

#### IV FORO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

EJE TEMÁTICO: Extensión, docencia e investigación. Posibles articulaciones.

CATEGORÍA: Experiencia

TÍTULO: *“Prácticas Pre-profesionales: Una oportunidad de develar paradigmas. Experiencias innovadoras en el marco del nuevo Plan de Estudios”*

Autores: Lic. Inés Torcigliani, Lic. Mabel Campana, Lic. Susana Serasio, Lic. Fabiana Visintini y Lic. María Eugenia Chacarelli

Referencia Institucional/Unidad Académica: Escuela de Trabajo Social-UNC

Palabras Claves: Proceso de Enseñanza-Aprendizaje - Prácticas de Indagación – Tensiones conceptuales – Mirada Crítica

Como equipo de cátedra de Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención I “Grupal” nos preocupó a lo largo de nuestra historia de vida, la posibilidad de lograr la inserción de los alumnos que cursan la materia, en Proyectos Sociales que se desarrollan en nuestro medio. Proyectos que contengan como estrategia de trabajo actividades y procesos de grupo, que se constituyan para los alumnos en espacios de aproximaciones progresivas a experiencias grupales concretas, en campos problemáticos de intervención, de diversas organizaciones de salud, vejez, niñez, mujer, empleo, etc. Con este propósito se genera una relación entre Universidad y Organizaciones Sociales; que pretende encuadrarse en un marco convenido donde ambas partes ofrecen y reciben una prestación que consideran valiosa para sus fines; una *“...vinculación entre la institución universitaria y las demandas sociales que un creciente contexto de fragmentación y exclusión social le plantea a las ciencias y a la Universidad pública.”* (Plan de Estudios 2004 – ETS)

La posibilidad que se abre a los alumnos tras estos acuerdos interinstitucionales, permite, en un contexto de aprendizaje, su inserción en una experiencia grupal desde una mirada teórica/metodológica, re significando posturas y concepciones rígidas, dicotómicas de comprender el mundo social en que estamos insertos. Estas lecturas pretenden evidenciar y cuestionar desde un posicionamiento “no ingenuo”, las tensiones continuamente presentes en la formación y ejercicio del Trabajo Social.

Entre las tensiones de mayor relevancia mencionamos la tensión entre *teoría-práctica*, por cuanto los alumnos tienen que construir perspectivas analíticas pertinentes sobre la realidad grupal tratando de comprenderla e interpretarla; tensión entre *investigación-intervención*, con la realización simultánea a la experiencia académica de proyectos de investigación sobre temáticas relativas a “las necesidades grupales”, “lo grupal”; tensión entre *práctica institucional-práctica comunitaria*, que se problematiza desde el trabajo en el taller áulico de los conceptos escenarios -actores-relaciones de fuerza-posicionamiento de poder-articulaciones coyunturales que posibilitan los procesos grupales como emergentes de escenarios comunitarios, coyunturas institucionales, contextos culturales, sociales, políticos, económicos; tensión entre *intervención Trabajo Social Individual-Grupal-Comunitario*, distinciones originadas en una concepción atomizada de la sociedad y carente de relaciones entre sí; tensión entre desempeño profesional en el ámbito *público-no gubernamental-privado*, probablemente de la mano de la historia socio-política- económica de nuestro país que atraviesan estos ámbitos de ejercicio profesional y hacen eco en los espacios académicos.

Interesa reflexionar sobre el impacto que las acciones de extensión tienen sobre la posición de estudiante universitario en tanto permite problematizar la mirada del mundo social, y reflexionar sobre el valor atribuido a las acciones de extensión universitaria por las organizaciones con las que se realizaron convenios.

### CONCLUSIONES – DESAFIOS

A partir de la experiencia de estos dos años podemos señalar apartes positivos como resultado de las evaluaciones y reflexiones realizadas.

El énfasis en la *indagación* como proceso básico de aproximación a la realidad, favorece la apropiación conceptual y analítica en el proceso de aprendizaje sobre la intervención social. Desde este plano se re posiciona el plano analítico de la experiencia.

La indagación comprendida como proceso de observación sistemática y reflexiva resulta de interés para las organizaciones sociales. Como auto comprensión, y evaluación compartida, es visto como aprendizaje recíproco. Aporta mayor comprensión de los grupos sociales respecto de sus propias dinámicas asociados a la implementación de proyectos sociales.

Por parte de las instituciones, se valoriza como un aporte específico del nivel universitario. En este sentido se destaca esta apreciación, porque es algo diferente a la idea del alumno como hacedor servicial de diferentes actividades de ayuda directa, a las tareas que se propone desempeñar el grupo, importa también como trabaja el grupo, como construye su espacio social, y sobre que cualidades relacionales se desenvuelven ; también como superan conflictos u obstáculos.

Otro aspecto lo constituye el carácter explícito de este proceso analítico, no queda restringido al ámbito de taller áulico, permite un acercamiento de las agendas de trabajo de los mismos grupos, esclarece el objetivo de aprendizaje y sus términos, exige devoluciones pertinentes a las organizaciones y se esclarecen las características de los espacios compartidos.

Respecto de las tensiones referenciadas en la dicotomía espacios públicos/ privados; gubernamentales o no gubernamentales, se propicia por un lado, una comprensión relacional de la realidad en que se inscribe el proceso de grupo, como parte de una institución, o una comunidad, como parte de una trama social y sus dinámicas de poder, conflictos etc. Por el otro, el carácter promisorio e instituyente de las iniciativas grupales, cuando se logran procesos dialécticos de reflexión y diálogo. Orientando la intervención a la articulación de los intereses, expectativas, significados que los participantes del grupo otorgan a la tarea de participación social aludida.

Estos aspectos contribuyen a un proceso de transición, desde un aprendizaje de la intervención Teórico/ práctico como dicotomía, hacia una concepción del aprendizaje direccionado por las perspectivas analíticas puestas en juego y la incorporación de diversas racionalidades, sin dejar de lado la concurrencia societal en la construcción y validación de las interpretaciones.

En cuanto a los aspectos a considerar, se pueden mencionar, la persistencia de diferentes niveles de avances, la difícil armonización de tiempos académicos y de las organizaciones, la confianza gradual entre ambas organizaciones

Considerar como propuesta, acciones tendientes a ampliar y diversificar espacios temáticos compartidos con las organizaciones de la sociedad civil y las cátedras que aporten, profundizar mecanismos de investigación en torno a intereses compartidos, desarrollar

modalidades innovadoras para potenciar la participación social y el redefinir las concepciones re ductivas sobre los procesos de intervención profesional y su aprendizaje.