



1º Congreso Internacional sobre riesgos de desastres y desarrollo territorial sostenible CiRiDe

**International Congress on
disaster risks and sustainable
territorial development
CiRiDe**

Abril 2013 - Catamarca - Argentina

SEM INERÍA
SECRETARÍA DE ESTADO DE MINERÍA

Gobierno de la Provincia de
CATAMARCA
Tiempo de crecer

Ministerio de
Ciencia y Tecnología
e Innovación Productiva
Presidencia de la Nación

UNESCO

CONICET

INGEMA

ices
INTERNATIONAL CENTER FOR EARTH SCIENCES

FCD

Ministerio de
Planificación Federal,
Inversión Pública y Servicios

conhidro
S.R.L.

**MINERA ALUMINERA
YMAD-UTE**

C
Cultura Catamarca
Secretaría de Estado

CATAMARCACIUDAD

**VIALIDAD
CATAMARCA**

in

INPRES
INSTITUTO NACIONAL DE
PREVENCIÓN SÍSMICA

IGN
Instituto Nacional Geográfico
República Argentina

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CATAMARCA**

EDU
EDITORIAL CIENTÍFICA
UNIVERSITARIA

ISBN: 978-987-661-128-2

Universidad Nacional de Catamarca
Secretaría de Ciencia y Tecnología
Av. Belgrano 300
Pab. Variante I - Planta Alta
Predio Universitario
Tel: 00 54 0383 - 4437997
www.editorial.unca.edu.ar
San Fernando del Valle de Catamarca
Catamarca - República Argentina

IANIGLA

ICONICET
U.N. CUYO
GOBIERNO
DE MENDOZA

UNCa.
Universidad Nacional de Catamarca

IUGS
Earth Science for the Global Community

Facultad de Tecnología y
Ciencias Aplicadas

WCoDeC
COMITÉ ARGENTINO DE
CIENCIAS DE LA TIERRA Y
CIENCIAS AMBIENTALES

**COMITÉ ARGENTINO DE
CIENCIAS DE LA TIERRA Y
CIENCIAS AMBIENTALES**

A.E.G.
ASOCIACIÓN ARGENTINA DE
GEOMORFOLOGÍA

**GEOMORFOLOGY
GEOMORPHOLOGIE**

LIBRO DE RESUMENES Y TRABAJOS COMPLETOS

**1º CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE RIESGOS DE
DESASTRES Y DESARROLLO TERRITORIAL SOSTENIBLE
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA**

Editores:

DRA. ADRIANA EDITH NIZ

DRA. ERLINDA DEL VALLE ORTIZ

ING. JULIO ARGENTINO RAMOS

SR. CIRO CESAR CARRIZO

Libro de Resúmenes y Trabajos Completos 1º Congreso Internacional sobre Riesgos de
Desastres y Desarrollo Territorial Sostenible / Murgida, Ana María y otros... [et.al.]-1a ed.
Catamarca: Editorial Científica Universitaria de la Universidad Nacional de Catamarca.

Año 2013.

463 pag. - 29 x 21 cm.

ISBN: 978-987-661-128-2

ISBN: 978-987-661-128-2

Diseño Gráfico: Alejandro Rivas López

Queda hecho el depósito que marca la Ley 11.723

Editorial Científica Universitaria

Av. Belgrano 300 - Pab. Variante I - Planta Alta - Predio Universitario

San Fernando del Valle de Catamarca

CP 4700 - Catamarca - República Argentina

Visualizan el tratamiento de los residuos sólidos urbanos en su ciudad como una responsabilidad ciudadana con implicancias comunitarias de importante dimensión.

Comprenden la necesidad de una previsión y planificación urbana frente al crecimiento poblacional. Adhieren a la necesidad de promover valores y prácticas de cuidado del ambiente natural y social.

Finalmente, esta experiencia educativa es factible de replicar en diferentes instituciones, especialmente de nivel medio y con proyección a su apertura hacia otros espacios curriculares.-

REFERENCIAS

- Batiuk, Verona y otros (2008). A 25 años de democracia: una revisión sobre la Ciudadanía y Participación en la educación secundaria. Buenos Aires: Fundación CIPPEC
- De Mattos, C., (1997). Dinámica económica globalizada y transformación metropolitana: Hacia un planeta de archipiélagos urbanos. 6º Encuentro de Geógrafos de América Latina, Dpto. de Geografía, Facultad de Filosofía, U.B.A.
- D.I.P.A.S., (2000). Presa: 08 - San Roque. Direc. Prov. de Agua y Saneamiento, Min. Ob. Pub., Prov. de Córdoba. XVIII. Congreso Nac. del Agua, Termas de Río Hondo, Sgo. del Est. Paneles.
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad educativa (2008) Documento: Educación ambiental. Gobierno de Córdoba: Autor.
- Quintana Salvat, Francisco; Barbeito, Osvaldo Luís y Menso, Rubén Mario del V. (2002). "Carta de Peligrosidad (Amenaza) de Inundación, Erosión y Anegamiento para las Acciones de Prevención – Ciudad de Córdoba – R.A.". ISBN Nº 987-9129-15-6. Hecho el depósito de ley 11.723. Editorial: Imprenta de la Municipalidad de Córdoba
- Siede, Isabelino (2007) La educación Política. Ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela. Buenos Aires: Paidós.

8.7- PROPUESTA PEDAGOGICA DE LA MATERIA HABITAT EN RIESGO, EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Arq Aurelio Ferrero, Arq Gustavo Rebord

Universidad Nacional de Cordoba Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño Carrera de Diseño Industrial - Echeverría 2804 Barrio Rosedal Córdoba - aurelioferrero@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo resume los objetivos y contenidos de la materia Habitat en Riesgo que se dicta en la Universidad Nacional de Córdoba, desde el 2012.

Su carácter es de materia electiva, de un semestre y carga horaria de 4 horas semanales. La propuso y la conduce un equipo docente que lleva adelante la materia PROBLEMÁTICA DE LA VIVIENDA POPULAR en la carrera de Arquitectura, con una experiencia que cuenta ya con 22 años.

OBJETIVOS

1. Informar y transferir datos como apertura a un campo de conocimiento, facilitando al alumno un contacto sensible que le permita encontrar posibles afinidades, compromisos y vínculos con el tema. Identificar sub-areas temáticas y sus fuentes de información
2. Desarrollar una práctica específica de intervenciones materiales en los procesos de gestión del riesgo, en alguna de sus etapas y referida a alguno de los seis atributos del Hábitat. (Cobijo y vivienda, equipamiento comunitario, transporte, espacio público, servicios públicos y suelo)
3. Orientar y monitorear_ posteriores actividades como :
 - Tesis de Trabajo Final
 - Proyectos de Investigación
 - Actividades Extensionistas

CONTENIDOS

La materia propone un cambio en los paradigmas habituales del estudiante. Coloca a los futuros profesionales en una simulación de escenario donde compartir sus decisiones con actores de otras disciplinas. Considerando al hecho constructivo no como un producto terminado fruto de sus decisiones y aislado de su contexto, sino como resultado de un proceso donde están involucrados factores sociales, económicos, políticos y de coyuntura que surgen del contexto donde se desarrolla la problemática abordada. El trabajo práctico final plantea el diseño, a partir de un enfoque sistémico, de un objeto material que supla necesidades concretas identificadas. Su desarrollo se organiza desde tres unidades cronológicas que son evaluadas paso a paso:

UNIDAD CONCEPTUALIZACION

1. La ciudad y sus periferias en Latinoamerica como contexto y reconocimiento de los escenarios posibles. La vulnerabilidad en relación a los desastres. Mapas de riesgo , tipos de déficit habitacional, alternativas posibles para su solución según tipos de déficits
2. La gestión del riesgo. Conceptos básicos, etapas y experiencias de institucionalización en Argentina y América Latina. Actores sociales, sus roles y lógicas de actuación: sus roles, potencialidades, perspectivas y lógicas de actuación. (Municipios, comunidades, Defensa Civil, Cruz Roja, Ongs, etc)

UNIDAD DIAGNOSTICO

3. Identificación de un tema problema. Diagnóstico, relevamiento de datos. Definición del tema a desarrollar en el curso en ese semestre.
4. Metodología para la formulación de proyectos. Enfoque metodológico, herramientas de diagnóstico, definición de objetivos y metas, programación de actividades. Desarrollo de la estructura general de un proyecto de intervención en una etapa determinada .

UNIDAD PROYECTO

5. Eje tecnológico-constructivo: Utilización de tecnologías apropiadas y apropiables, investigación y propuestas de sistemas de construcción o provisión de bienes o servicios. Este será el punto central en la práctica del alumno, ya que implica propuestas materiales y desarrollos ajustados a partir del marco de referencia planteado.

6. Eje Socio-Organizativo: Diagnóstico social de una comunidad, importancia de la participación en proyectos , formas organizativas posibles, herramientas para el trabajo asociativo, concepto de desarrollo local. Aplicación.

Eje Económico Financiero. Presupuestación de proyecto, rubros a incorporar, financiamiento, valorización de recursos no financieros. Interdisciplina:

Reconocimiento de diferentes disciplinas intervinientes en los procesos, roles, conformación y articulación de equipos multidisciplinarios.

7. Desarrollo de la documentación técnica completa del proyecto final, maquetas, perspectivas,

Son características pedagógicas en el dictado, la puesta en común e intercambio entre alumnos. Críticas colectivas e individuales de proceso y de la entrega final. Evaluación de los docentes y a los docentes.

El primer ciclo de la materia se está desarrollando por primera vez durante el segundo semestre de 2012, con un cursado regular de 48 alumnos de cuarto año de la carrera de Diseño Industrial.

El arq Aurelio Ferrero es profesor a cargo de la titularidad, y el arq Gustavo Rebord, Jefe de trabajos prácticos.

La ponencia presentará en su desarrollo ejemplos de los trabajos de alumnos.

INDICE

INTRODUCCIÓN	9
OBJETIVOS	9
INFORMACIÓN GENERAL	10
PROGRAMA PRECONGRESO	14
CURSO: "GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES"	15
SEMINARIO DE EMPLEO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA PARA LA GESTIÓN Y REDUCCIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES	16
PROGRAMA CONGRESO	17
CONFERENCIAS PLENARIAS	24
SESIONES Y MESAS REDONDAS	28
SIMPOSIO 1 – LA POLÍTICA PÚBLICA Y SU RELACIÓN EN LA GESTIÓN Y REDUCCIÓN DE RIESGOS	
1.1 Usted necesita una política pública para mitigar un desastre natural, social o tecnológico; no es así? Lejos de la retórica, más cerca de la realidad. Martínez-Sacristan, H.	45
1.2 El aire en la agenda pública de grandes ciudades. Temas en debate y actores involucrados en la CABA - Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ana María Murgida, Claudia F. Guebel & Claudia E. Natenzon	46
1.3 Políticas públicas: una respuesta a los efectos de los desastres en población vulnerable. Caso de la erupción del volcán Chaitén. Chile	49
1.4 Comunicación y gestión de riesgos de desastres. Aportes para la construcción de una cultura de riesgo. Caso Catamarca	49
1.5 Política pública de prevención. El desafío de visibilizar lo intangible. Caso Catamarca	59
SIMPOSIO 2 – LEGISLACIÓN Y RIESGOS DE DESASTRES	
2.1 Marco legal y administrativo en materia de cambio climático en la República Argentina Sayago, Florencia.	67

SIMPOSIO 8 – EL SECTOR EDUCATIVO Y LA PREVENCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES

8.1	Aportes para la reducción de la vulnerabilidad educativa.	357
8.2	Enfoques sobre riesgo y desastres en algunos manuales escolares disponibles en la actualidad en la ciudad de San Juan, Argentina.	367
8.3	Formación académica en mitigación de desastres en Ingeniería Industrial.	376
8.4	Incrementar la Seguridad y Resiliencia Sísmica en la Escuela.	384
8.5	Habitar la universidad reduciendo riesgo sísmico.	387
8.6	Los desastres naturales como eje de articulación entre sistema de educación superior, el de educación media y la comunidad de Unquillo provincia de Córdoba (R.A.).	387
8.7	Propuesta pedagógica de la materia Hábitat en Riesgo, en la Universidad Nacional de Córdoba.	390

SIMPOSIO 9 – EL SISTEMA DE SALUD FRENTE A LAS EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES

9.1	Caracterización espacial de la vulnerabilidad a partir de datos generados por el sistema de salud.	393
9.2	Metodología para control de epidemias.	398
9.3	Epidemiología espacial de los trastornos de estrés postraumático en Chile a partir del terremoto del 27-F.	401
9.4	Health effects from exposure to atmospheric dust and other particulates. Defining the risks from a medical geology perspective.	406
9.5	Programa de Investigación en Geología Médica. Una propuesta de integración de las Ciencias de la Salud y las Ciencias Básicas y del Ambiente: sumando esfuerzos para la reducción de riesgos y el desarrollo sostenible.	407