

II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

**ENSEÑANZA DE LOS CONTENIDOS EN LAS CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS DE CIRUGÍA III
CON UNA ADAPTACIÓN DEL MÉTODO DE CASOS.**

María Eugenia Battisti, Alejandro Díaz, Ricardo Bachur, María Cristina Castillo (Asesora Pedagógica)

A partir del año 2012 se implementó la metodología de casos para la enseñanza y la evaluación de los contenidos teórico-prácticos con el propósito de favorecer en los estudiantes la integración de los conocimientos adquiridos y el correcto diagnóstico de las patologías y su tratamiento. La opción por trabajar con el método de casos es porque permite el desarrollo de competencias profesionales, indispensables para estudiantes de quinto año de la Carrera de Odontología tales como el saber diagnosticar.

¿Por qué la preocupación por el diagnóstico? El desafío del diagnóstico consiste en considerar cada elemento de información disponible y en encontrar la explicación más plausible para el conjunto del cuadro clínico. Consiste generalmente en saber:

- observar bien,
- hacer una anamnesis conveniente y un examen físico preciso,
- generar hipótesis diagnósticas,
- evaluar el vínculo entre cada elemento de información y cada hipótesis y
- confirmar o refutar las hipótesis a través de exámenes diagnósticos complementarios convenientes.

Además, el odontólogo debe también a menudo determinar si una nueva información debe recogerse, cuándo procede y cómo o si es necesario recurrir a un trabajo con otros profesionales de las ciencias de la salud.

¿Cómo se trabajó con el método de casos? Previamente todo el Equipo docente recibió formación en esta metodología y un breve entrenamiento en su aplicación. Seguidamente, dada la casuística existente en la Cátedra, se redactaron casos para ser resueltos en los teórico-prácticos y para la evaluación final, en los que se abordaban contenidos específicos de la asignatura. Los docentes elaboraron cada caso determinando claramente el problema y las alternativas de acción que podrían considerarse. Luego se procedió a la redacción del caso en cuestión.

Dado el elevado número de alumnos hubo que hacer un ajuste al método en sí. En la apertura de la clase se presentaba el caso con el soporte de radiografías, tomografías, análisis, se conformaban los grupos de estudiantes y cada uno de ellos debía estudiar el caso. Luego, cada grupo analizaba y discutía desde la evidencia cuál era el diagnóstico y la mejor decisión terapéutica para dicho paciente. Posteriormente, en plenario, instancia clave para monitorear la interpretación diagnóstica realizada por los estudiantes, se analizaba y ponía en común lo trabajado en cada grupo arribándose a una conclusión.

II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

La experiencia recogida fue muy provechosa puesto que los estudiantes se sentían *profesionales* y podían relacionar e integrar los conocimientos propios de la cirugía y de otras asignaturas. Si bien por la realidad de la universidad de masas no pudo aplicarse estrictamente el método de casos, el resultado en comparación con otras propuestas de enseñanza implementadas fue beneficioso porque no sólo que estaban motivados sino que integraron conocimientos y se mejoró la capacidad de los estudiantes para diagnosticar.