



Universidad Nacional de Córdoba
Repositorio Digital Universitario
Biblioteca Oscar Garat
Facultad De Ciencias De La Comunicación

**INSTITUTO ATLÉTICO CENTRAL CÓRDOBA: MÁS ALLÁ DEL DEPORTE ANÁLISIS DEL
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Gastón Cerrano

Mauro Liendo

Cita sugerida del Trabajo Final:

Cerrano, Gastón; Liendo Mauro. (2020). "Instituto Atlético Central Córdoba: más allá del deporte. Análisis del Profesorado de Educación Física". Trabajo Final para optar al grado académico de Licenciatura en Comunicación Social, Universidad Nacional de Córdoba (inédita). Disponible en Repositorio Digital Universitario

Licencia:

Creative Commons [Atribución – No Comercial – Sin Obra Derivada 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)





UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

Licenciatura en Comunicación Social

Proyecto Final de Tesis

Instituto Atlético Central Córdoba: más allá del deporte

Análisis del profesorado de educación física

Integrantes del grupo:

Cerrano Gastón 39444514

Liendo Mauro 39623692

Córdoba, 2020

Resumen

El presente trabajo busca conocer la imagen institucional del nivel terciario del Instituto Educativo Alta Córdoba que tienen los alumnos y miembros del equipo docente del profesorado de educación física. Con el objetivo de conocer las creencias, opiniones y sentimientos respecto del Instituto Educativo Alta Córdoba en general y del profesorado de educación física en particular, se realizaron entrevistas semiestructuradas a los alumnos que actualmente están cursando el profesorado de educación física y a miembros de la comunidad docente.

A partir del análisis de las respuestas obtenidas, se pudo ver que la imagen del profesorado que tienen los alumnos y miembros del equipo docente del Instituto Educativo, se ve afectada por las experiencias y sentimientos que tienen ligados a esta. A su vez, se influencia por discursos o acciones que surgen de la Institución. Algunas de las conclusiones a las que llegamos fueron: la marcada influencia de la imagen del Club Atlético Instituto Central Córdoba sobre la imagen del nivel terciario del Instituto Educativo; la relación entre el club y la institución deportiva; la existencia de sentimientos cuando se indaga acerca de las significaciones que asocian con la institución; y por último se pudo observar una gran discordancia entre las opiniones de los entrevistados sobre la temática de la infraestructura y su accesibilidad en comparación con la calidad de la educación en el nivel terciario del Instituto Educativo Alta Córdoba.

Abstract

The present work seeks to know the institutional image of the tertiary level of the Alta Córdoba Educational Institute that students and members of the teaching staff of the physical education faculty have. With the objective of knowing the beliefs, opinions and feelings regarding the Alta Córdoba Educational Institute in general and the physical education teachers in particular, semi-structured interviews were conducted with the students currently studying the physical education teachers and members of the teaching community .

From the analysis of the answers obtained, it was possible to see that the image of the teaching staff that the students and members of the teaching staff of the Educational Institute have, is affected by the experiences and feelings they have linked to it. In turn, it is influenced by

speeches or actions that arise from the Institution. Some of the conclusions we reached were: the marked influence of the image of the Athletic Club of the Central Córdoba Institute on the image of the tertiary level of the Educational Institute; the relationship between the club and the sports institution; the existence of feelings when inquiring about the meanings that they associate with the institution; and finally, there was a great disagreement between the opinions of the interviewees on the subject of infrastructure and its accessibility compared to the quality of education at the tertiary level of the Alta Córdoba Educational Institute.

Dedicatorias

A Dios y a la Virgen por estar siempre a nuestro lado, darnos fuerza para continuar, paz para realizar el trabajo y fe para superar aquellas dificultades que se nos presentaban.

A nuestros padres por el apoyo, la paciencia y el esfuerzo que nos brindaron durante todos estos años y por lograr hacer posible que nosotros nos encontremos en esta instancia.

A nuestros hermanos, abuelos, tíos y primos que no nos dejaron bajar los brazos, nos alentaban y felicitaban por cada éxito conseguido.

A MILLI mi novia, por escucharme, apoyarme y darme los mejores consejos, por ser incondicional y acompañarme a que pueda cumplir mi sueño de recibirme y lograr ser licenciado.

A nuestros amigos y compañeros que nos dieron todo su apoyo y nos alentaron a no bajar los brazos.

A BETO por ser un amigo incondicional que nos acompañó durante los 5 años de la carrera y nos siguió acompañando durante la tesis.

A la profe Laura Vargas por la paciencia y por guiarnos en este camino hacia el éxito.

Índice

CAPÍTULO I

Tema.....	7
Introducción.....	8
Problema de Investigación.....	10
Justificación.....	11
Objetivos.....	12

CAPÍTULO II

Marco de Contextualización	14
----------------------------------	----

CAPÍTULO III

Marco Teórico	23
---------------------	----

CAPÍTULO IV

Marco Metodológico.....	31
-------------------------	----

CAPÍTULO V

Interpretación de Datos.....	37
------------------------------	----

CAPÍTULO VI

Conclusión.....	74
Bibliografía.....	80

CAPÍTULO VII

Anexo.....	83
------------	----

CAPÍTULO I

Tema

“Imagen Institucional que poseen los alumnos y equipo docente del nivel terciario, sobre el profesorado de educación física del Instituto Educativo Alta Córdoba.”

Introducción

La Comunicación Institucional es un pilar fundamental dentro de todas las organizaciones, permitiéndoles gestionar sus sistemas, desarrollando áreas que manejen un alto nivel de comunicación y posibilitando a todos sus miembros conocer la importancia de la actividad que realizan de manera operativa.

En cuanto a la imagen institucional, es un elemento que crea un valor para la organización, se compone de aquellos atributos que la organización quiere que sus públicos conozcan y asocien a ella, es decir, aquello que la institución desea mostrar.

La imagen en los públicos estaría influenciada esencialmente, por las acciones y la comunicación que la organización realiza sobre sí misma. Por medio de esta imagen, la institución puede existir para el público, es decir, pasa a ocupar un espacio en la mente de las personas. Toda proyección de una imagen institucional busca el reconocimiento de los diferentes públicos de la institución, a fin de ser respetada, valorada, y generar confianza entre ambos actores.

Costa (2001) señala que la imagen de una institución es un efecto de causas diversas: percepciones, inducciones, deducciones, proyecciones, experiencias, sensaciones, emociones y vivencias de los individuos que de un modo u otro son asociadas entre sí y con la institución. Grunig (1993 p. 123), por su parte, expone que “lo que la gente piensa de una organización es el resultado de su comunicación, como también de su experiencia y de la experiencia de otras personas con la institución”. Por lo tanto, la imagen no es sólo el resultado o efecto de los mensajes o de la comunicación de la organización, sino también del comportamiento diario de la institución.

Con la idea de que los clubes deportivos puedan convertirse en espacios que funcionen como lugares de esparcimiento y educación para la comunidad, el Club Instituto Atlético Central Córdoba funda en el año 2011 el Instituto Educativo Alta Córdoba, con los cuatro niveles de educación donde se fomenta la práctica deportiva y educativa. Esta inserción en el sistema educativo resulta importante porque permite que el club no solamente sea percibido como una

institución deportiva, sino que también comience a ser observado como una referencia en lo educativo.

Se eligió a Instituto Atlético Central Córdoba porque llamó la atención que una entidad con prestigio deportivo decidiera involucrarse en la educación además, en el caso de esta institución su proyecto educativo tiene pocos años de existencia, esto resultó un factor atractivo para realizar la investigación y es por este motivo que el presente trabajo tiene por objeto conocer la imagen del profesorado de educación física del Instituto Educativo Alta Córdoba por parte de los alumnos y equipo docente del nivel terciario. Se busca identificar los atributos que la conforman y saber qué conocimientos o conceptos tiene dicha muestra de estudio previo al ingreso a la institución.

La tesis de grado comienza planteando el problema de investigación y los objetivos, que serán de utilidad al momento de llevar a cabo el trabajo.

Luego, se expondrá en el marco contextual aspectos como la historia del barrio Alta Córdoba y del club Instituto Atlético Central Córdoba, la instancias de la incorporación del instituto educativo y la evolución del mismo a lo largo del tiempo.

En el marco metodológico se explicarán los instrumentos utilizados para llevar a cabo el trabajo, la selección de la población tomada como muestra y las variables tomadas en cuenta para el análisis de las mismas.

El marco teórico servirá de sustento académico para lo cual se citaran conceptos planteados por diversos autores que tratan la temática de la imagen institucional.

Por último se encontrará la interpretación y análisis de los datos adquiridos a partir de las respuestas de las entrevistas realizadas y una conclusión donde se podrán ver los resultados obtenidos y darle fin al estudio de la imagen.

Problema de Investigación

¿Qué imagen poseen los alumnos y equipo docente del nivel terciario del Instituto Educativo Alta Córdoba con respecto al profesorado, durante el periodo Abril-Septiembre del 2019 y su relación con el club Instituto Atlético Central Córdoba?

Justificación

Debido a que no existen muchas organizaciones deportivas que cuenten con un espacio para el desarrollo educativo en la ciudad de Córdoba, resulta de interés averiguar la imagen institucional que poseen los actuales alumnos y equipo docente del nivel terciario sobre el profesorado de educación física del Instituto Educativo Alta Córdoba, cuyo propósito es lograr el desarrollo social y físico de niños y jóvenes cordobeses a través de la práctica deportiva. Esta institución fundada en el año 2011 se encuentra dentro del club Instituto Atlético Central Córdoba.

Uno de los objetivos del presente trabajo es conocer de qué manera el club le da importancia a este espacio educativo. Dicha información se obtendrá a través de la recolección de los testimonios manifestados por los alumnos y miembros del equipo docente del profesorado del Instituto Educativo.

Como estudiantes de Comunicación Social se decidió llevar a cabo una investigación cualitativa de análisis de imagen, debido a que esta rama de exploración permitirá conocer la forma en que desarrollan su cotidianidad y las relaciones que tienen las personas dentro de la institución, como también las ideas y nociones previas que éstas poseen.

Con el fin de poder describir dicho proceso, se utilizó como única técnica de recolección de datos la entrevista semi-estructurada, facilitando la obtención de información puntualmente deseada, ya que utilizamos como instrumento una guía de pautas.

Para finalizar, se hará referencia que de un universo poblacional de 145 personas se seleccionó una muestra de 20 personas para realizar las entrevistas. repartidas en dos grupos: 10 pertenecientes a la comunidad docente y los restantes 10 al alumnado del nivel terciario.

Objetivos

General:

- Analizar la imagen que poseen los actuales alumnos y equipo docente del nivel terciario, sobre el profesorado de educación física del Instituto Educativo Alta Córdoba, durante el periodo Abril-Septiembre de 2019.

Específicos:

- Identificar qué significa para los alumnos y miembros del equipo docente del nivel terciario, el club Instituto Atlético Central Córdoba.
- Describir la existencia de conocimientos o ideas previas que los alumnos y miembros del equipo docente del nivel terciario asocian al Instituto Educativo Alta Córdoba.
- Determinar la existencia de algún tipo de relación entre el Instituto Educativo Alta Córdoba y el club Instituto Atlético Central Córdoba.
- Conocer la influencia de la imagen del club Instituto Atlético Central Córdoba sobre la imagen percibida de Instituto Educativo Alta Córdoba.

CAPÍTULO II

Marco Contextual

Instituto Educativo Alta Córdoba

Como un antecedente a la creación del Instituto Educativo y como un impulso al desarrollo de la educación, en el año 2005 comienza a funcionar dentro del club Instituto Atlético Central Córdoba, el Profesorado de Educación Física. Con una duración de 4 años, el profesorado posee una doble titulación: título oficial con validez nacional y una certificación en deportes.

Ya en 2011 el club funda el colegio denominado Instituto Educativo Alta Córdoba. El mismo,



se encuentra ubicado en Lope de Vega 447 barrio Alta Córdoba en la ciudad de Córdoba. El Instituto está orientado a la formación y desarrollo de las habilidades y destrezas de los alumnos y al logro de una educación multidisciplinaria con énfasis

en la práctica deportiva. A partir de la creación del Instituto Educativo, el profesorado de educación física pasó a formar parte de esta institución.

Durante el 2011, en el primer año del Instituto Educativo Alta Córdoba (IEAC), su ciclo lectivo comenzó con el nivel inicial donde contaba con salas de 4 y 5 años y en el nivel primario con un primer grado. Con el paso de los años, se logró completar el nivel primario y en 2017 se egresó el primer 6to grado de la institución.

A partir del 2018 se inició el nivel secundario con todos sus cursos completos y en 2019 se fundó también las sala de 3 años¹.

¹ Extraído de: <https://www.institutoacc.com.ar/index.php/historia-2/> 14 de julio de 2019.

Instituto Atlético Central Córdoba

Fundación y origen del nombre

El día ocho de agosto del año 1918 en la ciudad de Córdoba, se convocó a una Asamblea de los empleados del Ferrocarril Central Córdoba (F.C.C.C.) Sección Locomotoras, los cuales reunidos resolvieron crear un Instituto en el que se cultivará la instrucción de los asociados y se fomentará el deporte en todas sus fases².

Los asambleístas decidieron que la institución creada fuera denominada “Instituto Ferrocarril Central Córdoba”, en aquel entonces sólo podían ser socios los empleados del Ferrocarril y sólo podían ser directivos del club los empleados de la Sección Tracción, por haber sido ellos los promotores el mismo.

El Instituto creado funcionó en los primeros años regido por lo establecido en el Acta de Fundación³. Era conducido por los ferroviarios y prestaba servicio solo a sus asociados ferroviarios, pero el natural crecimiento de la Institución, obligó en 1924 a abrir la Entidad a toda la comunidad, en especial a los vecinos de barrio Alta Córdoba. Esto motivó al cambio de nombre

del Club, que pasó a llamarse INSTITUTO ATLÉTICO CENTRAL CÓRDOBA.



El primer nombre que los fundadores le dieron fue el de “Instituto Ferrocarril Central Córdoba”.

² Extraído de: <https://www.institutoacc.com.ar/index.php/historia-2/> 14 de julio de 2019.

³ Extraído de: <https://www.institutoacc.com.ar/index.php/historia-2/> 14 de julio de 2019.

Desde el inicio lo importante fue la concreción de un Instituto como resultado de la creación de un nuevo ser social y por ello, los asociados, simpatizantes y público en general, acortaron su larga denominación (Central Córdoba) para identificar al Club sólo con el nombre de “Instituto”. Años más tarde, en 1924, por el crecimiento natural de la institución, se sustituyó en el nombre la palabra “Ferrocarril” por la de “Atlético” y la denominación completa pasó a ser “Instituto Atlético Central Córdoba”⁴. La gente continuó acortando ese largo nombre para seguir llamándolo Instituto, hoy conocido así en todo el mundo.

Aspectos de su imagen

Con respecto a los colores de su camiseta, fue destacada la influencia de Guillermo Dundas, quien realizó aportes para la creación de la nueva entidad⁵. Dunda era simpatizante del club Alumni de Buenos Aires, el cual también vestía de rojo y blanco y de allí sugirió la idea de que la camiseta que vistieron los jugadores fuera a rayas verticales rojas y blancas y pantalón blanco.

Otro de los atributos de la imagen de Instituto Atlético Central Córdoba es su apodo “Los Gloriosos” que está basado en las buenas campañas realizadas a partir de 1919. Instituto se consagró campeón invicto en Segunda División del torneo de la Ex Liga Cordobesa en 1925-26 y 1927-1928; el club se queda con los campeonatos durante cuatro años consecutivos⁶. Por ese motivo, los hinchas pasan a apodar a Instituto como el glorioso pero este mote con los años se fue transformando a La Gloria.

La construcción del Monumental

Para su construcción, Instituto había solicitado un préstamo de \$1.500.000 avalado por una ley decretada durante la Presidencia de Juan Domingo Perón, esta normativa tenía por objetivo mediante el otorgamiento de créditos, fomentar el desarrollo y crecimiento de las organizaciones

⁴ Extraído de: <https://www.institutoacc.com.ar/index.php/historia-2/> 14 de julio de 2019

⁵ Extraído de: <https://www.institutoacc.com.ar/index.php/historia-2/> 14 de julio de 2019

⁶ Extraído de: <https://www.institutoacc.com.ar/index.php/historia-2/> 14 de julio de 2019

deportivas en todo el país⁷. Así fue como “La Gloria” comenzaba a hacer realidad su sueño de tener un estadio propio. El cual se denomina oficialmente Juan Domingo Perón.

El 15 de agosto de 1951, como parte de los festejos de los 33 años de vida del club, se inauguró el Estadio Monumental, con un partido amistoso ante Racing Club de Avellaneda. El 27 de diciembre de 1957 en amistoso con Vélez, se inauguraron las torres de iluminación. En esta época se decide también la construcción de una tribuna en el Sector Oeste, sobre la Calle Sucre: hoy conocida como Preferencial. La obra se concluyó e inauguró en 1960.

En 1973 se construyó la popular sur. Esta tribuna cubrió todo el ancho de la cancha y los respectivos codos. En 1978 se construyó la tribuna alta del sector norte. Bajo la misma se ubicaron 8 palcos cerrados para invitados, un buffet y las instalaciones sanitarias.

En 1982 se procedió a la construcción el muro de cemento y se colocó el alambrado olímpico. También, se completó hacia el norte la tribuna preferencial además Tanto en la platea baja como en la roja y blanca se colocaron butacas para la mayor comodidad de los espectadores quienes ahora podrían estar sentados.

En 1995 se construyó el codo que une la platea Preferencial con la Popular norte, inaugurándose con un partido amistoso entre la Selección de Córdoba y la Sub 20 de Argentina que venía de consagrarse campeón.

En la actualidad el club cuenta con Palcos VIP y se continúa con los trabajos para la finalización del nuevo edificio, además modernizaron las torres de iluminación y se repararon las cámaras de seguridad.

Expansión y crecimiento

En la década del 80 Instituto se expande notoriamente. Se completan las obras de construcción del estadio, se construye el Estadio Ángel Sandrín donde actualmente oficia de local el equipo de básquet y sus anexos de dos plantas, se incorpora el predio La Agustina donde se construyeron instalaciones deportivas. Se incorpora el predio del Lago San Roque y la iniciación de la actividad Náutica y Pesca. Se construyen las oficinas administrativas en la esquina de

⁷ Extraído de: <https://www.institutoacc.com.ar/index.php/historia-2/> 14 de julio de 2019

Calderón de la Barca y Jujuy, la pileta climatizada y la cancha de Pelota a Paleta. Comienzan actividades como hockey sobre césped, tenis, Judo, Karate, vóley, Gimnasia Rítmica y deportiva, entre otros. Con los años y el cambio de la sociedad misma, algunas disciplinas que fueron históricas en los primeros años de vida de la institución, como Bochas, fueron cerrando y actualizándose a las nuevas tendencias de la era. Incorporándose nuevas actividades como Cheerleaders, Nado Sincronizado, Waterpolo, etc, algunas aún vigentes y en pleno crecimiento y otras que dejaron de dictarse.

Instalaciones

Sede Social (Jujuy 2602 – Barrio Alta Córdoba)

La sede del club está ubicada en pleno corazón de Alta Córdoba. Cercada entre las calles: Jujuy, Calderón de la Barca, Sucre y Lope de Vega. Allí se realizan la mayoría de la actividades deportivas.

El Monumental

El Estadio Juan Domingo Perón, es la cancha donde el equipo de fútbol profesional hace de local. Tiene capacidad para 26 mil personas. Además, cuenta con palcos Vip, Platea Vip, vestuario local y visitante sala de calentamiento, museo de glorias donde además se realizan las entrevistas a los jugadores post partido.

Estadio Ángel Sandrín

Además de ser reconocido por fútbol, Instituto cuenta a su vez con un equipo en la máxima categoría del básquet de nuestro país: La Liga Nacional de Básquetbol. La Gloria hace de local en el estadio Sandrín que cuenta con piso de parquet flotante, ambiente climatizado y ubicaciones para 15 mil espectadores.

Piletas

En la sede del club se ubican dos natatorios: La pileta climatizada que funciona durante todo el año y la pileta olímpica que funciona en temporada de verano.

Complejo La Agustina

Desde 1974, Instituto cuenta con el complejo social y deportivo denominado “La Agustina”. El mismo posee 9 hectáreas y se encuentra ubicado en Barrio Jorge Newbery, en la calle Alberto Mascias al 900. Allí se realizan los entrenamientos del plantel de Primera y de todas la de las categorías formativas (escuela, inferiores AFA, Inferiores LCF). Además, entre sus metros se ubica el albergue de jugadores con capacidad para 40 futbolistas. En dicha pensión se hospedan los deportistas que llegan del interior contando con todas las comodidades y necesidades diarias: habitaciones equipadas, cocina, consultorio médico, sala de kinesiología y gimnasio. Además, hay personal especializado y constante trabajando al servicio de ellos. El predio además cuenta con una pileta, quinchos y un parque. El predio recibe visitas frecuentes de deportistas, socios, colegios y otras delegaciones deportivas.

Barrio Alta Córdoba

Está ubicado en la ciudad de Córdoba, Argentina. Se encuentra al norte de la misma cerca del famoso Río Suquía. En la actualidad, Alta Córdoba es el segundo barrio más poblado de la ciudad, con más de 35.000 habitantes, detrás de Nueva Córdoba⁸. Es uno de los llamados barrios tradicionales de Córdoba, los cuales comenzaron a surgir a fines del siglo XIX. Se convirtió rápidamente en un lugar de referencia para la clase alta, y fue favorecido por el paso del Ferrocarril General Manuel Belgrano, cuya estación central, se encuentra en el barrio creada en 1890. Los habitantes del barrio, sienten un gran arraigo hacia este lugar, parte de la gran mayoría de aquellos, nacidos y criados en sus calles, de quienes construyeron sus viviendas, transitan sus calles, se integraron a la vida deportiva, frecuentan sus establecimientos educativos, se abastecen en sus negocios, cuidaron de su salud.

Fue el mismo fundador de Córdoba, Jerónimo Luis de Cabrera, quien otorgó las primeras parcelas de tierras en la zona donde actualmente se encuentra emplazado el barrio de Alta Córdoba. Hacia 1766, en la actualidad las vías han dejado de ser el centro neurálgico del barrio, aunque siguen siendo características del barrio al igual que sus calles anchas, lo cual le da un

⁸ Extraído de: <https://comercioyjusticia.info/blog/opinion/hitos-de-alta-cordoba/> 14 de julio de 2019.

toque particular a la zona. En la última década se ha convertido en un polo de referencia. Debido a que con la expansión de la ciudad ha traído como consecuencia la construcción masiva de edificios, restaurantes, etc.

La relación entre el ferrocarril y el barrio

Antonio Rodríguez del Busto, fue un empresario de gran visión comercial, que detectó en los Altos del Norte, que es la zona hoy conocida como barrio de Alta Córdoba, y sus alrededores vio en esa parte de la ciudad oportunidad de una excelente inversión inmobiliaria.

Primero en 1884 y después en 1888, adquirió grandes extensiones de terrenos, asociándose en este último año con Marcos Juárez, que estaba a punto de ser gobernador de la provincia, y con el joven abogado Ramón José Cárcano. Esta misma empresa urbanizadora construyó una serie de viviendas con dos habitaciones, zaguán y dependencias, que aparte de algunos precarios ranchos criollos, fueron las primeras edificaciones de Alta Córdoba. La estación del Ferrocarril Central Córdoba, luego General Belgrano, se terminó de construir en el año 1890. Pero en 1892 comenzó a correr otra línea desde Alta Córdoba. Fue la que, partiendo de la estación que estaba sobre calle Antonio del Viso. Lamentablemente, el edificio de esta estación fue demolido, quedando así al barrio sin uno de sus monumentos más icónicos. Posteriormente, al amparo del ferrocarril y por el entusiasmo de los trabajadores ferroviarios, nació en 1918 la más popular de las instituciones deportivas de Alta Córdoba y una de las más importantes de la ciudad: Instituto Atlético Central Córdoba.⁹

En el año 1889 arriba el tranvía a caballo al Barrio de Alta Córdoba, , que luego se llamaría Parque Las Heras. El nuevo servicio de transporte se denominaba “Tranvía Ciudad de Córdoba”. El tranvía eléctrico recién llegó a Alta Córdoba en el año 1909, iniciando el recorrido histórico de los inolvidables tranvías , que dejarían de circular en 1962.¹⁰

⁹ Extraído de: <https://comercioyjusticia.info/blog/opinion/hitos-de-alta-cordoba/> 14 de julio de 2019

¹⁰ Extraído de: <https://comercioyjusticia.info/blog/opinion/hitos-de-alta-cordoba/> 14 de julio de 2019.



CAPÍTULO III

Marco teórico

En el presente marco teórico, se expondrán los conceptos claves para comprender la temática de nuestro trabajo. Dentro del campo de la imagen institucional, se utilizó a distintos autores que abordan la temática de diversas maneras.

Imagen Institucional

Como se mencionó anteriormente, el concepto de imagen es algo que está presente dentro de cualquier organización o institución y la misma depende de los factores intrínsecos de las personas, tales como sus experiencias, pensamientos o actitudes y también del discurso y accionar que tales organizaciones lleven a cabo.

Asimismo, Martínez Sánchez (1998) agrega que la imagen generada por la organización en sus públicos puede tomar dos grandes dimensiones. Por un lado, coincidir con la realidad, situación que se da cuando la institución ha comunicado positivamente sus atributos o, de lo contrario, puede diferir con la realidad, debiéndose a fallas en la comunicación, a una errónea identificación de los atributos esenciales sobre los cuales basar esa comunicación, o al hecho de sustraerse sólo al ámbito material, olvidando la importancia de sus activos intangibles.

Paul Capriotti, hace hincapié en la importancia que implica la realización de un plan estratégico global para la construcción de la imagen. Éste plan global debe tener en cuenta a los públicos y sus procesos mentales para determinar la imagen, concepto al cual Capriotti define como “el conjunto de características o atributos que la organización quiere que sus públicos conozcan o asocien a ella. Es decir, sería lo que la organización desea mostrar de su personalidad a sus públicos, la percepción deseada por la compañía.”(1999. p. 16).

En la actualidad hay que tener en cuenta una serie de factores con el propósito de crear una imagen organizacional que tenga efectividad llegando a todos los públicos que disponga la institución.

Por medio de la imagen, la organización existe para los públicos, ocupa un espacio en la mente de las personas. Significa estar presentes para ellos. Ese espacio ganado es la Imagen Corporativa que representa un esquema de percepciones y creencias sobre una organización a partir del cual las personas decidirán una conducta en función de su percepción de la realidad.

Capriotti (1999 p. 102), a su vez sugiere una serie de indicadores que servirán de guía a la hora de realizar la investigación sobre dicha imagen de la institución. Ellos son:

- Índice de Notoriedad: el cual implica conocer si los públicos tienen conocimiento de la existencia de la institución.
- Índice de Contenido: busca identificar las actitudes frente a la organización, su dirección, ya sea esta positiva o negativa, y su intensidad, es decir, mediante una escala, determinar qué tan positiva o negativa es la misma.
- Índice de Motivación: que hace referencia a los aspectos a los cuales se le dan más prioridad sobre otros y en base a los cuales se conforma la imagen. Éstos, son llamados por el autor, “rasgos organizadores centrales” (1999 p, 102).

Teresa Pintado Blanco y Joaquín Sánchez Herrera, definen en la actualidad que el concepto de imagen se ha complejizado porque entran en juego elementos que son propios del marketing: la imagen visual, logotipos, isotipos y colores. Esto ayuda a entender porqué, la imagen es definida como “una evocación o representación mental que conforma cada individuo, formada por un cúmulo de atributos referentes a la compañía”. (Blanco y Herrera, 2008 p. 20).

Según estos autores, la imagen se relaciona con lo que los públicos perciben y pasa a formar parte de su pensamiento, haciendo que existan diferencias entre las distintas instituciones."La imagen se forma con todo tipo de inputs que van a llegar a la mente de los públicos, y que pueden hacer referencia a un contacto habitual o puntual" (Blanco y Herrera, 2008, p. 23).

Norberto Mínguez, al igual que Blanco y Herrera, define la imagen como “el conjunto de significados que los públicos asocian a una organización, es decir, las ideas utilizadas para describir o recordar dicha organización” (1998 p. 19).

Mínguez (2016) menciona que es imposible tener una percepción total y global de la institución, por lo que la imagen “debe basarse en fragmentos” y es esta percepción fragmentada de la realidad lo que el autor utiliza para introducir tres tipos de imágenes:

- La imagen de empresa: la imagen institucional de esa organización.
- La imagen de marca: conjunto de signos visuales y verbales que la organización elige para identificarse.
- La imagen de producto: lugar que ocupan los productos y servicios que ofrece dicha organización frente a otros que puedan existir en el mercado.

También habla del concepto de imagen Ramos Fernández , quien postula que a través de la imagen, la organización ocupa un lugar en la mente de los públicos con los cuales se relaciona y actúa como elemento diferenciador, que no sólo la separará de otras instituciones, sino que será tomada en cuenta por sus públicos para elegir esa institución u organización particular, frente a otras."La imagen es la percepción que los demás tienen, la idea que se forman, el juicio o valoración que emiten sobre la organización." (2008 p.90).

Fernández aclara que “la imagen cumple una función global desde el punto de vista de la comunicación” (2008 p. 90) Ésta debe ser creíble y descifrable por el público al que va dirigida.

Por su parte, Norberto Cháves hace mención de la imagen corporativa y/o imagen institucional como “el registro público de los atributos identificatorios del sujeto social.” (2005 p.15). Equivale a la lectura pública de una institución, la interpretación que la sociedad o cada uno de sus grupos, sectores o colectivos, tiene o construye de modo intencional o espontáneo; es decir, es la representación colectiva de un discurso imaginario alusivo a una organización.

Para Chávez, la noción de imagen posee múltiples aristas una de ellas es la realidad, que es el “conjunto de rasgos y condiciones objetivas del ser social de la institución” (2008 p. 33) es decir, se trata de hechos reales independientes del imaginario creado; otro componente de la imagen es la identidad, que es “el conjunto de atributos asumidos como propios por la institución” y el

último componente es la comunicación, que se define como: “el mecanismo de instalación de entidades imaginarias en lo colectivo. (2005, p.43).

A continuación se expondrán dos tópicos: “Deporte y Educación” por un lado e “Infraestructura Escolar” por otro, que serán de utilidad a la hora del análisis de las categorías reflejadas en el apartado de interpretación de datos porque guardan ambos una relación con la imagen institucional del Instituto Educativo Alta Córdoba.

Deporte y Educación

Educación

La relación entre deporte y educación no suele ser sencilla en vistas que la doble actividad supone un escenario complejo. La práctica deportiva encierra, en su esencia, el juego en todas sus manifestaciones como un medio de interacción con los demás, con todo lo que ello implica en la construcción del individuo como ser social.

Rodrigo Sandoval, manifiesta que jugar fútbol, baloncesto, tenis, béisbol o, en general, tener una actividad física, se convierte en un agente formativo."El deporte es una herramienta para la formación, desarrollo y mejoramiento de las capacidades físicas de una persona y para el manejo adecuado de sí mismo en su entorno, permitiendo la interacción de los aspectos sociales, emocionales y físicos del bienestar humano".¹¹ (2005, p. 2).

Esta tendencia se está replicando a nivel nacional en instituciones deportivas de gran renombre como son el club River Plate, club Vélez Sarsfield, Racing Club e Independiente, demostrando que en la actualidad se está volviendo a tomar conciencia del rol social, el cual les dio origen.

Referenciando al autor Miguel de Moragas (2007), el deporte y la comunicación están íntimamente relacionados. En nuestros días hablar de deporte significa hablar de una gran

¹¹ Extraído de:

<https://noticias.universia.net.co/educación/noticia/2015/04/28/1124139/7-razones-fundamental-combinar-educación-deporte.html> 19 de Octubre de 2019.

diversidad de fenómenos, de naturaleza claramente distinta, pero entrelazados a través de funciones y símbolos compartidos.

El estudio de los medios de comunicación y del deporte como objeto de estudio en el campo de la comunicación son dos tendencias de investigación que no han dejado de crecer.

“Sabemos que históricamente se dio un primer proceso donde el deporte en general y el fútbol en particular tuvieron en los medios de comunicación un estatus relativamente diferenciado entre su condición de materia informativa y de materia de entretenimiento.”¹² (2013, p. 1).

El Instituto Educativo Alta Córdoba, fruto del proyecto que lleva a cabo el club Instituto acerca de la relación entre el deporte y la educación, busca contribuir a mejorar los procesos educativos de los chicos que asisten en el establecimiento y aprovechar el potencial de transformación cultural que posee el deporte y principalmente el fútbol.

No deja de impresionar el poder del fútbol, ya que tiene la virtud de cambiar el mundo pero como complemento a la educación formal, es una fuerte herramienta de cambio social “el fútbol, con el enfoque correcto, contribuye al aumento del interés por los estudios en la niñez, a la disminución del consumo de drogas o embarazos adolescentes y al fomento de la equidad de género y de comunidades menos violentas.”¹³ (2018, p. 15).

Moragas plantea que los estudios culturales y sociales indagan sobre todo a “la comunidad participante, abordando temas tan cruciales como la identificación y proyección, la socialización o la integración que se produce a través del espectáculo deportivo.” (2007, p. 10) y es por esto que el público interno del Instituto Educativo ya sean alumnos como miembros del equipo docente, logran formarse una imagen, una proyección o una identificación con la institución como con el club deportivo a través de sus integraciones e interacciones.

¹² Extraído de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-252X2013000200003. 12 de Diciembre de 2019.

¹³ Extraído de: https://www.prensa.com/opinion/futbol-educacion-integral_0_5061993893.html 12 de diciembre de 2019.

Infraestructura Escolar

Para teorizar las categorías metodológicas analizadas en la interpretación de los datos, continuaremos con la infraestructura y más precisamente con la parte edilicia de la escuela.

La infraestructura escolar está íntimamente ligada con el concepto de imagen aunque no precisamente desde su aspecto corporativo sino más bien desde su lado institucional. Ya que este aspecto es uno de los más tenidos en cuenta a la hora de calificar el servicio en una institución educativa ya que el estado edilicio suele tener un impacto decisivo en la positividad o negatividad de una imagen. Con este fin seleccionamos un artículo realizado por la Confederación Andina de Fomento (CAF), ya que destaca la importancia de la infraestructura en los colegios y su relación directa con el rendimiento académico.

Este organismo entiende esta relación dejándolo explicitado claramente en la siguiente frase: “Contar con aulas y espacios de aprendizaje en buen estado es determinante en el momento de lograr que los alumnos obtengan los resultados académicos esperados”. (Confederación Andina De Fomento, 2016, p. 2).

Además, está comprobado empíricamente que la comodidad de las instalaciones, es un factor que influye en la motivación de los jóvenes al momento de desempeñar tareas académicas. Asimismo invertir en infraestructura no solamente implica hacerlo en espacios físicos sino que también trae consigo la apuesta por la tecnología. En este sentido, dicha acción le dará la oportunidad a los maestros de aplicar nuevos métodos para el aprendizaje. Estas mejoras hacen posible un aumento en la calidad de la infraestructura educativa también traen consigo mejoras en el nivel educativo, puntualmente en dos aspectos: asistencia y culminación de los ciclos académicos.

La Corporación Andina de Fomento,(2016) establece ciertos parámetros para calificar la infraestructura de los establecimientos educativos estos son:

-
- Espacios para los docentes y los alumnos, con temperatura adecuada, ventilación e iluminación adecuadas, con servicio de agua, electricidad e Internet, así como sanitarios y sus respectivos drenajes de aguas negras.
 - Espacios para el desarrollo de ensayos y prácticas como bibliotecas, laboratorios de ciencias naturales, de informática, física y química.
 - Espacios para el desarrollo del talento y del entretenimiento, del deporte y la cultura.

CAPÍTULO IV

Diseño Metodológico

Esquema utilizado para el trabajo:

Tipo de investigación	Exploratoria
Metodología	Cualitativa
Técnica de Investigación	Entrevista semiestructurada
Instrumento	Guía de Preguntas
Población	<u>Público Interno:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Alumnos del nivel terciario, del Instituto Educativo Alta Córdoba. ● Equipo docente del nivel terciario, del Instituto Educativo Alta Córdoba.
Muestra	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 Alumnos del profesorado de Educación Física que asisten al Instituto Educativo Alta Córdoba. ● 10 Miembros del equipo docente del profesorado de Educación Física del Instituto Educativo Alta Córdoba.
Técnica de muestreo	No probabilístico por cuotas

Diseño

Para indagar al problema planteado, teniendo en cuenta los objetivos definidos y los recursos disponibles, se llevó a cabo una investigación de tipo exploratoria, que nos permite aproximarnos al problema.

Metodología

La metodología utilizada es cualitativa, ya que pretende, entender el conocimiento de la realidad social y cultural que construyen los sujetos involucrados. El análisis cualitativo permite reconocer la sensibilidad del club hacia pilares de la comunicación corporativa como la identidad, la estrategia, las distintas técnicas y herramientas. Siguiendo esta línea, se utilizan técnicas abiertas de recolección de datos y un muestreo intencional.

Técnica de Investigación

En relación con la técnica de investigación, se recurrió a la entrevista semi-estructuradas, aplicadas a la muestra de la población estudiada para la recolección de datos. Estas entrevistas contenían preguntas destinadas a abordar temas relacionados a los objetivos planteados por la investigación.

Población

La población puede definirse como el conjunto de todos los casos que concuerdan con las características observables. Al delimitar la población se establecen sus características de contenido, tiempo y lugar. La población que se decidió utilizar para la presente investigación está compuesto por los miembros del Instituto Educativo Alta Córdoba, dividiéndolos en alumnos y miembros del equipo docente del nivel terciario, del Instituto Educativo en el año 2019, haciendo 20 entrevistas de un total de 145 personas.

Muestra

Una muestra cualitativa es aquella que identifica los distintos mapas de significados existentes sobre el objeto de estudio en el universo estudiado y satura la información recogida para cada uno de ellos. La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población (Hernández Sampieri 2014; p. 206).

En la investigación, la muestra está compuesta por 20 personas de un total de 145 personas lo cual representa un 15% de la población que se encuentran relacionados con el Instituto Superior De Educación Física, los cuales está dividido en 2 grupos diferentes: 10 alumnos que estudian el profesorado de educación física actualmente, y 10 integrantes del actual equipo docente que trabajan en el Instituto Educativo, entre ellos, directivos, profesores, secretarias, etc; debido a que poseen una gran ventaja, obtienen una gran cantidad de información, la cual además recopilan por su cuenta, ya que transitan a menudo por la institución, también seleccionamos a esta población porque, consideramos que tienen una trayectoria amplia, para emitir una opinión lo suficientemente argumentada y fundamentada sobre la situación vivida en el profesorado del Instituto Educativo Alta Córdoba.

Se describen muestras típicas de acuerdo con los subgrupos del estudio, según su cobertura (estudios nacionales o estudios especiales o regionales) y según su unidad de análisis; es decir, se trata de individuos o de organizaciones. En esta última instancia el número de la muestra se reduce, ya que casi siempre representa una pequeña fracción de la población total. (Hernández Sampieri 2004; p. 220)

Esta muestra se justifica debido a que tomamos alrededor de un 15% de la población total de 145 personas. Intentamos evitar el sesgo con respecto a la categoría sexo ya que lo consideramos un factor de posible incidencia a la hora de formar una opinión, por esta razón decidimos seleccionar cantidades iguales de hombres y mujeres.

Muestra:

Muestra de 20 personas que forman parte actualmente del Instituto Educativo Alta Córdoba sobre un total de 145 personas.	Hombres	Mujeres
Alumnos	5	5
Equipo Docente	5	5

Entrevista

Las entrevistas semi estructuradas fueron realizadas a dos grupos diferentes de personas que forman parte del Instituto Educativo Alta Córdoba, por un lado aquellos alumnos que se encuentran cursando en el profesorado de educación física y por otro, los miembros del equipo docente del profesorado de educación física. Debemos aclarar que las entrevistas realizadas fueron semi-estructuradas, siguiendo una guía de pautas y una serie de preguntas que permiten obtener información detallada acerca de: Conocimiento de la Institución Educativa y del Club, información sobre el servicio brindado por el profesorado de educación física, relación entre las instituciones y opiniones sobre el estado de las instalaciones. Estas entrevistas semi-estructuradas otorga ciertas libertades de expresión que permite al entrevistado expresarse y aportar otros datos.

Las entrevistas se llevaron a cabo en el ámbito de la institución educativa, en días y horarios pautados previamente, se grabaron con autorización del entrevistado, para lograr una sistematización de la información.

Con las entrevistas a los alumnos que cursan el profesorado de educación física en el Instituto Educativo, se buscó conocer cómo es su desarrollo dentro de la institución, como es el servicio que esta le brinda y qué conocimientos tienen relacionados con la educación y el club.

En cuanto a las entrevistas realizadas a la comunidad docente del nivel terciario del Instituto Educativo, se buscó un primer acercamiento con la institución para así obtener información global y orientadora del profesorado de educación física.

CAPÍTULO V

Análisis de Datos

Para el presente trabajo, se realizaron veinte entrevistas a personas de sexo masculino y femenino por igual. Entre los entrevistados se encuentran alumnos que cursan en el Instituto Educativo Alta Córdoba, profesores, directivos, y el conserje. Las preguntas que se les realizaron son en primer lugar, introductorias, respecto a su modo de vida y al conocimiento básico y general que poseían del Instituto Educativo Alta Córdoba y sobre el club Instituto Atlético Central Córdoba. Luego, se fue profundizando en cada uno de los ejes propuestos, preguntando a los entrevistados su opinión, sus actitudes y percepciones acerca del profesorado de educación física del Instituto Educativo Alta Córdoba.

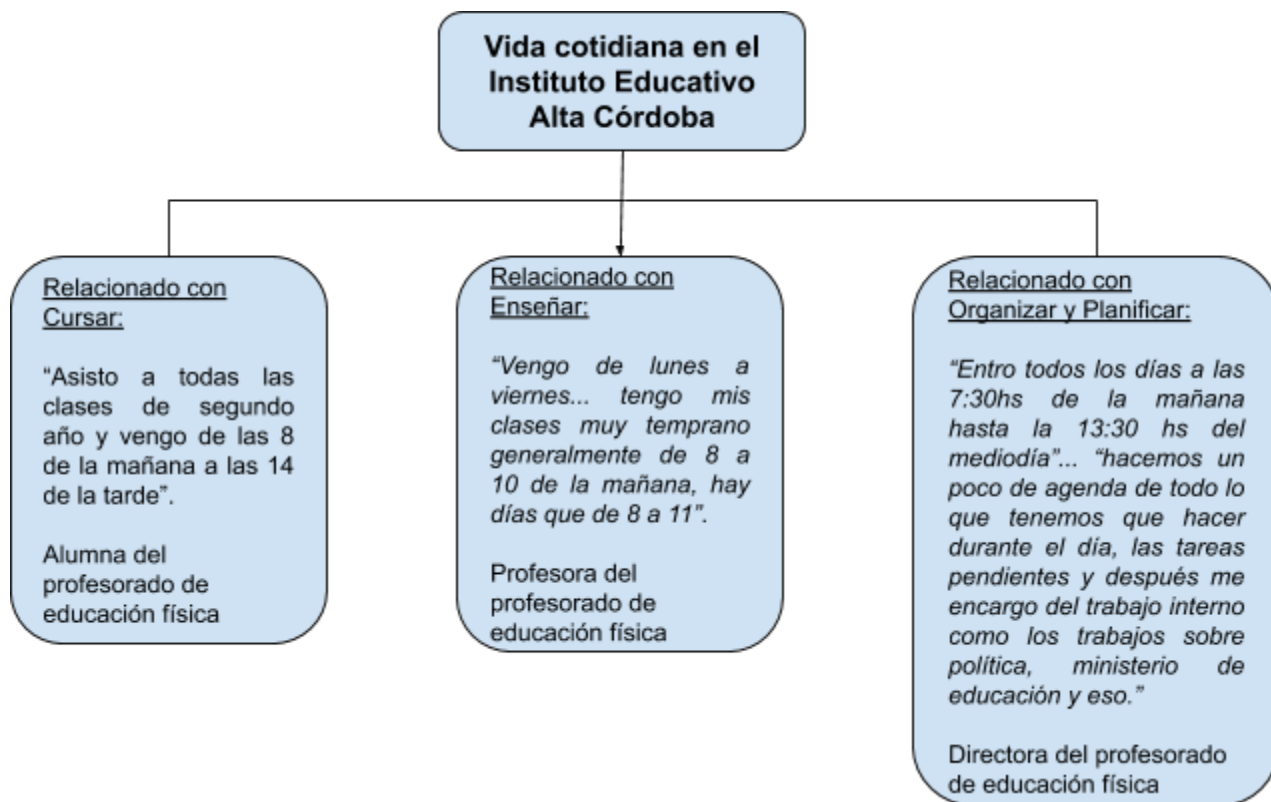
En las entrevistas, se les preguntó a los individuos sobre su vida cotidiana dentro del Instituto Educativo, sobre la relación que tienen éstos con la Institución y con el club, su opinión sobre las instalaciones y sobre la función educativa que cumple.

El Instituto Educativo, intenta influir en la comunidad barrial desde el punto de vista educativo de dos maneras; por un lado enseñando a niños y jóvenes con una orientación deportiva y por otro lado, con su nivel terciario busca formar profesionales capacitados que puedan continuar brindando una educación con énfasis en los deportes.

Para conocer más acerca de esta implicancia social de la cual hablamos, se decidió consultar al público interno Instituto Educativo, debido a que éste transita su cotidianidad en la institución. Éste público se compone por dos grupos: comunidad docente y actuales alumnos del profesorado de educación física.

Para realizar la interpretación de los datos, se tomaron en cuenta distintas categorías elaboradas a partir del recorrido teórico y de la guía de pautas que se utilizó para realizar las entrevistas.

Figura 1: Vida Cotidiana



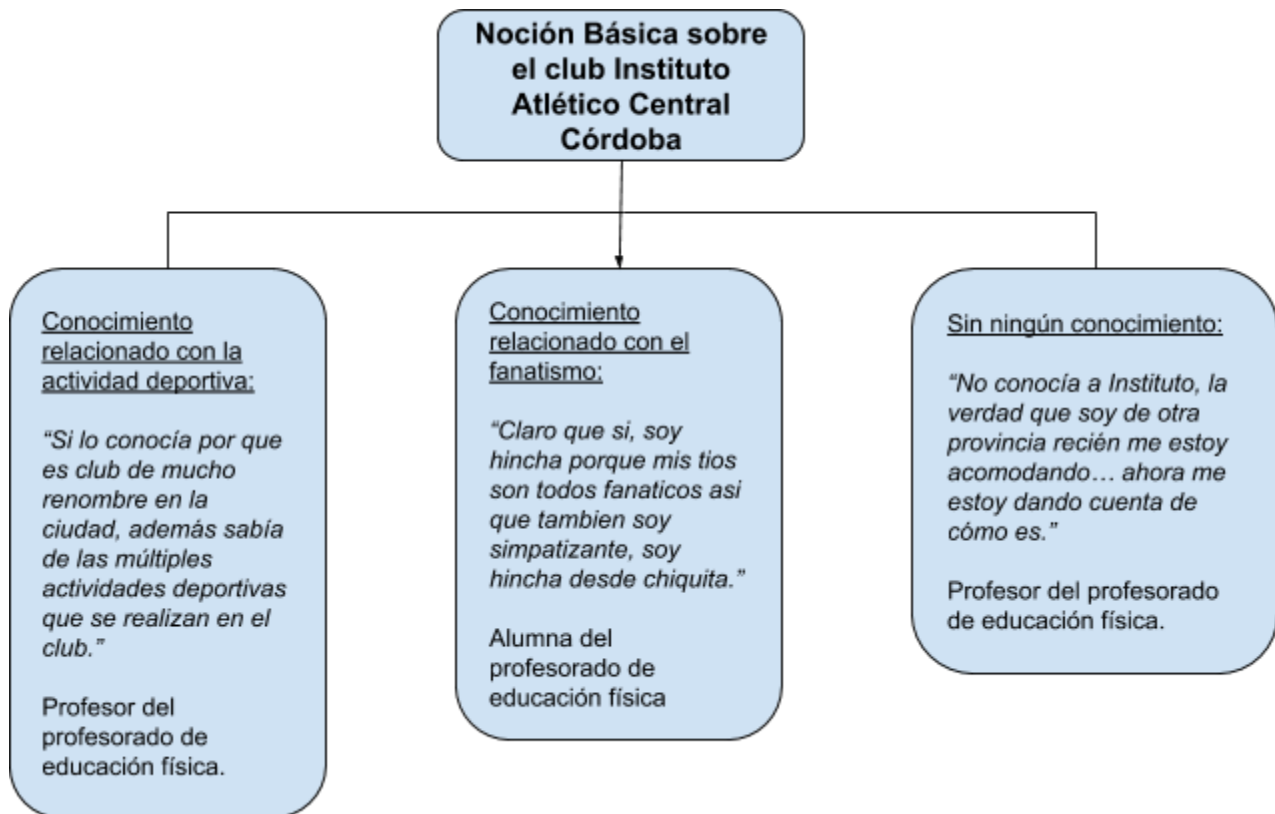
Fuente: Elaboración propia

Uno de los ítems planteados en la guía de pautas era tener una breve descripción de la vida cotidiana de los entrevistados dentro del Instituto Educativo Alta Córdoba, para luego adentrarse en el tema. En general las respuestas fueron similares dependiendo quién era la persona entrevistada y se las puede agrupar en tres categorías. La primera de estas categorías hace referencia al cursado de la carrera del profesorado de educación física y es así como los alumnos del nivel terciario de la institución educativa manifestaron: *"Bueno, mi vida cotidiana es venir todos los días, compartir con mis compañeras por ahí en los recreos tomamos mate bueno venimos todos los días de lunes a viernes de 8 de la mañana hasta las 14 horas y los miércoles tenemos práctica en un jardín de 15hs a 16:30 horas"*. (Alumna del profesorado. Entrevista N° 14).

Por otra parte, la segunda categoría hace referencia a la relación con la enseñanza dentro del profesorado de educación física del instituto educativo como señala uno de los entrevistados *“yo soy profesor y vengo tres veces por semana así que dos días por la mañana completo y hay un día que vengo dos horas nomas; es una convivencia buena agradable.”* (Profesor del profesorado. Entrevista N° 7).

Por último, la tercer categoría es la relacionada con la organización y planificación dentro del Instituto Educativo, por lo cual una parte de los entrevistados hablaron de su vida cotidiana dentro de la institución teniendo en cuenta esto, *“Sí, les comento como directora yo tengo un cargo de 6hs diarias; entro todos los días a las 7:30hs de la mañana hasta la 13:30 hs del mediodía, generalmente todas las mañanas nos reunimos con la preceptora, la secretaria y la auxiliar y hacemos un poco de agenda de todo lo que tenemos que hacer durante el día, las tareas pendientes y después me encargo del trabajo interno como los trabajos sobre política, ministerio de educación y eso.”* (Directora del profesorado. Entrevista N° 10).

Figura 2: Nociones Básicas sobre el club Instituto Atlético Central Córdoba.



Fuente: Elaboración propia

Resulta importante poder averiguar, cuáles son las nociones básicas que tienen los actuales alumnos y equipo docente del Instituto Educativo Alta Córdoba sobre el club Instituto Atlético Central Córdoba, ya que es allí donde se encuentra ubicada dicha institución.

Estas nociones básicas y conocimientos previos que tienen los alumnos y equipo docente del nivel terciario del Instituto Educativo, están relacionados con lo afirmado por P. Capriotti (1999) ya que presenta tres indicadores esenciales en el análisis de la imagen institucional, de los cuales se utilizará el “índice de notoriedad” de la imagen, que implica conocer si los públicos tienen conocimiento de la existencia de la institución. Dentro del Instituto Educativo se puede relacionar

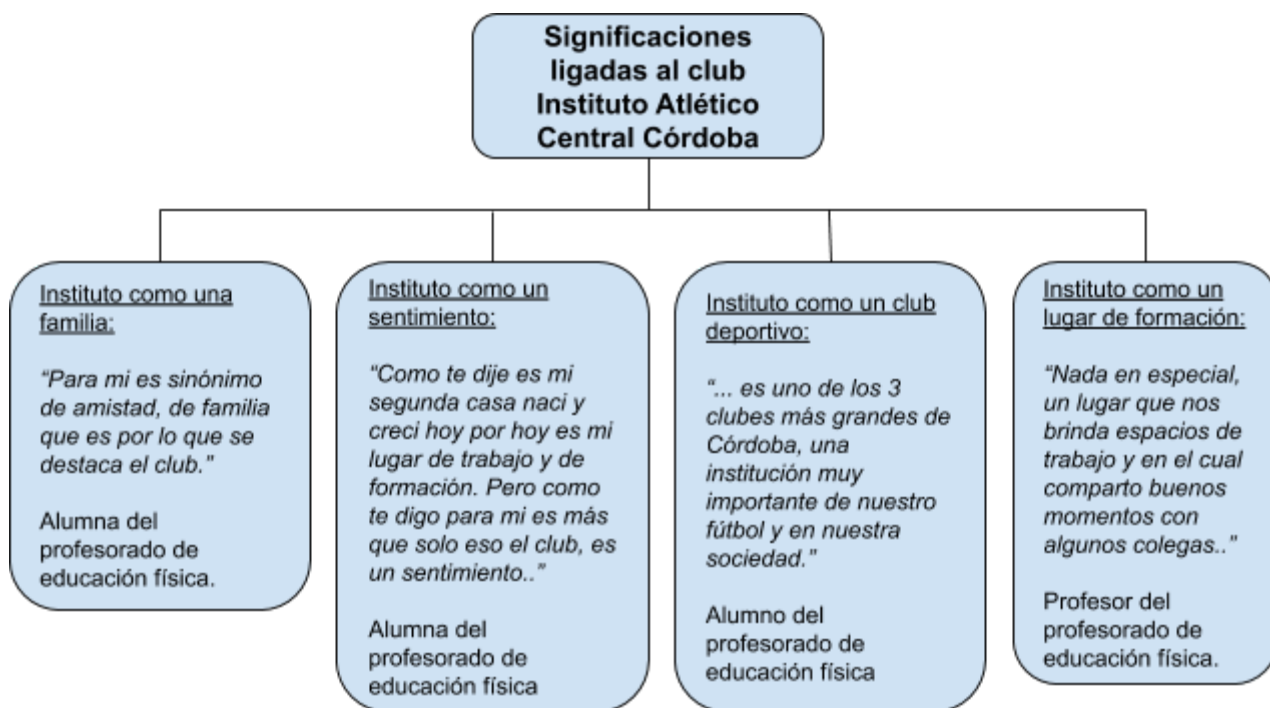
también, con el conocimiento acerca del club, ya que las ideas previas sobre la Institución están íntimamente ligadas con la entidad deportiva.

Se les preguntó a los entrevistados sobre su conocimiento respecto del club antes de que conocieran a la institución educativa y se identificaron tres categorías que se repitieron con frecuencia. La primera de ellas es el conocimiento relacionado con la actividad deportiva, ya que en el club se realizan múltiples disciplinas que corresponden a la educación física. La mayoría de los entrevistados declararon que *“Sí, lo conocía por que es club de mucho renombre en la ciudad, además sabía de las múltiples actividades deportivas que se realizan en el club...”* (Profesor del profesorado de educación física. Entrevista N° 7).

Una segunda categoría que hallamos con regularidad fue el conocimiento relacionado con el fanatismo, fenómeno que se da por la alta popularidad poseída por el equipo de fútbol del club, provocando que muchas personas elijan estudiar en el Instituto Educativo Alta Córdoba por los lazos afectivos que tiene con la institución deportiva. Este es el caso de varios de los entrevistados que respondieron *“Sí lo conozco de toda la vida, soy del barrio, soy hincha del club, así que si es prácticamente una segunda casa.”*. (Alumna del profesorado de educación física. Entrevista N° 3).

La tercer y última categoría hace referencia al desconocimiento que tienen los entrevistados sobre el club Instituto Atlético Central Córdoba. Cabe aclarar que estas respuestas obtenidas fueron muy esporádicas, esto se debe a que el club tiene un fuerte arraigo en la ciudad de Córdoba pero fuera de ella no goza de tanta popularidad y es así como los entrevistados no tienen un vínculo con la organización, un ejemplo de esto fueron los dos personas que no conocían al club ya que provenían de otra provincia *“No, la verdad que soy de otra provincia recién me estoy acomodando. Solamente sabía que era un equipo de fútbol, ahora me estoy dando cuenta de cómo es.”* (Profesor del profesorado de educación física. Entrevista N° 2 en anexo) y *“Te soy sincera no lo conocía, solo cuando estaba buscando facultades de educación física lo conocí.”* (Alumna del profesorado de educación física. Entrevista N° 17).

Figura 3: Significación ligada al club Instituto Atlético Central Córdoba.



Fuente: Elaboración propia.

Al hablar sobre lo que significa el club Instituto Atlético Central Córdoba para los entrevistados, se hace referencia a las acepciones o connotaciones que tienen los actuales alumnos y equipo docente del profesorado de educación física con respecto al club, es decir, que cada entrevistado nombraba lo que para él representaba y significaba el club. En este caso se pudo detectar cuatro grandes categorías que son: Instituto como una familia; como un sentimiento; como un club deportivo y como un lugar de formación.

Siguiendo con P. Capriotti (1999), se encontró una relación entre lo que significa el club Instituto para los alumnos y miembros de la comunidad docente con su tercer indicador; el "índice de motivación" ya que hace referencia a los aspectos a los cuales se le dan más prioridad por sobre otros y en base a los cuales se conforma la imagen. En el caso del profesorado este

indicador se ve reflejado en los valores transmitidos por las máximas autoridades del club que proyectan al instituto educativo como un lugar familiar y con una educación personalizada.

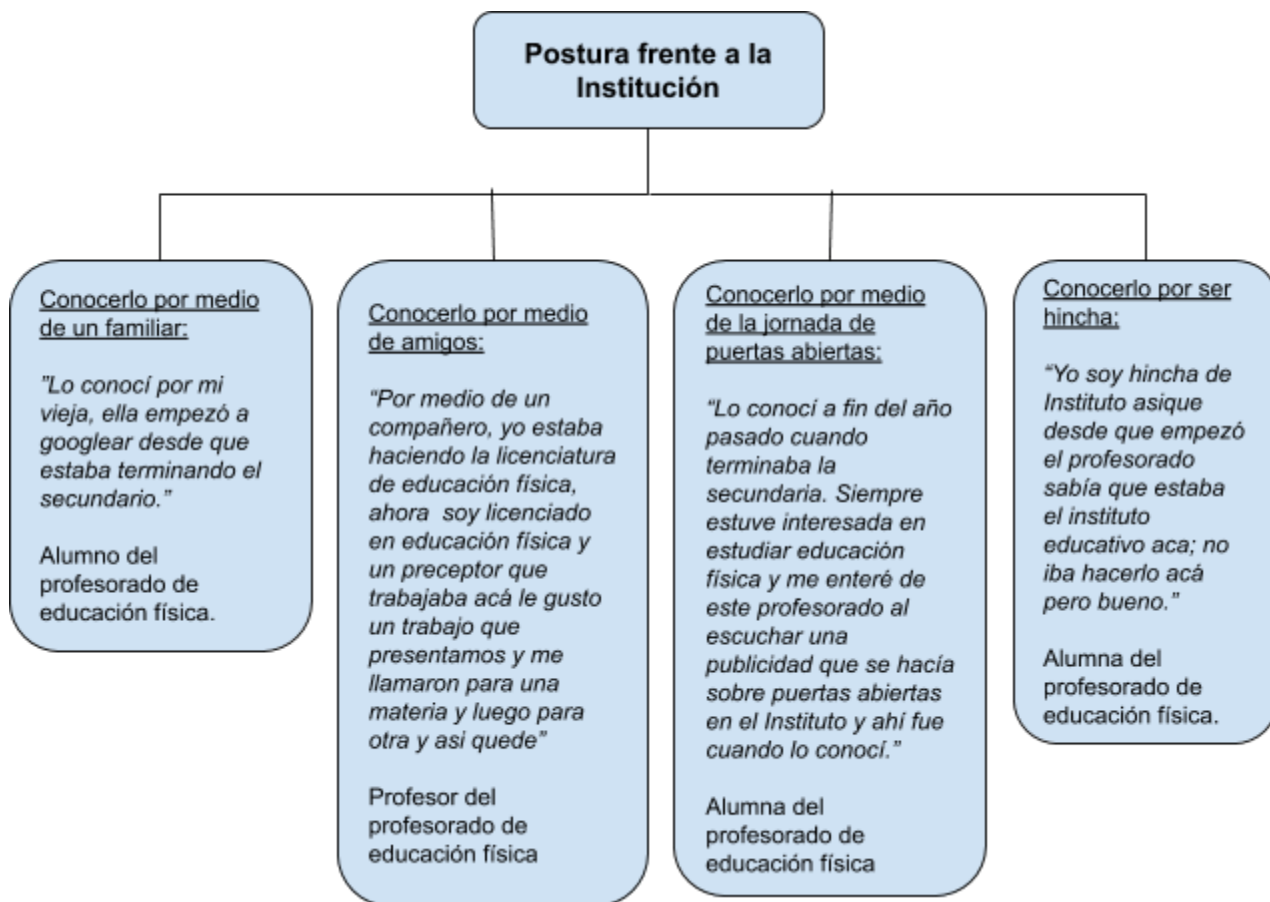
Es importante destacar que la mayoría de los entrevistados pensaban que el club era solo su lugar de trabajo (equipo docente) y de estudio (alumnos), una frase que representan esta situación es la que brinda un profesor *“Es mi lugar de trabajo pero a la vez tengo un cariño especial al club porque llevo un buen tiempo trabajando acá y siempre se comparten buenos momentos con compañeros y alumnos.”* (Profesor del profesorado. Entrevista N° 7 en anexo).

Una cantidad menor de entrevistados afirmaron que para ellos Instituto significaba solo una entidad deportiva muy importante para la ciudad de Córdoba, por todas sus disciplinas como el básquet, el vóley, y handball pero principalmente por su equipo de fútbol; esto declaró una de las alumnas del instituto educativo *“Un club muy fuertemente vinculado con el fútbol cordobés.”* (Alumna del profesorado. Entrevista N° 11).

Se debe mencionar también que solo tres entrevistados dijeron que para ellos Instituto como club significaba un sentimiento, un sentimiento que surge como hincha y fanático de esta institución *“Como te dije es mi segunda casa nací y crecí. Hoy por hoy es mi lugar de trabajo y de formación. Pero como te digo para mi es más que solo eso el club, es un sentimiento.”* (Alumna del profesorado de educación física. Entrevista N° 3).

Por último, la cuarta categoría que se encontró es aquella donde Instituto es visto como una familia, *“Un club muy familiar, en donde siempre están abiertas las puertas para lo que se necesita retomando a mi modo de ver el club es sinónimo de unión, compañerismo y por eso se puede definir como una familia.”* (Directora del profesorado de educación física. Entrevista N° 10).

Figura 4 y 5: Postura frente a la Institución



Fuente: Elaboración propia

Al preguntarles a los entrevistados sobre su postura frente a la Institución Educativa, surgieron dos grandes temas: El primero está relacionado en cómo conocieron los alumnos y equipo docente del nivel terciario al Instituto Educativo Alta Córdoba y el segundo trata sobre la asistencia de los mismos en dicho Instituto.

En el primer tema, a los entrevistados se les preguntó acerca de cómo conocieron al Instituto Educativo y se pudieron identificar cuatro categorías importantes: aquellos que lo conocen por medio de un familiar; aquellos que lo conocieron por amigos y/o compañeros; aquellos que lo conocieron por una jornada de puertas abiertas y aquellos que lo conocieron por el hecho de que

siempre fueron hinchas del club. Esta primera temática se encuentra relacionada claramente con lo establecido por Capriotti (1999), y su “índice de notoriedad”, el cual implica conocer si los públicos tienen conocimiento de la existencia de la institución.

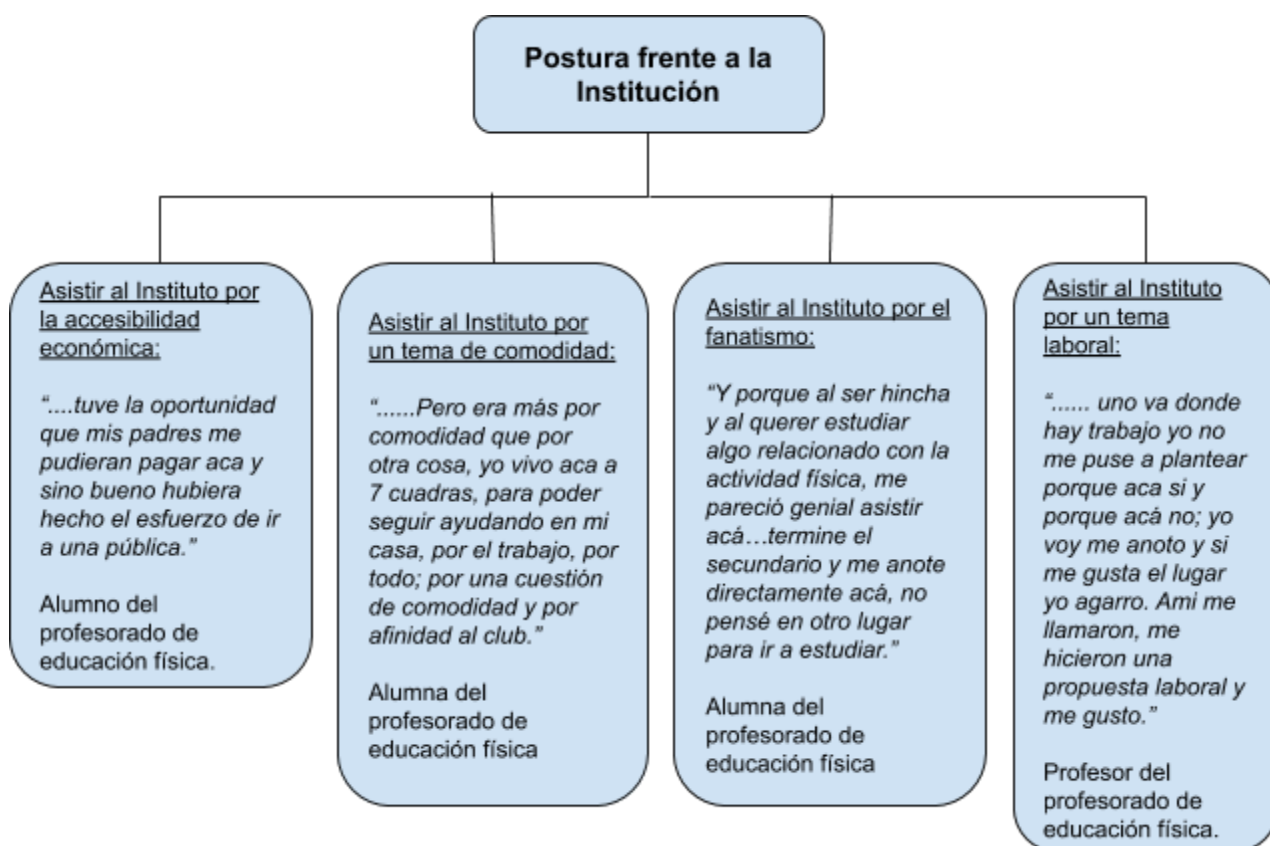
Por otro lado, otro cabe aclarar que dentro de todas las entrevistas realizadas hubo 2 casos excepcionales, donde un alumno dijo que conoció el Instituto Educativo por medio de Internet *“Lo conocí por mi vieja, ella empezó a googlear desde que estaba terminando el secundario. Yo le había dicho que quería hacer el profesorado a toda costa y me dijo que tenía dos posibilidades: ir al IPEF o venir acá y bueno averiguando y preguntando lo conocí.”* (Alumno del profesorado. Entrevista N° 1) y el caso de una profesora que lo conoció por vivir en la zona donde se ubica la Institución *“Lo conozco porque es imposible no conocerlo, aparte soy del barrio. Vivo en Alta Córdoba, además he disfrutado de las instalaciones, de la pileta, las canchas y todo eso.”* (Profesora del profesorado. Entrevista N° 6).

Con respecto a la primer categoría, se pudo afirmar que la mayoría de los entrevistados coinciden en que conocieron al Instituto Educativo Alta Córdoba por medio de algún familiar cercano. Un ejemplo de esto es lo declarado por una alumna *“Lo conocí porque mi hermana se egresó hace dos años de acá.”* (Profesora del profesorado de educación física. Entrevista N° 15).

En la segunda categoría se descubrió que algunos entrevistados conocieron al colegio por medio de algún compañero o amigo *“Sí, el profesorado está desde el año 2005 y yo entre en el año 2009 como profe. Lo conocí por alguien que estaba acá, un compañero con quien compartía la licenciatura, en lo cotidiano de las clases digamos y me invitó a traer mi currículum, hice unas entrevistas y entre como profe. Ya en el 2014 empecé como directora.”*. (Directora del profesorado de educación física. Entrevista N° 10). Estas respuestas fueron dadas casi en su totalidad por el equipo docente que forma parte del Instituto Educativo.

La tercera categoría hace referencia a aquellos que conocieron al Instituto Educativo por medio de una jornada de puertas abiertas que brindó la institución, unos de los entrevistados declaró *“Lo conocí a través de un amigo que el me invito a una muestra de puertas abiertas y me gusto mucho y me anote pero mi amigo no pudo entrar por la plata.”* (Alumno del profesorado de educación física. Entrevista N° 16).

La cuarta y última categoría menciona a aquellos entrevistados que supieron del instituto por su fanatismo, es decir, por ser hincha de toda la vida y saber de su existencia desde que se creó. Esto contó uno de las personas entrevistadas *“Y, toda mi familia lo conoce así que yo también somos todos hinchas, toda mi vida estuve acá así que lo conozco desde que se fundó.”* (Alumna del profesorado de educación física. Entrevista N° 3).



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con lo establecido por Pintado Blanco y Sánchez Herrera (2008), para los cuales la imagen se relaciona con lo que los públicos perciben y pasa a formar parte de su pensamiento, haciendo que existan diferencias entre las distintas instituciones. Hay que aclarar que la

totalidad de los entrevistados siempre compararon al Instituto Educativo Alta Córdoba con otras instituciones educativas de índole deportivas como el Instituto Provincial de Educación Física (IPEF); el Quality, etc. mostrando ese valor diferencial que postulan los autores mencionados. También se lo relaciona con Ramos Fernández (2008) quien plantea que la imagen actúa como un elemento diferenciador en las mentes de las personas, esto se ve reflejado dentro del Instituto Educativo cuando se indaga sobre la ubicación que tiene dicha institución, que pasa a ser un valor diferencial en comparación con otras organizaciones del mismo rubro. Esta afirmación se debe a que tanto estudiantes como profesores no solo buscan un trabajo por su nivel académico, remuneración económica, etc. sino que también tienen en cuenta la comodidad para trasladarse en la cotidianidad.

En lo que concierne al segundo tema, está referido a la elección de estudiar en el Instituto Educativo. A los entrevistados se les preguntó el porqué decidieron asistir a esta institución y no a otra.

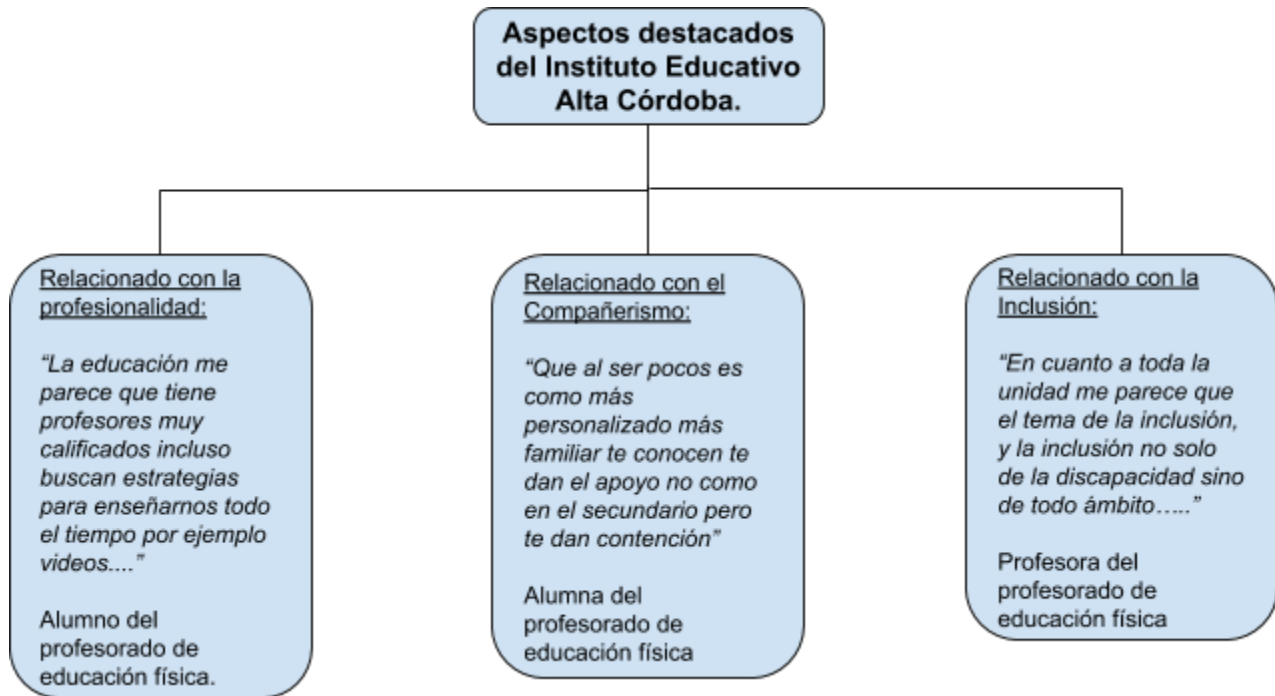
Se pudo encontrar cuatro categorías dentro del tema: la primera de ellas hace mención a la decisión de los alumnos y equipo docente de asistir al Instituto Educativo por una cuestión económica *“... También, en primera instancia fue por, digamos, por una equivocación mía, si, yo había interpretado mal lo que me había comentado mi compañero, que se cobraba 500 pesos al mes, y me deje pasar por la inscripción del IPEF, no la entendía bien, era mucho lío el trámite, pre inscribirme en la OEPC, pre inscribirse en el IPEF y todo un lío, y dije a bueno tomo esos 500 pesos y ya me voy a quedar sin anotar en ningún lado, pero bueno, termine acá, y no me arrepiento.”* (Alumno del profesorado de educación física. Entrevista N° 17, en anexo).

Otra categoría fue la de asistir al instituto por un tema de comodidad y cercanía ya sea para trabajar como para estudiar *“Es muy simple, es por la cercanía, yo trabajo en el IPEF y es una cuestión siempre de las distancias hasta allá, y la verdad es fabulosos tener el trabajo a dos pasos. De hecho tengo 13 hs. acá y solo 1 hs en el IPEF, por una cuestión de comodidad. Vivo en un barrio aquí pegadito, mi hijo va a la escuela, en la otra esquina.”* (Profesora del profesorado de educación física. Entrevista N° 5). Es importante destacar que la mayoría de los entrevistados coincidieron en que su principal motivación para asistir fue un tema de comodidad.

Por otra parte, una de las categorías encontradas muestra cómo los alumnos y comunidad docente tomaron la decisión de asistir al colegio por un tema relacionado con su sentimientos y fanatismo, *“Y porque al ser hincha y al querer estudiar algo relacionado con la actividad física, me pareció genial asistir acá, además cuando vine a la jornada de puertas abiertas que se realizó el año pasado acá mismo en la Institución me encanto y bueno, termine el secundario y me anote directamente acá, no pensé en otro lugar para ir a estudiar.”* (Alumno del profesorado de educación física. Entrevista N° 4).

La última categoría hace referencia a asistir al instituto por una cuestión de trabajo, esto declaró uno de los entrevistados *“En realidad era una cuestión más superadora dar clase en un nivel superior, o sea soy profe de secundaria, toda mi vida di clase en secundarios y siempre como que el nivel superior tiene más categoría, es un desafío, los alumnos son adultos y por ahí uno no reniega mucho y era como un desafío y también un prestigio académico. Y siempre fue mi intención por eso vine y lo hice ahora soy directora del nivel superior, es un desafío que supere.”* (Directora del profesorado de educación física. Entrevista N° 10).

Figura 6 y 7: Aspectos destacados del Instituto Educativo Alta Córdoba y de su servicio brindado.



Fuente: Elaboración propia.

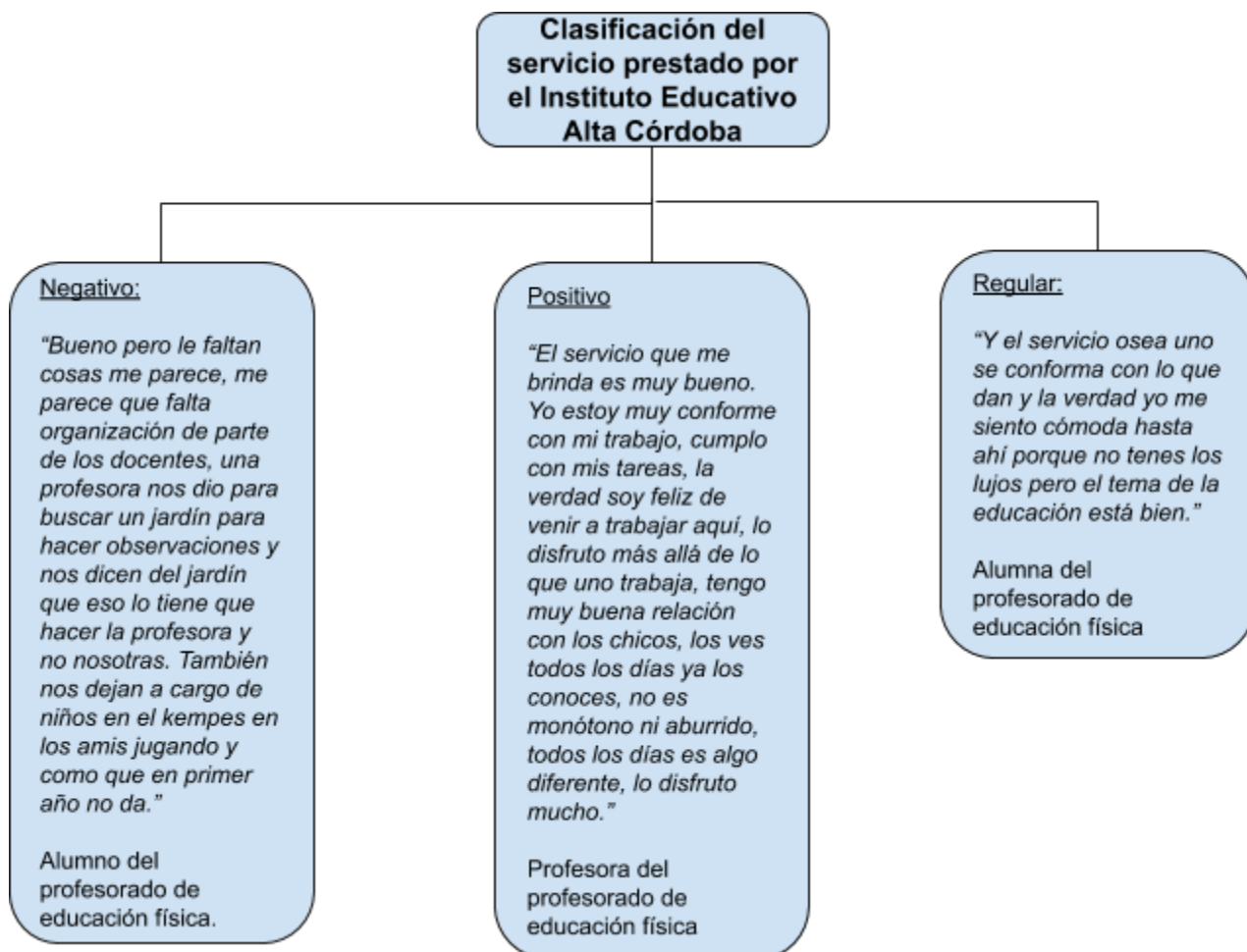
De acuerdo con lo trabajado en el marco teórico, esta temática se la puede relacionar ya sea con lo expresado por Capriotti (1999) y su "índice de contenido" que busca identificar las actitudes frente a la organización, su dirección, ya sea positiva o negativa, y su intensidad como también su "índice de motivación" que hace referencia a los aspectos a los cuales se le dan más prioridad sobre otros y en base a los cuales se conforma la imagen. Como con Mínguez y su percepción fragmentada de la realidad, aquí utiliza tres tipos de imágenes, pero solo se trabajara con la "imagen de empresa" que es la imagen institucional de esa organización. Y por último con Norberto Cháves y la relación que plantea entre la imagen y la realidad.

Al hablar de aspectos destacados de la Institución Educativa Alta Córdoba, se encontraron tres categorías de análisis que se repiten a lo largo de las 20 entrevistas realizadas a los alumnos y miembros de la comunidad docente del nivel terciario del Instituto Educativo.

Con respecto a la primer categoría, se relaciona con la profesionalidad de los miembros del equipo docente, esto abarca desde su predisposición a la hora de enseñar como hasta el gran grupo humano que conforman; un ejemplo de esto es lo declarado por un profesor del nivel terciario *“Y del profesorado lo que yo más rescato es el grupo humano y el compromiso que hay, tanto de docentes, alumnos y todos los que componen el profesorado.”* (Entrevista N° 8).

En lo que refiere a la segunda categoría se puede inferir que para un gran número de entrevistados, el aspecto que más se destaca es el relacionado con el compañerismo y la cercanía que hay en el colegio entre los alumnos y los profesores; como afirma un alumna del profesorado *“El apoyo de los profes hacia nosotros, siempre están muy pendientes y eso en otras facultades no se ve. acá es como un secundario, el profe está con cada alumno, se llega más el uno con el otro, acá no sos un número más”* (Entrevista N° 12).

La última categoría encontrada es la que tiene relación con la inclusión, un pilar fundamental dentro del Instituto Educativo Alta Córdoba, *“En cuanto a toda la unidad me parece que el tema de la inclusión, y la inclusión no solo de la discapacidad sino de todo ámbito, por ejemplo, ciertas ropas, ciertas cuestiones con el pelo... Me parece que hay una inclusión desde ese lugar, de los cuerpos, que me parece que esta muy interesante, que a su vez también está reglamentada, que se contradice, pero me parece que es un proceso de construcción.”* (Directora del profesorado de educación física. Entrevista N° 10). Hay que aclarar que esta entrevistada destacó que el aspecto que más le llama la atención está relacionado con el prestigio que cuenta el Instituto Educativo, y que posee al formar parte de un club de fútbol muy reconocido en la ciudad de Córdoba; *“Del Instituto Educativo en general destacó que tenemos los 4 niveles, estamos dentro de un club que tiene un prestigio... Y en el profesorado yo creo que hemos venido ganando nuestro lugar de a poco, ya que hay mucha gente que no conocía o no conoce que el profesorado está acá y entonces era como un desafío también poder re-categorizarlo, ubicarnos. Obviamente tiene que ver con ser un nivel superior, el poder gestionar, el poder dar clases, a uno también lo categoriza socialmente así que más que todo por eso.”*



Fuente: Elaboración propia.

Como segundo tema, la clasificación del servicio está relacionado con lo planteado por Fernández (2008) quien afirma que la imagen es un elemento diferenciador, es decir, el servicio brindado por la institución es diferente al de otras instituciones deportivas y educativas. En este caso la educación personalizada y el trato familiar que se les brinda a los alumnos dentro del instituto educativo funciona como un elemento diferenciador sobre las otras organizaciones.

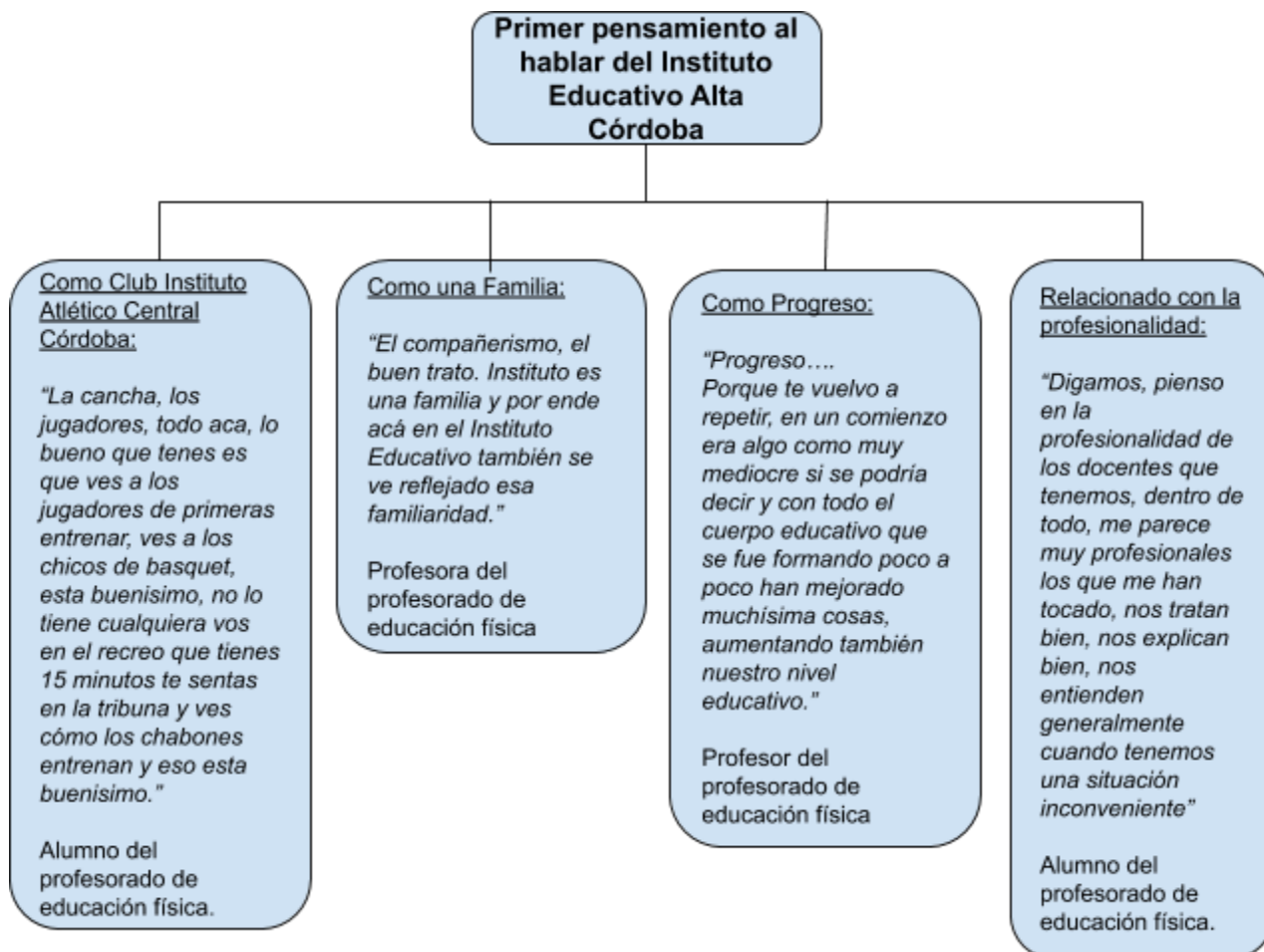
En lo que refiere a la clasificación del servicio brindado por el Instituto Educativo Alta Córdoba también pudimos encontrar tres categorías de gran relieve para nuestro análisis. Aquellos que dan una clasificación negativa al servicio que brinda el Instituto, tomando como referencia diversas cuestiones internas del colegio: falta de espacios, mala condición de las instalaciones,

falta de infraestructura, bajos sueldos, etc. como lo aclara un alumno del profesorado: *“Todos nos quejamos de la infraestructura porque no hay espacio, es lo único que puedo destacar así malo, por ejemplo tenes que estar en vóley una vez a la semana y la vez que podemos usar el salón de arriba que está la cancha de vóley tenemos que estar o compartiéndola o cederle la cancha a los chicos de nivel secundario o primario, entonces es como medio embolante porque del todo no terminas aprendiendo... Con respecto a la infraestructura también hay que hablar de los baños... no hay baños para hombres osea solamente para orinar... También más que todo hay que ver el lugar para la señora de limpieza que a mi criterio no tiene un espacio apto para tener todas sus cosas”*. (Alumno del profesorado. Entrevista N° 1). Dentro de esta categoría negativa también podemos citar las palabras de una profesora entrevistada que dejó en claro varios aspectos negativos y que influyen en la vida del instituto: *“Está difícil la calificación, porque en este vivir, en este convivir, atendemos a uno, para desatender a otro, por ejemplo yo ahora tuve que sacar los alumnos del profesorado porque no es su horario de cursado, pero ellos tienen derecho de practicar para su examen” “No pagan cuota barata para nada barata, como para tener que estar cediendo, prestando, o no se pueden hacer uso de la instalaciones porque está básquet, o el secundario, o porque pulieron, porque hay partido el fin de semana, es como si siempre tuviera prioridad la actividad deportiva del club y no la educación...” “En cuanto a los profes, el tema de los sueldos, los pagos, este mes fue una excepción, que hasta bromeamos. Este tema no es algo de ahora, lleva años, se paga como quieren, cuando quieren, con mucho retraso.”* (Profesora del profesorado. Entrevista N° 5).

Luego están aquellos a los cuales el servicio les parece que es bueno o muy bueno: *“El servicio que brinda el profesorado lo calificaría como bueno, porque tiene como punto fuerte esta cercanía y del grupo humano que es muy bueno. Los alumnos acá, a diferencia de otros lugares no son un número, por así decirlo, sino que nos conocemos, lo que facilita poder resolver algunas situaciones..... En cuanto a lo formativo, los chicos tienen mucho más acceso a preguntar, pedir asistencia, o acompañamiento de parte de los docentes.”* (Profesor del profesorado de educación física. Entrevista N° 8).

Y por último, aquellos quienes creen que el servicio que presta el Instituto Educativo Alta Córdoba es regular, aquellos que consideran que algunas cosas están bien pero otras no; que hay una idea de progreso pero que tarda en llegar, un claro ejemplo es lo que dijo un alumno del profesorado con respecto al servicio del colegio: *“Creo que bien, no sé, faltan elementos y espacios en la institución pero tratan de hacer lo mejor posible. Van en progreso.”* (Alumno del profesorado. Entrevista N° 4).

Figura 8: Ideas previas que se les presentan mentalmente al escuchar hablar del Instituto Educativo Alta Córdoba.



Fuente: Elaboración propia.

Una de las preguntas que se les realizó a los entrevistados está relacionada con el primer pensamiento que se les venía a la cabeza cuando escuchan hablar del Instituto Educativo Alta Córdoba, es decir, las ideas previas que tienen los alumnos y miembros del equipo docente sobre el colegio.

Este tema se vincula con lo planteado por Pintado Blanco y Sánchez Herrera (2008) para los cuales la imagen se relaciona con lo que los públicos perciben y pasa a formar parte de su

pensamiento, haciendo que existan diferencias entre las distintas instituciones, también se lo relaciona con Ramos Fernández (2008) quien plantea que la imagen actúa como un elemento diferenciador en las mentes de las personas; en este caso al hablar sobre el primer pensamiento que tienen los alumnos y miembros del equipo docente del Instituto Educativo va a diferir de lo que piensen sobre otras instituciones ya que en muchos casos, esos primeros pensamientos están relacionados con el deporte y con el club: *“Y... se me viene a la cabeza los colores, la institución, el club en general...”* (Alumna del profesorado de educación física. Entrevista N° 4).

Respecto a cuál era ese primer pensamiento sobre del Instituto Educativo, muchas personas coincidieron en que siempre pensaban en el Club en su totalidad, en los jugadores, en los colores, en el fútbol, en la hinchada, mas relacionado con el club en todas sus áreas; como señalaban algunos de los entrevistados: *“El fútbol, siempre el fútbol. Es como que nos tienen catalogados por el fútbol al ser un club deportivo y también las actividades físicas.”* (Secretaria y profesora del profesorado de educación física. Entrevista N° 18).

Otros piensan en la Institución Educativa como una familia, como un espacio de contención y acompañamiento tanto para los alumnos como para los miembros de la comunidad docente, como un lugar de aprendizaje: *“...desde la conducción del año pasado, lo primero es esto de contener, porque al ser pocos, esto de conocernos, permite un trato más personalizado, y de hecho la directora los ha llamado cuando, faltan, o dejan de asistir.”* (Profesora del profesorado de educación física. Entrevista N°5). *“Aprendizaje y un cambio en mi vida porque sentí como cuando entras a un lugar nuevo, es algo raro. Compañerismo y amor.”* (Alumna del profesorado de educación física. Entrevista N° 14).

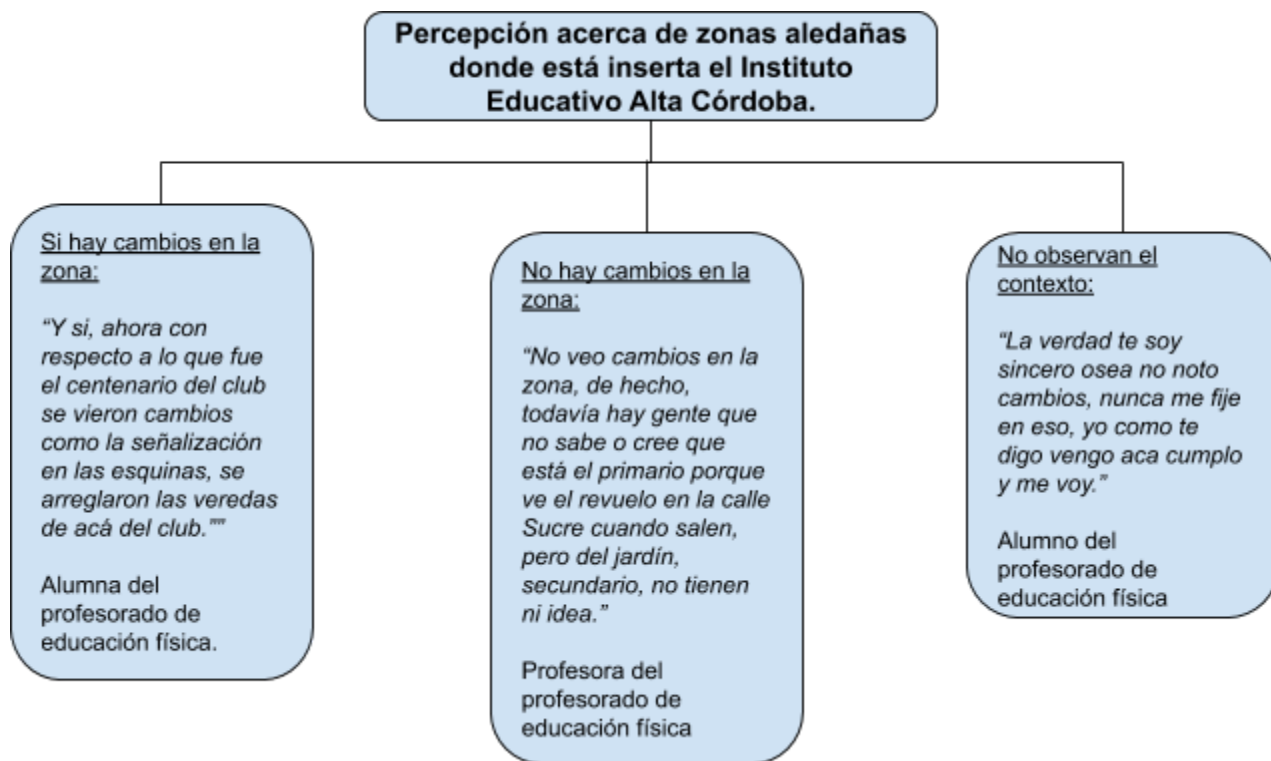
Hay algunos entrevistados que piensan en la institución como un espacio de progreso: *“Pienso en el profesorado y en el avance del profesorado, del secundario, del jardín tiene muy buena calidad como institución; estimula mucho al niño con las materias y la calidad educativa.... La propuesta es buenísima, el segundo título se hace, se cumple, es estricto muy duro. Te da mucho ejemplo y vivenciar la experiencia de un club.”* (Alumna del profesorado de educación física. Entrevista N° 11). Y otros que lo veían como un lugar de inclusión: *“Pienso en la inclusión. Tenemos muchos chicos con discapacidad, porque no solo los chicos diferentes tienen que ver con*

alguna discapacidad, tenemos sentimientos diferentes, familias diferentes, acciones diferentes y acá se trabaja realmente con esa inclusión, desde esa diferencia.” (Directora del profesorado de educación física. Entrevista N° 10).

Por último, otros entrevistados ven al colegio como un lugar con excelente profesionalidad por parte de los docentes: *“Digamos, así a simple vista, pienso en la profesionalidad de los docentes que tenemos, dentro de todo, me parecen muy profesionales todos los docentes que trabajan aquí, nos tratamos bien, explicamos bien, nos entienden generalmente cuando tenemos una situación de inconveniente.”* (Profesor del profesorado de educación física. Entrevista N° 2).

Hay un caso único donde el entrevistado piensa y relaciona al Instituto Educativo con lo meramente económico: *“La plata porque cuesta mucho pagar la cuota y también en el sentido que de acá voy a salir a trabajar y eso me va a dar el rédito económico.”.* (Alumno del profesorado de educación física. Entrevista N° 16).

Figura 9: Incidencia de la institución educativa en las zonas aledañas.



Fuente: Elaboración propia

Durante las entrevistas se les preguntó a las personas sobre la existencia de cambios en el barrio y zonas aledañas a partir de la instalación y creación del Instituto Educativo Alta Córdoba en el año 2011, obteniendo tres categorías: aquellos que sí notaron y vieron los cambios en la zona; aquellos que no notaron ninguna modificación y aquellos que no saben, no prestan atención o simplemente le resulta indiferente por el hecho de que solo van a estudiar y no se fijan en esas cosas.

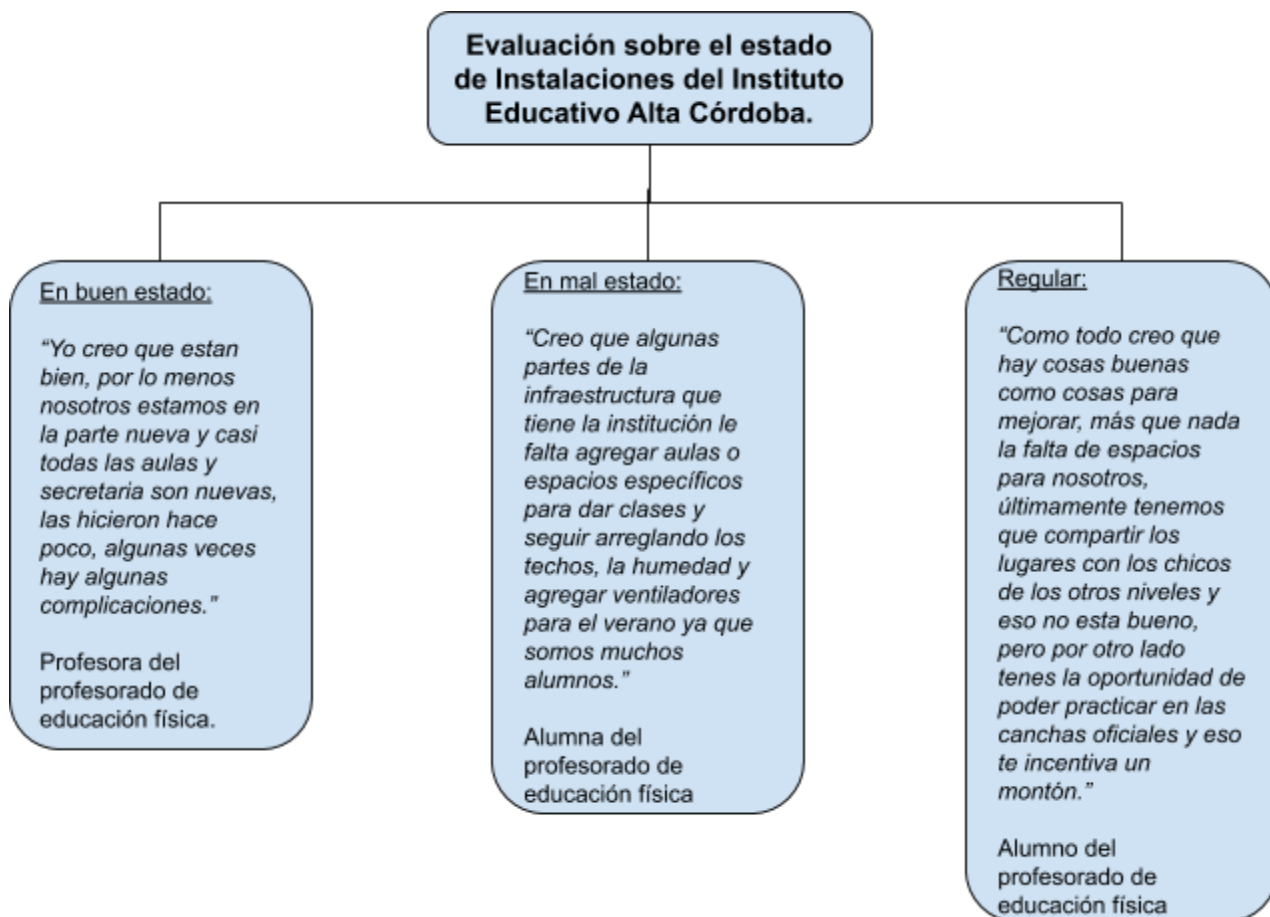
Aquellas personas que sí notaron cambios dentro del barrio o en zonas aledañas declararon que *"Sí, hubo muchos cambios en la zona, está mucho mejor ahora, seguridad, alumbrado. Las*

instalaciones, las aulas, hay mucho por hacer todavía, pero..." (Profesor del profesorado de educación física. Entrevista N° 7).

Al contrario de lo recién mencionado, aparecen aquellos entrevistados que no detectaron ningún cambio ni modificación en la zona y en el barrio. *"No, solo identifico dentro de la institución, pero afuera no. No veo ni más luminarias ni más policías, sinceramente no veo ni presto mucha atención a lo que es el barrio."* (Profesor del profesorado de educación física. Entrevista N° 7). Dentro de esta categoría de análisis existe una excepción que fue un alumno del profesorado que declaró que no ve cambios en cuanto a lo material, la infraestructura y el espacio pero si detecto un cambio en las actitudes y comportamientos de los vecinos del barrio, *"No, lamentablemente no estoy el suficientemente tiempo acá viendo la zona como para saber si hubo un cambio desde la implementación del instituto, lo que sí sé es que somos bien tratados, digamos, por los comercios y locales más cercanos. Sin ir más lejos, acá en la esquina tenemos lo que son panaderías y kiosco que recibimos una atención muy linda de parte de ellos, siempre nos tratan bien y de la panadería, incluso nos deja estar ahí afuera más allá de que consumamos o no, sentarnos y estudiar."* (Alumno del profesorado de educación física. Entrevista N° 17).

Y luego están aquellos entrevistados a los que les es indiferente, que no saben si hubo cambios o que simplemente no observan el contexto: *"La verdad es que yo no soy de instituto y no vengo mucho por esta zona, me llevan y me traen así que no presto mucha atención."* (Alumna del profesorado de educación física. Entrevista N° 13).

Figura 10 y 11: Estado de la Infraestructura.



Fuente: Elaboración propia

Acerca del estado de la infraestructura, se preguntó a los entrevistados sobre dos temas; el primero cómo evalúan ellos las condiciones en las cuales se encuentran los diferentes espacios de infraestructura e instalaciones que cuenta el Instituto Educativo Alta Córdoba y el segundo si creen que estos espacios son accesibles para gente con algún tipo de discapacidad.

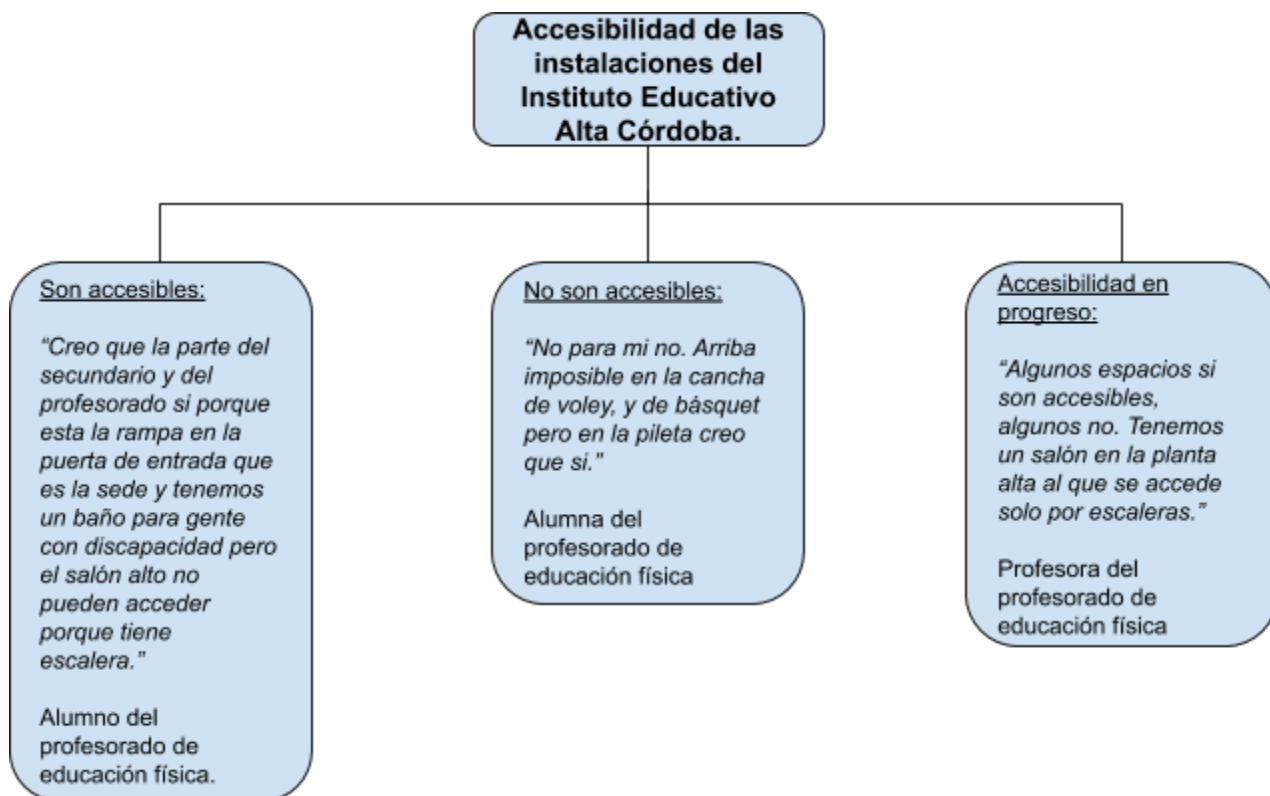
Al hablar sobre este primer tema se encontró una relación con casi todos los autores trabajados en el marco teórico. Martínez Sánchez (1998) con su dimensión de la imagen que difiere de la realidad, situación que se da cuando la institución ha fallado en la comunicación de

sus atributos; Pintado Blanco y Sánchez Herrera (2008) con el valor diferencial que tiene la imagen en el instituto educativo y donde cada una de las instalaciones que esta posee difiere al de otras instituciones deportivas; Mínguez (2016) y su percepción fragmentada de la realidad lo que el autor utiliza para introducir tres tipos de imágenes pero la cual nosotros solo trabajamos con la “imagen de marca”, conjunto de signos visuales y verbales que la organización elige para identificarse ya que sus diferentes instalaciones sirven como signos visuales que lo identifica; y finalizando con Norberto Cháves (2005) y la relación que plantea entre la imagen y la realidad, esto se ve reflejado en el aspecto de la infraestructura debido a que para algunos miembros de la comunidad docente manifiestan que las instalaciones se encuentran en buen estado, sin embargo, este discurso no coincide con la realidad, ya que las opiniones de la gran parte de los entrevistados no eran favorables con respecto al estado de las instalaciones.

Con el primer interrogante, se descubrió la existencia de tres categorías de análisis que se repiten a lo largo de las 20 entrevistas realizadas: Aquellas personas que declararon que las instalaciones se encuentran en buen estado y en condiciones para poder ser utilizadas para trabajar y estudiar *“Muy buenos, si bien falta más cosas por hacer con lo académico falta mejorar y hacer nuevas cosas pero yo creo que el estado en sí es muy bueno el estado de conservación y mantenimiento es muy bueno yo se llegar ahora por ejemplo los empleados ya están trabajando en todo.”* (Profesor del profesorado de educación física. Entrevista N° 7).

Luego aquellos entrevistados que afirmaron que las diferentes instalaciones del Instituto Educativo, como las aulas, espacios deportivos, baños se encuentran en mal estado o se van deteriorando, como lo aclara un profesor del profesorado *“Las cuestiones que tienen que ver con el club, obviamente siempre están como corresponde, pero por una cuestión que tienen otros usos también, Con el tema de las aulas nos pasa esto, de la diaria, no hay pertenencia porque tenemos que estar prestando, cediendo, al compartir con otros niveles a veces se rompen los bancos y detalles, por ej. Si hace frío te morís de frío, si hace calor te morís de calor, que también tiene que ver con las construcciones, las cortinas.”* (Profesora del profesorado de educación física. Entrevista N° 5).

Y la última categoría corresponde a aquellos alumnos y miembros del equipo docente que respondieron que el estado de las instalaciones del Instituto Educativo están en condiciones regulares o se encuentran sin terminar; un ejemplo de esto *“La cancha de fútbol no se puede. Re buen estado las aulas y los baños. Las aulas son nuevas, hay cosas que mejorar todavía, pero en eso no me quiero meter. La sentada que se hizo había cosas que estaba a favor, pero hay cosas que son al vicio hacerlas por que no iba haber cambios, la representante legal estaba muy a favor con una idea y no lo iba a cambiar, lo que si se cambio, fue en los materiales como pelotas, redes y eso no se estaba cumpliendo, ponían excusas, pero bueno después de la sentada cumplieron y se compraron los materiales. Pero es molesto tener que hacer una sentada para hacer un pedido de algo que nos corresponde. El tema de las aulas yo no puedo ir a decir armen bien las aulas, si ellas ven que están mal corre a cargo de ellas, no podemos volver a hacer una sentada para eso.”* (Alumna del profesorado de educación física. Entrevista N° 11).



Fuente: Elaboración propia

Como segundo interrogante de este gran eje, está la pregunta acerca de la accesibilidad de estas instalaciones para personas con algún tipo de discapacidad. Es por ello que se detectaron tres categorías; los entrevistados que piensan que estos espacios si son accesibles para gente con discapacidad; las personas que creen que estas instalaciones no son accesibles y por último los entrevistados que creen que esos espacios están siendo trabajados y adaptados para que puedan ser accesibles a gente con discapacidad.

Martínez Sánchez (1998) relaciona este tema con su dimensión de la imagen que difiere de la realidad, ya que para los entrevistados no son accesibles los espacios para gente con alguna discapacidad por lo que difiere de lo que la institución educativa trata de plasmar en su realidad ideal. Norberto Chávez (2005) es otro de los autores que relaciona el tema de la accesibilidad con la noción de imagen debido a que la institución busca llegar a una realidad que difiere de su día a día.

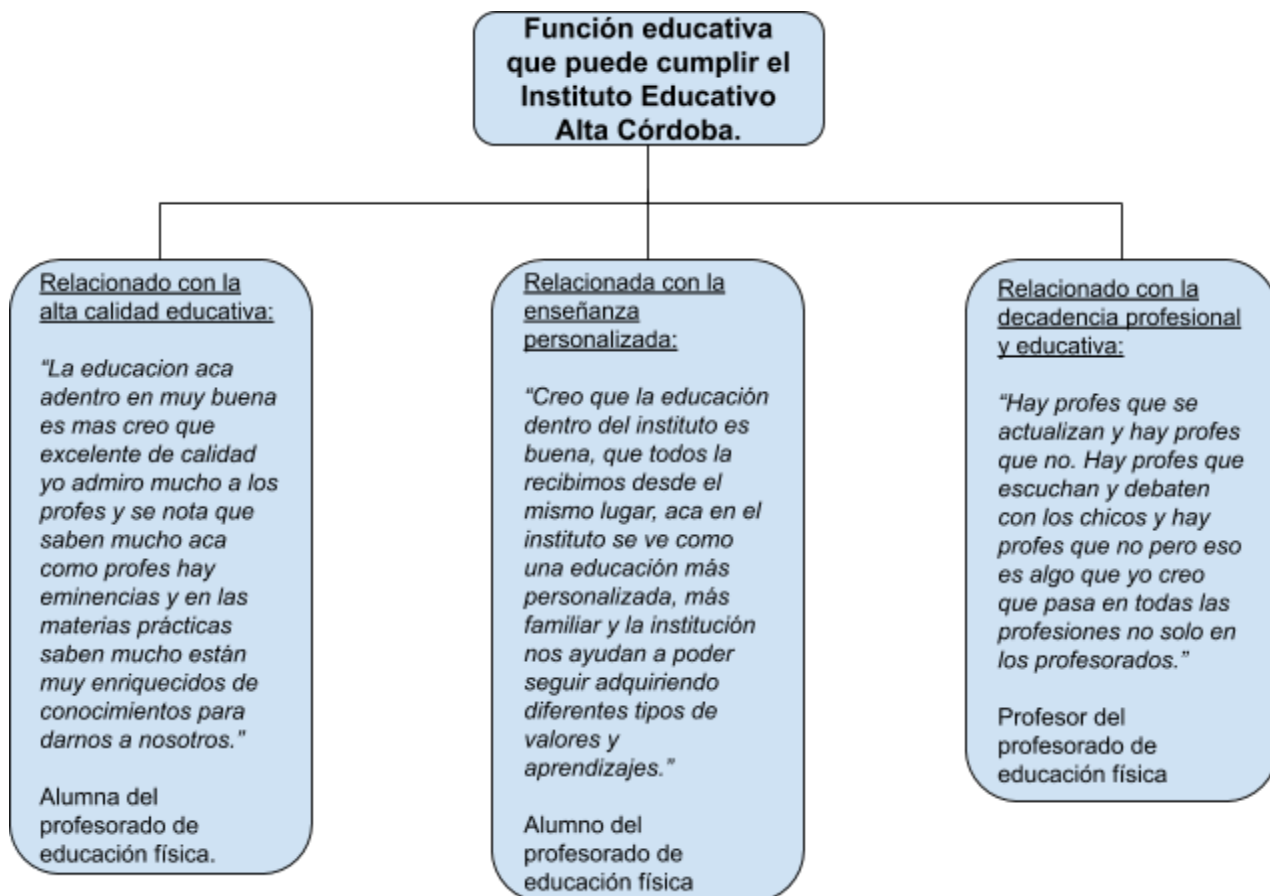
Al hablar de aquellos entrevistados que creen que las instalaciones son accesibles para gente con alguna discapacidad obtuvimos respuestas tanto de la infraestructura como de la atención que pueden recibir esas personas con discapacidad; *“Si, es más en la entrada hay una rampa, hay baños para discapacitados, todo eso, tenemos acceso para todas las canchas menos para el piso de arriba, es más hay rampas abajo pero no arriba. Hay chicos con discapacidad y la llevan bastante bien..”* (Alumno del profesorado de educación física. Entrevista N° 1) y *“Si 100% y vamos progresando, vas a ver que hay un niño con síndrome de down que lo han integrado re bien, vas a ver que intentan progresar en lo que se puede. Hay profesores que aportan ideas porque están especializados en educación especial. Y los profes también se preocupan por hacer todas las adaptaciones en sus clases.”* (Alumna del profesorado de educación física. Entrevista N° 3).

Con respecto a la segunda categoría, pudimos observar que la mayoría de los entrevistados piensan que las diferentes instalaciones que posee el Instituto Educativo no son accesibles para gente con discapacidad; un ejemplo de esto es lo declarado por un alumno *“No, es muy difícil que puedan ir a algunas instalaciones los chicos con discapacidad y más si es ir arriba. Para mi no*

tienen en cuenta eso.” (Alumno del profesorado. Entrevista N° 16) y por una profesora del profesorado “No me parece que no hace falta muchísimo más para ellos, hay chicos con discapacidad pero no se como hacen.” (Profesora del profesorado. Entrevista N° 15).

La tercer categoría de análisis hace referencia a aquellos entrevistados cuya respuesta coincidían en que las instalaciones se están adaptando para poder cumplir con ciertos requisitos y poder ser accesibles para gente con algún tipo de discapacidad o simplemente ven algunos espacios aptos y otros no; *“Si.. hay una rampa en el ingreso y tenemos un baño acá en el profesorado que es para gente con discapacidad y el ingreso salvo el salón que está en las escaleras ahí no podrían acceder porque no hay ascensor ni rampa ni nada. Hay partes donde sí son accesibles pero partes que no.” (Directora del profesorado de educación física. Entrevista N° 10) y “Si digamos que si, el tema de la entrada si, pero por ejemplo el gimnasio o cuando vamos al recreo que lo pasamos en las tribunas no son aptas para gente con algún tipo de discapacidad.” (Alumna del profesorado de educación física. Entrevista N° 12).*

Figura 12: Función educativa que puede cumplir el Instituto Educativo.



Fuente: Elaboración propia.

Autores como Capriotti(1999); Pintado Blanco y Sánchez Herrera(2008); y Mínguez(2016) hacen mención a este apartado de la educación dentro del Instituto Educativo y lo analizan de manera similar. Capriotti lo relaciona con uno de los indicadores que utiliza para analizar la imagen; su "índice de motivación" que hace referencia a los aspectos a los cuales se le dan más prioridad sobre otros y en base a los cuales se conforma la imagen; en este caso se le da prioridad a las actividades deportivas y no tanto a la educación. Pintado Blanco y Sánchez Herrera, se puede tomar a la educación dentro del club como un elemento diferenciador ya que

no todos clubes tienen una institución educativa funcionando dentro de ellos. Mínguez (2016) lo relaciona con su percepción fragmentada de la realidad lo que el autor utiliza para introducir tres tipos de imágenes y por la cual nosotros utilizaremos solo la “imagen de producto”: lugar que ocupan los productos y servicios que ofrece dicha organización frente a otros que puedan existir en el mercado; porque el servicio que el Instituto Educativo Alta Córdoba ofrece a sus alumnos y profesores no se asemeja con los que brindan otras instituciones como el Quality o el IPEF.

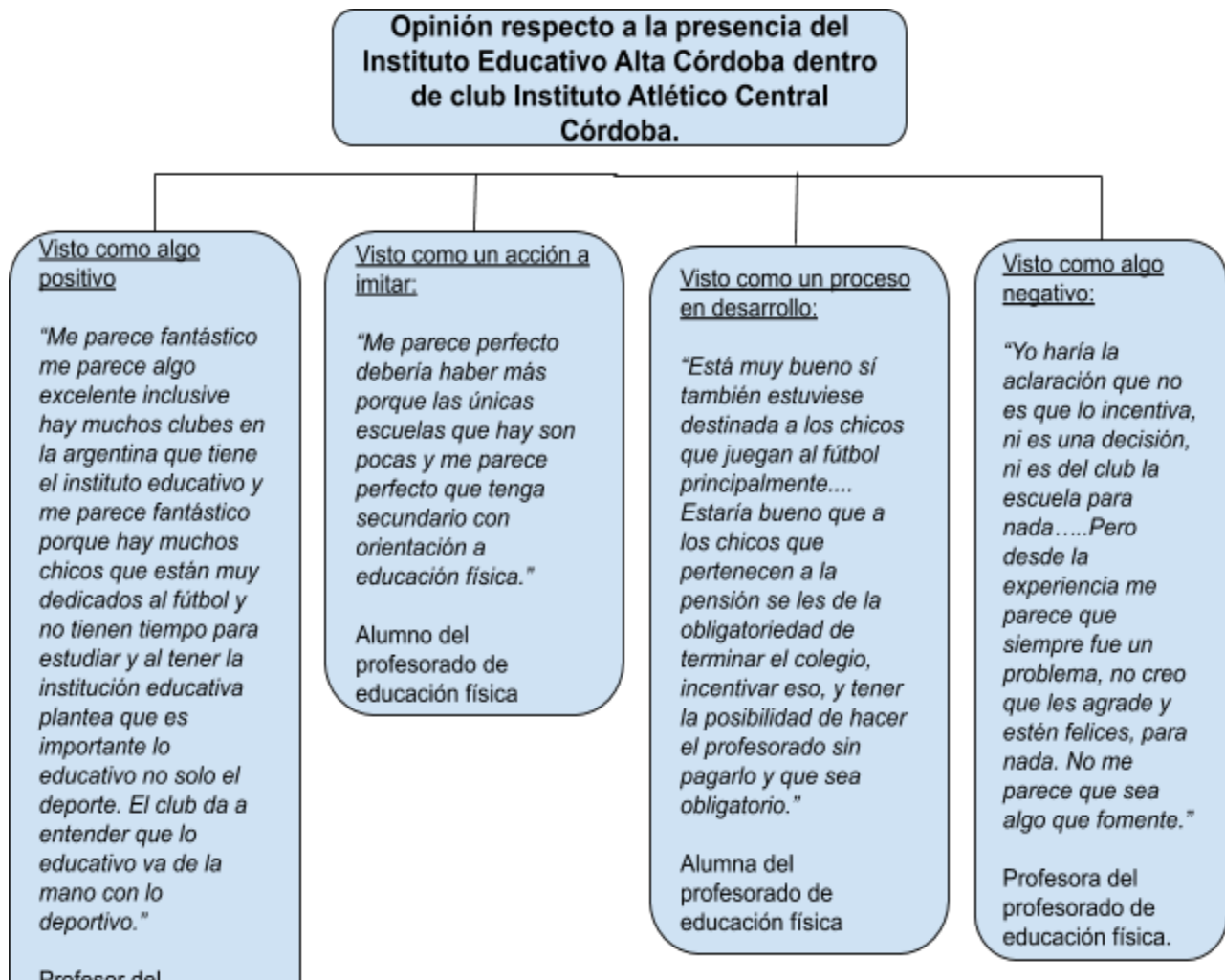
En base a diversos testimonios se puede concluir que existen tres posturas diferentes en lo que se refiere a la educación dentro del Instituto Educativo Alta Córdoba: la primera de estas se encuentra relacionada con la excelencia educativa y se puede ver reflejada por la evaluación positiva realizada en torno a la preparación y conocimiento de los docentes. *"A mi me encanta o sea me fascina. Dentro de todo tenemos profes que te acompañan podemos hablar con los profes en todo momento son re atentos. Se nota que les gusta dar la clase son re buenos y tienen mucha predisposición."* (Alumno del profesorado de educación física. Entrevista N° 14). *"Creo que la educación dentro del instituto es buena, que todos la recibimos desde el mismo lugar, acá en el instituto se ve como una educación más personalizada, más familiar y la institución nos ayudan a poder seguir adquiriendo diferentes tipos de valores y aprendizajes."* (Alumno del profesorado de educación física. Entrevista N° 4).

En segundo lugar se encuentra la posición referida a la educación personalizada. Hace referencia a la manera en la que los docentes abordan el vínculo con el alumnado. Dicha forma es muy elogiada por los alumnos además se ha transformado en un atributo diferenciador del Instituto Educativo Alta Córdoba en comparación con otras instituciones educativas. *"Para mi es magnífica, porque pienso que basada desde la contención se puede llegar a un montón de lugares y eso pasa en todos los niveles. Me parece que es una cuestión que ya estamos acostumbrados a trabajar así. En el profesorado somos pocos, pero en el jardín hay 2, 3 divisiones, en el primario hay 2 divisiones, me parece que tiene que ver con toda la historia, con todo el legado cultural de cómo se fue conformando."* (Profesora del profesorado de educación física. Entrevista N° 5).

El tercer posicionamiento anteriormente mencionado guarda relación con la decadencia profesional y educativa *“Hay profes que son muy buenos y hay profes que no, que se han trabado y no han progresado, no se han informado y no se han actualizado, y eso nos traba a nosotros también. Pasa también por imaginación nuestras sentarse y planificar nuestras clases con lo que te dan, incluso aquellos profes que por así decirlo son mediocres; ellos te dan las herramientas justas y de ahí vos tenes que sacar actividades de la galera, pero no son malos.*

Y vos te sentas con ellos a hablar de su trayectoria docente han sido muy buenos profes, pero el problema es que, como ya dijimos, no se han actualizado; no saben que el diseño curricular que a nosotros nos rigen se actualiza cada 4 años, siguen con estrategias viejas que ya no tienen ni sentido. Pero también hay profes que se actualizan constantemente y marcan la diferencia. Pasa por nosotros también el movernos, el calentarnos para estudiar y también para crear nuestras propias clases. La idea está en plantearse con los profes que son titulares en tus prácticas y proponer cosas nuevas.” (Alumna del profesorado de educación física. Entrevista N° 3).

Figura 13: Opinión sobre la construcción de un colegio dentro de un club.



Fuente: Elaboración propia

Otro aspecto que se tomó en cuenta en las entrevistas realizadas hace referencia a la opinión que tienen los alumnos y miembros del equipo docente respecto de la construcción del Instituto Educativo Alta Córdoba dentro del club Instituto Atlético Central Córdoba.

Pintado Blanco y Sánchez Herrera (2008), al igual que Ramos Fernández (2005) plantean que la imagen funciona como un elemento diferenciador; esto está plasmado en cómo la presencia de un colegio dentro de un club deportivo toma un valor diferencial que le permite destacar además de distinguirlo de otras instituciones deportivas y educativas.

Algunos entrevistados dijeron que la construcción del colegio dentro del club es algo positivo que favorece a ambas partes, puede traer muchos beneficios e incentiva a los chicos a estudiar; *“Me parece muy buena la iniciativa, una buena acción del club haberla implementado en todos los niveles educativos. El club está para cumplir un rol social, creo que lo logra ofreciendo esta posibilidad de poder estudiar, no solo para la gente cercana, sino también para los que son hinchas y les gusta el club traer a sus hijos es una posibilidad muy linda.”* (Profesor del profesorado de educación física. Entrevista N° 2). *“Creo que está bueno, ya que un club como este tiene 101 años en funcionamiento y que tengan la mente abierta las personas que trabajan día a día y quieren seguir con nuevas cosas como la educación lo ayuda a seguir creciendo más. Te incentiva más a participar, a venir al club y conocerlo, a aprender para aquellos que hacen alguna disciplina pero no tienen la posibilidad de estudiar.”* (Alumno del profesorado de educación física. Entrevista N° 4).

Otros opinan que construir el Instituto Educativo dentro del club era una acción a imitar y que todos los clubes deportivos tendrán que tener una propuesta similar ya que permitiría que muchos chicos que no pueden estudiar en una facultad accedan a los clubes para seguir aprendiendo; *“Me parece perfecto debería haber más porque las únicas escuelas que hay son pocas y me parece perfecto que tenga secundario con orientación a educación física.”* (Alumna del profesorado de educación física. Entrevista N° 13) y *“Ami me gustaría que fuese en todos lados la carrera de educación física, de por sí me encanta, me gustaría que en cada club esté acompañado de eso.”* (Alumno del profesorado de educación física. Entrevista N° 1).

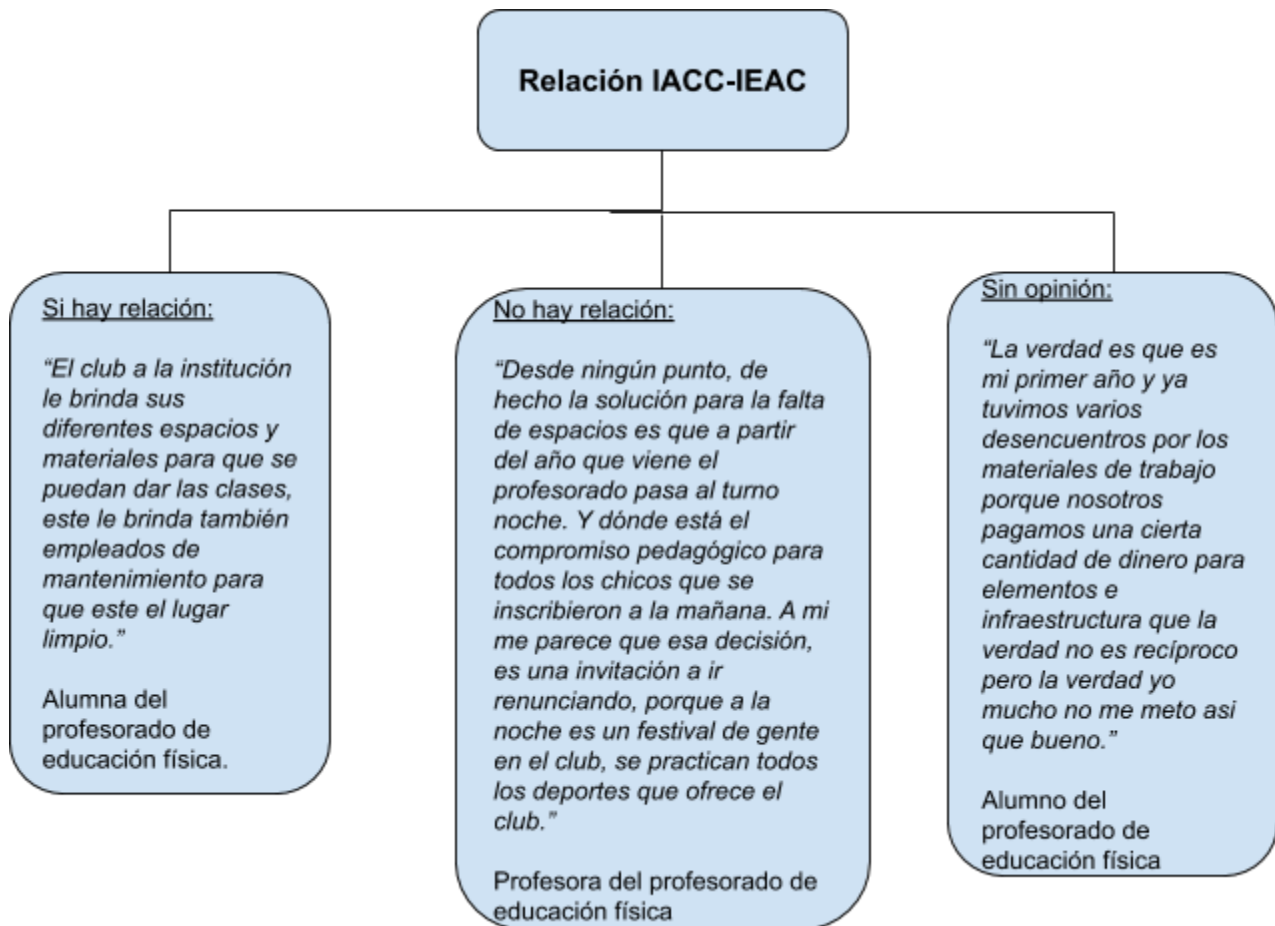
Por su parte un grupo pequeño de entrevistados opinaban que si bien era algo bueno contar en un club de fútbol con una escuela creen que es algo que lleva su tiempo y que actualmente está en desarrollo, es una propuesta y una acción que tiene que ir progresando continuamente *“Conceptualmente está muy bueno, la idea de que un club tenga una institución educativa me*

parece que es muy importante y es la tendencia actual en los clubes, por la híper profesionalización de la actividad. Al club, le sirve mucho que sus futuros jugadores, a medida que se van formando, tengan una educación apropiada porque eso también les brinda más posibilidad a esos pibes de llegar a ser profesionales. Desde el punto de vista de la institución educativa hay algunas cuestiones que son un poco negativas, por estar enmarcadas en un club. Porque al club, lo maneja la comisión directiva la que, en el caso del club Instituto, está preocupada en primera instancia por el fútbol, en segunda instancia por el básquet. En ese sentido, algunas veces es muy complicado, porque además se ve absolutamente como un negocio la institución educativa, por lo que algunas veces no se contemplan ciertas cuestiones que van más allá del negocio, que genere dinero, pero en el momento en el que no genera dinero o que se necesita ese dinero para invertirlo en el fútbol, se genera una desinversión en la institución educativa.

El otro aspecto negativo, es que en los clubes, como hay elecciones cada tres años, muchas veces no hay una proyección, una planificación a largo plazo. A veces la visión es al corto, mediano plazo, se planifica el tiempo que dura el periodo de la dirigencia, después vemos... Pero en general, me parece que es muy bueno para el club, y para el barrio tener la institución educativa acá.” (Profesor del profesorado de educación física. Entrevista N° 8).

Finalmente se encuentran algunos entrevistados que tienen una visión negativa acerca de la construcción de la Institución Educativa dentro de una entidad deportiva, “*Yo haría la aclaración que no es que lo incentiva, ni es una decisión, ni es del club la escuela para nada. En algún momento de esos años, de ese club, la conducción, a la gente que estaba en la comisión directiva de ese club se le ocurrió por alguna razón comenzar con lo educativo y una vez que queda algo formalizado en los decretos, la siguiente comisión lo tienen que aceptar si o si. Pero desde la experiencia me parece que siempre fue un problema, no creo que les agrade y estén felices, para nada. No me parece que sea algo que fomente.” (Profesora del profesorado de educación física. Entrevista N° 5).”*No tiene nada que ver según mi pensamiento, se trabaja totalmente distinto en esas áreas pero sí es cierto que a los chicos les gusta que el club tenga su escuela de formación.” (Profesor del profesorado de educación física. Entrevista N° 20).**

Figura 14: Relación entre el club y la institución educativa.



Fuente: Elaboración propia

El último ítem está referido a la relación entre el club Instituto Atlético Central Córdoba con el Instituto Educativo Alta Córdoba y si existe alguna contribución en el bienestar del colegio por parte del club.

El autor Norberto Chávez (2005) trabaja con esta temática. Hace hincapié en un componente de la comunicación institucional que está relacionado con la imagen; y es la identidad "el conjunto de atributos asumidos como propios por la institución". Ya que al pertenecer a una

entidad deportiva, el Instituto Educativo cuenta con los mismos atributos y signos visuales que posee el club.

Quienes declararon que si hay una relación entre ambas entidades, alegaban que el Instituto Educativo no podía funcionar sin la ayuda del club *“Y mira te soy sincero yo creo que influye en la parte popular y social porque como es un club conocido vos decís instituto y decís vamos a ver que pasa. El club te brinda los espacios en general pero hay que pedirlos con anticipación.”* (Alumno del profesorado de educación física. Entrevista N° 1). *“Si, nosotros nos sentimos apoyados por la directiva del club, siempre que tuvimos algún problema nos lo resolvieron, creo que si esta el apoyo o que si contribuye. Nos escuchan y hay una buena comunicación entre ambas parte, que nos sirve a nosotros y a ellos también obviamente.”* (Profesora del profesorado de educación física. Entrevista N° 18).

Por su parte, había un grupo que, si bien le parece correcta esa posición, en algunos casos se mostraban reservados en su opinión *“Mira han pasado muchas comisiones, siempre está la comisión que aporta más y la comisión que aporta menos. Creo que todas aportan algo si bien con el hecho de dejar que funcione el Instituto Educativo ya están aportando algo, esta comisión nueva que está hoy, no te puedo decir nada porque asumió hace dos semanas osea nada. Si la comisión saliente a hecho aporte interesantes en algunos lados. Tengamos en cuenta que una institución que tiene cuatro niveles es difícil con todas las demandas que hay pero siempre hay interés. El objetivo club es el fútbol de ahí partamos la base igualmente hay mucho interés se va notando de a poco pero se va por buen camino.”* (Profesor del profesorado de educación física. Entrevista N° 7).

Para finalizar, hubo quienes se mostraron en desacuerdo con las posturas mencionadas recientemente, ya que opinaban que no existe ningún tipo de relación entre el club Instituto Atlético Central Córdoba con el Instituto Educativo Alta Córdoba, ya sea porque no le da la importancia que merece, porque no los tienen en cuenta o simplemente porque al club no le interesa; *“Yo no estoy desde hace mucho tiempo como para saber decirte si el club, apoya realmente o no. No he visto un apoyo significativo, fuimos a participar de los juegos universitarios en todas las disciplinas, quedamos como la mejor institución privada de la provincia en cuanto a*

la cantidad de medallas obtenidas, quedamos quintos en la general, clasificaron disciplinas nuestras para ir a competir en Santa Fe. Los chicos tuvieron que organizarse, hacer ventas de hamburguesas, panchos, choripanes para juntar el dinero y así poder participar, para representar a la institución en Santa Fe." (Profesor del profesorado de educación física. Entrevista N° 2).

En cierta forma, les genera sentimientos de agobio o consternación "Yo fui jugadora, estudiante y profe acá y nunca ví un apoyo desde la comisión directiva hacia el profesorado directamente. Siempre nos plantearon cuando yo entre que simplemente nos daban el lugar y el nombre entonces no les podíamos pedir pelotas por ejemplo para el fútbol porque no nos lo iban a dar porque no les interesa a ellos. Pero no vemos mucho interés en las comisiones directivas del club con nosotros. Han pasado en un año 3 representantes legales. Ahora tenemos a Carolina, que es la que más tiempo ha estado y por lo menos ella se ha sentado, a hablado un par de cosas; hay varios proyectos acá en el club y esperamos que ahora la comisión nueva nos preste un poco más de atención. Todos nosotros con nuestras cuotas somos socios del club y nos tienen que prestar atención porque somos parte de la familia. Necesitamos mucha atención de la comisión directiva y esperamos que después de todo lo que se ha hecho, de las movilizaciones; somos un grupo joven que tiene las ideas bastante claras, que hace valorar su plata. Si nosotros no nos movemos nadie viene a revisarte el cuarto de materiales para que reponer lo que no hay." (Alumna del profesorado de educación física. Entrevista N° 3).

CAPÍTULO VI

Conclusión

El Club Instituto Atlético Central Córdoba, ubicado en barrio Alta Córdoba, decide crear en 2011 el instituto Educativo Alta Córdoba. Este proyecto, se encuentra fuertemente ligado con la historia del club porque su fundador tenía el anhelo de que la actual institución deportiva funcionara como un centro educativo.

El Profesorado fue la primera de estas experiencias educativas en el año 2005 como antecedente a la creación del Instituto Educativo. En la actualidad, ofrece una opción de calidad otorgando a sus egresados una doble titulación: título oficial con validez nacional y una certificación en deportes. Es decir, los estudiantes no solo reciben la formación básica de cualquier profesorado sino que también se perfeccionan en diferentes disciplinas deportivas. Después de esta primera experiencia en educación, en el año 2011, el club apostó por la creación del Instituto Educativo Alta Córdoba (IEAC), que comenzaría con un jardín de infantes pensando a futuro en una escuela primaria y secundaria.

Se propuso indagar en el presente trabajo acerca de la imagen que tienen los alumnos y miembros del equipo docente del Instituto Educativo Alta Córdoba, sobre el profesorado de educación física de esta institución. Una vez realizado el análisis de datos se pudo observar que la imagen que los alumnos y el equipo docente tienen de la Institución Educativa, se basa sobre todo en sus experiencias, opiniones y sentimientos generados por los discursos o acciones que surgen de ésta.

El concepto de imagen no se puede definir como algo unívoco, ya que la misma se construye a partir de subjetividades. Es por esto que cada quien tendrá una imagen diferente a la de los demás miembros de una organización, es decir, nunca existirán dos imágenes idénticas, aunque puedan ser similares porque pueden compartir ciertos rasgos o característicos en común.

La Imagen-Actitud propuesta por Capriotti (1999), consta de tres elementos de los cuales se hizo hincapié en solo dos de ellos. El primer elemento es: cómo es percibida una institución a través de las ideas y pensamientos que poseen las personas; en este caso, cómo los alumnos y equipo docente del nivel terciario percibe a la institución educativa. El segundo elemento es: cuáles son los sentimientos que genera la institución en ellas, ya que no poseerá la misma imagen una persona que tiene un vínculo afectivo con el club, en comparación con quienes no lo poseen.

Con respecto a los objetivos específicos, el primero de la presente investigación refiere a la identificación de los aspectos, significaciones y sentimientos que los alumnos y miembros del equipo docente del nivel terciario, tienen del Club Instituto Atlético Central Córdoba. Esta imagen va a depender de cómo ellos perciben al club, además del significado que la institución tenga para este público. En gran medida, esta imagen se forma por el afecto, el vínculo y lo informadas que estén acerca de las actividades que se realizan allí mismo. Se afirma esto, porque durante la realización de las entrevistas se pudo observar como equipo de trabajo, que una gran parte de la muestra refleja sus sentimientos cuando se indaga acerca de las significaciones que asocian con la institución. Esto nos permite inferir que algunos de los entrevistados tienen una imagen positiva del club. Estas personas en general, se mostraban ansiosas por dar su opinión y se les notaba una cierta carga emocional cuando hablaban acerca de qué significa Instituto para ellas. Un ejemplo de ello fue lo expresado por una alumna que dijo *“Muchas cosas porque como te dije mis tíos me llevaban a la cancha desde chiquita así que para mi es todo un sentimiento.”*

En cuanto al objetivo de describir la existencia de conocimientos o ideas previas que los alumnos y miembros del equipo docente del nivel terciario asocian con el Instituto Educativo Alta Córdoba, una fracción numerosa de entrevistados, señala tener desconocimiento de la existencia del profesorado pero sí conocían al Instituto Educativo Alta Córdoba en sus niveles educativos inicial, primario y secundario. Este desconocimiento con respecto a la existencia del profesorado de educación física en el instituto educativo se debe en gran medida a que los entrevistados

asocian sus ideas previas al club y a las actividades deportivas que allí se realizan. Sin embargo se puede observar cómo estas ideas fueron mutando con el paso del tiempo, ya que la mayoría de los entrevistados manifiestan haber tomado conciencia de que la institución no es solo un lugar para la práctica deportiva sino que también se encuentra incluida la cuestión educativa. Parece importante remarcar que de manera casi unánime, los entrevistados coinciden a la hora de resaltar el buen nivel educativo por parte del instituto, un claro ejemplo de ello son las palabras de un alumno *“Creo que la educación dentro del instituto es buena, que todos la recibimos desde el mismo lugar, acá en el instituto se ve como una educación más personalizada, más familiar y la institución nos ayudan a poder seguir adquiriendo diferentes tipos de valores y aprendizajes.”* como de un profesor *“La educación es muy buena, se trata de trabajar todos los contenidos en el poco tiempo que tenemos”*.

Ante esta situación surge el interrogante acerca de: ¿Cuál es la relación entre la infraestructura y el nivel educativo? Nos encontramos con que esta relación no se percibe como lo expone la Confederación Andina de Fomento. Según el organismo, a mayor desarrollo de la infraestructura se perciben mejoras en diversos aspectos referidos a la temática de la educación. En el lugar de estudio parece no reflejarse esto, ya que se encuentran muchas opiniones negativas acerca del aspecto edilicio y la falta de materiales así como también se observan percepciones favorables sobre la educación brindada en la institución, un profesor del nivel terciario aclara *“Yo creo que en general, la educación es bastante buena, me parece que la mayoría de los profes que trabajamos acá, tenemos bastante compromiso para tratar de formar a los chicos, algunos estarán más actualizados, otros no tanto, pero si tiene un bagaje de experiencia que también sirve mucho a la hora de transmitir el conocimiento. Entonces me parece que en general es bastante buena la oferta educativa, aunque nos vemos limitados por el uso de la infraestructura y por la escasa disponibilidad de materiales (pelota, colchonetas...) y de por ejemplo también del cañón para pasar una presentación.”* Esto lleva a reflexionar que si bien se puede inferir que el vínculo existe, no es una causalidad directa y ayuda a observar cómo se influyen estos aspectos.

Por otro lado, se notó que sobre la accesibilidad no se encontró regularidad en las respuestas, ya que algunas personas entrevistadas dijeron que las instalaciones eran en su mayoría accesibles, otras dijeron que lo eran parcialmente mientras que otras sostuvieron que era muy difícil acceder a ellas; esta disimilitud en las respuestas se debe a que si bien los entrevistados se encuentran aptos físicamente para poder estudiar, asistir y llevar a cabo la carrera, tienen compañeros que padecen de algún tipo de capacidad limitada y a los cuales se les presentan dificultades a la hora de desarrollar alguna actividad práctica en esos espacios de infraestructura que brinda la institución; lo dicho por un profesor refleja claramente esta situación: *“Mayormente si, de hecho si no me equivoco hay una rampa en la entrada, pero tengo entendido que, para trabajar y para estudiar en el profesorado, necesitas cumplir ciertos requisitos, por ejemplo tener el apto físico, si no lo podes cumplir no vas a poder trabajar. Sin embargo tenemos chicos con discapacidades que trabajan, pero cabe aclarar que no tienen discapacidad motriz, pero si alguno de ellos tuviera que ir a la cancha de vóley no podría, porque la cancha no tiene accesibilidad porque hay que subir un montón de escaleras que también te cansa y también la cancha de básquet oficial que está arriba y no tiene rampa para el ingreso. Pero todo el resto si es accesible.”*

Para responder al tercer objetivo se trató de determinar la existencia de algún tipo de relación entre el Instituto Educativo Alta Córdoba y el club Instituto Atlético Central Córdoba. Se observa una gran regularidad entre las respuestas, una afirmaba que el Instituto Educativo y el club funcionan dentro del mismo espacio, pero como dos entidades separadas. Mientras que la otra respuesta que se repetía, sostiene que el Instituto Educativo en la práctica le es útil al club solamente en los fines económicos.

Este hallazgo puede verse relacionado con lo expuesto por Martínez Sánchez quien afirma la existencia de dos dimensiones de la imagen: una que coincide con la realidad y otra que difiere de la realidad. En este caso se evidencia la segunda dimensión ya que las percepciones de los alumnos y del equipo docente no coinciden con la visión de la directora de la institución, una de las máximas autoridades del Instituto Educativo y en su discurso manifiesta que las instalaciones

son accesibles en su mayoría. Esta diferencia se puede ver también entre la imagen ideal que quiere transmitir el instituto educativo, el cual es una institución con buen nivel académico, que están en continuo crecimiento y cuenta con instalaciones cómodas accesibles para todas las personas; con la imagen que realmente refleja y manifiesta, que si bien existen aspectos de esta construcción ideal reflejados en la cotidianidad, también existen otros que no se representan en la realidad de la Institución.

Otro de los objetivos propuestos es conocer la influencia de la imagen del club Instituto Atlético Central Córdoba sobre la imagen percibida de Instituto Educativo Alta Córdoba. Se pudo observar que la imagen del club tiene una fuerte incidencia en la representación mental poseída por los alumnos y equipo docente del profesorado de educación física acerca del instituto educativo y esto se ve reflejado en la asistencia de muchos de los estudiantes a la institución; no por su calidad propia, sino que lo realizan por la fama poseída por el club sobre todo a nivel deportivo. Es aquí, donde se ve cómo la imagen de la entidad deportiva influye de modo favorable sobre la imagen del instituto educativo. Además, es posible visualizar cómo el respeto ganado por el club a nivel deportivo suele ser, en muchos casos, un factor de relevancia para quienes desean ser profesores de educación física.

Otra arista puesta en juego a la hora de analizar este objetivo, es la del pre-concepto existente en gran parte de la sociedad cordobesa, la cual concibe al club Instituto solamente como una institución deportiva. Sin embargo, el mismo club intenta transformar este concepto dando a conocer el Instituto Educativo. Así y todo, según la muestra seleccionada este imaginario se sigue manteniendo vigente aún dentro del propio club, donde una parte de los entrevistados aseguraron que se otorga mucha más importancia a las disciplinas deportivas profesionales que al resto de las actividades como la educación.

Para finalizar el trabajo se puede afirmar que el análisis de la imagen del profesorado del Instituto Educativo Alta Córdoba, es útil por cuestiones tales como: permite observar el funcionamiento de una organización educativa dentro de un club deportivo; brinda la posibilidad

de indagar sobre cuáles pueden ser las ventajas y desventajas que puede tener el asistir y formar parte de una institución con estas características; conocer cómo afecta la imagen del club sobre la imagen del Instituto Educativo; describir la relación entre las dos instituciones, y comprender las opiniones que el público interno del profesorado del Instituto Educativo posee sobre la institución.

Bibliografía

Autores:

- Capriotti, Paul. (1999). "*Planificación estratégica de la imagen corporativa*". España. Barcelona. Ed. Ariel S.A.
- Chaves, Norberto. (2005). "Imagen Corporativa. Teoría y práctica de la identificación institucional." Barcelona, 3era Edición. Ed. Gustavo Gili Diseño.
- Costa, Joan. (2001). "Imagen corporativa en el siglo XXI". Ed. La Crujia.
- Emanuelli, P.; Egidios, V; Von Sprecher, R Ortúzar, I.; García Lucero, D.; Dorado, C. y Ulla, C. (2009). "Herramientas de metodología para investigar en Comunicación". Tomo II.
- Fernandez Ramos, Fernando. (2008). " Protocolo Y Estratégias Para Las PYMES" ed. Netbiblo.
- Grunig, James. (1993). "Imagen y sustancia: de las relaciones simbólicas a las de comportamiento". Ed. Elsevier.
- Martinez Sanchez, J.L. (1998). "*La imagen de las ONG de Desarrollo: Para ir dimensionando el Tercer Sector*". España. Madrid: Ed. Iepala.
- Mínguez, Norberto. (2016). "Imagen positiva". Ed Pirámide.

-
- De Moragas Spà, Miquel. (2007). "Comunicación y deporte en la era digital" [artículo en línea]. Barcelona: Centre d'Estudis Olímpics UAB.
 - Pintado Blanco, Teresa; Sánchez Herrera Joaquín. (2013). "Imagen corporativa. Influencia en la gestión empresarial." Ed ESIC.
 - Sampieri Hernández, Roberto. (2014). Sexta edición "Metodología de la investigación" sexta edición: Ed Cúspide México
 - Villafañe, Justo. (1999). "La gestión profesional de la imagen corporativa", Ed Pirámide.

Páginas Web:

- Instituto Atlético central Córdoba. (2018). IACC--Historia. Córdoba: Institutoacc. Recuperado de <https://www.institutoacc.com.ar/index.php/historia-2/>

Artículo Web:

- Ighina, C. (2017, 27 junio). Hitos de Alta Córdoba. Recuperado 8 diciembre, 2019, de <https://comercioyjusticia.info/blog/opinion/hitos-de-alta-cordoba/>
- Sandoval, R. (2015, 28 abril). 7 razones por las que es fundamental combinar educación y deporte. Recuperado 8 diciembre, 2019, de <https://noticias.universia.net.co/educacion/noticia/2015/04/28/1124139/7-razones-fundamental-combinar-educacion-deporte.html>
- Meneses, G. A., & Avalos González, J. M. (2012, 6 junio). La investigación del fútbol y sus nexos con los estudios de comunicación. Aproximaciones y ejemplos. Recuperado 14 octubre, 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-252X2013000200003
- CAF, C. A. F. (2016, 4 octubre). La importancia de tener una buena infraestructura escolar. Recuperado 14 octubre, 2019, de <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar>

CAPITULO VII

Anexo

Guia de Pautas

Item 1: Contextualización Inicial.

1.1. Breve descripción de la vida cotidiana.

Item 2: Significaciones ligadas al club Instituto Atlético Central Córdoba.

2.1. Conocimiento Básica sobre el club Instituto Atlético Central Córdoba.

2.2 Significaciones ligadas al club Instituto Atlético Central Córdoba.

Item 3: Significaciones ligadas al Instituto Educativo Alta Córdoba.

3.1. Postura frente a la institución.

3.2. Aspectos destacados del Instituto Educativo Alta Córdoba y del servicio brindado.

3.3. Ideas previas que se les presentan mentalmente al escuchar hablar del Instituto Educativo Alta Córdoba.

3.4. Incidencia de la institución educativa en las zonas aledañas.

3.5. Estado de la infraestructura.

Item 4: Significaciones ligadas a la Educación.

4.1. Función educativa que puede cumplir el Instituto Educativo.

4.2. Opinión sobre la construcción de un colegio dentro de un club.

Item 5: Relación Instituto Atlético Central Córdoba-Instituto Educativo Alta Córdoba.

5.1. Relación entre el club y la institución educativa.

Modelo de Entrevista

Guia de Preguntas

- 1) **Bueno empecemos, como es tu vida cotidiana dentro del Instituto Educativo Alta Córdoba.**
- 2) **¿Conocías al club Instituto Atlético Central Córdoba antes de ingresar al instituto?**
- 3) **¿Qué significa Instituto Atlético Central Córdoba para vos?**
- 4) **¿Cómo conociste al Instituto Educativo Alta Córdoba?**
- 5) **¿Porque decidiste asistir al Instituto Educativo Alta Córdoba?**
- 6) **¿Qué aspectos destacas de la Institución Educativa?**
- 7) **¿Cómo clasificarías el servicio brindado por la institución?**
- 8) **Al mencionar al Instituto Educativo Alta Córdoba ¿Que pensamiento se te viene a la cabeza?**
- 9) **¿Se pueden identificar cambios en la zona desde la fundación de dicha institución en 2011?**
- 10) **¿Cómo evalúas el estado de las diferentes instalaciones de la institución?**
- 11) **¿Cree que estas son accesibles para gente con algún tipo de discapacidad?**
- 12) **¿Qué opinión tenes acerca de la educación dentro del Instituto Educativo Alta Córdoba?**
- 13) **¿Qué pensas acerca de que un club de fútbol cuente con su propia escuela?**
- 14) **¿Crees que contribuye el club Instituto Atlético Central Córdoba al bienestar de dicha institución educativa?**

Transcripción de respuestas de las entrevistas

Entrevistas a alumnos del profesorado de educación física

Entrevista N°1 Alumno:

- 1) Bueno empecemos, como es tu vida cotidiana dentro del Instituto Educativo Alta Córdoba.**

Tranquila, cumplo con los horarios, tengo todas la materias al día, vengo de lunes a viernes, como te digo, osea normal como cualquier otro. Fuera de acá, entreno, juego al fútbol y estoy en reserva en Villa Azalais; y nada eso, tranqui, le doy mucha bola al estudio, estudio dos horas por día y para los parciales me preparo dos semanas antes así que la voy manteniendo. Vivo en Malvinas pero tengo la casa de mi abuela acá en General Bustos así que cada vez que tengo que estudiar para un parcial o algo me quedo acá una semana en lo de mi abuela o me voy para Malvinas y después me trae mi viejo a la mañana y así más o menos la piloteo, así que tranqui.

- 2) ¿Conocías al club Instituto Atlético Central Córdoba antes de ingresar al instituto educativo?**

Si lo conocía por el nombre pero no sabía lo grande que era. Cuando este año comencé el profesorado empecé a darme cuenta de la grandeza de sus instalaciones y todos los servicios que brinda.

- 3) ¿Qué significa el club Instituto Atlético Central Córdoba para vos?**

Es uno de los 3 clubes más grandes de Córdoba, una institución muy importante de nuestro fútbol y en nuestra sociedad.

- 4) ¿Cómo conociste al Instituto Educativo Alta Córdoba?**

Lo conocí por mi vieja, ella empezó a googlear desde que estaba terminando el secundario. Yo le había dicho que quería hacer el profesorado a toda costa y me dijo que tenía dos posibilidades: ir al IPEF o venir acá y bueno averiguando y preguntando lo conocí.

5) ¿Por qué decidiste asistir al Instituto Educativo Alta Córdoba?

Primero yo no sabía que era privado este instituto, entonces bueno cuando hablamos con mi mamá del tema de la plata y todo, nos pusimos a ver el tema gastos en comparación con el IPEF, al ser de Malvinas tengo que tomar dos colectivos, si bien tenía el abono educativo, tenía que estar todo el día allá en el IPEF y por el tema de la comida era mucho gasto, e imagínate no iba a tener tiempo para estudiar. Entonces sacamos la cuenta de cuánto era lo que iba a gastar en comida anual yendo al IPEF y daba pagar tranquilamente la cuota acá en el Instituto Educativo, así que era equivalente serán... dos mil pesos de diferencia pero claro era mucho más tranqui no era tan absorbente la carrera por decirlo, entonces eso me permite ahora estar al día con las materias. Y por los horarios no puedo quejar porque no trabajo me dedico solamente a estudiar y entrenar gracias a dios tengo a mis viejos que me bancan y me apoyan en todo así que chocho.

6) ¿Qué aspectos destacas de la Institución Educativa?

Con respecto a la educación está buenísima porque el profe siempre viene así con muchas ganas, te transmiten todo... ponele vos le preguntas 15 veces lo mismo y 15 veces te responden con las mismas ganas, se nota que les gusta, tenemos los “amis” jugando que también corresponden a muchas materias. Esta bastante bueno nunca pensé que íbamos a tener salidas, la pasamos re bien, como te digo los profes son re piolas no tienen drama de tener que estar 10 horas explicándote porque se ponen la “diez.”

7) ¿Cómo calificarías el servicio brindado por la institución?

Todos nos quejamos de la infraestructura porque no hay espacio, es lo único que puedo destacar así malo, por ejemplo tenes que estar en vóley una vez a la semana y la vez que podemos usar el salón de arriba que está la cancha de vóley tenemos que estar o compartiéndola o cederle la cancha a los chicos de nivel secundario o primario, entonces es como medio embolante porque del todo no terminas aprendiendo y terminas perdiendo horas de prácticas que a la larga te complican porque cuando vienen los finales y tenes que hacer los prácticos, no te va muy bien. Además los que tuvimos vóley en el secundario como yo no se nos complica tanto pero si a mis compañeros que hace 5 años que terminaron el secundario y nunca vieron vóley ni básquet. Pero si hubiera más horas de prácticas y más espacio sería lo óptimo, estaría bueno y con respecto a la infraestructura también hay que hablar de los baños... no hay baños para hombres osea solamente para orinar. El secundario y el primario tienen no así el profesorado. Las aulas están perfectas. También más que todo hay que ver el lugar para la señora de limpieza que a mi criterio no tiene un espacio apto para tener todas sus cosas; si bien tiene un lugar pero es muy chiquito y

no es higiénico para ella.. acá todos tienen su oficina o aula, y ella también trabaja acá y debería tener su lugar a mi modo de ver.

8) Al mencionar al Instituto Educativo Alta Córdoba ¿Qué pensamiento se te viene a la cabeza?

La cancha, los jugadores, todo acá, lo bueno que tenes es que ves a los jugadores de primeras entrenar, ves a los chicos de básquet, está buenísimo, no lo tiene cualquiera vos en el recreo que tenes 15 minutos te sentas en la tribuna y ves cómo los chabones entrenan y eso está buenísimo. Además cuando pagas la cuota ya sos socio y podés venir a la cancha y todo por más que no seas hincha eso está abierto para todos.

9) ¿Se pueden identificar cambios en la zona desde la fundación de dicha institución en 2011?

La verdad te soy sincero o sea no noto cambios, nunca me fije en eso, yo como te digo vengo acá cumplo y me voy.

10) ¿Cómo evalúa usted el estado de las diferentes instalaciones de la institución?

Como todo creo que hay cosas buenas como cosas para mejorar, más que nada la falta de espacios para nosotros, últimamente tenemos que compartir los lugares con los chicos de los otros niveles y eso no está bueno, pero por otro lado tenes la oportunidad de poder practicar en las canchas oficiales y eso te incentiva un montón. Con respecto a las aulas son algo relativamente nuevas pero le falta muchas cosas, no hay cortina, ni ventiladores, ni calefacción y hay algunas que cuando sale el sol es imposible dar clases porque te da la luz de todos lados.

11) ¿Crees que estas son accesibles para gente con algún tipo de discapacidad?

Si, es más en la entrada hay una rampa, hay baños para discapacitados, todo eso, tenemos acceso para todas las canchas menos para el piso de arriba, es más hay rampas abajo pero no arriba. Hay chicos con discapacidad y la llevan bastante bien. Me di por sorprendido porque hay un chico que le falta un brazo y es un capo, un genio no tiene ningún tipo de problema incluso sobresale, se destaca. Además los profes lo re ayudan, como te dije los profes te pueden repetir las cosas mil veces con la misma onda nunca te dejan solo no pasa como en otras instituciones acá los profes saben nuestro nombre. Es muy buena la atención y la limpieza también.

12) ¿Qué opinión tienes acerca de la educación dentro del Instituto Educativo Alta Córdoba?

Ami me encanta o sea me fascina. Dentro de todo tenemos profes que te acompañan podemos hablar con los profes en todo momento son re atentos. Se nota que les gusta dar la clase son re buenos y tienen mucha predisposición.

13) ¿Qué piensas acerca de que un club de fútbol cuente con su propia escuela?

Ami me gustaría que fuese en todos lados la carrera de educación física, de por si me encanta, me gustaría que en cada club esté acompañado de eso. Además más que todo hay muchos chicos en la calle muchos que no estudian o que deciden salir a trabajar en vez de estudiar y hoy en día como están las cosas si no estudias no sos nadie. Ami mi viejo siempre me lo dice. Y hoy en día ya maduro, me doy cuenta que tiene razón y que si no tengo una carrera no soy nadie. Yo tengo la posibilidad que mis padres me bancan y eso no lo tiene cualquiera y hay que saberlo aprovechar.

14) ¿Cómo crees que contribuye el club Instituto Atlético Central Córdoba al bienestar de dicha institución educativa?

Y mira te soy sincero yo creo que influye en la parte popular y social porque como es un club conocido vos decís instituto y decís vamos a ver que pasa. El club te brinda los espacios en general pero hay que pedirlos con anticipación. Si no estoy de acuerdo con que no se pueda usar la cancha principal porque uno paga y es socio.

Entrevista N° 3 Alumna:

1) Bueno empecemos, como es tu vida cotidiana dentro del Instituto Educativo Alta Córdoba.

Bueno yo empecé en el año 2016 el profesorado, pero aclaremos que yo ya jugaba acá desde los 10 años al vóley y tenía amigos que venían acá también; pero dejé porque fui mamá; actualmente curso de lunes a viernes de 8 a 12.

Básicamente vivo acá porque de la facu vengo a trabajar pero también doy mini vóley y formó parte del equipo mayor de vóley del club y como alumna participó mucho en las jornadas extracurriculares que también son obligatorias. Se podría decir que el club es mi segunda casa.

2) ¿Conocías al club Instituto Atlético Central Córdoba antes de ingresar al instituto?

Si lo conozco, de toda la vida, soy del barrio, soy hincha del club, así que si es prácticamente mi una segunda casa.

3) ¿Qué significa el club Instituto Atlético Central Córdoba para vos?

Como te dije es mi segunda casa nació y crecí hoy por hoy es mi lugar de trabajo y de formación. Pero como te digo para mi es más que solo eso el club, es un sentimiento.

4) ¿Cómo conociste al Instituto Educativo Alta Córdoba?

Y, toda mi familia lo conoce así que yo también somos todos hinchas, toda mi vida estuve acá así que lo conozco desde que se fundó.

5) ¿Por qué decidiste asistir al Instituto Educativo Alta Córdoba?

En un principio pensé en inscribirme en el IPEF pero yo hice primero la escuela oficial de policía, como no me gusto la deje. Pero era más por comodidad que por otra cosa, yo vivo acá a 7 cuadras, para poder seguir ayudando en mi casa, por el trabajo, por todo; por una cuestión de comodidad y por afinidad al club.

6) ¿Qué aspectos destacas de la Institución Educativa?

Hoy en día somos el profesorado que más atención está prestando a los deportes, es más este año se implementó toda la cátedra de deportes alternativos, mucho deportes adaptados dónde está bueno porque vamos a dar nuestras prácticas o simplemente cuando trabajamos en otros clubes tenemos mas herramientas para dar los deportes. Por ahí muchos piensan que el IPEF es

el mejor pero si vamos al IPEF se plantea mucho desde las cátedras como psicopedagogía o la psicología y no sobre los deportes que generalmente es donde la principal salida laboral es trabajar en un club, entrenando o el preparación física. Ya después si nos metemos en un colegio es por suerte o tenes que sumar mucho puntos para entrar, no es tan fácil. Lo primero siempre es el club o el gimnasio y eso es donde más nos destacamos nosotros.

7) ¿Cómo calificarías el servicio brindado por la institución?

Es bueno, te planteaba anteriormente que es incomodo no tener los materiales para trabajar cuando se paga una cuota en donde cuesta mucho recaudar esa plata; estaría bueno tener los elementos, se han planteado muchas cosas y se ve que se están moviendo para que nosotros tengamos nuestros materiales. Lo que pasa es que hay herramientas pero son pocas y eran viejos. En primer año, vos vas a ver chicos que son adolescentes y que no entienden que una pelota de vóley no se patear, y después la ves y tiene 5 huecos. Pero dentro de todo el servicio es bueno, ves que por lo menos que la parte de los docentes va mejorando y ves que tu plata va teniendo un sentido, va mejorando tu aprendizaje, tu enseñanza. Falta pero somos un profesorado muy joven y en los últimos 5 años se ha hecho todo. El progreso es bueno, falta pero se ve que la gente se mueve.

8) Al mencionar al Instituto Educativo Alta Córdoba ¿Qué pensamiento se te viene a la cabeza?

Progreso....

Porque te vuelvo a repetir, en un comienzo era algo como muy mediocre si se podría decir y con todo el cuerpo educativo que se fue formando poco a poco han mejorado muchísima cosas, aumentando también nuestro nivel educativo. Se han cambiado profes, han venido profes muy buenos; así que siempre el progreso y que te motivan a vos a seguir, si vos tenes algún tipo de inconveniente siempre están ahí ayudándote, preguntándote qué te hace falta, hay comunicación entre nosotros. Es medio familiar también, somos todos muy unidos.

9) ¿Se pueden identificar cambios en la zona desde la fundación de dicha institución en 2011?

Bueno, se intentó en la vereda que ocupa el club hacer todas adaptaciones para personas con discapacidad visual, no se hizo al 100% porque las baldosas que tenían ciertas texturas, se mezclaron y no pudieron terminarlas. Pero estuvo la intención de querer incorporar eso; se pusieron las rampas, se pintaron bien las sendas peatonales, se señalizaron los lugares para las paradas de transporte. Y después hubo mucho trabajo de los hinchas pintando el club, las tribunas, las paredes alrededor del club; todo por amor al club.

Y con respecto a lo educativo si, pintaron las sendas peatonales que era sumamente importante porque si no la gente estaciona por cualquier lado, pusieron la parada de transporte y eso está bueno para los alumnos.

10) ¿Cómo evalúa usted el estado de las diferentes instalaciones de la institución?

Y le falta, hay muchos problemas de humedad que se van solucionando poco a poco; por ahí uno como profe o como padre también ve que los chicos de secundario tienen sus recreos en la tribunas y no es muy seguro para lo que uno ve, pero se van abriendo los espacios y que cada vez se van abriendo más. Por ejemplo para trabajar en la zona de colchonetas que antes no las teníamos porque estaban cerrados y se pudieron obtener, pero con respecto a las aulas a comparación de no tener nada que era antes, ahora tenemos el espacio.

No nos molesta compartir lo que incomoda el no poder tener lugar para trabajar, por ejemplo vos tenes tu horario curricular y justo los chicos también tienen esa hora curricular y es incómodo estar compartiendo. Se intentó hacer un cronograma pero es muy difícil porque son muchos grados, muchos cursos, mucha gente y eso lo complica un poco.

11) ¿Cree que estas son accesibles para gente con algún tipo de discapacidad?

Si 100% y vamos progresando, vas a ver que hay un niño con síndrome de down que lo han integrado re bien, vas a ver que intentan progresar en lo que se puede. Hay profesores que aportan ideas porque están especializados en educación especial. Y los profes también se preocupan por hacer todas las adaptaciones en sus clases.

12) ¿Qué opinión tienes acerca de la educación en el Instituto Educativo Alta Córdoba?

Hay profes que son muy buenos y hay profes que no, que se han trabado y no han progresado, no se han informado y no se han actualizado, y eso nos traba a nosotros también. Pasa también por imaginación nuestras sentarse y planificar nuestras clases con lo que te dan, incluso aquellos profes que por así decirlo son mediocres; ellos te dan las herramientas justas y de ahí vos tenes que sacar actividades de la galera, pero no son malos.

Y vos te sentas con ellos a hablar de su trayectoria docente han sido muy buenos profes, pero el problema es que, como ya dijimos, no se han actualizado; no saben que el diseño curricular que a nosotros nos rigen se actualiza cada 4 años, siguen con estrategias viejas que ya no tienen ni sentido. Pero también hay profes que se actualizan constantemente y marcan la diferencia. Pasa por nosotros también el movernos, el calentarnos para estudiar y también para crear nuestras

propias clases. La idea está en plantearse con los profes que son titulares en tus prácticas y proponer cosas nuevas.

13) ¿Qué piensas acerca de que un club de fútbol cuente con su propia escuela?

Está muy bueno sí también estuviese destinada a los chicos que juegan al fútbol principalmente. Creo que el nivel primario o secundario debe haber cinco chicos nada más que juegan bien al fútbol acá en el club. Estaría bueno que a los chicos que pertenecen a la pensión se les de la obligatoriedad de terminar el colegio, incentivar eso, y tener la posibilidad de hacer el profesorado sin pagarlo y que sea obligatorio.

Del 100% de los chicos que juegan al fútbol solamente el 1% son profesionales con suerte. Instituto tiene una de las mayores poblaciones de jugadores entre los clubes de Córdoba y tendría que aprovechar esto. Si querés que tu hijo juegue al fútbol hazlo, pero que no deje de estudiar. Es un colegio que tiene las escuadras de educación física, la especialización de educación física, que muchos chicos les cuesta las materias teóricas y tener algo que les divierte me llama la atención está bueno.

14) ¿Cómo crees que contribuye el club Instituto Atlético Central Córdoba al bienestar de dicha institución educativa?

Yo fui jugadora, estudiante y profe acá y nunca vi un apoyo desde la comisión directiva hacia el profesorado directamente. Siempre nos plantearon cuando yo entre que simplemente nos daban el lugar y el nombre entonces no les podíamos pedir pelotas por ejemplo para el fútbol porque no nos lo iban a dar porque no les interesa a ellos. Pero no vemos mucho interés en las comisiones directivas del club con nosotros. Han pasado en un año 3 representantes legales. Ahora tenemos a Carolina, que es la que más tiempo ha estado y por lo menos ella se ha sentado, a hablado un par de cosas; hay varios proyectos acá en el club y esperamos que ahora la comisión nueva nos preste un poco más de atención.

Todos nosotros con nuestra cuotas somos socios del club y nos tienen que prestar atención porque somos parte de la familia. Necesitamos mucha atención de la comisión directiva y esperamos que después de todo lo que se ha hecho, de las movilizaciones; somos un grupo joven que tiene las ideas bastantes claras, que hace valorar su plata. Si nosotros no nos movemos nadie viene a revisarte el cuarto de materiales para que reponer lo que no hay.

Entrevista N° 4 Alumno:

1) Bueno empecemos, como es tu vida cotidiana dentro del Instituto Educativo Alta Córdoba.

Y mi día cotidiano en el Instituto, es de lunes a viernes, vengo todas las mañanas, entro a las 8 de la mañana pero siempre llego sobre la hora jaja. Y salgo a las 13hs casi todos los días. Estoy en primer año recién así que me falta bastante.

2) ¿Conocías al club Instituto Atlético Central Córdoba antes de ingresar al instituto?

A instituto lo conocí por mi papa que es hincha y desde que era chiquita me llevaba con él a la cancha.

3) ¿Qué significa el club Instituto Atlético Central Córdoba para vos?

El club del cual es hincha mi familia y yo también obvio.

4) ¿Cómo conociste al Instituto Educativo Alta Córdoba?

Lo conocí a fin del año pasado cuando terminaba la secundaria. Siempre estuve interesada en estudiar educación física y me enteré de este profesorado al escuchar una publicidad que se hacía sobre puertas abiertas en el Instituto y ahí fue cuando lo conocí. Yo hago hockey en el club así que más que nada fue ahí donde me entere.

5) ¿Porque decidiste asistir al Instituto Educativo Alta Córdoba?

Y porque al ser hincha y al querer estudiar algo relacionado con la actividad física, me pareció genial asistir acá, además cuando vine a la jornada de puertas abiertas que se realizó el año pasado acá mismo en la Institución me encanto y bueno, termine el secundario y me anote directamente acá, no pensé en otro lugar para ir a estudiar.

6) ¿Qué aspectos destacas de la Institución Educativa?

Lo veo bien, los profesores tienen mucha ganas de enseñar y buscan la forma de transmitir todos sus conocimientos. Pero me parece que también le faltan elementos y herramientas para poder terminar de enseñar.

7) ¿Cómo calificarías el servicio brindado por la institución?

Creo que bien no se, faltan elementos y espacios en la institución pero tratan de hacer lo mejor posible. Van en progreso.

8) Al mencionar al Instituto Educativo Alta Córdoba ¿Qué pensamiento se te viene a la cabeza?

Y se me viene a la cabeza los colores, la institución, el club en general, también el día que yo sea docente y me gustaría poder trabajar en ese lugar que me dio tanto y poder transmitir mis conocimientos a los demás.

9) ¿Se pueden identificar cambios en la zona desde la fundación de dicha institución en 2011?

Por lo que veo y escucho de años anteriores, todo el tiempo se van generando cambios positivos que ayudan al crecimiento del profesorado como por ejemplo los espacios que se van agregando para tener la comodidad de las materias prácticas.

10) ¿Cómo evalúa usted el estado de las diferentes instalaciones de la institución?

Creo que algunas partes de la infraestructura que tiene la institución le falta agregar aulas o espacios específicos para dar clases y seguir arreglando los techos, la humedad y agregar ventiladores para el verano ya que somos muchos alumnos.

11) ¿Cree que estas son accesibles para gente con algún tipo de discapacidad?

Si, por que tanto como en el nivel inicial como en el superior ya hay chicos con diferentes tipos de discapacidad y le dan las mismas posibilidades de estudiar y poder desarrollarse en este ámbito como cualquier otro estudiante.

12) ¿Qué opinión tenés acerca de la educación dentro del Instituto Educativo Alta Córdoba?

Creo que la educación dentro del instituto es buena, que todos la recibimos desde el mismo lugar, acá en el instituto se ve como una educación más personalizada, más familiar y la institución nos ayudan a poder seguir adquiriendo diferentes tipos de valores y aprendizajes.

13) ¿Qué pensas acerca de que un club de fútbol cuente con su propia escuela?

Creo que esta bueno, ya que un club como este tiene 101 años en funcionamiento y que tengan la mente abierta las personas que trabajan día a día y quieren seguir con nuevas cosas como la educación lo ayuda a seguir creciendo más. Te incentiva más a participar, a venir al club y conocerlo, a aprender para aquellos que hacen alguna disciplina pero no tienen la posibilidad de estudiar.

14) ¿Cómo crees que contribuye el club Instituto Atlético Central Córdoba al bienestar de dicha institución educativa?

El club a la institución le brinda sus diferentes espacios y materiales para que se puedan dar las clases, este le brinda también empleados de mantenimiento para que este el lugar limpio.

Entrevista N°9 Alumno

1) Bueno empecemos, como es tu vida cotidiana dentro del Instituto Educativo Alta Córdoba.

Bueno para empezar curso de lunes a viernes de 8hs de la mañana a 14hs de la tarde y tenemos todo seguido las clases osea no hay contra-turnos ni nada de eso, no hay otras actividades fuera de ese horario, estoy en 2do año ya del Profesorado.

2) ¿Conocías al club Instituto Atlético Central Córdoba antes de ingresar al instituto educativo?

La verdad si lo conocía al club como una institución deportiva, pero no tenía idea de que también daban educación hasta que me lo contó mi primo.

3) ¿Qué significa el club Instituto Atlético Central Córdoba para vos?

Un club que le da mucha alegría a la gente, y el lugar donde me puedo volver un profesional como siempre soñé; es el lugar que me está cumpliendo ese sueño.

4) ¿Cómo conociste al Instituto Educativo Alta Córdoba?

Lo conocí por mi familia, por mi primo mas que nada. Yo soy hincha pero jamás tuve idea de que existiera un profesorado y dieran clases acá.

5) ¿Porque decidiste asistir al Instituto Educativo Alta Córdoba?

Mi primo vino acá y ya se recibió, él me mencionó esta carrera, que viniera, que era fácil, que me iba a gustar y bueno vine. También porque soy de acá de la zona, de Barrio Parque entonces me quedaba cerca, es por el tema de la comodidad y las otras instituciones me quedaban lejos.

6) ¿Qué aspectos destacas de la Institución Educativa?

La educación, que la educación es muy buena y también que al ser hincha es un orgullo que tenga una escuela pero también que te brindan ese espacio para poder hacer deportes, osea quieres hacer vóley y te dan la cancha, quieres hacer básquet y te dan la cancha, lo mismo con la pileta de natación y con gimnasia. Osea te dan la posibilidad de contar y utilizar sus espacios.

También la organización y la relación que hay entre los propios alumnos y entre los profes, hay un diálogo acá adentro.

7) ¿Cómo calificarías el servicio brindado por la Institución?

Y la verdad muy bueno, es muy bueno el servicio porque por decirte vos tenes una duda y los profes se quedan con vos después de clase hasta que vos lo entendes, no se van, no te dejan solo. Si tenes una pregunta podés hacerlas por whatsapp, por facebook o por mail y ellos te la responden o nos juntamos y nos sacamos las dudas.

8) Al mencionar al Instituto Educativo Alta Córdoba ¿Qué pensamiento se te viene a la cabeza?

Y... Orgullo porque como te decía recién soy hinchita y el venir acá y que tenga un profesorado y otros niveles educativos me genera orgullo, que el club cuente con un instituto educativo me da orgullo.

9) ¿Se pueden identificar cambios en la zona desde la fundación de dicha institución en 2011?

Y sí, ahora con respecto a lo que fue el centenario del club se vieron cambios como la señalización en las esquinas, se arreglaron las veredas de acá del club. Pero si noto algunos cambios aunque no me fijo mucho en eso, vengo a estudiar y me voy.

10) ¿Cómo evalúa usted el estado de las diferentes instalaciones de la institución?

Están buenas hay cosas que se pueden mejorar obviamente pero no, esta buena dentro de todo, si vos querés practicar algún deporte te dan el espacio para que practiques; a lo mejor no tenés para hacer fútbol y handball porque no hay entonces no tenés esos lugares pero como hay cosas buenas también hay cosas que mejorar por ejemplo desde que yo entre, las aulas que son relativamente nuevas, están buenas, las han tratado de pintar pero no hay calefacción ni tampoco ventiladores pero dentro de todo uno se siente cómodo. Pero con el tiempo se van a ir obteniendo las mejoras, aunque para eso nosotros nos tengamos que movilizar.

11) ¿Cree que estas son accesibles para gente con algún tipo de discapacidad?

Y mira que el Instituto Educativo sea inclusivo si porque actualmente hay 4 alumnos que tienen discapacidad, que asisten, que estudian, no se le prohibió venir y estudiar, no le hacen una diferencia por su discapacidad pero en cuanto los lugares creo que solo la puerta de entrada es

accesible porque tiene una rampa pero después los otros lugares no lo son, no hay barandas, no se puede acceder al segundo piso.

12) ¿Qué opinión tenés acerca de la educación dentro del Instituto Educativo Alta Córdoba?

Creo que es completa, comparada con otras instituciones y con otro profesorado, los profes son muy buenos, se van actualizando no todos pero algunos sí en cuanto al contenido y a la forma en la que nos enseñan a nosotros, no es una forma monótona o aburrida como se enseña en otro lado. Y nosotros notamos esa diferencia entre los profesores. Yo personalmente pensé que venir a estudiar un profesorado iba a ser algo fácil, simple pero me di cuenta que no, que te enseñan a cómo ser un buen profe.

13) ¿Qué pensás acerca de que un club de fútbol cuente con su propia escuela o incentive la educación?

Como hincha me parece fantástico, me llena de orgullo, esta re bueno que un club pueda contar con su propio instituto educativo, que muchos chicos que juegan fútbol o básquet acá pueden venir y estén en las clases, que asistan al instituto porque eso también lo saca de las calles y de otros ámbitos y uno también como hincha te dan ganas de asistir y de estar acá.

14) ¿Cómo crees que contribuye el club Instituto Atlético Central Córdoba al bienestar de dicha institución educativa?

Personalmente lo veo como 2 cosas separadas, no se ve esa influencia del club, de arriba hacia nosotros; obviamente nos brindan el espacio y las instalaciones, el servicio pero no se ve esa importancia que se merece un instituto educativo, Y es más si nosotros no nos movilizamos para tener nuestras herramientas, o para tener las instalaciones adecuadas desde el club no nos brindan una respuestas, una solución o algo para seguir mejorando o sea todo depende de nosotros; de nosotros buscar, de nosotros pedir, todo pasa por nosotros. Pero esperemos que ahora con el cambio de presidencia luego de las elecciones que ellos sí puedan estar presentes acá, darnos una mano y ayudarnos.

Entrevista N° 11 Alumna

1) Bueno empecemos, como es tu vida cotidiana dentro del Instituto Educativo Alta Córdoba.

Eh, vengo todos los días, siempre llego tarde pero porque vivo lejos nada mas, osea me conocen porque soy la que siempre llega tarde. Asisto a todas las clases de segundo año, y vengo de las 8 de la mañana a las 14 de la tarde, no tenemos contra-turnos pero si lo único que lo días que tenemos las prácticas son a la siesta osea salimos de acá y nos vamos a los jardines donde hacemos las prácticas y después de ahí a las casas.

2) ¿Conocías al club Instituto Atlético Central Córdoba antes de ingresar al instituto?

Si es una institución muy conocida a nivel deportivo en la ciudad. Pero hasta antes de comenzar el profesorado no sabía de su magnitud ni tampoco de la gran cantidad de deportes que se practican acá.

3) ¿Qué significa el club Instituto Atlético Central Córdoba para vos?

Un club muy fuertemente vinculado con el fútbol cordobés.

4) ¿Cómo conociste al Instituto Educativo Alta Córdoba?

A través de un amigo, yo estaba estudiando otra carrera, ingeniería en la nacional, deje esa carrera y un amigo me dijo “¿por qué no probas acá?” Yo había pensado dejar todo el año e ingresar al IPEF, que es lo que hace todo el mundo, me contó y me dijo que estaba viniendo acá, entonces dije, voy pruebo si hay cupo, me dijeron que en realidad no hay cupos, pero como estaba viniendo de una carrera universitaria muy pesada me dejaban entrar.

5) ¿Porque decidiste asistir al Instituto Educativo Alta Córdoba?

Decidí venir al club Instituto Atlético Central Córdoba por un año y luego ir al IPEF, por que ya tenía que el IPEF era allá arriba, pero todo cambió durante el año, los profes son los mismos, las materias son las mismas, el nivel es el mismo, es más hay más materias a nivel deporte por que está el segundo título. La única diferencia que acá se puede hablar con el profe es más familiar.

6) ¿Qué aspectos destacas de la Institución Educativa?

Bueno, es más familiar se puede dirigir cualquier tema con la directora, se puede hablar cualquier duda o problema, tenemos contactos con los directivos y los profesores, los exámenes son de igual nivel que en el IPEF.

7) ¿Cómo calificarías el servicio brindado por la institución?

Bueno.. eso me gusta el servicio que nos brindan los profesores, de tratar algún problema, el trato de los preceptores. Si bien faltan cosas, es lo que pasa en cualquier lugar que se va construyendo. Pasa lo mismo en el ámbito deportivo, como en la escuelita de fútbol, de hockey, es algo que pasa cuando se va construyendo.

8) Al mencionar al Instituto Educativo Alta Córdoba ¿Qué pensamiento se te viene a la cabeza?

Pienso en el profesorado y en el avance del profesorado, del secundario, del jardín tiene muy buena calidad como institución; estimula mucho al niño con las materias y la calidad educativa. En el secundario no me gusta que no hay espacio, tenes que hacer un recreo en las tribunas al igual que nosotros. Pero con el tiempo eso va a ir mejorando. La propuesta es buenísima, el segundo título se hace, se cumple, es estricto muy duro. Te da mucho ejemplo y vivenciar la experiencia de un club.

9) ¿Se pueden identificar cambios en la zona desde la fundación de dicha institución en 2011?

No, en la zona no, pero si en el club por dentro.

10) ¿Cómo evalúas el estado de las diferentes instalaciones de la institución?

La cancha de fútbol no se puede. Re buen estado las aulas y los baños. Las aulas son nuevas, hay cosas que mejorar todavía, pero en eso no me quiero meter. La sentada que se hizo había cosas que estaba a favor, pero hay cosas que son al vicio hacerlas por que no iba haber cambios, la representante legal estaba muy a favor con una idea y no lo iba a cambiar, lo que si se cambio, fue en los materiales como pelotas, redes y eso no se estaba cumpliendo, ponían excusas, pero bueno después de la sentada cumplieron y se compraron los materiales. Pero es molesto tener

que hacer una sentada para hacer un pedido de algo que nos corresponde. El tema de las aulas yo no puedo ir a decir armen bien las aulas, si ellas ven que están mal corre a cargo de ellas, no podemos volver a hacer una sentada para eso.

11) ¿Cree que estas son accesibles para gente con algún tipo de discapacidad?

La cancha no. Pero en las tribunas si pueden ir con silla de ruedas por qué lo hicieron hace poco, La pileta también. Arriba igual no se puede. Pero a nivel institucional si.

12) ¿Qué opinión tienes acerca de la educación dentro del Instituto Educativo?

Bueno como te dije, me gusta mucho, no por las instalaciones, pero desde jardín hasta el profesorado de educación física, está buenísima la estimulación es muy buena, los profesores son muy buenos, las materias son muy buenas, si tenes algún problema te lo resuelven, no es como el IPEF, los profes se van actualizando.

13) ¿Qué pensas acerca de que un club de fútbol cuente con su propia escuela o incentive la educación?

Bueno por si no sabían el creador de el club Instituto Atlético Central Córdoba, fundó esta institución por que quería una escuela no un club de fútbol, pero como vio que había tanta importancia que se le daba al fútbol, hizo la cancha, pero el club Instituto Atlético Central Córdoba, no es fútbol, es hockey, básquet, natación. Y la creación de la escuela es continuar el sueño del que la fundó, esta buenísimo y que siga creciendo y de a poquito mejore, se amplíe acá o en otro lado.

14) ¿Crees que contribuye el club Instituto Atlético Central Córdoba al bienestar de dicha institución educativa?

Financieramente NO, una cosa es el club y otra la institución pero el presidente sí tiene en mente la institución, está buenísimo que se piense en ello. En los social si por que cuando decís que estás en el club Instituto Atlético Central Córdoba, te conocen, pero cuesta sacar de allá arriba al IPEF, yo no trato de compararlos, pero me siento mejor acá, el nivel para mi es mejor.

Entrevista N° 12 Alumna

1) Bueno empecemos, como es tu vida cotidiana dentro del Instituto Educativo Alta Córdoba.

Vengo todos los días. Llego, y no soy de estar mucho fuera del aula, curso en horario corrido, de las 8 de la mañana a las 14 hs. Los días que tenemos practicas me quedo al horario de la siesta, nos vamos de acá al jardín que queda cerquita.

2) ¿Conocías al club Instituto Atlético Central Córdoba antes de ingresar al instituto?

Claro que si, soy hincha porque mis tíos son todos fanáticos así que también soy simpatizante, soy hincha desde chiquita.

3) ¿Qué significa el club Instituto Atlético Central Córdoba para vos?

Muchas cosas porque como te dije mis tíos me llevaban a la cancha desde chiquita así que para mi es todo un sentimiento.

4) ¿Cómo conociste al Instituto Educativo Alta Córdoba?

Yo soy hincha de Instituto así que desde que empezó el profesorado sabía que estaba el instituto educativo acá; no iba hacerlo acá pero bueno.

5) ¿Porque decidiste asistir al Instituto Educativo Alta Córdoba?

Fue por el corazón soy muy hincha, mi familia es muy hincha de hecho me anote en el IPEF llene todos los formularios y el día de la inscripción no fui le dije a mi vieja que quería hacerlo acá en instituto, gracias a Dios tengo las posibilidades y eso que vivo en la otra punta de Córdoba osea que no es por un tema de cercanía.

6) ¿Qué aspectos destacas de la Institución Educativa?

El apoyo de los profes hacia nosotros, siempre están muy pendientes y eso en otras facultades no se ve. acá es como un secundario, el profe está con cada alumno, se llega más el uno con el otro, acá no sos un número más.

7) ¿Cómo calificarías el servicio brindado por la institución?

Bien, lo clasificó bien, osea me ayuda muchísimo, a nivel contenido y todo lo que nos dan es muchísimo, a comparación con otras facultades y no pueden creer que estemos viendo esos contenidos, acá en el instituto ves todo más minucioso tenemos más años de cada materia. Ves mucho mas y mas detallado.

8) Al mencionar al Instituto Educativo Alta Córdoba ¿Qué pensamiento se te viene a la cabeza?

Y para mi es una mezcla de sensaciones, pienso en el fútbol, en el club, en que es una familia y más ahora que estudió acá.

9) ¿Se pueden identificar cambios en la zona desde la fundación de dicha institución en 2011?

Si... si se pueden ver los cambios, hay algunos con el tema de los 100 años y ahí el barrio hizo más cosas, los murales pintados, el alumbrado.

10) ¿Cómo evalúas el estado de las diferentes instalaciones de la institución?

Es un tema a tratar, a principio de año estuvimos haciendo proyectos y campañas con los alumnos y los profes para tratar el tema de las instalaciones. Los baños son un problema, creo que ahí es donde tiene que hacer más hincapié el instituto, por ahí tenemos que compartir con otros cursos, uno se va acostumbrando y se va amoldando pero si te pones a pensar no es lo correcto, osea con lo que estoy pagando creo que me merezco un poco más.

11) ¿Cree que estas instalaciones son accesibles para gente con algún tipo de discapacidad?

Si digamos que si, el tema de la entrada si, pero por ejemplo el gimnasio o cuando vamos al recreo que lo pasamos en las tribunas no son aptas para gente con algún tipo de discapacidad.

12) ¿Qué opinión tienes acerca de la educación dentro del Instituto Educativo Alta Córdoba?

La educación acá adentro en muy buena es mas creo que excelente de calidad yo admiro mucho a los profes y se nota que saben mucho acá como profes hay eminencias y en las materias prácticas saben mucho están muy enriquecidos de conocimientos para darnos a nosotros.

13) ¿Qué piensas acerca de que un club de fútbol cuente con su propia escuela o incentive la educación?

Yo creo que incentiva mucho el hecho de que los mismos hinchas empiezan a mandar a sus hijos acá, es otra cosa y se vive diferente. Yo tengo compañeros que no son hinchas de ningún club y se van familiarizando con el club y le tienen un cariño más cercano y que un club incentive eso es muy grato.

14) ¿Crees que contribuye el club Instituto Atlético Central Córdoba al bienestar de dicha institución educativa?

Esa mano social si, nos da el lugar el club. A lo social si aporta mucho porque también nos hacen socios.

Y el tema financiero quizás no dan un poco la espalda es todo una lucha de cartas al presidente, cartas a la representante legal, costó pero después hemos visto algunos cambios, no se si sabían pero el año que viene querían eliminar el profesorado porque las instalaciones no alcanzan por el secundario que va aumentando cupos.

Entrevista N° 13 Alumna

1) Bueno empecemos, como es tu vida cotidiana dentro del Instituto Educativo Alta Córdoba.

Nosotros entramos a las 8 de la mañana y tenemos distintos horarios de salida, los módulos son de 3 horas cátedra y hay dos recreos y nada vengo de lunes a viernes por la mañana.

2) ¿Conocías al club Instituto Atlético Central Córdoba antes de ingresar al instituto?

No la verdad que no solamente sabía que era un equipo de fútbol, recién cuando comencé el profesorado tome dimensión de lo que era realmente el club ya que acá se practican múltiples deportes además del fútbol y existen los cuatro niveles educativos.

3) ¿Qué significa el club Instituto Atlético Central Córdoba para vos?

Es el lugar donde vengo a hacer el profesorado sin embargo debo reconocer que le tome un poco de cariño al club por el ambiente que se respira dentro del profesorado.

4) ¿Cómo conociste al Instituto Educativo Alta Córdoba?

Yo iba a empezar el profesorado en el IPEF pero me comentaron que también se dictaba acá y ami el IPEF me queda muy lejos y bueno mi familia decidió pagar acá porque eran similares los gastos. Estoy muy conforme porque creo que el compañerismo que hay no lo veo en ningún otro lado.

5) ¿Por qué decidiste asistir al Instituto Educativo Alta Córdoba?

La verdad primero por la cercanía vivo a 20 cuadras y segundo mi papas lo podían pagar y por tercero me dijeron que era muy buena la calidad educativa.

6) ¿Qué aspectos destacas de la Institución Educativa?

La educación me parece que tiene profesores muy calificados incluso buscan estrategias para enseñarnos todo el tiempo por ejemplo vídeos yo siempre me comparo con chicos del Ipef y estamos no solo a la misma altura sino más que eso según lo que me cuentan amigos y en cuanto a la infraestructura uno se amolda a lo que hay.

7) ¿Cómo calificarías el servicio brindado por la institución?

Y el servicio o sea uno se conforma con lo que dan y la verdad yo me siento cómoda hasta ahí porque no tenes los lujos pero el tema de la educación está bien.

8) Al mencionar al Instituto Educativo Alta Córdoba ¿Qué pensamiento se te viene a la cabeza?

Y la verdad creo que ahora es como una familia porque en el cursillo que te dan acá fomentan mucho el compañerismo porque no es que te hacen estudiar todo sino que fomenta la interacción entre compañeros y así formar un lindo grupo como una familia.

9) ¿Se pueden identificar cambios en la zona desde la fundación de dicha institución en 2011?

La verdad es que yo no soy de instituto y no vengo mucho por esta zona, me llevan y me traen así que no presto mucha atención.

10) ¿Cómo evalúas el estado de las diferentes instalaciones de la institución?

Básico porque como por ejemplo nosotras las chicas tenemos baños para lo justo y necesario pero los varones no. después en cuanto a las instalaciones que se requieren para desarrollar los diferentes deportes tampoco o sea atletismo no tenemos lugar y hacemos en una pileta vacía y también faltan elementos. En las aulas a veces se llueven.

11) ¿Cree que estas son accesibles para gente con algún tipo de discapacidad?

Puede que sí depende para que.

12) ¿Qué opinión tenes acerca de la educación dentro del Instituto Educativo Alta Córdoba?

Yo creo que los profes están re bien capacitados y hacen que te guste la materia obviamente hay profes y profesores pero ellos buscan métodos para que nosotros estudiemos y podamos salir adelante.

13) ¿Qué pensás acerca de que un club de fútbol cuente con su propia escuela o incentive la educación?

Me parece perfecto debería haber más porque las únicas escuelas que hay son pocas y me parece perfecto que tenga secundario con orientación a educación física.

14) ¿Crees que contribuye el club Instituto Atlético Central Córdoba al bienestar de dicha institución educativa?

La verdad es que es mi primer año y ya tuvimos varios desencuentros por los materiales de trabajo porque nosotros pagamos una cierta cantidad de dinero para elementos e infraestructura que la verdad no es recíproco pero la verdad yo mucho no me meto así que bueno.

Entrevista N° 14 Alumna

1) Bueno empecemos, como es tu vida cotidiana dentro del Instituto Educativo Alta Córdoba.

Bueno mi vida cotidiana es venir todos los días, compartir con mis compañeras por ahí en los recreos tomamos mate bueno venimos todos los días de lunes a viernes de 8 de la mañana hasta las 14 horas y los miércoles tenemos práctica de 15hs a 16:30 horas. Los martes natación que es obligatorio.

2) ¿Conocías al club Instituto Atlético Central Córdoba antes de ingresar al instituto?

Si como te lo mencione antes por medio de una amiga de mi madre que la hija estudia en el profesorado y además de cursar lo empecé a conocer en profundidad cuando en quinto año vine a buscar información de la carrera.

3) ¿Qué significa el club Instituto Atlético Central Córdoba para vos?

En este momento es muy importante para mi porque es el lugar que me está permitiendo desarrollarme como profesional que es lo que me interesó desde chica.

4) ¿Cómo conociste al Instituto Educativo Alta Córdoba?

Yo estaba en quinto año de la secundaria y a mi mamá le cuenta una amiga que la hija estaba estudiando acá y que estaba bueno y yo siempre tuve un gusto por el deporte, la naturaleza y justo hicieron una jornada de puertas abiertas para conocer la institución, me gusto y al año siguiente me inscribí.

5) ¿Porque decidiste asistir al Instituto Educativo Alta Córdoba?

Primero porque vivo en Guiñazú es bastante lejos de todo y bueno tuve la oportunidad que mis padres me pudieran pagar acá y sino bueno huera hecho el esfuerzo de ir al al pública.

6) ¿Qué aspectos destacas de la Institución Educativa?

Que al ser pocos es como más personalizado más familiar te conocen te dan el apoyo no como en el secundario pero te dan contención hay cosas negativas como por ejemplo la instalación o materiales pero supongo que con el tiempo mejorará.

7) ¿Cómo calificarías el servicio brindado por la institución?

Yo le daría un 8 porque falta algo de instalaciones. Yo por mi parte me siento cómoda pero bueno.

8) Al mencionar al Instituto Educativo Alta Córdoba ¿Qué pensamiento se te viene a la cabeza?

Aprendizaje y un cambio en mi vida porque sentí como cuando entras a un lugar nuevo es algo raro. Compañerismo y amor.

9) ¿Se pueden identificar cambios en la zona desde la fundación de dicha institución en 2011?

Principalmente dentro del club muchos cambios positivos y después el tema de las tribunas arreglaron y pintaron, en la zona de afuera también algo de alumbrado.

10) ¿Cómo evalúas el estado de las diferentes instalaciones de la institución?

Bien lo único que tengo que marcar así como malo son los baños porque para los chicos no hay y los materiales se quejan pero siempre hay.

11) ¿Cree que estas son accesibles para gente con algún tipo de discapacidad?

No para mí no. Arriba imposible en la cancha de vóley, y de básquet pero en la pileta creo que sí.

12) ¿Qué opinión tenes acerca de la educación dentro del Instituto Educativo Alta Córdoba?

Es buena se han hecho muchas reuniones de convivencia y está bueno, los profes siempre marcan el respeto y los profes se van actualizando y te ayudan cuando se lo pedís varias veces.

13) ¿Qué piensas acerca de que un club de fútbol cuente con su propia escuela o incentive la educación?

Me parece bueno y obviamente tienen que tener una buena conducta porque creo que el fútbol se presta para la competitividad y otras cosas malas y bueno hay reglas para mí por el lado positivo motiva a los chicos a seguir el deporte mientras van estudiando.

14) ¿Crees que contribuye el club Instituto Atlético Central Córdoba al bienestar de dicha institución educativa?

Desde mi punto de vista según tengo entendido que es al revés como que el club toma más del instituto si bien el club aporta las instalaciones pero se ve que falta algo más como por ejemplo los materiales.

Entrevista N° 16 Alumno

- 1) Bueno empecemos, como es tu vida cotidiana dentro del Instituto Educativo Alta Córdoba.**

Vengo todos los días en la bici, tengo un grupo de amigos y siempre vengo de lunes a viernes cuando un profe falta nos avisa por whatsapp.

- 2) ¿Conocías al club Instituto Atlético Central Córdoba antes de ingresar al instituto educativo?**

Si obvio, por el equipo de fútbol y por el básquet.

- 3) ¿Qué significa el club Instituto Atlético Central Córdoba para vos?**

Es el lugar donde estudio, donde me voy a formar profesionalmente.

- 4) ¿Cómo conociste al Instituto Educativo Alta Córdoba?**

Lo conocí a través de un amigo que el me invito a una muestra de puertas abiertas y me gusto mucho y me anote pero mi amigo no pudo entrar por la plata.

- 5) ¿Porque decidiste asistir al Instituto Educativo Alta Córdoba?**

Por la comodidad de la distancia de mi casa hasta acá y me la jugué por venir acá, en el IPEF era muy lejos por el tema de los colectivos y dicen que hay que rendir y que es muy selectivo.

- 6) ¿Qué aspectos destacas de la Institución Educativa?**

Lo que yo rescato es que nos dan mucha importancia a nosotros los alumnos nos apoyan nos dicen cosas buenas positivas para que vayas adelante siempre, los profes son re compañeros te ayudan si pueden te dan una mano.

- 7) ¿Cómo calificarías el servicio brindado por la institución?**

Yo diría que bueno regular, no tenemos mucho espacio y nos faltan el material por ahí no les pagan a los profes, los baños son muy precarios y no hay nada de seguridad este año se robaron unas bicis de unos compañeros.

8) Al mencionar al Instituto Educativo Alta Córdoba ¿Qué pensamiento se te viene a la cabeza?

La plata porque cuesta mucho pagar la cuota y también en el sentido que de acá voy a salir a trabajar y eso me va a dar el rédito económico.

9) ¿Se pueden identificar cambios en la zona desde la fundación de dicha institución en 2011?

Yo conozco Alta Córdoba solo por la cancha y lo que si para los 100 años se noto algun cambio pero muy poco.

10) ¿Cómo evalúas el estado de las diferentes instalaciones de la institución?

Creo que esta mal la cancha de básquet está en malas condiciones y la usamos dos veces al año no tenemos ventiladores y bueno de los baños ya te conté.

11) ¿Cree que estas son accesibles para gente con algún tipo de discapacidad?

No, es muy difícil que puedan ir a algunas instalaciones los chicos con discapacidad y más si es ir arriba. Para mi no tienen en cuenta eso.

12) ¿Qué opinión tenes acerca de la educación dentro del Instituto Educativo Alta Córdoba?

Bien pero es como en el secundario hay muchos chicos que se copian y parece que los profes no lo ven, pero para mi esta bien la enseñanza.

13) ¿Qué pensas acerca de que un club de fútbol cuente con su propia escuela o incentive la educación!

Esta bien pero si proponen una idea así tienen que hacerlo bien no solo que les importe la plata, sino para que los chicos estén cómodos y salgan bien del profesorado y lo recomienden.

14) ¿Crees que contribuye el club Instituto Atlético Central Córdoba al bienestar de dicha institución educativa?

Lo único que les importa es el básquet y el fútbol, nosotros somos los último el club solo le importa el equipo principal.

Entrevista N° 17 Alumno

- 1) Bueno empecemos, como es tu vida cotidiana dentro del Instituto Educativo Alta Córdoba.**

Vengo en el horario de la mañana y en el horario extra yo entreno vóley en club lunes y miércoles a la noche.

- 2) ¿Conocías al club Instituto Atlético Central Córdoba antes de ingresar al instituto?**

Te soy sincero no lo conocía, solo cuando estaba buscando facultades de educación física lo conocí.

- 3) ¿Qué significa el club Instituto Atlético Central Córdoba para vos?**

Parte de mi vida diaria, donde estudió para profesor de educación física.

- 4) ¿Cómo conociste al Instituto Educativo Alta Córdoba?**

Soy sincero no sabía que había un profesorado de educación física en instituto lo conocí porque hice el ingreso al IPEF y no entre así que quise dejar ese año vacío y bueno en el San Miguel no había lugar, el Quality era muy caro y me quedaba muy lejos y averiguando encontré en club instituto y bueno me anote y ahí empecé.

- 5) ¿Porque decidiste asistir al Instituto Educativo Alta Córdoba?**

Para no perder el año y me queda re cerca tema de comodidad me trae mi papá a la mañana y me vuelvo en colectivo. También en primera instancia fue por, digamos, por una equivocación mía, si, yo había interpretado mal lo que me había comentado mi compañero, que se cobraba 500 pesos al mes, y me deje pasar por la inscripción del IPEF, no la entendía bien, era mucho lio el trámite, pre inscribirme en la OEPC, pre inscribirse en el IPEF y todo un lío, y dije a bueno tomo esos 500 pesos y ya me voy a quedar sin anotar en ningún lado, pero bueno, termine acá, y no me arrepiento.

6) ¿Qué aspectos destacas de la Institución Educativa?

Destacó que tienen buen nivel en cuanto a los deportes las actividades físicas que es como si fuera la escuela Racing en cuanto al deporte.

7) ¿Cómo calificarías el servicio brindado por la Institución?

Un 7 porque las instalaciones cuando yo empecé faltaba aulas y mejoró mucho de un año para el otro, este año cada curso tiene su aula pintada con todo equipadas y con todos los elementos, se remodeló todo.

8) Al mencionar al Instituto Educativo Alta Córdoba ¿Qué pensamiento se te viene a la cabeza?

Experiencia, conocer gente nueva, futuros colegas de trabajo.

9) ¿Se pueden identificar cambios en la zona desde la fundación de dicha institución en 2011?

No, lamentablemente no estoy el suficientemente tiempo acá viendo la zona como para saber si hubo un cambio desde la implementación del instituto, lo que sí sé es que somos bien tratados, digamos, por los comercios y locales más cercanos. Sin ir más lejos, acá en la esquina tenemos lo que son panaderías y kiosco que recibimos una atención muy linda de parte de ellos, siempre nos tratan bien y de la panadería, incluso nos deja estar ahí afuera mas allá de que consumamos o no, sentarnos y estudiar.

Incluso la carnicería una vez, necesitábamos un cuchillo para cortar una torta y nos prestaron un cuchillo. Cuando yo fui a pedir prestado, imagínate hoy en día como están las cosas que alguien te vengan a pedir un cuchillo, encima de carnicero, y aparte era la primera vez que entraba yo ahí, entonces por lo menos nos tienen bien ubicados.

10) ¿Cómo evalúa usted el estado de las diferentes instalaciones de la institución?

Las aulas bien pero el problema es los baños, está el problema cuando viene el verano porque hay olores, la cancha de vóley y la pileta esta bien. Falta espacio para atletismo y lugar porque compartimos espacio con el secundario y lo tiene que usar uno de los dos.

11) ¿Cree que estas son accesibles para gente con algún tipo de discapacidad?

No porque en la cancha de vóley no tiene rampa, atletismo no tenemos donde hacer o en la pileta y tampoco puede ir cualquiera.

12) ¿Qué opinión tenés acerca de la educación dentro del Instituto Educativo Alta Córdoba?

Para mi en muy buena tiene un alto nivel los profesores, ellos mismos dan clases en otras facultades y dicen que estamos a un nivel excelente, la facultad es práctica y teórica sino fuese por el espacio sería todo genial.

13) ¿Qué pensas acerca de que un club de fútbol cuente con su propia escuela o incentive la educación?

Bien igual se que el club instituto se basa en fútbol y básquet le da mucha importancia y las demás quedan como relegadas, hay vóley, gimnasia rítmica, patín. Faltan elementos para algunas otras disciplinas.

14) ¿Cómo crees que contribuye el club Instituto Atlético Central Córdoba al bienestar de dicha institución educativa?

Yo creo que no le meten a las otras actividades, este año faltó varios elementos, están pensando sacar el profesorado porque el secundario se está ampliando y bueno tienen otras prioridades pareciera.

Entrevista al equipo docente del profesorado de educación física.

Entrevista N° 2 Profesor:

1) Bueno empecemos, como es tu vida cotidiana dentro del Instituto Educativo Alta Córdoba.

Bien, mi vida cotidiana arrancamos las clases todos los días a la 8 de la mañana, varia dependiendo el día, el horario de salida. También soy participe de la escuadra de vóley, estoy como capitán y técnico de la escuadra de vóley masculina y por ahí apoyó la femenina, en lo que se puede, y después el tema de las materias de momento en este año cursamos todas acá, realizamos todo acá, solamente las prácticas rara vez dentro de todo salimos a otro lado con los chicos, pero el primer año se trabajó acá, ya en otros años donde tenemos que ir a complejo la agustina y otros lados.

2) ¿Conocías al club Instituto Atlético Central Córdoba antes de ingresar al instituto?

No, la verdad que soy de otra provincia recién me estoy acomodando. Solamente sabía que era un equipo de fútbol, ahora me estoy dando cuenta de cómo es.

3) ¿Qué significa el club Instituto Atlético Central Córdoba para vos?

No mucho, solamente el lugar donde me da la capacidad de desarrollarme como profesional.

4) ¿Cómo conociste al Instituto Educativo Alta Córdoba?

Lo conocí porque yo soy árbitro de vóley y en una oportunidad me tocó venir a arbitrar acá al club y me hice amigo del técnico de acá, que era también árbitro y el me comento que acá había un profesorado y así fue como lo conocí.

5) ¿Por qué decidiste asistir al Instituto Educativo Alta Córdoba?

Bueno, decidí entrar acá porque me parecía que podía llegar a crecer profesionalmente. Primero hice una suplencia por medio de una conocida y después ya me presente al año siguiente para quedar como prof titular y quede.

6) ¿Qué aspectos destacas de la Institución Educativa?

Bien, digamos principalmente la profesionalidad de los docentes, también el progreso que noto en el apoyo de parte de los estudiantes entre sí mismos y que siguió creciendo desde que yo entre. Se está trabajando en eso, ellos mismos buscan relacionarse más, no tenemos centro de estudiantes, entonces ellos se armaron como una comisión en donde cumplen ese rol y velan por los derechos que les corresponde.

Cada curso tiene un delegado, están en contacto con los directivos donde se nos bajaba determinadas notificaciones, determinada información, que nosotros compartimos, o nos decían personalmente. Éramos la herramienta que tenían los alumnos de comunicarse con alguna queja o problema, cada tanto teníamos reuniones donde estábamos todos los delgados y comentamos cual eran los inconvenientes, había bastante acuerdo entre todos, no había problemas.

7) ¿Cómo calificarías el servicio brindado por la institución?

Bien, en cuanto enseñanzas, digamos, es muy personalizada, difiere mucho, yo el año pasado trabajé en la UNC. y realmente se nota un cambio en un aula en donde son 80 pibes, a un aula donde son 30 y digamos, es casi como seguir en el secundario, no hay un cambio abrupto en eso, conoces el nombre, más o menos te conoce tus actividades, al inicio de la clase te pide que te presentes, el primer día como profe preguntamos de dónde son, qué hacíamos, a que nos dedicamos, si trabajamos en otro lado. Entonces digamos, te hacían sentir como si no hubiese hecho el cambio ese, que por un lado está bueno en el sentido de la confianza y la tranquilidad que generas mas rápido, pero bueno, después te agarra la realidad.

8) Al mencionar al Instituto Educativo Alta Córdoba ¿Qué pensamiento se te viene a la cabeza?

Digamos, así a simple vista, pienso en la profesionalidad de los docentes que tenemos, dentro de todo, me parecen muy profesionales todos los docentes que trabajan aquí, nos tratamos bien, explicamos bien, nos entienden generalmente cuando tenemos una situación de inconveniente.

9) ¿Se pueden identificar cambios en la zona desde la fundación de dicha institución en 2011?

Se notan los cambios en cuanto a los alumnos que asisten ya no solo son del barrio sino que vienen de otras localidades a estudiar acá. Pero internamente creo que la institución va creciendo a pasos agigantados.

10) ¿Cómo evalúa usted el estado de las diferentes instalaciones de la institución educativa?

Bien, bueno la entrada esta en perfecto estado lo que me parece bien teniendo en cuenta que es, el acceso principal a la institución, por lo que está y tiene que estar en condiciones, con respecto a los espacio de trabajo, digamos por ejemplo el básquet los aros no tienen la red; lo que sí cabe resaltar que para practicar nos prestan la cancha oficial de básquet donde juega el primer equipo; nos prestan para entrenar ahí y para nosotros es algo lindo, estar en una estadio oficial, donde se juega la primera división del básquet argentino, por ahí eso te hace decir, “wow” nos dejan estar acá adentro con lo costoso que es todo, si bien siempre nos piden que tengamos cuidado, que tenemos carteles led que valen fortuna, entonces que nos den esa confianza de entrar ahí nos hace sentir bien y dentro de todo, los baños por ahí hubo un inconveniente a principio de año que se fueron resolviendo y fueron mejorando las situaciones, se noto un gran cambio de principio de año hasta ahora por los menos de lo que son las instalaciones repito de nuevo obviamente falta mucho por hacer y que nos gustaría tener más herramientas de trabajo pero se noto que el profesorado vela por nuestras necesidades e intereses entonces fue mejorando todo lo que son instalaciones. si no me equivoco creo que acaban de llegar instrumentos nuevos para trabajar lo cual nos ayuda mucho.

11) ¿Cree que estas son accesibles para gente con algún tipo de discapacidad?

Mayormente si, de hecho si no me equivoco hay una rampa en la entrada, pero tengo entendido que, para trabajar y para estudiar en el profesorado, necesitas cumplir ciertos requisitos, por ejemplo tener el apto físico, si no lo podes cumplir no vas a poder trabajar. Sin embargo tenemos chicos con discapacidades que trabajan, pero cabe aclarar que no tienen discapacidad motriz, pero si alguno de ellos tuviera que ir a la cancha de vóley no podría, porque la cancha no tiene accesibilidad porque hay que subir un montón de escaleras que también te cansa y también la cancha de básquet oficial que está arriba y no tiene rampa para el ingreso. Pero todo el resto si es accesible.

12) ¿Qué opinión tienes acerca de la educación dentro del Instituto Educativo Alta Córdoba?

Como vengo diciendo, yo estuve en la U.N.C y obviamente no es el mismo trato, la misma manera de dar la clase de un profe con 60, 80, 120 alumnos, a un profe que tiene 30 alumnos cambia totalmente. Los profes se van actualizando, por ejemplo el ayudante inscripto del profe de básquet acaba de aprobar un curso de técnico de básquet. El profe de fundamento trabaja también en lo que es fisioterapia, kinesiología, osea que trabaja con el tema que da lo que le permite dar una ayuda más personalizada. El profe de vóley es árbitro, está recibido de técnico nacional o no se si ya internacional ósea también sabe sobre el tema. El profesor de atletismo,

participa en competencias, no se si harán capacitaciones sobre eso, pero están metidos en las materias que dan.

13) ¿Qué piensas acerca de que un club de fútbol cuente con su propia escuela?

Si, bien. Yo la verdad que hasta que no vine a arbitrar y me contaron que tenía el profesorado, no me entere. No tenía el conocimiento de que, no solo había un profesorado, sino que también contaba con un jardín, un primario, un secundario. Me parece muy buena la iniciativa, una buena acción del club haberla implementado en todos los niveles educativos. El club está para cumplir un rol social, creo que lo logra ofreciendo esta posibilidad de poder estudiar, no solo para la gente cercana, sino también para los que son hinchas y les gusta el club traer a sus hijos es una posibilidad muy linda.

14) ¿Cómo crees que contribuye el club Instituto Atlético Central Córdoba al bienestar de dicha institución educativa?

Son como dos cosas aparte, si bien del club, tenemos la representante legal que es la intermediación entre el profesorado y los niveles educativos con el club. Y por ejemplo tengo entendido que los elementos nuevos que acaban de llegar fueron tramitados por el representante legal y se los debe pedir al club.

Nosotros, la escuadra de vóley tenemos las mismas camisetas que la de los jugadores de fútbol, los mismos sponsor oficiales, osea que nos han dado esa posibilidad, nos brindaron los elementos para participar. Como escuadra de vóley, hemos hecho un pedido para poder organizar un partido de localia. Es la primera vez que lo planteamos, hablamos con la directora, con la representante legal, y la respuesta fue favorable. Se solicitó una de las fechas que quedan, porque la mayoría de los partidos se juegan en el IPEF, en la Liga dijeron que no tenían inconveniente, falta la confirmación de la fecha. Aparentemente se nos va a brindar un espacio en el club para poder practicar el deporte.

Yo no estoy desde hace mucho tiempo como para saber decirte si el club, apoya realmente o no. No he visto un apoyo significativo, fuimos a participar de los juegos universitarios en todas las disciplinas, quedamos como la mejor institución privada de la provincia en cuanto a la cantidad de medallas obtenidas. quedamos quintos en la general, clasificaron disciplinas nuestras para ir a competir en Santa Fe. Las chicos tuvieron que organizarse, hacer ventas de hamburguesas, panchos, choripanes para juntar el dinero y así poder participar, para representar a la institución en Santa Fe. Según comentaron...para obtener el dinero desde el club, requiere un trámite previo, pero no te sabría decir si es así o no, porque no me manejo en ese sistema.

Entrevista N° 15 Profesora:

- 1) Bueno empecemos, como es tu vida cotidiana dentro del Instituto Educativo Alta Córdoba.**

Vengo todos los días lunes y viernes salgo mas temprano, me ayuda que es por la mañana. Y a la tarde puedo trabajar en otro lado.

- 2) ¿Conocías al club Instituto Atlético Central Córdoba antes de ingresar al instituto?**

Si por medio de mi hermana mayor que me aconsejo tirar un C.V acá.

- 3) ¿Qué significa el club Instituto Atlético Central Córdoba para vos?**

Para mi es sinónimo de amistad, de familia que es por lo que se destaca el club.

- 4) ¿Cómo conociste al Instituto Educativo Alta Córdoba?**

Lo conocí porque mi hermana se egresó hace dos años de acá.

- 5) ¿Porque decidiste asistir al Instituto Educativo Alta Córdoba?**

Decidí venir por la cercanía y por el tema del tiempo porque yo trabajo y hago deporte.

- 6) ¿Qué aspectos destacas de la Institución Educativa?**

Que hay mucha comunicación es como que te dan lugar a que te den tu opinión y te escuchan es una participación de ambas partes, igual hay muchas cosas para mejorar por ejemplo con la representante legal nunca pudimos hablar.

- 7) ¿Cómo calificarías el servicio brindado por la institución?**

Bueno pero le faltan cosas me parece, me parece que falta organización de parte de algunos docentes. Hay profesoras que dan para buscar un jardín para hacer observaciones a los alumnos y eso lo tiene que hacer la profesora y no ellos.

8) Al mencionar al Instituto Educativo Alta Córdoba ¿Qué pensamiento se te viene a la cabeza?

Libertad de expresión para comunicarte es muy accesible vos te atrasas con la cuota y te esperan al ser privado tienen más relación con los alumnos, es más familiar todo.

9) ¿Se pueden identificar cambios en la zona desde la fundación de dicha institución en 2011?

La verdad no pero si se que la infraestructura del club cambió mucho.

10) ¿Cómo evalúas el estado de las diferentes instalaciones de la institución?

El estado de las aulas bien pero los baños no; es más los chicos no tienen para ir al baño y nosotros para ir a la cancha de básquet no te dejan usarla pero bien en general bien.

11) ¿Cree que estas son accesibles para gente con algún tipo de discapacidad?

No me parece que no; hace falta muchísimo más para ellos, hay chicos con discapacidad pero no se como hacen.

12) ¿Qué opinión tenes acerca de la educación dentro del Instituto Educativo Alta Córdoba?

Los profes se están actualizando todo el tiempo, Le pondría un 7.

13) ¿Qué pensas acerca de que un club de fútbol cuente con su propia escuela o incentive la educación?

Me parece lo mejor de acá es lo mas lindo que tiene este club osea esta bueno que sea parte de todo esto. Los chicos que estudian acá pueden hacer deportes y eso esta muy bueno.

14) ¿Crees que contribuye el club Instituto Atlético Central Córdoba al bienestar de dicha institución educativa?

La verdad que no. La mano se la damos nosotros a ellos lo único que nos dan es la agustina, solamente nos prestan el espacio. Realmente a los alumnos les faltan un montón de cosas no

sabemos qué hacen con la plata porque no le pagan a los jugadores ni a nosotros. A la representante legal no la conocemos la directora siempre está.

Entrevista N° 5 Profesora

1) Bueno empecemos, como es tu vida cotidiana dentro del Instituto Educativo Alta Córdoba.

Bueno yo vengo de lunes a viernes, vengo todos días, tengo mis clases muy temprano generalmente de 8 a 10 de la mañana, hay días que de 8 a 11 y siempre me quedo hasta las 12, 12:30 del mediodía, haciendo las cosas administrativas que no tengo tiempo antes. Mis días acá son un tanto caóticas, sobre todo por los espacios porque yo tengo clases en la primer hora de la mañana, y en esta cosa de la convivencia con el club, la gente de básquet entrenan y programan sus horarios, en función de, “bueno venimos a tal hora porque queremos”... no hay un cronograma formal de ellos. Entonces por allí llegan, hay jugadores por todos lados y no tengo lugar, cuando es un lugar cronometrado para mi, para mi curso, para mis estudiantes y no hay. Entonces yo me encuentro con cursos de 70 chicos que no tengo donde ir, porque hay 4 tipos tirando al aro. En cuanto a eso, es todo un problema, pero hay toda una cuestión de que hay un cronograma de horarios fabuloso para todo lo que es sistema educativo y se deja por fuera lo deportivo que afecta y afecta un montón porque son los mismos espacios, entonces es un problema. Supuestamente en los escritos, el plantel completo entrenan tarde y noche, pero a veces, en el día mandan otra cosa. Entonces es todo un problema. Es siempre estar generando espacios.

2) ¿Conocías al club Instituto Atlético Central Córdoba antes de ingresar al instituto?

Si es un equipo de fútbol muy reconocido en la ciudad.

3) ¿Qué significa el club Instituto Atlético Central Córdoba para vos?

Nada en especial, solo que una de las instituciones donde doy clase y que me da la posibilidad de poder trabajar y tener experiencia.

4) ¿Cómo conociste al Instituto Educativo Alta Córdoba?

Al instituto lo conocí ya trabajando en el IPEF. Al IPEF lo conozco también haciendo una suplencia a un amigo, una suplencia que un amigo no podía tomar. En ese momento había otra conducción, otra gestión, yo hago todo el concurso, presente el programa, presente el currículum, posterior a la entrevista. Y, bueno, así empiezo con un espacio, al año siguiente lo titularizo, y ya empiezo a trabajar en todas las materias. Comencé a trabajar en febrero del 2015.

5) ¿Porque decidiste asistir al Instituto Educativo Alta Córdoba?

Es muy simple, es por la cercanía, yo trabajo en el Ipef y es una cuestión siempre de las distancias hasta allá, y la verdad es fabulosos tener el trabajo a dos pasos. De hecho tengo 13 hs. acá y solo 1 en el Ipef, por una cuestión de comodidad. Vivo en un barrio aquí pegadito, mi hijo va a la escuela, en la otra esquina.

6) ¿Qué aspectos destacas de la Institución Educativa?

En cuanto a toda la unidad me parece que el tema de la inclusión, y la inclusión no solo de la discapacidad sino de todo ámbito, por ejemplo, ciertas ropas, ciertas cuestiones con el pelo, (viste que en algunos colegios a los chicos le exigen el pelo corto) aquí se tiñen el pelo y hay toda una cuestión entre ellos haber quien tiene el peinado mas raro...Me parece que hay una inclusión desde ese lugar, de los cuerpos, que me parece que esta muy interesante, que a su vez también está reglamentada, que se contradice, pero me parece que es un proceso de construcción. Es decir los dejamos libres de peinarse, teñirse lo que quieran, como quieran, hacemos tal o cual adaptación para algunas cuestiones de discapacidad, pero...las chicas no pueden usar short, por ejemplo. Eso está en tela de juicio hace muchos años, pero como te digo, eso se va reconstruyendo. Hace un par de años, las chicas no podían venir de calzas, de remeras apretadas, tanto profesores como estudiantes, y...bueno, fue cambiando, por ejemplo, el tema de la calza lo pudimos incluir pero con una calza que tuvo que idear la directora, con un logo del profesorado, de un color, de una característica específica. El pantalón corto. Las chicas no pueden, los chicos si pueden pero que no sea tan corto, que no sea tan amarillo. O sea, pueden venir de aros donde quieran, pero no de calza, no de musculosa, es raro, incluimos por un lugar...y sacamos por otro.

Sí, me parece genial el tema de la inclusión con la discapacidad, hemos tenido un montón, diversas discapacidades ya sea en el jardín, en el primario, en el profesorado también. En el profesorado incluso tuvimos inconvenientes porque la DIPE no nos aceptaba porque no hay adecuaciones en el nivel superior y es un estudiante que nació sin una mano, y bueno... después de pelearla mucho, fue cuestión de que él le demostrará a DIPE que el nació sin esa mano y que no le hace falta. Le pasó con algunas materias que decía, por ejemplo manipular el elemento con ambas manos y ahí tuvimos que salir a defender, el tema de manos es una cuestión de escritura, pero si el lo puede hacer con su muñón, lo está haciendo tanto del lado derecho, como del lado izquierdo que es lo que está pidiendo.

7) ¿Cómo calificarías el servicio brindado por la institución?

Está difícil la calificación, porque en este vivir, en este convivir, atendemos a uno, para desatender a otro, por ejemplo yo ahora tuve que sacar los alumnos del profesorado porque no

es su horario de cursado, pero ellos tienen derecho de practicar para su examen, ellos tienen que rendir un mortero que lo vieron una clase 40 min. La institución debiere darles el espacio por que tienen que practicar con ciertos elementos que tienen que ver con una disciplina, no lo pueden hacer en la plaza, Pero el jardín está usando el espacio, que no uso esos 40 min. que estuvo el profesorado. Me parece que la institución creció mucho para el espacio físico que tenemos hoy por hoy, y eso se refleja todo el tiempo en el malestar de los estudiantes, en el malestar de los profes también, porque tenes que estar negociando que los chicos no se enojen y ver como cambiar la planificación, ahí me parece que se complica. No pagan cuota barata para nada barata, como para tener que estar cediendo, prestando, o no se pueden hacer uso de las instalaciones porque esta básquet, o el secundario, o porque pulieron, porque hay partido el fin de semana, es como si siempre tuviera prioridad la actividad deportiva del club y no la educación.

En cuanto a los profes, el tema de los sueldos, los pagos, este mes fue una excepción, que hasta bromeamos. Este tema no es algo de ahora, lleva años, se paga como quieren, cuando quieren, con mucho retraso. El tema que llevó a la movilización fue el tema de los tratos, hay una conducción nueva que encima que no cumple, falta el respeto o por ahí, genera el choque, cosas que afectan al clima. Puestos jerárquicos que son aquellos a los que deberías acudir ante algo, hoy no... hoy directamente son de odio. De hecho la movilización fue convocada por los estudiantes, intentamos frenar (horrible porque no deberíamos) por una cuestión de imagen institucional, pero no los chicos ya no quieren saber mas nada, ya esta..

Encima los que tenemos solo horas acá, nos pagan como nos paguen, cuando nos paguen, nos descuentan para la obra social, que si la tenemos, pero cuando vas a querer usarla... no la puedes usar porque la deben hace años. Eso pasa solo en el profesorado, porque las pocas veces que pasó en otros niveles, las maestras paran todo. Si hoy es 5 y todavía no les depositaron, vienen los chicos y no dan clase Ellas son tajantes con eso.

Nosotros en el profesorado somos pocos los que tenemos muchas horas, algunos tienen 2, 3 horitas a la semana, entonces si no le pagan, bueno... tienen sueldo, otra entrada, entonces uno cede espacios. A veces pagan sueldos al jardín, al primario y no al profesorado, y del secundario... ni hablar, esta peor que nosotros porque como fue el último en incorporarse, menos espacio, menos todo, incluso tienen que estar en aulas que son del profesorado.

8) Al mencionar al Instituto Educativo Alta Córdoba ¿Qué pensamiento se te viene a la cabeza?

Me parece que a excepción de lo que está pasando este año, desde la conducción del año pasado, lo primero es esto de contener, porque al ser pocos, esto de conocernos, permite un

trato más personalizado, y de hecho la directora los ha llamado cuando, faltan, o dejan de asistir. Tiene que ver con la cantidad de alumnos.

9) ¿Se pueden identificar cambios en la zona desde la fundación de dicha institución en 2011?

No veo cambios en la zona, de hecho, todavía hay gente que no sabe o cree que está el primario porque ve el revuelo en la calle Sucre cuando salen, pero del jardín, secundario, no tienen ni idea.

10) ¿Cómo evalúa usted el estado de las diferentes instalaciones de la institución?

Las cuestiones que tienen que ver con el club, obviamente siempre están como corresponde, pero por una cuestión que tienen otros usos también, Con el tema de las aulas nos pasa esto, de la diaria, no hay pertenencia porque tenemos que estar prestando, cediendo, al compartir con otros niveles a veces se rompen los bancos y detalles, por ej. Si hace frío te morís de frío, si hace calor te morís de calor, que también tiene que ver con las construcciones, las cortinas.

11) ¿Cree que estas son accesibles para gente con algún tipo de discapacidad?

Hay una rampa en el ingreso, un baño para discapacitados, pero no hay accesibilidad para las tribunas de las canchas. Pero también hay toda una cuestión con eso, en el nivel superior no existen adecuaciones, es decir que una silla de ruedas no podría asistir al profesorado, pero sí al jardín y a la primaria; y ambos niveles no usan ese espacio, usan solo los salones bajos, por una cuestión de seguridad, porque son 40 con un solo profe.

12) ¿Qué opinión tenés acerca de la educación dentro del Institución Educativa Alta Córdoba?

Para mi es magnífica, porque pienso que basada desde la contención se puede llegar a un montón de lugares y eso pasa en todos los niveles. Me parece que es una cuestión que ya estamos acostumbrados a trabajar así. En el profesorado somos pocos, pero en el jardín hay 2, 3 divisiones, en el primario hay 2 divisiones, me parece que tiene que ver con toda la historia, con todo el legado cultural de cómo se fue conformando.

13) ¿Qué pensas acerca de que un club de fútbol cuente con su propia escuela?

Yo haría la aclaración que no es que lo incentiva, ni es una decisión, ni es del club la escuela para nada. En algún momento de esos años, de ese club, la conducción, a la gente que estaba en la comisión directiva de ese club se le ocurrió por alguna razón comenzar con lo educativo y una vez que queda algo formalizado en los decretos, la siguiente comisión lo tienen que aceptar si o si.

Pero desde la experiencia me parece que siempre fue un problema, no creo que les agrade y estén felices, para nada. No me parece que sea algo que fomente.

14) ¿Cómo crees que contribuye el club Instituto Atlético Central Córdoba al bienestar de dicha institución educativa?

Desde ningún punto, de hecho la solución para la falta de espacios es que a partir del año que viene el profesorado pasa al turno noche. Y dónde está el compromiso pedagógico para todos los chicos que se inscribieron a la mañana. A mi me parece que esa decisión, es una invitación a ir renunciando, porque a la noche es un festival de gente en el club, se practican todos los deportes que ofrece el club.

Entrevista N° 6 Profesora:

1) Bueno empecemos, como es tu vida cotidiana dentro del Instituto Educativo Alta Córdoba.

Bueno, yo entro a las 7:30 de la mañana y trabajo hasta las 16:30hs de la tarde y mi tarea es, abrir las aulas, preparar todo para cuando vengan los chicos a clase tanto sea en el profesorado como en el secundario.

2) ¿Conocías al club Instituto Atlético Central Córdoba antes de ingresar al instituto?

Si lo conocía por los equipos de fútbol y básquet, sin embargo desconocía toda la parte educativa que existe acá.

3) ¿Qué significa el club Instituto Atlético Central Córdoba para vos?

Un lugar al cual le tengo mucho cariño, no tanto por la parte deportiva, sino por el ambiente y buen clima que se respira dentro del Instituto Educativo.

4) ¿Cómo conociste al Instituto Educativo Alta Córdoba?

Lo conozco porque es imposible no conocerlo, aparte soy del barrio. Vivo en Alta Córdoba, además he disfrutado de las instalaciones, de la pileta, las canchas y todo eso.

5) ¿Porque decidiste asistir al Instituto Educativo Alta Córdoba?

En realidad, nunca pensé que iba a trabajar acá en el Club Instituto. Antes hacía otra cosa, y se dio la oportunidad y ni lo dude. Entré, ni sabía que era lo que iba a hacer, pero estoy conforme.

6) ¿Qué aspectos destacas de la Institución Educativa?

Trabajan muy bien en conjunto tanto los profes como los alumnos, hay muy buena relación entre ellos que se ve en la forma de trabajo que tienen, como una familia. Los chicos tienen la libertad de hacer lo que les gusta, más allá de lo que tienen que estudiar, tanto el secundario como el profesorado. Entre ellos son muy unidos, muy compañeros todos, hay muchas salidas, muchas actividades...esta bueno.

7) ¿Cómo calificarías el servicio brindado por la institución?

El servicio que me brinda es muy bueno. Yo estoy muy conforme con mi trabajo, cumplo con mis tareas, la verdad soy feliz de venir a trabajar aquí, lo disfruto más allá de lo que uno trabaja,

tengo muy buena relación con los chicos, los ves todos los días ya los conoces, no es monótono ni aburrido, todos los días es algo diferente, lo disfruto mucho.

8) Al mencionar al Instituto Educativo Alta Córdoba ¿Qué pensamiento se te viene a la cabeza?

El compañerismo, el buen trato. Instituto es una familia y por ende acá en el Instituto Educativo también se ve reflejado esa familiaridad.

9) ¿Se pueden identificar cambios en la zona desde la fundación de dicha institución en 2011?

Sí, hubo muchos cambios en la zona, está mucho mejor ahora, seguridad, alumbrado. Las instalaciones, las aulas, hay mucho por hacer todavía, pero... sí ha mejorado muchísimo. Yo he venido también antes a disfrutar de las instalaciones, como hinchas, y la verdad es que ha cambiado, veredas, iluminación, el ingreso, está muy bueno.

10) ¿Cómo evalúa usted el estado de las diferentes instalaciones de la institución?

La cancha de básquet excelente, la pileta todavía no se sabe que es lo que va a pasar, hay muchos proyectos, decían que la iban a cerrar, a mí no me gustaría que eso pasara. El estado de las aulas, bien, hay arreglos todavía para hacerle, pero están muy bien, son aulas grandes, muy cómodas para los chicos.

11) ¿Cree que estas son accesibles para gente con algún tipo de discapacidad?

Yo creo que hay algunas cositas que hay que mejorar, por ejemplo las personas con discapacidad no pueden acceder al segundo piso, y además tampoco al área de la pileta, falta acomodar esos espacios.

12) ¿Qué opinión tenés acerca de la educación dentro del Instituto Educativo Alta Córdoba?

El secundario, por ejemplo, si lo veo muy diferente, los chicos trabajan con más libertad comparado a otros colegios de la zona, que son más estrictos. Disfrutan un poco más sobre todo los que hacen deportes, está bueno... por ahí mejoraría algunas cositas como recién empiezan, van cambiando, van mejorando bastante desde que inició. El profesorado, bien, los profes trabajan a la par con los chicos, como te dije antes es más familiar el trato.

13) ¿Qué pensás acerca de que un club de fútbol cuente con su propia escuela?

Me parece bárbaro, que incentiven la educación, a veces hay muchos chicos que son hinchas, en el barrio, en la zona, y se entusiasman más, o chicos que no estudiaban pasaban muchas hora en el club, como está cerrado, están practicando deportes, están más contenidos. Me parece excelente.

Por ejemplo, hay chicos que vinieron a clase al primario o al secundario, que cuando termino mi horario, los veo todavía en el club, practicando algún deporte. Están contenidos acá, en vez de andar en la calle.

14) ¿Cómo crees que contribuye el club Instituto Atlético Central Córdoba al bienestar de dicha institución educativa?

Gracias al club hubo mejoras en cuanto a lo educativo. Si bien son dos instituciones, el club está presente, buscando la forma de mejorar, que cada nivel tenga su comodidad, buscan lo mejor de a poquito.

Antes, el profesorado, estaba en el otro edificio, y después comenzó el secundario entonces, a veces, tienen que compartir espacios. Por un lado está bueno, porque los chicos se relacionan y van viendo lo que es el profesorado, pero también hay otras cosas, como la diferencia de edades, y entonces estaría bueno que cada uno tuviera su espacio, que ninguno se cruce, porque son chicos todavía los del secundario. Así mismo tienen muy buena relación, tanto los más grandes, como los más chicos, se respetan. Pero bueno... tienen proyectos para ir mejorando, separando los niveles, y darles a cada uno su espacio. Yo creo que en un futuro va a estar solucionado ese tema.

Entrevista N° 7 Profesor:

1) Bueno empecemos, como es tu vida cotidiana dentro del Instituto Educativo Alta Córdoba.

Es agradable, yo soy profesor y vengo tres veces por semana así que dos días por la mañana completo y hay un día que vengo dos horas nomas; es una convivencia buena agradable. Yo trabajo en dos secundarios públicos y en la agencia córdoba deportes.

2) Conocías al club Instituto Atlético Central Córdoba antes de ingresar al instituto?

Si lo conocía por que es club de mucho renombre en la ciudad, además sabía de las múltiples actividades deportivas que se realizan en el club. Lo que si no tenía de la existencia del Instituto Educativo.

3) ¿Qué significa el club Instituto Atlético Central Córdoba para vos?

Es mi lugar de trabajo pero a la vez tengo un cariño especial al club porque llevo un buen tiempo trabajando acá y siempre se comparten buenos momentos con compañeros y alumnos.

4) ¿Cómo conociste al Instituto Educativo Alta Córdoba?

Por medio de un compañero, yo estaba haciendo la licenciatura de educación física, soy licenciado en educación física y un preceptor que trabajaba acá le gusto un trabajo que presentamos y me llamaron para una materia y luego para otra y así quede.

5) ¿Porque decidiste asistir al Instituto Educativo Alta Córdoba?

Bueno mira yo creo que básicamente en mi caso y en el caso de todos los profes aunque no lo digan uno va donde hay trabajo yo no me puse a plantear porque acá sí y porque acá no; yo voy me anoto y si me gusta el lugar yo agarro. Ami me llamaron, me hicieron una propuesta laboral y me gusto. Más allá de eso me ofrecieron horas en el IPEF y decidí no tomarlas por una cuestión de cercanía.

6) ¿Qué aspectos destacas de la Institución Educativa?

El Instituto Educativo en general tiene una apertura a las nuevas propuestas de educación, nuevas enseñanzas eso por un lado, en lo que es profesorado en sí, destacó que al ser pocos alumnos digamos que a comparación de otros institutos el poder personalizar a tus alumnos los alumnos al tener una relación más cercana con los profesores los alumnos con los directores y los

profesores con los directores hace una dinámica más personal; el alumno tiene muchas más llegada que en otros casos no se da. Rescato que al alumno al estar en un club deportivo se le abren más puertas hay alumnos que ya trabajan en el club en varias áreas y eso en otros lados no pasa.

7) ¿Cómo calificarías el servicio brindado por la institución?

Yo lo dividiría lo que es educativo académico que es creo de muy bueno a excelente porque hay profesores que están muy capacitados hay profes que dan clases acá y están en el Ipef, en el Quality y todo el tiempo se califican como te digo de muy bueno a excelente. Y después la infraestructura hoy por hoy lo calificaría de bueno a muy bueno a mejorado mucho y se han hecho muchas cosas dentro del profesorado se ha invertido dinero pero todavía falta.

8) Al mencionar al Instituto Educativo Alta Córdoba ¿Qué pensamiento se te viene a la cabeza?

El club instituto en todas sus áreas. Yo creo que el club instituto se destaca por encima del resto, por su acción social o sea si nombramos otro club de Córdoba uno solo piensa solamente en el fútbol pero si nombras a instituto es un combo porque es como una gran casa familiar que otros clubes no la tienen. Yo pienso que es un espacio no solamente deportivo sino social y no solo para los vecinos sino también para las zonas aledañas.

9) ¿Se pueden identificar cambios en la zona desde la fundación de dicha institución en 2011?

No, solo identifico dentro de la institución pero afuera no. No veo ni más luminarias ni más policías, sinceramente no veo ni presto mucha atención a lo que es el barrio.

10) ¿Cómo evalúa usted el estado de las diferentes instalaciones de la institución?

Muy buenos, si bien falta más cosas por hacer con lo académico falta mejorar y hacer nuevas cosas pero yo creo que el estado en sí es muy bueno el estado de conservación y mantenimiento es muy bueno yo se llegar ahora por ejemplo los empleados ya están trabajando en todo momento.

11) ¿Cree que estas son accesibles para gente con algún tipo de discapacidad?

Si creo que en general está accesible se podría mejorar, hay rampas en todos los accesos hay rampas y barandas, hay accesos a la cancha lo que si no me parece accesible la zona alta lo que es edificio y el gimnasio.

12) ¿Qué opinión tenes acerca de la educación dentro del Instituto Educativo Alta Córdoba?

Hay profes que se actualizan y hay profes que no. Hay profes que escuchan y debaten con los chicos y hay profes que no pero eso es algo que yo creo que pasa en todas las profesiones no solo en los profesorados.

13) ¿Qué pensas acerca de que un club de fútbol cuente con su propia escuela?

Me parece fantástico me parece algo excelente inclusive hay muchos clubes en la argentina que tiene el instituto educativo y me parece fantástico porque hay muchos chicos que están muy dedicados al fútbol y no tienen tiempo para estudiar y al tener la institución educativa plantea que es importante lo educativo no solo el deporte. El club da a entender que lo educativo va de la mano con lo deportivo.

14) ¿Cómo crees que contribuye el club Instituto Atlético Central Córdoba al bienestar de dicha institución educativa?

Mira han pasado muchas comisiones, siempre está la comisión que aporta más y la comisión que aporta menos. Creo que todas aportan algo si bien con el hecho de dejar que funcione el Instituto Educativo ya están aportando algo, esta comisión nueva que está hoy, no te puedo decir nada porque asumió hace dos semanas o sea nada. Si la comisión saliente a hecho aporte interesantes en algunos lados. Tengamos en cuenta que una institución que tiene cuatro niveles es difícil con todas las demandas que hay pero siempre hay interés. El objetivo club es el fútbol de ahí partamos la base igualmente hay mucho interés se va notando de a poco pero se va por buen camino.

Entrevista N°8 Profesor:

1) Bueno empecemos, como es tu vida cotidiana dentro del Instituto Educativo Alta Córdoba.

Vengo dos días a la semana, los martes tres horas y los jueves vengo dos horas. Doy un par de materias en el profesorado.

2) ¿Conocías al club Instituto Atlético Central Córdoba antes de ingresar al instituto educativo?

Si por su equipo de fútbol pero no por el profesorado de educación física.

3) ¿Qué significa el club Instituto Atlético Central Córdoba para vos?

Nada en especial, un lugar que nos brinda espacios de trabajo y en el cual comparto buenos momentos con algunos colegas.

4) ¿Cómo conociste al Instituto Educativo Alta Córdoba?

En realidad lo conocí hace cuatro años, a través de un primo al que le habían ofrecido hacer una suplencia de un par de horas, dado que él no podía aceptarlas, me comentó. Me presente, hable con la directora y con las personas que manejaban el profesorado en ese momento y comencé a trabajar acá.

5) ¿Porque decidiste asistir al Instituto Educativo Alta Córdoba?

Me pareció interesante la oferta académica que dan acá, una línea que a mi me gusta más que es la parte de entrenamiento y la parte deportiva. Y una vez que comencé, el permanecer fue, porque encontré una institución que tiene mucha calidad humana.

6) ¿Qué aspectos destacas de la Institución Educativa?

De la unidad educativa (jardín, primario, y secundario) no puedo opinar mucho porque no conozco. Yo conozco solo el profesorado y de vista algo de la escuela. Lo que puedo decirte del resto, es por comentarios que escuche, que está bien considerada la escuela y el jardín. Y del profesorado lo que yo más rescato es el grupo humano y el compromiso que hay, tanto de

docentes, alumnos y todos los que componen el profesorado. Además de la cercanía profe-alumno.

7) ¿Cómo calificarías el servicio brindado por la institución?

El servicio que brinda el profesorado lo calificaría como bueno, porque tiene como punto fuerte esta cercanía y del grupo humano que es muy bueno. Los alumnos acá, a diferencia de otros lugares no son un número, por así decirlo, sino que nos conocemos, lo que facilita poder resolver algunas situaciones que, en otros lados, no se tomarían en cuenta dado que tienen reglas preestablecidas que se deben cumplir. Es un trato más personalizado. En cuanto a lo formativo, los chicos tienen mucho más acceso a preguntar, pedir asistencia, o acompañamiento de parte de los docentes.

8) Al mencionar al Instituto Educativo Alta Córdoba ¿Qué pensamiento se te viene a la cabeza?

La primera idea son los momentos que compartimos con los chicos en las clases, y con los docentes.

9) ¿Se pueden identificar cambios en la zona desde la fundación de dicha institución en 2011?

Yo vivo en la zona desde hace cuatro años y, no identificó ningún cambio. Pero yo vivo en Cofico, casi alejado de esta zona. Me manejo por acá solo cuando vengo a dar clases.

10) ¿Cómo evalúa usted el estado de las diferentes instalaciones de la institución?

El estado en general de las instalaciones yo te diría que es bastante bueno, hay cosas para modificar y mejorar. La dificultad con la que nos encontramos, es la utilización de esas instalaciones. Porque al haber ahora los cuatro niveles educativos, comienzan a quedar chicos esos espacios, y además es un poco complejo el tener que compartir, en el caso del profesorado que comparte con los chicos del secundario...por algunas cuestiones que se dan suelen haber algunos roces, discusiones. Lo apropiado sería estar bien separados espacialmente. Desde ese punto de vista, los espacios están buenos, pero, hay poca disponibilidad de tiempo para ocuparlos lo que nos limita mucho.

11) ¿Cree que estas son accesibles para gente con algún tipo de discapacidad?

Algunos espacios si son accesibles, algunos no. Tenemos un salón en la planta alta al que se accede solo por escaleras.

12) ¿Qué opinión tenés acerca de la educación dentro del Instituto Educativo Alta Córdoba?

Yo creo que en general, la educación es bastante buena, me parece que la mayoría de los profes que trabajamos acá, tenemos bastante compromiso para tratar de formar a los chicos, algunos estarán más actualizados, otros no tanto, pero si tiene un bagaje de experiencia que también sirve mucho a la hora de transmitir el conocimiento. Entonces me parece que en general es bastante buena la oferta educativa, aunque nos vemos limitados por el uso de la infraestructura y por la escasa disponibilidad de materiales (pelota, colchonetas...) y de por ejemplo también del cañón para pasar una presentación.

13) ¿Qué pensás acerca de que un club de fútbol cuente con su propia escuela incentive la educación?

Conceptualmente esta muy bueno, la idea de que un club tenga una institución educativa me parece que es muy importante y es la tendencia actual en los clubes, por la hiper profesionalización de la actividad. Al club, le sirve mucho que sus futuros jugadores, a medida que se van formando, tengan una educación apropiada porque eso también les brinda más posibilidad a esos pibes de llegar a ser profesionales.

Desde el punto de vista de la institución educativa hay algunas cuestiones que son un poco negativas, por estar enmarcadas en un club. Porque al club, lo maneja la comisión directiva la que, en el caso del club Instituto, está preocupada en primera instancia por el fútbol, en segunda instancia por el básquet. En ese sentido, algunas veces es muy complicado, porque además se ve absolutamente como un negocio la institución educativa, por lo que algunas veces no se contemplan ciertas cuestiones que van más allá del negocio, que genere dinero, pero en el momento en el que no genera dinero o que se necesita ese dinero para invertirlo en el fútbol, se genera una desinversión en la institución educativa.

El otro aspecto negativo, es que en los clubes, como hay elecciones cada tres años, muchas veces no hay una proyección, una planificación a largo plazo. A veces la visión es al corto, mediano plazo, se planifica el tiempo que dura el periodo de la dirigencia, después vemos... Pero en general, me parece que es muy bueno para el club, y para el barrio tener la institución educativa acá.

14) ¿Cómo crees que contribuye el club Instituto Atlético Central Córdoba al bienestar de dicha institución educativa?

Me parece que el club le da un cierto marco de referencia a la institución educativa, le da un nombre, un estilo vinculado a la actividad física, al deporte, que está muy bueno, es muy positivo. Además se han ido haciendo nuevas aulas, se apostado desde el club a la institución educativa, el secundario está creciendo ahora, así que si me parece que está bueno y al profesorado desde que yo estoy venimos medio boyando, durante unos años estuvimos en aulas en el piso de arriba, ahora estamos acá.. Probablemente el año que viene nos pasen al turno noche, es como que estamos medios separados.

El negocio está en ayudar a los otros niveles porque son los más rentables con una matrícula más cara y todo eso y ese negocio tapa la otra cara de la moneda que es la historia que tiene el profesorado, que hay un cuerpo docente que viene laburando más allá del sueldo, labura para generar que crezca el profesorado y los alumnos. Tiene esas 2 aristas.

Entrevista N°10 Directora

1) Bueno empecemos, como es tu vida cotidiana dentro del Instituto Educativo Alta Córdoba.

Si, les comento como directora yo tengo un cargo de 6hs diarias; entro todos los días a las 7:30hs de la mañana hasta la 13:30 hs del mediodía, generalmente todas las mañanas nos reunimos con la preceptora, la secretaria y la auxiliar y hacemos un poco de agenda de todo lo que tenemos que hacer durante el día, las tareas pendientes y después me encargo del trabajo interno como los trabajos sobre política, ministerio de educación y eso. Y cuando termino ando por las aulas, viendo las clases, caminando por los pasillos.

2) ¿Conocías al club Instituto Atlético Central Córdoba antes de ingresar al instituto?

Si por supuesto al principio solamente de la parte deportiva, después cuando comencé a ejercer como profesora empecé a tener conocimiento del costado educativo de la institución.

3) ¿Qué significa el club Instituto Atlético Central Córdoba para vos?

Un club muy familiar, en donde siempre están abiertas las puertas para lo que se necesita retomando a mi modo de ver el club es sinónimo de unión, compañerismo y por eso se puede definir como una familia.

4) ¿Cómo conociste al Instituto Educativo Alta Córdoba?

Si el profesorado está desde el año 2005 y yo entre en el año 2009 como profe. Lo conocí por alguien que estaba acá, un compañero con quien compartía la licenciatura, en lo cotidiano de las clases digamos y me invitó a traer mi currículum, hice unas entrevistas y entre como profe. Ya en el 2014 empecé como directora.

5) ¿Porque decidiste asistir al Instituto Educativo Alta Córdoba?

En realidad era una cuestión más superadora dar clase en un nivel superior, osea soy profe de secundaria, toda mi vida di clase en secundarios y siempre como que el nivel superior tiene más categoría, es un desafío, los alumnos son adultos y por ahí uno no reniega mucho y era como un

desafío y también un prestigio académico. Y siempre fue mi intención por eso vine y lo hice ahora soy directora del nivel superior, es un desafío que supere.

6) ¿Qué aspectos destacas de la Institución Educativa?

Del Instituto Educativo en general destacó que tenemos los 4 niveles, estamos dentro de un club que tiene un prestigio y nuestro proyecto también tiene que ver con que los chicos tengan más prácticas corporales y motrices entonces me encantó el proyecto. Un proyecto basado en 2 cuestiones importantes: el arte y los deportes.

Y en el profesorado yo creo que hemos venido ganando nuestro lugar de a poco, ya que hay mucha gente que no conocía o no conoce que el profesorado está acá y entonces era como un desafío también poder re-categorizarlo, ubicarnos. Obviamente tiene que ver con ser un nivel superior, el poder gestionar, el poder dar clases, a uno también lo categoriza socialmente así que más que todo por eso.

7) ¿Cómo calificarías el servicio brindado por la Institución?

Y su servicio es muy bueno, casi excelente. En comparación con otras instituciones nosotros tenemos como distintivo que somos un profesorado pequeño, tenemos una enseñanza muy personalizada, entonces nosotros acompañamos mucho la trayectoria del estudiante, somos como una familia grande, hay un clima familiar y es en esa cuestión familiar donde nosotros tratamos de cuidarnos, osea todos somos iguales pero con distintos roles, jerarquías; tenemos asimetría de roles, cada uno tiene un rol y nos tenemos que respetar.. Nosotros somos los adultos que impartimos enseñanzas y ellos son los alumnos que vienen a aprender y eso es nuestra fortaleza. A su vez nosotros otorgamos doble titulación, ellos se reciben de profes de educación física y tienen una especialización en deportes, entonces nosotros lo preparamos no solo para el sistema educativo formal sino para todo aquello que sea clubes, piletas, etc. El programa de todos los profesados que hay en Córdoba te preparan para dar clases en los distintos niveles y modalidades educativos pero aparte nosotros reconociendo que es muy difícil el acceso al sistema formal por parte de los egresados nosotros le damos otra capacitación que los ayuda a poder insertarse en lo no formal.

Y el clima institucional también, tenemos un muy buen clima, hay una dirección de puertas abiertas digamos... Yo salgo y estoy en contacto con los chicos, los conozco y ellos me conocen a mi. Muchas veces vienen a hablarme, a veces solo vienen a saludarme, tenemos mucho contacto fluido y cercano.

8) Al mencionar al Instituto Educativo Alta Córdoba ¿Qué pensamiento se te viene a la cabeza?

Pienso en la inclusión.

Tenemos muchos chicos con discapacidad, porque no solo los chicos diferentes tienen que ver con alguna discapacidad, tenemos sentimientos diferentes, familias diferentes, acciones diferentes y acá se trabaja realmente con esa inclusión, desde esa diferencia. Y en el profesorado somos los únicos o uno de los pocos que aceptamos un estudiante discapacitado que le falta un antebrazo; el ya venía de otros profesorados pero ninguno lo aceptaba y nosotros lo hicimos. El tema es que en el nivel superior no hay una adecuación curricular ósea en el nivel superior no se puede adecuar, no hay un maestro integrador, nada de eso, entonces nosotros tenemos que ser bien claros con la persona que presenta esa discapacidad. Nosotros vamos a elevar una evaluación AD HOC que la hace el ministerio, donde ellos dicen si el puede estudiar o no pero nosotros se lo hacemos saber a la persona, digamos, vamos hacer todo lo posible y te vamos a decir sí o no pero no lo vamos a dejar en una lista de espera.

9) ¿Se pueden identificar cambios en la zona desde la fundación de dicha institución en 2011?

Si si si, nosotros por ej. estamos en un grupo de whatsapp que se llama “escuela segura” entonces tenemos cuidado, tenemos un vínculo con consejo barrial y entonces ellos saben que nosotros estamos y las instituciones educativas son bastante valoradas acá en la zona, entonces que en un club haya una institución educativa es algo valorado por el barrio y la zona.

Las veredas se mejoraron pero fue algo que se mejoró por el cumpleaños del club y se hicieron muchas modificaciones.

10) ¿Cómo evalúa usted el estado de las diferentes instalaciones de la institución?

La infraestructura del profesorado es relativamente nueva, ahora tenemos el inconveniente de que convive el nivel superior con el nivel secundario en esta ala. El nivel inicial tiene todo lo que es su zona aparte y el nivel primario también, ellos tienen como su propia infraestructura. Nosotros en cambio nuestra puerta de ingreso es la misma que la de ingreso al club y ahora estamos conviviendo los 2 niveles (superior y secundario) pero para el año que viene falta infraestructura, no entramos. No tenemos infraestructura para el nivel superior turno mañana para el año que viene y es muy complicado.

11) ¿Cree que estas son accesibles para gente con algún tipo de discapacidad?

Si.. hay una rampa en el ingreso y tenemos un baño acá en el profesorado que es para gente con discapacidad y el ingreso salvo el salón que está en las escaleras ahí no podrían acceder porque no hay ascensor ni rampa ni nada.

Hay partes donde sí son accesibles pero partes que no.

12) ¿Qué opinión tenés acerca de la educación dentro del Instituto Educativo Alta Córdoba?

Para mi es muy buena y nos lo están diciendo los lugares donde nosotros intervenimos y los docentes egresados de acá y los profes que están haciendo las prácticas de residencia que son estudiantes que hacen sus prácticas en la primaria y secundaria. Nos están hablando muy bien de los egresados. Yo creo la enseñanza como te decía personalizada, teniendo un capital humano de profesores que es muy bueno... nosotros tenemos 2 doctoras acá por ejemplo, gente que es doctora, gente que casi todos somos licenciados sino profesores y eso también hace que los profes quieran seguir formándose cada vez más y eso impacta.

Nosotros tratamos que los profes le lleguen a los estudiantes porque eso es acompañar la trayectoria del alumno.

13) ¿Qué pensás acerca de que un club de fútbol cuente con su propia escuela o incentive la educación?

Primero hay que aclarar que nosotros somos los únicos que tenemos los 4 niveles. Me parece genial, me parece que los clubes de fútbol tienen una representación en la sociedad que tiene que ver con una cuestión social y educativa. Y que un club de fútbol imparta educación obligatoria como es el nivel inicial, primario y secundario más el nivel superior es algo altamente positivo. Ya ser un club es una referencia para la sociedad y que encima imparta educación me parece que es muy valorable.

14) ¿Cómo crees que contribuye el club Instituto Atlético Central Córdoba al bienestar de dicha institución educativa?

Si, hay una decisión política de la comisión directiva del club de que nosotros estemos funcionando, se prestan todas las instalaciones sobre todo en el turno mañana que la gente no concurre a lo que es social o sea las otras disciplinas. Entonces nosotros tenemos todo el club a nuestra disposición, y eso tiene que ver con una decisión de la comisión del club. No se puede convivir por separado, nosotros estamos adentro y somos parte y las últimas 2 comisiones que pasaron nos hicieron sentir eso.

Entrevista N° 18 Secretaría y Profe:

- 1) Bueno empecemos, como es tu vida cotidiana dentro del Instituto Educativo Alta Córdoba.**

Bueno yo soy la secre del profesorado de educación física, así que bueno empezamos desde que se creó el nivel terciario en el instituto, desde el principio, vengo de lunes a viernes de 8 a 14hs.

- 2) ¿Conocías al club Instituto Atlético Central Córdoba antes de ingresar al instituto?**

La verdad si lo conocía pero como un club de fútbol osea como algo exclusivamente deportivo, no tenía idea de que fomentaba la educación o que tenía su propia institución educativa. Recién cuando tuve mi primer acercamiento acá fue cuando me enteré de la institución.

- 3) ¿Qué significa el club Instituto Atlético Central Córdoba para vos?**

Para mi Instituto es una institución que en el plano deportivo ya está consolidada pero que en el plano educativo está creciendo de a poco, que utiliza su referencia deportiva como trampolín para poder hacer conocer al Instituto Educativo.

- 4) ¿Cómo conociste al Instituto Educativo Alta Córdoba?**

Lo conocí cuando me convocaron para el cargo secretaria. Ahí conocí toda la parte del club y bueno que se estaba formando el nivel terciario y empezamos a conocer todos los niveles y bueno de esa forma lo conocí.

- 5) ¿Porque decidiste asistir al Instituto Educativo Alta Córdoba?**

Porque me intereso mucho el proyecto, cuando me convocaron me contaron cómo iba a ser el proyecto del profesorado y me interesó toda la parte que venía que era algo nuevo, en mi parte, la parte de secretaria era algo nuevo que también empezaba por primera vez y bueno yo venía de ser secretaria en un colegio público y le aposté a este cambio de lo público a lo privado y al proyecto del instituto de ser algo nuevo.

6) ¿Qué aspectos destacas del Instituto Educativo ?

Que somos una institución inclusiva, que acompañamos a todos, tenemos un seguimiento de cada uno de los alumnos, conocemos a cada uno, conocemos sus historias y eso nos permite tener una relación cercana con cada uno de ellos y al ser pocos esta bueno esto de ser más personalizados en la relación.

7) ¿Cómo calificarías el servicio brindado por la Institución?

Bueno los alumnos tienen la posibilidad de tener acá mucha actividad física, tienen 4 estímulos semanales diferentes a otras escuelas que solo tienen 2 estímulos de educación física que son los de la currícula normal, pero nosotros le agregamos natación y juegos y deportes, entonces el servicio que brindamos está bueno para aquellos alumnos que le gusta la actividad física porque además hacen sus actividades.

8) Al mencionar al Instituto Educativo Alta Córdoba ¿Qué pensamiento se te viene a la cabeza?

El fútbol, siempre el fútbol. Es como que nos tienen catalogados por el fútbol al ser un club deportivo y también las actividades físicas.

9) ¿Se pueden identificar cambios en la zona desde la fundación de dicha institución en 2011?

Creo que los cambios vienen desde que se creó el nivel inicial y el primario cambio. Y con el centenario se vieron muchos cambios, las calles y las veredas se trataron de remodelar o arreglar, los muros y las señalizaciones pero de a poco se van notando los cambios, la entrada ya no es donde era antes hicieron una entrada nueva.

10) ¿Cómo evalúa usted el estado de las diferentes instalaciones de la institución?

Yo creo que están bien, por lo menos nosotros estamos en la parte nueva y casi todas las aulas y secretaria son nuevas, las hicieron hace poco, algunas veces hay algunas complicaciones.

11) ¿Cree que estas son accesibles para gente con algún tipo de discapacidad?

Creo que la parte del secundario y del profesorado si porque esta la rampa en la puerta de entrada que es la sede y tenemos un baño para gente con discapacidad pero el salón alto no pueden acceder porque tiene escalera.

12) ¿Que opinión tenes acerca de la educación dentro del Instituto Educativo Alta Córdoba?

Me parece muy buena, tenemos profes de educación física que es a lo que nosotros apuntamos y todo se complementa. Nuestra educación que apunta hacia la parte deportiva me parece que esta bueno.

13) ¿Qué pensas acerca de que un club de fútbol cuente con su propia escuela o incentive la educación?

A mi me parece bien, es más muchos chicos que juegan al fútbol o hacen algún deporte, vienen acá porque ellos o los padres son muy hinchas o le gusta alguna actividad y vienen.

14) ¿Cómo crees que contribuye el club Instituto Atlético Central Córdoba al bienestar de dicha institución educativa?

Si, nosotros nos sentimos apoyados por la directiva del club, siempre que tuvimos algún problema nos lo resolvieron, creo que si esta el apoyo o que si contribuye. Nos escuchan y hay una buena comunicación entre ambas parte, que nos sirve a nosotros y a ellos también obviamente.

Entrevista N° 19 Profesor:

1) Bueno empecemos, como es tu vida cotidiana dentro del Instituto Educativo Alta Córdoba.

Ingresamos a las ocho de la mañana acompañamos a los chicos toda la jornada, hasta que ellos se retiran dependiendo los días. Personalmente yo estoy con ellos en el recreo si hay alguna ausencia de profesores, yo ingreso al curso y estoy con ellos.

2) ¿Conocías al club Instituto Atlético Central Córdoba antes de ingresar al instituto?

Me llamaron por una propuesta de trabajo y recién ahí empecé a conocerlo. Pero como club de fútbol sí lo conocía.

3) ¿Qué significa Instituto Atlético Central Córdoba para vos?

Un institución por la cual tengo mucho cariño y que además, me permite desarrollarme como profesor de educación física.

4) ¿Cómo conociste al Instituto Educativo Alta Córdoba?

Por colegas que estaban buscando trabajo al igual que yo y un día me entrevistaron me gusto la oferta con respecto a lo educativo y quede.

5) ¿Porque decidiste asistir al Instituto Educativo Alta Córdoba?

Primero porque se me dio la posibilidad de agarrar varias horas, sabía qué era un proyecto nuevo que estaba empezando y qué iba a crecer y como que aposte a esto.

6) ¿Qué aspectos destacas de la Institución Educativa?

El acompañamiento para con los chicos, también en cuanto a los profes, tenemos pocos estudiantes por curso y eso facilita las cosas.

7) ¿Cómo calificarías el servicio brindado por la institución?

Bien estamos empezando a crecer y obviamente tiene sus carencias en algún aspecto pero vamos creciendo y mejorando.

8) Al mencionar al Instituto Educativo Alta Córdoba ¿Que pensamiento se te viene a la cabeza?

Se me viene en realidad primero la parte del club, sobre todo la institución y como pude convivir en el mismo espacio la parte deportiva del club y la parte educativa lo bueno que compartimos todo en armonía.

9) ¿Se pueden identificar cambios en la zona desde la fundación de dicha institución en 2011?

El año pasado fue el centenario del club pintaron todo lo que es el frente y arreglaron la vereda hicieron aulas nuevas y están haciendo un zoom y una cantina de a poco.

10) ¿Cómo evalúas el estado de las diferentes instalaciones de la institución?

En relación a la parte de cancha no tenemos acceso, lo utilizan los jugadores. los espacio donde tienen los chicos educación física están bien, tenemos dos gimnasios uno donde hay colchonetas y otro donde hay una cancha que está arriba y el último donde hay una pileta, los tres espacios están en buenas condiciones. En general están bien y si aparece algo malo se comunica a la parte administrativa.

11) ¿Cree que estas son accesibles para gente con algún tipo de discapacidad?

El tema de los salones uno si el salón bajo si. En el ingreso está la rampa pero el salón alto no porque es pura escalera.

12) ¿Qué opinión tenes acerca de la educación dentro del Instituto Educativo Alta Córdoba?

La verdad conociendo los chicos y los profesores bien, bastante bien, ayuda mucho que pueda ser bien personalizado, tenemos chicos con alguna discapacidad y pueden desarrollarse bien. A medida que vamos creciendo la idea es que eso se mantenga tanto el trabajo inclusivo como el trabajo personalizado con los chicos.

13) ¿Qué pensas acerca de que un club de fútbol cuente con su propia escuela o incentive la educación?

Esta bueno porque muchas veces cuando se dedican a jugar al fútbol dejan de lado la parte educativa y a los chicos los motiva mucho. Esta muy bueno que un club tenga la parte educativa.

14) ¿Crees que contribuye el club Instituto Atlético Central Córdoba al bienestar de dicha institución educativa?

Si y no, creo que en realidad si se trabaja en conjunto por lo menos el acceso al diálogo con la gestión siempre nos sentimos apoyados si bien es difícil mantener un equilibrio entre las dos cosas pero por lo menos de a poco ir cada vez creciendo más por el bien de todos.

Entrevista N° 20 Profesor:

1) Bueno empecemos, como es tu vida cotidiana dentro del Instituto Educativo Alta Córdoba.

Mi tarea en el Instituto Educativo es trabajar en conjunto con los docentes, las familias y los alumnos principalmente favoreciendo los procesos de aprendizaje. Comienzo mi jornada por la mañana a las 8hs hasta las 14 horas, y dictó clases en varios cursos dentro del profesorado.

2) ¿Conocías al club Instituto Atlético Central Córdoba antes de ingresar al instituto?

No lo conocía por dentro pero si había escuchado el nombre del club ya que es un cuadro muy famoso de Córdoba pero hasta que me hicieron un llamado para hacer una suplencia y un amigo me recomendó la institución y pude entrar al club ahí recién lo vi por dentro y pude entender lo que es y lo que significa.

3) ¿Qué significa Instituto Atlético Central Córdoba para vos?

Significa solamente mi lugar de trabajo porque no soy hincha de instituto, vengo a trabajar nomas.

4) ¿Cómo conociste al Instituto Educativo Alta Córdoba?

No lo conocía previo a venir a trabajar acá; me convocó un compañero y decidí probar suerte, traje mi cv y después quede.

5) ¿Porque decidiste asistir al Instituto Educativo Alta Córdoba?

Por el acompañamiento y la inclusión que fomenta la Institución Educativa, porque es de ámbito privado y era todo un desafío para mi.

6) ¿Qué aspectos destacas de la Institución Educativa?

La buena relación entre compañeros de trabajo, el ambiente positivo y colaborativo; que es una institución inclusiva y que se le da mucha importancia al deporte. Todos somos seres humanos

que sentimos y nos movilizamos por el afecto, no somos un número en la lista o en el puesto y que el trato acá con los alumnos es muy personalizado.

7) ¿Cómo calificarías el servicio brindado por la institución?

Muy bueno, excelentes profesores tanto en lo educativo como en lo humano. El servicio como educación es excelente también, en síntesis lo calificara con un nueve por el compromiso docente y directivo y el óptimo nivel educativo que lleva la institución comparado con otras instituciones.

8) Al mencionar al Instituto Educativo Alta Córdoba ¿Que pensamiento se te viene a la cabeza?

Se me viene a la cabeza tres cosas que son fundamentales y que destaca en esta institución: el deporte, la inclusión y la educación.

9) ¿Se pueden identificar cambios en la zona desde la fundación de dicha institución en 2011?

En los alrededores puede que si por ejemplo no había librería y ahora hay una nueva al frente del sector del jardín pero si dentro de la institución noto muchos más cambios positivos en pos de la educación.

10) ¿Cómo evalúas el estado de las diferentes instalaciones de la institución?

Excelentes, cada año se va mejorando de a poco pero siempre se suma todos los años.

11) ¿Cree que estas son accesibles para gente con algún tipo de discapacidad?

Algunos sectores sí pero la mayoría no está adaptada para gente con algún tipo de discapacidad motriz o visual.

12) ¿Qué opinión tenes acerca de la educación dentro del Instituto Educativo Alta Córdoba?

La educación es muy buena, se trata de trabajar todos los contenidos en el poco tiempo que tenemos.

13) ¿Qué piensas acerca de que un club de fútbol cuente con su propia escuela o incentive la educación?

No tiene nada que ver según mi pensamiento, se trabaja totalmente distinto en esas áreas pero sí es cierto que a los chicos les gusta que el club tenga su escuela de formación.

14) ¿Crees que contribuye el club Instituto Atlético Central Córdoba al bienestar de dicha institución educativa?

De manera progresiva se va contribuyendo para el progreso de dicha institución educativa; creo que desde el club se trata de buscar el bienestar tanto con los docentes como con los alumnos para que se pueda trabajar.