



XLVIII Coloquio Argentino de Estadística

VI JORNADA DE EDUCACIÓN ESTADÍSTICA "MARTHA DE ALIAGA"

27 al 30 oct 2020

Poster:

Indicadores para la evaluación del nivel de pensamiento estadístico en alumnos de Ingeniería

Noemí N. Ferreri, Graciela H. Carnevali



Esta obra está bajo una
Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial 4.0
Internacional



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS



Universidad
Nacional
de Córdoba



INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL NIVEL DE PENSAMIENTO ESTADÍSTICO EN ALUMNOS DE INGENIERÍA

NOEMI M. FERRERI, GRACIELA H. CARNEVALI

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, INGENIERÍA Y AGRIMENSURA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

El pensamiento estadístico se apoya en la teoría y los métodos estadísticos y los trasciende combinándolos con información de contexto, para resolver problemas que se dan en un marco de variabilidad e incertidumbre. Los cursos de Estadística deben orientarse en desarrollar esta competencia a través de la resolución de problemas del campo de aplicación de los estudiantes.

Ahora bien... ¿cómo evaluar el nivel de pensamiento estadístico alcanzado por ellos?

Para ello se proponen indicadores

- (1) De las distintas etapas del ciclo de resolución de problemas(*)
 - (2) De los conceptos y procedimientos estadísticos
 - (3) De otras dimensiones que se ponen en juego (*)
- (*) según el trabajo de Wild y Pfannkuch (1999)

Etapa	Indicador	Ciclo Investigativo P-P-D-A-C + Informe (1)	Conceptos y procedimientos estadísticos (2)	Otras dimensiones (3)
Planteo 	P-1	Reconoce o plantea si es un problema de estimación o decisión	Factores comunes y especiales de variación	Reconoce o plantea que se necesitan <u>Datos</u> para resolver el problema (PF1)
	P-2	Reconoce o plantea el objetivo en estudio		
	P-3	Reconoce o define la población en estudio	Población	Traduce estadísticamente el problema y representa los datos de diferentes maneras para extraer conclusiones. <u>Transnumera</u> ción (PF2)
	P-4	Reconoce o define la/s variable/s en estudio	Variable/s	
	P-5	Reconoce o define el/ los parámetro/s de interés	Escalas de medición	
	P-6*	En problemas de decisión: reconoce o define cursos de acción	Parámetros	
	P-7*	Si es problema de decisión reconoce o define el criterio de acción	Estudios longitudinales.	

La figura presenta algunos indicadores... los de tipo (1) asociados a la etapa de planteo y los restantes a cualquier etapa del proceso de resolución...

Todos los indicadores ayudan en primer lugar a orientar las actividades y tareas a proponer a los alumnos y finalmente a evaluar el nivel de pensamiento estadístico