



Evaluación del bienestar psicológico de estudiantes próximos a egresar de la carrera de psicología de la Universidad Nacional de Córdoba

Silvia Graciela Vivas.

Tesis - Maestría en Salud Mental - Universidad nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Médicas.
Facultad de Psicología, 2013

Este documento está disponible para su consulta y descarga en RDU (Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Córdoba). El mismo almacena, organiza, preserva, provee acceso libre y da visibilidad a nivel nacional e internacional a la producción científica, académica y cultural en formato digital, generada por los miembros de la Universidad Nacional de Córdoba. Para más información, visite el sitio <https://rdu.unc.edu.ar/>

Esta iniciativa está a cargo de la OCA (Oficina de Conocimiento Abierto), conjuntamente con la colaboración de la Prosecretaría de Informática de la Universidad Nacional de Córdoba y los Nodos OCA. Para más información, visite el sitio <http://oca.unc.edu.ar/>

Esta obra se encuentra protegida por una Licencia Creative Commons 4.0 Internacional



Evaluación del bienestar psicológico de estudiantes próximos a egresar de la carrera de psicología de la Universidad Nacional de Córdoba por Silvia Graciela Vivas se distribuye bajo una [Licencia Creative Commons Atribución – No Comercial – Sin Obra Derivada 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

TESIS DE MAESTRÍA EN SALUD MENTAL

Evaluación del bienestar psicológico de estudiantes próximos a egresar de la
carrera de psicología de la Universidad Nacional de Córdoba

Autora: Lic. Silvia Graciela Vivas

Directora: Dr. Leticia Luque

Córdoba, Diciembre del 2013

La Universidad Nacional de Córdoba no se hace solidaria con el contenido de la presente tesis.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a todos los que con su apoyo, me permitieron recorrer este camino, especialmente a mi familia, y a la Dra. Leticia Luque.

RESUMEN

Se consideró importante la evaluación del Bienestar Psicológico de los estudiantes próximos a egresar de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. Se realizó un estudio descriptivo por encuestas, con enfoque cuantitativo, no probabilístico, accidental y transversal. La muestra estuvo conformada por 145 estudiantes, que se encontraban realizando el trabajo final, 85.3% mujeres y 14.7% varones, con edades comprendidas entre los 23 y 30 años.

Se observó menor nivel de bienestar psicológico en los estudiantes que proceden de otras provincias, lo que podría deberse a que cambian su red de apoyo social y familiar, y presentan un nivel de expectativas mayores de conseguir un título universitario. También puede asociarse a la proyección laboral incierta, por transitar la carrera en condiciones diferentes a las de su lugar de origen. No se producen diferencias estadísticamente significativas por edad, sexo, ocupación o tiempo de cursado de la carrera. Los estudiantes que tienen familia a cargo presentan mayor nivel de bienestar, lo que permite evidenciar que el mismo es una vivencia subjetiva y tiene relación con la importancia que la persona le otorga a diferentes ámbitos de su vida. Considerando el tipo de trabajo final que realizan los estudiantes, se encontró mayor bienestar en los que realizan las prácticas supervisadas. Ninguna de las variables es por sí misma determinante de bienestar subjetivo.

Palabras claves: Rol profesional; Bienestar Psicológico; Satisfacción vital; Rendimiento académico; Inserción laboral.

ABSTRACT

The evaluation of the Psychological Wellbeing of students preparing to graduate from the career in psychology at the National University of Córdoba has been considered important. A descriptive study has been carried out using quantitative surveys with a non-probabilistic, accidental, transversal approach. The sample was made up of 145 students who were found while carrying out their final project; 85.3% women, 14.7% men between the ages of 23 and 30.

The lowest levels of psychological wellbeing were observed in students that have come from other provinces which could be due to the change in social and familial support networks and a higher level of expectations of obtaining a university degree. This may also be associated with the work-related uncertainty that could result from studying in a place in which the conditions differ from those of the place of origin. No significant statistical differences were found between the categories of age, sex, occupation, or length of time taken to complete the career. Students who are responsible for a family were found to have a higher level of wellbeing, which puts in evidence the subjective nature of the experience and its relation with the importance that an individual places upon the different areas of his or her life. With regards to the type of final project being carried out, a higher level of wellbeing was found in students doing a supervised practice. No one variable in and of itself was shown to determine subjective wellbeing.

Key words: Professional Role, Psychological Wellbeing, Academic Performance, Life Satisfaction, Professional Integration.

ÍNDICE

Introducción.....	4
Objetivos.....	15
Materiales y Métodos.....	16
Participantes.....	16
Instrumentos.....	16
Procedimiento.....	17
Análisis de datos.....	17
Resultados.....	18
Descripción de la muestra.....	18
Bienestar	
Descripción general del bienestar psicológico.....	24
Descripción según el sexo.....	21
Descripción según la edad.....	23
Descripción según la ocupación de los estudiantes.....	23
Descripción según la procedencia de los estudiantes.....	25
Descripción según familia a cargo.....	27
Descripción según tiempo de cursado de los estudiantes.....	28
Descripción según tipo de Trabajo Final realizado.....	29
Discusiones y conclusiones.....	32
Referencias Bibliográficas.....	45
Anexo	
Consentimiento informado.....	53
Cuestionario de Bienestar Psicológico.....	54

INTRODUCCIÓN

El tránsito por la universidad representa para muchos jóvenes una experiencia compleja, donde se ponen en juego diversas competencias y habilidades para alcanzar los objetivos de la carrera que han elegido y la adaptación a nuevas condiciones de vida en lo cotidiano. Se enfrentan a diferentes situaciones de estrés, como mayores exigencias académicas, cambios en la red de apoyo social, demandas de mayor autonomía y protagonismo, fracaso vocacional o académico, desarraigo y a veces vivir solos si vienen de otras provincias, todos estos entre otros, factores que pueden aumentar el riesgo de sintomatología clínica (7).

Es necesario que quienes inician una profesión, además de estar convencidos de la carrera elegida, se encuentren mentalmente sanos para que así, tengan mayor capacidad de afrontar las situaciones que se presentan lo largo del período que dura su estadía en la universidad (19).

El estrés psicológico y el desgaste emocional pueden favorecer la aparición de hábitos desfavorables para la salud integral, como por ejemplo, no cuidar de su persona, alimentación deficiente, consumo de alcohol y tabaco u otras sustancias, poco tiempo de sueño, sedentarismo, diferentes tipos de trastornos que han sido motivo de consulta en el servicio de salud mental en Salud Estudiantil. Entre los más frecuentes se encuentran: angustia, ansiedad, dificultades para dormir, problemas de pareja y familiares, estados depresivos, conductas agresivas, impulsividad, autoagresión, problemas de adaptación, trastornos alimentarios, entre otros, aspectos que pueden influir sobre el bienestar físico y psicológico (42). Estas problemáticas también son motivo de consultas de los estudiantes de la carrera de psicología.

La OMS (54) define la salud mental como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus capacidades, puede afrontar tensiones normales de la vida, puede trabajar en forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a la comunidad. A su vez la dimensión positiva de la salud mental se destaca en la definición de salud que figura en la Constitución de la OMS (54) donde se señala que la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. Asimismo el

bienestar subjetivo se relaciona con una dimensión propiamente subjetiva y está centrada en dos aspectos; uno afectivo-emocional referido a los estados de ánimo del sujeto y otro centrado en aspectos cognitivos-valorativos, relacionados a la evaluación de satisfacción que hace el sujeto de su propia vida (58). Autores como Casullo (15) agregan la dimensión vincular.

La Ley Nacional de Salud Mental en el Capítulo II art. 3, define la salud mental, como un proceso determinado por componentes históricos, socioeconómicos, culturales, biológicos, psicológicos, cuya preservación y mejoramiento implica una dinámica de construcción social vinculada a la concreción de los derechos humanos y sociales de toda persona. Así mismo en la atención sanitaria, los conceptos de bienestar psicológico y salud mental son asimilables al de bienestar subjetivo de tipo afectivo. En este sentido el bienestar se caracteriza por la presencia de mayor afectividad positiva, asociada al a la alegría, vitalidad e interés, frente a la negativa, relacionado con sentimiento de miedo, rabia y tristeza (14).

En este estudio se considera el Bienestar psicológico de estudiantes universitarios, por lo tanto otro aspecto significativo de señalar es como se va construyendo la identidad universitaria (59). Se puede decir que ser universitario implica establecer una relación con la institución universidad, como formadora y generadora de cultura. Los estudiantes se reconocen actores, no solo de un proceso escolar, sino de un proceso cultural más amplio (63). En este sentido la identidad está determinada por la relación que establece el estudiante con el entorno, especialmente el medio profesional o campo disciplinario (66).

Influyen, además, tanto en los niveles de motivación como de percepción del entorno, los valores con los que cuenta el estudiante. Éstos se definen como motivos sociales que se adquieren en la socialización por lo que se vinculan a metas y fines deseables del grupo cultural de pertenencia del individuo. Los valores promueven, orientan e intensifican la acción erigiéndose en tendencias de acción relativamente estables que se construyen en normas de evaluación y justificación de la acción (62).

Ahora bien, hay que tener en cuenta, que la sociedad con la que el estudiante interactúa se caracteriza por un rápido avance del conocimiento, por la fluidez en la transmisión de la información, los cambios constantes en las estructuras sociales, todo lo cual hace necesario otorgar mayor interés en la calificación del capital humano, permitiendo el desarrollo de recursos personales como la plasticidad yoica, que permita la adaptación a situaciones nuevas, y la capacidad de búsqueda que favorezca la actualización permanente, tarea de relevancia en

la formación universitaria, entre otras (43). En este sentido el bienestar psicológico de los estudiantes es un aspecto importante, por la influencia que puede ejercer sobre el rendimiento académico, y con los niveles de satisfacción que logra, tanto en los estudios que realiza como en la actitud positiva hacia la universidad y la carrera que ha elegido. A su vez la satisfacción se produce cuando se consiguen los objetivos, se superan desafíos, influyendo directamente en la autoestima y auto eficiencia de manera positiva (59).

En este sentido es significativo considerar el concepto de satisfacción ya que puede ser analizado de diferentes formas. Una está relacionada al enfoque afectivo o emocional, desde el cual la satisfacción puede ser entendida como balance entre los afectos positivos y negativos(8), y un enfoque cognitivo, centrado en la manera en que los individuos evalúan su vida en general, como la familia, salud, trabajo, tiempo libre (24).

Además, investigaciones sobre la satisfacción han delimitado dos teorías contrapuestas; una denominada BOTTON UP – ABAR, que entiende la satisfacción como la sumatoria de momentos felices en la vida, y TOP DOWN- ARAB, la cual propone que el bienestar es una disposición general de la personalidad y tiene una característica estable en la vida de las personas (24).

A su vez la vivencia de satisfacción y logro se relaciona con el tipo de meta que se haya trazado, entendiendo por tal una representación cognitiva de que es lo que un individuo está intentando conseguir en una situación dada (4).

Estas metas a su vez, juegan un papel importante en la motivación del estudiante, a la hora de elegir la carrea de psicología. Se presentan metas que implican asertividad, en las que el estudiante busca, al elegir la carrera, sentirse libre, un ser individual, definido, con cierto grado de superioridad, con recursos económicos, valorados por sus iguales y por otro lado, evitar sentirse inferior o incapaz. Las metas de integración en el grupo, con ella se busca conseguir amigos, lograr sensación de pertenencia, responsabilidad social, justicia, equidad. Metas relacionadas a la tarea, cuya finalidad es tener conocimientos en la materia, ser creativo, ser un experto, evitar la ignorancia (30).

En la presente investigación se considera el nivel de bienestar psicológico en instancias previas al egreso , porque es un momento de formación y organización de lo que será el plan de vida, como profesionales, que si bien puede estar sujeto a transformaciones, implica

intervenciones en ambientes sociales, políticos, económicos, tecnológicos y sobre todo de salud (71).

Se debe tener en cuenta que finalizar la carrera universitaria implica un cambio hacia un tiempo incierto y rol desconocidos, por lo cual sería interesante conocer si la experiencia del tránsito por la misma ha permitido, al estudiante, la incorporación de las herramientas necesarias para su desempeño profesional(44). El tramo final de la carrera no es un proceso aislado, sino que se encuentra ligado a la percepción subjetiva que tiene el estudiante respecto de sus logros, y el grado de satisfacción personal con sus acciones pasadas, presentes y futuras, aspectos que definen de manera general el bienestar psicológico (29).

Así mismo, el auto concepto académico y la motivación del estudiante están relacionadas a las diferentes metas que se haya propuesto, como se señaló anteriormente, las cuales determinan el tipo de estrategias de aprendizaje que pone en marcha el sujeto, influyendo, a su vez, en los resultados de aprendizaje (67).

Al tratarse de estudiantes que están finalizando la formación de grado, autores como Misra y Mckcan, mencionan que los estudiantes de más edad presentan menor nivel de ansiedad, tienen mayor control del tiempo percibido, ocupan su tiempo libre en aprender, por lo cual la reacción física y psicológica frente al estrés académico es menor (49). Estos aspectos serían interesantes de visualizar entre los participantes de este estudio. Además, si la vida universitaria implica mayores exigencias educativas, no se puede dejar de considerar la importancia del rendimiento académico, como un factor que puede influir en el estado emocional y psicológico del estudiante. Se puede mencionar algunos determinantes personales relacionados al mismo teniendo en cuenta que en él intervienen diferentes factores, entre ellos la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir con determinada meta cognitiva, y su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales (68).

Se encuentra otra variable, en este sentido, y es la importancia que cobra el entorno familiar relacionado a la persistencia, el deseo de éxito, expectativas académicas y la motivación. Las expectativas de rendimiento académico del estudiante por parte de los padres y el control que ejercen sobre ellos, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, al igual que el apoyo familiar que recibe, representando un paso importante para el logro de su desempeño (68).

Salanova y cía (59), señalan, dentro del marco de la teoría cognitiva, a las creencias del propio estudiante acerca de sus capacidades para organizar y ejecutar lo necesario para el logro deseado, la capacidad que tiene para cumplir con las metas. Cuando un individuo tiene reiteradas experiencias de éxito y recibe críticas verbales positivas, esto colabora en la construcción de la competencia cognitiva. Al igual que la percepción de estados emocionales y somáticos positivos. En este sentido, se puede relacionar , la creencia que posea el estudiante acerca de su auto eficiencia, lo cual influye en la auto motivación que lleva al esfuerzo necesario para llegar a las metas y la persistencia para alcanzar lo que se desea lograr (59).

Evaluar el bienestar psicológico en estudiantes universitarios, es significativo, tomando en consideración que el mismo deriva de experiencias vinculadas al presente, relacionada con la vivencia de ser universitario, pero también el presente está mediado por experiencias del pasado en tanto lo logrado, lo cual es fuente de bienestar, pero a su vez posee una proyección al futuro, como es pensar las metas, expectativas y objetivos en la vida (58). El bienestar psicológico se ha definido de varias formas. La definición que se tomará en cuenta en el presente estudio sobre bienestar psicológico, es la concepción de que es una vivencia subjetiva relativamente estable que se produce en relación con el juicio de satisfacción con la vida, esto es, el balance entre las expectativas y los logros, lo cual se encuentra relacionado con la personalidad del sujeto, con las condiciones socio-históricas y culturales en las que interactúa el individuo, con las áreas de la vida a las que la persona le otorga mayor significación, que en general han sido identificadas con el trabajo, la familia, la salud, las condiciones materiales de vida, las relaciones interpersonales, y las relaciones sexuales y afectivas con la pareja, y que le permite disfrutar de lo que hace, predominando en él estados emocionales positivos (34). El instrumento de evaluación seleccionado para la recolección de datos, permite valorar el nivel de satisfacción general, el cual consiste en un juicio sobre la vida, sobre la satisfacción alcanzada de manera general. La persona puede expresar el nivel de correspondencia entre sus aspiraciones y expectativas, en función del balance de sus capacidades y la valoración del medio. Se toman en consideración también los aspectos emocionales, entendidos como la vivencia personal de disfrute, donde lo afectivo y lo cognitivo se relacionan. La evaluación de afectos se integra a la de satisfacción. Se evalúan los afectos recientes y habituales, así como los positivos y negativos. En relación al bienestar psicológico se considera el mismo como una vivencia subjetiva resultante de un proceso cognitivo que evalúa positivamente los logros

obtenidos en las diferentes esferas de la vida al compararlos con las aspiraciones y metas establecidas por el individuo a lo largo de la misma. Esta vivencia está determinada por estados afectivos, expresándose en predominio de estados emocionales positivos.

Otras definiciones de bienestar psicológico hacen referencia a la consecución de aquellos valores que nos hacen sentir vivos y auténticos, que nos hacen crecer como personas, y no tanto de las actividades que producen placer o dolor. El bienestar implica necesariamente la valoración que los individuos hacen de las circunstancias y funcionamiento dentro de la sociedad (25). El bienestar psicológico del individuo también está relacionado con la participación efectiva en un determinado medio sociocultural, donde se perciba competente, establezca relaciones de confianza con sus semejantes y sea capaz de dar un sentido satisfactorio a su vida (47).

Desde la perspectiva psicológica y social, implicaría que la persona posea autoestima, se valore y respete a sí misma, tenga relaciones positivas con otros o perciba apoyo social satisfactorio, crea que domina o controla su ambiente, se sienta autónomo del entorno, aunque conectado con él, atribuya sentido y propósito a su vida, así como que crea que se está relacionando como persona (7).

La dimensión psicológica del bienestar se relaciona con la valoración del resultado logrado con una determinada forma de haber vivido. Suele ser la resultante de afrontar adecuadamente las situaciones de stress de la vida cotidiana, y a su vez una persona con alto nivel de bienestar está mejor preparada para afrontar las demandas y desafíos del ambiente, lo cual podría relacionarse con el afrontamiento del ejercicio de la profesión.

Algunos autores como Ryff (58) coinciden en considerar que el bienestar psicológico es una vivencia relativamente estable, con resultado de un balance entre expectativas y logros en la vida. Sin embargo otros autores como Diener y cols (24) presentan una discrepancia con esta posición, entendiendo que la satisfacción en el individuo que produce bienestar, está basada en sus condiciones actuales. Las personas reaccionan de manera positiva cuando hacen progresos hacia sus metas y de manera negativa cuando fallan en este objetivo.

Se debe considerar el hecho que el bienestar psicológico se ha entendido de maneras diferentes. Se relaciona con la satisfacción con la vida, la alegría y el placer de vivir, esto es la satisfacción HEDÓNICA, la cual está asociado a un estado de ánimo en el que se activa el sistema límbico y especialmente el sistema de recompensa, con predominio de emociones

positivas, como el placer, sobre las negativas, como el malestar. Otra se refiere al bienestar vital, la alegría de vivir, la EUDAMONIA de Aristóteles. Se considera que la felicidad y la sabiduría surgen de un desarrollo personal satisfactorio, mediante el desarrollo de las capacidades personales, como la relacionada a la creación, la independencia, la libertad, y la conciencia de los propios límites (56).

A su vez la experiencia de bienestar, posibilita estar en contacto con emociones placenteras dirigidas tanto a sí mismo como a los demás, fortaleciendo el sentimiento de identidad personal y el de experiencia grupal, favoreciendo el desarrollo y la adquisición de valores saludables (47).

Dado que son fundamentales para el desempeño del rol del psicólogo la integridad y conocimiento de sí mismo, podría suponerse que el psicólogo solo podría ayudar a conseguir bienestar psíquico si cuenta en gran medida con esas cualidades (42).

Opazo Castro (52) refiere variables necesarias en un buen terapeuta, como disposición a la ayuda, el bienestar psicológico, capacidad de empatía, facilidad de motivación y diversidad de experiencias. En este sentido también se vuelve importante la salud mental del terapeuta, ya que la persona del terapeuta es la herramienta principal de en psicoterapia (18). En otras áreas donde pueda ejercer, se necesitan características similares, ya que en aquellas tareas donde haya contacto con personas, (no solo pacientes), se debe contar con habilidades como empatía, disposición a ayudar, autoconocimiento, diversidad de experiencias (18).

En este sentido es importante evaluar el bienestar psicológico, de los estudiantes de psicología, porque la facultad los habilita como profesionales de la salud mental, lo cual implica en la práctica profesional, y desde el punto de vista deontológico, la preservación de los derechos y bienestar de los consultantes, aunque no se señala la importancia de la salud mental del psicólogo que va a ejercer. Se vuelve significativo este aspecto de salud, teniendo en cuenta que en el psicólogo es casi indivisible lo que es como persona y como profesional, es decir, la influencia del estado mental como uno de los determinantes de la eficacia de su tarea, además de la capacitación académica (18). Los programas de salud mental dependen, en gran medida, del recurso humano entrenado debidamente (28). La formación de capacidades en materia de salud mental de los trabajadores de la salud, es fundamental para mejorar la prestación de servicios (55).

Por lo tanto, se pretende conocer las cualidades positivas que están presentes en los estudiantes y analizar como potenciarlas por medio de intervenciones basadas en datos empíricos.

La evaluación del Bienestar Psicológico, también implica una valoración desde la Salud Mental Positiva (60). La misma desde un enfoque cultural, incluye un sentimiento de control que ejerce el individuo sobre su ambiente. También significa autonomía que permiten a los individuos identificar, controlar y resolver problemas (22).

Desde una dimensión afectiva, la salud mental positiva puede ser conceptualizada como una sensación subjetiva de bienestar. Relacionado a esta concepción encontramos el modo en que el individuo puede operativizar su capital psíquico, esto es, a través de sus capacidades cognitivas para adquirir y usar formas de conocimiento, entre ellos la creatividad, curiosidad, motivación para aprender. Otra forma es la capacidad emocional para desarrollar proyectos, superar obstáculos, contando con autoestima, persistencia, resiliencia (15). Contar con habilidades cívicas para lograr participación ciudadana, liderazgo, compromiso, prudencia. Poseer capacidad para establecer vínculos interpersonales, a través de la inteligencia emocional, amor, sentido del humor, empatía, altruismo. Contar con un sistema de valores como metas que orientan los comportamientos, relacionados al sentido de justicia, capacidad para perdonar, gratitud, espiritualidad., aspectos significativos en relación al rol que cumple el profesional psicólogo en la sociedad (40).

Cuando se propone un abordaje estratégico de acciones en salud mental en la comunidad, se considera muy importante la construcción de subjetividad, desde la capacidad de “procesar” la realidad, tanto externa como interna, en forma constante y permanente, lo cual implica contar con salud mental (27).

Conocer el bienestar psicológico permite una aproximación desde los recursos salugénicos de la salud mental, es decir, tratando de identificar los factores protectores que promueven la ubicación del sujeto en el extremo positivo del continuum salud/enfermedad (15).

El interés principal en este estudio está centrado en conocer el bienestar psicológico de los estudiantes de psicología previo a su egreso, valorando de manera fundamental lo que implica formar el recurso humano en salud mental y la responsabilidad que le cabe a la universidad en este cometido, y también al estudiante universitario, que tiene un nivel de compromiso y responsabilidad como actor social, significativo, lo cual podría posicionarlo en

un lugar de privilegio como agente de salud y promotor de la misma (64). Se podría decir en este sentido, la auto percepción que tiene el estudiante sobre la adquisición de competencias, que le permitan actuar de manera efectiva en un contexto particular (36). Las competencias, además, representan un conjunto multifuncional y transferible de conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para el desarrollo y la realización personal de inclusión y empleo (17).

El bienestar psicológico del individuo, depende de que a través de su participación efectiva en un determinado medio sociocultural, se perciba competente, establezca relaciones de confianza con los semejantes y sea capaz de dar un sentido satisfactorio a su vida (47).

Por lo expuesto resulta importante conocer cuál es el estado de Bienestar Psicológico que presentan los estudiantes de psicología que se encuentran próximos a egresar, y a partir de la información obtenida generar estrategias de intervención o programas a nivel institucional, que permitan potenciar los aspectos preventivos de la salud integral.

Se han realizado diferentes acercamientos a la temática referida al bienestar psicológico en los estudiantes universitarios (16), con estudiantes de la carrera de psicología, como el realizado, con estudiantes de 1° año, referido a las “Preocupaciones vitales en estudiantes universitarios relacionado con el bienestar psicológico y modalidades de afrontamiento” (20). Los resultados indicaron que las preocupaciones más frecuentes se relacionan con problemas personales y temor al proceso de adaptación a la nueva etapa vital. Se observó nivel medio de bienestar psicológico resultando la resolución de problemas y la búsqueda de apoyo social las estrategias más utilizadas.

Otro estudio, con estudiantes de psicología de 4° año, consideró los Estilos de personalidad y calidad de vida de los estudiantes de psicología” (1). En este trabajo se detectó en el grupo de estudiantes psicología, como estilo predominante el Estilo de Personalidad Depresivo; y en calidad de vida, como salud integral, y aspectos de felicidad y bienestar, la importancia se centró en el apoyo social y el bienestar psicológico.

También se encuentran referencias sobre “Satisfacción con la vida. Bienestar psicológico y bienestar social en estudiantes de la universidad de Buenos Aires” (71), donde se señala como resultado que el mayor déficit respecto del bienestar psicológico de este grupo de estudiantes universitarios pasaría por el dominio del entorno, la falta de confianza en la habilidad personal para influenciar el contexto. En relación al bienestar social, allí donde el

entorno falla a la hora de proveer salud, la actualización y coherencia social parecen críticas (70).

Se encuentra otro antecedente referido a la: “Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes” Universidad de Valencia (37). En este trabajo se estudió el afrontamiento y bienestar psicológico, así como la incidencia de la edad y género sobre estas variables.

El índice de bienestar psicológico en general es semejante en ambos géneros. Los varones destacan significativamente en la aceptación de sí mismos y las mujeres en el establecimiento de vínculos y en el control de la situación.

Otro antecedente referido a el “Bienestar psicológico, edad y género en universitarios españoles (33), muestra que los participantes adultos maduros (30- 35 años), puntuaron significativamente más alto que los jóvenes (18- 29 años), en Autoaceptación, Dominio del Entorno, Crecimiento Personal, y Propósito en la vida, y las mujeres significativamente más alto que los hombres en Crecimiento Personal. Las diferencias asociadas a la edad podría relacionarse a cambios significativos en las tendencias motivacionales a lo largo del ciclo vital, y las diferencias en función del género podrían explicarse por orientaciones axiológicas distintas entre hombres y mujeres.

Se ha evaluado el “Bienestar psicológico y orientación del rol sexual de los estudiantes universitarios” en la Universidad de Concepción, Chile (5). De la muestra tomada de estudiantes entre 18 y 31 años (1° hasta 3° año de la facultad), se puede concluir que el bienestar psicológico de los individuos, no estaría determinado primariamente por su pertenencia a un sexo u otro, sino por la integración de características tanto instrumentales como expresivas y el desarrollo de sus diversas potencialidades humanas.

Se registran antecedentes de un estudio cuyo objetivo era indagar la relación entre bienestar psicológico, el bienestar social y los valores, en el cual participaron individuos de distintas ciudades argentinas (72). Se observó que son más altas las medias en el bienestar psicológico que en el social. El primero se relaciona con la percepción de los participantes sobre su crecimiento personal y propósito en la vida. Aquellos que perciben que tienen metas que dan sentido a su vida y que el entorno les permite desplegar sus potencialidades, se sienten útiles. En términos de bienestar las mujeres muestran una mejor relación con el entorno que sus pares masculinos, ya que en el bienestar psicológico se perciben mejor sus posibilidades de

crecimiento y de relaciones con los otros mientras que los hombres enfatizan como fuente de bienestar a la auto-aceptación y la autonomía. El bienestar psicológico a medida que aumenta la edad aumentando la percepción de mayor autonomía y control del entorno. Se destaca, además, la importancia del ocio la recreación en la mejora del bienestar. En este estudio, las ciudades de residencia de los participantes no arrojaron diferencias.

Un estudio sobre “Ruptura de pareja, afrontamiento y bienestar psicológico en adultos jóvenes”, en la Universidad Católica Boliviana (45) entre 18 y 35 años, residentes en la ciudad de Concepción, Chile, estudiantes universitarios y profesionales muestra una relación positiva entre las estrategias de afrontamiento de evitación, búsqueda de apoyo social y expresión emocional con el bienestar psicológico; además, se observa una relación negativa de autocritica y el pensamiento desiderativo con la dimensión del bienestar denominada relaciones positivas con otros.

Investigaciones como “Objetivos de vida y satisfacción autopercebida en estudiantes universitarios”, señalan que en universitarios, la percepción del bienestar psicológico y la calidad general de vida está relacionado a los objetivos vitales. Cuando mejor es la salud psicológica autopercebida, se ha logrado más de la vida y se espera lograr más a largo plazo (12).

Se ha considerado el tema de la Motivación y bienestar subjetivo en estudiantes que trabajan y no trabajan (2), en el cual se pudo determinar por relaciones diferenciales entre Metas Motivacionales y los indicadores cognitivos (positivos y negativos) de bienestar subjetivo y diferencias muy significativas entre los jóvenes adultos que solo se dedican a estudiar, respecto de los que trabajan y estudian.

Otro estudio acerca de del Bienestar psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico (59), señala relaciones significativas entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico. En relación al bienestar psicológico de los estudiantes, a nivel general destacan buenos niveles de dedicación, de auto eficacia académica y de satisfacción con los estudios, como así también bajos niveles de abandono. Del análisis del rendimiento académico se señaló que a mayor rendimiento en el pasado, mayor bienestar psicológico en el futuro, que influirá a su vez en un mayor rendimiento posterior.

Otra investigación que aporta a la temática del bienestar psicológico (18) titulada: “¿Es necesaria la salud mental en los psicólogos?, donde se evalúa la conveniencia de algún tipo de

psicodiagnóstico, indicando las diferentes posturas acerca de cuándo debe instrumentarse la misma. La pregunta es, si el estado mental del psicólogo influye o no en el resultado de su respectiva intervención. La conclusión que la institución académica es quien debe hacerse cargo de la calidad de los egresados protegiendo la disciplina y promoviendo el mejor servicio posible.

Otra antecedente referido a la formación del psicólogo (44) titulada: “La formación de psicólogos: autopercepción de competencias instrumentales para la planificación y realización de entrevistas psicológicas en estudiantes de la UNMDP, tuvo como objetivo indagar la autopercepción de los estudiantes del ciclo profesional sobre las competencias adquiridas en la formación de grado comparándolas con las requeridas para el ejercicio profesional efectivo, entendiéndolas como aquellas que resultan necesarias para la comprensión y el manejo de los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos.. En los resultados se advirtió un déficit en la auto percepción de competencias de entrevistas en ámbitos no clínicos.

Estudio relacionado a “El efecto del flujo y el afecto positivo en el bienestar psicológico” (26), tiene como propósito estudiar si en alguna medida, el bienestar psicológico se podría predecir a partir de del afecto positivo y las experiencias de flujo. Los resultados mostraron que el afecto positivo general resulta un buen factor predictor de bienestar psicológico si se une a algunas dimensiones de flujo. La experiencia de flujo se encuentra más relacionada con factores emocionales que cognitivos del bienestar psicológico.

También en relación al bienestar psicológico, encontramos otro estudio denominado “Niveles de autoconcepto, autoeficiencia académica y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la ciudad de Temuco” (69), del cual se desprende que los hombres presentan mayor nivel de Autoconcepto Emocional y Físico. A mayor edad mejoran los niveles de Autoconcepto Académico, Emocional, Familiar y Físico.

En el área disciplinar los estudiantes de salud presentar mejor Autoconcepto Académico, los de educación presentan mejor Autoconcepto Social y los de las áreas psicosocial mayor nivel Emocional y Familiar.

En Autoeficiencia Académica no existen diferencias entre hombres y mujeres.

El bienestar psicológico los hombres presentan mayor autonomía y las mujeres mejor dominio del entorno. Los estudiantes de salud presentan los mejores niveles de las dimensiones evaluadas.

Tomando en consideración lo expuesto anteriormente, se plantean los siguientes objetivos:

Objetivo general

- Evaluar el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes próximos a egresar de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba.

Objetivos específicos

- Indagar la percepción subjetiva de logro en estudiantes de psicología al finalizar la carrera universitaria.
- Determinar el nivel de satisfacción personal según la formación universitaria lograda.
- Identificar la satisfacción de logro en estudiantes de psicología al finalizar la carrera universitaria.
- Indagar los afectos que presenta el estudiante frente a su egreso como profesional.

MATERIALES Y MÉTODOS

El tipo de estudio es descriptivo por encuestas, con enfoque cuantitativo, no probabilístico accidental y transversal (50).

Participantes

Los participantes de la muestra son estudiantes de psicología, que se encuentran inscriptos para realizar el trabajo final de investigación, prácticas supervisadas, y prácticas pre profesionales, comprendidos entre los 23 y 30 años. La muestra consta de 145 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera: Prácticas pre profesionales: 120 estudiantes (82.8%), Prácticas Supervisadas: 9 estudiantes (6.2%), Trabajo de tesis: 16 estudiantes (11%).

Instrumentos

Para operacionalizar la variable Bienestar Psicológico, se utilizó el *Cuestionario de Bienestar Psicológico*, de García-Viniegras (34). En el mismo se califican los ítems de las escalas de satisfacción general (SG), material (SM), laboral (SL), personal (SP), sexual (SSx) y familiar (SF) según escala Likert, es decir, del 1 al 5. El valor 1 corresponde a la respuesta “total desacuerdo”, el valor 2 a “relativamente en desacuerdo”, el valor 3 a “medianamente de acuerdo”, el valor 4 a “relativamente de acuerdo”, y el valor 5 a “totalmente de acuerdo”.

Este instrumento posee estudios de confiabilidad y validez. Los índices de confiabilidad (alfa de Cronbach) encontrados para las distintas escalas se mueven en un rango entre .56 y .86. En cuanto a la validez concurrente, la autora informa que se correlacionó la escala de satisfacción general y las escalas de satisfacción con la vida, con la escala de satisfacción con la vida de Diener y el cuestionario de salud mental de Goldberg (GHQ), encontrando correlaciones moderadamente altas.

El análisis factorial exploratorio arrojó seis subescalas de satisfacción y una de afectos. Dada la importancia de verificar si el instrumento mantiene las propiedades psicométricas en la población local, se determinaron los índices de confiabilidad para una muestra de participantes cordobeses.

El instrumento consta de:

- 1- La escala de satisfacción General: 9 ítems; .79 alpha de Cronbach

- 2- escala de satisfacción material: 4 ítems, .73 y un alpha de Cronbach
- 3- escala de satisfacción laboral, (5 ítems); .54
- 4- escala de satisfacción personal-social, (7 ítems); .76
- 5- escala de satisfacción sexual y de relación de pareja, (5 ítems); .88
- 6- escala de satisfacción familiar, (9 ítems). .90

La escala de Afectos consta de sub escala de afectos positivos habituales, sub escala de afectos negativos habituales, (alpha de Cronbach= .612); sub escala de afectos positivos recientes, sub escala de afectos negativos recientes, (alpha de Cronbach=.53)

Procedimiento

Se confeccionó una nota a la Secretaría Académica de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba, solicitando autorización para aplicar el cuestionario de Bienestar Psicológico, a estudiantes de psicología que se encuentren inscriptos en Trabajo final de Tesis, Prácticas Supervisadas y Prácticas Pre Profesionales.

La participación de los estudiantes se realizó de manera voluntaria, previo consentimiento informado.

Se realizó una prueba piloto con una muestra de 25 estudiantes.

De la aplicación resultó una modificación de la escala de satisfacción laboral, en los ítems referidos a “mi trabajo me agrada”, dado que los estudiantes que no trabajan, no contestaban, incorporando la opción a dicho ítems del estudio como una ocupación. Otro ítems que fue ampliado, es el referido a “estoy satisfecho con mi salario”, considerando en los casos de no percibirlo, los ingresos con los que cuentan por mes.

Análisis de Datos

El análisis de los datos se realizará mediante la confección de tablas de frecuencia, de representaciones gráficas, y se aplicará el programa SPSS. Las variables serán el tiempo de cursado de la carrera, la procedencia de los estudiantes, edad, sexo, ocupación, familia cargo.

RESULTADOS

Descripción de la muestra

La muestra estuvo compuesta por 145 estudiantes de la Facultad de Psicología, de los cuales 123 son de sexo femenino (85,3%) y 22 de sexo masculino (Fig. 1).

Como se muestra en la Tabla 1, la edad comprendida de los participantes es entre 23 y 30 años, con una media de edad de 25,83 años ($DS= 2, 44$).

En relación a la ocupación se observa que el 57,3% solo estudia y el 42,7% de los estudiantes, estudia y trabaja (Fig. 2).

La procedencia de los participantes se clasificó, para simplificar en 5 categorías: Córdoba capital (51,3%), e interior (26%), las provincias del sur (La Pampa, Tierra del Fuego, Rio Gallegos, Neuquén), que representan el 6%, las provincias del norte (Jujuy, San Juan, Salta, Santiago del Estero, Formosa, Chaco, Catamarca, Corrientes) 11,3%, y las del centro (Buenos Aires, Santa Fe), el 5,5% (Tabla 2).

En la muestra el 87.6 % de los estudiantes no tienen familia a cargo (Tabla 3).

Tal como muestra la Tabla 4, el año de ingreso de los estudiantes se distribuye entre el año 1988 y 2008. El 50.3% llega a la instancia de trabajo final con 5-6 años de cursado; un 2.8% supera los 15 de cursado, siendo la media de 7.6 años ($D.S.= 3.045$).

En el año 2013, entre los meses de febrero y mayo, los alumnos inscriptos para los trabajos finales de licenciatura, eran: a) 370 para las prácticas pre-profesionales, de los cuales se entrevistaron a 120 (82,8 %); b) 70 en las prácticas supervisadas, siendo 9 (6.2 %) los que accedieron a participar del estudio; c) 42 en entrega de anteproyectos de trabajo final de investigación, de los cuales 16 participaron de este estudio (11 %), como se observa en la Tabla 5.

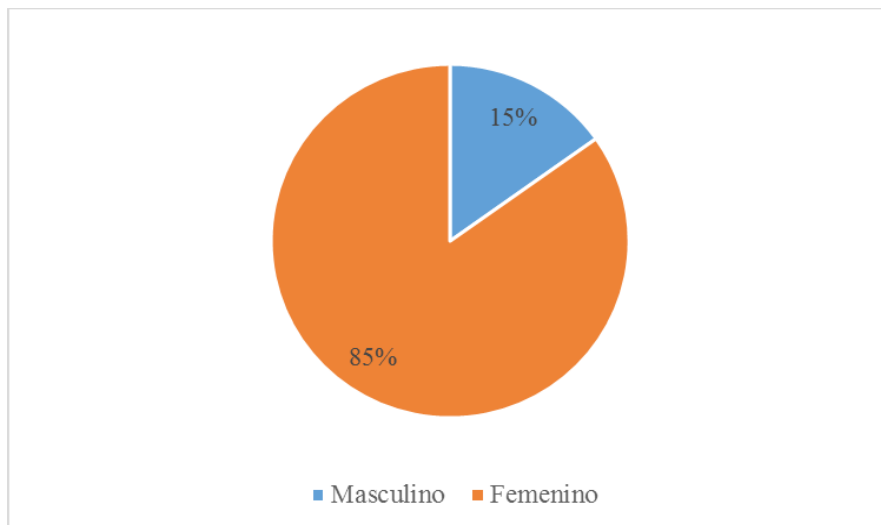


Figura 1. Distribución porcentual de sujetos según el sexo

Tabla 1. Distribución de frecuencias según edad de los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
23	26	17,3	17,3
24	37	24,7	42,0
25	21	14,0	56,0
26	15	10,0	66,0
27	9	6,0	72,0
28	10	6,7	78,7
29	10	6,7	85,3
30	22	14,7	100,0
Total	150	100,0	

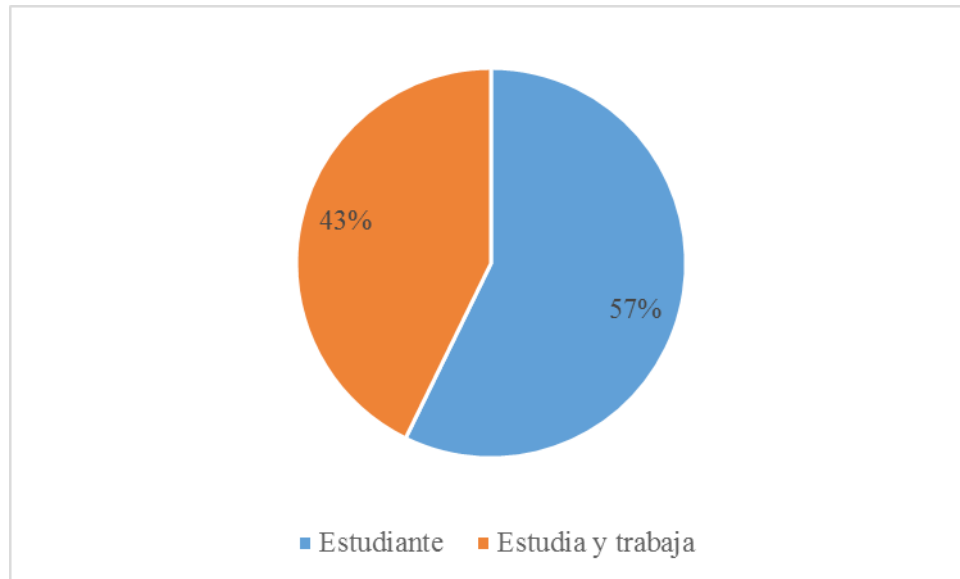


Figura 2. Distribución porcentual de sujetos según ocupación.

Tabla 2. Distribución de frecuencias según procedencia de los participantes.

	Frecuencia	Porcentaje
Córdoba capital	75	51,7
Córdoba interior	36	24,8
Pcias. del sur	9	6,2
Pcias. del norte	15	10,3
Pcias. del centro	10	6,9
Total	145	100,0

Tabla 3. Distribución de frecuencias según tengan familia a cargo los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	12,4
No	127	87,6
Total	145	100,0

Tabla 4. Distribución de frecuencias del tiempo de cursado de los participantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
5	32	22,1	22,1
6	41	28,3	50,3
7	18	12,4	62,8
8	14	9,7	72,4
9	12	8,3	80,7
10	7	4,8	85,5
11	6	4,1	89,7
12	7	4,8	94,5
13	4	2,8	97,2
15	1	,7	97,9
18	1	,7	98,6
20	1	,7	99,3
25	1	,7	100,0
Total	145	100,0	

Tabla 5. Distribución de frecuencias según tipo de trabajo final.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
PPP	120	82,8	82,8	82,8
PS	9	6,2	6,2	89
TS	16	11	11	100
Total	145	100	100	

Bienestar

Descripción General del Bienestar Psicológico.

Tabla 6. Satisfacción General.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Poca	53	36,6	36,6
Buena	39	26,9	63,4
Muy buena	53	36,6	100,0
Total	145	100,0	

Tabla 7. Satisfacción afectiva.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Poca	49	33,8	33,8
Buena	44	30,3	64,1
Muy buena	52	35,9	100,0
Total	145	100,0	

Tabla 8. Bienestar psicológico.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Poco	53	36,6	36,6
Bueno	43	29,7	66,2
Muy bueno	49	33,8	100,0
Total	145	100,0	

Descripción según sexo

Tabla 9. Distribución de frecuencias de Componente Satisfacción según el sexo de los participantes

		csnueva			Total
		Poca	Buena	Muy buena	
Sexo	Femenino	Frecuencia 44	31	48	123
		% del total 30,30%	21,40%	33,10%	84,80%
Sexo	Masculino	Frecuencia 9	8	5	22
		% del total 6,20%	5,50%	3,40%	15,20%
Total		Frecuencia 53	39	53	145
		% del total 36,60%	26,90%	36,60%	100,00%

Como se observa en la Tabla 9, el porcentaje entre categorías en hombres y mujeres es igual en poca y muy buena satisfacción, sin embargo se presenta mayor satisfacción en las mujeres. No obstante, no puede afirmarse que exista relación entre el componente satisfacción general y el sexo, según indica el estadístico $\chi^2_{cs} = 2.355$, (gl=2, $p > .05$).

Tabla 10. Distribución de frecuencias de Componente afectivo según sexo de los estudiantes.

		canuevo			Total	
		Poca	Buena	Muy buena		
sexo	Femenino	Frecuencia	44	34	45	123
		% del total	30,30%	23,40%	31,00%	84,80%
sexo	Masculino	Frecuencia	5	10	7	22
		% del total	3,40%	6,90%	4,80%	15,20%
Total		Frecuencia	49	44	52	145
		% del total	33,80%	30,30%	35,90%	100,00%

Como se observa en la Tabla 10, la distribución del componente afectivo se presenta en porcentajes similares entre las categorías hombres y mujeres en poca y muy buena satisfacción, sin embargo a nivel afectivo es buena la satisfacción en varones, y mayor en mujeres. No obstante, no puede afirmarse que exista relación entre el componente satisfacción afectiva y el sexo, según indica el estadístico $\chi^2_{ca}=3.009$, ($gl=2$, $p >.05$).

Tabla 11. Distribución de frecuencias de Bienestar Psicológico, según sexo de la muestra.

		bienestarnueva			Total	
		Poco	Bueno	Muy bueno		
sexo	Femenino	Frecuencia	47	32	44	123
		% del total	32,40%	22,10%	30,30%	84,80%
sexo	Masculino	Frecuencia	6	11	5	22
		% del total	4,10%	7,60%	3,40%	15,20%
Total		Frecuencia	53	43	49	145
		% del total	36,60%	29,70%	33,80%	100,00%

La Tabla 11 muestra poco bienestar psicológico en mujeres y se mantiene bueno entre varones. Al analizar la asociación del sexo de los sujetos y el Bienestar Psicológico las variables se muestran como independientes tal como se observa en el estadístico $\chi^2_{bs}=5.171$, ($gl=2$, $p >.05$).

Descripción según edad

Tal como se observa en la Tabla 12, sin diferencias de edades, el 36.6% de la muestra presenta poco bienestar, mientras que el 33.8% tiene muy buen nivel de bienestar subjetivo. Al analizar la asociación de la edad de los sujetos las variables se muestran como independientes, tal como se observa en el estadístico $\chi^2=8.854$, (gl=14, $p>.05$).

Tabla 12. Asociación entre Bienestar subjetivo y Edad de los participantes.

		bienestarnueva			Total	
		Poco	bueno	muy bueno		
Edad	23	Frecuencia	8	8	10	26
		% del total	5,50%	5,50%	6,90%	17,90%
	24	Frecuencia	15	9	12	36
		% del total	10,30%	6,20%	8,30%	24,80%
	25	Frecuencia	6	8	6	20
		% del total	4,10%	5,50%	4,10%	13,80%
	26	Frecuencia	4	5	5	14
		% del total	2,80%	3,40%	3,40%	9,70%
	27	Frecuencia	2	5	2	9
		% del total	1,40%	3,40%	1,40%	6,20%
	28	Frecuencia	6	2	2	10
		% del total	4,10%	1,40%	1,40%	6,90%
	29	Frecuencia	5	1	4	10
		% del total	3,40%	0,70%	2,80%	6,90%
	30	Frecuencia	7	5	8	20
		% del total	4,80%	3,40%	5,50%	13,80%
	Total	Frecuencia	53	43	49	145
		% del total	36,60%	29,70%	33,80%	100,00%

Descripción según ocupación de los estudiantes

No se observan diferencias significativas de satisfacción en los que solo estudian y los que estudian y trabajan. Sin embargo el porcentaje en la categoría estudia y trabaja, se encuentra polarizado en poca y muy buena satisfacción (Tabla 13). Sin embargo no puede afirmarse que exista relación entre la satisfacción y la ocupación tal cual lo muestra el estadístico descriptivo χ^2 cs =.054, (gl=2, $p > .05$).

Tabla 13. Distribución de frecuencias del Componente Satisfacción General, según ocupación de los estudiantes

		Csnueva			Total	
		Poca	Buena	Muy buena		
Ocupación	Estudiante	Frecuencia	30	22	31	83
		% del total	20,70%	15,20%	21,40%	57,20%
	Estudia y trabaja	Frecuencia	23	17	22	62
		% del total	15,90%	11,70%	15,20%	42,80%
Total		Frecuencia	53	39	53	145
		% del total	36,60%	26,90%	36,60%	100,00%

Tabla 14. Distribución de frecuencias del Componente afectivo, según ocupación de los estudiantes

		Canuevo			Total	
		Poca	Buena	Muy buena		
Ocupación	Estudiante	Frecuencia	26	29	28	83
		% del total	17,9%	20,0%	19,3%	57,2%
	Estudia y trabaja	Frecuencia	23	15	24	62
		% del total	15,9%	10,3%	16,6%	42,8%
Total		Frecuencia	49	44	52	145
		% del total	33,8%	30,3%	35,9%	100,0%

La Tabla 14, muestra una distribución de porcentaje pareja en la categoría estudiantes en relación a la satisfacción afectiva, diferente a los que estudian y trabajan que tienden a

ubicarse en los extremos de la tabla. No obstante se observa mayor satisfacción afectiva en los estudiantes que solo realizan esta actividad.

Al analizar la asociación de la ocupación de los sujetos las variables se muestran como independientes tal cual lo muestra el estadístico descriptivo. $\chi^2_{ca}=1.945$, ($gl=2$, $p > .05$).

Como muestra la Tabla 15, los niveles de bienestar psicológico se distribuyen en forma pareja en la categoría estudiante y se repite la tendencia a la polarización en poco y muy bueno en el bienestar que presentan los que estudian y trabajan. No obstante el nivel de Bienestar psicológico es bajo en ambas categorías.

Al analizar la ocupación de los estudiantes las variables se muestran como independientes, como lo muestra el estadístico descriptivo $\chi^2_{bs}=.771$, ($gl=2$, $p > .05$).

Tabla 15. Distribución de frecuencias del Bienestar Psicológico, según ocupación de los participantes.

		bienestarnueva			Total	
		poco	bueno	muy bueno		
Ocupación	Estudiante	Frecuencia	29	27	27	83
		% del total	20,00%	18,60%	18,60%	57,20%
	Estudia y trabaja	Frecuencia	24	16	22	62
		% del total	16,60%	11,00%	15,20%	42,80%
Total		Frecuencia	53	43	49	145
		% del total	36,60%	29,70%	33,80%	100,00%

Descripción según procedencia de los estudiantes

Tabla 16. Distribución de frecuencias del Componente Satisfacción General, según procedencia de los participantes.

		csnueva			Total	
		poca	bueno	muy buena		
Procedrecod	Córdoba capital	Frecuencia	25	21	29	75
		% del total	17,20%	14,50%	20,00%	51,70%

Córdoba interior	Frecuencia	12	9	15	36
	% del total	8,30%	6,20%	10,30%	24,80%
Pcias del sur	Frecuencia	7	0	2	9
	% del total	4,80%	0,00%	1,40%	6,20%
Pcias del norte	Frecuencia	6	5	4	15
	% del total	4,10%	3,40%	2,80%	10,30%
Pcias del centro	Frecuencia	3	4	3	10
	% del total	2,10%	2,80%	2,10%	6,90%
Total	Frecuencia	53	39	53	145
	% del total	36,60%	26,90%	36,60%	100,00%

Como se muestra en la Tabla 16, el mayor nivel de satisfacción, se presentó en los estudiantes provenientes de Córdoba capital; en oriundos del interior de la provincia, es menor que en aquel grupo, pero superior a la satisfacción de los que proceden de otras provincias. No obstante, no puede afirmarse que exista relación entre el componente satisfacción general y la procedencia, según indica el estadístico χ^2 $cs=35.166$, ($gl=30$, $p>.05$).

Tal como se muestra en la Tabla 17, se observa muy buena satisfacción afectiva en los estudiantes procedentes de Córdoba capital, siendo significativamente menor la observada en los estudiantes provenientes de otras provincias. Sin embargo, no puede afirmarse que exista relación entre el componente afectivo y la procedencia, según lo indica el estadístico χ^2 $ca=37.234$, ($gl=30$, $p >.05$).

Tabla 17. Distribución de frecuencias del Componente Afectivo, según procedencia de los estudiantes.

procedrecod	Frecuencia	canuevo			Total
		Poca	Buena	Muy buena	
Córdoba capital	Frecuencia	21	26	28	75
	% del total	14,50%	17,90%	19,30%	51,70%
Córdoba interior	Frecuencia	12	10	14	36
	% del total	8,30%	6,90%	9,70%	24,80%

Pcias del sur	Frecuencia	4	3	2	9
	% del total	2,80%	2,10%	1,40%	6,20%
Pcias del norte	Frecuencia	8	2	5	15
	% del total	5,50%	1,40%	3,40%	10,30%
Pcias del centro	Frecuencia	4	3	3	10
	% del total	2,80%	2,10%	2,10%	6,90%
Total	Frecuencia	49	44	52	145
	% del total	33,80%	30,30%	35,90%	100,00%

Tabla 18. Distribución de frecuencias del Bienestar Psicológico, según procedencia

		bienestarnueva			Total
		Poco	Bueno	Muy bueno	
Córdoba capital	Frecuencia	24	26	25	75
	% del total	16,60%	17,90%	17,20%	51,70%
Córdoba interior	Frecuencia	12	10	14	36
	% del total	8,30%	6,90%	9,70%	24,80%
procedrecod Pcias del sur	Frecuencia	5	2	2	9
	% del total	3,40%	1,40%	1,40%	6,20%
Pcias del norte	Frecuencia	8	2	5	15
	% del total	5,50%	1,40%	3,40%	10,30%
Pcias del centro	Frecuencia	4	3	3	10
	% del total	2,80%	2,10%	2,10%	6,90%
Total	Frecuencia	53	43	49	145
	% del total	36,60%	29,70%	33,80%	100,00%

La Tabla 18 indica que el porcentaje en la categoría Córdoba capital, se distribuye en forma pareja, en relación al Bienestar Psicológico, observándose mayor nivel en este grupo que en los provenientes de otras provincias. Así, al analizar la asociación de la procedencia de los sujetos las variables se muestran como independientes, tal como lo muestra el estadístico $\chi^2_{bs}=27.959$, (gl=30, $p > .05$).

Descripción según familia a cargo

Tabla 19. Distribución de frecuencias del Componente Satisfacción General, según familia a cargo de los participantes

		csnueva			Total	
		Poca	Buena	Muy buena		
Flia. a cargo	Si	Frecuencia	9	3	6	18
		% del total	6,20%	2,10%	4,10%	12,40%
	No	Frecuencia	44	36	47	127
		% del total	30,30%	24,80%	32,40%	87,60%
Total	Frecuencia	53	39	53	145	
	% del total	36,60%	26,90%	36,60%	100,00%	

En la Tabla 19 se observa que: los estudiantes que no tienen familia a cargo presentan mayor nivel de satisfacción, que los que sí la tienen. No obstante, no puede afirmarse que exista relación entre el componente satisfacción y tener o no familia a cargo, según lo indica el estadístico $\chi^2_{cs} = 1.875$, ($gl=2$, $p > .05$).

Tabla 20. Distribución de frecuencias del Componente Afectivo, según familia a cargo de los estudiantes.

		canuevo			Total	
		Poca	Buena	Muy buena		
Flia. a cargo	Si	Frecuencia	5	6	7	18
		% del total	3,40%	4,10%	4,80%	12,40%
	No	Frecuencia	44	38	45	127
		% del total	30,30%	26,20%	31,00%	87,60%
Total	Frecuencia	49	44	52	145	
	% del total	33,80%	30,30%	35,90%	100,00%	

Como se observa en la Tabla 20, presentan mayor satisfacción afectiva los estudiantes que no tienen familia a cargo. Al analizar la asociación de familia a cargo de la muestra las

variables se muestran como independientes, tal como lo muestra el estadístico χ^2 ca=.333, (gl=2, $p > .05$).

Tal como muestra la Tabla 21, el bienestar psicológico se presenta más bajo entre los estudiantes que no tienen familia a cargo. Sin embargo al analizar la asociación de familia a cargo de la muestra las variables se muestran como independientes, según lo indica el estadístico χ^2 bs=.056, (gl=2, $p > .05$).

Tabla 21. Distribución de frecuencias del Bienestar Psicológico, según familia a cargo de los estudiantes

		bienestarnueva			Total	
		Poco	Bueno	Muy bueno		
Flia. a cargo	Si	Frecuencia	7	5	6	18
		% del total	4,80%	3,40%	4,10%	12,40%
	No	Frecuencia	46	38	43	127
		% del total	31,70%	26,20%	29,70%	87,60%
Total		Frecuencia	53	43	49	145
		% del total	36,60%	29,70%	33,80%	100,00%

Descripción según tiempo de cursado de los estudiantes

Presentan mayor satisfacción general los estudiantes que llevan un cursado entre 5 y 7 años. Los que cursan más de 12 años, la distribución se polariza en los extremos de la tabla con poca y muy buena satisfacción (Tabla 22). No obstante, no puede afirmarse que exista relación entre tiempo de cursado y el componente Satisfacción, tal como lo muestra el estadístico χ^2 cs=3.330, (gl=4, $p > .05$).

Tabla 22. Distribución de frecuencias del Componente Satisfacción General, según tiempo de cursado de los participantes.

		csnueva	Total
--	--	---------	-------

		Poca	Buena	Muy buena	
	1	9	11	12	32
Tiemporecod	2	27	21	25	73
	3	17	7	16	40
Total		53	39	53	145

Los estudiantes que llevan entre 5 y 7 años de cursado, presentan mayor nivel de satisfacción afectiva, como el grupo de más de 15 años (Tabla 23). Sin embargo al analizar la asociación tiempo de cursado de la muestra las variables se muestran como independientes, según lo indica el estadístico $\chi^2_{ca}=2.305$ (gl=4, $p > .05$).

Tabla 23. Distribución de frecuencias del Componente Afectivo, según tiempo de cursado de los estudiantes.

		canuevo			Total
		Poca	Buena	Muy buena	
	1	8	12	12	32
tiemporecod	2	28	21	24	73
	3	13	11	16	40
Total		49	44	52	145

Tabla 24. Distribución de frecuencias del Bienestar Psicológico, según tiempo de cursado de los estudiantes.

		bienestarnueva			Total
		Poco	Bueno	Muy bueno	
	1	9	12	11	32
tiemporecod	2	28	22	23	73
	3	16	9	15	40
Total		53	43	49	145

Los estudiantes que llevan entre 8 y 11 años de cursado, son los que presentan Bienestar Psicológico más bajo (Tabla 24). Sin embargo al analizar la asociación tiempo de cursado de la muestra las variables se muestran como independientes, según lo indica el estadístico $\chi^2_{bs}=2.456$, (gl=4, $p > .05$).

Descripción según tipo de Trabajo Final realizado

Presentan mayor satisfacción los estudiantes que realizan Prácticas supervisadas (Tabla 25). En los que realizan Prácticas pre Profesionales, los porcentajes se ubican en los extremos de la tabla en poca y muy buena satisfacción.

Sin embargo al analizar la asociación tiempo de cursado de la muestra las variables se muestran como independientes, según lo indica el estadístico $\chi^2_{cs}=2.706$, ($gl=4$, $p > .05$).

Tabla 25. Distribución de frecuencias del Componente Satisfacción General, según tipo de trabajo final de los participantes.

		csnueva			Total
		Poca	Buena	Muy buena	
	PPP	43	33	44	120
TF	PS	3	1	5	9
	TS	7	5	4	16
	Total	53	39	53	145

Tabla 26. Distribución de frecuencias del Componente Afectivo, según tipo de trabajo final de la muestra.

		canuevo			Total
		Poca	Buena	Muy buena	
	PPP	42	37	41	120
TF	PS	1	2	6	9
	TS	6	5	5	16
	Total	49	44	52	145

En la Tabla 26 se observa que los estudiantes que realizan las Prácticas supervisadas presentan muy buena satisfacción afectiva. En los que realizan Prácticas Pre Profesionales, los porcentajes se ubican en los extremos de la tabla en poca y muy buena satisfacción afectiva. No obstante, no puede afirmarse que exista relación entre Tipo de Trabajo final y el componente Afectivo, tal como lo muestra el estadístico $\chi^2_{ca}=4.269$, ($gl=4$, $p > .05$).

Tabla 27. Distribución de frecuencias del Bienestar Psicológico, según tipo de trabajo final en los estudiantes

		bienestarnueva			Total
		Poco	Bueno	Muy bueno	
	PPP	44	36	40	120
TF	PS	3	1	5	9
	TS	6	6	4	16
Total		53	43	49	145

El menor Bienestar Psicológico se presenta en estudiantes que realizan las Prácticas Pre Profesionales, y en Trabajo de tesis, observándose en este último grupo un porcentaje de distribución similar dentro de su categoría (Tabla 27). No obstante, no puede afirmarse que exista relación entre Tipo de Trabajo final y el Bienestar Psicológico, tal como lo muestra el estadístico $\chi^2_{bs}=3.045$, ($gl=4$, $p > .05$).

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En el presente estudio se consideró importante la Evaluación de Bienestar Psicológico de Estudiantes próximos a egresar de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba, porque la facultad es la responsable de formar el recurso humano en salud mental, habilita a ejercer la profesión de psicólogos, para lo cual se torna significativo conocer el nivel de Bienestar con el que cuentan los estudiantes en esta instancia. Se entiende ésta como una etapa donde se va formando y organizando lo que será la vida como profesional, lo cual implica un cambio en el rol que le es desconocido, y a su vez lo proyecta como un agente y promotor de la salud privilegiado. Por ello se consideró relevante conocer cuál es la percepción subjetiva de logro que ha conseguido, y el grado de satisfacción personal, aspectos que definen de manera general el Bienestar Psicológico

Una de las definiciones que se tomó en cuenta en el presente estudio sobre bienestar psicológico, es la concepción de que es una vivencia subjetiva relativamente estable que se produce en relación con el juicio de satisfacción con la vida, esto es el balance entre las expectativas y los logros, lo cual se encuentra relacionado con la personalidad del sujeto, con las condiciones socio-históricas y culturales en las que interactúa el individuo, con las áreas de la vida a las que la persona le otorga mayor significación, que en general han sido identificadas con el trabajo, la familia, la salud, las condiciones materiales de vida, las relaciones interpersonales, y las relaciones sexuales y afectivas con la pareja y que le permite disfrutar de lo que hace, predominando en el estados emocionales positivos (34).

En la facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba, de donde provienen los participantes del presente estudio, las modalidades de trabajo final para acceder al título de Licenciado, son las Prácticas Pre- Profesionales, las Prácticas Supervisadas y los Trabajos finales de investigación. Cada una de estas modalidades, requiere de distintas maneras de acompañar al estudiante en la realización del mismo. En este sentido se define el apoyo, como mirar las potencialidades de otro y su necesidad de crecer. Implica animarlo o asistirlo para que pueda desarrollar sus recursos internos, y que, de esa manera, desarrolle espacios, en los cuales él pueda ayudarse a sí mismo, o ayudar a otro (53).

El tramo final de la carrera es vivido muchas veces, por el estudiante, con una carga emocional de gran intensidad, de ansiedad y angustia, porque implica nuevas elecciones, como

el tema, el director de la tesis, el área específica donde se quiere realizar la práctica, entre otros, y por ser un requisito ineludible para obtener su título.

La elaboración del trabajo exigido, implica para el alumno la iniciativa de realizarlo en forma correcta, y a la vez la vivencia de que sus esfuerzos pueden pasar inadvertidos, se vuelve expectante en espera de una devolución de las observaciones sobre el material que ha presentado, aspectos que pueden influenciar su bienestar psicológico. Puede surgir el sentimiento de que las metas no se alcanzan, porque son difíciles de cumplir, por lo tanto, es importante la motivación del estudiante, mediatizando sus intereses y su esfuerzo por obtenerlas, como fuente de crecimiento personal y profesional (10).

Un supuesto en este sentido, fue considerar que a mayor sistematización de la experiencia, implica para el estudiante mejor nivel de bienestar psicológico

Cuando se evalúan los niveles de satisfacción se tienen en cuenta desde el plano emocional, el balance que realiza la persona acerca de que en su vida predominen los afectos positivos sobre los negativos, y en plano cognitivo, evalúa su vida en general, y el nivel de correspondencia entre sus aspiraciones y expectativas en relación a la familia, salud, trabajo, tiempo libre, estudios, realizando un balance entre la percepción de sus capacidades y lo que recibe como respuesta del medio (34).

Este aspecto evaluado en los estudiantes arrojó datos que muestran en relación a la realización del trabajo final de tesis, mayor nivel de satisfacción en los que realizan la experiencia de las Prácticas Supervisadas, y poca en aquellos que hacen el trabajo final de investigación. Esta observación podría estar indicando que la valoración que hace el estudiante de Prácticas Supervisadas con respecto al esfuerzo que implica esta tarea, condice con las capacidades auto percibidas, y con las expectativas con las que iniciaron este tramo de la carrera. En el caso de los que realizan trabajos de investigación, se podría inferir que influye la dificultad que tiene los estudiantes para procurarse los recursos necesarios, como un docente/s asesor/es, con suficiente capacidad y disponibilidad para el asesoramiento, elección del tema a investigar, trabajo de campo, recursos bibliográficos, requiriendo, en ocasiones, mayor nivel de autonomía y decisión, poniendo a prueba las propias capacidades de manera más evidente, generando sentimientos de inseguridad e incertidumbre en mayor nivel de los que se observan en las distintas Prácticas, tanto Supervisadas como Pre profesionales.

En ocasiones la falta de formación en investigación dificulta la conclusión de la tesis final (35).

La mayor parte de los estudiantes que deciden estudiar la carrera de psicología lo hacen con la intención de ejercer la profesión en algunos de los ámbitos de aplicación y en menor proporción dedicarse a la investigación o a la docencia en la disciplina, ingresan con el propósito de adquirir conocimientos y habilidades que les permitan trabajar como psicólogos (43). Esta formación exige el trabajo en escenarios reales, como hospitales, escuelas, ámbito jurídico, organizaciones laborales, comunidad, bajo supervisión experta. Estas experiencias permiten al estudiante, además, establecer una relación más clara entre teoría y práctica, desarrollar habilidades de gran adaptabilidad, atendiendo a que el campo laboral está atravesado por situaciones de naturaleza cambiante (12).

Una expresión frecuente entre egresados, es la que menciona que su aprendizaje como psicólogos la realizó al egresar de la facultad. Es necesario saber psicología a la par que saber hacer psicología (43). Por lo tanto se consideró interesante conocer el nivel de satisfacción y la vivencia de logro, directamente relacionadas con las metas que se propuso el estudiante, al momento de elegir la carrera de Psicología.

Al considerar las metas que un individuo se plantea, es importante saber que se entiende por ellas. Una meta es una representación cognitiva de *qué* es lo que un individuo está intentando conseguir en una situación dada (4). Esta perspectiva permite integrar dicotomías previas del tipo metas de aprendizaje vs rendimiento, intrínsecas vs extrínsecas, sociales vs impersonales. Estas metas, muchas veces pueden llevar al estudiante a emigrar a otra provincia para cumplirlas. Es así que en la muestra se presentó un elevado porcentaje de estudiantes provenientes de otras provincias como así también del interior de Córdoba.

Considerando la variable procedencia de los estudiantes, se pudo observar que los que provienen de Córdoba capital presentan muy buena satisfacción general, en comparación con los que provienen de provincias del norte y sur del país. En este sentido es importante tener en cuenta que el tránsito por la universidad es una experiencia compleja, donde se ponen en juego diversas competencias y habilidades para alcanzar el objetivo de la carrera que han elegido (19). La vida universitaria requiere de la adaptabilidad suficiente para acomodarse a cambios de distinto orden, entre ellos el académico, implicando mayor nivel de exigencia, en las relaciones interpersonales, con la posibilidad de generar nuevos vínculos, por el nivel de

responsabilidad que se refleja en el compromiso social de una carrera universitaria, la autonomía, el compromiso con uno mismo y con otros que involucran las elecciones.

Como se ve reflejado en los datos referidos a estudiantes que provienen de otras provincias, los niveles de satisfacción fueron menores. Se infiere que esto podría estar relacionado a que estos estudiantes transitan esta experiencia en un contexto diferente al que han vivido, lo cual ha implicado un cambio en su red de apoyo social y familiar, y la posibilidad de afrontar un fracaso académico o vocacional, quizás con un nivel de expectativas más elevado, por el esfuerzo que muchas veces implica en lo personal y familiar, emigrar a otra provincia para conseguir una meta, un título universitario.

Se observó una situación intermedia en el grupo de estudiantes que proviene del interior de la provincia de Córdoba. En ellos los niveles de bienestar psicológico, fueron menores, comparados con los de Córdoba capital, pero más elevado de los provenientes de otras provincias. Si bien no se especificó de qué localidad venían, hay que tener en cuenta que por la cercanía de algunos lugares con la capital, los estudiantes podrían retornar a su lugar con mayor frecuencia y/o sistematicidad del que se trasladan a otra provincia.

Desarrollar la vida cotidiana en un medio diferente del que provienen, puede llevar a realizar otros aprendizajes, que de ser logrados, representarían niveles de satisfacción en el estudiante. En este sentido, se ponen en juego, la independencia, autonomía, adquisición de mayor nivel de responsabilidad y compromiso, iniciativa, dominio personal, tareas propias que se esperan en la edad adulta (51).

Tomando en cuenta que la etapa adulta no es un período estable, sino una de pleno desarrollo en lo relativo a la adquisición de identidad social, a través de un trabajo, carrera u oficio, el logro de un lugar un status o puesto determinado socialmente, es un tiempo donde se espera adquirir ideología propia, formar una familia, también se busca satisfacción en el amor, sexualidad, vida familiar, profesión, es decir, el logro de objetivos vitales (41), es que se consideró importante conocer, si la edad influía, en la muestra, sobre el bienestar psicológico presentado por los estudiantes

En relación a esta variable, no se presentaron diferencias significativas en cuanto al bienestar subjetivo. Esto podría estar relacionado a que el bienestar psicológico es una vivencia relativamente estable que resulta de una evaluación del sujeto acerca de cuáles fueron las expectativas que se planteó y los logros percibidos por él, lo cual lleva a pensar que la edad por

sí misma no es determinante de bienestar (34). Al respecto se puede señalar que influyen otros aspectos vitales, de valoración individual, al considerar como cada estudiante se acerca a su objetivo, supera desafíos y valora el concluir una carrera universitaria. Las expectativas generadas por lograr ser profesional psicólogo, están influidas por la importancia que atribuye a ser parte de un proceso cultural más amplio, al entorno familiar y social al que pertenece, y al medio profesional disciplinario como meta de inclusión laboral (68).

En antecedentes consultados se encontró que los estudiantes de mayor edad presentaban mayor bienestar psicológico, relacionado a cambios significativos en las tendencias motivacionales a lo largo del ciclo vital (33). Otros estudios hacen referencia a que los estudiantes de más edad presentan menor nivel de ansiedad, tienen mayor control del tiempo percibido, ocupan su tiempo libre en aprender, por lo cual el stress frente a exigencias académicas es menor (49). Ryff (58) señala que el bienestar psicológico puede variar según la edad, el sexo y la cultura. Al respecto pudo determinar que las personas adultas experimentan mayor autonomía, dominio del entorno y perciben sentimientos positivos hacia su crecimiento personal.

Estos aspectos no fueron visualizados en el presente estudio.

Tomando en consideración el género de los estudiantes que integran la muestra, se puede señalar, en cuanto al nivel de satisfacción general, que las mujeres presentaron una satisfacción muy buena y los varones, poca. Esto podría estar relacionado a que las mujeres perciben mayor nivel de concreción de los objetivos planteados, perciben la vivencia de logro con mayor claridad que los varones, sienten que el desempeño académico les ha permitido incorporar herramientas para la vida profesional y que se encuentran más capacitadas, para resolver su futura inserción laboral, con una valoración del medio más positiva.

El interés por el conocimiento, y dominio de las tareas, va íntimamente unido a la satisfacción de necesidades o motivos sociales-interpersonales, donde el alumno encuentra sentido a la actividad que realiza (30).

En este sentido hay estudios que señalan que las mujeres tienden a lograr mayor satisfacción con su Crecimiento Personal, en tanto los hombres lo logran con la Auto aceptación, Dominio del Entorno, Crecimiento Personal y Propósito en la vida (72).

También se han estudiado diferencias entre hombres y mujeres en la motivación de logro (32), concluyendo que existen diferencias de género en la concepción de logro; que el

logro, para los hombres, siempre incluye instrumentalidad y reconocimiento público mientras que las mujeres, valoran de forma intrínseca las cosas bien hechas o, el reconocimiento externo, cuando se percibe la utilidad social del esfuerzo; y que existen estrategias distintas, entre hombres y mujeres, para conseguir dichas metas y ciertas diferencias en las emociones positivas y negativas asociadas al éxito o fracaso en su consecución.

Al evaluar la variable ocupación se consideró la situación de estudiantes que realizan sólo esta actividad o si además tienen otro trabajo. Los datos mostraron que no se presentan diferencias significativas en relación a la satisfacción general. Esto permitiría pensar, que la menor disponibilidad que tiene un estudiante que además trabaja, para el desarrollo de la actividad académica, no es un factor determinante de satisfacción, considerando que cuenta con menor tiempo libre, logra administrarlo con mayor eficacia para el logro de sus objetivos. En este sentido, el estudiante que trabaja, siente que tiene capacidad para resolver los desafíos, y concretar las metas que se ha propuesto.

En un estudio realizado sobre la voluntad de trabajo en estudiantes de psicología (31), se señala que el constructo Voluntad de Trabajo, hace referencia a la tendencia por la cual una persona asume obligaciones con responsabilidad, motivado por su propio deseo de realizar un buen trabajo sin rehuir del esfuerzo que implica, aún cuando las obligaciones no sean de su agrado (31). El mismo concluye que tener una inserción laboral está asociado con la voluntad de trabajo del grupo masculino. Con respecto a la edad, ésta influye por igual en ambos sexos más allá que los alumnos trabajen o no lo hagan. La independencia económica sigue siendo un factor asociado a lo masculino. El mandato social de trabajar, recae en mayor medida en ellos.

En el presente estudio no se relevaron datos de actividad laboral asociada al sexo.

No debemos olvidar que en nuestra sociedad el trabajo representa un valor para las personas. Los valores son metas individuales, creencias generales interrelacionadas y jerárquicamente estructuradas así como internamente consistentes (72).

Los valores asociados al trabajo tienen que ver con el desarrollo personal, el agrado, la seguridad y recompensa (57). Además, tiene importancia relativa, las funciones y características del trabajo. Este aspecto es relevante señalarlo, porque, si bien no fue considerado el tipo de actividad que realizan los estudiantes, se entiende que no es de desempeño profesional, como el que puede lograrse al obtener el título. Sin embargo, puede generar niveles de satisfacción y desarrollo personal.

Otro aspecto señalado en el presente estudio fue el relacionado con la percepción de realización personal, logros vitales, y bienestar psicológico, al establecer si los estudiantes tenían familia a cargo, considerando que esta situación podía influir en el estudiante, mientras cursa su carrera. Se observó que un alto porcentaje no la tiene (87,6%). En este sentido los niveles de satisfacción presentados son mayores en este grupo. Esto podría relacionarse con las metas trazadas por estos estudiantes, como metas de logro, (30) en las cuales se espera apreciar el resultado del esfuerzo, sobretodo encontrándose en la instancia final de la carrera, lo cual implica superar un reto importante. En cambio aquellos que tienen familia a cargo, perciben las exigencias que conlleva la vida universitaria, entre ellos el rendimiento académico, como más difíciles de sobrellevar, lo cual generaría mayor frustración, percibiendo de manera disvaliosa los logros obtenidos, en función de las expectativas que pudo haberse planteado al comenzar la carrera. Los niveles de responsabilidad se extenderían a otros planos de la vida y podrían generar menor disponibilidad tanto en el plano cognitivo como emocional, para las actividades y exigencias que implican la vida universitaria.

Otro variable que se consideró interesante por la influencia en la percepción de logro, en función de las expectativas trazadas por el estudiante al comenzar la carrera, fue el tiempo que lleva cursándola. Al tomar en cuenta el año de ingreso a la carrera de Psicología, se encontró que el 50% de los estudiantes que componen la muestra, llevan entre 5 y 6 años de cursado, y que el 2,8%, lleva 15 años o más de carrera. Al respecto se observó que el mayor nivel de satisfacción general, lo presentó el primer grupo. Se podría relacionar este aspecto, con que es el tiempo estimado en el cursado de la misma. La experiencia universitaria resuelta de esta manera, tendría correspondencia entre lo esperado al comenzar los estudios, y el modo en que el objetivo se va cumpliendo, considerando que se encuentran próximos al egreso. En este sentido, la satisfacción estaría asociada a las metas de logro, por la percepción de avanzar en la carrera. Así mismo se verían cumplidas otras metas de aprendizaje, que son las que se plantea el alumno cuando quiere conocer un tema, como las metas de rendimiento, donde se buscan evaluaciones positivas de su competencia (32).

Ahora bien, otro de los componentes del bienestar psicológico es el afectivo. En él se toma en cuenta la vivencia personal de disfrutar, donde se relaciona lo afectivo y cognitivo del sujeto. La evaluación de los afectos se integra a la de satisfacción, considerándose los afectos recientes y habituales, como los positivos y negativos (34).

Al evaluar el componente afectivo en el presente estudio, se observó en relación al tipo de trabajo final que los estudiantes realizan, mayor nivel de satisfacción afectiva en aquellos que transitan la experiencia de las Prácticas supervisadas, y poca satisfacción en los que realizan trabajos finales de investigación o se encuentran cursando las Prácticas Pre Profesionales.

Esto podría relacionarse con la vivencia del estudiante, al sentir mayor nivel de realización en relación a la formación recibida durante el cursado de la carrera y la contención en la instancia final, con la que logra mayor estabilidad y disfrute de dicha experiencia. Puede influir, además, el nivel de motivación, deseo de éxito académico, al ser seleccionado para realizar tal práctica, y tener la posibilidad de acercamiento al ámbito de aplicación de la profesión. Se podría relacionar, además, con la vivencia de este grupo, de entusiasmo, la posibilidad de disfrutar de la actividad académica, mostrando capacidad de compromiso y dedicación (59).

El nivel de motivación, estaría en función de las expectativas por alcanzar la meta y el valor de incentivo que se le asigna (68).

Al considerar el componente afectivo de los estudiantes en relación con la procedencia, se observó que los estudiantes provenientes de Córdoba capital, presentaron mayor nivel de afectos positivos, en comparación con los provenientes de otras provincias. Esto podría explicarse tomando en cuenta lo que implica para los estudiantes de otras provincias, cambiar su red de apoyo social y familiar, la posibilidad de afrontar un fracaso académico o vocacional, cumplir con un nivel de expectativas mayores, quizás en función del esfuerzo personal, familiar y económico, que requiere desarrollar la vida cotidiana en otro lugar diferente del conocido (19).

Estas condiciones pueden favorecer la aparición de sentimiento de soledad, aislamiento, vulnerabilidad, ansiedad, angustia, tristeza, al enfrentar situaciones nuevas, dependiendo muchas veces de los recursos internos con los que cuenta el estudiante, de su personalidad, niveles de sociabilidad y plasticidad yoica, para superar desafíos complejos (20).

Podría influir además en estos casos, la evaluación que realiza el estudiante acerca de su futura inclusión laboral, habiendo desarrollado la carrera universitaria en condiciones diferentes a las que tenga que afrontar, en caso de retornar a su lugar de origen, o tener que trasladarse a otro lugar, tornándose esta instancia de mayor incertidumbre.

Considerando el género de los estudiantes, se pudo observar que los varones cuentan con buena satisfacción afectiva, cuando la satisfacción general se presentó como poca. Se debe tener en cuenta, en este sentido que la dimensión afectiva implica una sensación subjetiva de bienestar, relacionada como el individuo a través de su capacidad cognitiva adquiere y usa formas de conocimiento, desarrolla proyectos, supera obstáculos, cuenta con la capacidad de establecer vínculos interpersonales. Por lo tanto puede decirse que los varones quizás no se encuentran conformes en función de los logros obtenidos, pero han conseguido un grado mayor de gratificación en otras experiencias derivadas de la vida universitaria, entre ellas el establecimiento de relaciones interpersonales y en el modo en que han logrado resolver desafíos propios del cursado de la carrera. En este sentido la percepción de logro se relaciona con el cumplimiento de metas afiliativas, como ayudar a los demás, hacer amigos, ser solidarios (32).

Siguiendo a Gámez y cía (32) se podría señalar que en el plano afectivo, el miedo a iniciar conductas de logro, en las mujeres, está íntimamente asociado, a la pérdida de afectos y afiliaciones, con la consecuente soledad y abandono. Este aspecto lo relacionan con el éxito o fracaso profesional. Ahora bien, si las metas de logro se dan en un contexto afectivo y privado, haciendo compatibles dichas metas con la utilidad para la vida de los demás, entonces las mujeres están tan motivadas al logro como los hombres (32). La preocupación por los problemas personales y afectivos, acerca más las metas entre hombres y mujeres, que deciden cursar la carrera de psicología (32). Éstos lo hacen interesados por temas de orden afectivo, relaciones interpersonales y de logro y presentan mayor sensibilidad, preocupación e interés por temas de contenido emocional (32).

Al considerar la variable ocupación, los datos permitieron observar mayor nivel de satisfacción a nivel afectivo en aquellos estudiantes que no trabajan. Esto podría estar indicando que este grupo de estudiantes, disfruta con mayor claridad de las diferentes experiencias que se pueden desarrollar en el transcurso del cursado de la carrera y que no se relacionan sólo con el rendimiento académico, sino con la posibilidad de realizar actividades sociales, culturales, deportivas, que producen gratificación en el plano tanto afectivo como cognitivo. En cambio los estudiantes que también realizan una actividad laboral, encuentran limitada la participación en estas alternativas, contando con menor disponibilidad horaria, requiriendo de mayor esfuerzo personal en su desempeño académico, en algunos casos con

menor posibilidad de establecer relaciones interpersonales con sus compañeros. No obstante es importante recordar que a nivel de satisfacción no se encontraron diferencias significativas en ambos grupos, lo cual se explicaría si consideramos que las metas que cada individuo se propone, tiene relación con sus deseos y valores, que pueden desarrollarse en el área de la vida que considere importante, y en ese plano encontrar satisfacción. En este sentido, cabe recordar que los valores son motivos sociales que se adquieren en la socialización por lo que se vinculan a metas y fines deseables del grupo cultural de pertenencia del individuo. Además, promueven, orientan e intensifican la acción, y se constituyen en normas de evaluación y justificación de la acción (72).

Se encuentran antecedentes que determinan relaciones diferenciales entre Metas Motivacionales y los indicadores cognitivos (positivos y negativos) de bienestar subjetivo entre aquellos estudiantes que trabajan y los que sólo estudian (2).

Como se señaló anteriormente, entre los logros que se plantean como propios de la vida adulta, se encuentran, entre otros, obtener una función laboral adecuada, con la expectativa de que un título universitario, mejoraría esas posibilidades, y adjudicaría, un status social valorado. Se toman decisiones de responsabilidad familiar, cargas laborales, cargas económicas, las decisiones tienen una proyección hacia el futuro (41), por lo cual es importante valorar estos aspectos, que pueden influir en la vida emocional y cognitiva del estudiante en el tramo final de la carrera.

En relación a la variable familia a cargo se observó, que presentan mayor satisfacción afectiva aquellos estudiantes que no tiene familia a cargo. Esto podría relacionarse con la posibilidad de este grupo de desarrollar otras actividades alternativas a las académicas, al contar con mayor disponibilidad emocional y material para responder a las exigencias académicas, disfrutan de experiencias con compañeros. En este sentido se encuentran estudios que destacan la recreación y el ocio como fuente de bienestar tanto psicológico como social, y la posibilidad de disfrutar de estas experiencias (72).

Quienes realizan actividades informales o de ocio, como físicas o deportivas, artísticas, religioso-espirituales, u otras relacionadas con trabajo o estudio y con compartir con seres queridos y amigos, son quienes exhiben mayor nivel de bienestar tanto a nivel psicológico como social (72).

Considerando el tiempo de cursado de la carrera se encontró que el grupo de estudiantes que presentan mayor satisfacción a nivel afectivo, es el que promedian 8 años de cursado. En ellos predomina estados emocionales positivos, lo cual puede relacionarse con la percepción de lograr gratificación de la experiencia universitaria, y que cuentan con motivación para llevar adelante el desafío de finalizar la carrera.

La competencia cognitiva está relacionada con la influencia ejercida en el entorno familiar, e incide en el éxito académico, considerando la persistencia, el deseo de éxito, las expectativas académicas, (metas de logro, afiliativas, o poder), y la motivación (68).

Cuando se evaluó el bienestar psicológico de los estudiantes, se partió de una definición que considera al mismo como una vivencia subjetiva relativamente estable que se produce en relación con el juicio de satisfacción con la vida, con las áreas a las que la persona le otorga mayor significación, que en general han sido identificadas con el trabajo, la familia, la salud, las condiciones materiales de vida, las relaciones interpersonales, y las relaciones sexuales y afectivas con la pareja y que le permite disfrutar de lo que hace. Esta vivencia está determinada por estados afectivos, expresándose a un predominio de estados emocionales positivos, y a su vez se encuentra relacionado con la personalidad del sujeto, con las condiciones socio-históricas y culturales en las que interactúa el individuo (34).

Al evaluar el bienestar psicológico de los estudiantes tomando en cuenta la modalidad de trabajo final que están realizando, se encontró que el mayor bienestar lo presentan aquellos que realizan las Prácticas Supervisadas, pudiendo significar esta experiencia como congruente entre los objetivos plantados, y la capacitación que reciben, a su vez les permite clarificar el rol del psicólogo en determinadas áreas de ejercicio profesional, predominando estados emocionales positivos.

El menor nivel de bienestar se encontró en los estudiantes que realizan las Prácticas Pre Profesionales, lo cual no condice con el supuesto inicial de que la sistematización y acompañamiento que recibe el estudiante en la etapa final de la carrera, representa para él mayor bienestar. Esto estaría evidenciando que el bienestar, no se relaciona con el rendimiento académico por sí mismo, a menos que la persona centrara en ello importancia y valoración.

Debemos considerar en este sentido, que el bienestar está compuesto por dos facetas básicas, una centrada en aspectos afectivos-emocionales, referidas al estado de ánimo de la

persona, y otra centrada en los aspectos cognitivos- valorativos, referidos a la evaluación de satisfacción que hace el individuo de su propia vida (22).

Considerando la variable procedencia de los estudiantes, los datos mostraron mayor bienestar psicológico en el grupo de estudiantes que proviene de Córdoba capital, en comparación a los provenientes de otras provincias. En este sentido se debe considerar que el bienestar psicológico se relaciona al modo como el individuo juzga su propia vida como un todo, no solamente en los resultados que puede obtener a nivel académico, también influye la posibilidad de establecer relaciones interpersonales, tener la vivencia de cierto dominio del ambiente, (58) lo cual requeriría para el oriundo de la ciudad, menor esfuerzo de adaptación en algunos planos de su vida, al contar con su red de apoyo familiar y social, en la mayoría de los casos, reflejándose esta situación en la presencia de mayor satisfacción general y afectiva, como fue señalado, circunstancias que pueden generar en el estudiante de otras provincias diferentes niveles de vulnerabilidad y malestar.

Sin embargo existen estudios longitudinales que indican, que aquellas personas que cambiaban de estado civil, residencia o empleo, comparada con los que mantenían esas condiciones estables, no mostraban cambios importantes en su Bienestar psicológico. Estos eventos podían alterar momentáneamente su nivel de bienestar, pero al poco tiempo volvían a la línea de base (21).

En relación a la variable edad se pudo apreciar que no se presentan diferencias significativas en cuanto al bienestar psicológico. Esto podría relacionarse con el hecho de que el bienestar psicológico al ser una vivencia relativamente estable, la edad no resulta ser un factor determinante. Se podría inferir que en el presente estudio, los participantes relacionan el bienestar a la manera de acercarse a sus objetivos, y superar desafíos. El hecho de encontrarse en el tramo final de la carrera, revaloriza el sentimiento de ser universitario, reconociéndose como parte de un proceso cultural más amplio, y le permite ir relacionándose con el campo profesional disciplinario, (66) sin encontrarse asociado a la edad. Este aspecto es coherente con los niveles de satisfacción general y afectiva hallados, donde tampoco se encontraron diferencias significativas.

Se encuentran antecedentes al respecto, en los cuales sí se señalan diferencias, donde en los estudiantes de mayor edad se observaba mayor bienestar psicológico, asociado a cambios significativos en las tendencias motivacionales a lo largo del ciclo vital (33).

Otras opiniones hacen referencia a que los estudiantes de más edad presentan menor nivel de ansiedad, tienen mayor control del tiempo percibido, por lo cual las exigencias académicas le generan menor estrés (49).

Ryff, (58) también señala que el bienestar psicológico puede variar según la edad, el sexo, la cultura. Al respecto, pudo determinar que las personas adultas experimentan mayor autonomía, dominio del entorno y perciben sentimientos positivos hacia su crecimiento personal.

Al evaluar la variable sexo se encontró que el nivel de bienestar psicológico es más alto en hombres que en mujeres. Este dato es significativo, teniendo en cuenta que los varones puntuaron mejor también en la satisfacción afectiva, lo que permite inferir que el bienestar lo relacionan con otros planos de la vida, en los se permiten disfrutar de otras experiencias alternativas a las académicas propiamente, percibiendo autonomía y capacidad para resolver problemas, enfrentar desafíos y gratificarse en las relaciones interpersonales, familiares, de pareja, planteándose metas que no tienen que ver necesariamente con el éxito académico.

Algunos estudios hacen referencia a que el bienestar psicológico en general es semejante en ambos géneros. Los varones destacan significativamente en la aceptación de sí mismos y las mujeres en el establecimiento de vínculos y el control de la situación (61), lo cual difiere de lo observado en el presente estudio.

Otros señalan que el bienestar psicológico no está asociado a la pertenencia a un sexo u otro, sino a las características tanto instrumentales como expresivas y el desarrollo de las potencialidades humanas (5).

Otros estudios coinciden en mostrar que las mujeres presentan mayor bienestar psicológico porque se relacionan de mejor manera con el entorno y perciben mejor la posibilidad de crecimiento y de relación con otros, mientras que los hombres enfatizan como fuente de bienestar la aceptación y la autonomía (72).

Es importante señalar que al considerar la variable ocupación, los datos mostraron poco bienestar psicológico tanto en el grupo de estudiantes como en aquellos que realizan además una actividad laboral. Si bien el grupo de estudiantes presentó mayor nivel de satisfacción general y afectiva, a nivel de bienestar no se sienten realizados en otros planos de la vida, como a nivel académico, al igual que los que trabajan. La participación en actividades recreativas, sociales, culturales, deportivas, las cuales puede realizar tanto el estudiante que trabaja como el

que no, y la posibilidad de disfrutar de ellas, no depende sólo de la disponibilidad de tiempo sino del potencial personal para realizarlas y obtener a través de ellas una mejora en el bienestar psicológico.

Al considerar el tiempo de cursado de la carrera se observó que presentaron mayor bienestar psicológico aquellos estudiantes con 5 y 6 años de cursado. Esto podría estar relacionado con la vivencia satisfactoria de encontrarse próximos al egreso dentro de un tiempo estimado para dicho cursado, evaluando de manera positiva la experiencia, predominando estados emocionales positivos. Se debe tener en cuenta que el bienestar es influido, por los recursos que cada persona posee, en relación a la capacidad creativa, autonomía y autodeterminación. En este grupo de estudiantes el bienestar puede estar relacionado con su rendimiento académico, encontrando vivencia de logro por los resultados obtenidos. Sin embargo se presentan casos con más de 15 años de cursado, con buen nivel de bienestar psicológico, lo que daría cuenta de la gratificación en otros aspectos de la vida.

Se cuenta con antecedentes que señalan que existen relaciones significativas entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico. En general destacan buenos niveles de dedicación, autosuficiencia académica y de satisfacción con los estudios. Del análisis del rendimiento académico se pudo establecer que a mayor rendimiento en el pasado, mayor bienestar psicológico en el futuro (68).

Al considerar la variable familia a cargo, se pudo observar que el grupo que sí tiene familia a cargo es el que presenta mayor nivel de bienestar psicológico. Es un dato significativo teniendo en cuenta que los niveles de satisfacción general y afectiva se encontraron bajos.

Este aspecto señalado evidencia, una vez más, que lo que produce bienestar en la persona, tiene relación con la importancia que la misma le otorga a diferentes ámbitos e su vida, encontrando realización y satisfacción en ese sentido.

El tener familia a cargo puede generar una realidad de mayor complejidad para el desarrollo académico, en función de las metas propuestas, pero produce satisfacción y disfrute con otras experiencias, y realización en el plano familiar.

Se puede decir, en este sentido, que la percepción de bienestar psicológico y la calidad de vida estaría relacionado con el logro actual de objetivos vitales, como es la formación de

una familia, Cuando mejor es la salud psicológica autopecibida, se ha logrado más de vida y se espera lograr más a largo plazo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Albanesi de Nasetta, S; Garelli, V; Casari, L. Estilos de personalidad y calidad de vida de los estudiantes de psicología. Fundamentos en Humanidades. Universidad Nacional de San Luis. Año X- Número I, 19/2009. p. 139-156.
2. Alvarez, G. N; Dagfal Barrera, C; Miranda Bona, J; Weinstock, B. E; Lobo, C. T. Motivación y Bienestar Subjetivo en estudiantes que trabajan y no trabajan. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis. Rev. Científica de Psicología, Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias de la Salud. Vol.2. N°1. 2011. p.158-168.
3. Argentina. Senado y Cámara de Diputados de la Nación promulgan la Ley Nacional de Salud Mental, N° 26657. Argentina. 2010.
4. Austin, J. T; Vancouver, J. B. Goal constructs in psychology: structure, process and content. Psychological Bulletin. 1996. 120. p. 338-375.
5. Barra, E. Bienestar psicológico y orientación del rol sexual de los estudiantes universitarios. Universidad de Concepción, Chile. Terapia Psicológica, vol 28, N° 1. 2010. p. 119- 125.
6. Bethencourt Benítez, J. T; Cabrera Pérez, L.; Hernández Cabrera, J. A; Álvarez Pérez, P; González Alonso, M. Variables psicológicas y educativas en el abandono universitario. Rev Electrónica de Investigación Psicoeducativa. 2008. Vol. 6. N° 16. p. 603- 622.
7. Bilbao Ramirez, M. Creencias Sociales y Bienestar: Valores, creencias básicas, impacto de los hechos vitales y crecimiento psicológico. Tesis Doctoral. Facultad de Psicología. Universidad del País Vasco. 2008.
8. Bradburn, N. M. Th structure of psychological well-being.1969. Chicago: Aldine.

9. Cabanach, R. G; Valle, A; Rodriguez, S; Piñeiro, I; González, P. Las creencias motivacionales como factor protector del estrés en estudiantes universitarios. Univeersidad de A Coruña. España. 2010. Vol.3. N°1. p. 75- 85.
10. Canales García, A; Ugalde Víquez. A; Zúñiga Solano,M. A. Algunas razones asociadas a la Deserción Universitaria en el nivel de Licenciatura: El caso de la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información. Universidad Nacional de Costa Rica. Rev Escuela de Bibliotecología. Documentación e Información. 2013.
11. Carpio Ramirez, C; Díaz Sánchez, I;Ibáñez Bernal, C; Obregón Salido, F. A prendizaje de competencias profesionales en psicología: un modelo para la planeación curricular en la educación superior. Universidad Autónoma de Chihuahua. Enseñanza e Investigación en Psicología. 2007. Vol. 12. N° 1. p. 27-34.
12. Castro Solano, A. Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. 2004. Interdisciplinaria. 21. 2. p. 117-152.
13. Castro Solano, A; Sanchez López, M.; P. Objetivos de vida y satisfacción autopercebida en estudiantes universitarios. Universidad de Buenos Aires y Universidad Complutense de Madrid. Psicothema. 2000. Vol.12. N° .1. p. 87-92.
14. Casullo, M. M. y otros. Evaluación del bienestar psicológico en iberoamerica. Editorial Paidos. Buenos Aires. 2002.
15. Casullo, M.M.: Psicología Salugénica o positiva. Algunas reflexiones. Anuario VIII. Instituto de investigaciones. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.2001. p. 340- 346.
16. Casullo, M.M; Castro, A: Evaluación del Bienestar psicológico en adolescentes argentinos. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires, 2000.

17. Coll, C. Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. Universidad de Barcelona. 2007. Aula de Innovación educativa. N° 161.
18. Consoli, A.; Machado, P. Los psicoterapeutas, ¿nacén o se hacen?. Las habilidades naturales y adquiridas de los psicoterapeutas: implicaciones para la selección, capacitación y desarrollo profesional. En Héctor Fernández Álvarez y Roberto Opazo Castro (comps). La integración en Psicoterapia. Barcelona: Paidós. 2004. p. 385- 451.
19. Contreras, F. Perfil de salud en jóvenes universitarios, Universidad Santo Tomás de Aquino. Bogotá. USTA. 2003.
20. Cornejo,M; Lucero,M.C. Preocupaciones vitales de los estudiantes universitarios relacionado con el bienestar psicológico y las modalidades de afrontamiento. Fundamentos en Humanidades. Universidad Nacional de San Luis. Año VI-Número II- 12/2005. p. 143-153.
21. Costa, P; McCae, R; Zonderman, A. Environmental and dispositional influences on well-being: Longitudinal follow-up of an American national sample. British, Journal of Psychology, 78. p. 299- 306.
22. Cuadra, H. L.;Florenzano, R. U. El Bienestar Subjetivo: Hacia una Psicología Positiva. Rev de Psicología de la Universidad Nacional de Chile. Vol. XII, N° 1. 2003. P. 83- 96.
23. Diener, E. Subjective well-being. 1984. Psychological Bulletin. 95. 3. p. 542- 575.
24. Diener, E; Sandvick, E; Pavot, W. Happiness is the frequency not the intensity of positive versus negative affect. Subjective well being, and interdisiplinnary perspective. 1989. En: Strack et al. Eds. Oxford: Pergamon. P. 119-140.
25. Diener,E. Assesing subjetive weil-being. Progress and oportunites social. Indicators Research, 3, 1994. P. 103- 157.

26. Fernández, M. P; Pérez, M. A; González, H. Efecto positivo en el bienestar psicológico. Universidad Complutense de Madrid. Boletín de Psicología. 2013. N°. 107. p. 71-90.
27. Ferro, O. Salud Mental y Poder: Un abordaje estratégico de las acciones en salud mental en la comunidad. Revista de Salud Pública, (XIV): dic.2010. p.47- 62.
28. Ferro, O: Formación de recursos humanos en salud mental en la comunidad. En: Salud Mental en la Comunidad. 2ª ed. Rodríguez, Malvarez, Gonzalez, Levav. (Edits). OPS. Washington. 2009.
29. Fierro, A; Cardenal, V.: Dimensiones de la personalidad y satisfacción personal. Ev. Psicol Gen Aplic, 49. 1996. p. 65- 81.
30. Ford, M. E. Motivating humans: Goals, emotions and personal agency beliefs. 1992. Newbury Park. CA: Sage.
31. Galibert, M.S; Abal, F. J.P; Lozzia, G. S; Aguerri, M.E; Attorresi, H.F. Técnicas y Procesos de Evaluación Psicológica. Voluntad de trabajo en estudiantes de Psicología. Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Anuario de investigaciones. Vol. 14. 2007.
32. Gámez, E; Marrero, H. Metas y motivos en la elección de la carrera de psicología. Departamento de Psicología Cognitiva, Social y Organizacional. Universidad de La Laguna. España. Anales de psicología. 2003. Vol. 19. N° 1. p. 121-131.
33. García Andalet, J. Bienestar psicológico, edad y género en universitarios españoles. Universidad Católica de Valencia, San Vicente Mártir, Valencia. España. Salud & Sociedad. Vol. 4. N°1. p.48-58.
34. García Viniegras, C RV. Tesis, Construcción y Validación de una técnica para evaluar Bienestar Psicológico. Ciudad de La Habana. 2004. Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad Miguel Enriquez.

35. Gitman, L; Mc Daniel, C. El futuro de los negocios. Australia: Thomson. 2001.
36. Gómez Nieves, S. La experiencia de un diseño curricular en turismo basado en un modelo de competencias profesionales. 2010. Rev. Estudios y Perspectivas en turismo. Vol. 19. p. 139-156.
37. Gonzalez Barrón,R; Verdú,J.B; Montoya Castilla, I; Casullo, M.M. Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. Psicothema.2002: vol 14, p. 363-368.Nº 2.
38. Huberman, A. M. La educación de adultos desde la perspectiva de su ciclo vital. Internacional Review of Education. 1974. Vol XX.
39. Ilabaca Martinez, D; García, F. E. Ruptura de pareja, afrontamiento y bienestar psicológico en adultos jóvenes. Universidad Católica Bolivariana “San Pedro”.Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP. Agosto 2013. Vol. 11. Nº2.
40. Legé, L; López Pell, A. F; Fagnani, J. P. Evaluación del capital psíquico y valores en una institución universitaria. Universidad Católica de Santa Fé. Argentina. 2012. Vol. 115. Nº. 4.
41. Levinson, D. The Season of a man’s life. New York. 1978. Knof.
42. Luque, MB. Incidencia de trastornos de personalidad y síndromes clínicos en estudiantes de psicología. Tesis de Licenciatura, Universidad de San Luis. 2006. p 4.
43. Macotela, S. Replanteando la formación de psicólogos: un análisis de problemas y algunas alternativas de solución. Universidad Nacional Autónoma de México. Enseñanza e Investigación en Psicología. 2007. Vol. 12. Nº 1. p. 5- 25.
44. Manzo, G; Moya, L. A. Formación de psicólogos: Autopercepción de competencias instrumentales para la planificación y realización de entrevistas psicológicas en estudiantes de

la UNMDP. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de mar del Plata. Febrero 2011. Rev. Diálogos. Vol. 2. N° 1. p. 60- 62.

45. Martí Noguera, J.J; Martinez Salvá,F.A; Martí Vilar, M.; Mrí Mollá, R. Responsabilidad social universitaria: acción aplicada de valoración de bienestar psicológico en personas adultas mayores institucionalizadas. Rev. Polis. Universidad Bolivariana de Chile. 2008. Vol 5. N°18.

46. Mikulic, I. M; Crespi, M. C; Casullo, G.L. Evaluación de la inteligencia emocional, la satisfacción vital y el potencial resiliente en una muestra de estudiantes de psicología. Facultad de Psicología de Buenos Aires. octubre 2011. Anuario de investigaciones. Vol. XVII. p. 70-74.

47. Mingote, C, Requena, M. El malestar de los jóvenes. Contextos, Raíces y Experiencias. Ediciones Diaz de Santos, S.A. Madrid. 2008.

48. Mirani, A. Diccionario de Psicología. Barcelona: Ediciones Grijalbo. 1976.

49. Misra, R.; McKean, M. College student's Academic Stress and Its Relation to Their Anxiety, Time Management and Leisure Satisfaction. American Journal of Health, Studies, 16. 2000. p. 41- 52.

50. Montero, J; León, O.G. Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. Rev Internacional de Psicología Clínica y Salud. Granada. 2002: vol. 2, p. 503- 508. N°3.

51. Muñoz, L.A.; Gimeno, M.C; & Macarro, M.J.M. El Adulto: Etapas y Consideraciones para el aprendizaje. Rev. Eúrophoros.vol. 9. N°3. Diciembre 2008. p. 97-112.

52. Opazo Castro, R. Psicoterapia integrativa: Delimitación clínica. Santiago, Chile, ICPSI. 2001.

53. Organización de Estados Iberoamericanos. Educación, Valores y Democracia. Madrid. 1998.

54. Organización Mundial de la Salud. Promoción de la salud mental. Conceptos-Evidencia emergente-Práctica. OMS. 2004. [http://www.who.int/mental_health/evidence/promoción de la salud mental.pdf](http://www.who.int/mental_health/evidence/promoción_de_la_salud_mental.pdf).
55. Organización Panamericana de la Salud. Estrategia y Plan de Acción en Salud Mental. Área estratégica N° 4. Fortalecimiento de los recursos humanos. Washington, D.C., EUA, 28 de septiembre al 2 de octubre, 2009. p 11-12.
56. Rangel, J. V; Alonso, L. El estudio del bienestar psicológico subjetivo. Una breve revisión teórica. Universidad de los Andes. Facultad de Humanidades y Educación. Escuela de Educación. Mérida. 2010. Educere. Artículos arbitrados. Año 14. N° 49. p. 265- 275.
57. Ros, M. Grand, M. El significado del valor trabajo como relacionado a la experiencia ocupacional: Una comparación de profesores de EGB y estudiantes del CAP. Universidad Complutense de Madrid. Rev de Psicología Social. Madrid. 1991. 6 (2). P. 181-208.
58. Ryff, C. D. In the eye of the beholder .View of Psychological well-being in middle and old-aged adults. Psychological and Aging. 1989. En: Oisshy, S. 2000. p. 195-210.
59. Salanova, M; Martinez, I; Bresó, E; LLorenas, S; Grau, R. Bienestar psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico. Anales de psicología 21, 2005. p. 170- 180.
60. Salud Mental: un estado de bienestar. Octubre de 2011. http://www.who.int/features/facfiles/mental_health/es/index.html.
61. Sanchez Cánovas, J. El Bienestar Psicológico Subjetivo. Escalas de Evaluación Universidad de Valencia. Boletín de Psicología. N°.43, junio. 1994. p. 25- 51.
62. Schwartz, S. H. ¿Existen aspectos universales en la estructura y contenido de los valores?. En M. Ros y V. Gouveira (Eds). Psicología social de los valores humanos. 2001. Biblioteca Nueva. Madrid.

63. Silva Camarena J: Identidad una forma peculiar de ser, en *Identidad: Análisis y teoría, simbolismo, sociedades complejas, nacionalismo y eticidad*. Mendez Mercado L.I. (coord.), UNAM, México, 1996, p. 75-80.
64. Testa, M: *Saber en Salud. La construcción del conocimiento*. Lugar editorial. Buenos Aires, 1997.
65. Tight, M. *Adult Learning and Education*. 1983. Londres: Crom Helm.
66. Valenzuela Arce, J.M. Modernidad, posmodernidad y juventud, en *Revista Mexicana de Estudios Sociológicos*, vol 14, p. 97-118 N°40, México.
67. Valle, A.; Gonzalez, R.; Nuñez, J.C.; Rodriguez, S.; García, S. I. Un modelo causal sobre los determinantes cognitivo- motivacionales del rendimiento académico. *Rev. de Psicología General y Aplicada*. 1999. 52(4). p. 499- 519.
68. Vargas Garbanzo, G. M. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Universidad de Costa Rica. *Rev Educación* 31(1). 2007. P. 43- 63.
69. Veliz Burgos, A; Apodaca Urquijo, P. Niveles de autoconcepto, autoeficacia académica y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la ciudad de Temuco. Universidad Mayor, Temuco, Chile. 2012. *Salud & Sociedad*. Vol. 3. N° 2. p. 131- 150.
70. Zubieta, E. M; Delfino, G. I; Fernandez, O. D. Clima social emocional, confianza en las instituciones y percepción de problemas sociales. Un estudio en estudiantes universitarios urbanos argentinos. 2008. *Psychke*, 17 (1), p. 5- 16.
71. Zubieta, E; Delfino, G. Satisfacción con la vida. Bienestar psicológico y bienestar social en estudiantes de la Universidad de Buenos Aires. *Anuario de investigaciones*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Enero/dic. 2010: vol 17.

72. Zubieta, E; Fernández, O; Sosa, F. Bienestar, Valores y Variables Asociadas. Boletín de Psicología. N° 106, Noviembre 2012. p. 7-27.

ANEXO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto participar voluntariamente en esta investigación a cargo de la Lic. Silvia Vivas dirigida por la Dra. Leticia Luque. He sido informado/a de que forma parte de la Tesis de Maestría en Salud Mental (Universidad Nacional de Córdoba) y que el tema en estudio es “Evaluación del Bienestar Psicológico de estudiantes próximos a egresar de la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba”.

Entiendo que la información que yo brinde en el curso de la investigación es estrictamente confidencial y que no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

He sido informado/a que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento, y que, en caso de tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a la Lic. Silvia Vivas a través del siguiente correo electrónico: asilvivas@hotmail.com.

Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando haya concluido, y que puedo retirarme cuando así lo decida, sin que ello me resulte perjudicial.

Firma -----

Aclaración-----

Fecha-----

CUESTIONARIO DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

Parte 1: Escalas de Satisfacción

Sección 1: A continuación encontrará una serie de afirmaciones sobre la valoración que las personas hacemos sobre nuestras vidas. Al leer cada proposición conteste de forma espontánea y sincera. No es necesario que piense demasiado la respuesta. Al leer la frase, decida si Ud. está en total desacuerdo, relativamente en desacuerdo, medianamente de acuerdo, relativamente de acuerdo o en total acuerdo.

	Total desacuerdo	Relativamente en desacuerdo	Medianamente de acuerdo	Relativamente de acuerdo	Total acuerdo
1. Todo me parece interesante					
2. He visto cumplidos mis deseos más importantes					
3. Tengo buena suerte					
4. Se me han abierto muchas puertas en mi vida					
5. Puedo olvidar sucesos pasados desagradables					
6. Disfruto de la vida					
7. Siento que todo me va bien					
8. Tengo una vida tranquila					
9. Tengo confianza en el futuro					
10. Tengo lo necesario para vivir.					
11. Creo que tengo una vida material asegurada.					
12. Mi situación económica es próspera.					
13. Tengo garantizado mi futuro.					
*(1) Si no trabaja consignar el estudio como ocupación.					
14. Mi trabajo me agrada * (1)					
15. mi trabajo da sentido a mi vida					
16. Mi trabajo es variado					
17. Mi trabajo me permite independencia económica					

18. Estoy satisfecho (a) con mi salario.*(2)					
*(2) si no percibe salario, consignar los ingresos mensuales.					
19. Me creo útil y necesario(a) para la gente					
20. Creo que valgo tanto como cualquier persona					
21. Tengo buenas relaciones con la demás personas					
22. Tengo confianza en mí mismo (a)					
23. Estoy contento(a) con mi forma de ser					
24. Tengo las condiciones físicas que deseo					
25. Tengo buena salud					
26. Disfruto el deseo sexual de mi pareja					
27. Me siento feliz con mi pareja					
28. Expreso mi deseo sexual a mi pareja					
29. Cuento con el apoyo de mi pareja para resolver problemas personales					
30. Me siento querido(a) por mi pareja.					
31. Me siento feliz en mi hogar					
32. Mi familia acepta y sobrelleva mis defectos					
33. Mi familia me brinda seguridad y apoyo para resolver mis problemas					
34. En mi casa, se reparten las responsabilidades y tareas domésticas					
35. Puedo conversar con mi familia sobre diversos temas sin temor					

36. Mi familia respeta mis intereses y necesidades					
37. Mi familia es cariñosa					
38. En mi hogar me siento útil y necesario(a) para los demás					
39. Me siento comprendido (a) por mi familia					

Sección 2: Ahora, por favor, vuelva a leer rápidamente las proposiciones anteriores. Dentro de cada una de las sub-escalas (satisfacción general, material, laboral, personal, sexual y familiar) seleccione el aspecto que resulte más importante para Ud. con relación a su bienestar. Indíquelo encerrando en un círculo el número que corresponde al mismo.

Sección 3: Marque con una X la importancia que Ud. le concede a cada área, aún cuando, en su caso, no haya contestado alguna de ellas.

	Muy importante	Importante	Medianamente importante	Poco importante	Sin importancia
Material					
Laboral					
Personal					
Sexual y de relación de pareja					
Familiar					

Parte 2. Escala de Afectos

A continuación encontrará algunas palabras que definen sentimientos, emociones o estados afectivos.

Sección 1: Diga la frecuencia con que Ud. se siente así habitualmente.

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Frecuentemente	Siempre
1. Agradecido					
2. Alegre/regocijado					
3. Aliviado/consolado					
4. Amado					
5. Ansioso					

6. Celoso					
7. Confiado/seguro					
8. Contento/complacido					
9. Desamparado					
10. Disgustado					
11. Esperanzado					
12. Feliz					
13. Frustrado / decepcionado					
14. Impaciente/anhelante					
15. Irritado					
16. Preocupado					
17. Temeroso					
18. Triste					

Sección 2: Diga con que intensidad se ha sentido así en las últimas semanas.

	Nada	Un poco	Moderado	Bastante	Muchísimo
1. Alegre/regocijado					
2. Aliviado/consolado					
3. Amado					
4. Ansioso					
5. Celoso					
6. Confiado/seguro					
7. Contento /complacido					
8. Desamparado					
9. Disgustado					
10. Esperanzado					
11. Extasiado					
12. Feliz					
13. Frustrado/decepcionado					
14. Impaciente/anhelante					
15. Irritado					
16. Orgullosa					
17. Preocupado					
18. Temeroso					
19. Triste					

