



Planificación Estratégica Participativa

Un diálogo colectivo para construir un puente entre el pensar, el aprender y el hacer

## **COMISIÓN DE ENSEÑANZA DE GRADO**

### **INFORME DE COMISIÓN**

#### **CUARTA DIMENSIÓN DE ANÁLISIS TRANSVERSAL**

***Efectividad institucional / Calidad***

## **Dimensión: Efectividad Institucional/Calidad**

### **Fortalezas:**

1. Carreras acreditadas de grado y posgrado.
2. Acreditación Arcu-sur de algunas carreras de grado.
3. Alto porcentaje de docentes-investigadores que retroalimentan esta doble función.
4. Dobles titulaciones con España, Italia y Francia.
5. Programa de Fortalecimiento Académico, para garantizar el egreso en tiempo y forma.

### **Debilidades:**

1. Falta de proyectos en común para el desarrollo sostenible.
2. Inexistencia de políticas de evaluación institucional tendientes a valorizar la enseñanza (para el monitoreo de cumplimiento de la misión de la universidad y de la Ley de Educación Superior).
3. Escasa preparación en la Universidad para el inicio del ejercicio de la docencia, a excepción de las carreras con orientación pedagógica.
4. No existe una política institucional.
5. Excesiva burocratización en los procesos administrativos y académicos, lo que dificulta la eficacia y la eficiencia.
6. Falta un sistema de apoyo y acompañamiento en los primeros años de las carreras para resolver debilidades de los ingresantes.
7. Falta de orientación vocacional adecuada.
8. Ausencia de una cultura de medir en forma sistemática y permanente los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje.
9. Carente comunicación entre los distintos claustros que impiden tener una visión compartida de los planes y proyectos, y que condicionan su continuidad.
10. Falta de formación actualizada del personal no docente acerca de los procesos y procedimientos que son de su área de gestión y que afectan la eficiencia y eficacia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
11. Pobreza en el actual sistema de evaluación para contemplar todas las dimensiones de la tarea docente.

### **Oportunidades:**

1. Expandir las carreras con doble titulación en la UNC.

2. Aprovechar y optimizar para su uso permanente el sistema de indicadores existente requerido por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) para la acreditación de carreras.
3. Utilizar referenciales de competencias para algunas carreras (Ej. Consejo Federal de Decanos de Ingeniería (CONFEDI)).

**Problemas / riesgos:**

1. Cambios de planes de estudio condicionados a los tiempos que establece CONEAU y no de acuerdo con las necesidades de las instituciones para satisfacer demandas urgentes.

**Objetivos generales y líneas de acción**

**Objetivo 1:** Crear un repositorio digital único e interdisciplinario para la gestión del conocimiento en todas las áreas de la UNC.

**Líneas de acción:**

- 1.1. Definir políticas para la gestión y disponibilidad del conocimiento.
- 1.2. Especificar e implementar políticas para la evaluación institucional permanente.
- 1.3. Delinear y redactar el manual de procedimientos para la gestión del conocimiento.
- 1.4. Diseñar, desarrollar y poner en marcha un sistema para la gestión del conocimiento.

**Objetivo 2:** Desarrollar un plan integral para potenciar y elevar la calidad de la gestión docente.

**Líneas de acción:**

- 2.1. Elaborar e implementar una política institucional para la gestión docente.
- 2.2. Diseñar un programa para la preparación con destino a un mejor ejercicio de la docencia con la actualización permanente necesaria en las Unidades Académicas que así lo requieran.
- 2.3. Enriquecer el sistema de evaluación de los docentes, considerar las nuevas políticas al respecto, y valorizar la institución del concurso a los fines de perfeccionar el capital de conocimiento.

2.4. Aprovechar como una primera etapa, la utilización del sistema de indicadores solicitados por CONEAU complementándolo con algunos referenciales de competencia de ciertas carreras con foco en su generalización.

2.5. Revisar y rediseñar los procedimientos de la burocracia administrativa y académica con el objeto de ayudar al cuerpo docente a fines de apoyar su desempeño en términos de eficacia y eficiencia.

2.6. Diseñar e implementar un proceso de ingreso para los nuevos docentes a los fines de generar un efectivo inicio de sus actividades mediante el conocimiento de las reglamentaciones, la organización y la infraestructura.

**Objetivo 3:** Implementar un conjunto de acciones para el acompañamiento al estudiante en las distintas etapas de su proceso de estudio universitario.

**Líneas de acción:**

3.1. Aplicar en las facultades que aún no lo dispongan un conjunto de cursos y tutorías para aportar a los ingresantes con menos nivel de conocimientos los elementos necesarios para evitar su deserción en los primeros años y así asegurar en un mayor grado la igualdad de oportunidades.

3.2. Realizar un análisis profundo de los planes de estudio para detectar posibles causas adicionales de la gran deserción en los primeros años.

3.3. Incrementar notablemente la cantidad y el uso de los convenios de doble titulación para los estudiantes más avanzados.

3.4. Brindar a los estudiantes de todas las Unidades Académicas información relativa a las carreras, por ejemplo: cuál es el campo laboral de cada una para que puedan comprender lo que abarcan.