera de Medicina de la Facultad de Medicina de la UNNE, ofrece un Curso de Apoyo Preuniversitario (CAP) para los alumnos que se encuentran cursando el último año del Nivel Medio/Polimodal. El mismo tiene como objetivo brindar a los alumnos contenidos mínimos de las diferentes áreas que integran la asignatura, los que se retomarán con mayor profundidad durante el cursado del primer año de la carrera.

OBJETIVOS: Conocer el impacto del Curso de Apoyo Preuniversitario (CAP) en la elección de la Carrera a partir del análisis de la relación entre el total de cursantes del CAP y el número de alumnos que se inscribieron a la carrera de Medicina al año siguiente de haber cursado el CAP, y analizar la evolución de esta relación a lo largo del tiempo. **Material y método:** Se realizó un estudio descriptivo tomando los datos de las plani-