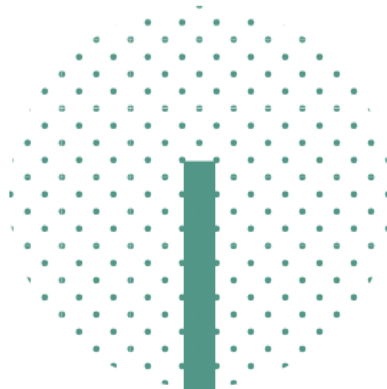


MANUAL DE ACTIVIDADES PARA DISEÑAR PROYECTOS DE EDUCACIÓN ALIMENTARIA NUTRICIONAL



María Lis del Campo
Érica Martinich
Mercedes Ruiz Brünner
María Bergero

Título: Manual de actividades para diseñar proyectos de Educación Alimentaria Nutricional

Autoras: María Lis del Campo, Érica María Martinich, María de las Mercedes Ruiz Brünner y María Bergero.

Manual de actividades para diseñar proyectos de Educación Alimentaria Nutricional / María Lis del Campo... [et al.]. - 1a ed. - Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Escuela de Nutrición, 2019. Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-950-33-1554-5

1. Educación Alimentaria y Nutricional. 2. Actividades Prácticas. I. del Campo, María Lis

CDD 613.2



Como citar este documento (Normas APA):

del Campo M. L., Martinich E. M., Ruiz Brünner M. M. y Bergero M. (2019). *Manual de actividades para diseñar proyectos de Educación Alimentaria Nutricional*. Córdoba: Argentina.

ISBN 978-950-33-1554-5

Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).





Índice

Presentación	3
Las prácticas alimentarias y la función educativa de los/as Lic. en Nutrición	5
Los fundamentos del quehacer educativo de los/as Lic. en Nutrición	7
Planeamiento educativo: diagnóstico	8
El diagnóstico participativo	11
Modelos y teorías del aprendizaje en la EAN	13
Las teorías del aprendizaje	14
Análisis de caso	15
Planificando un proyecto de EAN: objetivos	20
Planificando un proyecto de EAN: contenidos	21
Orientaciones para escribir el proyecto	22
Planificando un proyecto de EAN: propuesta didáctica	24
La práctica educativa	25
Planificando un proyecto de EAN: análisis de una propuesta	27
Planificando un proyecto de EAN: evaluación de los aprendizajes	30
Planificando un proyecto de EAN: evaluación del proyecto	31
Anexos	32
Bibliografía	37
Acerca de las autoras	38




Presentación

Este manual contiene una adaptación de las actividades prácticas propuestas durante los últimos años por el equipo docente de la asignatura Didáctica y Metodología de la Enseñanza aplicada a la Nutrición (DyMEAN), que cursan estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Nutrición (Universidad Nacional de Córdoba)¹. La finalidad de esta recopilación ha sido compartir con quienes se interesen en el diseño de proyectos de Educación Alimentaria Nutricional (EAN) algunas herramientas para su concreción desde una perspectiva teórico-metodológica basada en la Pedagogía de la Problematización y las Teorías del Aprendizaje Constructivistas.

En los últimos años hemos revisado y renovado las formas de abordar la educación en el ámbito de la alimentación y nutrición. Para eso, articulamos diversos contenidos y metodologías con las experiencias que las docentes -de manera individual y colectiva- hemos transitado dentro y fuera de las aulas. Durante esa búsqueda, ensayamos numerosas conceptualizaciones de la EAN que nos auxiliaran en la delimitación de ese campo, ininidad de veces invocado, pero muy pocas interrogado. Ante una tradición que ha hecho de las prácticas alimentarias y del cuerpo de los comensales, objetos clasificables según valores y prescripciones dietéticas, fuimos poniendo en relación (y contradicción) definiciones, posicionamientos y metodologías de trabajo. Como producto de ese recorrido, en este manual proponemos la EAN como *un proceso de investigación sobre la relación entre los/as sujetos/as, la comida y su contexto. Se trata de una búsqueda conjunta, en que las expresiones sobre las prácticas del comer de los/as 'sujetos/as de aprendizaje' son el insumo elemental para conectar memorias, afectos y conflictos con la materialidad del comer en su dimensión más vital.*

A la vez, la matriculación creciente de estudiantes en la Licenciatura en Nutrición y la escasez de recursos humanos y materiales con que contamos en el espacio académico han venido obstaculizando la posibilidad de 'comunicar desde la experiencia' modalidades pedagógicas alternativas a la educación tradicional. Esta realidad nos enfrenta cotidianamente a los siguientes interrogantes: ¿Cómo lograr que los/as estudiantes se constituyan en partícipes activos/as del proceso educativo?

¹ Para mayor información sobre el equipo docente actual, el programa y algunas actividades de la asignatura consultar: <http://www.nutricion.fcm.unc.edu.ar/index.php/asignaturas/39-asignaturas/segundo-ano/82-didactica-y-metodologia-de-la-ensenanza-aplicada-a-la-nutricion>



¿Cómo ‘enseñar’ acerca de la centralidad de las vivencias, saberes y sentires de los/as sujetos/as de aprendizaje en un espacio académico que tiende a desdibujar las singularidades? Esta inquietud por lograr algún acercamiento entre discurso y prácticas pedagógicas en un marco institucional complejo nos han llevado a diseñar estrategias que tiendan, cada vez más, a la autogestión y autoevaluación de los aprendizajes, sin relegar la importancia de la reflexión, el acompañamiento mutuo y el intercambio.

Cabe aclarar que el presente Manual fue diseñado en articulación con la bibliografía de base en la asignatura. Por eso encontrarán aquí numerosas actividades que hacen referencia a diversos capítulos del libro *Hacia una Didáctica de la Nutrición. Herramientas pedagógicas para la Educación Alimentaria Nutricional* (Navarro y del Campo, 2015). No obstante, es posible su adaptación, puesta en relación y enriquecimiento con otros materiales bibliográficos que, al igual que el presente, se interesen por la formulación de proyectos educativos desde una perspectiva problematizadora.

La estructura del manual se compone de catorce Guías de Trabajo, cada una de las cuales explicita los temas, objetivos educativos y actividades de aprendizaje que propone. Hemos conservado la disposición de la Guía de Trabajos Prácticos que utilizan los/as estudiantes que cursan la asignatura, dado que esta forma de presentación también es una forma de acercar algunos contenidos y formas vinculados a la planificación educativa. Asimismo, la propuesta está pensada para promover diferentes tipos de aprendizajes (conceptuales, procedimentales y actitudinales) de manera transversal al proceso de enseñanza/aprendizaje, a la vez que poner en relación las experiencias educativas propias con aquellas que se pretende planificar y desarrollar.

Por último, entendemos que el uso de este material no puede ser nunca tomado de manera descontextualizada, sino que debe adaptarse a las diferentes realidades educativas, laborales y comunitarias a las cuales sirva. Por ello queda hecha la invitación a recrearlo, intervenirlo y descartarlo.

Esperamos que esta producción resulte útil para acompañar diversas trayectorias y propicie nuevas reflexiones en torno a ese universo complejo y contradictorio que es la Educación Alimentaria Nutricional.

GUÍA DE TRABAJO N° 1

Las prácticas alimentarias y la función educativa de los/as Licenciados/as en Nutrición

Objetivos:

Analizar la relación entre la información y el conocimiento científico y las prácticas alimentarias en el marco de las sociedades contemporáneas.

Analizar el rol de los/as Licenciados/as en Nutrición frente a las problemáticas identificadas, así como visualizar posibles aportes de la Educación Alimentaria Nutricional.

Actividades:


Reflexionar sobre los aspectos que propone esta guía requiere también detenernos a pensar la alimentación, sus significados y -en particular-, el lugar de la información en la construcción de las prácticas alimentarias en las sociedades actuales. A modo de disparador, proponemos las siguientes lecturas:

- Martín Criado, E. (2007). El conocimiento nutricional apenas altera las prácticas de alimentación: el caso de las madres de clases populares en Andalucía. *Revista Española de Salud Pública*; 81 (5): 519-528. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/resp/v81n5/colaboracion7.pdf>

- Bergero, M y del Campo, ML. (2017) Los significados sobre la alimentación saludable de mujeres de un barrio periférico de la ciudad de Córdoba (Argentina). *Persp Nutrición Humana*; 19 (2):151-165. Disponible en: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/nutricion/article/view/327474/20790653>

Las preguntas enunciadas a continuación están destinadas a problematizar el lugar y sentido del 'conocimiento nutricional' en la vida cotidiana de las personas. Se trata de un primer paso que puede contribuir a preguntarnos para qué sirven, finalmente, las acciones educativas que llevamos adelante los/as profesionales de salud.

1. ¿De qué se trata y cuáles son las ideas principales que plantea cada texto?
2. ¿Cuáles son las problemáticas que plantean? ¿Cómo se llega a conocerlas (metodología)? ¿A quiénes afecta? ¿Dónde? ¿Menciona causas? ¿Qué factores o características inciden en el problema estudiado?
3. ¿Qué diferencias y similitudes encuentran entre ambos textos?
4. ¿Cuál es la concepción de la Nutrición y la Salud que proponen o insinúan los textos?
5. ¿Qué dimensiones económicas, culturales y sociales del comer y la alimentación se pueden identificar allí?

- 
6. ¿Qué papel juega la información sobre Alimentación y Nutrición en ambos textos? ¿Está en consonancia o se diferencia de lo que venían pensando hasta el momento?
 7. ¿Para qué ‘sirven’ la información y el conocimiento en las investigaciones analizadas?

También pueden usarse otros materiales que den cuenta de la complejidad del comer en las sociedades actuales, como es el caso del video “*La inutilidad del conocimiento. Comida*” (26 minutos) (Caprichos Visuales, 2015) que usamos en las clases en la Universidad.

GUÍA DE TRABAJO N° 2

Los fundamentos del quehacer educativo de los/as Licenciados/as en Nutrición

Objetivos:

Analizar el concepto de *participación* en general y de *participación comunitaria* en particular.

Relacionar estos conceptos con la tarea educativa de los/as Licenciados/as en Nutrición.

Actividades:

Proponemos reflexionar y tomar nota de las preguntas consignadas a continuación. Para ello recomendamos la lectura del apartado referido a la participación, en el texto *Hacia una Didáctica de la Nutrición. Herramientas pedagógicas para la Educación Alimentaria Nutricional* (punto 7 páginas 59 a 70).

1. ¿Qué es participar para vos?
2. ¿Dónde se puede participar? ¿Podés describir al menos dos ejemplos de situaciones en las que participaste? ¿Cómo fue esa participación?
3. Hay diferentes maneras de participar, ¿cuáles conocés? ¿Podrías describirlas?
4. ¿Cómo crees que debe ser la participación?
5. ¿Qué sucede con el rol de los/as Licenciados/as en Nutrición en los Proyectos de EAN? ¿Es necesario y posible participar de los mismos? ¿De qué manera? ¿Qué estrategias podrían utilizar los/as profesionales de la nutrición para promover la participación comunitaria?



GUÍA DE TRABAJO N° 3

Planeamiento educativo: diagnóstico

Objetivos:

Reconocer la importancia y la finalidad del Diagnóstico Preliminar en la EAN.

Identificar aspectos básicos de un Proyecto Educativo en Nutrición.

Actividades:

Para comenzar con la etapa diagnóstica de un proyecto de EAN es importante tener claro cuál es su finalidad o propósito. Además, se debe considerar que existen diferentes modos de abordaje de esta etapa que pueden ser complementados.

A partir de este momento -para seguir avanzando-, es necesario definir con qué grupo o comunidad se trabajará. Ningún grupo es igual a otro; cada comunidad de participantes con los que trabajamos tiene una historia en común, unas necesidades y modos de abordarlas particulares. En este sentido, presentamos algunas técnicas que proponemos en el desarrollo de la asignatura para una primera aproximación diagnóstica:

- Realización de encuestas (en la página siguiente consignamos el instrumento que utilizamos habitualmente en nuestras clases con estudiantes de 2° año para el diseño de un proyecto educativo con la comunidad universitaria).

A partir de la información recabada, caracterizar la población de actores/personas entrevistadas. Para esto: describir el rango de edad, porcentaje según género, ocupación, situación familiar, educativa, residencia, procedencia,

- Identificación de problemas y causas. Mencionar las problemáticas que aparecen -agrupando las que más se repiten y aquellas que presentan similitudes-, así como las causas más frecuentes de esos problemas.

- Observación con registro fotográfico y notas de campo. Es importante relevar, además de lo que se come, con quiénes, en qué escenario (tiempos y espacios) e interacciones (a continuación de la encuesta incluimos una guía orientadora para la observación).

Esta información se puede sistematizar utilizando distintos tipos de gráficos, tablas o descripciones, confeccionando de esta forma un breve informe sobre el diagnóstico preliminar realizado.

Encuesta

Nombre o identificación (no hace falta el nombre real, solo es a los fines de identificar las respuestas):

Género:

Edad:

Barrio donde vive:

Provincia de procedencia:

Carrera que estudia:

Trabaja: Si/No, mencionar la ocupación:

¿Con quiénes vive?: Solo/a / Con hermanos/as / Con su familia/ Con amigos/as/ otros/as (especificar con quién):.....

1. ¿Te interesaría participar en talleres donde se trabajen temas de alimentación y nutrición? Si / No.

En caso de responder:

No: ¿Por qué?

Si: si responde afirmativamente se pasa a las siguientes preguntas.

2. ¿Qué cuestiones, dudas o inquietudes sobre alimentación y nutrición te resultarían útiles aprender para tu vida cotidiana?

3. En relación a la respuesta anterior: ¿responde a un **problema** cotidiano para vos?

4. ¿Por qué crees que se produce/n? (Indagar los porqués o las **causas** de las respuestas anteriores).

Guía de observación

Los ítems mencionados a continuación constituyen puntos básicos a registrar. Sin embargo pueden incluirse otros que consideren importantes para describir la escena del 'comer' en el espacio universitario.

Fecha y hora (poner día de la semana):

Lugar (ubicación dentro de Ciudad Universitaria, en qué facultad/escuela/aulas comunes se observó):

Descripción de la comida (alimentos/preparaciones, utensilios si hay, etc.):


Comensales:

- Comen solos/as o acompañados/as, género, edades, parecen estudiantes o docentes, etc.

- ¿Hacen otra actividad mientras comen? (conversar, leer, escribir, etc.).

- Interacciones (se ríen, hablan en voz baja, silencio, discuten, están serios/as, se pueden percibir emociones en sus expresiones, etc.)

Escenario:

- 
- Visual (hay sol, es un bar, un espacio abierto, qué se ve, etc.).
 - Olfativo (qué olores se perciben, es a la comida, otros, se mezclan, etc.).
 - Sonoro (qué sonidos se escuchan, voces, una máquina perforando un edificio, música, etc.).
 - Táctil (hace frío, calor, humedad, etc.).

Otros:

GUÍA DE TRABAJO N° 4

El diagnóstico participativo

Objetivos:

Reconocer la finalidad del diagnóstico participativo y su diferencia con el diagnóstico preliminar o inicial.

Aplicar criterios técnicos en la realización del Diagnóstico Participativo.


Actividades:

Con base en lo trabajado en la guía 3, se inicia la formulación del proyecto. Al final de este material -en el apartado ANEXO- se puede encontrar un ejemplo de formulario de presentación de proyectos que utilizamos en la asignatura para contribuir con el desarrollo de habilidades en la escritura de proyectos a ser presentados en diferentes instituciones. Para ello es preciso:

1. Delimitar quiénes serán los/as participantes del diagnóstico participativo.
2. Analizar y definir cómo se llevarán a cabo los pasos del diagnóstico participativo que propone el texto *Hacia una Didáctica de la Nutrición. Herramientas pedagógicas para la Educación Alimentaria Nutricional*. Para ello, planificar en cada uno de esos pasos cuáles serían la/las técnica/s participativa/s que utilizarían y redactar también las consignas que se les dará a los/as participantes.

Recordar que estos pasos incluyen actividades de una cierta complejidad, que requieren de nuestra contribución para habilitar la expresión de problemáticas y motivaciones y de moderación de las instancias de discusión.

3. Graficar la tabla de doble entrada para priorizar los problemas e indicar la/s técnica/s participativa/s empleadas para construirla y cómo se llegó a priorizar el problema. Utilizar los criterios propuestos puede ayudar en este sentido.
4. Realizar el análisis causal:
 - Preguntar el por qué (a qué se debe, a qué causas responde) del problema priorizado. Para ello recomendamos tomar como referencia las causas que aparecieron en las encuestas y observación para empezar a dar respuesta a esta pregunta, que se profundizará mediante el intercambio con y entre los/as participantes.
 - Ordenar las causas por niveles -desde las inmediatas, hacia las más intermedias y alejadas al problema priorizado-. En el caso concreto de las prácticas alimentarias, las causas inmediatas serán más de tipo práctico (comportamientos, por ejemplo), y a medida que se alejan irán aquellas relacionadas con la información, la educación, la comunicación, las políticas y otras que no determinan de manera directa sobre lo



que se come, sino que constituyen elementos que se van haciendo cuerpo en los modos de comer.

- Continuar efectuando la pregunta acerca del porqué de las causas presentes: en este proceso probablemente sea necesario pensar **nuevas causas** en los diferentes niveles.

A continuación presentamos un ejemplo de estructura para la jerarquización de las causas, aunque existen otros tipos de herramientas como *diagrama de causalidad*, *árbol de problemas*, *espina de pescado*, etc.

Problema Priorizado
Causas Inmediatas (Definir criterios para agruparlas, por ej.: elección de alimentos, preparación de comidas, distribución de las comidas en el día, etc.)
Causas Intermedias (Mencionar y destacar aquellas que se repiten en las entrevistas)
Causas más alejadas o indirectas

5. Plantear las posibles soluciones junto con los/as participantes. Para ello es necesario planificar técnicas y consigna con las cuales realizarán esta actividad.
6. Cuando la solución elegida consista en un Proyecto de Educación Alimentaria (como es en este caso): identificar los factores causales que puedan ser abordados a través de una intervención educativa y señalarlos en el cuadro correspondiente al análisis causal.

GUÍA DE TRABAJO N° 5

Modelos y teorías del aprendizaje en la Educación Alimentaria Nutricional

Objetivos:

Relacionar las principales Teorías del Aprendizaje y los correspondientes Modelos Pedagógicos.

Integrar los Modelos Pedagógicos y las Teorías del Aprendizaje a una situación práctica de Educación en Nutrición.

Actividades:

1. Realizar una lectura crítica del capítulo 2 del libro *Hacia una Didáctica de la Nutrición. Herramientas pedagógicas para la Educación Alimentaria Nutricional*.
2. Elaborar un cuadro comparativo entre las diferentes Teorías del Aprendizaje que incluya en la columna de análisis:
 - Modelo Pedagógico.
 - Teorías del Aprendizaje.
 - Cómo se aprende.
 - Cómo se enseña.
 - Relación pedagógica.
 - Modo en que entiende la comunicación.
 - Consecuencias/implicancias de su aplicación.
 - Tipo/s de diagnóstico/s que se realiza.



GUÍA DE TRABAJO N° 6

Las Teorías del Aprendizaje

Objetivos:

Ejercitar la lectura y el análisis textual.

Analizar los aportes del Constructivismo en vinculación con la Educación Popular.

Proponer principios didácticos que ponen en práctica los diferentes modelos y teorías en la práctica educativa.

Actividades:

Realizar una búsqueda de información y posterior análisis crítico sobre los autores explicitados abajo. Es importante, para articular la teoría con el diseño de proyecto, tener claridad en las siguientes categorías:

- a) **David Ausubel:** aprendizaje por recepción significativa, y significatividad lógica y psicológica, esquemas cognoscitivos.
- b) **Paulo Freire:** educación bancaria/problematizadora, concepción de cultura, universo vocabular, diálogo, reflexión-acción.

Leer atentamente los contenidos referidos a principios didácticos en el libro *Hacia una Didáctica de la Nutrición. Herramientas pedagógicas para la Educación Alimentaria Nutricional*. Analizar el contenido en base a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué son los principios didácticos? ¿Para qué sirven?
2. ¿Con los aportes de qué autor/es se relacionan cada uno de los principios didácticos que figuran en el texto? ¿Por qué?
3. ¿Podrías pensar principios didácticos ('modos de hacer' del/la docente) que se relacionen con cada una de las Teorías del Aprendizaje? Para ello puede completarse el cuadro comparativo entre las diferentes Teorías del Aprendizaje de la guía N° 5.

GUÍA DE TRABAJO N° 7

Análisis de caso

Objetivos:

Aplicar los contenidos trabajados al análisis de situaciones reales y concretas.

Actividades:

Leer y analizar los casos que se presentan en las páginas siguientes. Para ello:

1. Identificar en cada caso palabras o frases que permitan reconocer la Concepción de Educación, Modelo/s Pedagógico/s y Teorías del Aprendizaje que predominan en él. A partir de allí, fundamentar teóricamente el porqué de la respuesta explicando qué características o elementos de la/s teoría/s y modelo/s encuentran allí. En este punto es importante:
 - Analizar de manera integral los casos asignados, cuyas partes deben guardar coherencia entre sí (objetivos, contenidos, metodología, actividades, etc.).
 - Una o varias palabras no dan cuenta de una teoría o modelo si no son analizadas en el contexto del caso en que se las usa (coherencia entre lo que se dice y lo que se hace).
 - Pueden identificar elementos que lleven a pensar en diferentes teorías. Por eso es importante reconocer cuál predomina (no sólo desde lo que se dice sino desde lo que se planea hacer y para qué) a fin de reconocer la Concepción de Educación que subyace a una determinada intervención educativa.
2. Identificar o proponer principios didácticos que orientan las prácticas educativas (qué se hace para enseñar) que figura en cada caso. Fundamentar y articular con los aspectos teóricos relativos a las Teorías del Aprendizaje y Modelos Pedagógicos trabajados.
3. Identificar:
 - ¿Qué tipo de comunicación corresponde en cada caso, según la/s teoría/s y modelo/s predominante/s?
 - ¿Qué tipo de diagnóstico se lleva a cabo -o debería proponerse- de acuerdo a la/s teoría/s o modelo/s identificado/s en cada caso?



Programa educativo 1: “Alimentación Saludable en Escuelas Rurales de Córdoba”

Beneficiarios directos: 25 docentes y directivos de escuelas rurales.

Beneficiarios indirectos: 380 alumnos de las respectivas escuelas y sus familias.

Antecedentes, problema y contexto

La problemática nutricional de los niños en edad escolar se centra en el aumento del sobrepeso y en ciertas carencias de nutrientes como la vitamina C, calcio, hierro, etc. que repercuten negativamente en la salud de los niños. Estas problemáticas nutricionales son las responsables, en el corto plazo, de problemas de crecimiento y desarrollo en la infancia, de dificultades en el aprendizaje en los niños de edad escolar dado que una buena nutrición fortalece el potencial de aprendizaje y el bienestar de los niños. Es por ello que el objetivo de este Programa es capacitar al docente para que el mismo identifique la problemática específica de su población y trabaje en el aula los contenidos pertinentes para resolver la problemática nutricional planteada anteriormente.

Planificación del programa

No se realizó ninguna investigación previa.

Objetivos del Programa

Capacitar a los maestros en contenidos de nutrición y salud y brindarles recursos pedagógicos y didácticos para abordar la enseñanza con sus alumnos y contribuir así a modificar los hábitos alimentarios y el ambiente alimentario escolar.

Proceso metodológico desarrollado en el Programa

La capacitación constó de 2 clases presenciales de una duración de 9 horas cátedra cada una. Durante la capacitación presencial se implementaron las siguientes metodologías:

- Charla informativa.
- Actividades grupales.
- Puesta en común.
- Lecto comprensión.
- Lluvia de ideas.
- Debates.
- Exposición de contenidos por medio de videos.



Contenidos

- Implicancia de la alimentación en la salud y su repercusión en la edad escolar.
- Importancia de la educación alimentaria nutricional para la adquisición de hábitos alimentarios saludables.
- Crecimiento y desarrollo. Necesidades de cuidados de salud en las distintas etapas de la vida.
- Alimentación saludable en el ámbito escolar.
- Economía alimentaria en beneficio de una alimentación de mejor calidad utilizando los recursos disponibles.
- Técnicas para elaborar preparaciones saludables.
- Higiene alimentaria para la prevención de enfermedades transmitidas por los alimentos.

Los seminarios se realizaron utilizando estrategias didácticas, dinámicas y con un enfoque que articule los conocimientos teórico-científicos del tema con los saberes, prácticas y actitudes de la vida cotidiana de la población, de manera que el docente pueda luego replicar estas actividades con sus alumnos. Al finalizar cada encuentro se tomó una evaluación a fin de evaluar los contenidos específicos trabajados en el encuentro. Por otro lado durante el primer seminario se realizó una encuesta sobre conocimientos de nutrición y hábitos alimentarios, que luego se replicará al finalizar el curso con el objetivo de contar con una evaluación de resultados.

Los docentes recibieron también materiales impresos: la guía teórica y práctica para que los participantes cuenten con herramientas concretas para trabajar los contenidos con los alumnos, de forma significativa y distintiva.

Evaluación

Se realizó una evaluación de conocimientos en nutrición y hábitos alimentarios, que se aplicó al comienzo y al final de la capacitación, con el fin de poder contar con los datos necesarios para realizar una evaluación de resultados. Además los participantes para aprobar el curso debían realizar un plan de clases aplicando los conocimientos aprendidos a lo largo del curso.



Programa educativo 2: “Alimentación Saludable para una Vida Saludable”

Antecedentes, problema y contexto

Se realizó un diagnóstico exhaustivo de la situación alimentaria y nutricional del país previo a la confección de las Guías Alimentarias para la Población Argentina (GAPA) y las Guías Alimentarias para la Población Infantil (GAPI) que constituyen el material educativo de base.

Planificación del programa

Cada proyecto educativo parte de un diagnóstico inicial sobre el área geográfica donde se va a realizar, del estado nutricional y de las prácticas, creencias y percepciones sobre la alimentación que tienen la población objetivo y la población beneficiaria del programa.

Objetivos del Programa

El Propósito del programa es:

Mejorar y preservar la situación alimentaria y nutricional de la población a través de un abordaje intersectorial e integrado.

Los Objetivos generales:


- Contribuir a la promoción de una vida saludable y al mejoramiento de las condiciones alimentario - nutricionales mediante acciones complementarias.
- Mejorar aprovechamiento de los recursos destinados a la alimentación familiar.
- Difundir los mensajes de las Guías Alimentarias para la Población Argentina.
- Favorecer la articulación y el vínculo entre las distintas Instituciones participantes como mecanismo potenciador para el logro de objetivos comunes.
- Revalorizar la cultura alimentaria y los conocimientos y socializarlos.
- Desarrollar y fortalecer en sus aspectos educativos a los programas y / o acciones con componente alimentario existentes en el ámbito local.

Proceso metodológico desarrollado en el Programa

Se implementan encuentros participativos con modalidad de taller basados en la pedagogía de la problematización.

Principales actividades realizadas para alcanzar los objetivos: programación de proyectos educativos a nivel local, encuentros de capacitación, desarrollo de materiales didácticos y de experiencias de enseñanza –aprendizaje, acompañamiento de los agentes capacitados en el desarrollo de sus proyectos comunitarios; etc.

Materiales didácticos utilizados:

- 
- Guías Alimentarias para la Población Argentina - Manual de Multiplicadores.
 - Guías Alimentarias para la Población Infantil- Orientaciones para padres y cuidadores.
 - Afiches, cartillas, Juegos, títeres; etc.

Los materiales fueron validados antes de su aplicación al grupo objetivo.

Algunos aspectos fundamentales para que los Programas de EAN sean eficaces:

- a) Es indispensable contar con un equipo coordinador a nivel central.
- b) Armar y sostener una red activa de responsables docentes a nivel provincial.
- c) Planificación Flexible.
- d) Diagnóstico exhaustivo: conocer a la Población destinataria. Partir de los conocimientos previos, las necesidades sentidas y los recursos.
- e) Respeto por las personas/las prácticas/los saberes / las diferencias culturales.
- f) Promover el compromiso de los niveles de decisión.
- g) Orientar las actividades a la solidaridad, el respeto, el compromiso y el trabajo.
- h) Estrechar los vínculos interministeriales para encontrar soluciones a los problemas alimentarios.
- i) Formar equipos interdisciplinarios.
- j) Utilizar habilidades de Consejería.
- k) Prácticas siempre vivenciales.

GUÍA DE TRABAJO N° 8

Planificando un proyecto de Educación Alimentaria Nutricional: objetivos de aprendizaje o educativos

Objetivos:

Aplicar los criterios técnicos en la formulación de objetivos educativos.

Formular los aspectos generales de un proyecto educativo en Nutrición.

Actividades:

a) A partir de la lectura del Capítulo 4 del libro *Hacia una didáctica de la Nutrición. Herramientas pedagógicas para la Educación Alimentaria Nutricional*, responder:

1. ¿Cuál es la diferencia entre objetivos educativos *generales* y *específicos*?
2. ¿Qué relación existe entre los objetivos y el diagnóstico participativo? ¿Cómo se puede evaluar si el proyecto responde a las necesidades de los/as participantes, es decir si se está llevando a cabo con la *participación de la comunidad*?
3. ¿Cómo podrían valorarse la significatividad lógica y psicológica en los objetivos de aprendizaje?
4. ¿Cómo sería la formulación de los objetivos educativos desde las *diferentes* teorías del aprendizaje?

b) En base a los siguientes objetivos generales responder las consignas a continuación:

Al finalizar los encuentros planificados se espera que las mujeres-madres de los/as niños/as menores de 6 meses que asisten al Centro de Salud XX logren aplicar adecuadas técnicas de amamantamiento para mejorar el estado nutricional de sus hijos/as.

Los/as integrantes del equipo de cocina de la empresa gastronómica XX deberán ser capaces de explicar prácticas apropiadas de manipulación de alimentos.

c) Valorar los siguientes aspectos:

- Identificar y señalar sus componentes. Si falta alguno, mencionar cuál/es e intentar completarlo/s.
- ¿Están formulados desde el punto de vista de la comunidad? ¿Manifiestan sus necesidades de aprendizaje?
- ¿Será posible valorar si han sido alcanzados? ¿Por qué?

d) Formular el objetivo general y específicos del proyecto educativo en el que están trabajando tomando como orientación las preguntas anteriores.

GUÍA DE TRABAJO N° 9

Planificando un proyecto de Educación Alimentaria Nutricional: contenidos de la enseñanza

Objetivos:

Aplicar criterios de selección, organización y formulación de contenidos en la planificación de un Proyecto Educativo de EAN.

Formular contenidos de proyecto teniendo en cuenta las nociones de *significatividad* y *universo vocabular*.


Actividades:

Algunas consideraciones para tener en cuenta al formular los contenidos de un proyecto educativo:

1. ¿Cuáles son los principios didácticos que se deben tener en cuenta para seleccionar y organizar los contenidos? Fundamentar la respuesta.

¿Los contenidos que se han seleccionado se desprenden del diagnóstico participativo realizado? ¿Están vinculados a las experiencias alimentarias de los/as participantes y no a una selección realizada exclusivamente por el equipo técnico?

¿Se relaciona la significatividad lógica y psicológica (aportes teóricos de Ausubel) con los contenidos educativos? Fundamentar la respuesta.
2. Definir el eje temático del proyecto educativo. Para ello considerar los aspectos analizados en el punto 1 y su relación con el contenido del objetivo educativo producto del diagnóstico participativo. En el apartado correspondiente a los contenidos -del libro *Hacia una didáctica de la Nutrición. Herramientas pedagógicas para la Educación Alimentaria Nutricional*- están disponibles algunas pautas para su selección, organización y formulación.
3. Definir los contenidos para cada objetivo específico considerando el análisis causal realizado.
4. Para pensar: ¿cómo se seleccionan y organizan los contenidos en el marco de las otras Teorías del Aprendizaje (Tradicional, Conductista, Aprendizaje Social)?



Orientaciones para escribir cada uno de los apartados del Proyecto Educativo en EAN

Las siguientes preguntas les orientarán a escribir los apartados que componen el Proyecto Educativo, de acuerdo a lo solicitado en la entrega parcial (considerando los apartados que se han abordado hasta este momento).

Título

Explicitar brevemente en qué consiste lo que se realizará y a quiénes involucra.

Introducción

¿Cuál es la población con la que se trabajará? Describir y caracterizar.

¿Cuál es el contexto social en el cual se encuentran los/as participantes del proyecto?

¿Cómo es la situación alimentaria-nutricional de la población con la que se propone llevar a cabo el proyecto educativo?

¿Cuáles son los problemas de salud y alimentación más prevalentes?

¿Cuáles son las consecuencias relacionadas a problemáticas de nutrición y alimentación?

¿Por qué un proyecto de EAN sería una buena opción en este caso?

¿Se incluyen citas bibliográficas?

Fundamentación del carácter participativo

¿Cuál es el problema? ¿Cómo surge abordar ese problema y no otro?

¿De dónde proviene ese problema? (Análisis de las causas)

¿Cuál es la solución más adecuada para resolver ese problema? ¿Por qué la solución que se busca es de naturaleza educativa? ¿De dónde o de quiénes surge?

Cobertura o participantes


¿Con quiénes se trabajará?

Local o lugar

¿En qué lugar se llevará a cabo el proyecto? ¿Es un espacio que permite la realización de las actividades para que sean participativas?

Metodología general

¿Desde qué Modelo Pedagógico y Teoría del Aprendizaje me posiciono para llevar a cabo el proyecto?



¿Cómo doy cuenta de la relación coordinadores/as-participantes? ¿En dónde se ve plasmado?

¿Cómo será el trabajo de los/as participantes: grupal o individual?

¿Qué tipo de comunicación se promueve? ¿Cómo o dónde se ve plasmado concretamente en el proyecto?

¿De dónde surgen los contenidos que se desarrollarán en el taller?

¿Cómo entiendo el proceso de enseñanza/aprendizaje? ¿Cómo se ve plasmado concretamente en las actividades de aprendizaje?

¿Qué principios didácticos orientarán las prácticas educativas?

¿Se sustenta la metodología con los aportes teóricos trabajados?

GUÍA DE TRABAJO N° 10

Planificando un Proyecto de Educación Alimentaria Nutricional: propuesta didáctica, diseño y evaluación

Objetivos:

Seleccionar técnicas didácticas *participativas* y *válidas*.

Aplicar criterios técnicos en la selección o diseño de materiales didácticos.

Formular y organizar actividades de aprendizaje.

Actividades:

1. Seleccionar las **técnicas didácticas participativas** para cada momento de aprendizaje de cada objetivo específico formulado en el proyecto (inicio, desarrollo y cierre). Indicar sólo el nombre de la técnica.
2. Formular las correspondientes **actividades de aprendizaje** de apertura, desarrollo y cierre (incluir el detalle de las consignas de trabajo, redactadas en función de las actividades que realizarán los/as participantes y las fases del aprendizaje).
3. Enumerar los **materiales didácticos** que necesitarían para que los/as participantes puedan realizar cada una de las actividades de aprendizaje. Tener en cuenta los criterios para el diseño y la utilización del material.
4. Determinar el **tiempo** de duración de cada actividad de aprendizaje propuesta. Es importante recordar la viabilidad del tiempo destinado a cada taller.

El modelo de formato de la propuesta didáctica se puede consultar en el formulario de proyecto incluido en el anexo al final de esta guía.

GUÍA DE TRABAJO N° 11

La práctica educativa

Objetivos:

Vivenciar la experiencia como educadores/as en una situación educativa concreta.

Identificar y aplicar criterios para la valoración de la práctica docente en un instrumento de observación pedagógica.

Actividades:

Previo a la ejecución de la propuesta didáctica, proponemos llevar adelante una dramatización o experiencia de micro-taller.

Esta actividad, tiene como finalidad una valoración preliminar -y vivencial- de la propia propuesta educativa, que posibilite la toma de decisiones, modificaciones y mejoras antes del trabajo con los/as participantes. Para ello, deberán seleccionar una o varias de las actividades planificadas para representar. Al momento de llevar adelante la práctica educativa, el grupo de trabajo en nuestro caso los/as estudiantes se dividen en tres grupos, con diferentes roles cada uno:

- Como educadores/as: que coordinan la actividad seleccionada. Para ello deben contar con la información, recursos materiales e infraestructura necesarios.
- Como participantes: ofician de participantes, que deben representar desde esta posición, intentando distanciarse de su tarea como educadores/as.
- Como observadores/as: para ello cuentan con un instrumento de evaluación diseñado para este fin. A modo de ejemplo, consignamos una planilla al final de esta guía.

Luego de la puesta en escena, se ponen en común sentires, impresiones y observaciones de quienes desempeñaron cada una de las funciones. De toda esta actividad emergen elementos que permiten retroalimentar y mejorar la propia propuesta didáctica.

Ejemplo de guía de observación de la práctica educativa

Aspectos a valorar	Observaciones
Nombre de la técnica didáctica:	
Momento (Actividad de Inicio, Desarrollo o Cierre)	
Los/as coordinadores/as...	
...explican con claridad la consigna de trabajo	
...demuestran dominio de la técnica didáctica	
...propician un clima de trabajo agradable que facilita la participación	
... recuperan prácticas cotidianas y saberes	
...señalan los errores o propician la reflexión	
...generan y mantienen el interés de los participantes	
...aplican principios didácticos. ¿Cuáles?	
...respetan fases del aprendizaje	
...acepta críticas o posturas contrapuestas	
...administran el tiempo racionalmente	
...realizan un cierre de la actividad	
Los/as educandos/as...	
...participan activamente	
...muestran interés y atención	
¿El material didáctico es adecuado para la actividad?	
¿Existe validez de la técnica y de la actividad? (ver objetivo y momento de la clase)	

GUÍA DE TRABAJO N° 12

Planificando un Proyecto de Educación Alimentaria Nutricional: análisis de una propuesta

Objetivos:

Profundizar en el diseño de técnicas didácticas participativas válidas para el logro de los objetivos del proyecto educativo.

Identificar elementos en la propuesta didáctica que posibiliten la evaluación de las actividades de aprendizaje.

Situación problema:

Ante un aumento de la prevalencia de sobrepeso y obesidad de los/as niños/as del barrio XX de la ciudad de Córdoba, los/as integrantes del equipo de salud del dispensario convocan a un grupo de Licenciados/as en nutrición. Luego de efectuado el diagnóstico participativo se planifica la propuesta educativa orientada por el siguiente objetivo general:

Que el personal que trabaja en el Centro de Salud del barrio XX, al finalizar los talleres, logre diseñar estrategias para la promoción de una alimentación saludable a fin de mejorar el estado nutricional de los/as niños/as que concurren allí.

Entre los objetivos específicos formulados para lograrlo, se incluyó el que se menciona a continuación acompañado por la propuesta didáctica:

Objetivo Específico: Interpretar los diez mensajes de las Guías Alimentarias para la Población Argentina teniendo en cuenta las características de las familias que asisten al Centro de Salud.				
Contenidos	Técnicas didácticas	Actividades de aprendizaje	Materiales didácticos	Tiempo
-Mensajes de las Guías Alimentarias para la Población Argentina. -Grupos de Alimentos. -Funciones de Los alimentos. -Porciones Recomendadas.	<i>Lluvia de ideas con tarjetas</i>	<i>Apertura:</i> Los/as participantes dispondrán de 5 minutos, para listar –en tarjetas provistas por los/as coordinadores/as– características de la alimentación que perciben en los/as niños/as que concurren al Centro de Salud. En los siguientes 5 minutos, escribirán <i>a qué creen que se deben</i> dichas características de las prácticas alimentarias y estrategias que implementan cuando es necesario. Finalmente, se leerán las tarjetas y se pegarán en un afiche.	Canasta. Tarjetas en blanco. Lapiceras. Afiche y cinta.	15 min.
	<i>Usted debe Comer saludable, ¿pero cómo?</i>	<i>Desarrollo:</i> Momento I: Los/as participantes se dividirán en tres grupos y recibirán el material didáctico con los mensajes de las GAPAS. Los/as participantes deberán articular y enriquecer lo trabajado en la actividad de inicio con el	Afiche y Marcadores. Folletos con los mensajes de las GAPAS, grupos de alimentos y	45 min.

		<p>material provisto, fundamentando a su vez el porqué de tales recomendaciones -con la ayuda de los/as coordinadores/as si fuera preciso-.</p> <p>Momento II: Se realizará una puesta en común de lo producido grupalmente reflexionando sobre las posibilidades reales de utilizar tales mensajes en la práctica diaria de acuerdo a las características de la población.</p>	<p>funciones. Lapiceras y hojas.</p>	
	<p><i>Armamos el plato</i></p>	<p><i>Cierre:</i> Se dispondrá un plato (como el de la gráfica de la alimentación diaria) incompleto pegado a la pared. Los/as participantes divididos/as en seis grupos deberán recortar figuras de revistas, de acuerdo al grupo de alimentos que les haya tocado y pegarlos en el lugar correspondiente según lo trabajado en la actividad de desarrollo. Luego, cada grupo expondrá por qué lo hizo de esa manera.</p>	<p>Circunferencia (plato) para pegar en la pared y cinta adhesiva. Revistas con figuras de alimentos y preparaciones. Hojas y lapiceras.</p>	<p>20 min.</p>

Actividades:

La propuesta didáctica antes presentada contiene ‘errores’ en las actividades que hacen que algunas no pertenezcan al Modelo Problematizador. Es por esto que les proponemos analizarla teniendo en cuenta los aspectos y metodologías abordados hasta el momento. Para ello se pueden utilizar como orientación las preguntas a continuación.

Actividad de inicio

- ¿La consigna ha sido expresada claramente en función de las actividades que realizan los/as participantes?
- ¿Toma en cuenta sus experiencias? ¿Recupera sus prácticas y saberes?
- ¿Motiva la reflexión y socialización de y sobre sus propias prácticas?
- ¿Se relaciona con las fases del aprendizaje correspondientes a este momento?
¿Cuáles? ¿Cómo?
- ¿Otra técnica hubiera sido más apropiada en relación a la validez? ¿Cuál? ¿Por qué?
- ¿El tiempo destinado es el adecuado?

Actividad de desarrollo

- ¿La/s consigna/s ha/n sido expresada/s claramente en función de las actividades que realizan los/as participantes?
- ¿Se estimula la búsqueda activa de los contenidos por parte de los/as participantes?
- ¿Conduce al análisis crítico de las propias prácticas?
- ¿Posibilita la vinculación de la nueva información con la solución de la problemática del grupo?
- ¿Se relaciona con las fases del aprendizaje? ¿Cuáles? ¿Cómo?
- ¿Se trabajan todos los contenidos propuestos para este objetivo?
- ¿Se facilita la integración de los nuevos conocimientos con experiencias previas de los/as participantes?
- ¿El tiempo previsto es adecuado?

Actividad de cierre

- ¿La/s consigna/s ha/n sido expresada/s claramente en función de las actividades que realizan los/as participantes?
- ¿Permite poner en práctica la conducta explicitada en el objetivo específico correspondiente (validez)?
- ¿Se facilita la integración de los nuevos conocimientos con experiencias previas de los/as participantes y la reestructuración? De no ser así, ¿cuál sería una actividad que posibilite esta integración?
- ¿Se relaciona con las fases del aprendizaje? ¿Cuáles? ¿Cómo?
- ¿La actividad posibilita la transferencia a nuevas situaciones vinculadas con sus prácticas? ¿Cómo se ve explicitado?
- ¿Los/as participantes tienen lugar para construir y expresar sus propias conclusiones?
- ¿Se relaciona con lo visto en las actividades anteriores?
- ¿El tiempo previsto es adecuado?

En caso de ser necesario, reformular la/s técnica/s y actividad/es de acuerdo a las conclusiones del análisis realizado.

GUÍA DE TRABAJO N° 13

Planificando un Proyecto de Educación Alimentaria Nutricional: evaluación de los aprendizajes

Objetivos:

Relacionar la *evaluación* con las Teorías del Aprendizaje y los Modelos Pedagógicos.

Reflexionar sobre la importancia e implicancias de la evaluación en una intervención educativa.

Actividades:

1. Identificar una experiencia de evaluación que hayas vivido a lo largo de tu trayectoria educativa (escuela primaria, secundaria o universidad): ¿Qué se evaluaba? ¿Dónde se evaluaba? ¿Quién evaluaba? ¿Cómo? (oral, escrito, cuál era el instrumento, etc.) ¿Cuál era la finalidad de la evaluación en esa ocasión? ¿Podés recordar sensaciones, emociones, expresiones sobre ese momento? ¿Cuáles? ¿A qué te parece que se debía?
2. ¿Por qué y cómo la evaluación permite identificar el modelo pedagógico y la teoría del aprendizaje que sirve de soporte a una determinada práctica educativa?
3. Comparar la *evaluación tradicional* con la evaluación concebida desde el *Constructivismo* y/o la *Educación Problematicadora*. Tener en cuenta quién/es, qué, cómo, cuándo, por qué y para qué se evalúa.
4. Explicar las diferencias existentes entre *evaluación cualitativa* y *evaluación cuantitativa*. Dar un ejemplo de cada una.
5. Al momento de evaluar el proceso de enseñanza–aprendizaje:
 - ¿Qué aspectos se pueden valorar en la evaluación inicial, de proceso y sumativa o final? Formular algunas preguntas para cada momento.
 - ¿Cuál es la utilidad de que la evaluación sea en conjunto entre educadores/as y participantes?
 - ¿Sirven las actividades de aprendizaje y técnicas participativas formuladas en la propuesta didáctica para realizar la evaluación? ¿Por qué?

GUÍA DE TRABAJO N° 14

Planificando un Proyecto de Educación Alimentaria Nutricional: evaluación del proyecto

Objetivos:

Aplicar criterios técnicos en la selección y elaboración de instrumentos de evaluación en Proyectos de Educación Alimentaria Nutricional.

Diseñar un instrumento de evaluación cualitativa del proyecto, valorando los diferentes indicadores para ello.

Actividades:

1. Redactar el ítem de Evaluación General del Proyecto Educativo en función del Modelo de Educación Problematicadora.
2. Completar el siguiente cuadro sobre evaluación *cualitativa* de los indicadores (relevancia, eficiencia, efectividad, progreso e impacto) del proyecto educativo:

Indicador	¿Quién evalúa?	¿Cuándo se evalúa?	Técnica	Instrumento	Pregunta/s o consignas
Relevancia					
Progreso					
Eficiencia					
Efectividad					
Impacto					

ANEXOS

Proyecto de Educación Alimentaria Nutricional

Lugar y fecha:

Autores/as:

Instituciones participantes:

Título del proyecto

Debe indicar de forma sintética lo que se quiere hacer en el proyecto o la temática central. Se debe formular de forma positiva teniendo como base lo que se quiere hacer frente al problema priorizado y el trabajo junto con los/as participantes.

Introducción (hasta una hoja)

Presenta de forma concisa las conclusiones obtenidas en el diagnóstico preliminar. Explica la situación alimentaria-nutricional y educativa desde un aspecto macro, los proyectos/planes/políticas y situaciones que dan origen al proyecto, hasta lo micro, la realidad de los/as sujetos participantes del proyecto conocida mediante las encuestas y observación realizadas. Incluye además los criterios y/o razones que justifican la realización del proyecto. Se deben incluir citas bibliográficas de todos los datos que figuran en el texto.

Diagnóstico participativo (sin límite de hojas)

Describe los pasos del diagnóstico participativo. En cada uno de ellos, explicita cómo se realizó el mismo, mediante qué estrategias participativas y cuáles fueron los acuerdos o conclusiones a los cuales se llegó durante este proceso.

Fundamento del carácter participativo (hasta una hoja)

Se debe explicar cómo es considerada la participación de los/as participantes en el proyecto. Da cuenta de su involucramiento en las etapas del proyecto y la toma de decisión para el abordaje del problema. Da cuenta también de por qué el tipo de intervención seleccionada resulta adecuada para dar respuesta a las demandas y problemáticas identificadas en el diagnóstico.

Metodología general (hasta una hoja):

Explicita desde qué enfoque se desprende la metodología con que se trabajará en el proyecto y por qué. Indicar por qué se elige el modelo pedagógico de la problematización, y las teorías de aprendizaje constructivista, explicando los aportes que se recuperan de las mismas para la realización del proyecto. Da cuenta de cómo será la relación docente-alumno/a, la comunicación, el proceso de enseñanza aprendizaje y los contenidos a abordar, utilizando los aportes teóricos de los autores trabajados en la Unidad 2. Además debe explicar cómo la teoría es aplicada en la práctica educativa (los principios didácticos permitirán dicha aplicación).

Participantes

Mencionar la cantidad de participantes e instituciones que abarcará el proyecto (ej.: 30 Docentes de 60 escuelas municipales de la ciudad de Córdoba).

Local o lugar

Se debe indicar en qué lugar físico se desarrollará el proyecto y los recursos materiales con los que cuenta el mismo (ej.: Salón de Usos múltiples del centro vecinal del Barrio XX).

Cronograma de actividades

Se deben señalar con una cruz el momento en que se desarrollarán las actividades realizadas a lo largo de todo el proyecto para cumplir en un proyecto de 12/18 meses. Se pueden incluir tantas filas como sean necesarias.

Actividades del Proyecto	Mes												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	18

Objetivos Educativos del Proyecto
<p>Objetivo General: Expresa los aprendizajes que quieren lograr quienes participan al finalizar el proyecto para resolver el problema. Debe incluir todos sus componentes (población, conducta, contenido, contextualización y finalidad). Debe expresar un nivel de complejidad de la conducta de aplicación o mayor (ej.: Al finalizar los talleres educativos, las mujeres-madres participantes en el proyecto estarán en condiciones de emplear prácticas de amamantamiento que contribuyan a mejorar el estado nutricional de sus hijos/as).</p>
<p>Objetivos Específicos: Son los aprendizajes parciales (pasos) que conducen al logro del objetivo general. Deben contener conducta, contenido y demostrar ser significativos para el caso. Dar cuenta de que consideran la significatividad tanto lógica como psicológica. El último objetivo debe reflejar el nivel de complejidad y contenido esperado/expresado en el objetivo general (ej: Que las mujeres-madres logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reconocer los beneficios de la lactancia materna para la mujer y el/la niño/a, así como sus derechos legales en los casos de madres que trabajan. •Identificar factores que obstaculicen la lactancia materna en su comunidad. •Utilizar técnicas adecuadas de preparación y cuidado de los pezones. •Aplicar técnicas adecuadas de amamantamiento. •Practicar técnicas de extracción, conservación y posterior utilización de la leche materna).

Eje temático y contenidos
<p>El eje temático constituye la temática central a tratar en el proyecto, se corresponde con el contenido del objetivo general. A partir del eje temático se desprenden todos los contenidos correspondientes a los objetivos educativos específicos vinculados a los factores causales que pueden ser modificados a través de una intervención educativa.</p>

Propuesta didáctica

Elegir un solo objetivo específico, el cual debe ser del nivel de aplicación o mayor. A partir de ese objetivo, con sus respectivos contenidos, se realizará la propuesta didáctica en el cuadro que figura a continuación. Las actividades de aprendizaje deben relacionarse con las fases del aprendizaje y ser participativas. Se redactan desde lo que hacen los/as educandos/as, y son ellos/as los/as protagonistas.

Objetivo específico	Contenidos	Actividades de Aprendizaje	Técnicas Didácticas Participativas	Material Didáctico	Evaluación	Tiempo
		Inicio:				
		Desarrollo:				
		Cierre:				

Evaluación general del proyecto (hasta una hoja)

Refiere al marco teórico de cómo será considerada la evaluación en este proyecto. Es una síntesis de qué, cómo, quiénes, cuándo y para qué se evalúa desde el Modelo Problematizador. Implica tanto la evaluación del proyecto (a través de indicadores), como la evaluación de los aprendizajes (qué aspectos se valoran en los distintos momentos de la propuesta didáctica).

--

Evaluación cualitativa

La evaluación cualitativa se construye en base a los indicadores planteados por la OPS/OMS (1190) descritos en la página 244 del libro *Hacia una didáctica de la Nutrición*. Al ser cualitativa y participativa, debe incluir la reflexión y toma de decisión de los/as educandos/as, a través de técnicas participativas. Se realiza completando el siguiente cuadro.

Indicador	¿Quién evalúa?	¿Cuándo evalúa?	Técnica	Instrumento	Pregunta/s o consigna
Relevancia					
Progreso					
Eficiencia					
Efectividad					
Impacto					

Anexos

Incluye todos los borradores y correcciones anteriores del proyecto.

--

Bibliografía

Navarro A y del Campo ML. (2015). *Hacia una didáctica de la nutrición. Herramientas pedagógicas para la Educación Alimentaria Nutricional*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.

Bibliografía complementaria

Ausubel D. (1983). Significado y aprendizaje significativo. En: *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Ed. Trillas.

Bastidas Acevedo M, Pérez Becerra FN, Torres Ospina JN, Escobar Paucar G, Arango Córdoba A y Peñaranda Correa F. (2009). El diálogo de saberes como posición humana frente a otro: referente ontológico y pedagógico en la educación para la salud. *Investigación y Educación en Enfermería*; 26(1): 104-111.

Caprichos Visuales (2015). *La inutilidad del conocimiento. Comida*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://vimeo.com/131728606>

Carvalho S. (2008). Promoción de la Salud, "empowerment" y educación: una reflexión crítica como contribución a la reforma sanitaria. *Salud Colectiva* (Buenos Aires, Argentina); 4(3): 335-347.

del Campo ML, Martinich EM, Navarro A y Alzate T. (2017). El nutricionista educador: Concepciones de estudiantes de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. *Universidad y Salud*; 19(2): 215-225. <https://dx.doi.org/10.22267/rus.171902.84>

Díaz PA, Peñaranda F, Cristancho S, Caicedo N, Garcés M, Alzate T, et al. (2010). Educación para la salud: perspectivas y experiencias de educación superior en ciencias de la salud. *Rev Facultad Nacional de Salud Pública*; 28(3): 221-230.

FAO. Informe "Las buenas prácticas en programas de información, comunicación y educación en alimentación y nutrición (ICEAN)". 2011. Disponible en: <http://www.fao.org/ag/humannutrition/nutritioneducation/72513@163306/es/>

Freire P. (1970). *La educación como práctica de la libertad*. Montevideo: Tierra Nueva.

Freire P. (1973). *Acción cultural para la libertad*. Buenos Aires: Tierra Nueva.

Freire P. (2008). *Pedagogía del oprimido*. 3^{ra} ed. Buenos Aires: Editorial Siglo XXI.

Huergo J. (2003) El reconocimiento del universo vocabular y la prealimentación de las acciones estratégicas. Centro de comunicación/educación. Facultad de periodismo y comunicación social (UNLP).

Martinich EM y del Campo, ML (2018). Sentir la comida. El inventario sensorial emotivo como dispositivo de trabajo entre estudiantes y docentes de la carrera de Nutrición. Libro de Actas: XII Reunión de Antropología del Mercosur Experiencias Etnográficas: desafíos y acciones para el Siglo 21; compilado por Marilyn Cebolla Badie [et al.]; coordinación general de Ana María Gorosito. - 1^a ed. compendiada. - Posadas: Ana María Gorosito. pp. 2262.

Masi A. (2008). El concepto de praxis en Paulo Freire. En: Moacir Godotti M, Gomez V, Mafra J, Fernandes de Alencar A (comp.). Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. ISBN 978-987-1183-81-4.

Patiño S. (2012) La educación como praxis transformadora. *Rev Pedagogía y Saberes*; 36: 45-56.

Acerca de las autoras

María Lis del Campo

Magíster en Comunicación y Cultura Contemporánea por el Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) y Licenciada en Nutrición por la UNC. Profesora Adjunta a Cargo de la asignatura Didáctica y Metodología de la Enseñanza aplicada a la Nutrición de la Escuela de Nutrición (FCM, UNC) y docente del Curso de Derechos Humanos en contextos de encierro del Observatorio de DDHH (SEU-UNC). Doctoranda en Ciencias Sociales (Universidad Nacional de Cuyo). Investigadora categorizada por el Programa de Incentivos a Docentes-Investigadores de Universidades Nacionales (SPU). Directora del Proyecto de mejoramiento del desempeño académico a través del desarrollo de habilidades de lectura y escritura en estudiantes de 1º y 2º año de la Licenciatura en Nutrición (PAMEG 2017-2018, UNC). Integra y ha integrado equipos de investigación y extensión de la UNC y de la Universidad de Antioquia (Colombia).

Érica María Martinich

Licenciada en Nutrición por la UNC. Profesora Asistente de la asignatura Didáctica y Metodología de la Enseñanza aplicada a la Nutrición de la Escuela de Nutrición (FCM, UNC). Docente Universitaria en Ciencias de la Salud. Maestranda en Antropología (FFyH, UNC). Investigadora categorizada por el Programa de Incentivos a Docentes-Investigadores de Universidades Nacionales (SPU). Coordinadora del Proyecto de mejoramiento del desempeño académico a través del desarrollo de habilidades de lectura y escritura en estudiantes de 1º y 2º año de la Licenciatura en Nutrición (PAMEG 2017-2018, UNC). Integra y ha integrado equipos de investigación y extensión de la UNC y de la Universidad de Antioquia (Colombia).

María de las Mercedes Ruiz Brünner

Licenciada en Nutrición por la UNC. Profesora Asistente de la asignatura Didáctica y Metodología de la Enseñanza aplicada a la Nutrición de la Escuela de Nutrición (FCM, UNC). Docente Universitaria en Ciencias de la Salud. Doctoranda en Ciencias de la Salud (UNC). Investigadora categorizada por el Programa de Incentivos a Docentes-Investigadores de Universidades Nacionales (SPU) con experiencia en niñez y discapacidad. Integrante de proyectos de investigación avalados por la Universidad Nacional de Córdoba. Coordinadora de estudios multicéntricos clínicos realizados a nivel nacional. Con trayectoria en trabajo comunitario desde la Asociación Civil Casa Macuca.

María Bergero

Licenciada en Nutrición por la UNC. Profesora Asistente de la asignatura Organización del Proceso Intelectual y colaboradora *ad honorem* en la asignatura Didáctica y Metodología de la Enseñanza aplicada a la Nutrición de la Escuela de Nutrición (FCM, UNC). Docente Universitaria en Ciencias de la Salud. Ha integrado equipos de investigación de la UNC y de la Universidad de Antioquia (Colombia). Coordinadora del Proyecto de mejoramiento del desempeño académico a través del desarrollo de habilidades de lectura y escritura en estudiantes de 1º y 2º año de la Licenciatura en Nutrición (PAMEG 2017-2018, UNC).

El presente material constituye una recopilación de actividades prácticas propuestas en los últimos años por las docentes de la asignatura Didáctica y Metodología de la Enseñanza aplicada a la Nutrición de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad Nacional de Córdoba.

Su finalidad es compartir -con quienes se interesen en el diseño de proyectos de Educación Alimentaria- algunas herramientas para su concreción desde un abordaje basado en la Pedagogía de la Problematización. Para ello articulamos diversos contenidos y metodologías con las experiencias que -de manera individual y colectiva- hemos transitado dentro y fuera de las aulas.

¿Cómo lograr que los/as estudiantes participen activamente del proceso educativo? ¿Cómo 'enseñar' acerca de la centralidad de las vivencias, saberes y sentires de los/as sujetos/as de aprendizaje en un ámbito masivo que tiende a desdibujar singularidades? Son algunas inquietudes que, en el intento por acercar discursos y prácticas en un marco institucional complejo, nos impulsan a diseñar estrategias orientadas a la autogestión y autoevaluación sin relegar la importancia de la reflexión, el acompañamiento mutuo y el intercambio de conocimientos.

