



**400 AÑOS**  
UNC | Universidad  
Nacional de Córdoba



**FO**  
Facultad de  
Odontología



**II Muestra Nacional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología**  
**IV Muestra Institucional de Innovaciones en la Enseñanza de la Odontología**  
Córdoba, 13 y 14 de Setiembre de 2012

---

**EXPERIENCIA DE LABORATORIO COMO ESTRATEGIA PARA INTEGRAR LA DOCENCIA A LA INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA**

**Viviana A Centeno**, Raquel V Gallará, María A Bojanich, María E Barteik, Rubén H Ponce

Cátedra "A" de Química Biológica, Departamento de Biología Bucal, Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, 5000, centenovivi@yahoo.es

Las políticas institucionales de la UNC promueven la integración de la docencia con la investigación y la extensión, impulsando la incorporación de estrategias educativas que se adapten a metodologías docentes más activas. La investigación y la extensión involucran el desarrollo de procedimientos específicos para verificar un conocimiento e implica la formulación de preguntas y el diseño de proyectos que permita obtener respuestas a los interrogantes planteados. La participación de estudiantes en los proyectos de investigación y extensión les permite interactuar con el mundo material ó con datos obtenidos del mismo. En la actualidad nuestro equipo trabaja en un proyecto de extensión articulado con la investigación básica en la temática de fluorosis dental. Empleando como disparador las acciones de este proyecto y con el propósito de mejorar la calidad de enseñanza e incentivar el desarrollo de competencias procedimentales y actitudinales en los alumnos de la carrera de grado de Odontología, implementamos una estrategia didáctica incorporando las prácticas de investigación y de extensión al proceso de enseñanza y aprendizaje. Un grupo de alumnos de la cohorte 2011, bajo la dirección de docentes tutores, realizaron el aprendizaje de los contenidos sobre el metabolismo del fluoruro mediante una actividad de laboratorio. La experiencia involucró las siguientes etapas: a) Realización de una actividad teórica sobre fluorosis dental; b) Búsqueda de bibliografía sistematizada sobre el tema por parte de los alumnos participantes; c) Recolección de muestras de agua en una zona de fluorosis endémica; d) Determinación en el laboratorio de la concentración de fluoruro mediante un método potenciométrico; e) Presentación de un informe sobre las actividades realizadas por los alumnos; f) Evaluación del proceso de aprendizaje según criterios preestablecidos por el equipo docente, valorando la claridad para expresar ideas, riqueza de vocabulario técnico, capacidad para adquirir nuevas habilidades y desarrollo de destrezas. Los indicadores objetivos del impacto producido por el desarrollo de esta actividad fueron: el entusiasmo de los alumnos al aprendizaje proveniente de la interacción con un contexto real mediante actividades de extensión universitaria, el interés por investigar la problemática de fluorosis dental, el manejo de los instrumentos y procedimientos de laboratorio, el desarrollo de pensamiento crítico y el trabajo cooperativo grupal. La implementación de esta actividad permitió en los alumnos la integración de los conocimientos adquiridos en la materia y su aplicación en la resolución de problemas reales, experiencia difícil de alcanzar en el aula cuando se utilizan estrategias didácticas convencionales.