



Repositorio Digital de la UNC
Facultad de Ciencias Agropecuarias



Nuevas herramientas... Nuevas estrategias...

De Alessandro, Wualdyvia Shyrlei

Acuña, Narda

Perotti, Beatríz Angela

Caldile, María Silvia

Pucheta, Pilar

Ponzetti, Gabriela

Manero, Diana

Presentado en el 4° Congreso de Ciencias y Tecnologías en la Escuela. Córdoba, Argentina,
25 al 27 de septiembre de 2013.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional.

El Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Córdoba (RDU), es un espacio donde se almacena, organiza, preserva, provee acceso libre y procura dar visibilidad a nivel nacional e internacional, a la producción científica, académica y cultural en formato digital, generada por los integrantes de la comunidad universitaria.



CUARTO CONGRESO PROVINCIAL DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS EN LA ESCUELA

Ministerio de Ciencia y Tecnología de Córdoba – Ministerio de Educación de Córdoba
Córdoba, Complejo Ferial (Pabellón Amarillo)
25; 26 y 27 de setiembre de 2013

FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

Instrucciones para completar la presentación

- Descargue, almacene y complete todos los campos de este formulario.
- Para elaborar el contenido del formulario, tenga en cuenta las indicaciones que se explicitan, en letra pequeña o a pie de página, para cada campo del formulario.
- Almacene el archivo con el nombre [CPCyTE_Apellido_suDN.doc](#) (Ejemplo: [CPCyTE_Pérez_20312258.doc](#)). Luego envíe este archivo por correo electrónico a: cpcyte.eval@gmail.com **antes de las 12h del 13 de junio de 2013.**
- Ingrese los datos en los cuadros coloreados en gris.
- **Es indispensable que el formulario se complete respetando las indicaciones de contenido y extensión para cada campo.** Se sugiere además contemplar las orientaciones desarrolladas en el Documento Base del Congreso.
- Imprima este formulario firmelo y aclare su firma.
- Envíe por correo postal, entregue personalmente o a través de un tercero, el formulario impreso en: *Ministerio de Ciencia y Tecnología – Mesa de entradas – (Av. Álvarez de Arenales 229 – B° Juniors (X5004AAP) – Córdoba)*, **antes de las 12h del 13 de JUNIO de 2013** (la fecha del sello del correo deberá estar claramente visible y será considerada como fecha de presentación)



El formulario digital que se envía por correo electrónico y el formulario impreso deben ser idénticos (recuerde firmar el documento impreso). **No modifique el contenido del formulario una vez que lo ha enviado por correo electrónico. Los aspectos formales de presentación son requisitos para la admisión de la postulación.**

>>>>>>>>>> RECOMENDACIÓN IMPORTANTE <<<<<<<<<<<<<<

Los trabajos que se presentan en este Congreso constituyen comunicaciones de experiencias educativas llevadas a cabo y por ello, el eje de contenido de los mismos está vinculado con los fundamentos pedagógicos, el diseño didáctico y el modo en el que se implementó ese diseño. Asimismo se requiere que los textos que se consignan en este formulario, destaquen explícitamente la vinculación entre la experiencia que se presenta y la problemática que se ha definido para este Congreso. En tal sentido se recomienda no completar este formulario sin leer detenidamente el Documento Base del 4to Congreso de Ciencias y Tecnologías en la escuela, disponible en: www.mincyt.cba.gov.ar

I. DATOS DEL RESPONSABLE DE LA PRESENTACIÓN

De Alessandro, Wualdyvia Shyrlei

DNI 17149640

Apellido y Nombres

Tipo y N° de Documento

Av. 24 de Setiembre

1813

Gral Paz

Calle

N°

Piso

Dpto.

Barrio

5000

Córdoba

Córdoba

CP

Localidad

Provincia

351

156251368

w.shyrlei@gmail.com

Característica

Teléfono

Correo Electrónico

I.P.E.M.yT. N° 30 - Eduardo Simon Nemirovsky

Docente

Institución en la que se desempeña

Cargo

Lic. Trabajo Social

Título

Como responsable de la presentación autorizo a la organización del Congreso Provincial de Ciencias y Tecnologías en la Escuela a incluir esta experiencia de trabajo, o la información que eventualmente resultare del desarrollo de la misma, en los medios de difusión que se consideren pertinentes.

Toda la información consignada en el presente formulario tiene carácter de declaración jurada.

Firma del Responsable de la
presentación

Aclaración de firma

Firma y Sello de la Autoridad
Institucional que avala la presentación

Aclaración de firma

Sello Institucional

II. INFORMACIÓN SOBRE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA QUE SE PRESENTA

Es indispensable tener en cuenta que la presentación de la experiencia educativa debe focalizarse en los aspectos pedagógicos y didácticos de la misma, es decir, en el conjunto de decisiones tomadas en torno a la enseñanza, sus fundamentos y el modo en el que se desarrollaron las actividades diseñadas. Si bien los contenidos curriculares involucrados deben explicitarse para aportar a la comprensión, la descripción de la experiencia educativa no debe centrarse en el desarrollo de esos contenidos, sino en el de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se llevaron a cabo. Se recomienda leer completamente el DOCUMENTO BASE del Congreso antes de completar y enviar el presente formulario.

TITULO

Nuevas Herramientas... Nuevas Estrategias....

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA:

Indique el alcance de la experiencia a partir de las siguientes categorías: áulico, entre grados o cursos, por ciclo, interciclos, institucional, interinstitucional, comunitario, otros (especificar)

La experiencia se desarrolló dentro de la categoría áulica, los alumnos trabajaron dentro y fuera del horario escolar,

Trabajaron distintos grupos de alumnos de 5to y 6to año de ambos turnos y especialidades (Alimentación y Cs. Sociales), pero no siempre lo hicieron de manera conjunta y simultánea. Si bien, en algunas oportunidades, compartieron los espacios de capacitación en el uso de las tics, cada curso fue realizando y aplicando sus producciones de acuerdo a los contenidos curriculares correspondientes.

Las producciones de los alumnos tuvieron alcances hacia la comunidad, ya que en el caso de los alumnos pertenecientes al C.E. Ciencias Sociales, se proponía a los alumnos crear espacios que permitieran acercar la escuela y otras organizaciones de la comunidad, y en el caso de los alumnos de Alimentación, crear producciones que permitieran comunicar contenidos específicos de manera dinámica y didáctica.

Se trabajó de manera conjunta: I.P.E.M.y T. N° 30 y Fac. de Ccias. Agropecuarias U.N.C. (Interinstitucional). Los docentes del I.P.E.M.y T. N° 30, eran responsables de la selección y la transferencia de los contenidos curriculares, la revisión de los contenidos seleccionados por los alumnos para sus producciones, el acompañamiento a los adolescentes en todo el proceso en general, la evaluación de la apropiación de los aprendizajes. Por su parte los docentes de la Fac. de Cs. Agropecuarias, (quienes pertenecen al dpto. de Informática) tenían a su cargo la capacitación de los alumnos en el uso y manejo de los diferentes softwares y aplicaciones.

PERIODO DE IMPLEMENTACIÓN: desde 01/05/2006 hasta 01/11/2011

FERIA DE CIENCIAS

Indique si la experiencia educativa que se presenta, ha generado (en 2013 o en años anteriores) presentaciones en Feria Provincial de Ciencias y Tecnología

NO En caso de respuesta afirmativa, indique en qué año/s:

TEMA

Describa en forma sintética el tema abordado en la experiencia. (Máximo 50 palabras)

A partir del año 2006 se desarrollan proyectos educativos tratando de incorporar las TIC con un enfoque constructivista y de manera transversal al PCI, proponiendo a los alumnos la realización de producciones multimediales, en las que deberán incluir los contenidos conceptuales pertinentes, propuestos en la programación de cada asignaturas.

Espacios Curriculares/Campos de Conocimiento: Microbiología - Práctica de la Intervención Social

Aprendizajes y Contenidos del currículo: Acordes a cada disciplina según la programación de las diferentes asignaturas involucradas (Biotecnología y Genética, Organizaciones Sociales y Comunicación).

Indique nivel y modalidad del Sistema Educativo, en la que se desarrolló la experiencia:

Nivel Educativo: Educación Secundaria Orientada

Modalidad: Educ. Técnico Profesional

RESUMEN: Descripción sintética de la experiencia en su totalidad, explicitando el contexto institucional, el contenido, los recursos y estrategias, los actores involucrados, la forma en la que se evaluó la experiencia (no solamente los aprendizajes) y los resultados e impacto logrados. El resumen debe permitir un acercamiento general a la experiencia desarrollada, debe hacer referencia a todos sus aspectos destacando lo más relevante. **NO SE ACEPTARÁN TRABAJOS QUE SUPEREN LA EXTENSIÓN MÁXIMA DEL RESUMEN**

Extensión máxima 1400 CARACTERES.

La experiencia surge como propuesta de la Fac de Ciencias Agropecuarias, de aplicar TICs con finalidad pedagógica, la escuela cuenta con computadoras, netbooks e Internet
Los alumnos realizaron producciones multimediales incluyendo contenidos conceptuales La práctica se realizó en 3 etapas: 2006, 2007-2009 y 2010-2011; con alumnos de 5to y 6to año, en diferentes asignaturas y aplicando distintas herramientas que se brindan de manera gratuita en la Web

La primera etapa, con alumnos de 6to año aplicando el Software Multimedia Builder, abordando contenidos de Biotecnología (CE en Alimentación)

La segunda, incluye a alumnos de Cs.Sociales, construyendo blogs y creando una red de comunicación entre instituciones educativas y organizaciones sociales de la ciudad de Monte Cristo

La tercera, alumnos de 5to año realizaron producciones en Power Point con hincapié en hipervínculos de navegación libre, trabajando contenido de Genética

La evaluación se realizó mediante la observación docente en:

Aplicación y apropiación de contenidos y estrategias disciplinares

Búsqueda y selección de información

Producciones

Encuesta a los alumnos

Los alumnos pudieron:

Apropiarse y aplicar conocimientos disciplinares y aprendizajes de las TICs

Relacionarse con entidades de la comunidad

Articular entre los niveles superior y medios y áreas disciplinares

Transferir estos aprendizajes a otras disciplinas

INTRODUCCIÓN: Fundamentación pedagógica y didáctica de la experiencia y descripción del problema educativo que origina el proyecto. Se destaca que por tratarse de la presentación de una experiencia educativa, el problema que se aborda debe ser un problema educativo. Tómese como punto de referencia, la definición del problema del Congreso y su centralidad en el abordaje de las Ciencias y las Tecnologías (ver Documento Base). **Extensión máxima 2 carillas.**

En relación a las Ciencias existen contenidos cuyo entendimiento resulta dificultoso y tedioso para los estudiantes, ya que es necesario alcanzar un nivel de abstracción elevado y a veces lecturas muy complejas que requieren de organización y aplicación de técnicas de estudio para las cuales en la mayoría de las veces no están preparados. La desmotivación así como la memorización a la cual recurren los alumnos, se presentan también como obstáculos de futuros aprendizajes.

Todo esto provoca un desinterés en los alumnos. Es esta realidad, lo que provocó la necesidad de transformar la práctica docente proporcionando a los alumnos la oportunidad de acercarse al conocimiento de una manera innovadora, adquiriendo una actitud más protagonista.

La organización actual del currículo por materias conduce a un aprendizaje atomizado, fragmentado, de los contenidos curriculares. Esta fragmentación conduce a la dificultad que presentan los alumnos para poder establecer relaciones significativas entre contenidos de distintas materias.

Por otro lado, se suman las dificultades de los alumnos para buscar información y seleccionarla adecuadamente, la falta de desarrollo de prácticas en la reflexión, la redacción y la producción de textos, de manera individual, situación que se agrava al pretender el trabajo grupal y colaborativo.

El constructivismo considera al estudiante como un sujeto activo en el cual ocurren procesos, que en interacción con la cultura a la cual pertenece y con el apoyo de agentes mediadores, llevan al aprendizaje.

La pregunta es ¿cómo hacerlo?, ¿de qué manera modificamos y actualizamos los roles en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Uno de los obstáculos con el que nos encontramos, es la limitación de los docentes para generar instrumentos de aprendizaje no tradicionales, que nos permitan abordar esta realidad, tratando de modificar la práctica educativa, creando espacios en los que el docente pueda transferir los contenidos, pero no de una manera acabada, sino mas bien como un disparador para la construcción de nuevos conocimientos, que les permitan apropiarse de estos saberes, resignificarlos trasmitirlos. Todas estas expectativas demandan una nueva perspectiva, una nueva forma de ejercicio del rol,

Teniendo en cuenta las consideraciones de Benbenaste (1995) en cuanto a “crear condiciones para facilitar al educando un creciente acceso a la objetividad desde la singularidad personal”, es que planteamos el uso, como herramientas mediadoras para el logro del aprendizaje, de un programa “que evite el esfuerzo de aprehender por repetición y memorísticamente”, dándole lugar de este modo a posibilidades que vayan más allá del modelo conductista. El aprendizaje mediado por TIC debe ser concebido como un desafío, una fuente de libertad, y de satisfacción que es preciso vincularlo con la aplicación práctica, conectándolo con la realidad, facilitándole la comunicación y la interacción, y permitiéndole la generación de competencias, tales como representar, interpretar y significar.

En estos tiempos donde las tecnologías han avanzado de manera vertiginosa, y los sistemas comunicativos son cada vez más significativos para nuestros alumnos, creemos que es importante aprovechar estas herramientas y contenidos. La relación de nuestros colegios con la tecnología se caracteriza, por la introducción de computadoras en las aulas, sin aprovechar el verdadero potencial que poseen como herramientas educativas, lo que nos produjo un replanteo y una reflexión acerca del para qué y el cómo incluir esas nuevas tecnologías en nuestras práctica áulicas. Surgió la idea de provocar en el aula una experiencia en el proceso de aprendizaje desde una nueva perspectiva, que permitiera una transformación junto con la incorporación de nuevos tipos de discursos, posibilidades y relaciones entre los actores utilizando estas nuevas herramientas.

Estas competencias permiten al estudiante comenzar a desarrollar hábitos y estrategias que lo ayudarán en la elaboración del conocimiento, y al logro de un aprendizaje significativo. Como en el entorno virtual continuamente surge nueva información quedando obsoleta la anterior, la habilidad para discernir entre la información que es importante y la que es trivial, es esencial. En este sentido, un aspecto considerado por Mungaray Lagarda (2005) es la diferencia entre estructura del manejo de información y de creación de conocimiento, comparando el procedimiento tradicional basado en el método científico y el uso de recursos en línea para buscar y validar información, así como la formulación de los resultados en base a procedimientos como el cortar y pegar, a partir de textos de otros. Ya que en el entorno virtual hay sobreinformación y actividades no académicas tales como diversión, música, videos, etc. que pueden desviar el objetivo principal de aprender, es donde toman importancia las estrategias docentes que deben darse desde una mirada constructivista: un rol docente guiador y mediado que propicie el desarrollo del pensamiento, de habilidades metacognitivas y que favorezcan el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

La posibilidad de integrar múltiples medios para la información, supone alternativas de abordaje a la predominantemente textual de la enseñanza presencial. Al respecto destacamos “que entre los hechos que están teniendo recientemente un fuerte impacto en las maneras de cómo aprendemos y nos formamos, nos encontramos por una parte, con la teoría de las Inteligencias Múltiples (IM) formulada fundamentalmente por Gardner, y por otra, con la aparición de las tecnologías digitales” (Cabero, 2006). La primera admite principios para la diversidad y la individualización de los estudiantes, proponiendo la existencia de diversos tipos de inteligencia; mientras que las tecnologías digitales proponen nuevas formas de relación con la información que permiten al usuario la interacción con la misma de manera hipertextual e hipermedia, lo cual brinda caminos de libre elección, rompiéndose con la linealidad que caracteriza al soporte papel; es el lector (sujeto activo), quien a partir de sus conocimientos previos construye conocimiento al “navegar” por los diferentes nodos de información que va seleccionando. En términos de Burbules (2001), “se convierte en un usuario crítico o, en el mejor de los casos, en un hiperlector”, cuya formación debería ser uno de nuestros objetivos educativos.

Por otra parte, un ambiente donde existe una interacción continua y dinámica entre profesores, estudiantes y actividades es óptimo para el aprendizaje, de acuerdo al constructivismo social planteado por Vygotsky. Esta teoría refuerza el concepto de interacción social como mecanismo para el desarrollo, “el aprendizaje despierta un conjunto de procesos evolutivos internos capaces de operar únicamente cuando el niño está en interacción con las personas que le rodean y en cooperación con alguien que se le parece” (Vigostky, 1988). Son estas interacciones sociales y actividades conjuntas con personas de mayores competencias (tutores-alumnos) en el uso de mediadores instrumentales (signos y herramientas) las que favorecen el desarrollo individual de las capacidades psicológicas superiores, tales como pensamiento, atención y memoria. Este desarrollo tiene lugar en la llamada zona de desarrollo próximo, que es la diferencia entre lo que el sujeto es capaz de hacer solo y lo que puedo realizar con ayuda de otro.

Allí surgió un nuevo problema, la formación de los docentes en cuanto al uso de recursos tecnológicos es muy escaso, encontrándose un gran porcentaje de docentes que no tienen un uso y manejo cotidiano en sus propuestas educativas motivo por el cual rara vez se incluye esta herramienta como recurso pedagógico en las planificaciones. Es indispensable producir innovaciones en el sistema educativo; aunque no se trata de enseñar informática, sino de planificar cuidadosamente las prácticas en relación con las TICs; es decir, las escuelas deben contar con “usuarios inteligentes” de esos medios que actúen de acuerdo a una pedagogía sinónimo real de cambio. Es en este marco, en el que debimos comenzar a plantearnos el trabajo en equipo entre los docentes, no desde lo teórico sino desde la práctica, tanto en nuestras planificaciones como en la distribución de los tiempos, la interrelación de contenidos, ampliar los espacios para nuevos contenidos y no reducir nuestras

prácticas a los momentos áulicos, a la vez de comenzar a incluir a otros actores de la comunidad que participaran en nuestras experiencias de enseñanza-aprendizaje, que contribuyeran con sus saberes y sus perspectivas a la construcción de los nuevos aprendizajes.

Algunos autores refuerzan estas ideas. Dewey (en Westbrook, 1993) sostiene, al igual que Freire (en Gadotti y Torres, 2001), que el aprendizaje no se da simplemente escuchando, sino que ocurre resolviendo problemas concretos, o "aprender haciendo". El docente debe favorecer el ambiente para que los educandos construyan el conocimiento, siendo el orientador de las actividades que ayudan a lograrlo (Díaz Barriga y Hernández, 2002). Pere Marques (2009) menciona que los recursos multimedia son un factor determinante para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes como elementos tecnológicos incorporados al aula, que hacen la educación más dinámica, más constructivista; con multimedia se estimula la vista, el oído, los dedos y lo que es más importante, la mente, debido a las potencialidades y flexibilidad para integrar sonidos, videos, animaciones, entre otros recursos. Osuna (2001) y Coll et al. (2008), aseveran que estos recursos promueven un ambiente educativo interactivo, permiten que el docente intervenga como facilitador durante el proceso de aprendizaje de los alumnos, elevan el nivel de motivación, concentración y autocontrol del estudiante en su aprendizaje. En este sentido, la construcción hipermedia por parte de los alumnos, estimula a seguir construyendo desde los conocimientos previos, favoreciendo sus habilidades metacognitivas, tanto desde el punto de vista tecnológico, como del saber que contienen. "El software educativo debe fomentar la adquisición de habilidades metacognitivas, particularmente promoviendo y desarrollando la explicitación y la reflexión de sus conocimientos" (De Corte, 1990)

OBJETIVOS DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

Se refiere a los propósitos de la experiencia educativa que se presenta en el Congreso. El "para qué" de la misma y no solamente los logros de aprendizaje esperados para los estudiantes. **Extensión máxima 200 palabras.**

Los objetivos de esta experiencia son:

Transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje utilizando para ello las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs), en contraposición al paradigma tradicional que considera al alumno como un mero receptáculo de la información

Reelaborar estrategias educativas que permitan el acceso al conocimiento, basándose en los modelos comunicativos que permiten las nuevas tecnologías.

Promover en los alumnos la construcción de producciones multimedia educativas que permitan estimular el desarrollo de un aprendizaje autónomo a través de la búsqueda, selección y jerarquización de la información.

Promover en los alumnos actitudes críticas basadas en un comportamiento ético

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA: Explícite aquí –desde el punto de vista de la práctica docente, las decisiones didácticas y las intervenciones pedagógicas– la secuencia de **actividades**, las **estrategias** desarrolladas (o en desarrollo), los **recursos** puestos en juego, los **actores involucrados** y el estado actual de avance de la experiencia. **Extensión máxima: 2 carillas.**

La experiencia surge a partir de una propuesta de la Fac. de Ciencias Agropecuarias UNC, quienes presentaron la oportunidad de desarrollar un proyecto de inclusión de estrategias tecnológicas con una finalidad esencialmente pedagógica, en las clases de algunos docentes que estuvieran dispuestos al desafío, Una de las docentes del ciclo de especialización trabajaba en la casa universitaria, quien realizó el contacto. A ella en principio se sumaron dos docentes de la especialidad de Alimentación, con quienes se inició el proyecto, con la consigna de que la capacitación a los alumnos en el uso de softwares libres les permitiría a los docentes mejorar la calidad de la educación, tratando de incorporar las TIC con un enfoque constructivista y de manera transversal al PCI. Teniendo en cuenta que los recursos multimedia son herramientas motivadoras muy importantes en el aula.

PRIMERA ETAPA AÑO 2006: ALUMNOS CREADORES DE MULTIMEDIA EDUCATIVAS

En el año 2006, se inició entonces, la primera etapa del proyecto, con alumnos y docentes de 6to año del C-E. en Alimentación, quienes desarrollaron una aplicación multimedia, mediante el uso del Software Multimedia Builder, (en su versión gratuita). acompañados por sus docentes de la áreas de Ciencias (Física, Química), Formación y Práctica Especializada (Tecnología de los alimentos, Química aplicada a los alimentos, Teoría y práctica de Laboratorio).

En principio se capacitó a los docentes acerca de esta nueva mirada de las tecnologías al servicio de la práctica pedagógica, y el funcionamiento y aplicación del software que se utilizarían. También se acordaron tiempos para distribuir entre el rol de los docentes de cada asignatura en cuanto a la transferencia de conocimientos, y la presencia de los capacitadores de la Fac. de C. Agropecuarias. Los alumnos contaron con un encuentro semanal de un módulo para aprender el uso y funcionamiento de la aplicación durante el primer mes (estos módulos fueron rotando en las horas asignadas a cada asignatura) . Mientras tanto cada docente enseñaba acerca de lo contenidos teóricos. El proyecto se llevó a cabo íntegramente en la sede del colegio, ocupando horarios escolares y extraescolares.

Las actividades que se realizaron fueron:

- Las capacitaciones de los docentes y la modificación en las estrategias y en la distribución de los tiempos que éstos planteaban frente al aula.
- El dictado de clases, ya con una perspectiva a través de la cual se promovía en los alumnos la búsqueda de información, y la selección de temas específicos de su propio interés. Teníamos que pensar en que se estaba capacitando a los alumnos para que pudieran producir nuevos conocimientos, no para que repitieran lo que nosotros les "impartíamos", para lo cual se incluyeron algunas técnicas de estudio, que les permitiera a los adolescentes organizar la información, de manera que pudieran volcar esos contenidos en sus producciones.
- También se estimuló a la búsqueda y selección de información en Internet y otras fuentes para la comprensión del tema específico y su posterior uso en la elaboración de la aplicación multimedia.
- La capacitación a los alumnos en el manejo de los programas específicos para la elaboración de una herramienta de aprendizaje como lo es el multimedia. Elaboración de mapas de navegación y guiones temático, literario y técnico como fundamento de dicha aplicación educativa.
- Y finalmente la elaboración de aplicaciones multimedia sobre "Alimentos transgénicos".

Las producciones de los alumnos fueron los trabajos finales a través de los cuales ellos pudieron dar cuenta de los aprendizajes adquiridos, pero también de los muchos aprendizajes que ellos mismos construyeron a partir de sus propias investigaciones.

SEGUNDA ETAPA WEBLOGS: NUEVA FORMA DE SERVICIO COMUNITARIO 2007-2009

Tras la experiencia desarrollada con durante el 2006, en el año 2007 se renueva la propuesta. Los docentes debieron profundizar esta innovación en la perspectiva, ir un poco más allá de lo alcanzado en la experiencia anterior, había un camino recorrido con logros alcanzados, entonces se planteó un nuevo desafío, incluir nuevos docentes y trabajar con otras asignaturas, y encontrar la manera de que el proyecto pudiera extenderse más de un año para aprovechar la capacitación de los alumnos en el uso de las herramientas tecnológicas. El proyecto se desarrolló con los alumnos del C.E. en Ciencias Sociales de 5to año (lo que nos permitió, prolongar la experiencia hasta el año 2009), y las asignaturas que se incorporaron fueron Práctica de la Intervención Social, Metodología de la Investigación Social y Organizaciones Sociales. La manera de abordar el proyecto, fue similar al año anterior, capacitación de los docentes (tanto en lo técnico como en la revisión de la perspectiva y el rol docente en el aula, no sólo por parte de los docentes de la Fac. de Ccias. Agropecuarias sino con la participación, experiencia y apoyo de los docentes que habían trabajado antes). Los docentes debieron acordar una temática que desde lo teórico incluyera los contenidos de las tres, y que les demandara a los alumnos apropiarse de ellos y poder aplicarlos en el desarrollo de sus producciones, por otra parte replantear las formas de evaluación (de manera de poder hacerlo de manera conjunta e interdisciplinaria).

Los alumnos crearon una red de comunicación y servicios entre instituciones educativas y 10 organizaciones sociales empresariales y no empresariales, de la ciudad de Monte Cristo. Aprovechando las bondades que ofrece la Web 2.0 (software gratuito), construyeron blogs a entidades empresariales y no empresariales de esa localidad (conteniendo la información que particularmente cada una de ellas deseaba dar a conocer a la comunidad).

El objetivo fue el de promover la comunicación educativa mediada por tecnologías, realizando simultáneamente un servicio a la comunidad, aprovechando las potencialidades de las nuevas tecnologías, de tal modo que los alumnos debieron resolver situaciones relacionadas con los conocimientos que forman parte de la currícula escolar, y como ciudadanos activos y útiles a la sociedad, pudieron transferir su formación en forma de servicio a la misma. Publicar un weblog es muy sencillo gracias a los sitios gratuitos que se ofrecen en la red a tal fin; en este caso se aprovecharon las bondades que ofrece el sitio Google. Es importante recordar que estamos hablando del año 2007, momento en el que los blogs aún no eran de uso tan común, y las redes sociales recién comenzaban a utilizarse.

En relación a los contenidos de las diversas materias del área social, se puso énfasis en: Detección, análisis de necesidades y problemáticas sociales en la localidad, Fuentes de documentación, Entrevista, informantes claves, Clasificación, análisis e interpretación de los datos obtenidos, Organizaciones sociales, Ciudadanía, Compromiso Social, Responsabilidad Social, Participación comunitaria; y las derivaciones de todas estas temáticas.

En el año 2008 los alumnos (que cursaban sexto año) mejoraron el contenido de los blogs, pero además hicieron la transferencia a los compañeros que estaban en 5to, de manera que ellos pudieran continuar con la propuesta, se trabajaron contenidos de comunicación intra escolar, incorporándose a las publicaciones cuestiones de la escuela, lo que demandó un análisis de la institución, incluyendo tanto el punto de vista de los alumnos como el de los docentes.

TERCERA ETAPA: ALUMNOS PRODUCTORES DE MATERIALES HIPERMEDIA COMO MEDIADORES DEL APRENDIZAJE DE GENÉTICA - 2010

Con la misma perspectiva, a partir del año 2010, con alumnos de 5to año de la especialidad de Alimentación, se desarrolló el proyecto "Alumnos productores de materiales hipermedia como mediadores del aprendizaje de Genética", en el cual se pone énfasis en el aprendizaje. Los alumnos de 5to año realizaron producciones multimedia del mismo con Power Point. (haciéndose hincapié en los hipervínculos con navegación libre).

En este caso los docentes debieron incluir en sus contenidos la búsqueda y selección de información de manera que los alumnos pudieran realizar una recolección de datos en Internet y otros soportes, para "bajar" información en forma de imágenes, videos, texto y sonido, referidas a la temática mencionada.

Los docentes fueron puliendo su perspectiva y su práctica innovadora, tanto con la propia experiencia como con la experiencia de los compañeros. El trabajo en equipo no fue sólo una demanda para los alumnos sino también para los docentes.

EVALUACIÓN Y RESULTADOS: Explícite los instrumentos y estrategias de evaluación implementadas en función de los tiempos considerados y los resultados parciales o finales logrados. Se destaca que este punto refiere a la evaluación de la experiencia educativa desarrollada, es decir, la revisión y reflexión sobre las intervenciones pedagógicas propuestas y no exclusivamente a la evaluación de los aprendizajes logrados por los estudiantes. Extensión máxima 1 carilla.

En la primera etapa (2006) la evaluación se llevó a cabo a través de la observación de los docentes en el proceso del aprendizaje: la aplicación y apropiación de contenidos y estrategias disciplinares, la búsqueda y selección de información, la producción de trabajos en soporte magnético etc.

A partir de la segunda etapa, además de la observación (en la que el docente evaluó la aplicación y apropiación de contenidos y estrategias disciplinares, la búsqueda y selección de información, la producción de trabajos, el entusiasmo, la dedicación de tiempo extra, etc.) se aplicó una encuesta entre los alumnos. Para su construcción se tuvieron en cuenta contenidos específicos e intereses de los estudiantes.

Los alumnos pudieron:

Apropiarse y aplicar conocimientos disciplinares y aprendizajes de las TICs

Relacionarse con entidades de la comunidad

Articular entre los niveles superior y medios y áreas disciplinares

Transferir estos aprendizajes a otras disciplinas

El proyecto ha resultado positivo, ya que los alumnos han podido apropiarse y aplicar tanto los conocimientos disciplinares cuanto los aprendizajes de las TICs. A pesar de haberse trabajado con diferentes grupos en distintos ciclos lectivos y pertenecientes a distintas especialidades que se brindan en la institución.

Otro aspecto positivo es que se promovió la comunicación entre los miembros de cada grupo y entre los grupos. Vigotsky (1988) considera indispensable la interrelación para el logro del aprendizaje.

Basándonos en un modelo constructivista que prioriza al estudiante como sujeto activo del proceso de aprendizaje, tanto el trabajo colaborativo como la atención personalizada llevada adelante guiados por el docente, surge como una posibilidad importante en la búsqueda de soluciones que favorezcan el interés, el aprendizaje autónomo y significativo, y por ende, disminuyan el fracaso escolar. Las producciones realizadas con el uso de herramientas tecnológicas, generó en el alumno-adolescente una mayor confianza en sí mismo, y sentimientos positivos respecto de su propia actuación en la vida escolar.

En cuanto a las prácticas docentes, podemos decir que pudimos iniciar este camino de reformular la perspectiva de nuestro rol en estos tiempos, revisar las estrategias, repensar la manera de transferir nuestros contenidos curriculares y de evaluar, incorporar y apropiarnos del concepto constructivista de la educación de manera de aplicarlo en nuestras estrategias cotidianas. En muchos casos fue difícil, ya que tuvimos que transformar nuestra mirada hacia nuestros alumnos, descubrir con ellos nuevos conocimientos, ponernos a discutir acerca de diferentes conceptos y analizarlos de manera conjunta, pero fue verdaderamente enriquecedora la idea de enseñar con contenidos educativos digitales, y educar en entornos de publicación usando las TIC's, provocando en el aula una experiencia en el proceso de aprendizaje desde una nueva perspectiva, que permita esta transformación junto con la incorporación de nuevos tipos de discursos, posibilidades y relaciones entre los actores.

Otro aprendizaje importante que tuvimos que hacer los docentes fue el de flexibilizar tiempos y espacios. En este sentido, las aulas y las horas de clase dejaron de ser los únicos espacios y tiempos posibles para enseñar y aprender, lo que nos amplió y dio lugar a estudiar y analizar nuevas estrategias de enseñanza, pensando en trabajar en esas nuevas formas de aprendizaje a partir de un buen uso de las tecnologías, de lo contrario, sería inútil incorporar las TICs a las aulas, no pensar en las tecnologías ni como un enemigo si como un salvavidas, sino una herramienta que pudimos aprovechar y que nos paró en otro lugar, en el aula y fuera de ella.

En cuanto a la recepción del proyecto en la escuela fue muy buena, si bien la experiencia tuvo resultados muy favorables, excelente respuesta de los alumnos, y el colectivo docente de la institución lo pudo percibir como verdaderamente positivo, lo cierto es que aún es muy difícil que los docentes se incluyan en esta práctica. La disponibilidad de tiempos, los temores frente a lo nuevo, la falta de ejercicio del rol docente desde esta perspectiva y la fuerza del enfoque tradicional, hacen que esta propuesta sea observada "desde afuera" por el resto de los docentes, aunque de a poco algunos van animándose a incluir esporádicamente en casos particulares el uso de estas herramientas.

BIBLIOGRAFÍA: Indique solamente la bibliografía directamente vinculada con la experiencia ya sea la utilizada para a) su fundamentación o para b) su aplicación.

Bibliografía

Textos

- Arroyo Merchán, Paloma. 2000. Teorías del Aprendizaje. UNED. Madrid.
- Benbenaste, N. 1995. Sujeto=Política x tecnología/mercado.CBC. UBA
- De Corte, E. 1990. Aprender en la escuela con las nuevas tecnologías de la información: perspectivas desde la psicología del aprendizaje y de la instrucción. Comunicación, lenguaje y educación. Vol 6: 93-113
- Díaz-Barriga, F. y G. Hernández. 2002. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. Mc Graw Hill. 465 pp
- Etcheverry, G. J. 2000 (séptima reimpression). La tragedia educativa. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- Fernández, L. M. 1998. Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Paidós. Buenos Aires.
- Fernández Hermana, L. A. 1999. Las aulas de la aldea global. En : Creando nuevos mundos en educación. Congreso Internacional Educación 3er Milenio. Recopilación H. Diamante. Córdoba, Argentina.
- Gimeno Sacristán, J.; Pérez Gómez, A. I. 1998. Comprender y transformar la enseñanza. Ed. Morata. Madrid.
- Kaplún, M. 1998. Una pedagogía de la comunicación. Ediciones de la Torre. Madrid
- Marí Sáez, V. 2002. Tecnología y Sociedad. UNED. Madrid.
- Osuna Acedo, S. 2001. Multimedia. Entornos virtuales e interactivos. UNED. Madrid.
- Pintado, E. 1987. Educar desde, en y para la democracia. En : Dinámica educativa. Revista para docentes. Año VIII. No 28. 20 de Agosto de 1987. Ed. Tapas. Argentina.
- Prieto Castillo, D. 1999. La comunicación en la educación. Ed. Ciccus, La Crujía. Buenos Aires, Argentina
- Spiegel, A. D. 1997. La escuela y la computadora. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Vigotsky, (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México: Editorial Crítica. Grupo Editorial Grijalbo.

En la red

- Braslavsky, C. 2000. La educación secundaria en América Latina. Prioridad de la agenda 2000. En : www.iipe-buenosaires.org.ar/pdfs/EFA2000.pdf
- Sánchez Garza, J. A.; Cabral Parra, R. 2005. Procesos de autogestión del conocimiento integrado hacia una educación integral pluricultural. Humanidades Médicas, versión on line, 5(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=1727-812020050002&lng=es&nrm=iso.
- Sancho Gil, J. 1996. La educación en el tercer milenio. Variaciones para una sinfonía por componer. En : <http://www.c5.cl/ieinvestiga/ribie96.htm>
- Carballo Ríos, A. L. 2001. Anexo 6. Relación entre aprendizaje y tecnología educativa. En: G. Alpirez. Visión curricular. Integración de tecnología al proceso educativo. Proyecto Enlace Quiché/USAID. Santa Cruz del Quiché. Guatemala. En : <http://www.enlacequiche.org.gt>

III. DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO DOCENTE

Docente co-responsable de la presentación de la experiencia

Faletti Adriana Cecilia

Apellido y Nombres del Integrante

DNI 17625867

Tipo y Nº de Documento

I.P.E.M.y T. Nº 30 - Eduardo simón Nemirovsky

Institución en la que se desempeña

Docente

Cargo

Bioquímica

Título

Rol desempeñado en la experiencia: Co-responsable

0351

Característica

156648283

Teléfono

adrianafaletti@yahoo.com.ar

Correo Electrónico

OTROS DOCENTES QUE PARTICIPAN DE LA EXPERIENCIA

Sólo se inscriben los docentes que han tenido un rol activo en el desarrollo de la experiencia. Indique, para cada integrante, en la celda correspondiente, el rol o responsabilidad vinculada con el desarrollo de la experiencia (coordinación general, desarrollo de clases, talleres, charlas, colaboración en la producción de materiales, etc.)

Nº	Apellido	Nombres	DNI	Papel desempeñado en la experiencia que se presenta	Dirección de correo electrónico
1	Acuña	Narda	18564664	Capacitadora	nacuna@agro.unc.edu.ar
2	Perotti	Beatriz	11925757	Capacitadora	bperotti@agro.unc.edu.ar
3	Cadile	María Silvia	18042859	Equipo de Investigación	mcadile@odo.unc.edu.ar

4	Pucheta	Pilar	13499269	Docente	ppucheta@hotmail.com
5	Ponzetti	Gabriela	26235060	Docente	gponzetti@hotmail.com
6	Manero	Diana	11050350	Equipo de Investigación - Capacitadora	dianamanero@hotmail.com
7					
8					
9					
10					
11					
12					

IV. Datos de la institución donde se desarrolló la experiencia y que avala su presentación

I.P.E.M.y T. N° 30 - Eduardo simón Nemirovsky		ESTATAL		140456600	
Nombre de la institución		Tipo gestión		CUE (Código único de establecimiento)	
4 de Febrero		625 ----		Va. Inés	
Calle		N°		Dpto. Barrio	
5125		Monte Cristo		Córdoba	
CP		Localidad		Provincia	
351		4919205		ipem30esn@yahoo.com.ar	
Característica		Teléfono		Correo Electrónico	
Del Olmo, Mónica		Directora		DNI 13726090	
Apellido y Nombres de la máxima autoridad de la Institución		Cargo		Tipo y N° de Documento	
-351153467527				monicadelolmo2002@yahoo.com.ar	
Teléfono de contacto		Fax		Correo Electrónico	

CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN

Desarrollar una breve descripción que incluya el tipo de gestión, niveles, orientación y especialidad si correspondiere, ubicación, población a la que atiende y todos aquellos aspectos que se consideren relevantes para caracterizarla. Extensión máxima 1/2 carilla

El I.P.E.M. y T. N° 30 Eduardo Simón Nemirovsky, es una escuela de gestión pública, con orientación en Bienes y Servicios, especialidad en alimentación, y Humanidades con especialidad en Ciencias Sociales; hasta el año 2009 que pasa a ser escuela Media Técnica Mixta (Técnico superior en Alimentación y manteniendo la especialidad en Humanidades),

La institución se ubica en la ciudad de Monte Cristo, ubicada a 25km al este de Córdoba capital, que alberga una población del más variado matiz socio- económico y cultural.

Las familias que conforman la comunidad son agrícolas ganaderas; empleados, de servicio, de comercio, de cortaderos de ladrillos, fabriles (de la zona y de Córdoba capital) trabajadores de quintas y un alto porcentaje beneficiarios de planes sociales.

La institución cuenta con 437 alumnos de sexo femenino y masculino, que pertenecen no sólo a la localidad de Monte Cristo sino a localidades y comunas aledañas, Malvinas Argentinas, Mi Granja, Media Luna, Kilómetro 691, Arenales, Capilla de los Remedios.

El alumnado proviene de un amplio espectro social y cultural, las familias a las que pertenecen, resultan en parte de la clase media empobrecida por la situación que nuestro país ha transitado en las últimas décadas, y su realidad laboral varía entre trabajadores en situación de empleos formales y estables, familias subsidiadas y desempleados. Sin embargo, un alto porcentaje de nuestros educandos provienen de sectores socio-económicamente vulnerables, asistidos por planes de ayuda social, de nivel nacional o provincial. Las edades de nuestros alumnos oscilan entre 11 y 19 años.

La población docente cuenta con 75 personas, conformada por profesores, equipo directivo, preceptores, administración, gabinete psicopedagógico, etc, y personal no docente: personal de mantenimiento y limpieza y el personal de Paicor. La institución mantiene vínculos con distintas organizaciones tanto de la Comunidad de Monte Cristo como otras instituciones, entre ellas algunas de las Escuelas de Universidad Nacional de Córdoba (Esc. Trabajo Social, y Fac. de Ccias. Agropecuarias) A partir del 2006 se inicia el vínculo con Ccias.

Agropecuarias, ya que una de las docentes del IPEMyT 30, formaba parte del equipo docente de la facultad, y a partir de un proyecto del departamento de Informática de dicha casa de estudios, se propone realizar una intervención en nuestra escuela trabajando con alumnos y docentes. Es a partir de ese momento que se desarrollaron varios proyectos, y aún se continúan llevando a cabo.

Empty rectangular box at the top of the page.