

ESCUELAS MUNICIPALES DE CÓRDOBA. DE LOS DATOS A LA DIVERSIDAD CULTURAL

Norry, Carlos Alberto
Facultad de Ciencias Económicas-
Departamento de Administración- U.N.C
carnorry@hotmail.com

González, Natalia
Subdirección de Nivel Primario
Municipalidad de Córdoba
nataliagonzalez70@hotmail.com

Gargiulo, Hebe
Maestría Lenguajes e Interculturalidad
Facultad de Lenguas – U.N.C.
hebegargiulo@hotmail.com

Resumen

La escuela, como toda construcción social, refleja las circunstancias históricas y presentes en las que se halla inserta; las características de nuestra cultura y nuestra sociedad hablan hoy de un multiculturalismo y una diversidad cultural que se refleja en la conformación demográfica de la sociedad y en la mayor presencia de extranjeros en las instituciones educativas. Las políticas de atención a la diversidad y la realidad sociocultural y conceptual de la que da cuenta la Ley Nacional de Educación, la Ley 25.871 y los datos estadísticos de población, exigen de las instituciones educativas garantizar los derechos de todos los niños, tanto nativos como migrantes o hijos de migrantes.

La conformación demográfica de la población escolar demanda a las instituciones educativas una revisión de su estructura organizativa y de propuestas didácticas que promuevan prácticas sociales participativas que garanticen los derechos de todos. La calidad de los establecimientos educativos, generalmente se asocia a lo pedagógico y al currículum escolar; la gestión y la administración escolar, sin embargo, son elementos facilitadores de la dimensión y función pedagógica de la escuela.

El presente trabajo tiene un objetivo doble; a) presentar el Proyecto de Investigación Categoría B 2016-2018, *Organización escolar e Interculturalidad: La gestión escolar de escuelas municipales de Córdoba ante una población multicultural. Estudio de casos*, proyecto avalado y subsidiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica (SECYT), de la Universidad Nacional de Córdoba; y b) comunicar el estado de avance de las primeras acciones de investigación referidas a la conformación demográfica de las escuelas municipales.

Los resultados que se presentan en este trabajo han sido elaborados en forma conjunta por el equipo de investigación ya mencionado, y la Subdirección de Nivel Primario de la Secretaría de Educación, de la Municipalidad de Córdoba.

Palabras claves: gestión escolar, diversidad cultural, escuelas municipales

Introducción

La conformación demográfica multicultural de nuestra sociedad, y por lo tanto también de la escuela como construcción social, se evidencia en la mayor presencia de extranjeros en

las instituciones educativas y en las decisiones políticas y leyes¹ que legitiman esta nueva identidad nacional.

Según el estudio de Bologna-Falcón (2012) entre 2001 y 2010 la población boliviana en Córdoba creció un 67% y la peruana 84%. La ciudad pasó de concentrar el 2,9% de los bolivianos residentes en el país en 2001, al 3,3% en 2010; y del 7,6 al 7,9% del total de peruanos, siendo estos también en Córdoba los dos grupos migratorios mayoritarios.

Esta realidad demográfica, en mayor o menor medida, se corresponde con una nueva conformación de la población escolar que demanda a las instituciones educativas una revisión de su estructura organizativa y de las prácticas didácticas e institucionales, de forma que no solo tengan la migración y la diversidad como contenido, visibilizando y objetivando las representaciones sociales dominantes, sino que promuevan prácticas sociales participativas en las que las diferencias nacionales, étnicas, religiosas, de género o de cualquier otra índole no constituyan un impedimento para poder acceder a los derechos como ciudadano.

Las políticas de atención a la diversidad y las nuevas realidades socioculturales y conceptuales de las que dan cuenta la Ley Nacional de Educación, la Ley 25.871 y los datos estadísticos de población, exigen de las instituciones educativas transformaciones que trasciendan los discursos de la inclusión y promuevan acciones que permitan a la organización escolar “tener como horizonte último la comprensión de la realidad de sus destinatarios y el descubrimiento de las estrategias que mejor permitan responder a las necesidades de aprendizaje y a la exigencias del entorno” (Gairin, Muñoz-Moreno y Rodríguez Gómez, 2009:627) y garantizar los derechos de todos los niños, tanto nativos como migrantes o hijos de migrantes.

La calidad de los establecimientos educativos, generalmente se asocia a lo pedagógico y al currículum escolar; sin embargo, la gestión y la administración escolar son elementos facilitadores de la dimensión y función pedagógica de la escuela. Como afirma Gairin (2000; 2009), es necesario revisar la responsabilidad institucional en la generación de los aprendizajes deseados; la cultura institucional en cuanto significados, concepciones y prácticas compartidas implícita o explícitamente, denotan normas que guían los significados y modos de hacer de las organizaciones y como tal pueden “ayudar o dificultar el proceso de aprendizaje colectivo” (Gairin 2000:33).

Migración, multiculturalidad e interculturalidad en la escuela.

Si bien en Argentina sucesivos gobiernos confeccionaron políticas tendientes a atraer población de diversos países, la Ley de Migraciones (Ley 25.871) sancionada en 2003 y promulgada en 2004 importa un cambio significativo en la concepción de inmigrante frente a las políticas referidas a los extranjeros y las migraciones del el siglo pasado. Esta Ley “constituye una base estratégica de las políticas migratorias y enfatiza los compromisos internacionales en materia de derechos humanos de los migrantes” (Giustiniani, 2004, citado por Vaccotti, 2010), ya que tiene un concepto no restrictivo de inmigrante. En la Ley 25.871 se entiende por inmigrante “todo aquel extranjero que desee ingresar, transitar, residir o establecerse definitiva, temporaria o transitoriamente en el país conforme a la legislación vigente”. La Ley 25.871 considera la migración como un derecho humano al que el estado no puede oponerse. En la migración se ve un “enriquecimiento y fortalecimiento del tejido cultural y social del país”; se promueven “obligaciones, derechos y garantías de los migrantes, de acuerdo con lo establecido en la Constitución Nacional, los compromisos internacionales y las leyes” (Ley 25.871 art. 3c/g) y se facilitan los procesos de admisión e integración de los inmigrantes a través de procesos no discriminatorios. En

¹ La Ley de Migraciones (Ley 25.871); el operativo el operativo “Patria Grande” (2006) de regularización de la situación migratoria de los inmigrantes ya residentes en Argentina. La creación de la Modalidad de Educación Intercultural Bilingüe en La Ley de Educación Nacional (Capítulo XI) garantizando el cumplimiento del derecho constitucional de los pueblos indígenas a recibir una educación que contribuya a preservar su identidad étnica, su lengua, su cosmovisión y su cultura.

el año 2006, a través del operativo “Patria Grande”, se regulariza la situación migratoria de los inmigrantes ya residentes en Argentina, cambiando la ideología subyacente a las políticas migratorias del siglo XX.

Las políticas nacionales a través de sus leyes y las políticas de difusión asociadas a ellas contribuyeron durante el siglo pasado a construcción de una visión negativa de los migrantes, visión que muchas veces se tradujo en prácticas xenófobas y preconceptos. La Ley 25.871, al igual que Ley Nacional de Educación 26.206 que promueve, entre otros, el fortalecimiento de “la identidad nacional, respetando la diversidad cultural y a las particularidades locales, abierta a los valores universales y a la integración regional y latino-americana”, y asegurando “condiciones de igualdad, respetando las diferencias entre las personas sin admitir discriminación de género ni de ningún otro tipo” (Cap. II, art.11), son acciones políticas que, enmarcadas en el respeto por los derechos humanos, contribuyen a la conformación de prácticas sociales y de una ciudadanía plural no homogeneizadora ni discriminadora.

Si bien las leyes dan cuenta de la conformación diversa y multicultural de la población, la pregunta que guía nuestra investigación es en qué medida en el ámbito escolar, y más específicamente de la gestión escolar, la migración y la diversidad cultural son consideradas como un enriquecimiento y fortalecimiento del tejido cultural y social del país. Desde una perspectiva intercultural² en el ámbito escolar, cabe preguntarse si en los procesos generados por la interacción de las diversas culturas, los participantes son impulsados activamente a ser conscientes de sus particularidades, diferencias e interdependencia. La escuela constituye un ámbito por excelencia de construcción de experiencias y prácticas sociales; sin embargo, durante años el concepto de igualdad se equiparó al concepto de homogeneización. Para poder garantizar a todos la igualdad de derechos y oportunidades que la Ley de Educación Nacional 26206 proclama, por el contrario, es necesario:

enfrentar situaciones de injusticia, marginación, estigmatización y otras formas de discriminación, derivadas de factores socioeconómicos, culturales, geográficos, étnicos, de género o de cualquier otra índole, que afecten el ejercicio pleno del derecho a la educación [...] (y) asegurar las condiciones necesarias para la inclusión, el reconocimiento, la integración y el logro educativo de todos/as los/as niños/as, jóvenes y adultos en todos los niveles y modalidades, principalmente los obligatorios (Art. 79 y 80).

Estas propuestas son inherentes a la educación intercultural, en la que se plantea como eje de prácticas, reflexiones, cuestionamientos e indagaciones las diferencias de individuos y grupos sociales, considerando la diversidad cultural como algo constitutivo de las sociedades democráticas. Lo intercultural, como propuesta educativa, “está vinculado a procesos de intercambio, enriquecimiento mutuo, cooperación entre personas y grupos” (Aguado Odina 2004:41).

Organización escolar e interculturalidad. Proyecto B - SECYT 2016-2018

El proyecto de investigación *Organización escolar e Interculturalidad: La gestión escolar de escuelas municipales de Córdoba ante una población multicultural. Estudio de casos* es un proyecto categoría B avalado y subsidiado de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Córdoba, y está conformado por un equipo interdisciplinario e interinstitucional de investigación integrado por investigadores, docentes y alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas (Departamento de Administración), la Facultad de Lenguas, el Instituto de Culturas Aborígenes y los dos colegios preuniversitarios de la Universidad Nacional de Córdoba, el Colegio Manuel Belgrano y el Colegio Nacional de Monserrat. El proyecto pretende caracterizar cómo la organización escolar de las escuelas

² Si bien son temas centrales en el marco teórico del proyecto de investigación, no se abordará en este trabajo la discusión en torno a los términos multiculturalidad e interculturalidad.

primarias municipales de la ciudad de Córdoba responde ante una población de orígenes culturales diversos. Preguntas directrices de la investigación son:

- a) ¿Cómo se conforma socio-demográficamente la población estudiantil de las escuelas municipales?
- b) ¿Qué normativas, acciones y decisiones de la organización institucional abren o no la escuela a los valores universales y a la integración regional y latinoamericana, presentes en la Ley de Educación Nacional?
- c) ¿Cómo impacta en la organización institucional, la conformación multicultural de la población escolar?
- d) ¿Cuáles son las representaciones directivos y equipo de gestión de la escuela como escuela intercultural y de la convivencia multicultural en la comunidad educativa?
- e) ¿Cuáles son las formas de comunicación y de convivencia de la escuela, y las adoptadas entre la familia y escuela, para promover la interculturalidad?

La investigación propone un análisis exploratorio-descriptivo de diez escuelas primarias de la Municipalidad de Córdoba, centrado de forma prioritaria, en a) la dimensión institucional teniendo en cuenta los objetivos institucionales, las estructuras y los procesos organizativos de las escuelas seleccionadas y b) la dimensión socio-comunitaria, centrada en las dinámicas relacionales propuestas por la organización y su cultura organizacional.

Si bien la diversidad es una característica de la población y no se limita a la procedencia de orígenes nacionales diversos, en esta investigación el foco de estudio está centrado en los grupos sociales que provienen de situaciones migratorias diversas, principalmente del mismo contexto latinoamericano, y su integración y participación en la vida escolar del nivel primario.

Este proyecto trabajo da continuidad al Proyecto de Investigación *Organización escolar e Interculturalidad. La organización ante las demandas de la población intercultural peruana y boliviana de los colegios preuniversitarios de la Universidad Nacional de Córdoba*, subsidiado y avalado por SECYT para el período 2014 -2016. El análisis de la gestión escolar en los colegios pre-universitarios reveló, entre otros datos, la necesidad de analizar la situación de la gestión escolar y la interculturalidad en las instituciones educativas primarias cuyos alumnos ingresan posteriormente en las escuelas secundarias de la universidad. Por este motivo, en este nuevo proyecto se eligió estudiar la población de un grupo de escuelas primarias municipales de la ciudad de Córdoba, con la visión de poder ampliar el estudio posteriormente a otras escuelas.

Para la realización del proyecto, se cuenta con el apoyo de Subdirección de Nivel Primario de la Secretaría de Educación de la Municipalidad de Córdoba.

Objetivos y métodos

El proyecto de investigación *Organización escolar e Interculturalidad: La gestión escolar de escuelas municipales de Córdoba ante una población multicultural. Estudio de casos* tiene por objetivo general caracterizar qué aspectos de la organización escolar de las escuelas municipales de la ciudad de Córdoba, frente a la conformación multicultural de la sociedad escolar, promueven la construcción de una identidad nacional abierta, respetuosa de la diversidad, y la integración regional y latino-americana. Para lograrlo, se prevén los siguientes objetivos específicos: a) establecer la composición socio-demográfica de los de la población estudiantil de las instituciones objeto de estudio; b) relevar la población de origen multicultural en las escuelas seleccionadas considerando no solo el lugar de procedencia de los alumnos, sino también de los integrantes de las familias: algunos de los padres y/o si abuelos viven con ellos, ya que los hijos de inmigrantes muchas veces conservan las tradiciones y costumbres de la cultura de origen de sus padres; c) identificar las normas, procesos y procedimientos que promueven o no el respeto por la diversidad cultural en la escuela; d) caracterizar las acciones y estrategias de acogida, recepción y participación de

los estudiantes y familias de orígenes diversos; e) identificar las formas de comunicación y de convivencia de la escuela, y las adoptadas entre la familia y escuela, para promover la integración cultural; f) sistematizar las representaciones de directivos, equipos de gestión educativa, docentes y padres acerca de las características de una escuela intercultural; g) caracterizar el nivel de flexibilidad en los agrupamientos que faciliten la comunicación y la interacción entre el alumnado.

La investigación se basa en métodos cualitativos de análisis, y se plantea, a la vez, como una investigación observacional transversal del fenómeno de la organización institucional frente a la presencia de población de orígenes diversos en las escuelas municipales de mayor cantidad de población multicultural, según los registros de matrícula. A partir del análisis de las dimensiones institucional y socio-comunitaria se pretende caracterizar cuáles son las acciones y estrategias asumidas por la institución escolar frente a los desafíos planteados por la presencia de una población de origen diverso, en lo referido a la organización, funcionamiento, comunicación y convivencia escolar. La investigación se realiza, principalmente, a través de análisis documental, entrevistas, encuestas y análisis de casos. Se emplean para la recolección de los datos instrumentos ya diseñados por el equipo de investigación, reformulados conforme a las necesidades de la nueva realidad objeto de estudio a) grillas de cotejo para el análisis de documentos institucionales de cada una de las instituciones, reglamentos e informes, b) encuestas de base semiestructurada a los miembros de la comunidad educativa. c) Entrevistas a directivos, equipos de gestión, docentes, celadores y padres.

Si bien la investigación es de tipo exploratorio descriptiva, están previstas también acciones de participación con las escuelas seleccionadas en la organización de dos talleres sobre interculturalidad y la elaboración e implementación de un proyecto conjunto con alumnos de la EGB2.

Las escuelas municipales y la muestra de investigación

La ciudad de Córdoba cuenta con 37 escuelas municipales de nivel primario, las que ofrecen educación a una población de 12.000 alumnos de Nivel Inicial (Salas de 4 y 5 años), Nivel Primario, y Terminalidad Primaria para adultos. Según el sitio oficial de la Secretaría de Educación de la Municipalidad estas escuelas atienden una población de casi exclusivamente niños, adultos y familias de sectores de alta vulnerabilidad de la ciudad de Córdoba³.

Se seleccionaron para esta investigación las ocho escuelas municipales de Nivel Primario con mayor número de estudiantes extranjeros, de acuerdo con la información de la matrícula de inscripción y dos escuelas que, si bien no tenían conforme a este registro alumnos de otras nacionalidades, están situadas en contextos poblacionales característicos por su conformación multicultural. Los datos y el acceso a las escuelas fueron facilitados por la Subsecretaría de Educación Primaria de la Secretaría de Educación de la Municipalidad de Córdoba.

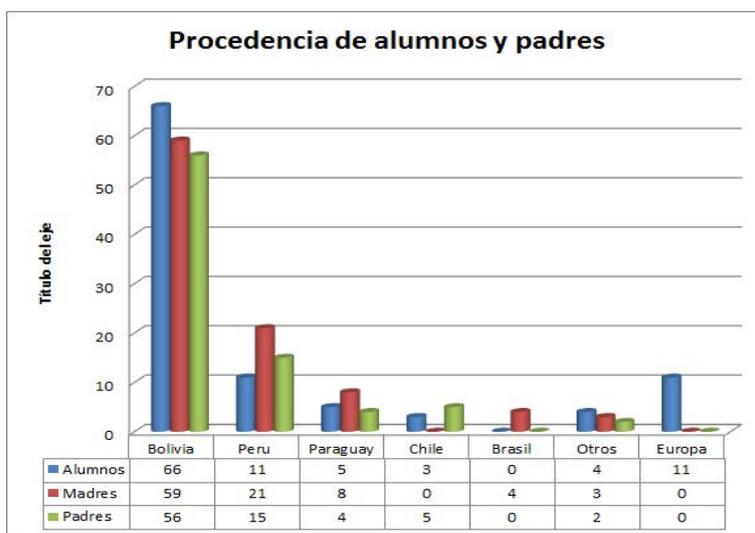
De acuerdo con los datos de inscripción de escuelas municipales, en este momento concurren 100 alumnos matriculados como extranjeros, los que se reparten en 22 de las 37 escuelas municipales. En el gráfico 1 se observa la distribución de los alumnos según su procedencia.

³ Las escuelas municipales nacieron en el año 1984 debido al incremento de población registrado en esa época en el departamento capital, atendiendo a sectores periféricos de la ciudad. (Fuente: <http://www2.cordoba.gov.ar/educacion/primario/>)



El elevado porcentaje de niños (y familias) de origen boliviano respecto del peruano, no se condice con la propuesta de Bologna y Falcón⁴ (2012) citado al inicio de este artículo, quienes a partir de datos censales, reconocen que en la ciudad de Córdoba el origen regional más representado es Perú seguido por Bolivia (22,7%) y, en menor medida, por Paraguay (5,1%) y Chile (4,5%). Si bien los autores destacan la presencia de peruanos creció de manera abrupta en la última década, desplazando a los bolivianos como principal corriente migratoria, en las escuelas municipales, la presencia de alumnos bolivianos es la mayoritaria. Sin dudas estos datos requieren de un análisis más profundo de la edad y distribución de la población, y de confrontación de matrículas con las escuelas primarias provinciales. En lo referido a la distribución de la población, por ejemplo, de acuerdo con el estudio de Molinatti y Peláez (2014) los grupos migratorios bolivianos y peruanos ocupan un lugar específico en la ciudad; los bolivianos tienden a localizarse en el cuadrante Noreste –zonas de quintas del Cinturón Verde– y Suroeste, y los peruanos se ubican próximos al área central capitalina. Si bien falta corroborar datos, esto explicaría, en cierta forma, la mayor presencia de alumnos de origen boliviano que de origen peruano en las escuelas municipales.

El número de alumnos extranjeros conforme a las fichas de inscripción queda evidenciado en la figura 1; sin embargo, la conformación multicultural de la escuela excede el dato estadístico del lugar de nacimiento. Muchos niños de nacionalidad argentina, provienen de hogares en los que los padres -o alguno de ellos-, son inmigrantes y por lo tanto en el seno familiar se conservan las tradiciones y costumbres de esa cultura de origen. Analizando los datos de nacionalidad de los padres, obtenemos un cuadro poblacional diferente de la demografía escolar.



⁴ Programa de Migraciones y Movilidad Territorial de la Población - Centro de Estudios Avanzados – Universidad Nacional de Córdoba.

De estos datos, observamos que hay madres de origen brasileño, familias mixtas, o chicos argentinos de padres de diferentes nacionalidades. Tomando los dos grupos mayoritarios, se observa que mientras en las familias con ascendencia peruana, el número de padres, supera al de chicos—lo que daría cuenta de hijos nacidos ya en Argentina—, en el caso de las familias bolivianas hay un alto número de niños de esa nacionalidad. Si bien todavía estamos procesando esta información y los datos referidos a tiempo de residencia en la Argentina, conformación del grupo familiar, lenguas y nivel educativo de los padres, la investigación confirma que la comunidad escolar es más variada de lo que los datos estadísticos a simple vista arrojan. Es por este motivo que la investigación pretende dar cuenta de la multiculturalidad en la escuela a partir de la constitución familiar.

Estado de avance

En cuanto a las acciones previstas para este año ya se ha empezado a trabajar con los directivos y equipos de gestión:

- a) *Análisis de documentos: La ficha de inscripción*, ficha común a todas las escuelas. Se está analizando la conformación de las familias de la comunidad escolar, integrando como dato el origen de los padres, nivel de instrucción y barrio. Entre los datos de interés que emergieron del análisis de estas fichas, y que van a ser revisados por la Subsecretaría de Enseñanza Primaria, es que no se incluye como dato en la ficha la lengua o lenguas que se hablan en el ámbito familiar y que particularmente habla el alumno. A través de entrevistas con docentes, surge el comentario de que los chicos dicen cosas “que no se les entienden” o que cuando están con sus madres hablan “diferente”. Declaración Universal de los Derechos lingüísticos (1996) establece que todas las lenguas son expresión de una identidad colectiva y de una manera distinta de percibir y describir la realidad, por lo tanto deben poder desarrollarse en diferentes funciones; el valor identitario de la lengua y su incidencia en el proceso de escolarización no puede ser dejada de lado. A partir de los aportes del equipo de investigación, se está analizando incorporar como dato la lengua o lenguas de uso en el ámbito familiar a la ficha de inscripción escolar. Un grupo de trabajo está analizando los PEI y proyectos escolares anuales con el fin de caracterizar las propuestas institucionales.
- b) *Encuestas a docentes* sobre su representación de la interculturalidad y sobre la escuela intercultural. El instrumento consta de dos partes; una con los datos anónimos del informante, y otra que contiene seis preguntas abiertas que pretenden obtener información general acerca del concepto de interculturalidad de los docentes, de la experiencia personal del docente en este sentido, y la situación y propuestas de interculturalidad de la institución y en el aula, según su perspectiva. La encuesta se entregó en cinco de las 9 escuelas seleccionadas. A la fecha de la presentación de este trabajo se están recolectando las encuestas a docentes y se ha empezado con el análisis de categorías emergentes.
- c) *Encuesta a padres*: Se reformularon las encuestas dirigidas a las familia (nativos y extranjeros) teniendo en cuenta los datos que ya aportan las fichas de inscripción, comunes a todas las escuelas municipales. Las encuestas a padres contienen, además de preguntas cerradas o semiestructuradas, preguntas abiertas respecto de la interculturalidad y las propuestas escolares. Asimismo, se pregunta por el interés de colaborar con la investigación a través de una entrevista personal. La idea en este sentido es poder acceder a las demandas y concepciones de la mayoría de los padres acerca de la escuela y la situación de multiculturalidad. Se prevé la recolección de todas las encuestas para el mes de noviembre para poder comenzar con el procesamiento de los datos. Las entrevistas con los padres será una de las acciones previstas para el año 2017.

- d) *Entrevista a docentes, equipo de gestión y personal no docente.* En los meses de noviembre-diciembre se han acordado entrevistas con el equipo directivo y personal no docente; las entrevistas serán grabadas para su posterior análisis. Del análisis de las encuestas a docentes y a padres, se contactará a aquellos que hayan manifestado su intención de participar de una entrevista. La entrevista tiene por objetivo recabar las opiniones y perspectivas de los diferentes actores de la comunidad educativa acerca de la propuesta de la escuela en lo referido a la interculturalidad.
- e) *Acciones de intervención:* Se está trabajando en el diseño e implementación de dos talleres y un proyecto colaborativo:
1. Talleres con maestros sobre interculturalidad y elaboración de materiales específicos, y una actividad de narración oral sobre leyendas y tradiciones regionales.
 2. Elaboración de proyecto conjunto universidad – escuelas municipales: *Historias andantes. Leyendas e historias de nuestros pueblos.* El proyecto pretende recuperar a través de las voces de los chicos y de sus padres, y de dibujos de los chicos, historias de la tradición oral, leyendas y narraciones.

Conclusión

A partir de los primeros resultados obtenidos en el trabajo de análisis de datos y de entrevistas y encuestas a directivos observamos que la conformación multicultural de la población de las escuelas municipales analizadas trasciende los guarismos que reflejan la matriculación de estudiantes extranjeros. La diversidad cultural y la presencia de poblaciones con orígenes culturales diversos no siempre es considerada por la escuela como enriquecimiento y fortalecimiento del tejido cultural y social de la comunidad escolar, y no se refleja particularmente en propuestas organizacionales -o didácticas-; diferentes aspectos y situaciones que emergen de la interacción cultural en la cotidianeidad de la tarea educativa se resuelven en la medida que las situaciones lo requieren.

Percibimos que la presencia del equipo de investigación en las escuelas, así como la participación de la comunidad educativa en las encuestas y entrevistas genera una dinámica que ha instaurado la interculturalidad como tema en las escuelas y las comunidades, lo que ha generado un espacio de cuestionamiento e indagación sobre las propias prácticas de docentes y equipo directivo.

El trabajo conjunto entre universidad, Subdirección de Nivel Primario de la Municipalidad de Córdoba y escuelas municipales ha permitido, a partir de estas primeras acciones, la revisión de los datos de inscripción de los alumnos e integrar aspectos relevantes, como lo es la lengua o lenguas de los niños y sus familias. Las acciones previstas para lo que resta de 2016 y para 2017 permitirán caracterizar cómo impacta en la organización institucional, la conformación multicultural de la población escolar y cuáles son las demandas de los padres a la institución en este aspecto. Estos resultados serán un aporte para el futuro diseño de políticas y acciones concretas que promuevan una escuela inclusiva e intercultural.

Referencias bibliográficas

- Aguado T. (2004). "Educación intercultural. La ilusión necesaria". En Aula Intercultural. Disponible en www.aulaintercultural.org/article.php?id_article=646 en
- Bologna E. y Falcón, M. (2012). Tendencias de la migración peruana y boliviana Córdoba. Un análisis a partir de datos censales. Trabajo presentado en el V Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población, Montevideo, Uruguay. <https://www.academia.edu/2299257/>
- Dirección Nacional de Migraciones (2010). Operativo Patria Grande. Programa Nacional de Normalización Documentaria Migratoria INFORME ESTADISTICO. http://www.migraciones.gov.ar/pdf_varios/estadisticas/Patria_Grande.pdf

- Gairín, J. (2000). Cambio de cultura y organizaciones que aprenden. Universitat Autònoma de Barcelona. Departamento de Pedagogía Aplicada, Barcelona
- Gairín, J; Muñoz Moreno, J.L.; Rodríguez Gómez, D. (2009) “Estados organizativos y gestión del conocimiento en instituciones educativas”, *Revista de ciencias Sociales (Ve)*, Vol. 15, N° 4, octubre noviembre 2009, pp. 620-634, Universidad de Zulia, Venezuela. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve>
- Molinatti, F. y Peláez, E. (2014). Segregación residencial y migrantes de Bolivia y del Perú. Niveles y patrones espaciales en la ciudad de Córdoba a comienzos del siglo XXIV Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población. http://www.alapop.org/Congreso2014/DOCSFINAIS_PDF/ALAP_2014_FINAL174.pdf
- Vaccotti, L. (2010). Biopolíticas de la inmigración y derechos humanos de los inmigrantes en Argentina. En *Revista Fronteras* del Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República (Uruguay) N° 6, noviembre de 2010. http://webiigg.sociales.uba.ar/pobmigra/archivos/vaccotti_biopoliticas.pdf

Leyes y Documentos:

LEY AVELLANEDA N°817/76
LEY DE MIGRACIONES N°25871/04
LEY NACIONAL DE EDUCACIÓN 26.206/06
LEY VIDELA – N°22439/81
POBLACIÓN EXTRANJERA POR JURISDICCIÓN. CENSO 2010

CILMiC
I CONGRESO INTERNACIONAL
LENGUAS-MIGRACIONES-CULTURAS