

## ÍNDICE

Resumen.....	2
Introducción.....	3
Planteamiento y Delimitación del problema.....	5
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	9
Marco Teórico:	
- Políticas sociales.....	11
- Políticas sociales en América Latina.....	12
- Políticas sociales en Argentina y Córdoba:	
- Contexto socio – económico.....	15
- Políticas sociales.....	17
- Seguridad alimentaria.....	21
- Programa de Asistencia Integral Córdoba.....	24
Supuestos.....	29
Ejes de indagación.....	29
Diseño Metodológico:	
- Tipo de estudio.....	31
- Universo y muestra.....	33
- Operacionalización de los ejes de indagación.....	34
- Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
- Plan de tratamiento de datos.....	41
Resultados.....	44
Discusión.....	75
Conclusión.....	84
Referencias bibliográficas.....	86
Anexos.....	93

Escuela de Nutrición, FCM, UNC  
Cátedra Seminario Final

**“COMER EN LA ESCUELA”: Contribución del programa PAICOR a la seguridad alimentaria de los hogares de poblaciones rurales desde las percepciones de lxs sujetos participantes.**

Área de investigación: Socioantropología

Laróvere, C., Sánchez, MG.

Directora: Cristaldo PE

Fecha de defensa oral:

**Introducción:** el Programa de Asistencia Integral Córdoba (PAICOR) surge en Córdoba en 1984, para dar respuesta a la emergencia alimentaria que amenazaba la seguridad alimentaria de hogares en situación de pobreza; éste se desarrolla en zonas rurales y urbanas bajo diferentes modalidades de instrumentación.

**Objetivo:** analizar las modalidades de implementación del PAICOR y su contribución a la seguridad alimentaria de los hogares desde la percepción de lxs sujetos participantes, en los parajes de Pichanas y Barrialito provincia de Córdoba, 2015.

**Población, material y métodos:** la estrategia metodológica fue el estudio de casos múltiples, descriptivo, transversal, con metodología cualitativa. Se realizaron 28 entrevistas en profundidad a escolares, mujeres madres y docentes, seleccionadxs mediante una muestra intencional. Se aplicó el método comparativo constante para analizar los datos.

**Resultados:** las comidas ofrecidas por el PAICOR reproducen las preparaciones realizadas en el hogar, contando con buena aceptación de lxs niñxs y el modo de comensalidad al semejar la mesa familiar, favorece un ambiente de contención.

Los hogares rurales para lograr su seguridad alimentaria recurren a la autoproducción de alimentos, y al mercado informal; ante las dificultades económicas, geográficas que tienen para acceder a los alimentos, el PAICOR se transforma en una estrategia para que lxs niñxs cubran parte de su alimentación diaria.

**Conclusión:** por lo tanto, si estos programas sociales fuesen evaluados periódicamente y sostuvieran un enfoque de derechos con perspectiva de género, sus acciones podrían contribuir a la autonomía alimentaria de las familias de estos contextos respetando su cultura.

**Palabras claves:** seguridad alimentaria – PAICOR – población rural - percepciones

## INTRODUCCIÓN

Argentina se ubica entre los países de mayor disponibilidad calórica per cápita del mundo, con una disponibilidad proteica que supera al resto de los países latinoamericanos. En este contexto, resulta paradójico encontrar a un número cada vez mayor de argentinx que no logran ejercer su derecho a la alimentación, con lo cual puede decirse que la seguridad alimentaria del país ha entrado en crisis <sup>(1)</sup>.

En este caso, se hace referencia a la crisis que tuvo su origen en el año 1989, la cual se profundizó en la década del '90 con la instauración de los principios del modelo neoliberal en el país, cuya premisa era incentivar la privatización de las empresas públicas. Esta situación no sólo llevó a la precarización y flexibilización laboral, sino que, producto de éstas, a la pauperización de vastos sectores de la sociedad, y por ende, al deterioro de los indicadores sociales que más contribuyen al logro de la seguridad alimentaria <sup>(2) (3)</sup>.

Para responder a esta situación que amenaza a gran parte de la población argentina, sobre todo a aquellos hogares en situación de pobreza, han surgido numerosas políticas sociales con componente alimentario que pretenden contribuir al logro de la seguridad alimentaria. Dentro de este tipo de políticas, se ha desarrollado en la provincia de Córdoba, desde el año 1984, el Programa de Asistencia Integral Córdoba (PAICOR). Si bien su origen data de la década del '80, dicho programa cobra mayor relevancia en la actualidad.

Este programa social ha tenido grandes cambios en su diseño e implementación, considerando que ya no se trata de un programa de emergencia; estos cambios son producto de los procesos sociales, económicos y políticos del contexto, y adquiere diferentes modalidades en sus prestaciones según refiera a zonas rurales o urbanas.

En el presente trabajo de investigación se centró la atención en las escuelas situadas en los parajes de Barrialito y Pichanas, zonas rurales de la provincia de Córdoba. Para el logro de la seguridad alimentaria en este tipo de contexto, las familias se valen, fundamentalmente, de la disponibilidad de alimentos, dada por la producción agrícola, y por los precios de los mismos, así como de los ingresos monetarios familiares en relación a las oportunidades de empleo dentro y fuera del sector agrícola <sup>(4)</sup>.

Considerando el rol que los programas alimentarios ejercen en la vida de lxs participantes, las particularidades de los parajes rurales previamente mencionados, las modalidades de implementación del programa PAICOR y fundamentalmente la forma en que se lleva a la práctica en este contexto en particular; es que se cree necesario estudiar esta realidad desde

una mirada crítica. Con este trabajo se buscó comprender cómo se despliegan estas dimensiones en estos escenarios y de qué manera contribuyen a la seguridad alimentaria de las familias contemplando sus experiencias cotidianas y compartiendo las vivencias de dicho programa para favorecer la construcción del conocimiento sobre el fenómeno a estudiar desde la complejidad de la vida cotidiana de distintos miembros de las comunidades educativas de estos parajes rurales.

## **PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

En Argentina, luego de la crisis del año '89, la situación de los programas sociales pareciera sugerir una reacción de la política de asistencia alimentaria intentando hacer coincidir en el plano discursivo los avances en materia de seguridad alimentaria y derechos humanos con las normativas y acciones de los programas (5).

Desde el discurso político, los programas sociales pretenden enunciarse como superadores de las políticas focalizadoras, buscando la inclusión social a partir de la ampliación de los derechos humanos que el Estado debe garantizar (5).

A fin de incluir el enfoque de derechos humanos en los programas sociales, es necesario revertir las desigualdades entre varones y mujeres, institucionalizando la perspectiva de género en el ámbito de las políticas públicas; ello implica un cuestionamiento y revisión profunda de las capacidades técnicas desarrolladas, problematización y análisis de las políticas diseñadas e instrumentadas para que sean sensibles al género, interpelar los análisis y diagnósticos que las originan, así como también poner en tensión las dinámicas de monitoreo y evaluación de las acciones implementadas. Asimismo, se entiende que la búsqueda de la igualdad de oportunidades para los géneros implica un profundo cambio cultural: un viraje en el modo de entender y proyectar las relaciones sociales, sustentado en un marco cognitivo y político en el que los derechos de mujeres y varones tengan igual valor en todos los ámbitos (6).

En este sentido, la desigualdad entre varones y mujeres no es ajena a las zonas rurales del país; en las mismas, muchos de los hogares encabezados por mujeres y jóvenes están sumergidos en la pobreza. Algunos de los factores condicionantes de ello, es la escasa capacitación, tanto agrícola como no agrícola, y la falta de acceso a recursos productivos como la tierra, el crédito, el conocimiento y las nuevas tecnologías agrícolas (7).

Esta situación se intensifica debido a que muchos de los programas sociales se enfocan principalmente en sectores urbanos pobres en comparación con los rurales, motivo por el cual existe, en ambos sectores, un predominio de programas orientados al consumo y no a la producción de alimentos, en detrimento de aquellos que podrían orientarse a la producción para el mercado interno y el autoconsumo provenientes de sectores medios y familiares de la producción agrícola (5).

Por los aspectos previamente mencionados es que se llevó a cabo esta investigación en los parajes de Pichanas y Barrialito, departamento Cruz del Eje, ubicados en zona rural de la provincia de Córdoba. Estos parajes se caracterizan por hallarse alejados de zonas urbanas y por poseer pocos habitantes, contando con 135 habitantes el paraje de Pichanas y 85 habitantes Barrialito. Las principales carencias de los hogares se relacionan con la capacidad de subsistencia, el desempleo y las condiciones sanitarias. En estos lugares se encuentran las escuelas Joaquín V. González y Dr. Ernesto Molinari Romero, respectivamente. Dichas escuelas presentan matrícula reducida (13 y 15 niños, respectivamente), baja asistencia de lxs estudiantes debida a las grandes distancias de los hogares respecto de las mismas y personal que, en ambos casos, está representado por la directora y una docente en cada establecimiento educativo.

En estas instituciones educativas, se implementa el PAICOR desde 1984, en el cual distintos miembros de la comunidad educativa de estas zonas participan en su instrumentación. De allí que nos interesa en este estudio analizar desde las percepciones de lxs niños, mujeres madres y personal docente y directivo de las escuelas previamente mencionadas que forman parte del programa social PAICOR:

¿Cómo se implementa el PAICOR en las escuelas Joaquín V. González y Dr. Ernesto Molinari Romero de los parajes de Pichanas y Barrialito, de esta zona rural? ¿Por qué motivos deciden las familias de lxs niños de estas instituciones educativas participar del mismo? ¿De qué manera contribuye a la seguridad alimentaria de los hogares dicho programa, en el año 2015?

#### Delimitación teórica:

- Beneficiarixs: conjunto de personas que han sido seleccionadas, por medio de los criterios y los mecanismos de focalización, para recibir directamente los bienes y servicios que prestará el programa social <sup>(8)</sup>.
- Sujeto de derechos: todo ser humano, por el hecho de serlo, es titular de derechos fundamentales que la sociedad no puede arrebatarse lícitamente. Estos derechos no dependen de su reconocimiento por el Estado ni son concesiones suyas; tampoco dependen de la nacionalidad de la persona ni de la cultura a la cual pertenezca. Son derechos universales que corresponden a todx habitante de la tierra <sup>(9)</sup>.
- Percepción: se trata de la valoración y las actitudes compartidas por lxs miembros de una comunidad dada en relación con un fenómeno social. Ésta se encuentra en función del conocimiento que poseen lxs sujetos sociales (los distintos saberes provenientes de la tradición, la experiencia cotidiana y los cambios provocados por la modernización) y de la información que circula en la comunidad, la cual es interpretada y asimilada por ellxs de acuerdo con las convenciones compartidas y la propia experiencia <sup>(10)</sup>.
- Programas sociales: son esquemas de ayuda social creados y desarrollados mediante proyectos por el gobierno, organismos internacionales, organizaciones nacionales sin fines de lucro y cualquier otro cooperante; destinados a atender a las personas que viven en condiciones de pobreza y pobreza extrema para, con ellos, mejorar las condiciones de vida de las familias. Esto supone la atención oportuna de salud, nutrición, educación, vivienda, seguridad jurídica, empleo, entre otros <sup>(11)</sup>.
- Enfoque de derechos humanos: pretende ser una nueva mirada que concibe los derechos humanos de manera integral, interdependiente y complementaria, superando de este modo, la visión tradicional de generaciones de derechos y la asimilación de los derechos fundamentales únicamente con los derechos humanos de primera generación. Otra característica de este enfoque es su preocupación por la concreción o materialización real de los derechos y la atención a grupos marginados. Dicha materialización se realiza mediante la

adopción de políticas públicas con perspectiva de derechos y con amplia participación de la sociedad civil; de esta manera, los derechos humanos se convierten en el referente y fin último para las políticas públicas y éstas a su vez, en el instrumento o medio idóneo para su realización. De este modo, el enfoque de los derechos puede ser una perspectiva para guiar la acción e intervención de las autoridades públicas, por medio de los diferentes planes y programas de desarrollo económico y social <sup>(12)</sup>.

- Enfoque de género: es una categoría de análisis que permite identificar los diferentes papeles y tareas que llevan a cabo varones y mujeres en una sociedad, así como las asimetrías y las relaciones de poder e inequidades. Además, ayuda a reconocer las causas que las producen y a formular mecanismos para superar estas brechas ya que ubica la problemática no en las mujeres o los varones, sino en las relaciones socialmente construidas sobre el poder y la exclusión. En última instancia, es una opción política puesto que, conduce al reconocimiento de que la realidad es vivida de manera diferente por varones y mujeres, con amplia desventaja hacia las mujeres, generando un compromiso para la transformación de las inequidades <sup>(13)</sup>.
- Seguridad alimentaria: es el derecho de todas las personas al acceso físico, social y económico en todo momento a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias en cuanto a los alimentos a fin de llevar una vida sana, activa y culturalmente aceptable, está en consonancia con el derecho a una alimentación apropiada y con el derecho fundamental de toda persona a no padecer hambre <sup>(14)</sup>.
- Poblaciones rurales: es aquella que se encuentra agrupada en localidades de menos de 2000 habitantes y a la que se encuentra dispersa en campo abierto <sup>(15)</sup>.
- Edad escolar: comprende desde los 6 años, cuando el niño y la niña inician el nivel de la educación primaria hasta el comienzo de la pubertad, generalmente hasta los 10 años en las mujeres y a los 12 en los varones, aunque con amplias variaciones. Ésta es una de las etapas más exigentes del desarrollo personal del niñx, la cual será condicionante para su desarrollo denotado en sus capacidades emocionales, laborales y sociales <sup>(16)</sup>.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Analizar las modalidades de implementación del Programa de Asistencia Integral Córdoba (PAICOR) y su contribución a la seguridad alimentaria de los hogares desde la percepción de lxs sujetos participantes del mismo, en los parajes de Pichanas y Barrialito provincia de Córdoba, en el año 2015.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Describir las condiciones del servicio alimentario del PAICOR y sus acciones complementarias desde la percepción de lxs sujetos participantes del mismo.
- Indagar sobre los motivos de participación en el programa PAICOR de lxs sujetos que forman parte de éste.
- Distinguir las fuentes de abastecimiento de alimentos de las que las familias se valen, y el motivo de selección de las mismas para el logro de la seguridad alimentaria en los hogares.
- Examinar la contribución del programa PAICOR en la seguridad alimentaria familiar desde las percepciones de lxs sujetos participantes en el mismo.

# MARCO TEÓRICO

## **POLÍTICAS SOCIALES**

Las políticas sociales son parte de las políticas públicas orientadas, en primer lugar, a la superación de la llamada “cuestión social”<sup>1</sup> y, en segundo, al logro de la igualdad social. Toda política social promueve y se compromete con un menor patrón de desigualdad social y debe ser evaluada desde esta perspectiva. De este modo, la política social es parte de la estrategia de desarrollo y a la vez, un efecto de éste (17).

Dichas políticas sociales han sido comprendidas como un conjunto de disposiciones legales y de acciones de parte de los poderes públicos, como de los distintos grupos sociales que tienden a proteger la existencia y la calidad de la vida humana de la totalidad de lxs integrantes de la respectiva sociedad (17).

Sin embargo, la evolución de la política social ha implicado una sostenida lucha y debate social sobre su contenido. Ésta ha sido vista como un grupo de actividades limitadas a asegurar la reproducción de la fuerza de trabajo —capital humano— por ejemplo, la salud pública, la educación y algunos servicios comunales; o como un amplio conjunto de tareas dirigidas a elevar la calidad de vida de la población en áreas como la salud, la educación, la seguridad y la asistencia social, la cultura, el deporte y los servicios comunales (18).

Entre estos mínimos y máximos contenidos, ha evolucionado la política social moderna, acorde con la inspiración más o menos liberal, socialdemócrata o socialista, de los diferentes regímenes políticos. Consecuentemente con esa diversidad, cada política social ha definido las que considera necesidades “básicas” de la población y cuántas de ellas cubrirá, así como el nivel de satisfacción y de equidad a que se aspira con ella. Cualquier nivel de necesidades estimado estará por encima de la tradicional “provisión de servicios sociales básicos” (18).

Desde una perspectiva histórica, todas las políticas sociales han tenido como principal objetivo paliar, revertir o prevenir la pobreza absoluta o relativa<sup>2</sup> de la población aunque

---

<sup>1</sup> Toda “cuestión social”, se expresa siempre en conflictos que aparecen como problemas –económicos, políticos, etc.- y se manifiestan generalmente en los sectores subordinados de la sociedad, aquellos que no detentan el poder económico o político, y se transforman efectivamente en cuestión social cuando son percibidos y asumidos por un sector de la sociedad, que intenta, por algún medio, cuestionarlos, hacerlos públicos, transformarlos en demanda política, implicando tensiones y conflictos sociales (19).

<sup>2</sup> El enfoque absoluto de la pobreza sostiene que las necesidades –o al menos una parte de ellas – es independiente de la riqueza de los demás, y no satisfacerlas revela una condición de pobreza en cualquier

la superación de las condiciones y situaciones de pobreza exijan, además de las políticas sociales, cambios estructurales y un cierto grado de desarrollo socioeconómico. La lucha contra la pobreza es una prioridad de la política social, así como su superación es la prueba límite de su eficacia <sup>(18)</sup>.

Actualmente están surgiendo nuevos enfoques que pretenden plantear el problema del desarrollo económico y la política social en términos de derechos humanos, incluyendo los sociales y económicos. Una nueva visión en tal sentido es el enfoque del desarrollo basado en los derechos que se nutre de varias vertientes del pensamiento social. Según este enfoque lxs sujetos, en su calidad de ciudadanxs, consumidorxs y productorxs, tienen un conjunto de derechos económicos, sociales y políticos indivisibles. En este sentido, la política económica debe propiciar un entorno que favorezca la creación de riqueza, como condición material básica para que esos derechos puedan ejercerse; aunque en materia de desarrollo, éste además de ser un tema económico, tiene un componente político. Por este motivo, la satisfacción plena de las necesidades y el ejercicio de los derechos dependen tanto de la disponibilidad de recursos como de las estructuras de poder existentes, que afectan la distribución efectiva del ingreso y el ejercicio de los derechos económicos y cívicos <sup>(20)</sup>.

En el debate, la incorporación del concepto de los derechos sociales y el de desarrollo basado en derechos como contribuyentes a la reforma de las políticas actuales, pone en tensión los problemas de generación de recursos (sobre todo mediante el crecimiento económico), la creación de instituciones sociales adecuadas que pongan en práctica las nuevas políticas y el reforzamiento de la rendición pública de cuentas que conecta a lxs sujetos de derechos con quienes formulan las políticas y con las instituciones encargadas de aplicarlas <sup>(20)</sup>.

## **POLÍTICAS SOCIALES EN AMÉRICA LATINA**

En América Latina, el panorama de las políticas públicas de los años 90, más allá de matices, excepciones y resistencias, se consumó en la región con un profundo cambio en la concepción y manejo de la llamada “cuestión social” como consecuencia del

---

contexto, el enfoque relativo plantea que las necesidades surgen a partir de la comparación con los demás, y la condición de pobreza depende del nivel general de riqueza <sup>(21)</sup>.

seguimiento generalizado entre políticxs, decisorxs, planeadorxs y académicxs de la normativa que caracteriza las reformas neoliberales en el campo de las estrategias sociales (18).

Tal cambio transcurrió a partir de una modificación en dos de los elementos básicos de la definición de las políticas públicas: en el enfoque que refiere a la noción que alude al ámbito de la conceptualización, al normativo y de los objetos y problemas sobre los cuales dichas políticas deberían actuar y, en el estilo, referido al campo de la aplicación, a los actores y técnicas de intervención sobre el cambio social. En este tránsito se abandonan, como racionalidades organizadoras de la política social, el enfoque integrador y el estilo universalizador, que colocan el ensanchamiento progresivo de los montos y alcances de la redistribución como parámetro rector. Estos quedan desplazados por el enfoque selectivo y el estilo focalizador, rectorados por la eficiencia, *obtención, al mínimo costo posible en términos de recursos públicos, de múltiples metas sociales que compiten entre sí* (18). Tal tránsito tiene como correlato la disminución de la capacidad del Estado para regular los mecanismos económicos y distributivos, a favor del ensanchamiento de los espacios de intervención de los actores privados vinculados al mercado (18).

Las reformas económicas llevadas a cabo desde la década de los años 80 del siglo XX, orientaron la construcción de economías abiertas incorporadas a las cadenas globales de producción, impulsadas por la liberación comercial y financiera, lo que sitúa al mercado en el centro de la actividad económica y al sector privado en el de las decisiones (20). Esta búsqueda de un *modelo más estable, abierto, liberalizado*, particularmente orientado a los países de América Latina, nace en 1989 en el llamado «*Consenso de Washington*». Este trata, sobre todo, de encontrar soluciones al problema de la deuda externa que amenaza el desarrollo económico de la zona latinoamericana y, al mismo tiempo, establecer un ambiente de transparencia y estabilidad económica (22).

El insatisfactorio desempeño económico y escaso progreso social que ha exhibido la región ponen en duda la efectividad de las políticas económicas y sociales puestas en práctica por las autoridades nacionales, que en los últimos 25 años aproximadamente, han estado inspiradas por los principios del Consenso de Washington. A pesar de que la reducción de la pobreza fue prioritaria en la última década, la combinación de crecimiento lento y desigualdad persistente generó pobreza crónica e insatisfacción

social. En general, la reducción de la desigualdad de ingresos y riqueza, así como el fomento de la participación popular, entre otros objetivos sociales, no han sido prioritarios en las políticas (20).

La crisis de la deuda externa de principios del decenio de 1980 y sus consecuencias en materia de inflación, menor crecimiento, inestabilidad del tipo de cambio y problemas en el servicio de la deuda, motivaron un cambio del modelo de desarrollo en América Latina. Las críticas al modelo de sustitución de importaciones se hicieron extensivas al modelo social que se asociaba a él. Sobre todo, se argumentó que: a) el gasto social no necesariamente llegaba a los más necesitados en las áreas urbanas y rurales; b) los subsidios a ciertos bienes básicos, como productos alimenticios, suponían un elevado gasto fiscal; c) las universidades públicas, a menudo gratuitas, representaban un subsidio implícito a lxs jóvenes de hogares ricos y de clase media alta, y d) los sistemas de seguridad social de reparto se traducían en jubilaciones bajas y no contribuían al desarrollo de los mercados de capital internos (20).

Consecuentemente, las políticas sociales que se pusieron en práctica en el decenio de 1990, tuvieron como principal objetivo social la reducción de la pobreza mediante la aceleración del crecimiento económico, el cual se iba a dar automáticamente tras la adopción de reformas de mercado. La disminución de la desigualdad en la distribución de la riqueza y los ingresos no constituía una prioridad explícita, en contraste con los intentos de redistribución del ingreso y la riqueza realizados por varios países latinoamericanos en las décadas de 1960, 1970 y 1980, entre ellos Chile, Cuba, Nicaragua, Costa Rica y Uruguay. Las mismas se orientaban a prestar asistencia a los segmentos más vulnerables de la población (ancianxs, niñxs, minusválidxs u otrxs sujetos en contextos de pobreza o indigencia) de acuerdo con el principio de focalización (20).

A las políticas selectivas se añadían los fondos sociales de emergencia, destinados a brindar ingresos complementarios y llevar a cabo programas para apoyar a grupos de bajos ingresos tras crisis macroeconómicas severas o desastres naturales. La asignación de recursos, el ahorro y la inversión debían responder a los mecanismos de mercado y a los precios relativos y, para no distorsionar estos últimos, se prescindía de aplicar subsidios a los bienes básicos de consumo. El sector privado tenía un papel importante que desempeñar en la prestación de servicios educativos, de salud y de pensiones, como

corolario natural del modelo de desarrollo impulsado por el mercado en otras áreas de la economía. Las políticas laborales apuntaban a ampliar la “flexibilidad”; las normas para el despido se hicieron menos exigentes, las indemnizaciones se redujeron y disminuyó la importancia del salario mínimo como política de apoyo al ingreso (20).

Las reformas económicas derivadas de la adopción del modelo neoliberal han llevado al conjunto de América Latina a una situación poco satisfactoria, donde se impone la búsqueda de nuevas opciones que garanticen un mayor crecimiento sustentable y equitativo; siendo preciso destacar, que las medidas aplicadas permitieron preservar el equilibrio macroeconómico, el control de la inflación, la mejoría del balance presupuestario y el ahorro fiscal, el crecimiento de las exportaciones y la diversificación de los países de destino, así como las privatizaciones masivas de las corporaciones públicas. Sin embargo, de forma general, estos equilibrios sólo pudieron alcanzarse mediante los desequilibrios en otras variables macroeconómicas o en detrimento de aspectos esenciales para lograr la equidad o la competitividad sistémica (22).

## **POLÍTICAS SOCIALES EN ARGENTINA Y CÓRDOBA**

Las políticas sociales en Argentina han transitado por un proceso que ha tendido desde la exclusión asistencializada implicada en las políticas focalizadas, hacia la integración-universalización de derechos. Dicha transformación que han sufrido tanto en su formulación, aplicación como en su fundamento, ha sido producto de los cambios políticos, sociales y económicos que han tenido lugar en el mundo y que han repercutido en Argentina. Al respecto, se presenta sucintamente una contextualización socio – económica y política social desde el auge del modelo neoliberal hasta la actualidad que da sentido al objeto de estudio de esta investigación.

### **- Contexto socio-económico**

En los últimos años, especialmente desde la década de los '90, se ha insistido desde el discurso neoliberal hegemónico en la necesidad de privatizar o concesionar las empresas públicas que históricamente habían pertenecido al Estado. En efecto, estas empresas eran acusadas de promover la ineficiencia en la prestación de los servicios, el

exceso de burocracia y de corrupción en el sector público y, por tanto, el excesivo gasto estatal, causante del déficit incontrolable y la ineficacia estatal. Tomando en cuenta la magnitud que, desde hacía décadas, alcanzaba la crisis del Estado social de posguerra, y planteando una alternativa antagónica, desde el discurso neoliberal hegemónico -que sería apropiado por el gobierno de Menem a partir de su asunción en 1989- se afirmaba que el sector privado era el más eficiente, y que la racionalización de las empresas públicas permitiría reducir la excesiva burocratización del Estado, lo que, a su vez, mermaría el grado de endeudamiento externo y el déficit fiscal mediante los ingresos por la venta de activos al sector privado. Finalmente, en relación a la venta de las empresas de servicios, el justificativo de las bondades de la privatización se hallaba en la supuesta recomposición de las tasas de inversión, el mantenimiento y la calidad de las prestaciones (2).

En ese contexto, lejos de garantizarse el Estado mayores recursos para reducir el déficit público, la privatización compulsiva de las empresas públicas que incluyó también recursos naturales estratégicos tales como el petróleo, lo llevó a reducir tales recursos a mediano plazo en manos de un sector privado que sobre todo a partir de 1993, al concluir la venta de la mayoría de los activos estatales, terminó generando un incremento del déficit fiscal. Esta situación se dio a partir de un creciente endeudamiento externo financiado de hecho por el propio Estado, proceso agravado con la firma del plan de negociación de la deuda (Plan Brady<sup>3</sup>) de 1992. Dichas políticas de privatización de las empresas públicas, trajeron consigo un aumento en los niveles de desocupación (2).

Las empresas públicas no sólo proporcionaban un salario al trabajador, sino que era una red de apoyo social para toda la familia (vivienda, salud, educación, etc.) y una fuente de identidad para el/la sujeto. Al suprimir estos lazos sociales de golpe, el/la

---

<sup>3</sup> Plan Brady representó un nuevo tratamiento para la deuda externa, al contemplar la necesidad de reducirla debido al reconocimiento de que su pago íntegro estaba fuera del alcance de los deudores. La particularidad del programa, residía en que por primera vez la banca acreedora aceptaba parte de los costos del endeudamiento.

Se conservaba la idea de que los acuerdos de reducción de deuda debían ser voluntarios, negociarse caso por caso y basarse en operaciones sancionadas por el mercado. También, el apoyo institucional y el acceso a los fondos públicos seguirían estando supeditados al desempeño macroeconómico de los países deudores. Al respecto, se destacaba la necesidad de aplicar reformas que fomentaran la inversión y el ahorro internos y ayudaran a promover el retorno de capitales.

En el plan se fortalecía el papel del Fondo Monetario y del Banco Mundial, que mediante sus políticas crediticias debían apoyar la reducción de la deuda (23).

trabajador/a sufría un proceso de pérdida de los elementos que lx definían a él/ella y a su entorno. Al no existir ningún tipo de plan que no fuera asistencial, lxs desempleadxs se encontraron de repente en una situación de desamparo, desconcierto e impotencia. Pasaban de un día a otro de ser trabajadorxs con un futuro, en cierta medida estable, a “mendigxs” que buscan trabajo mercantil como único futuro (2).

En la década del '90, en Argentina la velocidad en la implementación de la política de ajuste y reforma estructural trajo aparejado el empeoramiento de todos los indicadores sociales y laborales: más pobreza, más exclusión, más desempleo. Hacia el año 2001 Argentina había sufrido ya los efectos más negativos de una política de ajuste que liberalizó los mercados, desreguló la economía y abrió su comercio al mundo. La crisis política, económica y social que se produjo entonces, parecía terminal (24).

Los sectores más golpeados por esta nueva reestructuración, tuvieron que ir inventando día a día nuevas formas de supervivencia a la situación que se les planteaba. En muchas familias surgieron formas de distribución doméstica distintas a las existentes hasta el momento y en la comunidad aparecieron nuevas redes sociales. En el caso de las familias, era significativo el incremento de la salida de las mujeres al mundo laboral para evitar que sus maridos o pareja aceptasen trabajos mercantiles de un nivel inferior de los que habían tenido, convirtiéndose de este modo en una cuestión de protección del estatus. Además, las mujeres tomaron el mando de la gestión de los recursos económicos y materiales de la familia, aplicando una dosis de creatividad relevante. Y por supuesto se convirtieron en el mayor apoyo emocional de la familia y fundamentalmente de sus maridos o pareja (2).

#### - Políticas Sociales

Tradicionalmente, las políticas sociales se caracterizaron por destinar un alto costo presupuestario para su implementación, con resultados poco eficaces para resolver los problemas derivados de la pobreza: aumento de la fragmentación social, desafiliación institucional, mayor sentimiento de marginalidad y autoexclusión, violencia múltiple, etc. Eran consideradas como acciones que se derivaban de las políticas de Estado, que tenían como finalidad disminuir las desigualdades sociales. Expresado de otro modo, las políticas sociales tuvieron la intención de corregir las consecuencias negativas

generadas por la acumulación del capital. En este sentido tenían una finalidad redistributiva y equitativa frente a la necesidad con una perspectiva compensatoria y correctiva (25).

En los años de mayor auge del neoliberalismo (década del 90) las políticas sociales se transformaron tanto en sus formas de financiamiento, funcionamiento y administración, como en el régimen de acceso y el tipo de beneficios con la finalidad de reducir el gasto público y abrir al sector privado nuevos campos de actividad (educación, salud, obras sociales, jubilaciones y pensiones, riesgos del trabajo, entre los principales) (26).

La visión resultante de tales reformas considera como objetivo fundamental de la política social atender las situaciones de pobreza extrema, lo cual implica el abandono de otros objetivos como la reducción de la incertidumbre, la distribución progresiva de los ingresos y la movilidad social, finalidades presentes en las políticas con pretensión universalista de las décadas anteriores. Así el pasaje de las políticas universales a políticas orientadas exclusivamente a resolver situaciones de pobreza mediante la provisión de bienes y servicios muy básicos implica no sólo cambios en el alcance de la gestión de lo público y el desarrollo de instrumental técnico para focalizar las intervenciones en lxs “merecedorxs”, sino fundamentalmente cambios en las formas y reglas de distribución del excedente social a partir de la pérdida de vigencia de los principios de solidaridad en los que descansaba la promoción estatal del bienestar en años anteriores (27).

En este contexto y como principal enfoque de la política social frente a la pobreza, se desarrolló el concepto de “focalización”, que consiste en dirigir el gasto público social hacia los sectores más pobres y eliminar todo subsidio público directo o indirecto destinado a los sectores medios. Las políticas sociales a partir de la “Reforma del Estado” están conformadas por nuevos rasgos que se caracterizarán por la “privatización”. Se profundiza la separación público-privado y se postula que la producción debe desenvolverse fundamentalmente en este último ámbito. El Estado debe hacerse cargo solo de aquello que no entra en el amplio campo del mercado. También se produjo un aumento del peso de las políticas asistenciales, consideradas como compensatorias del ajuste estructural, que perdieron su carácter residual adquiriendo mayor centralidad (28).

El Estado Nacional resignó su función de administrador de servicios para pasar a desarrollar las de planificación, normatización, evaluación, control, regulación y fiscalización del sistema. Se pretendió fortalecer su rol como orientador, conductor general del sistema de salud, articulador y distribuidor de recursos. Asimismo, asumió la responsabilidad de garantizar los servicios de salud donde no los hubiere, de adecuar su estructura administrativa y de contribuir al fortalecimiento de la capacidad de gestión de los estados provinciales. En ese contexto, durante los últimos años han cobrado relevancia los Ministerios o Secretarías provinciales, los que a lo largo de un proceso de transferencia iniciado tempranamente han tenido que ir haciéndose cargo de los establecimientos transferidos desde la Nación (29).

De esta manera, la cobertura de los planes quedó reducida a los sectores más vulnerables por medio de una cuidadosa selección de poblaciones y territorios con el propósito de focalizar en la pobreza extrema, es decir aquella de tipo estructural que implica necesidades básicas insatisfechas<sup>4</sup> e ingresos por debajo de la línea de la pobreza<sup>5</sup> en grupos específicos de población (mujeres, niñxs, jóvenes) (30).

Con el tiempo esta manera de proceder no sólo ha demostrado ser claramente insuficiente para resolver las demandas de lxs sujetos y las comunidades (que no cesaron de multiplicarse) sino que también ha tenido altos costos monetarios y administrativos para prestaciones de baja calidad. Además, ha presentado gravísimos problemas de yuxtaposición de programas e inclusive típicos desvíos de la población

---

<sup>4</sup> Necesidades Básicas Insatisfechas: son el conjunto de necesidades no resueltas, consideradas indispensables según niveles de bienestar aceptados como universales. Los hogares con Necesidades Básicas Insatisfechas son aquellos que presentan al menos uno de los siguientes indicadores:

- Hacinamiento: más de tres personas por cuarto.
- Vivienda: habitan en una vivienda de tipo inconveniente (pieza de inquilinato, pieza de hotel o pensión, casilla, local no construido para habitación o vivienda móvil), excluyendo casa, departamento, rancho.
- Condiciones sanitarias: no tiene ningún tipo de retrete.
- Asistencia escolar: tiene al menos un niño en edad escolar (6 a 12 años) que no asiste a la escuela.
- Capacidad de subsistencia: tiene cuatro o más personas por miembro ocupado, cuyo jefe no haya completado el tercer grado de escolaridad primaria (31).

<sup>5</sup> Línea de pobreza: este método utiliza el ingreso como indicador de la capacidad de satisfacción de las necesidades básicas, de modo que estos mínimos se establecen en términos de un cierto nivel de ingreso. Así, la línea de pobreza es el ingreso mínimo establecido por persona para satisfacer las necesidades básicas (32).

objetivo, clientelismo y negocios millonarios para los servicios públicos privatizados (30).

Bajo este paradigma, el/la beneficiarix ya no es el ciudadanx portador de derechos sino quienes se encuentran en situación de pobreza, el/la marginal que afortunada o desafortunadamente logra pasar todo tipo de condicionalidades y calificar como “pobre merecedor/a” para acceder a una prestación que produce una profunda estigmatización social y la reproducción de su condición social por la existencia de trampas de pobreza y desempleo (30).

A partir de 2003, con el cambio de gobierno nacional, paulatinamente se va reorientando la política social con la pretensión de una modalidad de encarar la cuestión social que fuera superadora de aquella intervención de emergencia.

Las políticas públicas implementadas desde 2003 introdujeron una nueva concepción del trabajo mercantil, no ya como un problema del mercado laboral sino como un articulador entre la esfera económica y social, como base de la cohesión social, como fuente de dignidad de lxs sujetos y como factor constitutivo de la ciudadanía. La perspectiva que guió a la política de crecimiento fue la de considerar al empleo como el principal impulsor de la riqueza mediante el cual varones y mujeres mantienen a sus familias, y como instrumento básico de progreso social. Para que ello fuera posible era imprescindible además que éste no fuera “cualquier trabajo”, sino trabajo decente, es decir, protegido, productivo, que asegure un ingreso digno a quien lo realiza (24).

Este tipo de políticas pretendía poner el foco de atención en las personas y el respeto a sus derechos fundamentales como necesidad básica y fin último de las políticas, la recuperación de la vigencia de la normativa laboral y de la protección social, y la promoción del diálogo social como herramientas redistributivas, formaron parte del conjunto de iniciativas (24).

En efecto, esta serie de políticas públicas impulsadas desde el Estado supone una concepción diferente en términos sociales, a partir de concebir a lxs ciudadanxs como sujetos de derechos y como interlocutorxs válidxs en un sistema integral. De esta manera, este posicionamiento estatal responde a demandas sociales relegadas durante largas décadas, y plantea un programa amplio de inclusión social con el objetivo de mejorar la calidad de vida de todxs en el cual el trabajo mercantil y la educación como ejes, estructuren y garanticen el ejercicio de esos derechos (30).

Si bien se incorporó a los derechos humanos en el discurso político, esto no se vio totalmente reflejado en el diseño de las políticas sociales y ha llevado a dificultades en su instrumentación. En este contexto, cobra relevancia la necesidad de un cambio de paradigma tanto en relación con los enfoques de políticas sociales centradas en el asistencialismo, como de aquellas que promueven acciones desvinculadas del ejercicio de derechos ciudadanos (33).

## **SEGURIDAD ALIMENTARIA**

En el marco de las políticas sociales y particularmente las alimentarias, cobra interés el análisis del concepto de seguridad alimentaria (SA), puesto que permite comprender mejor el por qué de los éxitos y fracasos de las políticas implementadas a lo largo de los últimos 30 años, tiempo en el que han surgido importantes debates en torno a las causas y los factores que obstaculizan el logro de la SA. Cabe destacar que, si en algo hay consenso, es en que las causas de la inseguridad alimentaria son múltiples, por lo cual el problema requiere de un análisis interdisciplinario (33).

El concepto de “seguridad alimentaria” apareció primero en los estudios internacionales sobre desarrollo en el decenio de los años sesenta y setenta, y fue concebido como la capacidad para satisfacer las necesidades de alimentos de forma consistente. Sin embargo, se reconoce que el concepto nació cuando la escasez alimentaria y el hambre asolaron África, Asia y América Latina a causa de un aumento sin precedentes en los precios internacionales de los alimentos básicos en el período 1972-1974. Debido a la gran preocupación sobre esa situación, la FAO convocó a las naciones a la Conferencia Mundial de la Alimentación en Roma, en 1974, donde se analizaron las causas de esa crisis alimentaria. Así, el asunto de la SA se convirtió en el tema dominante y el surgimiento de su conceptualización permitió aclarar y centrar los objetivos de la política de muchos países en desarrollo. Al mismo tiempo que se establecieron acciones, la Conferencia aprobó una Declaración Universal sobre la erradicación del hambre y la malnutrición que hizo suya la Asamblea General de las Naciones Unidas ese mismo año. En este contexto, el concepto de SA se refirió a la capacidad de un país para generar suficientes alimentos para alimentar a toda su población (34).

Aunque en general la SA es definida por la FAO como...*el derecho de todas las personas a tener una alimentación cultural y nutricionalmente adecuada y suficiente*. Más allá de esta definición, en la década de 1980 este “derecho fundamental del ser humano” es presentado por los organismos y gobiernos neoliberales como una “capacidad”, trasladando la responsabilidad de la alimentación a cada individuo; de esta forma, para lograr la SA era necesario mejorar la producción y calidad biológica de los alimentos <sup>(35)</sup>.

En el año 1996, se llevó a cabo la Cumbre Mundial sobre la Alimentación en la ciudad de Roma, la misma tenía como fundamento el incumplimiento de los objetivos de la anterior Conferencia Mundial de la Alimentación (1974) de erradicar el hambre a nivel mundial. Fue en ese marco que se define que existe SA cuando todas las personas tienen en todo momento acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias en cuanto a los alimentos a fin de llevar una vida activa y sana <sup>(35) (36)</sup>.

Sumándose a la incipiente y contradictoria crítica al neoliberalismo, en 1996 la FAO intenta comprometer a sus países miembros a garantizar la SA mundial... *a través de un marco socio-político que asegure a todos el acceso real a los alimentos* <sup>(36)</sup>. Más allá de la disponibilidad física, se pone énfasis en el marco social y político que regula las relaciones que permiten a los grupos sociales comprar sus alimentos, producirlos para su propio consumo o recibirlos por medio de programas públicos <sup>(34)</sup>.

Si bien el logro de la SA a nivel nacional es de gran importancia, no garantiza el goce de la misma a nivel de los hogares. Es por ello que es necesario contar con una definición e indicadores que posibiliten medir la misma a nivel de las familias.

A nivel del hogar, éste goza de seguridad alimentaria si tiene acceso a los alimentos necesarios para una vida sana de todos sus miembros (alimentos que sean adecuados desde el punto de vista de calidad, cantidad e inocuidad, y culturalmente aceptables), y no está expuesto a riesgos excesivos de pérdida de tal acceso <sup>(37)</sup>.

La FAO plantea, para esta definición, cinco factores interrelacionados entre sí que condicionan el logro de la SA y, por ende, del bienestar nutricional de los hogares, estos son:

- La disponibilidad de alimentos por medio del mercado y de otros canales.

- La capacidad de los hogares para adquirir los alimentos que pueden ofrecer el mercado y otras fuentes, la cual depende de los niveles y flujos de ingresos de los hogares y constituye la base de los recursos en la agricultura de subsistencia.
- El deseo de comprar alimentos específicos disponibles en el mercado o de cultivarlos para el consumo doméstico, el cual está relacionado con los hábitos alimentarios, el control de los ingresos dentro de los hogares y los conocimientos nutricionales.
- El modo de preparación de los alimentos y las personas que los consumen, en lo cual influyen el control de los ingresos, las limitaciones de tiempo, los hábitos alimentarios y los conocimientos nutricionales.
- El estado de salud de lxs individuos que depende -entre otras cosas- del estado nutricional de ellxs, de los conocimientos nutricionales, de las condiciones de salud e higiene en los hogares y comunidades y, de la atención sanitaria recibida (38).

A su vez, es importante considerar que las cuestiones relativas a la seguridad alimentaria de los hogares varían según se trate de un medio rural o de un medio urbano. En las zonas urbanas, la seguridad alimentaria de los hogares depende principalmente del nivel de ingresos, en relación con los precios de los alimentos y de otros bienes de consumo. En las zonas rurales, la seguridad alimentaria de los hogares está condicionada principalmente por la disponibilidad de alimentos y por los precios que generalmente dependen de la producción agrícola, así como por los ingresos que están relacionados a las oportunidades de empleo dentro y fuera del sector agrícola, por la fuerza de trabajo, la tenencia de la tierra y los insumos (4).

Actualmente, conseguir la seguridad alimentaria de forma sostenible, es decir, al mismo ritmo que se producen las crecientes necesidades de alimentos, continúa constituyendo un desafío a nivel mundial. Se necesita un compromiso a largo plazo para formular y poner en práctica políticas y programas adecuados a los que se asignen recursos suficientes (4).

Actualmente, en Latinoamérica y puntualmente en Argentina, se desarrollan diversos programas con diferentes modalidades de aplicación que buscan, directa o indirectamente, contribuir al logro de la SA.

De acuerdo a lo planteado en trabajos de investigación acerca del Pro – Huerta, el Plan Nacional de Seguridad Alimentaria y los Programas de Transferencia Condicionados, cada uno mediante diversas modalidades de implementación, si bien colaboran a satisfacer alguna/s de la/s dimensión/es de la SA, no contribuyen al pleno logro de la misma en todas sus dimensiones, ni logran promover el desarrollo de la autonomía de lxs sujetos <sup>(1)</sup> <sup>(33)</sup>.

A pesar de que dichos programas cuentan con una larga trayectoria, todos han mantenido su estructura. Éstos continúan siendo similares a cuando se crearon, sin producirse ninguna transformación sustantiva, reproduciendo los problemas que instauraron y con dificultades que van desde la deficiencia para cubrir problemas nutricionales hasta el clientelismo y la corrupción <sup>(33)</sup>.

En estos contextos y políticas sociales, en 1984 se crea el Programa de Asistencia Integral Córdoba (PAICOR) en la provincia de Córdoba.

### **PROGRAMA DE ASISTENCIA INTEGRAL CÓRDOBA (PAICOR)**

En la década del '80, a raíz de sucesivas crisis económicas y políticas en Argentina, los hábitos alimentarios de las clases populares sufrieron grandes cambios <sup>(39)</sup>. Es en este marco que el gobierno radical encabezado por el Dr. Eduardo Angelóz y Edgardo Grosso que asumieron su mandato en 1983, buscaron dar respuesta a la emergencia alimentaria que azotaba a la sociedad cordobesa de la época, la cual tenía relación directa con las consecuencias sociales y económicas heredadas del proceso de desindustrialización y erosión del Estado de Bienestar implementado por la dictadura militar <sup>(40)</sup> <sup>(41)</sup>. Por ello, el 16 de enero de 1984, a partir del decreto N° 124/84 <sup>(39)</sup>, se crea el Programa de Asistencia Integral Córdoba (PAICOR), formulado por los Ministerios de Educación y Cultura, Salud, Asuntos Sociales, Industria, Comercio Exterior, Planeamiento y Coordinación, Agricultura, Ganadería y Recursos Renovables <sup>(41)</sup>.

El programa tenía como finalidad atender en forma integral y sistemática las necesidades de las familias y escolares de menores recursos económicos, cuya cobertura alcanzaría a todo el territorio provincial <sup>(41)</sup>.

El 18 de marzo de 1984, se aprueba la ley 7078 que establecía entre los objetivos programáticos del PAICOR <sup>(42)</sup> *erradicar definitivamente la desnutrición infantil, la repitencia escolar y el abandono material o moral de los niños* <sup>(42)</sup>. Este programa integral, distinguido por organismos internacionales, fue concebido con módulos de alimentos, material didáctico, calzado y guardapolvo igualitario; a posteriori se incorporaron acciones vinculadas a salud, cultura, deporte, huertas comunitarias y atención a la tercera edad. Se constituyó entonces como una herramienta para la igualdad, concebida filosóficamente desde la ética de la solidaridad. Por lo cual se afirma que el PAICOR fue un reflejo local de las políticas del Estado de Bienestar impulsadas en aquellas épocas por la socialdemocracia europea <sup>(39)</sup>.

Entre sus acciones básicas se encontraban:

- Campaña nutricional continua, programada y sistemática, implementada a partir de una planificación de programas educativos de complementación alimentaria, desde la efectivización de encuestas nutricionales y de consumo de alimentos a nivel provincial.
- Atención médica integral preventiva, asistencial y de rehabilitación.
- Asistencia psicopedagógica para la detección y corrección de niños con dificultades en el aprendizaje <sup>(41)</sup>.

En el artículo 8° del decreto provincial 124/84, se citan como fuentes de financiamiento del programa, los aportes del Tesoro Provincial, del Banco Social de Córdoba, del Plan Alimentario Nacional (P.A.N.), del Sector Empresarial, donaciones particulares y/o de Sociedades de Beneficencia, entre otros aportes. Dichas donaciones podían efectuarse tanto en especies como en efectivo <sup>(41)</sup>.

A lo largo de la trayectoria con la que cuenta el programa, el mismo ha ido sufriendo modificaciones que buscaban responder a las transformaciones sociales, económicas y políticas que se dieron en la sociedad argentina y particularmente en la provincia de Córdoba.

En la actualidad, tiene como objetivo primordial contribuir a la inclusión, a la permanencia en el sistema educativo formal y al adecuado crecimiento y desarrollo de la población en edad escolar en situación de pobreza o indigencia de la totalidad de la provincia de Córdoba. Se orienta a brindar asistencia alimentaria, implementos

escolares básicos y acciones complementarias, tendientes a mejorar o adquirir hábitos vinculados a una alimentación saludable <sup>(43)</sup>.

Entre sus objetivos específicos se mencionan:

- Favorecer condiciones de nutrición y desarrollo adecuadas mediante el aporte del servicio alimentario (desayuno y/o merienda y almuerzo y/o cena) para lxs beneficiarixs del PAICOR, tanto de nivel inicial como primario y medio.
- Proporcionar alimentos saludables y nutritivos que ayuden al crecimiento y desarrollo de lxs “destinatarixs”, adecuando la cobertura conforme al nivel educativo brindado en cada establecimiento y a las características ambientales de su emplazamiento.
- Impulsar estrategias que promuevan hábitos alimentarios saludables en lxs “destinatarixs” en particular y en el entorno familiar y comunidad educativa en general.
- Brindar prestaciones alimentarias diferenciadas según el estado nutricional y/o patología de lxs destinatarixs, procurando acciones de seguimiento pertinentes y oportunas.
- Promover acciones de seguimiento y vigilancia de la situación de crecimiento y desarrollo de lxs niñxs en articulación con organismos del área de salud de la provincia.
- Promover la conformación de redes multidisciplinarias, con el fin de acordar y/o desarrollar acciones conjuntas para el abordaje de problemáticas vinculadas a la salud y a la alimentación, principalmente <sup>(41)</sup>.

El programa se encuentra destinado a niñxs, jóvenes y adultxs carenciadxs que asisten a establecimientos educativos dependientes del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba, y que solicitan la asistencia del PAICOR, pertenecientes al nivel preescolar, inicial, enseñanza general básica, ciclo básico unificado, ciclo de especialización y educación de adultxs (nivel primario y secundario) <sup>(44)</sup>.

Entre los requisitos necesarios para integrarse al programa se remarcan los siguientes:

- Estudiante regular de niveles inicial, primario y secundario.
- Ingreso monetario del grupo familiar considerado tipo matrimonio y dos hijxs inferior al valor de la línea de pobreza.

- Situación social de riesgo (con informe profesional de servicio social) independientemente de su ingreso monetario.
- Situaciones especiales (escuelas de niñxs con discapacidad, escuelas de régimen de contra temporada, escuelas albergues de zonas suburbanas, estudiantes de escuelas rurales que vivan a más de tres kilómetros y otros casos específicos) (45).

Los últimos registros de prestación del programa del año 2014 denotan que se entregan 428.000 raciones diarias a 246.608 niñxs a lo largo de la geografía provincial. Asimismo, se otorga una ayuda económica (por medio del sistema de Ticket PAICOR) para la compra del guardapolvo, calzado y útiles escolares, en reemplazo de la anterior modalidad de entrega directa de los mismos (42).

Actualmente son 3.763 los establecimientos educativos estatales asistidos; 704 están en la ciudad de Córdoba y 3.059 en el interior de la provincia, con una cobertura del 55,6% de las escuelas, lo que representa el 40,4% de las matrículas educativas (42).

La asistencia alimentaria se brinda mediante la copa de leche, el servicio de comedor al mediodía, la merienda simple y reforzada dependiendo de la modalidad de la jornada escolar. Tiene dos modalidades de preparación: racionamiento en cocido a la boca realizada por empresas contratadas que preparan y sirven la comida en las escuelas, la cual se implementa en Córdoba, Río Cuarto, San Francisco, Villa María y Villa Nueva. O una modalidad tradicional en la que las escuelas compran los ingredientes, preparan y sirven la comida, se implementa en las restantes localidades de la provincia de Córdoba. En la planificación del menú se establece que incorporan alimentos variados de alto valor nutricional, en preparaciones de consumo habitual para la población destinataria. Para aquellxs niñxs que presentan certificados médicos por diferentes situaciones como déficit nutricional (bajo peso, riesgo de bajo peso, baja talla, etc.), por exceso (sobrepeso, obesidad) u otros problemas referidos a la alimentación (enfermedad celíaca, intolerancia a la lactosa, enfermedades del aparato digestivo, urinario, alergias alimentarias, etc.), se les realiza adecuación del menú general correspondiente a los distintos servicios a fin de atender sus necesidades alimentarias (42).

Si bien el PAICOR surgió como un programa para dar respuesta a la emergencia alimentaria, a lo largo de su historia se fue transformando en un recurso alimentario del

cual las familias de sectores populares de la provincia de Córdoba se valen para cumplir con alimentación diaria de algunx/s de su/s miembro/s.

Las prácticas alimentarias de niñxs se encuentran cada vez más atravesadas por las políticas alimentarias implementadas por el Estado cordobés. Estas últimas, deciden y definen el qué, cómo, cuánto, con quiénes y dónde se come <sup>(46)</sup>.

No obstante ello, y a pesar de ser una política con un fuerte componente alimentario, ésta (como muchas otras políticas de este tipo) no es el único condicionante de la seguridad alimentaria familiar. Por este motivo y por la importancia de realizar un análisis de las políticas sociales desde las percepciones de lxs sujetos participantes es que este tipo de investigaciones que indaguen sobre la aplicación de las mismas y sobre las dimensiones de la SA a nivel de los hogares en contextos rurales, puede invitar al diálogo y generar nuevos espacios de investigación para el diseño de políticas sociales.

## **SUPUESTOS Y EJES DE INDAGACIÓN**

### **SUPUESTOS**

- El tipo de preparaciones que el servicio alimentario del programa PAICOR ofrece, desconoce los gustos y preferencias de lxs escolares participantes.
- La atención dispensada en el momento de la comensalidad busca reproducir el momento de la mesa familiar.
- La implementación del programa PAICOR contribuye a lograr la seguridad alimentaria a nivel de los hogares de estas zonas rurales; es valorado por parte de lxs sujetos de investigación como un recurso del cual lxs adultxs de las familias se valen para cubrir con la alimentación diaria de algún/xs de sus miembros.

### **EJES DE INDAGACIÓN**

- Descriptivos
  - Familia
  - Edad
  - Sexo
- Principales:
  - Percepciones de la implementación del programa
  - Percepciones de la contribución del PAICOR a la seguridad alimentaria familiar

# DISEÑO METODOLÓGICO

## TIPO DE ESTUDIO

El estudio fue de tipo descriptivo, puesto que se describieron las modalidades de implementación del programa PAICOR en las escuelas Joaquín V. González y Dr. Ernesto Molinari Romero de zonas rurales desde las percepciones de niñxs, mujeres madres, docentes/directivas participantes, en un proceso que implicó indagar en diversas situaciones de la vida cotidiana.

Reconocer las percepciones de lxs sujetos participantes del estudio implica recuperar la valoración y actividades compartidas para lxs miembros de la comunidad educativa en relación al fenómeno que se estudia. Esta percepción responde al conocimiento que poseen lxs sujetos sociales (los distintos saberes provenientes de la tradición, la experiencia cotidiana y los cambios provocados por la modernización) y de la información que circula en la comunidad, la cual es interpretada y asimilada por ellxs de acuerdo con las convenciones compartidas y la propia experiencia <sup>(10)</sup>.

Para ello, se empleó una metodología cualitativa para comprender, desde la mirada de lxs diferentes participantes del PAICOR de las escuelas previamente mencionadas las particularidades que adopta la aplicación de dicho programa en zonas rurales y cómo contribuye la misma en la seguridad alimentaria de los hogares.

La estrategia metodológica seleccionada fue el estudio de casos múltiples, caracterizada por ser una estrategia de investigación que se centra en la comprensión de las dinámicas que se presentan en un pequeño número de unidades de observación; en este caso, se centró en las percepciones que lxs niñxs, mujeres madres, docentes/directivas de las escuelas Joaquín V. González y Dr. Ernesto Molinari Romero poseen acerca de las formas de implementación del PAICOR en estas escuelas y de la contribución del mismo a la seguridad alimentaria familiar. Este contexto ha sido poco investigado en Córdoba, Argentina y tiene las peculiaridades propias de zonas rurales en las cuales los procesos de seguridad alimentaria y sus dinámicas comunitarias y familiares son diferenciados en función de los ámbitos de interacción <sup>(47)</sup>.

En cuanto al carácter temporal, fue de tipo transversal, ya que se abordaron las categorías tal como se presentan en un momento dado, las cuales responden al momento actual <sup>(47)</sup>.

Es importante destacar que en esta investigación, se apeló a que las características descritas sólo impliquen una generalización analítica y sirvan de base para estudios futuros <sup>(47)</sup>.

## **UNIVERSO Y MUESTRA**

Las escuelas Joaquín V. González y Dr. Ernesto Molinari Romero, ubicadas en los parajes de Pichanas y Barrialito, departamento Cruz del Eje, provincia de Córdoba; cuentan con 13 y 15 estudiantes respectivamente en el ciclo lectivo 2015, momento en que se recolectaron los datos.

Se tomaron como casos a quienes cumplían con los siguientes criterios de selección:

- Niñxs y mujeres madres que residen en los parajes de Pichanas o Barrialito.
- Niñxs que concurren a las escuelas Joaquín V. González o Dr. Ernesto Molinari Romero, y las mujeres madres.
- Niñxs que asisten al comedor escolar de dichas escuelas, y las mujeres madres.
- Niñxs cuyas familias firmaron voluntariamente el consentimiento informado (ver anexo III) para participar del estudio.
- Mujeres madres de lxs respectivxs niñxs que firmaron voluntariamente el consentimiento informado (ver anexo IV) para participar del estudio.
- Docentes/directivas de las escuelas Joaquín V. González y Dr. Ernesto Molinari Romero.

Los criterios de selección, hicieron referencia a la elección de una muestra intencional, conformada por lxs distintxs actorxs que viven y se desarrollan en un contexto de zona rural y en estas comunidades educativas.

## OPERACIONALIZACIÓN DE LOS EJES DE INDAGACIÓN

EJES DE INDAGACIÓN DESCRIPTIVOS				
Eje de indagación	Definición	Dimensiones	Categorías	Subcategorías
<b>Familia</b>	Como unidad social básica, la familia constituye un ámbito de relaciones sociales de naturaleza íntima, en donde conviven e interactúan personas emparentadas, de géneros y generaciones distintas <sup>(48)</sup> .	Composición familiar	• N° de integrantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 a 4 miembros</li> <li>• 4 a 6 miembros</li> <li>• &gt; 6 miembros</li> </ul>
			• Grupos etarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt; 5 años</li> <li>• 5 a 18 años</li> <li>• 18 a 50 años</li> <li>• &gt; 50 años</li> </ul>
<b>Sexo</b>	Alude a las diferencias de carácter estrictamente biológico que existen entre hombres y mujeres <sup>(13)</sup> .			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Femenino</li> <li>• Masculino</li> </ul>

<b>EJES DE INDAGACIÓN PRINCIPALES</b>				
<b>Eje de indagación</b>	<b>Definición</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Subdimensiones</b>	<b>Categorías *</b>
<b>Percepciones de la implementación del programa</b>	Valoración del conjunto de acciones que se realizan para instrumentar el programa, en este caso PAICOR.	Servicio alimentario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingestas ofrecidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desayuno</li> <li>• Colación</li> <li>• Almuerzo</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de preparaciones ofrecidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leche con chocolate</li> <li>• Leche con malta</li> <li>• Mate cocido</li> <li>• Panificados</li> <li>• Guisos</li> <li>• Estofados</li> <li>• Milanesas</li> <li>• Albóndigas</li> <li>• Pastas</li> <li>• Puré</li> <li>• Pastel de papa</li> <li>• Pastel de carne</li> <li>• Arroz</li> <li>• Fruta</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsable/s de la preparación de alimentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cocinera</li> <li>• Encargadx de mantenimiento</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsable/s del servido de alimentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cocinera</li> <li>• Encargadx de mantenimiento</li> <li>• Docente</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuación a los gustos y preferencias alimentarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me gusta</li> <li>• No me gusta</li> <li>• Algún/os ingredientes</li> </ul>

“COMER EN LA ESCUELA”: Contribución del programa PAICOR a la seguridad alimentaria en los hogares de poblaciones rurales desde las percepciones de lxs sujetos participantes

				no me gustan
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modos de comensalidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiar</li> </ul>
		Acciones complementarias al servicio alimentario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compra de materiales escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desconoce</li> <li>• No se realiza</li> <li>• Se realiza por terceros</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades educativas sobre alimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desconoce</li> <li>• No se realizan</li> </ul>
		Motivo/s de la participación en el programa		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Económico</li> <li>• Distancia física al hogar</li> <li>• Acostumbramiento a la existencia del programa</li> </ul>
<b>Percepciones de la contribución del PAICOR a la seguridad alimentaria familiar</b>	Valoración del ejercicio del derecho que todos los hogares poseen de acceder en todo momento tanto física como económicamente a suficientes alimentos inocuos y nutritivos, para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias en cuanto a alimentos.	Fuente de obtención de alimentos		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mercado formal</li> <li>• Mercado informal</li> <li>• Autoproducción</li> <li>• PAICOR</li> <li>• Módulo alimentario de PAMI</li> <li>• Trueque</li> <li>• Donaciones</li> </ul>
		Motivo/s de selección de las fuentes de alimentos		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Económicos</li> <li>• Distancia física a centros urbanos</li> <li>• Escasa frecuencia del transporte público</li> </ul>

“COMER EN LA ESCUELA”: Contribución del programa PAICOR a la seguridad alimentaria en los hogares de poblaciones rurales desde las percepciones de lxs sujetos participantes

---

		Encargadx/s de la alimentación familiar		<ul style="list-style-type: none"><li>• Mujeres madres</li><li>• Varones padres</li><li>• Otras mujeres del hogar</li><li>• Mujeres o varones abuelxs</li></ul>
--	--	---	--	---

\* Las categorías han sido creadas a partir del análisis de los datos obtenidos.

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El propósito de una investigación cualitativa es problematizar la cotidianidad de la realidad que se desea conocer en profundidad, a modo de hacerla visible, de generar un interés renovado de lxs actores que la transitan a diario y que, mediante su análisis reflexivo, la misma pueda documentarse sistemáticamente (49).

El objeto de la investigación cualitativa, según Bourdieu citado por Gutiérrez, es un “objeto que habla”. El hecho social adquiere relevancia en su carácter subjetivo y su descubrimiento se realiza por medio de lo que piensa el/la sujeto que actúa (1) (47).

Esta metodología permite permanecer próximo al mundo empírico, observando a un/a sujeto en su vida cotidiana, escuchándolas y valorándolas como sujetos activxs y pensantes, y no como un objeto de estudio (50).

En dicha metodología, el propósito consiste en describir e interpretar la vida social y cultural de quienes participan. La búsqueda principal es del significado, de comprensión de la realidad. Esta perspectiva de investigación pone énfasis en lo interior, se interesa por comprender la conducta humana desde adentro (47).

Para generar un nexo con la comunidad a trabajar, se realizó un total de cuatro encuentros con la población participante, lo que facilitó generar lazos de confianza mutua. De este modo se consiguió que lxs sujetos se sintiesen confiadx al momento de la entrevista y, de esta forma, lograsen reflejar la naturaleza de su vida diaria.

Este tipo de metodología utiliza dentro de sus técnicas de recolección de datos, la entrevista en profundidad, la misma se entiende como reiterados encuentros cara a cara entre investigadorx e informantes, estos encuentros están orientados hacia la comprensión de las perspectivas que tienen lxs informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras (49).

Además se empleó en este proceso investigativo, la observación en terreno u observación participante, esta técnica ubica al investigadorx en interacción directa con las personas y sus actividades. La observación participante entraña acercarse a las personas y hacer que se sientan suficientemente cómodas en presencia de unx para que sea posible observar y registrar información acerca de sus vidas. En este enfoque más interactivo, la responsabilidad del investigadorx es estimular conversaciones y comportamientos que le permitan entrar a la cultura como invitadx de sus miembros (51).

Con esto se pretende acercar a lxs sujetos participantes en la investigación y lograr su participación activa y a problematizar la realidad ya mencionada.

Las entrevistas se realizaron a 17 niñxs que asisten a las escuelas de los parajes previamente expresados y que actualmente están incluidxs en el programa PAICOR (8 niñxs de Joaquín V. González y 9 de Dr. Ernesto Molinari Romero), a 9 mujeres madres y dos docentes/directivas que cada una pertenece a una de las escuelas anteriormente señaladas, motivo por el cual se diseñaron distintos tipos de entrevistas que, si bien incluyen los mismos tópicos, se adaptaron a la edad y momento evolutivo de lxs entrevistadxs.

En el caso de lxs niñxs se utilizó como recurso un tablero dividido en cuatro sectores, representando cada uno un momento diferente del día (mañana, mediodía, tarde y noche). A lo largo de la entrevista, se le pedía que desplazara una figura que lo representaba a medida que relataba lo que realiza habitualmente en cada uno de los momentos. Para cada comida del día se utilizó como guía una serie de preguntas que pretendían indagar acerca del qué, dónde, con quién, quién lo prepara, dónde prefiere hacerlo y por qué, de cada una de ellas. Además, se preguntó acerca de las fuentes de abastecimiento de alimentos del grupo familiar.

Con el propósito de ahondar sobre los modos de comensalidad y la adecuación a los gustos y preferencias alimentarias del menú que ofrece PAICOR, se interrogó a lxs niñxs sobre la existencia o no de similitudes entre comer en la casa y hacerlo en la escuela; y sobre la aceptación del menú (ver anexo III).

Las entrevistas a las mujeres madres, además de a lxs niñxs, son sumamente relevantes dado que son ellas quienes fundamentalmente están a cargo de su cuidado alimentario nutricional en el ámbito del hogar y del cuidado educativo y de su salud; y asimismo en el marco de la seguridad alimentaria y la nutricional históricamente las mismas han desempeñado roles centrales en los programas alimentarios en Argentina, en calidad de principales responsables en la preparación de los alimentos y mediadoras en la entrega de los mismos; situación que, dada la modalidad de aplicación del PAICOR en el interior provincial, se ve reforzada en este contexto, aspecto sobre el cual se profundizó en el análisis de resultados <sup>(33)</sup>.

Además, se incluyeron a docentes/directivas por ser participantes activas en la modalidad de instrumentación de este programa.

En la entrevista a mujeres madres y docentes/directivas, se incluyeron preguntas que pretendían ahondar acerca de la modalidad que adopta el programa PAICOR en las escuelas Joaquín V. González y Dr. Ernesto Molinari Romero de los parajes rurales, respecto de las ingestas que se ofrecen, los tipos de preparaciones, el modo de comensalidad y la existencia o no de acciones que complementen el servicio alimentario, desde sus percepciones. Además se indagó, tanto en las entrevistas a mujeres madres, como a las docentes/directivas; sobre las fuentes de abastecimiento de alimentos que las familias adoptan y el/los motivo/s por el/los que seleccionan las mismas. Como aspecto relevante en el contexto rural al hablar de seguridad alimentaria, se buscó reconocer si las familias practican la autoproducción de alimentos y, de ser así, cuál es el destino de lo producido. Finalmente, se profundizó en las percepciones de las entrevistadas acerca de la importancia que las familias rurales le otorgan a la existencia del programa en este tipo de contextos (ver anexo I y II).

Antes de realizar las entrevistas, se solicitó a lxs participantes de la investigación, la firma de un consentimiento informado voluntario, expresando su conformidad a participar, en el caso de lxs niñxs, dicho consentimiento fue firmado por sus padres o adultx responsable de lxs mismxs (ver anexo IV y V).

## PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS

La metodología cualitativa se refiere a procedimientos que posibilitan una construcción de conocimiento que ocurre sobre la base de conceptos. Son los conceptos los que permiten la reducción de complejidad y es mediante el establecimiento de relaciones entre estos conceptos que se genera la coherencia interna del producto científico (50).

El conocimiento depende de la estructura de los sentidos y también de las estructuras conceptuales con las que se organiza la percepción. El dato obedece a la perspectiva y a cómo se completa. Dada esta combinación de lo real y de los aparatos perceptivos, el conocimiento es una construcción en la que lo real está presente y tamizado por los sentidos (47).

Para el tratamiento de los datos, se aplicó el Método Comparativo Constante (MCC), dado que busca construir modelos teóricos acerca de las interrelaciones de los diferentes aspectos del fenómeno estudiado (52).

Esta metodología permite tanto el estudio de contenidos de las percepciones (aspecto descriptivo), como de su estructura interna (aspecto explicativo). Sus procedimientos de análisis, efectivamente, permiten reconstruir lo surgido en dos etapas: análisis descriptivo, por el cual se reconstruyen inductivamente categorías generales a partir de elementos particulares, así como contenidos socialmente compartidos por medio de comparaciones de percepciones singulares; y análisis relacional, donde se reconstruye la estructura interna de las percepciones, es decir las relaciones y jerarquías existentes entre sus diferentes contenidos (52).

Se trabajó en dos etapas, de las cuales la primera fue el análisis descriptivo, que consiste en construir códigos abstractos a partir de datos particulares. Para ello, el primer paso fue la codificación de los datos obtenidos. La codificación incluye todas las operaciones a través de las cuales los datos fueron fragmentados, conceptualizados y luego articulados analíticamente de un modo nuevo (52).

Los conceptos obtenidos luego se agruparon en categorías, las que se organizaron jerárquicamente. El producto final de este proceso inductivo fue un conjunto de conceptos relacionados entre sí, que permitió dar cuenta de las cualidades del objeto de estudio (52).

La segunda etapa fue el análisis relacional o reconstrucción del núcleo figurativo. Este análisis incluye dos pasos: la codificación axial y la codificación selectiva. Su objetivo es establecer relaciones o conexiones entre los diferentes contenidos que arrojan los resultados descriptivos <sup>(52)</sup>.

La codificación axial es el primer paso del análisis relacional y su objetivo es generar diversos modelos comprensivos sobre diferentes aspectos que se destacan en los resultados <sup>(52)</sup>.

La codificación selectiva es por medio de la cual se construye un modelo comprensivo general, que articula los aspectos esenciales de los resultados en torno a un fenómeno central. Esto implica un mayor refinamiento analítico, el cual, junto con la comparación constante, conlleva un proceso de reducción de categorías, ya sea por descarte; por fusión o transformación en otras categorías de nivel conceptual superior <sup>(52)</sup>.

Luego del proceso de comparación constante, se llegó eventualmente a la saturación de las categorías, lo cual implicó que ya no será necesario seguir recolectando datos sobre dichas categorías <sup>(47)</sup>.

Con el objeto de plasmar las percepciones de las docentes/directivas, mujeres madres y niñas sobre la implementación del programa, así como también la seguridad alimentaria en los hogares y el aporte del PAICOR a dicha seguridad, se organizó los apartados siguiendo el orden mencionado. Así como se plantea luego una integración de las percepciones de todos los grupos entrevistados para dar cuenta de la complejidad y sentires colectivos sobre el objeto de estudio de este trabajo.

# RESULTADOS

## **Caracterización de las Instituciones educativas y su relación con el PAICOR**

Los parajes rurales de Pichanas y Barrialito del departamento Cruz del Eje, se caracterizan no sólo por hallarse alejados de las zonas urbanas y por poseer pocos habitantes, sino también por la ausencia de instituciones públicas que funcionen como organizadoras sociales dentro de los mismos. Si bien ambos se consideran parte de la comuna de Paso Viejo, ubicada también dentro del departamento Cruz del Eje; dichos parajes están geográficamente alejados de la misma. Es por este motivo que la presencia de escuelas en estos contextos cobra especial relevancia.

Las escuelas, al mismo tiempo que son instituciones educativas, pasan a conformar verdaderos centros organizadores de la comunidad y, dentro de las mismas, las maestras ejercen un rol que va más allá de ser meras educadoras, siendo además el único personal a cargo en estas instituciones, es decir, desempeñan el rol de directoras y docentes de todos los grados. Así, refieren ellas:

*la escuela rural es eso, en un centro social importante donde, todas las demandas van a la escuela y especialmente en mi paraje, donde yo trabajo porque no hay otra institución pública, es la única, es lo único, no hay comuna, no hay policía, no hay iglesia ni nada de eso (E1D).*

*y somos, que se yo, decimos nosotras así vulgarmente multiuso, porque hacemos de todo, nosotras tenemos que organizar la vacunación de los chicos, nosotras tenemos que ver el tema este del PAICOR por el tema de la alimentación, eehhh, tenemos...bueno todo, hasta psicóloga a veces, este, porque todo se demanda a la escuela (E1D).*

*una sola vez me tocó una suplencia de 3 meses ehh, como maestra de grado, de ahí todo lo demás fue ehhh, personal único, o sea directora y maestra a la vez (E2D).*

En este escenario las escuelas tienen una función muy importante en la alimentación de lxs niñxs, tal como se expresaba anteriormente, pues son las docentes quienes organizan muchos de los aspectos de la implementación del programa PAICOR en dichas instituciones. No obstante ello, es desde la dirección del programa que se establece el qué y el cómo de la alimentación que se realizará para lxs niñxs. El menú diario es

diseñado por un equipo de Licenciadxs en Nutrición pertenecientes al programa fuera del espacio social y cultural en el cual se desarrollan, y el mismo es enviado luego a las instituciones.

*y las comidas que se hacen en la escuela son las que vienen reglamentadas en el menú, porque vos tenés un menú que te bajan desde el gobierno, viene el menú para escuelas primarias, un menú para escuelas albergue, un menú para escuela secundaria, son distintos, ¿viste? (...) entonces, nos tenemos que registrar por ese eh, programa que ellos bajan y eh, y hay un menú que bajan igual para todas las escuelas (E2D).*

Desde el programa no sólo se organiza el menú que se servirá en las escuelas, sino también la provisión de la materia prima para que la comida sea elaborada en las mismas. Sin embargo, no siempre la entrega de la mercadería se cumple en tiempo y forma, dado que a veces los proveedores deben recorrer grandes distancias hacia las escuelas, motivo por el cual en ocasiones no llegan a tiempo o faltan ingredientes, lo que genera que no se llegue a cumplimentar el menú diseñado por el programa. No obstante, ante las limitaciones y cambios que ello implica, las docentes rediseñan el menú establecido ajustado a las posibilidades de recursos alimentarios en ese momento.

*es muy raro que por ahí nos falte algún, alguna mercadería porque no llegó el proveedor o no puede entrar el verdulero, o lo que sea y bueno, que te falte algo, vos dirás ‘bueno hoy no hago esto porque me, porque no tengo tal ingrediente entonces lo cambio por este otro’ (E2D).*

*generalmente llega todos los lunes (aluden a la mercadería), así que nosotros eh, organizamos eh, de manera queee, que ohh, freezamos la carne por ejemplo el viernes para el lunes porque sabemos que el lunes generalmente llega al mediodía entonces ya hay que preveer eso y dejar organizado la comida del lunes (E1D).*

*lo único que nosotros por ahí tenemos problema, que es con el proveedor porque, nosotros tenemos un proveedor de muy lejos, nos han puesto un proveedor que trae la mercadería de San José de la Dormida que está en el límite casi con Santiago del Estero (...) antes teníamos proveedores de acá de Soto, después de Cruz del Eje, pero claro, el PAICOR, el gobierno no le paga*

*a los negocios y como no les paga, dan un tiempo y después lo cortan, ¿viste? Y bueno, así quedamos en el medio (...), yo dentro de todo, soy una de las que está más cerca y yo no tengo problema que me lleve la mercadería (E2D).*

Tal como lo expresó una de las docentes/directivas, cuando acontecen aspectos como retrasos en la entrega de mercadería o faltantes en ingredientes, ellas salen de su rol docente para pasar a realizar la recepción de la materia prima en sus domicilios o asumir la función de decidir qué se cocinará en las escuelas ante la carencia de los ingredientes necesarios para realizar el menú estipulado.

*el lunes vinieron, vinieron tarde, yo ya no estaba en la escuela, entonces me dicen ‘podemos dejar señorita’ dice ‘la mercadería en su casa si yo se la llevo’ y bueno, que les voy a decir, o se vuelven con la mercadería y los niños se quedan sin la comida o la hago dejar en mi casa (...) vos te ponés a pensar en los niños y decís bueno, si yo no les llevo, no comen (E2D).*

*yo tengo cocinera en la escuela peero, no, ella está bajo nuestra supervisión en la parte de la escuela (...) porque si ella viene y me dice ‘ehh mire seño hoy nos toca milanesas pero no tenemos huevo ni pan rallado’ bueno le digo, hacé unos bifés a la cacerola con papa (E2D).*

De esta manera, se puede denotar que las dificultades que atraviesan las instituciones educativas de los parajes de la comuna de Paso Viejo para asegurar la alimentación de lxs niñxs en el marco de la implementación del programa PAICOR son complejas, aquí se ponen en tensión el rol que deben cumplir las docentes en las instituciones, así como los obstáculos para llegar al logro de la seguridad alimentaria en un contexto en donde las formas de acceso físico y económico a los alimentos está atravesado por multiplicidad de factores y particularmente en este caso, por condiciones geográficas adversas.

### **Caracterización de los grupos familiares de las mujeres madres y de lxs niñxs entrevistadxs**

Con relación a la **composición familiar**, se ha encontrado que la mayoría de las mujeres madres entrevistadas pertenecen a grupos familiares que poseen entre 4 y 6 miembros (algunas de ellas son familias de tipo monoparental extendida o conyugal extendida), solo en uno de los casos, la familia estaba conformada por 8 integrantes.

Respecto a los **grupos etáreos** de lxs miembros de los hogares a los que pertenecen las mujeres madres entrevistadas, en ellos predominan lxs miembros comprendidos en el rango de 5 a 18 años de edad (incluye a lxs niñxs entrevistadxs), mientras que la menor parte la conforman lxs miembros comprendidos en el rango de 18 a 50 años (en este rango se encuentran 8/9 de las mujeres madres entrevistadas); en el menor de los casos habitan en el hogar miembros mayores a 50 años y, en dos de los hogares hay, por lo menos, un miembro menor a 5 años.

Entre lxs escolares entrevistadxs se distribuyen por sexo de la siguiente manera: 9 son varones y 8 son mujeres.

Se considera oportuno considerar la situación laboral que constituye parte de la economía familiar, ello representa un fuerte condicionante de las fuentes de obtención de alimentos y de los motivos por los que seleccionan las mismas.

Desde los relatos de las mujeres entrevistadas, se visibiliza que en la mayoría de las familias (6/9) lxs miembros adultxs no poseen un empleo estable, esta situación lleva a que recurran al mercado laboral informal (realización de changas), a la autoproducción de alimentos (cría de animales y huerta familiar), venta de parte de los alimentos producidos en el hogar, trueque y a programas sociales, como lo muestran:

*ehhh digamo él (marido) por ahí el día haciendo changaas, si ahora está haciendo una changa allá, está haciendo unos alambrado para allá, de la escuela para allá (...) si si, es temporal, como poco trabajo hoy en día (E8M).  
yyy a veces se venden los lechones, cuando están...está la oportunidad de vender, igual que en la huerta, porque por ejemplo ahora había sembrado lo*

*que es choclo, lo que es zapallo, sandía, melón, todas esas cosas yyy estamos vendiendo, o si no les hago trueque (E5M).*

- *¿y reciben algún tipo de ayuda económica o algún tipo de, no sé, bolsones alimentarios o algo así por parte del Estado?*
- *(...) si, la asignación, si (...)*
- *¿por los cuatro hijxs?*
- *Si, por los cuatro (E8M).*

## Implementación del programa

### Percepciones de las docentes/directivas

- *Servicio alimentario*

La percepción que han tenido las docentes/directivas en cuanto al servicio otorgado por el PAICOR, es variado, entre los aspectos valorados se consideraron las ingestas que ofrece el programa a lo largo de la jornada escolar, los tipos de preparaciones que se sirven, lxs encargadxs de preparar y servir las comidas, los modos de comensalidad, sus percepciones acerca de la aceptación o no del menú por parte de lxs niñxs y de la relevancia que las familias de dichxs niñxs le otorgan al programa. Además se consideraron la presencia o no de dificultades para brindar el servicio y la realización o no de acciones complementarias al servicio alimentario desde el programa, tales como la entrega de indumentaria y útiles escolares.

Entre las **ingestas ofrecidas** por el PAICOR en las escuelas, se encuentran el desayuno, una colación a media mañana y el almuerzo.

*aparte el programa está muuuy bien organizado, es desayuno, colación, almuerzo entonces como que el niño, ehhh, se alimenta muy bien (E1D).*

No obstante ello, en la escuela Dr. Ernesto Molinari Romero, la docente/directora a cargo, ha referido que no todos los días es brindada a lxs niñxs la colación de media mañana, dado que considera que hay días que, de consumir dicha colación, lxs niñxs llegan a la hora del almuerzo sin demasiado apetito:

*cuando hay colación, viste los chicos eh, no tienen tanto apetito, es como que comen... menos al mediodía, viste no comen ni siquiera la ración a veces (...) entonces cuando no hay colación, o cuando la colación es una fruta ehh si,si, vienen como más preparados (E1D).*

El **menú** que el PAICOR brinda es monótono en ingredientes y por ende en las preparaciones que ofrece, ya sea se trate del desayuno, la colación o el almuerzo. Los tipos de preparaciones son relativamente simples, lo que tal vez intenta semejar las costumbres locales.

*el desayuno y eh, ehh, es leche con chocolate o leche con malta que es lo que viene en el menú y un día viene con galletas, un día a la semana viene con facturas o medialunas y los otros demás días, eh, criollitos (E2D). tiene una colación, también todo regido por el PAICOR... eh, los lunes y los jueves, un vaso de yogur en el verano y en el invierno, eh, un vaso de leche chocolatada, yyy, lunes y jueves creo que es eso, eh, martes y viernes es una fruta y el día miércoles es eh, un sandwichito de pan con queso, queso cremoso (E2D).*

En relación al **tipo de preparaciones ofrecidas** en las escuelas, a la hora del almuerzo predominan los guisos, estofados y preparaciones cuyos ingredientes principales son papa, fideos o arroz acompañando a porciones pequeñas de carne predominantemente vacuna, ha podido identificarse en los siguientes relatos que la oferta de alimentos tales como verduras y hortalizas crudas es muy pobre.

*y en el almuerzo tienen, eh, milanesas con puré, puré mixto, eh, zapallo y papa, eh, tienen bifés a la criolla, tienen un potaje de arroz, que es una mezcla también de arroz con lentejas (E2D).*

*tallarines en salsa dice, eh, después hay otro que es, eh, arroz así con caballa, eh, arroz con caballa y tomates y huevo duro, eso también, en el invierno polenta, que en verano no la tienen (...), pizzas, esas cosas también, ahhh pastel de papas (E2D).*

En cuanto a lxs **responsables de la preparación de las comidas y el servido** de las mismas, ambas escuelas cuentan con su propia cocinera, quien en la Escuela Dr. Ernesto Molinari Romero posee una beca de PAICOR para la realización de estas tareas, mientras que en la Escuela Joaquín V. González la cocinera ha quedado efectiva como personal del programa. Aún cuando las cocineras son personal del programa PAICOR, en ambos casos son personas pertenecientes a ambos parajes.

*ahoraa está una chica eh, que ha sido alumna de la escuela, tiene 21 años creo yyy, y bueno ella se encarga de la cocina, está con una beca del PAICOR (E1D).*

*la cocinera ella está, y cuando yo entré a esa escuela ya estaba ella, eh, había entrado dos años antes que yo ahí a esa escuela y bueno después, primero estaba como contratada, y después ya quedó efectiva, ella vive al frente de la escuela (...) primero entró de la parte de PAICOR como contratada y después ya la dejaron efectiva, no, ella es personal de PAICOR (E2D).*

El programa PAICOR envía mensualmente la **planificación del menú** el cual se repite semanalmente. Dicha planificación es igual para todas las escuelas que conforman el programa haciendo distinción para los niveles primario y secundario y para las escuelas albergue, sin embargo no existe una adaptación o variación en los tipos de preparaciones que se adecue a los gustos y preferencias alimentarias de las distintas zonas de la provincia de Córdoba. En relación a esto, no han sido unánimes las percepciones de las docentes/directivas entrevistadas:

*los chicos están acostumbrados ya a las comidas del PAICOR, es más, en la casa los chicos les piden a las mamás, le dicen ‘mamá haceme pastel de papas porque en la escuela comemos pastel de papas’, eh, les dicen, así que están muy acostumbrados ya, y como que el menú ha ido aceptado (E1D).*

*las lentejas mucho no les gusta, eh, hay ingredientes que nunca los han comido en la casa, entonces no les gusta en la escuela (...) por ejemplo el queso cremoso, no les gusta, el pedacito de queso que les pasan día a día, lo sacan todo, comen el pan y dejan el queso y no hay poder de Dios de que coman el queso (E2D).*

Tras realizar una observación en terreno del momento de la comida en ambas escuelas, se infiere que dada la modalidad de instrumentación del programa en este tipo de contextos y el reducido número de estudiantes con lxs que cuentan ambas instituciones, el **modo de comensalidad** intenta reproducir la mesa familiar. Es decir, lxs ninxs están familiarizadxs con la persona encargada del servicio alimentario, quienes en ambos casos son familiares directos de algún/a estudiante. Además, todxs lxs niñxs comparten el momento de la comida, en el cual se ha observado que se les brinda tiempo suficiente para comer, se les educa sobre hábitos alimentarios saludables y buenos modales en la

mesa. Ante la observación, se puede decir que el momento de la comida generalmente transcurre de manera amena, en un ambiente cálido y con posibilidades de conversación y juegos entre lxs niñxs.

No obstante ello, ambas docentes/directivas destacan el desarraigo de la mesa familiar que el comer en la escuela genera, pues ellas le dan una alta significatividad a compartir ese momento de la alimentación dado que valoran que es un espacio para el intercambio, sociabilizar, de reencuentro entre todxs lxs miembros de la familia. En este sentido expresan:

*se ha perdido la, la unión de la familia en el país, el niño come en la escuela y a veces a la noche no comen con los padres y no, no se, vos viste que el momento del almuerzo o la cena es un momento, que se yo, en donde comemos, en donde hablamos, en donde te preguntás cómo te fue hoy yyy, bueno, no, no pasa en todas las familias (...) como que se perdió ese momento en la familia, ¿viste?, del almuerzo, del compartir (E2D).*

*por ahí me da mucha pena que, que, que desarraiguen mucho al niño de, de la familia, el, el niño no, no, almuerza con la familia (...) eso viste no es positivo porque se ha perdido el diálogo familiar, un montón de cosas (E1D).*

- *Acciones complementarias al servicio alimentario*<sup>6</sup>

Si bien el programa en sus comienzos contemplaba acciones que buscaban complementar el servicio alimentario tales como la entrega de material escolar, calzado y guardapolvos, dichas acciones han pasado, con el correr de los años, por diferentes modalidades de instrumentación. En la actualidad, el programa ha reducido las acciones que desarrolla, limitando las mismas exclusivamente al servicio alimentario, tal como expresaron las docentes/directivas:

*hasta hace 3 años atrás, 3 años creo que fue la última vez que, a ver, que les daban como un bono dondeee, donde valía para comprar ehheh, guardapolvo y/o calzado decía (...) antes de eso, todos los años se les daba a los niños guardapolvo y zapatillas (E2D).*

---

<sup>6</sup> Se consideró más adecuado indagar sobre estos aspectos con las mujeres madres y docentes/directivas, dado que lxs niñxs son de corta edad y podrían desconocer estas cuestiones.

*como que ha parado un poco el tema de, eh, de la indumentaria porque PAICOR antes eh, también les daba guardapolvos y zapatillas, pero últimamente no (...) yo pienso que este programa se debe haber ampliado mucho, mucho, mucho, entonces no sé, y bueno, no sé, la verdad que eso llega más en tiempos políticos (E1D).*

Con relación a la realización de **actividades educativas sobre alimentación**, desde el programa PAICOR no se llevan a cabo ningún tipo de actividades con este fin destinadas a lxs niñxs, sin embargo son las docentes/directivas quienes desempeñan esta tarea como parte del currículum escolar.

- *Motivo/s de la participación en el programa*<sup>7</sup>

Se destacan como los principales motivos por los que las familias deciden participar en el programa: las distancias físicas que deben recorrer lxs niñxs para llegar de la escuela a la casa, la falta de acceso económico y físico de las familias a los alimentos y, ligado a esto, que muchxs de los niñxs no reciben otra comida en el día además de la realizada en la escuela. Asimismo se suma el acostumbramiento de las familias a que lxs hijxs coman en la escuela. Todos estos motivos son manifiestos por las docentes/directivas de esta manera:

*la gente no tiene acceso a un, a un negocio, tiene que viajar 25 Km. para comprar venir a comprar sus, sus proveedurías, entonces como que eh, su mercadería, entonces eh, el tener el niño bien alimentado en la escuela con fruta, con lácteos, con todo lo que tienen que, que ingerir, que comer eh, está bueno porque eh, es imposible que ellos puedan (E1D).*

*hay niños que eh, no comen más que la única comida de la escuela, claro y yo digo porque yo antes (...) les ponía ‘a ver, escriban el desayuno, escriban que almuerzan, escriban que meriendan y escriban que cenan’ y hay dos o tres familias que en la casa te ponían eh, mate en bombilla o mate cocido (...) entonces vos ahí te das cuenta la familia que no cena y vos decís ‘bueno, a estos niños, eh, la única comida que tienen es la del PAICOR’ (E2D).*

---

<sup>7</sup> Se consideró más adecuado indagar sobre estos aspectos con las mujeres madres y docentes/directivas, dado que lxs niñxs son de corta edad y podrían desconocer estas cuestiones.

*los recursos son bajos en las familias o directamente en algunos casos y en otros casos es como que bueno, que la gente se acostumbró a que, a que los chicos coman en el colegio (E1D).*

### **Percepciones de las mujeres madres**

- *Servicio alimentario*

De acuerdo a lo que se plantea desde el programa PAICOR, las comidas que deben ofrecerse en las escuelas que cursan en el turno mañana son el desayuno, una colación a media mañana y el almuerzo. Sin embargo, luego de realizar las entrevistas a algunas mujeres madres de ambas escuelas, sólo dos de ellas manifestaron que lxs niñxs reciben la colación de media mañana en la escuela, otras dos creían que la misma ya no se brinda pero desconocen el motivo del cese de dicha colación, mientras que el resto de las mujeres madres no hizo mención acerca de la misma.

*después tienen la fruta, tienen la, la colación que tienen, tienen yogur, tienen... que les hace, que les hace bien a los chicos (E7M).*

*antes les sabían dar la media mañana pero ahora ya creo que no les dan (...)*

*antes creo que les daban, ahora yo creo que no, creo que no sé (E2M).*

*el año pasado estaba el tema de la colación esa, yo no sé si está, no, creería que no porque los chicos me tendrían que haber dicho que les daban a media mañana, el yogur que se daba (E3M).*

Prácticamente la totalidad de mujeres madres entrevistadas (8/9), manifestaron que lxs niñxs desayunan en la escuela, solamente una refirió que sus hijxs eligen desayunar en la casa, ya que no les gusta la leche que da PAICOR.

*ni lo hacen al desayuno porque no les gusta, en realidad la leche que da PAICOR (E3M).*

En lo que respecta al almuerzo, todas las mujeres madres enfatizan que lxs niñxs almuerzan en la escuela, sin embargo, algunas de ellas mencionaron que su/s hijx/s vuelven a almorzar cuando llegan de la escuela.

*hay días que salen (de la escuela) a las 3 de la tarde, y va ya con hambre y me pide de nuevo comida a mí (...) hay veces que en la casa no dejamos, o por ahí le dejo yo un pedacito chiquito nomás de carnee, cosas así, pero no, no come mucho, la seño nos reta ‘no le tienen que dar’ nos dice (risas), pero él va en bici, va cansado, y estamos como a 2 Km., 3Km. le queda (E2M).*

Con respecto a los **tipos de preparaciones ofrecidas**, si bien el programa PAICOR manda el listado de comidas que deben realizarse a las escuelas, algunas de las mujeres madres han dado cuenta de que en ocasiones las cocineras intentan adaptarlas a los gustos de lxs niñxs haciendo que el menú se torne poco variado. Otro de los motivos por los que las cocineras suelen modificar el menú establecido, es debido a la demora en la entrega de materias primeras, esto ha sido referido por una de las mujeres madres entrevistadas quien además es la cocinera de la escuela Joaquín V. González:

*y se ofrece ehh, hay una cartilla de menú, yy, por ahí hay menú que no, que no se pueden realizar porque ehh, falta algún ingrediente y lo cambiamo (...) no, no siempre, pero a veces sí, no siempre pero a veces sí, por ahí el proveedor no, le falta algo y, y bueno, hay que esperar cuando el vuelva, y trae (E7M).*

Los tipos de preparaciones mayormente mencionadas por las mujeres madres fueron tallarines (blancos o con salsa), polenta, guiso, albóndigas con arroz, estofado, pastel de papas, papas con carne y milanesas. Tal como se puede observar aquí, como se mencionaba anteriormente, y como lo refirieron algunas mujeres madres, la alimentación de lxs niñxs es repetitiva.

*y, por lo que me cuenta no van por el, lo que rige el estatus de, de... ehh, porque casi siempre es arroz, arroz, arroz, ooh fideos, fideos, fideos, pasta ehh, con carne o con pollo, pero, siempre (E6M).*

*le digo ‘hijo, ¿qué comiste hoy en el colegio?’ yyy, choclo, ¿choclo?, si, choclo, ¿y de postre? Pan con miel... bueno, llega al otro día ‘Pablo, ¿qué comiste hoy?’ ehhh, papas con carne, ¿y de postre? Pan con miel, al tercer día ‘hijo, ¿qué comiste hoy?’ papas con carne (E3M).*

Acerca de la/s persona/s responsable/s de la preparación de la comida en la escuela, puede decirse que la totalidad de las mujeres madres entrevistadas reconocen que dicha tarea está a cargo de una cocinera, quién además no es ajena a la comunidad, pues ellas la registran de tener contacto. Asimismo, se visibiliza un ambiente de calidez y familiaridad que se cultiva en las escuelas, y en la comunidad en sí, lo cual posibilita a las mujeres madres tener un acercamiento a las escuelas para el seguimiento de la alimentación de su/s hijx/s. Al mismo tiempo una de las mujeres madres entrevistadas mencionó que, en caso de estar ausente la cocinera o de necesitar ayuda, las escuelas cuentan con personal de mantenimiento quién asume la función de suplir o ayudar a la cocinera cuando es necesario. Ellas aluden:

*la chica de ahora (la cocinera nueva), es una chica que, bueno, es jovencita, recién eh, fue mamá hace poco, comenzó a ser cocinera no, no tiene experiencia de nada (...) como que le falta cocinar todavía, ella misma lo reconoce porque ella me decía, reconoce que todavía no, y si, yo ahora cuando le pregunté qué van a comer, me dijo que no sabía, la ayuda mucho el portero, que él tiene, sabe muchísimo (E3M).*

En cuanto al **servido de los alimentos**, todas las mujeres madres entrevistadas creían, sin saberlo todas con certeza, que es la misma cocinera quién se encarga de hacerlo. Al igual que en el caso anterior, una de ellas mencionó que en ocasiones el personal de mantenimiento ayuda también con el servido de las comidas.

*sé que a veces lo que me cuenta, y viene y dice ‘Doña Marta<sup>8</sup> nos sirvió la comida, o nos sirvió Juan (señor encargado del mantenimiento de una de las escuelas)’ que se yo, pero, nos dice ‘Marta está enferma y nos sirve Juan la comida’ (E6M).*

En referencia a la **adecuación del menú del PAICOR a los gustos y preferencias alimentarias de lxs niñxs**, puede decirse que las mujeres madres afirmaron que a su/s hijx/s les gusta de manera general la comida que se sirve en la escuela. No obstante, en

---

<sup>8</sup> Los nombres que figuran en este trabajo han sido modificados para resguardo de las personas entrevistadas.

ocasiones hay ingredientes desconocidos por lxs niñxs que son los que se rehúsan a comer o probar.

*a veces van corriendo alborotados que comieron por ejemplo a Alejandro le gustan mucho las milanesas con puré, ‘hoy día la Pao (alude a la cocinera) me hizo milanesa, hoy día la Pao hizo guiso’, por ejemplo con cebolla, esas cosas sabe hacer, va chocho porque la Pao le hizo eso (E5M).*

*yo la he probado y a mí no me gusta esa leche, hubo una época que le ponían, no sé qué era lo que mandaba PAICOR, no sé, pero era a base de un alimento, no sé, una cosa azucarada, sii, yo no sé si acá la ponían más azúcar a la leche, la endulzaban, y después le ponían ese alimento (...) nadie desayunaba (E3M). yo me acuerdo el año pasado que se tiraba mucho, los chicos no querían comer, por ejemplo la famosa cazuela de verduras (E3M).*

De acuerdo a los relatos de las mujeres madres entrevistadas, se infirió que con respecto a los **modos de comensalidad**, las mismas tienen conocimiento de que lxs niñxs comparten el espacio y el momento de la comida, lo que propicia el diálogo, el compartir con otros y forma lazos estrechos de compañerismo entre lxs estudiantes. Además de esto, este espacio puede ser favorable para la formación de hábitos alimentarios saludables dado que los mismos suelen aprenderse por imitación.

*aparteee siiii es como para que ellos se adapten a compartir, coso, porque yo creo que si comen en la casa no van a compartir nunca con los compañeros (E4M).*

*creo que si el niño come de todo se va a acostumbrar a comer cosas, por ahí en mi caso, yo tengo unos sobrinos de Córdoba que no te salen de la salchicha y la milanesa y no conocen lo que es una sopa, un fideo, no te conocen nada (E4M).*

- *Acciones complementarias al servicio alimentario*

Las mujeres madres entrevistadas desconocen si desde el programa PAICOR se llevan a cabo actividades complementarias al servicio alimentario, así sea con respecto a la compra de materiales escolares o a la realización de actividades educativas sobre alimentación.

No obstante ello, tienen conocimiento de que su/s hijx/s reciben útiles escolares y hasta calzado o indumentaria, pero la mayoría de las mujeres madres ignoran la procedencia de los mismos, como lo expresa una de ellas:

*no, no sabría decirte... y por ahí me mezclan... hay una señora que le dicen la madrina, así que no se si es ella la que les trae... porque siempre la maestra les da cositas, esto trajo... y ellos siempre mezclan, esteee, algunas no sé de donde son porque hay una que le dicen la madrina, vino la madrina, pero no sé ya de donde es la madrina, si es del PAICOR oh, oh, oh de otro lado que yo no sé (E8M).*

- *Motivo/s de la participación en el programa*

Entre los principales motivos por los que las familias deciden participar del programa se pueden mencionar los ingresos monetarios percibidos en el grupo familiar, el acostumbramiento de las familias a que lxs niñxs coman en la escuela, el interés del grupo familiar de que lx/s niñx/s compartan el espacio con sus compañerxs, por motivos laborales que obligan a algunas de las mujeres madres a estar fuera del hogar en el momento de la comida y/o por gusto del niñx.

*ehhh porque sí, hay veces queee en la casa se puede y veces que no, si ellos vienen almorzados mejor para la casa (E9M).*

*porque lo dan, yyyy, ya está en horario deee, de la escuela (E5M).*

*y bueno, uno de los motivos es porque yo nunca estoy (...) si, yo nunca estoy entonces, me parece bárbaro que coman en el colegio (E3M).*

## **Percepciones de lxs niñxs de ambas escuelas**

- *Servicio alimentario*

Tal como se ha mencionado en ocasiones anteriores, las **ingestas que el programa PAICOR ofrece** en las escuelas de turno mañana son desayuno, colación de media mañana y almuerzo. Ante ello, se ha observado que la mayoría (13/17) de lxs niñxs entrevistadxs desayunan solo en la escuela y un varón lo hace en su hogar; en este último caso, él argumenta que elige hacerlo en el hogar ya que no le gusta la leche que se ofrece en la escuela.

También se denotó que un varón desayuna tanto en la casa como en la escuela y otrxs dos, suelen realizarlo algunos días en la escuela y otros días en su hogar; el principal motivo que han mencionado estxs niñxs se encuentra las ocasiones en que llegan tarde a la escuela.

*pasamos al comedor a desayunar y a subir la bandera (E1N).*

*desayuno y vengo a la escuela (...) porque no me gusta la leche que dan (E10N).*

*cuando vengo a tomar el desayuno, cuando vengo tarde así a la escuela, cuando me duermo, así tomo en mi casa y vengo directo acá al grado (E17N).*

En referencia a la colación, ya se ha hecho mención de que la misma no siempre se sirve en una de las escuelas visitadas, por este motivo no todxs lxs niñxs han afirmado recibirla. Del total de niñxs entrevistadxs en la escuela Dr. Ernesto Molinari Romero del paraje de Pichanas, tres de lxs entrevistadxs mencionaron que la reciben de manera ocasional y el resto de ellxs no consideraron dicha colación al momento de hablar sobre las comidas ofrecidas en la escuela.

*no, nada, a veces la seño nos da galleta, a veces (refiere al momento del recreo) (E11N).*

*después en el recreo comemos una fruta y jugamos a la pelota (E1N).*

En relación a lxs niñxs que realizan el almuerzo en la escuela, estos representan la totalidad de lxs entrevistadxs; aunque algunxs de ellxs (5/17) expresaron que vuelven a comer diariamente una vez que llegan a sus hogares y solo un varón vuelve a hacerlo de manera ocasional.

*mediodía vamos, venimos al aula, guardamos los útiles, pasamos al comedor, como, nos lavamos las manos y como...como la fruta, la comida y nos vamos (E1N).*

*- ¿y volvés a comer en tu casa?*

*- sí, un poquito (E4N).*

Dentro del **tipo de preparaciones ofrecidas en la escuela**, el desayuno está conformado más comúnmente por leche chocolatada o con malta acompañada por

criollos, facturas o pan. En aquellas circunstancias en que las escuelas se han quedado sin leche, se opta por reemplazar la misma con mate cocido.

*leche con chocolate* (en referencia al desayuno) y *cuando no hay leche, tomamo mate cocido* (E1N).

Los alimentos que integran la colación varían entre frutas, galletas y yogur.

- *¿qué comen de merienda* (lxs niñxs le dicen merienda a la colación de la mañana)?

*a veces fruta ooo pan* (E5N).

Generalmente el **menú ofrecido** en las escuelas está formado por preparaciones de tipo simple, es decir, habitualmente son comidas de olla, éstas se caracterizan por ser más económicas y rendidoras, tales como guisos y estofados, de acuerdo a lo mencionado por lxs niñxs.

*ehhh fideo, a veces connn bife, o sino fideo con milanesa ooh arroz con milanesa, ooh fideos con salsa* (E11N).

*ehhh algunas vece comemoo arroz, fideo, ehhh con salsa, y guiso, yyy papas, nada más* (E13N).

*milanesa, arroz, fideo (...) puré con almóndiga* (E4N).

El menú del programa posee buena aceptación por parte de lxs niñxs, dado que, como se ha dicho, habitualmente se trata de preparaciones a las que ellxs están familiarizadxs. No obstante, hay algunxs niñxs a los que no les gustan algunos ingredientes (cebolla, acelga, arvejas) o la forma en que la cocinera prepara la leche.

- *¿te gusta la comida que hace ella* (la cocinera)?

- *si, igual a la de mi abuela (...) casi igual, un poquito más, más que tiene gustito, pero la de mi abuela es más rica* (E12N).

*poque la Pao le pone, ehhh, cebolla y a mí no me busta* (E9N).

- *las acelga y laaa y todas las otras cosa verdura si las como. Lo que no me gusta es la acelga y laaa (...) acelga no y una redondita, redonda chiquita*

- *¿las arvejas?*

- *ajamm* (E8N).

Las cocineras que se encargan de la preparación y servido de las preparaciones que se ofrecen en las escuelas, son muy reconocidas por lxs niñxs entrevistadxs como responsables de estas actividades y a su vez, remarcan que en caso de la ausencia de ellas o de necesitar ayuda las mismas, las personas que se encargan del mantenimiento en las escuelas son quienes colaboran con ambos o alguno de los servicios citados.

- (...) *¿quién prepara la comida acá en la escuela?*

- *la cocinera, o sino, si no está la cocinera lo prepara don “Pepe”, el que limpia las aulas (E11N).*

*si, la sirve (la cocinera), la, pone la mesa, pone el pan, los cubiertos (E17N).*

En cuanto al **modo de comensalidad**, lxs niñxs expresaron que durante el momento de la comida comparten la mesa con sus compañerxs, lo que le otorga sentido a comer allí, pues así pueden conversar y jugar entre ellxs. Además unx de lxs niñxs ha mencionado que las docentes y el personal del colegio también almuerzan con ellxs, al respecto se ha observado durante la visita a las escuelas que, si bien el momento en que niñxs y personal comen es el mismo, no se comparte el espacio físico para este fin.

*acá como con mis amigas y con mis amigos, ahhh y con la seño, con el Pepe (portero), con la Pao (cocinera) ehhh, y con la otra seño (E9N).*

*acá me gusta (...) porquee conversamos con mis amigaas y nos ponemos a, a jugar a cualquier cosa, cuando estamos desayunando (E11N).*

### **Integración de las percepciones sobre el PAICOR**

A modo de integración y síntesis, la modalidad de instrumentación del programa PAICOR se lleva a cabo de manera diferenciada respecto de las zonas urbanas, es decir que, en el marco de este programa la comida se prepara en las escuelas y se sirve en el mismo lugar de preparación. Las comidas que se ofrecen dependen de los turnos en los que se dicten las clases en cada una de ellas, aunque ambas instituciones se realizan en el turno mañana (desayuno, colación de media mañana y almuerzo). No obstante, parte de lxs diferentes sujetxs entrevistadxs han referido que en la escuela Dr. Ernesto Molinari Romero, la comida que corresponde a la colación de media mañana no es

ofrecida de manera diaria a lxs niñxs, incumpliendo lo que se reglamenta desde el programa.

En cuanto a las preparaciones ofrecidas, desde el programa se diseña el menú que corresponde para este tipo de establecimientos, adaptando el mismo a la disponibilidad de recursos para cocinar (gas natural, equipamiento, utensilios, etc.) y al tipo de instalaciones con las que las escuelas cuentan para la preparación de las comidas. Si bien desde el programa se realizan estas modificaciones, las escuelas a su vez adaptan el menú a la disponibilidad de materias primas disponibles, dado que no siempre cuentan con todos los ingredientes necesarios para cumplir con lo estipulado.

Igualmente, se ha encontrado que estas adaptaciones en el menú generan que el mismo esté formado por preparaciones simples y monótonas y aún cuando las cocineras realizan modificaciones para adaptar las comidas a los gustos de lxs niñxs, no obstante ello, si bien en general las preparaciones son bien aceptadas, hay ingredientes presentes en el menú que son desconocidos por lxs niñxs, motivo por el cual suelen ser rechazados.

Otra de las particularidades que el programa adopta en el contexto rural, es la modalidad de entrega de las materias primas a las escuelas, la misma se realiza por medio de proveedores que poseen convenio con el programa, sin embargo los mismos no siempre se mantienen en el tiempo por diversos motivos, predominando que el convenio se corte por falta de pago o por atrasos en el mismo. Esta situación suele generar atrasos en la entrega de mercadería lo que dificulta que el servicio alimentario se lleve a cabo de manera adecuada, afectando principalmente la alimentación de lxs niñxs.

Tal como se ha hecho mención previamente, las comidas se preparan y sirven en las escuelas, en este contexto, las cocineras son personal contratado o becado por el programa, quienes además ocasionalmente reciben capacitaciones por parte de PAICOR.

Ambas cocineras son mujeres que pertenecen a los parajes y por lo tanto son conocidas por lxs niñxs que asisten a las escuelas y por sus familiares. Durante las visitas a las escuelas se ha podido observar la dinámica del servicio alimentario y del momento de la comida, lo que ha dejado entrever el ambiente de calidez que se genera. Este tipo de ambiente es posible dado que lxs niñxs están familiarizados con la persona que se encarga de su alimentación, cuentan con la contención del personal escolar, como

también poseen el espacio físico y el tiempo necesario para compartir la comida, lo que posibilita el diálogo y el juego. A raíz de lo planteado es posible decir que esta modalidad de instrumentación del programa PAICOR se asemeja en gran medida al modo de comensalidad de la mesa familiar.

Desde la creación del programa, se contemplaban otras acciones con el fin de complementar la alimentación escolar (entrega de útiles escolares, indumentaria y educación alimentaria nutricional). Con el tiempo, estas acciones se fueron llevando a cabo de diferentes maneras, pasando de la entrega directa a la creación de un ticket canjeable por estos productos en comercios adheridos en las zonas donde residen las familias o en lugares cercanos.

En la actualidad estas acciones ya no se llevan a la práctica por la dirección del programa, sino que han quedado en manos de las docentes/directivas quienes, en el caso de los útiles escolares y la vestimenta, se encargan de gestionar donaciones por parte de terceros. Al respecto de esto, cabe destacar que tanto niñxs como familiares de éstos desconocen la procedencia de los materiales que reciben.

El PAICOR es un programa que ha surgido con el fin de dar una respuesta a la emergencia alimentaria que se vivía en el país en la década del '80; sin embargo en la actualidad, los grupos familiares que participan del mismo, lo hacen por diversos motivos. Entre las razones principales para que las familias decidan que sus hijxs participen del mismo, surgen por un lado aquellas que consideran al programa como una estrategia de ayuda económica para el hogar con el objeto de garantizar la alimentación de lxs niñxs en el período de crecimiento; por otro lado, se encuentran otras en las que se ha generado un acostumbamiento a que la comida se brinde en la escuela.

## Seguridad alimentaria familiar

### Percepciones de las docentes/directivas

- *Fuente de obtención de alimentos*

Entre las fuentes de obtención de alimentos de las familias, las docentes/directivas han referido que hay familias que practican la autoproducción de alimentos, aunque ha disminuido en el último tiempo. Además, una de las docentes/directivas mencionó que lxs niñxs suelen llevar a la casa a pedido de las mujeres madres algunos de los alimentos que se producen en la huerta escolar. También podría considerarse como una fuente de obtención de alimentos, aunque estacional, el módulo de alimentos secos que el programa PAICOR entrega a cada niñx al finalizar el período escolar por el mes de enero.

*antes la gente sembraba, criaba animales, tenían más cosas (E1D).*

*las mamás mandaban a pedir perejil, mandaban a pedir acelga, bueno, no siempre se les daba, así como decir ‘tomen, lleven un poquito cada uno’ si no a medida de la demanda (E1D).*

*por el mes de enero les dan un módulo, una caja con mercadería (...) se los dan en diciembre, antes, unos días antes que terminen las clases, esa semana antes, se les da, una caja por niño (...) y esa caja por lo general trae te, trae 2 Kg. de harina, 2 aceites, flan, azúcar, leche, cacao (E2D).*

- *Motivo/s de la selección de las fuentes de alimentos<sup>9</sup>*

Desde la percepción de las docentes/directivas, la selección de las fuentes de alimentos de las familias que habitan los parajes se ve condicionada por la escasa o nula presencia de comercios en los mismos, además de las dificultades que atraviesan para poder desplazarse hacia los centros urbanos más cercanos debido a la falta de movilidad propia o a la baja frecuencia del transporte público.

*tienen colectivo solo una vez por semana, tienen que hacer algunos 11, 12, 15 Km. para llegar a la parada del colectivo (E1D).*

---

<sup>9</sup> En el marco de la Seguridad Alimentaria familiar, se consideró más adecuado indagar sobre este aspecto con las mujeres madres y docentes/directivas, dado que lxs niñxs son de corta edad y podrían desconocer esta cuestión.

- *Encargadx/s de la alimentación familiar*

En relación a la alimentación de las familias que habitan en los parajes, ambas maestras dejaron entrever en sus relatos que son las mujeres madres quienes se encargan de la misma en los hogares.

*en la época del receso escolar, ellos, ellos llevan un módulo con, con, con mercadería y para que la **mamá** le prepare yyy, (...), las **mamás** lo llevan, lo aceptan perfectamente, les cocinan a lo chicos (E1D).*

*viene surtido, todo para que la **madre** le cocine al niño (E2D).*

### **Percepciones de las mujeres madres**

- *Fuente de obtención de alimentos*

Con respecto a las fuentes de abastecimiento de las que se valen las familias, puede realizarse una distinción entre las familias que habitan el paraje de Barrialito y las que habitan Pichanas. Dicha distinción se debe a que el paraje Barrialito cuenta con un único almacén, mientras que Pichanas no posee comercios.

De esta manera, entre las principales fuentes de abastecimiento dentro de lo que se considera **mercado formal**, se menciona el almacén ubicado en Barrialito y los comercios de Villa de Soto, Cruz del Eje y de la comuna de Paso Viejo. Con respecto a ello es importante destacar que dadas las distancias físicas, las familias deben contar con vehículo propio o depender del transporte público que sólo brinda el servicio en esa zona una vez por semana, para acceder a estos comercios.

*viajar a Soto, que hay como 21 Km. más o menos (...) y para ir los días a Soto el único día que tenemos colectivo es el miércoles (...) viene a la, a la mañana, vamo a la mañana y volvemo al mediodía, nada más (E2M).*

En cambio, para las familias del paraje Pichanas, el **mercado informal** se constituye en el principal acceso físico a los alimentos, pues es mediante el abastecimiento de mercaderías por parte de un vendedor que viaja una vez por semana. Sin embargo, las mujeres madres han manifestado que no cuenta con gran diversidad de productos ni de marcas de los alimentos y/o productos alimenticios, limitando la posibilidad de elegir.

Además de dicho vendedor, los hogares de ambos parajes recurren a la **compra y venta a vecinxs** de sus animales o productos de la huerta. Estas condiciones son señaladas por las mujeres madres de la siguiente manera:

*viene un camión que se llama Fabricio el hombre yyy los días miércoles y ahí bueno se le compran las papas, cebolla, harina y todas esas cosas (...) trae todo barato, o sea, barato en el sentido que no va a traer nada de marca, todo lo más trucho el lo trae caro o al mismo precio que algo de marca pero te lo trae eso (...) el trae una sola opción de cada producto, no hay variedades (E5M).*

*y tengo chanco, tengo cabra, tengo vaca (...) lo vendemo, la mayoría nomás lo vendemo (E1M).*

Como se mencionó anteriormente, la **autoproducción de alimentos** es una fuente importante de la cual las familias se valen para acceder a los mismos. Esta autoproducción implica la cría de animales que se constituye en una de las estrategias mayormente realizada por estas familias, siendo los animales que más se producen en la zona los cabritos, cerdos, ovejas y aves de corral. Con respecto a las huertas familiares, la posibilidad de llevarlas a cabo dependen en gran medida de la calidad del suelo y del acceso al agua potable y, en tal caso, los cultivos elegidos están sujetos a la estacionalidad y gustos y preferencias familiares.

*y yo tengo una huertita, de ahí sacamos un poco y sino lo demás lo compramos en el almacén (E1M).*

*nooo la tierra no sirve mucho, y a nosotros ya nos enseñaron como hacer un compuesto, pero como que no, no baja a la tierra (...) es muy salitroso el lugar (...) y no sirve para, para huerta (E2M).*

En cuanto al acceso a **programas sociales**, se trata principalmente de la Asignación Universal por Hijo (AUH), de la que son beneficiarias la mayoría de las mujeres madres entrevistadas en la presente investigación. Asimismo se valen del aporte de otros programas, como pensiones por accidentes laborales, la tarjeta social que otorga el programa Comer Juntos (1/9), el módulo de alimentos que entrega el Programa de

Atención Médica Integral (PAMI) y el módulo de alimentos que entrega PAICOR en época de receso escolar.

*la asignación que la tengo yo y mis papás son uno jubilado y otro pensionado (E2M).*

*a mi marido lo pensionaron por un accidente que tuvo (E1M).*

*a mí me dieron la famosa ‘tarjeta social’ que no se si la habrán escuchado (...) la tarjeta social que dio el gobierno, (...) nos daban lo que se llamaba el bolsón, el bolsón que se daba (...) después el gobierno lo saca al bolsón y dan lo que se llama la ‘tarjeta social’ (...) entonces con esa tarjeta vas al super vos y comprás (E3M).*

*yo lo único que recibo es el bolsón de, de PAMI, nada más (...) pero son, poquitas cosas, no no, serán 10 productos, casi nada, harina, azúcar, una yerba, antes estaba uno, venía un bolsón bien (E6M).*

*cuando no hay clases, eh, ellos (PAICOR) nos dan una caja con alimentos para preparar en la casa (...) para que los chicos no asistan al comedor (E7M).*

A la par de las prácticas mencionadas precedentemente para acceder a los alimentos, se despliega fuertemente la práctica del trueque entre familiares o vecinxs. Esta práctica contribuye a la formación de lazos de compañerismo y ayuda entre lxs habitantes de los parajes.

*el tío que él es de allá le salió mucha cebolla, porque yo sembré y a mí no me salió bien y pimiento, y por ejemplo yo tengo acelga y tengo choclo y otras cosas, y yo le doy y él me da a mí, nos hacemos un truequito (E5M).*

- *Motivo/s de selección de las fuentes de alimentos*

En los contextos de estos Parajes, las familias no cuentan con muchas opciones entre las cuales seleccionar sus fuentes de abastecimiento. En realidad no puede decirse que “eligen”, sino que compran donde pueden y como pueden, muchos de ellxs dependen del sistema de transporte público, de los vendedores que se acercan al paraje de Pichanas o del único almacén existente en el paraje de Barrialito.

*en Soto (refiriéndose a la compra de alimentos), en el supermercado (...) y después un vecino, que al, ahí recurrimos todos, es la única despensa que hay (E7M).*

*viene un camión una vez por semana yyy, que ese trae verduras yyy, y alimento no perecederos digamos (E2M).*

El precio de los alimentos es el principal criterio que lleva a la selección de las fuentes de abastecimientos de las familias, ante sus limitadas posibilidades de accesibilidad y de esta manera renuncian la mayor parte de las veces a elegir calidad.

*y si, el precio si, ahora ves mucho precio y no mucha calidad (E3M).*

*lo precios tienen mucho que ver, ehh, las comidas, por ejemplo la milanesa no se hace siempre, es una cosa así porque es caro (E7M).*

- *Encargadx/s de la alimentación familiar*

Las mujeres madres son las principales encargadas de comprar y preparar los alimentos en el hogar, siendo ellas también quienes deciden qué es lo que se compra. En uno de los hogares, conformado por mujer madre soltera y sus padres (adultxs mayores), la mayor parte de las tareas relacionadas a la alimentación se reparten entre las mujeres del hogar (ella y su madre). Aunque en más de la mitad de los hogares (6/9) las mujeres madres han mencionado que comparten las tareas del hogar con su pareja, sin embargo se ha hallado que, si bien cocinan y compran los dos, en ocasiones la decisión de qué se compra, sigue a cargo de las mujeres madres. Mientras que se puede denotar una diferencia en la distribución de la tarea de cocción de los alimentos cuando las mujeres madres no se hallan en el hogar o cuando son preparaciones típicamente consideradas de varones, son las dos únicas circunstancias que orientan a que se transforme en una responsabilidad de ellos.

*- ¿quién se encarga de, de comprar los alimentos?*

*- en mi caso cuando viene el camión mi mamá, cuando voy a Soto voy yo*

*- (...) ¿y de cocinar en la casa?*

*- mi mamá, yo también perooo cuando ella no tiene ganas de hacer, o cuando son cocinas muy elaboradas (risas) (E2M).*

*otras veces, cuando, eh por ejemplo a veces llega mi marido antes, el prepara algo (E7M).*

*y yo les hago eh verduras hervidas que sea zapallo, papa, zanahoria yyy zapallito de tronco, y carne, eh o sino fideos, arroz (...) y ennn el caso cuando hace asado y esas cosas mi marido (E4M).*

### **Percepciones de lxs niñxs de ambas escuelas**

En cuanto a la realización de las comidas diarias, la mayor parte de lxs niñxs realizan una merienda a la tarde que, al igual que la cena, se compone de infusiones con pan que ellxs mismxs se encargan de preparar.

*no, tomoo leche ooo me hago el mate cocido yo solita (E11N).*

Si bien hay niñxs que destacan que cenan en sus hogares, indagando acerca de la composición de esta comida, se apreció que generalmente la misma suele estar compuesta por una infusión (sin leche) acompañada con pan, como se refleja en estos diálogos:

*- ¿y comés algo antes de irte a la cama?*

*- sí, mate*

*-¿mate? ¿Mate con algo?*

*-con pan (E13N).*

En relación a otro **tipo de preparaciones** elaboradas para la cena, las mismas semejan las comidas de olla que se sirven en la escuela, es decir, que predominan los guisos y estofados. El tipo de alimentación que las familias poseen se caracteriza por ser monótono en las preparaciones y los ingredientes que lo componen, entre los principales, arroz, fideos y papa.

*- ¿y qué hacés cuando se empieza a poner de noche?*

*- (...) comemo sandía, melón, esas cosas*

*- (...) ¿es lo único que comen a la noche, sandía... melón?*

- no, y otras cosas... guiso...puchero (...) lo que queda a la tarde, al mediodía (se corrige) lo comemo (E4N).

- *Fuente de obtención de alimentos*

En cuanto a las fuentes que se consideran **mercado formal** de acceso a los alimentos, la mayor parte de lxs niñxs que habitan el paraje de Barrialito, han referido que sus padres se abastecen en el almacén del paraje y esporádicamente viajan a Villa de Soto o a Cruz del Eje para realizar sus compras, situación esta última que también se apreció en lxs niñxs que habitan el paraje de Pichanas.

*en Soto, a veces mi papá cuando se va a trabajar, a veces trae toda la comida, la carne, todo eso, trae la carne y mi mamá la hace acá (E11N).*

*mi papá tiene un negocio en la casa de mi abuela (alude al almacén del paraje) (E6N).*

Lxs niñxs también señalan la presencia del vendedor como otra fuente de abastecimiento de la que se valen las familias, el mismo viaja al paraje de Pichanas en un camión en el que lleva mercadería. Esta forma de comercialización se considera como parte del **mercado informal**, ya que no está sujeto a las normas y leyes que rigen para los establecimientos que trabajan con alimentos.

Muchxs de lxs niñxs mencionaron que sus familias se valen de la **autoproducción de alimentos** (huertas familiares y cría de animales) para colaborar con el acceso físico y económico a los alimentos. La mayoría de lxs niñxs (13/17) manifiestan que poseen huertas en el hogar o crían animales, algunos de los cuales (8/13), son utilizados por las familias para autoconsumo y también para la venta.

*criamos animales, si (...) ehhh cabras y chancho (...) a veces cuando hay lechones los vendemos, y cabritos (E10N).*

- ¿qué animales tienen?

- cabritos, cabra, chancho

- ¿y los crían para comer ustedes o para vender?

- para vender y pa' comerlo (E5N).

Además de las fuentes ya mencionadas, un solo varón reconoció que su familia recibe ocasionalmente un **módulo de alimentos secos**, sin embargo desconoce su procedencia.

*a veces les dan el bolsón y...a veces en el “Tito” o en un negocio para allá para el dique, el Antonio (E4N).*

- *Encargadx/s de la alimentación familiar*

Lxs niñxs perciben mayormente que son las mujeres miembros del hogar (mujer madre, tía, abuela, hermana o la pareja de la mamá) quienes son responsables de la alimentación familiar. Sin embargo, solamente dos de lxs entrevistadx/s mencionaron que sus padres comparten las tareas del hogar relacionadas a la alimentación, a su vez, sólo un varón refirió que es el varón jefe del hogar (su abuelo) quien lleva a cabo esta tarea.

- *¿y quién cocina en tu casa?*

- *mi abuela (...) mi abuelo ya está jubilado, por eso no hace nada ya...”*  
(E12N).

- *mi mamá, también con mi papá* (alude a la tarea de cocinar en el hogar)  
(E11N).

- *¿quién cocina en tu casa?*

- *mi abuelo (...)*

- *¿y cocina siempre tu abuelo?*

- *ajamm, mi abuelo (E4N).*

### **Integración de las percepciones sobre seguridad alimentaria familiar**

Los modos de lograr la seguridad alimentaria en los hogares difieren de acuerdo al contexto en el que se desenvuelven sus dinámicas familiares, no serán las mismas las estrategias que utilicen aquellas familias que habiten en centros urbanos, que aquellas de las que se valgan las familias de poblaciones rurales. Esto se debe no sólo a las dificultades en el acceso físico a los alimentos, sino también en el acceso económico, debido a que en zonas rurales gran parte de lxs jefes de familia forman parte del mercado laboral informal, se encuentran desempleados o el grupo familiar está sujeto al acceso a programas sociales.

Es en este contexto que las estrategias de autoproducción de alimentos, ya sea por medio de la producción de huertas familiares o la cría de animales, cobra gran relevancia. Al respecto de la cría de animales, es interesante destacar que las familias no sólo se valen de ellos para su propia alimentación, sino que también representa una fuente de ingresos monetarios, dado que la compra y venta de especies entre vecinxs es una práctica muy frecuente.

Con relación a las huertas familiares, si bien representan una posibilidad de diversificar los alimentos vegetales que la familia puede consumir, la realización de las mismas está condicionada por la estacionalidad, por los recursos naturales disponibles y a la capacidad de producción de lxs miembrxs del hogar. Las familias han adoptado como estrategia la práctica del trueque entre vecinos como forma de complementar lo que pueden producir en el hogar y, de esta forma, acceder a mayor variedad de vegetales y así enriquecer su alimentación.

Aquellos grupos familiares que disponen de medio de transporte propio o pueden acceder al transporte público, se acercan a los centros urbanos para abastecerse de alimentos. Asimismo, en uno de los parajes cuentan con un único almacén en el que lxs vecinxs acceden a parte de sus alimentos. Sin embargo, la presencia de este almacén no contribuye en gran medida a las oportunidades de elección de las familias debido a que no posee la variedad de productos y precios que pueden encontrarse en los mercados de las zonas urbanas.

En el paraje de Pichanas, entra en acción la presencia de vendedores ambulantes como otra fuente de obtención de alimentos de los grupos familiares de zonas rurales; así una vez por semana cuentan con alimentos no perecederos, vegetales, frutas, lácteos y otro tipo de productos para el hogar.

Es habitual ver en el escenario rural cómo el modelo de desigualdad de género en ocasiones se halla fuertemente arraigado y se reproduce de generación en generación. Este modelo patriarcal posiciona a las mujeres de los hogares como principales responsables de las tareas que se relacionan con el cuidado del resto de lxs integrantes, dentro de este tipo de tareas se inserta todo lo relacionado a la alimentación familiar.

En relación a este aspecto, se ha podido encontrar en las entrevistas realizadas que en la mayor parte de los hogares son las mujeres (mujeres madres, tías, abuelas, hermanas, etc.) las principales encargadas de todas las acciones que comprenden la alimentación familiar. Si bien hay casos en los que los varones participan de algunas actividades (compra de alimentos, preparación), continúan siendo ellas quienes ejercen el papel principal, dado que cocinan, compran alimentos, deciden qué se compra, cuidan de lxs niños, se encargan de la huerta y/o de los animales, entre otras de las tareas de las que son responsables o son consideradas responsabilidades asignadas a ellas en estos hogares.

# DISCUSIÓN

El Programa de Asistencia Integral Córdoba (PAICOR) ha nacido en la década de los '80 para dar respuesta a la emergencia alimentaria que vivía la provincia de Córdoba producto de la crisis económica y social que azotaba a la sociedad argentina resultante del proceso de desindustrialización heredado del régimen militar y de la caída del Estado de Bienestar <sup>(40)</sup>. Este programa, creado durante el gobierno radical del Dr. Eduardo Angelóz y Edgardo Grosso, poseía como principal desafío el lograr que las generaciones futuras no necesiten formar parte del mismo, lamentablemente esto no se ha conseguido, ya que en la actualidad el programa ha permanecido, se han multiplicado lxs participantes (algunxs de ellxs son incluso hijxs de anteriores participantes) y ha perdido su rol de “programa de emergencia” para transformarse en una estrategia más que las familias utilizan para lograr la alimentación de algunxs miembros del hogar <sup>(40)</sup>.

Se ha mencionado en apartados anteriores del presente trabajo de investigación que la modalidad de instrumentación del programa ha ido modificándose a lo largo de los años. En un principio la alimentación escolar se brindaba únicamente mediante la modalidad tradicional, que implicaba que la comida se preparaba y servía en las escuelas. Con el correr del tiempo, en las principales ciudades de la provincia el servicio fue terciarizado de manera que empresas privadas de catering fueron contratadas por la provincia, previo proceso de licitación, para llevarlo a cabo <sup>(42)</sup>. Esta modalidad de gestión del servicio no es exclusiva de la provincia de Córdoba, ya que como se plantea en un estudio sobre modalidades de gestión de los servicios de comedores escolares en Argentina realizado por el Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC), en cinco jurisdicciones del país (CABA, Corrientes, Mendoza, Tucumán y Tierra del Fuego) la administración provincial se encarga de licitar y controlar el servicio, que queda en manos de empresas según los diversos niveles de tercerización. Dicho modelo permite generar una economía de escala al aumentar el poder de negociación frente a los proveedores y controlar mejor la calidad del servicio <sup>(53)</sup>.

En la provincia se aplica un modelo mixto según el contexto, ya que en la capital y principales ciudades, tanto la compra y distribución, como el servicio están tercerizados (contratado por la provincia); mientras que en el interior, las escuelas hacen el pedido a los proveedores asignados para cada insumo <sup>(53)</sup>.

En el caso de las escuelas Joaquín V. González y Dr. Ernesto Molinari Romero de los parajes rurales de Barrialito y Pichanas, respectivamente; el servicio de alimentación es de tipo tradicional, es decir que la provisión de materias primas se realiza por medio de la contratación de proveedores por parte de la provincia y la preparación de las ingestas se lleva a cabo dentro de la misma institución. Sin embargo, en estos espacios rurales esta provisión de materias primas atraviesa contratiempos que se fundamentan principalmente en las dificultades que genera para los proveedores la distancia física, las ocasionales irregularidades en el terreno y el desconocimiento de los caminos para llegar a las escuelas, estas situaciones ocasionan que el servicio alimentario no siempre pueda desarrollarse de acuerdo a lo estipulado.

Con respecto a las acciones que el PAICOR contemplaba en sus inicios se pueden mencionar como las más relevantes: la asistencia alimentaria a través de la copa de leche, la merienda simple y reforzada y el servicio de comedor al mediodía; y la ayuda económica a las familias a través de la entrega directa de indumentaria y útiles escolares (posteriormente reemplazado por el Ticket PAICOR) <sup>(42)</sup>. Actualmente, las acciones que se desarrollan son únicamente el servicio alimentario, donde se brinda a lxs niñxs desayuno (que no siempre contiene una copa de leche), colación de media mañana y almuerzo; y en la época de receso escolar cada niñx recibe un módulo con alimentos secos para la preparación de las comidas en el hogar. Sin embargo, en el presente trabajo de investigación se ha podido visibilizar desde las percepciones de lxs sujetos que la ayuda económica mediante útiles, bolsones, indumentaria, se ha dejado de brindar desde al menos, cuatro años atrás.

La organización del menú que se brinda en las escuelas no escapa a la lógica de mercado propia de las políticas neoliberales de esta época y de situaciones de emergencia alimentaria, debido a que se priorizan preparaciones de olla caracterizadas por ser rendidoras y de bajo costo, en detrimento de la calidad nutricional <sup>(46)</sup>, hecho que también cobra relevancia en los contextos rurales por la escasa disponibilidad de infraestructura en las cocinas para utilizar otras técnicas culinarias. A su vez, este tipo de preparaciones reproduce el tipo de comida que se realiza en los hogares. Tal como plantea el Centro de Estudios Sobre Nutrición Infantil (CESNI) en su iniciativa “Cuchara, tenedor y cuchillo, en casa”, que *la dieta de los programas termina siendo*

*más de la misma alimentación deficitaria que los niños arrastran desde sus hogares, en lugar de complementarla en alguna medida* (54).

Aunque adquieren un carácter monótono y simple las comidas que se brinda en las escuelas, principalmente en las escuelas rurales, al rememorar la alimentación familiar, favorece la aceptación por parte de lxs niñxs, quienes —a excepción de algún/os ingrediente/s particular/es— muestran estar a gusto con lo que encuentran en sus platos. Dicha aceptación manifiesta por preparaciones habituales y propias de su ámbito familiar, se apoya en lo que Fischler<sup>(55)</sup> denomina *mangeur éternel*, es decir un comensal que cuenta con tres orientaciones al comer, entre las que pueden mencionarse: el pensamiento clasificatorio (el comensal cuenta con reglas propias de su sociedad para tomar decisiones sobre lo que es *bueno* y lo que es *malo* para comer), el principio de incorporación (el comensal integra lo material y lo simbólico del alimento que ingiere) y la paradoja del omnívoro (ser omnívoros significa que nos movemos entre la búsqueda por el conocer nuevas fuentes de nutrición —*neofilia* -, y el riesgo de ingerir lo desconocido —*neofobia* -) (55).

Más allá de lo que el servicio alimentario ofrece en términos de calidad nutricional, es preciso tomar en consideración aspectos especialmente relevantes de la alimentación de lxs niñxs tales como los modos de comensalidad. Este tipo de programas institucionalizan un modelo basado en el asistencialismo que acentúa el concepto de comer en el comedor en lugar de hacerlo en casa. Esto no sólo desarraiga al niñx de la mesa familiar, sino que también lx priva (y a la totalidad del grupo familiar) del contexto de socialización por excelencia, dado que la mesa familiar representa el espacio donde lxs niñxs desarrollan su autoconfianza y sus capacidades, como también se fortalecen los vínculos entre sus miembros y se consolida el rol de la misma en las tareas de cuidado y estimulación del desarrollo (54).

Así, los comedores escolares son el reflejo de un modelo de políticas alimentarias en donde es el Estado quien decide qué comen lxs niñxs y hasta dónde, cómo y con quiénes (46) (54). Se priva a las familias de la autonomía que genera el derecho a elegir lo que consumen, y se está perdiendo el valor de la responsabilidad de las familias en el cuidado de sus miembros (54).

En los casos en estudio, si bien la decisión del qué y el cómo está en manos de la gestión del PAICOR, aspectos como la comensalidad, especialmente en el ámbito rural, se acerca en gran medida a lo que representa la mesa familiar. Este aspecto se ve favorecido por la reducida matrícula escolar y por el modo de instrumentación que el servicio alimentario adquiere, dado que todxs lxs niñxs comen en el mismo momento y en la misma mesa, y que la persona que les cocina y sirve pertenece a la comunidad.

En contraposición en el estudio realizado por Ibañez y Huergo <sup>(46)</sup> acerca del modo de comensalidad en las zonas urbanas que éste se caracteriza por la despersonalización y mercantilización del servicio alimentario, donde lo que rige es el cronómetro y el orden a la hora de comer. Las autoras expresan: *las camareras ordenan la pila de bandejas y los cubiertos del catering, los/as niños/as hacen fila afuera del comedor hasta que se les permita el ingreso. Al ingresar, toman la bandeja que contiene el plato de comida y se sientan a comer. Los vasos ya suelen estar servidos en la mesa. El comer se realiza con celeridad, el tiempo es poco dado que afuera espera el siguiente contingente de niños/as*<sup>(46)</sup>. En este sentido y en contraste a ello, en las escuelas Joaquín V. González y Dr. Ernesto Molinari Romero, se ha observado que lxs niñxs disponen de tiempo suficiente para que la comida transcurra en un ambiente ameno, donde tienen lugar la conversación y el juego entre ellxs.

Más allá de los aspectos como la reproducción de las comidas escolares de una alimentación de por sí deficitaria y de los tipos de comensalidad que pueden o no ser cuestionados dependiendo del contexto en que se desarrolle la alimentación; no puede obviarse que este tipo de programas sociales alimentarios son valorados por muchos de los hogares como una estrategia de la cual se valen en la búsqueda de satisfacer la seguridad alimentaria familiar.

Al respecto, es de destacarse que un hogar goza de seguridad alimentaria cuando puede ejercer el derecho de acceder a todos los alimentos en la cantidad y calidad necesarias (adquiridos o producidos) para una vida sana de todxs sus miembros, al mismo tiempo de no estar expuesto a riesgos que generen la pérdida de dicho acceso <sup>(56)</sup>.

Como la seguridad alimentaria está sujeta a una multiplicidad de factores y acorde al momento histórico, en el ámbito rural se visibilizan como factores obstaculizadores de la misma, la disponibilidad de alimentos, el acceso físico y económico, la capacidad de

autoproducción, sujeta a la disponibilidad y calidad del terreno y el acceso al agua potable; y capacidad de acceso a programas sociales provistos por los gobiernos.

De allí que desde la percepción de lxs sujetos participantes de este estudio, la mayor parte de los hogares de los parajes rurales de Barrialito y Pichanas, recurren a la autoproducción para acceder a los alimentos, dado que las grandes distancias físicas a los centros urbanos limitan las posibilidades de compra en el mercado formal y además gran parte de lxs miembros de los hogares no poseen un trabajo estable, lo que compromete el ingreso monetario. Tal como mencionan Sen y Ramírez <sup>(58)</sup>, el acceso económico a los alimentos depende de su producción, del nivel de precios de los productos, del costo de otros alimentos necesarios y del valor de otros bienes.

En relación a este aspecto, un estudio realizado en el departamento de Cochabamba, Bolivia, sobre la seguridad alimentaria en municipios rurales <sup>(55)</sup>; pone de manifiesto que la mayoría de los hogares en los que se realizó la encuesta recurren a la producción agrícola y pecuaria para su subsistencia, destinando lo producido para el autoconsumo, y en parte para la venta y trueque <sup>(56)</sup>.

Al igual que lo observado en Pichanas y Barrialito, lxs habitantes de los municipios del departamento Cochabamba, suelen recurrir al trabajo asalariado ya que la producción agropecuaria no es suficiente para cubrir completamente los recursos que las familias necesitan para su subsistencia <sup>(56)</sup>.

Por otra parte, generalmente los hábitos alimentarios de los hogares de bajos recursos se hallan atravesados por las posibilidades de elección condicionadas por las fuentes de ingreso y abastecimiento, por este motivo, su alimentación se caracteriza por el predominio de alimentos hidrocarbonados (principalmente tubérculos y cereales) y en menor medida frutas y hortalizas y alimentos proteicos de alto valor biológico. En los hogares entrevistados, se ha hallado que, si bien el acceso a los alimentos proteicos (fundamentalmente la carne) no se encuentra gravemente afectado debido a la producción para autoconsumo de animales, los patrones alimentarios familiares están representados en mayor proporción por alimentos predominantemente hidrocarbonados. En la investigación anteriormente mencionada del departamento de Cochabamba, también sitúa a los alimentos como la papa y los cereales como los principales

componentes de la dieta de las familias rurales, mientras que los alimentos cárnicos representan una pequeña proporción de lo consumido <sup>(56)</sup>.

A su vez, el papel que juegan los programas sociales provistos por los gobiernos en las economías rurales, es tal vez el menor de los contribuyentes en comparación a los ingresos provenientes de la autoproducción y el trabajo formal (aunque escaso) e informal. La causa de esto no guarda relación con la ausencia de asistencialismo en estos contextos, sino que se relaciona más con las dificultades que la distancia física y escasez de medios de transporte generan, para que las familias puedan cumplimentar con los requisitos que la burocracia política implica. Entre las fuentes de ayuda estatal más frecuentes encontradas se pueden mencionar además del programa PAICOR, la Asignación Universal por Hijo (AUH), pensiones por diversos motivos y jubilaciones con sus respectivas prestaciones (módulos alimentarios). Es importante destacar que en estos casos, tanto el módulo alimentario que entrega el Programa de Asistencia Médica Integral (PAMI) como el de PAICOR, realizan una contribución al acceso a los alimentos de las familias. Igualmente cabe resaltar que no en todas las poblaciones rurales existe amplia disponibilidad de programas sociales, tal como se pone de manifiesto en el estudio del departamento de Cochabamba, donde se hace referencia a la escasa presencia de programas de ayuda alimentaria y a la baja cobertura de los mismos <sup>(56)</sup>.

Si bien anteriormente se ha mencionado que el rol de la asistencia social es minoritario en los ingresos monetarios de las familias rurales, es preciso realizar una salvedad con el programa PAICOR. Esto se debe a que no sólo las mujeres madres entrevistadas lo consideran una gran ayuda económica para el hogar y una contribución a la nutrición y al desarrollo de sus hijxs, sino que también se ha puesto de manifiesto en la gran mayoría de las entrevistas realizadas (mujeres madres, docentes y niñxs) que la comida que lxs niñxs reciben de PAICOR es, en ocasiones, el único alimento que reciben durante el día. Hallazgos similares se observaron en el trabajo de investigación de Ibañez y Huergo <sup>(46)</sup>, donde se hacía referencia a que muchxs de lxs niñxs que asisten al comedor de las escuelas contaban como última ingesta la recibida en la escuela el día anterior, es decir, al igual que la mayoría de lxs niñxs entrevistadxs en el presente estudio, no realizaban otra ingesta en el hogar <sup>(46)</sup>.

Asimismo, las poblaciones de contextos rurales no escapan a las relaciones desiguales de género, en ocasiones incluso, las mismas se ven reforzadas por las dificultades en el acceso de las mujeres madres al trabajo formal o informal, lo que genera en la mayor parte de los hogares su permanencia en el seno familiar. Para cumplir con sus funciones de reproducción/producción en la unidad doméstica campesina, la mayoría de las mujeres entrelazan los quehaceres sociales con los tradicionalmente asignados y los referidos a la producción agropecuaria; de ahí que sus actividades difícilmente se encuentren aisladas, lo que aumenta aún más su carga de trabajo <sup>(57)</sup>.

Las relaciones intrafamiliares en la unidad campesina son altamente complejas, se trata de unidades que no son homogéneas ni democráticas, en las que se distribuyen diversas tareas, status y poder diferenciados entre sus miembros, principalmente a partir de las diversidades genéricas y generacionales; sin embargo suponen la creación de relaciones de reciprocidad que dan certeza y pertenencia a sus integrantes <sup>(58)</sup>. En relación a este aspecto se ha hallado en la investigación realizada que, si bien son las mujeres de los hogares las principales responsables de la alimentación y tareas de cuidado, en algunos casos éstas son compartidas con los varones, hecho que refuerza las mencionadas relaciones de reciprocidad.

Ante lo expuesto, es que es necesario problematizar la contribución que este programa realiza a la seguridad alimentaria de estos hogares rurales. Si bien se ha mencionado que en muchas de las ocasiones las únicas comidas que lxs niñxs realizan en el día son el desayuno, colación (no en todos los casos) y almuerzo ofrecidos en la escuela, también se ha encontrado que varios de lxs niñxs vuelven a almorzar en sus hogares cuando vuelven del colegio. Aunque se desconoce no sólo la cantidad de alimentos que estos ingieren cuando retornan a sus hogares, sino también de qué tipos de alimentos se trata con mayor precisión, puesto que este estudio se planteó desde las percepciones de lxs sujetos que participan del PAICOR y no se profundizó en estos aspectos mencionados. Por otro lado, se reconoce que algunxs miembros de los hogares suelen relegar algunas de las comidas del día (principalmente las mujeres madres y generalmente la merienda y la cena) en pos de la alimentación de sus hijxs. Por lo tanto es complejo concluir acerca de la contribución real del programa a la seguridad alimentaria familiar, ya que se cae

en la tentación de pensar que si el programa no existiese en estas escuelas en particular, tal vez los recursos (ya de por sí escasos) de los hogares se verían más comprometidos, afectando con mayor gravedad el acceso intrafamiliar a los alimentos y bienes en general del resto de lxs miembros de la familia.

# CONCLUSIÓN

En el presente trabajo de investigación, se analizaron las percepciones de lxs sujetos participantes acerca de la contribución del programa PAICOR a la seguridad alimentaria en los hogares rurales de los parajes de Barrialito y Pichanas del departamento Cruz del Eje, de esta manera se concluye que:

- En relación a las preparaciones que se brindan mediante el servicio alimentario, las mismas se caracterizan por ser simples y conformadas por pocos ingredientes. Al respecto de la aceptación por parte de lxs niñxs, no han sido unánimes las percepciones de las docentes/directivas y mujeres madres entrevistadas, dado que algunas de ellas han mencionado que algunos de los ingredientes o formas de preparación no son aceptados por lxs escolares.
- Aunque se han encontrado disparidades en la adaptación a los gustos y preferencias alimentarias, puede puntualizarse que de manera general la mayoría de las ingestas son aceptadas por lxs niñxs, esto se ve favorecido a que éstas tienden a reproducir los tipos de comidas que se realizan en los hogares. Por lo tanto, puede decirse que en la planificación del menú, no se ignoran por completo los gustos y preferencias de lxs escolares, como tampoco los hábitos y costumbres locales.
- Los modos de comensalidad que produce la forma particular que adopta la instrumentación del servicio alimentario en este contexto, tienden a reproducir el ambiente de calidez y familiaridad que suele encontrarse dentro de los hogares. Algunos de los aspectos que potencian el ambiente de calidez mencionado son la compañía de las docentes/directivas y personal escolar (incluida la cocinera), la matrícula escolar reducida, y la libertad respecto del tiempo para comer que poseen, los cuales fomentan el compañerismo y el sentido de pertenencia de lxs escolares en relación al espacio educativo. De esta manera, lxs niñxs no sienten el desarraigo de la mesa familiar pues se transforma en un contexto personalizado de la alimentación.
- Las familias le otorgan gran valor a la presencia del PAICOR, considerándolo un recurso muy importante a la hora de lograr la alimentación diaria de algunx/s de su/s miembro/s. Si bien en ocasiones el asistencialismo se pone de manifiesto y se asiste al mismo “porque está” o “porque se da”, en general los hogares lo valoran como una ayuda económica que facilita el acceso a los alimentos para

su/s hijx/s. Respecto de su aporte a la seguridad alimentaria familiar, puede decirse que si bien la presencia del programa no contribuye a la autonomía alimentaria de las familias, como tampoco ha logrado resolver todas las dificultades existentes en el ejercicio de las familias del derecho a una alimentación cultural y nutricionalmente adecuada, y suficiente: el mismo participa en gran medida para el logro de dicha seguridad, desde un enfoque centrado únicamente en el acceso social a los alimentos, dado que si no existiese, estas opciones dentro de un margen de maniobra posible, afectaría a más miembros de las familias, pues lxs adultxs no necesariamente podrían garantizar esta accesibilidad en las condiciones de vida actual que transitan.

De esta manera, se destaca que el escenario rural y las dinámicas que atraviesan las relaciones familiares intergeneracionales, entre pares y con las instituciones educativas, son altamente complejas. Es en este marco que se inserta un programa que nació como respuesta a la emergencia y que hoy ha dejado de serlo para transformarse en una estrategia a la que las familias recurren para poder contribuir al logro de su seguridad alimentaria de forma prácticamente diaria.

Finalmente, es preciso mencionar que el presente trabajo de investigación surgió con el propósito de estudiar las diversas modalidades de instrumentación que el programa adquiere, fundamentalmente en el contexto rural, además de la importancia que las familias le asignan al mismo. Al respecto, existen pocos estudios sobre la temática de abordaje de este trabajo, pues se circunscriben particularmente al área urbana, por lo tanto, esta investigación también se constituye en una contribución para seguir generando conocimiento y diálogos futuros en pos de la necesidad de que este programa sea más profundamente estudiado y sometido a procesos de seguimiento y evaluación de modo integral que permitan mejorar las acciones que se desarrollan en el ámbito rural en el marco del crecimiento y desarrollo de lxs niñxs y de las familias a las que pertenecen, en el espacio territorial de la provincia de Córdoba.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Fernández N., Erbetta H. La Seguridad Alimentaria en la Provincia de Chaco, República Argentina: el caso del programa Pro – Huerta. Cuadernos de Desarrollo Rural (58) 2007. p 1 – 36. [citado 25 Oct 2014]
2. Ortiz Barahona A., Pastor Valdés M. Un análisis de la sociedad argentina tras la implantación del neoliberalismo en la década de los '90. [Internet] [citado 27 May 2014] Disponible en: [http://www.psicopol.unsl.edu.ar/Numero14\\_Nota4.pdf](http://www.psicopol.unsl.edu.ar/Numero14_Nota4.pdf)
3. Fair H. Las falacias del modelo neoliberal. Consideraciones a partir del caso argentino en los 90'. [Internet] 2010 Jun [citado 15 Dic 2014] Disponible en: <http://rcci.net/globalizacion/2010/fg1009.htm>
4. Conferencia Internacional sobre Nutrición. Elementos principales de estrategias nutricionales 1992. [Internet] Food and Agriculture Organization [citado 21 Oct 2014] p I – XI. Disponible en: <http://www.fao.org/docrep/017/z9730s/z9730s.pdf>
5. Santarsiero LH. Las políticas sociales en el caso de la satisfacción de necesidades alimentarias. Algunos elementos conceptuales para su determinación. Trabajo y Sociedad Sociología del trabajo – Estudios culturales – Narrativas sociológicas y literarias [Internet] 2012, Santiago del Estero, Argentina [citado 15 Dic 2014].; 18, vol. XV: [p 166-171] Disponible en: <http://www.unse.edu.ar/trabajosociedad/18%20SANTARSIERO%20Necesidad%20alimentarias.pdf>
6. PNUD. Desafíos para la Igualdad de Género en la Argentina. Estrategia del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [Internet] 2008 [citado 15 Dic 2014] p 11. Disponible en: [http://www.ar.undp.org/content/dam/argentina/Publications/G%3%A9nero/undp\\_ar%20Desafiosigualdaddegeneroweb.pdf](http://www.ar.undp.org/content/dam/argentina/Publications/G%3%A9nero/undp_ar%20Desafiosigualdaddegeneroweb.pdf)
7. IFAD. La Pobreza Rural en Argentina [Internet] [citado 15 Dic 2014] p 2 Disponible en: [http://www.ifad.org/operations/projects/regions/PL/factsheet/ar\\_s.pdf](http://www.ifad.org/operations/projects/regions/PL/factsheet/ar_s.pdf)
8. Kirchner AM. Políticas Sociales del Bicentenario. Un modelo nacional y popular. Ministerio de Desarrollo Social. Presidencia de la Nación. [Internet], 2010 Nov [citado 15 May 2014]; Tomo I: [p. 38-39]. Disponible en: <http://www.desarrollosocial.gob.ar/Uploads/i1/FamiliaArgentina/Pol%3ADticas%20Sociales%20del%20Bicentenario%20-%20Tomo%20I.pdf>
9. Nikken P. Sobre el concepto de Derechos Humanos. Revista Pensamiento Penal. [Internet] 2011 Nov [citado 11 Jun 2014]; 133: [p. 24]. Disponible en: [http://new.pensamientopenal.com.ar/sites/default/files/2011/10/ddhh01\\_0.pdf](http://new.pensamientopenal.com.ar/sites/default/files/2011/10/ddhh01_0.pdf)
10. Oseguera Parra D., Esperanza Serra LL. Significados de la seguridad y el riesgo alimentario entre indígenas purhépechas de México. Rev Desacatos. Num 31. Sept – Dic 2009. [citado 26 Oct 2014] p 115 – 136.
11. OLACEFS. [Internet] XI Congreso Anual de Investigación. Auditoría de los Programas Sociales; [2008]; [citado 15 May 2014] Organización Latinoamericana y del Caribe de Entidades Fiscalizadoras Superiores; [p. 16]. Disponible en: <http://www.olacefs.com/Olacefs/ShowProperty/BEA%20Repository/Olacefs/uploaded/content/article/1802415106.pdf>

12. Jimenez Benitez WG. El enfoque de los Derechos Humanos y las Políticas Públicas. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas* [Internet] 2007 Jun [citado 16 Jun 2014] 7 (12): [p. 31] Disponible en: [http://www.usergioarboleda.edu.co/civilizar/revista12/enfoque\\_DDHH.pdf](http://www.usergioarboleda.edu.co/civilizar/revista12/enfoque_DDHH.pdf)
13. PNUD. Integración de los conceptos de género en los proyectos del PNUD [Internet] 2004 [citado 10 sept 2014] [2] Disponible en: [http://www.pnud.org.co/img\\_upload/196a010e5069f0db02ea92181c5b8aec/ideas%20basicas.pdf](http://www.pnud.org.co/img_upload/196a010e5069f0db02ea92181c5b8aec/ideas%20basicas.pdf)
14. PESA CENTROAMERICA [Internet] Seguridad Alimentaria y Nutricional. Conceptos Básicos; [citado 17 Jun 2014] Programa Especial para la Seguridad Alimentaria Centroamérica FAO [p. 2] Disponible en: <http://www.pesacentroamerica.org/biblioteca/conceptos%20pdf.pdf>
15. INDEC. [Internet] Censo Nacional de Población y Vivienda 1991 y Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001. [citado 15 May 2014]. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INDEC [cuadro 10.1] Disponible en: <http://www.indec.mecon.ar/censo2001S2/indicepais.xls>
16. Grande MC., Román MD. *Nutrición y Salud Materno Infantil*. 1ª ed. Córdoba: Editorial Brujas 2014.
17. Rama GW. *Las políticas Sociales en América Latina*. Naciones Unidas. Comisión económica para América Latina y el Caribe. [Internet] 2001 ago 28-29 [citado 23 May 2014] CEPAL: [p.1] Disponible en: <http://www.eclac.cl/prensa/noticias/comunicados/8/7598/germanrama29-08.pdf>
18. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. *América Latina y el Caribe: la política social en el nuevo contexto – Enfoques y experiencias*. [Internet] 2011 [citado 28 May 2014] FLACSO : [p. 13 - 135] Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002109/210941s.pdf>
19. Wanderley L. “La cuestión social en el contexto de la globalización: el caso latinoamericano y caribeño” en Castel, Robert, Luiz Wanderley y Mariángela Belfiore Wanderley. *Desigualdad y Cuestión Social*. Educ. 1996
20. Solimano A. *Hacia nuevas políticas sociales en América Latina: crecimiento, clases medias y derechos sociales*. [Internet] 2005 Dic [citado 24 May 2014] CEPAL: [p. 46 - 52] Disponible en: <http://www.eclac.cl/cgi-bin/getProd.asp?xml=/revista/noticias/articuloCEPAL/5/23125/P23125.xml&xsl=/revista/tpl/p39f.xsl&base=/revista/tpl-i/top-bottom.xslt>
21. Feres JC, Mancero X. *Enfoque para la medición de la pobreza. Breve revisión de la literatura*. CEPAL – SERIE Estudios estadístico y prospectivos. [Internet] 2001 ene [citado 30 jun 2014]; (4): [11]. Disponible en <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/4/5954/lcl1479e.pdf>
22. Casilda Béjar R. *América Latina y el Consenso de Washington*. [Internet] 2004 Abr – May [citado 28 May 2014] : [p. 19 – 32] Disponible en: [http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/14120/original/America\\_Latina\\_y\\_el\\_consenso\\_de\\_Washington.pdf](http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/14120/original/America_Latina_y_el_consenso_de_Washington.pdf)
23. Bustelo ES. *La producción del Estado de Malestar, Ajuste y Política Social en América Latina*. *Salud Pública de México* [Internet] May-Jun 1991 [citado 08 Jul 2014]; 3 (vol 33): [p 221] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10633303>
24. Novick M., Tomada C., y col. *Tras la crisis: el nuevo rumbo de la política económica y laboral en Argentina y su impacto*. [Internet] 2007 [citado 06 Jun

- 2014] OIT: [p. XI – XII; 18] Disponible en: [http://www.trabajo.gov.ar/downloads/biblioteca\\_libros/tras\\_la\\_crisis.pdf](http://www.trabajo.gov.ar/downloads/biblioteca_libros/tras_la_crisis.pdf)
25. Satriano C. Pobreza, Políticas Públicas y Políticas Sociales. [Internet] 2006 Sept [citado 09 Jun 2014] FACSO : (vol 15) [p. 4 – 5] Disponible en: <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/mad/15/satriano.pdf>
26. Aguilo JC. Políticas Sociales en Argentina: de la sociedad de beneficencia a la focalización compulsiva. [Internet] 2005 Oct [citado 15 Jun 2014] : [p. 16 – 17] Disponible en: <http://lanic.utexas.edu/project/etext/llilas/vrp/aguilo.pdf>
27. Hintze S. Estado y Políticas Públicas: acerca de la especificidad en la gestión de políticas para la economía social y solidaria. [Internet] [citado 15 Jun 2014] : [p. 1 – 2] Disponible en: <http://www.ag.org.ar/2congreso/Ponencias/Hintzes.pdf>
28. Freier S. Las políticas sociales comparadas entre los años '60 y '90 en Argentina. [Internet] [citado 20 Jun 2014] UCA: [p. 17] Disponible en: <http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo32/files/freier3-2002.pdf>
29. Acuña C., Kessler G., Repetto F. Evolución de la política social en la década de los '90: cambios en su lógica, intencionalidad y en el proceso de hacer la política social. [Internet] 2002 May [citado 26 Jun 2014] CLASPO: [p. 19 – 20] Disponible en: <http://lanic.utexas.edu/project/laoap/claspo/dt/0003.pdf>
30. Tirenni J., Cosentino R. Hacia un cambio de rumbo en las Políticas Sociales en Argentina. [Internet] [citado 05 Jul 2014] Observatorio Educación /Trabajo: [p. 14 – 26] Disponible en: <http://www.observatorio-odet.org/sites/default/files/Tirenni-Cosentino%20Hacia%20un%20cambio%20de%20rumbo%20en%20las%20políticas%20sociales%20en%20Argentina.pdf>
31. Departamento de Información Económica y Social. Necesidades Básicas Insatisfechas.[Internet] Ministerio de Hacienda y Finanzas Públicas. Gobierno de la Provincia de Chaco. [citado 21 Oct 2014] Disponible en: <http://dies.chaco.gov.ar/index.php/busqueda-tematica/n.-b.-i/>
32. Encuesta CASEN. Metodología de Estimación de la Pobreza. [Internet] Ministerio de Desarrollo Social. [citado 21 Oct 2014] Disponible en: <http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen/definiciones/pobreza.html>
33. Arcidiácono P., Pautassi L., Zibecchi C. Respuestas estatales en torno a la alimentación y al cuidado: los casos de los Programas de Transferencia Condicionada de Ingreso y el Plan de Seguridad Alimentaria en Argentina. 2001. Boletín Científico Sapiens Research [citado 24 Oct 2014] vol 1 (2): p 1 – 3.
34. Lendechy Grajales AC. Capacidades y limitaciones del municipio para promover la Seguridad Alimentaria familiar y el desarrollo humano local en América Latina: Motul, Lavalle y San Ramón. [Tesis] Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea, 2007. Disponible en: [http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/16781/original/Capacidades\\_y\\_limitaciones\\_del\\_municipio\\_TESIS\\_COMPLETA\\_Angel\\_Lendechy.pdf](http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/16781/original/Capacidades_y_limitaciones_del_municipio_TESIS_COMPLETA_Angel_Lendechy.pdf)
35. Gorbán M., Carballo C., Paiva M., y col. Seguridad y Soberanía Alimentaria. [Internet] 2011 Sept 20 [citado 28 Jul 2014] : [p. 18 – 19] Disponible en: <http://casamdp.files.wordpress.com/2013/08/seguridad-y-soberancia-alimentaria.pdf>

36. Cumbre Mundial sobre la Alimentación. Progresos Realizados desde la Cumbre Mundial sobre la Alimentación. Roma 1996. [Internet] FAO [citado 24 Oct 2014] p 1 – 16 Disponible en: [http://www.fao.org/wfs/index\\_es.htm](http://www.fao.org/wfs/index_es.htm)
37. Lipszyc C., García AM. Seguridad Alimentaria y Género. Programa BID/OEA/Cascos Blancos 2007- [citado 24 Oct 2014] cap 1; p 12.
38. FAO. Una introducción a los conceptos básicos de la Seguridad Alimentaria. [Internet] Food and Agriculture Organization. [citado 21 Oct 2014] Disponible en: <http://www.fao.org/docrep/014/al936s/al936s00.pdf>
39. Unión Cívica Radical. El PAICOR como Política Social del Estado Provincial. [Internet] 2014 [citado 01 Oct 2014] UCR. Disponible en: <http://www.ucrcordoba.org.ar/us-news-2/item/309-el-paicor-como-politica-social-del-estado-provincial>
40. Ramírez E. El PAICOR, ayer y hoy. [Internet] 2014 Abr 6 [citado 03 Oct 2014] La Jornada; [p. 2 - 3] Disponible en: [http://www.lajornadaweb.com.ar/wp-content/uploads/2014/04/la\\_jornada\\_311\\_06-04-14.pdf](http://www.lajornadaweb.com.ar/wp-content/uploads/2014/04/la_jornada_311_06-04-14.pdf)
41. Creación del “Programa de Asistencia Integral de Córdoba – PAICOR”. Decreto N° 124/84, Artículos 1°, 2° y 13°. 1984 Ene 16. [citado 03 Oct 2014]
42. Informes y noticias Córdoba. En la Legislatura recordaron los 30 años del PAICOR. [Internet] 2014 Mar 20 [citado 04 Oct 2014] Disponible en: <http://www.informesynoticiascordoba.com/politica/en-la-legislatura-recordaron-los-30-anos-del-paicor/>
43. Ministerio de Gestión Pública. PAICOR. [Internet] [citado 04 Oct 2014] Gobierno de la Provincia de Córdoba. Disponible en: <http://www.cba.gov.ar/paicor/>
44. Secretaría del PAICOR. Institucional. Objetivos. [Internet] [citado 04 Oct 2014] Gobierno de la Provincia de Córdoba. Disponible en: <http://www.cba.gov.ar/reparticion/ministerio-de-gestion-publica/secretaria-de-paicor/institucional/>
45. Universal Medios. Requisitos y situación de los comedores PAICOR en la provincia. [Internet] 2011 Mar 18 [citado 05 Oct 2014] Disponible en: <http://universalmedios.com.ar/sitios/requicitos-y-situacion-de-los-paicor-en-la-provincia/>
46. Ibañez I, Huergo J. “Encima que les dan, eligen” políticas alimentarias, cuerpos y emociones de niños/as de sectores populares. Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad. N° 8 Año 4. Abr – Jul 2012 Argentina. P 29 – 42. [citado 25 Oct 2014]
47. Cristaldo P. E., Noguera M. D; Romero M. de los A. Las prácticas alimentarias familiares y sus sentidos desde una perspectiva de género. [Tesis] Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Nutrición 2013.
48. Esquivel Hernández M. T., Flores Arenales R. La familia desde la perspectiva sociodemográfica. [Internet] Rev Electrónica de Psicología Iztacala. [citado 25 Oct 2014] Ene 2004 vol 7 (1) p 35 – 36. Disponible en: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/revpi/article/viewFile/22818/21544>
49. Erickson F. Métodos cuantitativos aplicados 2. Centro de investigación y docencia. Maestría en Educación. [Internet] 2008 Febr [citado 25 Sept 2014] Secretaría de Educación y Cultura. Servicios Educativos del Estado de Chihuahua.: [p. 31 – 32] Disponible en: <http://ulloavision.org/archivos/antologias/meto2.pdf>

50. Krause M. La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. [Internet] 1995. [citado 27 Sept 2014] Revista Temas de Educación (vol 7): [p. 21] Disponible en: [https://groups.google.com/forum/#!topic/ic-investigacion-cualitativa/qX5o0\\_5tE38](https://groups.google.com/forum/#!topic/ic-investigacion-cualitativa/qX5o0_5tE38)
51. Tolley E E. Investigación Aplicada en Salud Pública. Métodos Cualitativos. Pan American Health Org. Washington D.C. [Internet] 2006. [citado 11 Jun 2015]: [p. 69] Disponible en: [https://books.google.com.ar/books?id=2N7zCEI2BbAC&pg=PA75&lpg=PA75&dq=investigaci%C3%B3n+cualitativa+observacion+en+terreno&source=bl&ots=wJ3TitXCOZ&sig=-qacQl6H\\_\\_ochaR1ht74H4455vk&hl=es-419&sa=X&ved=0CB0Q6AEwAGoVChMI16jHgKmIxgIV1C6MCh3NFQqF#v=onepage&q=investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20observacion%20en%20terreno&f=false](https://books.google.com.ar/books?id=2N7zCEI2BbAC&pg=PA75&lpg=PA75&dq=investigaci%C3%B3n+cualitativa+observacion+en+terreno&source=bl&ots=wJ3TitXCOZ&sig=-qacQl6H__ochaR1ht74H4455vk&hl=es-419&sa=X&ved=0CB0Q6AEwAGoVChMI16jHgKmIxgIV1C6MCh3NFQqF#v=onepage&q=investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20observacion%20en%20terreno&f=false)
52. Araya Umaña S. Las representaciones sociales: ejes teóricos para su discusión. [Internet] 2002 Oct [citado 30 Sept 2014] FLACSO. Cuaderno de Ciencias Sociales (vol 127) : [p. 70 – 72] Disponible en: <http://www.efamiliarcomunitaria.fcm.unc.edu.ar/libros/Araya%20Uma%F1a%20Representaciones%20sociales.pdf>
53. Díaz Langou G., Bezem P. y col. Los modelos de gestión de los servicios de comedores en Argentina. [Internet] 2014 Abr [citado 8 Jun 2015] CIPPEC. Documento de Trabajo (vol 121) : [p. 16] Disponible en: <http://www.cippec.org/documents/10179/51827/121+DT+Proteccion+Social+y+Educacion%2C%20Los+modelos+de+gesti%C3%B3n+de+los+servicios+de+comedores+escolares+en+la+Argentina.pdf/b1290635-d32d-4bcb-b44f-90eab0dda12f>
54. CESNI. Iniciativa “Cuchara, Tenedor y Cuchillo, en casa” [Internet] 2013 Oct [citado 8 Jun 2015] Centro de Estudios Sobre Nutrición Infantil (vol 13) : [p. 6 – 13] Disponible en: [http://www.cesni.org.ar/sistema/archivos/32-Volumen\\_13.pdf](http://www.cesni.org.ar/sistema/archivos/32-Volumen_13.pdf)
55. Díaz Méndez C. ¿Cómo comemos?: Cambios en los comportamientos alimentarios de los españoles. Editorial Fundamentos. [Internet] 2005. [citado 11 Jun 2015]: [p. 37] Disponible en: [https://books.google.com.ar/books?id=i7KI0dkkkkgAC&pg=PA37&lpg=PA37&dq=neofobia+fischler&source=bl&ots=8FLKSH8V\\_1&sig=ScIVCs3fKsoZ7rvo46OVUeErKk8&hl=es&sa=X&ei=tCJ2VZrmKc\\_isASl44DQCw&ved=0CCYQ6AEwAQ#v=onepage&q=neofobia%20fischler&f=false](https://books.google.com.ar/books?id=i7KI0dkkkkgAC&pg=PA37&lpg=PA37&dq=neofobia+fischler&source=bl&ots=8FLKSH8V_1&sig=ScIVCs3fKsoZ7rvo46OVUeErKk8&hl=es&sa=X&ei=tCJ2VZrmKc_isASl44DQCw&ved=0CCYQ6AEwAQ#v=onepage&q=neofobia%20fischler&f=false)
56. MACA. Encuesta Nacional de Seguridad Alimentaria en Hogares Rurales de Municipios Vulnerables del Departamento Cochabamba [Internet] 2005 Dic, La Paz, Bolivia [citado 9 Jun 2015] Ministerio de Asuntos Campesinos y Agropecuarios. [p. 24 – 50] Disponible en: [http://www.bivica.org/upload/seguridad-alimentaria\\_cochabamba.pdf](http://www.bivica.org/upload/seguridad-alimentaria_cochabamba.pdf)
57. Espinosa Cortés L., Diez – Urdanivia Coria S. Notas sobre la Contribución de la mujer a la Seguridad Alimentaria de la unidad doméstica campesina. [Internet] 2006 Jul [citado 9 Jun 2015] Nueva Antropología (vol XX, núm 66) : [p. 12 – 15] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15906602>
58. Calero León C. Seguridad Alimentaria en el Ecuador desde un enfoque de acceso a alimentos. [Tesis de Maestría] FLACSO 2010.

59. ANSES [Internet] Asignación Universal por Hijo [citado 11 Jun 2015] Administración Nacional de la Seguridad Social. Disponible en: <http://www.anses.gob.ar/prestacion/asignacion-universal-por-hijo-92>
60. MODERNA. Escuelas de Familia Moderna. Bloque III: Documentación sobre las Competencias [Internet] [citado 11 Jun 2015] Modelo de Desarrollo Económico Navarro: [p. 1] Disponible en: [http://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/AUTONOMIA\\_Y\\_RESPONSABILIDAD.pdf/34e7af0a-341e-47eb-b7a6-5b44a2c56a4e](http://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/AUTONOMIA_Y_RESPONSABILIDAD.pdf/34e7af0a-341e-47eb-b7a6-5b44a2c56a4e)
61. Aguirre P. Ricos Flacos y Gordos Pobres. La Alimentación en crisis [Internet] 2004 Bs. As. [citado 11 Jun 2015] Claves para Todos. Editorial Capital Intelectual: [p. 37] Disponible en: <https://sociologia1unpsjb.files.wordpress.com/2008/03/aguirre-ricos-flacos-y-gordos-pobres.pdf>
62. Crespo P., de Rham P. y col. Empoderamiento: conceptos y orientaciones. [Internet] 2015 Oct Quito [citado 11 Jun 2015] ASOCAM: [p. 3] Disponible en: <http://www.asocam.org/biblioteca/files/original/4375d6b0e361f869a3195bb49c3d488d.pdf>
63. Juárez F. Todo lo que hay que saber para conseguir el bolsón de mercadería. [Internet] 2011 Nov San Juan [citado 11 Jun 2015] Diario de Cuyo. Disponible en: [http://www.diariodecuyo.com.ar/home/new\\_noticia.php?noticia\\_id=491480](http://www.diariodecuyo.com.ar/home/new_noticia.php?noticia_id=491480)
64. Municipalidad de Freyre. Desarrollo Social: se entregarán tarjetas del Plan “Comer Juntos” [Internet] 2015 Mar Córdoba [citado 11 Jun 2015] Disponible en: <http://freyre.gov.ar/desarrollo-social-se-entregaran-tarjetas-del-plan-comer-juntos/>
65. Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. Tercerización Laboral 2012 [Internet] [citado 11 Jun 2015] Disponible en: [http://www.mintra.gob.pe/archivos/file/informacion/EMPRESAS/INF\\_TERCE\\_RIZACION\\_LABORAL.pdf](http://www.mintra.gob.pe/archivos/file/informacion/EMPRESAS/INF_TERCE_RIZACION_LABORAL.pdf)
66. La Voz del Interior. Tickets PAICOR para calzados y útiles. [Internet] 2010 May Córdoba [citado 11 Jun 2015] Disponible en: <http://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/tickets-paicor-para-calzados-y-utiles>

# ANEXOS

## ANEXO N° 1

### ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A MUJERES MADRES \*

**“COMER EN LA ESCUELA”: Contribución del programa PAICOR a la seguridad alimentaria en los hogares de poblaciones rurales, desde las percepciones de lxs sujetos participantes.**

Buenos días/tardes, nuestros nombres son Laróvere, Carolina y Sánchez, María Gimena somos estudiantes de la Universidad Nacional de Córdoba y estamos realizando una práctica de investigación sobre la implementación del programa PAICOR. La idea es que podamos conversar sobre este tema y nos dé sus opiniones.

La entrevista llevará aproximadamente 30 minutos y la información que usted nos dé será confidencial y con absoluta reserva, en ningún momento identificaremos su nombre ni el de ninguna otra persona que se entrevista o se mencione.

Por ello, se puede sentir libre de expresar lo que usted considere contarnos u opinar.

Vamos a tomar algunas notas, y para estar más atentas a la conversación nos gustaría grabarla para no perdernos detalles de lo que conversamos, si es que usted nos acepta grabarla.

Desde ya muchas gracias por su tiempo.

#### **Edad:**

¿Con quién vive?

¿Se encuentra usted o alguna de las personas con las que vive, ocupada laboralmente en la actualidad? ¿Qué tipo de actividad realiza y que tiempo le dedica?

¿Recibe algún tipo de ayuda económica o alimentaria por parte del Estado? ¿Cuál? ¿Por qué?

¿Forma parte de alguna asociación de vecinos, cooperativa, etc. en la zona? ¿Qué actividades se realizan en la misma? ¿Por qué?

#### **En relación a su alimentación familiar:**

¿Cómo se abastecen de alimentos? ¿En qué se basa para su elección?

¿Cómo se caracteriza su alimentación familiar? ¿Quién se encarga de la compra de los alimentos? ¿Quién los prepara?

**En relación al programa PAICOR:**

¿Participa en alguna actividad del PAICOR? ¿En cuál/es? ¿Por qué?

¿Qué comida/s realiza/n su/s hijx/s en la escuela? ¿Cuáles son las preparaciones que se ofrecen? ¿Por qué las realiza allí?

¿Quién se encarga de la preparación de las comidas en la escuela? ¿Y del servido de las mismas? ¿Por qué?

¿Cuáles son los criterios o condiciones que se consideran para la elaboración de los menús? ¿Quiénes lo deciden? ¿Por qué? ¿Usted está de acuerdo? ¿Por qué?

¿Cómo vive su hijx comer en la escuela? ¿Por qué?

¿Cuál/es es/son lo/s motivo/s por el/los que ha decidido participar del programa PAICOR?

Además de la asistencia de su/s hijx/s al comedor escolar, ¿recibe otros aporte del programa? Si fuese así, ¿cuáles? ¿Por qué los recibe?

¿Desea realizar algún otro comentario?

**MUCHAS GRACIAS!!!**

**Carolina y Gimena**

\*La entrevista será dialogada, las preguntas expresadas sólo pretenden servir de guía para las entrevistadoras.

## ANEXO N° 2

### ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTE/S/DIRECTIVX/S \*

**“COMER EN LA ESCUELA”: Contribución del programa PAICOR a la seguridad alimentaria en los hogares de poblaciones rurales, desde las percepciones de lxs sujetos participantes.**

Buenos días/tardes, nuestros nombres son Laróvere, Carolina y Sánchez, María Gimena somos estudiantes de la Universidad Nacional de Córdoba y estamos realizando una práctica de investigación sobre la implementación del programa PAICOR. La idea es que podamos conversar sobre este tema y nos dé sus opiniones.

La entrevista llevará aproximadamente 30 minutos y la información que usted nos dé será confidencial y con absoluta reserva, en ningún momento identificaremos su nombre ni el de ninguna otra persona que se entrevista o se mencione.

Por ello, se puede sentir libre de expresar lo que usted considere contarnos u opinar.

Vamos a tomar algunas notas, y para estar más atentas a la conversación nos gustaría grabarla para no perdernos detalles de lo que conversamos, si es que usted nos acepta grabarla.

Desde ya muchas gracias por su tiempo.

**Escuela:**

**Edad:**

**En relación al programa PAICOR:**

¿Desde hace cuánto tiempo funciona el PAICOR aquí? ¿Por qué lo reciben? ¿Qué aportes hace el PAICOR para Ud. aquí en la zona?

¿Participa en alguna actividad del PAICOR? ¿En cuál/es? ¿Por qué?

¿Qué comida/s realiza/n lxs niñxs en la escuela? ¿Quién se encarga de la preparación de las comidas en la escuela? ¿Y del servido de las mismas? ¿Por qué?

¿Cuáles son las preparaciones que se ofrecen? ¿Por qué? ¿Qué lxs motiva a comer aquí?

¿Qué criterios tienen para la elaboración de los menús? ¿Por qué?

A su criterio, ¿qué relevancia le dan las familias a que sus hijxs coman aquí?

Además de la asistencia de lxs niñxs al comedor escolar, ¿las familias reciben otros aportes desde el PAICOR? ¿Cuáles? ¿Por qué? ¿Cada cuánto?

¿Desea realizar algún otro comentario?

**MUCHAS GRACIAS!!!**

**Carolina y Gimena**

\*La entrevista será dialogada, las preguntas expresadas sólo pretenden servir de guía para las entrevistadoras.

### ANEXO N° 3

#### ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LXS NIÑXS

##### **“COMER EN LA ESCUELA”: Contribución del programa PAICOR a la seguridad alimentaria en los hogares de poblaciones rurales, desde las percepciones de lxs sujetos participantes.**

Para facilitar la realización de esta entrevista, dada la edad de lxs niñxs, se utilizó como recurso un tablero dividido en cuatro sectores, representando cada uno un momento diferente del día (mañana, mediodía, tarde y noche). Cada niñx tenía en posesión una figura que lx representaba. A lo largo de la entrevista, se le pedía que desplazara dicha figura a medida que relataba lo que realiza habitualmente en cada uno de los momentos. Para cada comida del día se utilizó como guía una serie de preguntas que pretendían indagar acerca del qué, dónde, con quién, quién lo prepara, dónde prefiere hacerlo y por qué, de cada una de ellas. Además, se preguntó acerca de las fuentes de abastecimiento de alimentos del grupo familiar.

Con el propósito de ahondar sobre los modos de comensalidad y la adecuación a los gustos y preferencias alimentarias del menú que ofrece PAICOR, se interrogó a lxs niñxs sobre la existencia o no de similitudes entre comer en la casa y hacerlo en la escuela; y sobre la aceptación del menú.

A continuación se presenta en imágenes los elementos utilizados.

**TABLERO:**



**FIGURAS DE LXS NIÑXS Y TARJETA DE AGRADECIMIENTO:**



#### ANEXO N° 4

##### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LXS PARTICIPANTES

Por la presente doy mi autorización para ser entrevistadx por *Laróvere, Carolina* y/o *Sánchez, María Gimena* para la investigación que se está desarrollando en la Escuela de Nutrición de la Facultad de Ciencias Médicas, de la Universidad Nacional de Córdoba sobre la “contribución del programa PAICOR a la seguridad alimentaria en los hogares de poblaciones rurales, desde las percepciones de lxs sujetos participantes”.

Se me ha informado que las personas que participan en el estudio han sido elegidas al azar y lo hacen en forma voluntaria siempre que decidan colaborar.

Mi participación es totalmente voluntaria y tengo claro que aún después de iniciada la entrevista puedo negarme a responder alguna de las preguntas o dar por terminada mi participación. Es también de mi conocimiento que las investigadoras pueden ponerse en contacto conmigo en otro momento, a fin de completar alguna pregunta de la entrevista.

La participación en el estudio implica responder a la entrevista que se realiza en forma individual y que tendrá una duración de aproximadamente treinta minutos.

Las respuestas y opiniones son confidenciales y en ningún informe de este estudio se identificará a la persona entrevistada.

Queda asentado que yo no recibiré un beneficio directo como resultado de mi colaboración.

Cualquier duda podrá ser consultada con *Laróvere; Carolina, Sánchez, María Gimena* o con *Cristaldo, Patricia E.* en la Escuela de Nutrición, de la Facultad de Ciencias Médicas, de la U.N.C., mediante visita en la Ciudad Universitaria de Córdoba o en el TE.: (0351) 4334027.

Entrevistada.....

Entrevistador/a.....

Firma.....

Firma.....

## ANEXO N° 5

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LXS NIÑXS

Por la presente doy mi autorización para que ..... pueda ser entrevistadx por *Laróvere, Carolina y/o Sánchez, María Gimena* para la investigación que se está desarrollando en la Escuela de Nutrición de la Facultad de Ciencias Médicas, de la Universidad Nacional de Córdoba sobre la “contribución del programa PAICOR a la seguridad alimentaria en los hogares de poblaciones rurales, desde las percepciones de lxs sujetos participantes”.

Se me ha informado que las personas que participan en el estudio han sido elegidas al azar y lo hacen en forma voluntaria siempre que decidan colaborar.

La participación es totalmente voluntaria y tengo claro que aún después de iniciada la entrevista puede negarse a responder alguna de las preguntas o dar por terminada su participación. Es también de mi conocimiento que las investigadoras pueden ponerse en contacto conmigo en otro momento, a fin de completar alguna pregunta de la entrevista.

La participación en el estudio implica responder a la entrevista que se realiza en forma individual y que tendrá una duración de aproximadamente veinte minutos.

Las respuestas y opiniones son confidenciales y en ningún informe de este estudio se identificará a la persona entrevistada.

Queda asentado que no se recibirá un beneficio directo como resultado de la colaboración.

Cualquier duda podrá ser consultada con Laróvere; Carolina, Sánchez, María Gimena o con Cristaldo, Patricia E. en la Escuela de Nutrición, de la Facultad de Ciencias Médicas, de la U.N.C., mediante visita en la Ciudad Universitaria de Córdoba o en el TE.: (0351) 4334027.

Responsable.....

Entrevistador/a.....

Relación con el entrevistado/a  
.....

Firma.....

Firma.....

## ANEXO N° 6

### GLOSARIO

**Asignación Universal por Hijo (AUH):** derecho que les corresponde a lxs hijxs de las personas que están desocupadas, trabajan en la economía informal con ingresos iguales o inferiores al Salario Mínimo, Vital y Móvil, monotributistas sociales, trabajadorxs del servicio doméstico, trabajadorxs por temporada en el período de reserva del puesto o perciban algún plan social asociado al mercado laboral. El cobro de la misma, requiere la acreditación anual de escolarización y controles de salud de lxs niñxs (59).

**Autonomía:** capacidad de hacer lo que unx cree que se debe hacer. Somos autónomos cuando somos razonables y consideramos qué debemos hacer con todos los datos a nuestra disposición. Dicho de otro modo: somos verdaderamente autónomos cuando usamos nuestra conciencia moral (60).

**Beneficiarixs:** conjunto de personas que han sido seleccionadas, por medio de los criterios y los mecanismos de focalización, para recibir directamente los bienes y servicios que prestará el programa social (3).

**Comidas de olla:** son aquellas que se caracterizan por el uso de pocas hornallas, poco menaje y poco tiempo de la mujer que al mismo tiempo es madre-cocinera-trabajadora y ama de casa. Estas comidas se consumen en un tipo de comensalidad que trasciende a la familia y se abre a “lxs compañerxs”, porque donde la comida es un valor no se le niega a nadie un plato. Las comidas se estiran con agua y pan y los lazos se afianzan cuando se pasa a ser “como de la familia” marcando la solidaridad de la pobreza frente a la individualidad excluyente de los otros sectores (61).

**Empoderamiento:** es el proceso de construirse como sujeto individual y/o colectivo con el propósito de conducir a la sociedad en función de sus propios intereses. Se relaciona con el concepto de poder, que representa una realidad propia del ámbito de las relaciones humanas que siempre son sociales y políticas (62).

**Módulo Alimentario PAMI:** es un bolsón de víveres secos incluido dentro de las acciones del programa nacional Probienestar, perteneciente a PAMI. Este se entrega a quienes, por diferentes causas, se encuentran en situación de vulnerabilidad. Existen varias opciones de acuerdo a la composición familiar del afiliado <sup>(63)</sup>.

**Poblaciones rurales:** es aquella que se encuentra agrupada en localidades de menos de 2000 habitantes y a la que se encuentra dispersa en campo abierto <sup>(10)</sup>.

**Programa Social:** esquemas de ayuda social creados y desarrollados mediante proyectos por el gobierno, organismos internacionales, organizaciones nacionales sin fines de lucro y cualquier otro cooperante; destinados a atender a las personas que viven en condiciones de pobreza y pobreza extrema para mejorar sus condiciones de vida <sup>(6)</sup>.

**Seguridad alimentaria:** derecho de todas las personas al acceso físico, social y económico en todo momentos a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias en cuanto a los alimentos a fin de llevar una vida sana, activa y culturalmente aceptable <sup>(9)</sup>.

**Tarjeta Social:** es una tarjeta emitida en el marco de las acciones del Plan “Comer Juntos” perteneciente al Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de Córdoba. En dicha tarjeta se acredita un monto para compras de productos alimenticios únicamente, en comercios adheridos. El programa está dirigido a familias en situación de vulnerabilidad social y económica, con menores de hasta 18 años, embarazadas, personas con discapacidad y personas mayores de 60 años sin cobertura social <sup>(64)</sup>.

**Terciarización:** es una forma de organización empresarial por la que una empresa encarga o delega el desarrollo de una o más partes de su actividad principal a una o más empresas, para que éstas lleven a cabo un servicio u obra mediante sus propios trabajadorxs, quienes se encuentran bajo su subordinación <sup>(65)</sup>.

**Ticket PAICOR:** es un ticket distribuido por el Programa de Asistencia Integral Córdoba (PAICOR) por un valor de \$100 por beneficiario para la adquisición de

guardapolvos, calzado o útiles escolares. Sólo podrán ser utilizados por la madre, padre o tutor y servirán sólo para adquirir alguno de los ítems mencionados, de acuerdo a las necesidades de lxs beneficiarixs <sup>(66)</sup>.