



Planificación Estratégica Participativa

Un diálogo colectivo para construir un puente entre el pensar, el aprender y el hacer

COMISIÓN DE ENSEÑANZA DE GRADO

INFORME DE COMISIÓN

PRIMERA DIMENSIÓN DE ANÁLISIS TRANSVERSAL

Integración interna (intrainstitucional)

Dimensión: Integración Interna

Fortalezas:

1. Normativa vigente: esta permite la realización de los acuerdos académicos interfacultades, siempre y cuando atiendan y favorezcan determinadas condiciones (ya sea para carreras conjuntas, trayectos curriculares, materias optativas u obligatorias, etc.).
2. La organización vigente permite la organización disciplinar y administrativa con lógicas acordes con su objeto de estudio.
3. Secretarías centrales y consejos asesores: se presentan como instancias relevantes para la integración (permiten compartir experiencias, tener una mirada global y obrar sobre la articulación).
4. La UNC al ser una mega universidad, ha avanzado en un proceso de descentralización académica y administrativa en las facultades.

Debilidades:

1. Falta de permeabilidad entre las facultades lo que limita el tratamiento de temas académicos en forma interdisciplinaria.
2. Hay dificultades administrativas y académicas que posibiliten un trabajo entre facultades (Por ejemplo: limitaciones del sistema guaraní, equipos docentes insuficientes, disparidad de años de cursado, registro de actas, etc.)
3. La masividad del estudiantado, que puede ser algo positivo en algunos aspectos, genera un peso para la estructura docente (y los recursos en general) que debe considerarse al momento de tomar decisiones referidas a acciones interfacultades.
4. Desarrollo desigual de las distintas Unidades Académicas. El mapa que ofrece la UNC en lo referido a las facultades es variado y desigual: existen Unidades Académicas “numerosas” y “exiguas”; “ricas” y “pobres”; “desarrolladas” y “no desarrolladas”
5. Los procesos de intercambios no se dan “de igual a igual” y las políticas también son desiguales.
6. Este modelo de organización por facultades, en sus extremos presenta la cristalización y rigidización del funcionamiento de las Unidades Académicas, con bajas acciones de integración o bien, en su otro extremo, su disolución y pérdida de especificidad.

Oportunidades:

1. Se aprovecha la riqueza propia de cada Unidad Académica.
2. Se mencionan experiencias transversales exitosas en el grado que podrían replicarse o multiplicarse. Ejemplos: Módulos de Idiomas de la Facultad de Lenguas y la Carrera de Ingeniería Biomédica.

3. La Facultad de Matemática, Astronomía, y Física presenta experiencias desde hace tiempo sobre el cursado de asignaturas obligatorias en Filosofía.

Problemas / riesgos:

1. Pendular en los extremos, ya sea desde Unidades Académicas cerradas hasta un “pool” de departamentos donde se estructuren carreras sin una identidad profesional.
2. Masividad (número): en materia de espacios, recursos de infraestructura, etc.
3. Desigualdad existente entre las Unidades Académicas, inherente también al modelo organizacional actual.
4. El tema presupuestario puede interferir en la integración (genera restricciones). Debería tenerse en cuenta cuando se analice esta otra dimensión.

Objetivos generales y líneas de acción

Objetivo 1: Fortalecer acciones, actividades y normativas que favorezcan diferentes formas de integración académica entre las distintas facultades que conforman la UNC.

Líneas de acción:

1. Favorecer la integración entre facultades a fin de implementar propuestas de enseñanza superior en el grado que se desarrollen en torno a problemas complejos ya que ellas requieren de análisis, estudio e intervención de equipos interdisciplinarios.
2. Desarrollar herramientas adecuadas que fomenten la integración.
3. Producir una mayor interrelación y comunicación en el grado. Por ejemplo: la interacción que se da en el Consejo Asesor de Posgrado, ya que todas las carreras pasan por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) y el grado no tiene esa instancia.
4. Generar instancias transversales de articulación, como en Cs. Económicas.
5. Revisar los marcos normativos para que contribuyan a la integración.
6. Organizar un taller como cierre del Programa de Apoyo y Mejoramiento de las Carreras de Grado (PAMEG), que incluya la publicación de un informe final, que dé a conocer proyectos que pueden ser replicables y compartidos por distintas Unidades Académicas.
7. Financiamiento y apoyo del área central para la integración en áreas de vacancia o potenciación. Debería ser desplazado a otra dimensión.