

Docencia, extensión e investigación articuladas
en una práctica de apoyo a un
programa municipal de mejoramiento del hábitat
de sectores carenciados en la
Provincia de Córdoba

Aurelio Ferrero, Gustavo Rebord, Juan Pablo Oriente, María Luisa Weidmann,
Sebastián Rosa, Luis Martínez Carranza, Luis Vélez, Damián García,
Lucas Cuadrado, Gustavo Duarte



Introducción

Ante el actual escenario de la crisis urbana que se expresa en todos los niveles socioeconómicos de las ciudades latinoamericanas, particularmente en las poblaciones más pobres, surge el interrogante del perfil necesario del arquitecto, no solo como integrante de esas realidades urbanas, sino también uno de sus principales prefiguradores. En este contexto, el estudiante de Arquitectura debe acercarse a la realidad de la crisis socio-habitacional en el país, no sólo desde una perspectiva teórica sino a través del contacto directo con los actores, especialmente con quienes sufren en carne propia las consecuencias del déficit. Pero este contacto debe ser supervisado, de manera tal que los alumnos puedan desenvolverse con cierta solvencia ante problemas de relativa complejidad, no sólo en lo espacial o arquitectónico, sino incorporando las dimensiones socio-organizativas y económico-financieras como partes indisolubles del contexto a explorar. La cátedra Problemática de la Vivienda Popular nació en 1991 con la voluntad de colaborar con este enfoque para la formación

superior de grado con el renovado aporte con que los nuevos funcionarios públicos, los organismos de investigación y las ONGs argentinas habían encauzado el abordaje a este tema al retorno a la democracia en el país, mediando los ochenta. Un modesto aporte en la dirección del compromiso social ineludible que desde la Universidad de Córdoba se impulsó hacia toda Latinoamérica en la reforma del 18. Luego de numerosas experiencias, el caso Unquillo, es presentado en esta ponencia como un esfuerzo de integrar docencia, investigación y extensión. Un recorrido comenzado en 2005, profundizado en 2007 y- de manera indirecta- con resultados que llegan al hasta el presente. Una interacción entre la cátedra, el Municipio y las familias de tres barrios distintos de Unquillo, que ha significado sinergias y externalidades entre la academia, las políticas públicas a nivel local y los pobladores de cierta relevancia. Ingresando a las particularidades de su desarrollo, es destacable que la articulación entre docencia y extensión funciona de manera más continua y enlazada, como podrá verse en las fases programadas en el tiempo. En cambio, las tareas de investigación -planteadas como funcionales

al proceso mediante la generación o ajuste de conocimientos nuevos- tienen otros tiempos, dependiente de factores externos a la cátedra como aprobación, financiación, presentación de informes, etc. Articular las tres cosas es un propósito que requiere adecuaciones permanentes que no son tarea sencilla entre estos tres actores: por un lado los alumnos y los tiempos académicos, por otro las comunidades con sus necesidades, y finalmente el sistema de Ciencia y Técnica dentro de la Universidad.

Así fue como se establece contacto con el Municipio de Unquillo planteando desde un principio los alcances, posibilidades y limitaciones de la materia para prestar un servicio en materia habitacional. A partir del 2005, los alumnos, aproximadamente 70 cada año, participan de los relevamientos de la situación socio habitacional en distintos barrios y en más de 250 familias.

Las obras necesarias en los barrios carenciados son pequeñas intervenciones donde se trata de mejorar aspectos deficitarios, tanto en la calidad de los materiales como en la cantidad de metros cuadrados edificados disponibles frente a los miembros que habitan las viviendas. Los conceptos manejados son: completamiento, mejoramiento y ampliación, lo que requiere herramientas y procedimientos diferentes de las habituales para viviendas nuevas. Se consideran las carencias o elementos deficitarios para que la vivienda pueda mejorar mediante apoyos o estímulos financieros provenientes de otros actores del ámbito local o regional. Comprendido el problema social, económico y constructivo por el alumno como un todo, se trata que éstos mismos ejes sean los componentes integrados en un ejercicio propositivo que pueda confrontarse con la realidad desde una perspectiva sistémica.

A partir del 2006, en el segundo semestre se dicta por primera vez la Cátedra Problemática de la Vivienda Popular II, como una instancia de profundización opcional para los alumnos interesados en el tema. Esto permite a un grupo más reducido, (alrededor de quince alumnos) realizar pasantías en el Municipio en tareas específicas, apoyando la ejecución de lo que ellos mismos habían propuesto y trabajado junto con 30 familias.

Al año siguiente, el Municipio ofrece pasantías rentadas dentro de la estructura municipal, y por otra parte, uno de los

docentes, el Arq. Rebord aporta en forma permanente su apoyo, colaborando con los equipos municipales en la creación de un enfoque alternativo de los procesos de formulación y ejecución de programas sociales consolidando un área de Hábitat Popular con estrategias y prácticas innovativas en la estructura del gobierno Municipal.

La experiencia se expone a partir de cuatro aspectos: desde la investigación, desde lo académico, desde la extensión y desde los resultados.

1. Desde la investigación

Este ejercicio llevó a relacionar necesidad, diagnóstico, formulación de programa de atención, gestión financiera, ejecución, evaluación y reformulación integrándolos en un solo proceso de enseñanza-aprendizaje. En otros términos, un recorrido por el conjunto de acciones e interacciones que operan en las intervenciones de este tipo, que, aunque en una pequeña escala, dan idea certera de la naturaleza del trabajo profesional requerido.

En este contexto, la cátedra con sus alumnos y docentes efectúan un acercamiento gradual a la problemática social incorporando el concepto de actores y roles tales como, pobladores, funcionarios, técnicos, sociedad civil, trabajando para promover la interacción y las múltiples interpretaciones de una misma realidad.

Para el abordaje del relevamiento se diseñó en acuerdo con el Municipio una matriz referencial para la extensa encuesta utilizada y procesada luego, donde se prefiguran aspectos, dimensiones, niveles de análisis, indicadores y unidades de observación como organizadores de la información requerida. Así, el proyecto de investigación "Desarrollo de un instrumento de información diagnóstica específica de asentamientos humanos precarios", arrojó resultados de amplia utilidad en las tareas de levantamiento de datos. La síntesis puede expresarse en el siguiente cuadro:

ASPECTO	DIMENSION	NIVEL DE ANALISIS	INDICADOR	UNIDAD DE OBSERVACION
SOCIO HABITACIONAL	Localización de la población	Ciudad	-Distancia al lugar de trabajo. -Distancia a medios de transporte. -Articulación con centros históricos administrativos.	Cartografía, datos secundarios, informantes claves. Organismos estatales.
	Urbanismo	Urbano	-Diseño del loteo. -Articulación urbana. -Densidades. -Cumplimiento de normas vigentes. -Adecuación del fraccionamiento de la tierra.	Cartografía, datos secundarios, informantes claves. Organismos estatales.
	Infraestructura	Barrial	-Agua. -Energía eléctrica. -Desagües urbanos. -Alumbrado.	Cartografía, datos secundarios, informantes claves. Organismos estatales.
	Equipamientos	Barrial	-Tipos de equipamiento. -Estado de apropiación de los equipamientos. -Distancia a los equipamientos. -Nivel de satisfacción con el equipamiento.	Cartografía, datos secundarios, informantes claves. Organismos estatales.
	Servicios	Barrial	-Básicos, recolección de residuos, seguridad, educativos, transporte, etc.	Cartografía, datos secundarios, informantes claves. Organismos estatales.
	Seguridad jurídica	Familiar	-Tipo de documentación que acreditan. -Instrumentos legales de titularidad o posesión de la tierra o la vivienda.	Cartografía, datos secundarios, informantes claves. Organismos estatales. Integrantes adultos de familia. Dirigente barrial.
	Unidad habitacional	Familiar	-Diseño y superficie y calidad edilicia. -Condiciones ambientales. -Características del entorno inmediato. -Instalaciones de la vivienda.	Cartografía, datos secundarios, informantes claves. Organismos estatales. Integrantes adultos de familia. Dirigente barrial.

	Uso de la vivienda	Familiar	-Déficit habitacionales por hacinamiento. -Uso adecuado de la vivienda. -Niveles de terminación de la vivienda. -Estado general de la vivienda. Calidades constructivas.	Integrantes adultos de familia. Dirigente barrial.
PSICOSOCIAL	Característica de la red social	Individual	-Participación social activa de los vecinos. -Características de la red social. -Identificación del barrio como unidad social.	Integrantes adultos de familia. Dirigente barrial.
EMPLEO E INGRESO	Empleo	Individual	-Ocupados -Desocupados, tipos de desocupación. -Causas de desempleo. -Ramas de actividad laboral. -Calificación laboral.	Integrantes adultos de familia. Dirigente barrial, informantes claves.
	Ingreso familiar	Familiar	-Cantidad de personas que tienen ingreso en la familia. -Procedencia del ingreso. -Estrategias de reproducción. -Distribución del ingreso familiar.	Integrantes adultos de familia. Dirigente barrial, informantes claves.

2. Desde lo académico

Se planteó como objetivo general para el curso lectivo:

– Desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje vinculando la demanda de servicios profesionales de arquitectura con prácticas académicas de utilidad específica, en un escenario real y a partir de demandas identificadas y acordadas con los actores sociales.

Y como objetivos específicos:

– Motivar a los alumnos de arquitectura una percepción integral sobre los procesos de vivienda social, que les permita ampliar su comprensión sobre la temática y capacitarse en el manejo de instrumentos pertinentes.

– Facilitar a la comunidad de escasos recursos de Unquillo, el acceso al

Programa Municipal de Mejoramiento de Viviendas

Fomentar en la Facultad de Arquitectura el concepto de una Universidad fuertemente comprometida con la comunidad, solidaria a sus problemas y propulsora de soluciones. De esta manera, para llevar adelante el proceso las actividades se organizan en fases cronológicas que interactúan con lo externo del siguiente modo:

Fase I, contacto y acuerdos institucionales (desarrollada en los meses de febrero y marzo):

– Comienzo del relacionamiento inter institucional cátedra - municipio
– Acercamiento y explicación de intereses y límites de la práctica
Determinación conjunta de los límites de actuación (geográficos, de tiempos,

de intervención)

– Visita al lugar

Actores: Departamento ejecutivo del Municipio de Unquillo, Secretaría de Desarrollo Comunitario, Docentes miembros de la cátedra.

Fase II, preparación del trabajo (desarrollada entre Febrero y el lanzamiento del Trabajo Práctico N° 2, focalizado en el relevamiento)

– Firma o inicio de gestión de convenios institucionales para la realización del trabajo

– Desarrollo de criterios para la selección de casos

– Diseño o ajuste en conjunto del instrumento para el levantamiento de datos

– Delimitación de la zona a intervenir

– Preparación de material gráfico, planos, planchetas catastrales, otros antecedentes que sirvan de soporte para trabajar en las tres escalas (ciudad, barrio, familias) para cada grupo de alumnos

– Elaboración de cartilla informativa para el vecino

– Difusión a las familias para informarle del trabajo que se realizará

Actores: Departamento ejecutivo del Municipio de Unquillo, Secretaría de Desarrollo Comunitario, (SDC) miembros de la cátedra, (PVP), equipo técnico SDC, familias del barrio dirigentes y referentes comunitarios, instituciones del sector.

Fase III, operativización del trabajo, logística (desarrollada semanas antes del relevamiento)

– Explicación en clase de las características del trabajo a realizar

– Capacitación a los alumnos sobre técnicas de recolección de datos

– Programación de la jornada de trabajo de campo conjuntamente con los técnicos del municipio

– Preparación de plantilla gráfica para el volcado de los datos

Actores: Secretaría de Desarrollo Comunitario, (SDC), Secretaría de Obras Públicas, (SOP), miembros de la cátedra, (PVP), equipo técnico SDC, instituciones del sector.

Fase IV, Jornada de trabajo de campo

– Charla con dirigentes, en sede Municipal, a fin de interiorizarse sobre la situación general del barrio

– Traslado de los estudiantes al barrio

– Entrega de fichas de relevamiento y formación de grupos por zonas de relevamiento.

– Relevamiento físico de las viviendas dentro de los lotes visitados

– Entrevistas con las familias

Actores: Intendente del Municipio de Unquillo, funcionarios y equipo técnico de SDC personal de apoyo de SOP, miembros de la cátedra PVP y alumnos, familias seleccionadas, dirigentes y referentes comunitarios, instituciones del sector.

Fase V, Elaboración, corrección y entrega

– Pasado en limpio por parte de los alumnos de los relevamientos realizados, de acuerdo a criterios previamente dados.

– Entrega del trabajo, con copia para el municipio

– Corrección y devolución de los trabajos, para su completamiento en caso de que fuera necesario.

Actores: miembros de la cátedra PVP y alumnos, funcionarios y equipo técnico de SDC.

Fase VI, preparación de presentación de carpetas al municipio, tabulado, cruce de datos y selección de beneficiarios.

Desarrollado desde el mes de Junio en adelante, implica tareas de ajuste a la documentación según requerimientos particulares (formularios específicos, o formatos de proyectos del Estado).

Actores: miembros de la cátedra PVP y alumnos voluntarios.

Fase VII, acompañamiento y ejecución de la mejora, con el grupo de alumnos que cursan la segunda parte de la materia (desarrollada entre julio y diciembre).

3. Desde la extensión

Desde el inicio se asumió como un objetivo fundamental el desarrollo metodológico y el incremento gradual de la actividad extensionista.

Ello responde, en primera instancia, a una toma de posición en cuanto al rol que le cabe a la Universidad (fundamentalmente a la Universidad Pública) como formadora de profesionales que, a nuestro entender, deben situarse apropiadamente en el contexto socio-económico-cultural local, con una mirada crítica y con capacidad de producir propuestas transformadoras que encuentren

su raíz en los recursos, las idiosincrasias y la problemática intrínseca del medio. En contraposición a una vertiente, devenida quizás de una concepción global en la que los profesionales encuentran en el desarrollo de sus carreras un enfoque cuasi abstracto, centrado únicamente en lo disciplinar (en el caso de los arquitectos, más precisamente en cuestiones de diseño), de corte profesionalista y liberal.

De hecho, como fábricas de profesionales funcionales al liberalismo económico, las facultades de arquitectura son de las que menos investigación diagnóstica y construcciones teóricas sociales han producido en la realidad latinoamericana respecto de otros campos en la formación superior.

Un factor importantísimo es la experiencia a nivel emocional en los alumnos. En muchos casos, el trabajo en campo constituye el primer contacto directo de los alumnos con la pobreza, no ya como un hecho externo a ellos, sino como "clientes" de carne y hueso, con sus limitaciones de recursos pero también con sus ideas, cultura, forma de vida y capacidades. El alumno debe entonces "dar la cara", enfrentarse al otro, constatar donde acierta como profesional y donde su concepción teórica se estrella ante la realidad física y humana. El impacto que provoca en su concepción del contexto y de su posición como futuro profesional es uno de los efectos más perdurables del desarrollo de la cátedra, en ocasiones aún más profundo que los conocimientos que puedan haberse incorporado. En forma paralela, la percepción sensible debe acompañarse con una adecuada conceptualización de lo que se ve, tanto en el trabajo previo como durante las tareas y en la evaluación posterior. Relacionar la tarea intelectual con las emociones es, a nuestro entender, lo que favorece el acercamiento fértil a la temática desde el compromiso profesional. Un aprendizaje que asegure el estímulo directo de los cinco sentidos del alumno, evitando cualquier evasión o posible refugio mental que lo aleje del sentido social de la profesión. La formación previa que da la Facultad al alumno aporta las destrezas necesarias para detectar los hechos físicos, así como la visión de los fenómenos urbanos. No obstante, al comenzar el trabajo se detectan inmediatamente carencias en la comprensión y manejo de la interdisciplina, área vacante en la currícula de las carreras de arquitectura

en general, déficit incomprensible ante la complejidad de la problemática abordada. Se busca trabajar desde una perspectiva teórico-práctica, anclada en una mirada multidimensional del objeto en cuestión, incorporando a lo meramente técnico-arquitectónico las variables socio-organizativa y económico-financiera. La práctica extensionista permite a los alumnos verificar en terreno la posibilidad de un campo de actividad laboral que por frecuentemente no aparece en su horizonte hasta entonces. Para ello, en las clases se invitan profesionales que intervienen en el hábitat popular desde el Estado, la sociedad civil o la Investigación que han orientado sus carreras hacia dicho campo y pueden vivir trabajando en ello.

Los docentes acompañaron la tarea de apoyo a obras físicas que el municipio o comunidad ejecutó, a partir del trabajo realizado por alumnos. Este es el caso de relevamientos que deben tener un nivel superior de precisión o ajuste, como el que fue realizado para el PROMEBA - BID de Barrio Las Polinesias en Villa Allende, o más recientemente, para el PROMEBA de la Villa Bajo Puyerrredón (2008 y 2009). Cabe destacar que en todos los casos, los trabajos de los alumnos fueron utilizados en proyectos que ya se ejecutaron. En este caso, la labor cumplida ha derivado en un convenio firmado entre el Municipio de Unquillo, la FAUD y el Rectorado de la UNC.

Finalmente, un problema a señalar es que estas actividades basadas en actos solidarios también exigen un nivel de responsabilidad en los alumnos que no siempre se encuentra. Cuando algunos dejan de cursar la materia, o no asumen responsabilidades acordadas, se hace difícil cumplir los compromisos institucionales asumidos, recayendo en el equipo docente o alumnos más responsables la labor de compensar estas ausencias.

4. Desde los resultados

4.1. Hablan los alumnos

– Nuestro primer contacto con la gente, nuestro primer contacto con otra realidad, le hemos llamado "Día de vacunación". A partir de este día vinieron los días que cambiaron quizás nuestra vida para siempre, desde aquí en más, no poder evitar ver y vivir la realidad desde esta nueva óptica. Entonces se sucedieron los "Días de descubrimientos":



– Descubrir que existe una forma de trabajar que incorpora la mirada de la realidad desde muchas y diversas ópticas y teorías, un trabajo mucho más enriquecedor que el solitario trabajo de campo del arquitecto: “La inter disciplina”

– Descubrir una nueva forma de abordar la realidad a partir de los conocimientos incorporados por el trabajo interdisciplinario entre psicólogos, trabajadores sociales y arquitectos: aprender a escuchar a la gente; aprender a indagar para conocer sus verdaderas necesidades; aprender a dialogar y a tomar decisiones conjuntas.

– Descubrir que el trabajo para y con la gente, no es un acto de caridad; darse cuenta que garantizar una vida digna, es una obligación del Estado. Descubrir que el trabajo de profesionales preparados, es lo que permite llevar a cabo el cumplimiento de estas garantías, por ende también es una responsabilidad nuestra como futuros profesionales.

– Descubrir por primera vez a lo largo de todo el cursado de la carrera, que existe realmente una variable económica a la hora de realizar propuestas. El alcance de todas las propuestas van a depender de los recursos con los que cuente el Municipio, trabajando aquí es cuando uno toma real noción de la situación.

– Una de las satisfacciones del proceso de aprendizaje entre el paso por la cátedra y el trabajo en el Municipio de Unquillo es el poder reconocer que la arquitectura no es mas valiosa por el tamaño o envergadura o porque se edite en una revista internacional, sino por, entre otras cosas, la calidad de la respuesta a un problema aunque sea pequeña y simple ya que sirven para mejorar la calidad de vida de las personas.

– El haber aprendido para poner en práctica que con intervenciones de poca complejidad como la refuncionalización de un par de habitaciones, revoques o la instalación de agua en el baño se solucionan grandes problemas. Es que la arquitectura es la creación de espacios habitables y

doblemente satisfactorio.

4.2. Hablan los funcionarios municipales (Entrevistas realizadas en el 2008 a la Secretaria de Desarrollo Comunitario de la Municipalidad, Lic Carina Bitar (CB) y al Intendente de Unquillo Sr Germán Jalil (GJ))
1- ¿Qué cambios hubo en las políticas habitacionales del municipio en los últimos años?

CB :Se realizaron cambios en términos del contenido de las políticas y la metodología de trabajo.

En este sentido, se diseñó y puso en marcha un programa, esto significó el abandono de las políticas exclusivamente asistenciales, y su reemplazo por otras que desde una perspectiva de derechos que incorpora componentes de participación social, asesoramiento, acceso a la información, y desarrollo integral del hábitat. Cabe señalar que hasta ese momento las políticas consistían en la entrega individual de materiales (chapas, bloques, etc.).

Se designó un equipo de profesionales capacitados específicamente en temas referidos al hábitat popular.

Por otra parte, se avanzó en la institucionalización de estas políticas, asignando partida presupuestaria específica y creando por ordenanza la Dirección de Hábitat.

GJ. En realidad, hasta hace aproximadamente tres años, no existía en éste municipio una Política definida, en materia habitacional. La creciente demanda de la población, y la necesidad de dar respuesta, influyeron positivamente, para que a través de la Secretaria de Desarrollo Comunitario, se diseñara un programa municipal, tendiente a generar alternativas que contemplaran una amplia variedad de situaciones relacionadas con el hábitat (refacciones, ampliaciones, accesibilidad, erradicación de letrinas, vivienda nueva, acceso a servicios, etc). El programa Municipal de Mejoramiento del hábitat, la conformación del

equipo técnico, la construcción de lineamientos claros para el desarrollo del mismo, el diagnóstico de situación, con la colaboración de la Cátedra de Problemática de la vivienda popular, forman parte de la nueva política habitacional de este municipio 2 -¿Influenció en algo el aporte de la práctica de la cátedra problemática de la vivienda popular (Relevamiento en Barrio San Miguel, y otros relevamientos en años anteriores), en las políticas habitacionales del municipio?

CB: *La influencia de la cátedra fue de significativa importancia, tanto en lo referente al aporte de conocimientos sobre el tema, como en la realización de intervenciones dirigidas a relevar la situación socio habitacional de la población, necesarias para la realización de diagnósticos y definición de prioridades del Programa.*

GJ: *El aporte de la cátedra, es más que valioso en la viabilización de los logros de esta política municipal. El aporte técnico y humano, cuantitativo y cualitativo, realizado nos ayuda a tomar decisiones objetivas y criteriosas, lo que sin dudas repercute positivamente en el avance de las acciones, sino también en la confianza que adquieren los vecinos con quienes se trabaja.*

3- ¿Hubo cambios o aportes en la acción municipal debido a la participación en programa de pasantes (participantes del equipo hábitat) de la FAUD? ¿Si hubo cuales fueron?

CB: *Creo que a nivel local, pensando en la ciudad de Unquillo, se ha difundido un nuevo modo de trabajar, como es la articulación entre el Municipio y la Universidad. Se acerca la Universidad a la población, en acciones que tienen luego una visibilidad en la intervención (mejora de la vivienda) e impactan positivamente en la vida de las personas, superando entonces las prácticas académicas tradicionales que tienen el sólo objetivo de favorecer el aprendizaje de los alumnos.*

Por otra parte, el trabajo impacta positivamente en la eficacia del programa de mejoramiento, posibilitando el logro de resultados en tiempos que, con los recursos humanos disponibles en el municipio solamente, no sería posible alcanzar. La información que se aporta en estas prácticas, es un insumo imprescindible para la intervención.

GJ: *Los cambios tienen que ver principalmente con el aporte técnico, en el armado del programa citado, y el compromiso puesto de manifiesto en la real acción de llevar adelante una nueva política municipal en la atención de la demanda por la vivienda social. El impacto fue altamente positivo, ya que nos permitió en corto tiempo, tener un diagnóstico real de la situación de distintos sectores de nuestra Ciudad, y*

complementariamente fijar los criterios de las acciones a implementar, como así también metodologías para el seguimiento y monitoreo de las acciones, todo en un trabajo interdisciplinario coordinado por la Secretaria de Desarrollo social del municipio.

4.3. Habla el Programa Municipal (www.unquillo.gov.ar)

(Documento del Programa de Mejoramiento del Hábitat de Unquillo, Entendemos el Hábitat de manera integral, tanto en sus componentes materiales o físicos como sociales. Por lo tanto el acceso a una vivienda adecuada, a la seguridad jurídica en la tenencia de la tierra y a los servicios sanitarios básicos aseguran que las personas disfruten de derechos esenciales, que a su vez garantizan otros derechos fundamentales como la salud física y mental de las familias, su protección legal contra las amenazas de expulsión y el clima educacional necesario para el desarrollo escolar de los niños, niñas y jóvenes.

Desde este programa se atienden prioritariamente los aspectos cualitativos del déficit habitacional. Intervenir en el mejoramiento de viviendas (construcción/completamiento de núcleos sanitarios, ampliaciones, funcionalizaciones, completamientos, iluminación, aislaciones, terminaciones) requiere de un importante aporte de asistencia técnica y un aporte económico viable de sostener con recursos genuinos del Municipio. Esto permite una amplia cobertura, impacta significativamente en la calidad de vida de las familias involucradas y a su vez, evita que las viviendas deterioradas se transformen en irrecuperables, aumentando los índices del déficit cuantitativo también elevados en Argentina.

El Programa aporta los materiales para el mejoramiento de viviendas, servicios de asesoramiento técnico y capacitaciones en construcción, los participantes del Programa asumen la mano de obra.

Líneas de acción:

-Mejoramiento habitacional: intervención en los aspectos cualitativos del déficit habitacional: instalaciones sanitarias, eléctricas, ampliaciones, refuncionalizaciones, terminaciones, condiciones de seguridad.

-Emergencia Habitacional: casos que requieren intervención urgente: extrema precariedad habitacional no registrada, emergencia por condiciones climáticas, desalojos, paso de obra pública

-Regularización dominial: gestión ante organismos y programas existentes para posibilitar el mejoramiento progresivo de la tenencia legal del suelo.

-Acceso y/o regularización de servicios públicos: gestión y asesoramiento para el acceso y permanencia en los servicios de luz y agua. Gestión de tarifa social.

-Acceso al microcrédito: el asesoramiento y gestión se viabiliza a partir de un acuerdo con AVE - CEVE dirigido a facilitar el acceso a los créditos que esta institución otorga a familias que así lo demandan, y que no se encuentran incluidas en los criterios generales del Mejoramiento Habitacional. Desde el equipo técnico se brinda asesoramiento para el diseño de la intervención y la realización de los cómputos de materiales.

-Producción de viviendas nuevas: esta línea es posible sólo en articulación con otros niveles del Estado (Nacional, Provincial), dado que los recursos disponibles en los municipios no permiten sostener una política de vivienda nueva.