XLVIII Coloquio Argentino de Estadística

VI JORNADA DE EDUCACIÓN ESTADÍSTICA "MARTHA DE ALIAGA"

27 al 30 oct 2020

Poster:

Medición de la percepción de docentes sobre aspectos tecnológicos en una institución de educación superior

Alejo Demaio, Paz Hernández, Fabricio Di Palma, Pablo Calizaya, Francisca Avalis, Norma Patricia Caro

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

UNC Universidad Nacional de Córdoba

SAE

MEDICIÓN DE LA PERCEPCIÓN DE DOCENTES SOBRE ASPECTOS TECNOLÓGICOS EN UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Autores: Demaio, Alejo; Hernandez, Paz; Di Palma, Fabricio; Calizaya Pablo Alejandro; Avalis, Francisca y Caro, Norma Patricia.

Facultad de Ciencias Económicas — UNC Universidad Nacional de Córdoba

XLVIII Coloquio Argentino de Estadística - Modalidad Virtual - Año 2020

Resumen

El uso de las tecnologías de la información y comunicación ha sido y es un tema que va en creciente intensidad, lo que se ha puesto de manifiesto con más énfasis en el presente año, debido a la pandemia por Covid 19. En 2018 se realizó una encuesta a los docentes de la carrera de Contador Público de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNC con motivo del proceso de autoevaluación en cumplimiento con los requerimientos del organismo de acreditación de carreras (CONEAU),la que fue respondida por 254 docentes que constituyen el 50 % del total de docentes de la carrera. A través de un modelo de ecuaciones estructurales se construyó un modelo de medida que relaciona tres dimensiones: Satisfacción con la institución donde trabaja, con el uso de tecnología y con la infraestructura áulica. En el modelo se observan las relaciones entre las variables observadas y reflejadas en cada constructo, las covariaciones entre las variables latentes (dimensiones) y dos relaciones de covariación entre los terminos de error de variables observadas que mejoran los indicadores de bondad de ajuste (Recursos multimedia y aula virtual y acústica e iluminación de las aulas). Resultaron significativas las percepciones manifestadas por los docentes, los que no lleva a concluir que la institución realiza acciones que pretenden mejorar no solo la modalidad presencial que es la habitual en la institución, sino también la virtualidad, la que ha sido utilizada como complemento de la presencialidad y que ha resultado ser un importante punto de partida para el 2020.

Área Temática: métodos multivariados

Palabras claves: modelo de medida, variable latente, virtualidad.

Introducción

Investigación motivada por el proceso de autoevaluación en cumplimiento con los requerimientos del organismo de acreditación de carreras sobre la carrera Contador Publico de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba. Analisis de dimensiones diversas, entre ellas el rol de las tecnologías de la información y comunicación.

Metodología

En base a la encuesta fue respondida por 254 docentes que constituyen el 50 % del total de docentes de la carrera. Se realizaron análisis factoriales en torno a tres dimensiones, satisfacción con la institución donde se trabaja, uso de tecnología e infraestructura áulica. Utilización de un modelo de medida en base a estos tres constructos, observación de las relaciones entre variables observadas y reflejadas en cada uno de los constructos, las covariaciones entre las variables latentes (dimensiones) y dos relaciones de covariación entre los términos de error de variables observadas que mejoran los indicadores de bondad de ajuste. Estas relaciones son, recursos multimedia y plataforma (aula virtual) y acústica e iluminación de las aulas. Uso de la prueba x^2 bajo la hipótesis nula de que el modelo reproduce la matriz de varianzas y covarianzas de la población, por lo que no debería rechazarse. Dada la sensibilidad del estadístico al tamaño muestral y a desviaciones de la normalidad multivariante de los datos, existe la tendencia a rechazar Ho a pesar del buen ajuste del modelo. Evaluación complementaria de la bondad de ajuste del modelo, uso de test Schermelleh-Engel y Moosbrugger.

Cuadro 1: Dimensiones y variables

Dimensiones	Variables	Etiqueta
Dimension 1: Satisfacción con la institución donde trabaja **SL**	Apoyo institucional al crecimiento como docente Nivel de integración grupal con colegas Comunicación con la dirección de su departamento Acceso o movilidad de los cargos	ApoyoCrecimiento. IntegraColegas. comuniDepto. AyMCargos
Dimensión 2: satisfacción con el uso de tecnología **TECNO**	Computadora para uso de su actividad Computadora en gabinetes para estudiantes Software específico Conexiones a redes Disponibilidad de recursos multimedia Funcionamiento de la plataforma (aula virtual)	PCPersonal PCAlumnos Software Conexión RecursosMulti AulaVirtual
Dimensión 3: satisfacción con la infraestructura (presencial) **AULAS**	Espacio físico de las aulas Acústica de las aulas. Iluminación de las aulas.	Espacio. Acústica. Iluminación.

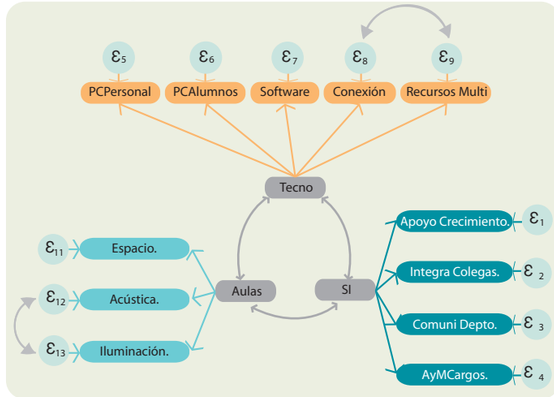
Resultado

Con el modelo con base en estos tres constructos se elaboró un modelo de medida, en el que se observan las relaciones entre las variables observadas y reflejadas en cada constructo, las covariaciones entre las variables latentes (dimensiones) y dos relaciones de covariación entre los términos de error de variables observadas que mejoran los indicadores de bondad de ajuste. Esas relaciones son:

- Recursos multimedia y plataforma (aula virtual).
- Acústica e iluminación de las aulas.

Uso de la prueba x^2 bajo la hipótesis nula de que el modelo reproduce la matriz de varianzas y covarianzas de la población, por lo que no debería rechazarse. Dada la sensibilidad del estadístico al tamaño muestral y a desviaciones de la normalidad multivariante de los datos, existe la tendencia a rechazar Ho a pesar del buen ajuste del modelo. Evaluación complementaria de la bondad de ajuste del modelo, uso de test Schermelleh-Engel y Moosbrugger.

Figura 1: Modelo de medida



Cuadro 6: Medidas de Bondad de Ajuste

Medida	Valor	Ajuste
$\chi^2_{(60)} = 88{,}281$ p-value=0,01	88/281/60= 1,47	Bueno
RMSEA	0,043	Bueno
CFI	0,927	Aceptable
SRMR	0,087	Aceptable

Conclusion

Los resultados de la investigación del nivel de satisfacción docente permiten dilucidar que la Facultad de Ciencias Económicas (UNC) realiza acciones deliberadas en cuanto al mejoramiento constante de la calidad educativa en modalidad presencial y virtual, el caso de esta última como herramienta complementaria de la modalidad distancia. Los avances previos en relación al desarrollo de las TICs permitieron a la institución adaptarse a la nueva realidad impuesta por la pandemia, donde la modalidad virtual fue imprescindible.

Bibliografia.

- Kline, R. B. (2015). Principles and practice of structural equation modeling. Guilford publications.
- Marín, F. V., Inciarte, A. D. J., Hernández, H. G., & Pitre, R. C. (2017). Estrategias de las Instituciones de Educación Superior para la Integración de las Tecnología de la Información y la Comunicación y de la Innovación en los Procesos de Enseñanza. Un Estudio en el Distrito de Barranquilla, Colombia. Formación universitaria, 10(6), 29-38.