

## **El Programa de Maestros Comunitarios (PMC). Trabajo cotidiano y construcción social de la inclusión educativa en escuelas públicas uruguayas**

Pamela Ruth Reisin 1

### **Tema de investigación**

La investigación a la cual haremos referencia en este trabajo tiene como objeto de estudio el Programa de Maestros Comunitarios (PMC) y su implementación en las escuelas primarias uruguayas. Parte de la preocupación por la problemática de la inclusión educativa y su propósito es indagar los modos y sentidos que los maestros comunitarios van construyendo en la cotidianeidad de su tarea frente a las problemáticas sociales y educativas afrontan. Este análisis se inscribe, además, en el interés por conocer experiencias de gran escala que buscan ampliar los procesos de inclusión educativa introduciendo nuevas figuras y tareas dentro de la organización del trabajo escolar. En ese sentido, coincidimos con Patricia Redondo en la necesidad de

*...recoger como cosecha las experiencias de escuelas, colectivos docentes o equipos de trabajo que hayan logrado ya sea: alterar el orden instituido, cuestionar el poder en un ejercicio arbitrario de la norma y restituir un sentido democratizador de ésta, producir otro vínculo pedagógico, entramar la escuela en redes sociales más amplias. Experiencias que en su devenir dejan huellas subjetivas en los sujetos que participaron y en la memoria institucional...*  
(Redondo, P. 2006:118)

El PMC (Uruguay) forma parte de un conjunto de políticas puestas en marcha por gobiernos latinoamericanos para ampliar la inclusión educativa en países signados por una pronunciada desigualdad social, con instituciones escolares que mantienen formas tradicionales y serias dificultades para procesar pedagógicamente esa desigualdad. El PMC constituye una innovación que busca transformar ciertos núcleos del entramado escolar para

1. Becaria de la SeICyT-FFyH (período 2015), Título “*El Programa de Maestros Comunitarios (PMC). Trabajo cotidiano y construcción social de la inclusión educativa en escuelas públicas uruguayas*”, Directora Mg. Silvia Ávila, Co-directora Mg. Mónica Uanini, Área Educación, carrera Lic. en Ciencias de la Educación.

dar lugar a prácticas pedagógicas más inclusivas. Surge en 2005 como programa educativo interinstitucional ejecutado de manera conjunta por el Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP) dependiente de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) y el Programa Infamilia del Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) de la República Oriental del Uruguay. Es implementado en escuelas primarias públicas ubicadas en contextos de pobreza y se enmarca en el *Proyecto Hemisférico: Elaboración de Políticas para la Prevención del Fracaso Escolar de la Organización de Estados Americanos* (OEA).

Entre los elementos novedosos del programa se encuentran las características específicas que tiene el trabajo de los Maestros Comunitarios, la relación que a partir de ese trabajo se teje entre la escuela y la comunidad y las nuevas formas de vincularse con las familias de los alumnos, tomando no sólo como sujeto de la educación al niño sino también a su entorno más próximo.

En cuanto a los objetivos pedagógicos, este programa se propone:

*plantear un conjunto de estrategias pedagógicas innovadoras que al tiempo que impactan en los aprendizajes de los alumnos, habilitan otras formas de actuar de la escuela como colectivo, tanto en la relación con los niños, las familias y la comunidad como al interior de la comunidad educativa.* (Informe Resumen Ejecutivo CEIP-MIDES. Resultados PMC 2011. Pp 1).

La implementación del programa se concreta con la incorporación de una nueva figura al colectivo docente institucional: el maestro comunitario. Este actor institucional sería el promotor principal de los cambios que pretende lograr el programa. El trabajo desarrollado por el maestro comunitario se comprende integrado al colectivo docente y precisa de la elaboración de acuerdos y estrategias comunes para su desarrollo. Tiene su foco de interés puesto en los niños y supone lograr alianzas pedagógicas con las familias (Informe Resumen Ejecutivo CEIP-MIDES. Resultados PMC 2011). Los maestros comunitarios realizan su tarea en contraturno ya que durante el horario de clase generalmente se desempeñan como maestro de aula en la misma escuela. Trabajan con alumnos catalogados como “*población en riesgo educativo*” (Terigi, F. 2006: 208), es decir, aquellos niños y adolescentes con sobreedad, con altos niveles de repetición, bajo rendimiento escolar y/o

ingreso tardío como también con alumnos con buen rendimiento pero con dificultades para “resolver su inclusión grupal” (Almirón, G. 2006: 16).

Las líneas de actuación o de intervención del maestro comunitario son actualmente las siguientes: Alfabetización en Hogares, Integración educativa, Aceleración Escolar, Grupos con las familias y Transiciones Educativas. Ésta última es la más reciente de todas: su implementación comenzó en el segundo semestre de 2013.

En cuanto a la cobertura del programa, el PMC es una política focalizada que se implementa en instituciones incluidas de modalidad “*escuelas aprender*”. Los últimos datos que se tienen sobre la cobertura del programa indican que en el año 2014 trabajaron 539 maestros comunitarios en 318 escuelas distribuidas por todo el país, la proyección del programa para dicho era trabajar con 16.000 niños, abarcando el trabajo de cada maestro 30 niños en promedio por año. (*Informe PMC 2014. Maestros comunitarios: un rol que hace historia. CEIP. 2014.*)

### **Resultados esperados**

Los resultados que se esperan alcanzar están relacionados con los objetivos propuestos para esta investigación, siendo el primero de ellos describir el Programa de Maestros Comunitarios y su implementación en las escuelas primarias uruguayas. Esta descripción será un insumo necesario para reconstruir en sus complejidades el trabajo cotidiano de los Maestros Comunitarios y reflexionar sobre los aportes del programa para repensar el formato escolar.

Como objetivos específicos, se buscara reconocer las tramas relacionales y los diferentes actores con los que se va configurando el trabajo de los maestros comunitarios, sus sentidos e identidades; reconstruir el trabajo cotidiano de los Maestros Comunitarios e identificar tensiones, aprendizajes y elaboraciones producidas en la singularidad de las prácticas; explorar los sentidos que adquiere “lo comunitario” en el hacer cotidiano de los maestros, sus relatos y reflexiones y analizar cómo incide el trabajo del Maestro Comunitario en los procesos de inclusión educativa.

En este sentido, los objetivos propuestos serán la guía para el desarrollo de la investigación y se espera poder llegar a reflexiones que habiliten el cuestionamiento de prácticas escolares excluyentes y la visibilización de otras prácticas educativas que los maestros en

su trabajo cotidiano despliegan y que pueden ser un aporte para repensar la escuela primaria y el trabajo docente.

### **Presentaciones a congresos**

Más allá de lograr cumplir con todos los propósitos, como objetivos personales, tomo a este proceso de iniciación en la investigación como una instancia de aprendizaje y de ingreso al campo académico como joven investigadora. En este sentido, considero como prioridad participar de distintos congresos y actividades académicas para poner en discusión con otros profesionales los avances de mi investigación. Es por ello que durante este año me presentare como expositora en el *II Coloquio Internacional Pensamiento Crítico del Sur-CC Conicet* en el cual indagare sobre el rol del maestro comunitario y los significados que adquiere en su trabajo cotidiano “lo comunitario”. A su vez, también me participare en el *VI° Coloquio Internacional Estado, Política Publica y Acción Colectiva del IIPAF- UNC*, en el cual presentare un trabajo titulado “*Políticas para la inclusión educativa. El caso del programa de maestros comunitarios de Uruguay.*” Bajo el interrogante ¿Por qué surge un Programa como el Programa de Maestros Comunitarios en Uruguay?, se indagara en los procesos de construcción social de dicha política para inclusión educativa. Por último, también participare de las *Jornadas de Investigación Educativa del CIFYH-UNC*, en las cuales presentare una ponencia acerca del tema central de mi investigación, que es *el trabajo cotidiano de los maestros comunitarios*.

La participación en estos encuentros académicos sin duda fue impulsada en gran medida por haber sido becada por SECYT-FFYH ya que, por lo lado, la beca significa un reconocimiento del interés académico que tiene para dicha institución mi proyecto de tesis, y por otro lado, implica una ayuda económica que me facilitara la participación en dichos congresos.

### **Bibliografía**

-REDONDO, Patricia (2006), “*Interrupciones en los territorios de la desigualdad*” en Martinis, Pablo y Redondo, Patricia (comp.), *Igualdad y Educación. Escrituras entre (dos) orillas*, Del Estante Editorial, Buenos Aires.

-TERIGI, Flavia (2006) “Las “otras” primarias y el problema de la enseñanza” en Terigi, Flavia (Comp.), *Diez miradas sobre la escuela primaria*, Siglo XXI Editores, Buenos Aires.

-TERIGI, Flavia (2009) “*Trayectorias Escolares en el marco del Proyecto Hemisférico “Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención del Fracaso Escolar”* Organización de Estados Americanos (OEA) y la Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo (AICD). Disponible en URL [http://www.ieo.edu.ar/promedu/trayescolar/Las Trayectorias Escolares Flavia Terigi.pdf](http://www.ieo.edu.ar/promedu/trayescolar/Las_Trayectorias_Escolares_Flavia_Terigi.pdf)

### **Documentos ANEP-CEIP.**

- ALMIRÓN, Graciela. (2006). *Narrativas educativas Programa de Maestros Comunitarios*. Proyecto Hemisférico: Elaboración de Políticas para la Prevención del Fracaso Escolar. Ministerio de Desarrollo Social – UNICEF- (CEP/ ANEP). Organización de los Estados Americanos (Sub-región Mercosur). Documentación de experiencias escolares en el marco de programas nacionales de inclusión para la educación básica. Disponible en URL en [http://porlainclusionmercosur.educ.ar/experiencias/relatos\\_escuelas/uruguay.pdf](http://porlainclusionmercosur.educ.ar/experiencias/relatos_escuelas/uruguay.pdf)

-Resumen Ejecutivo. Resultados PMC 2011. MIDES-CEIP. Disponible en URL: [http://www.cep.edu.uy/documentos/2012/pmc/Resumen Ejecutivo Resultados PMC 2011CON EDUCACION FISICA.pdf](http://www.cep.edu.uy/documentos/2012/pmc/Resumen_Ejecutivo_Resultados_PMC_2011CON_EDUCACION_FISICA.pdf)

-Informe PMC 2014. *Maestros comunitarios: un rol que hace historia* CEIP. 2014. Disponible e URL: [http://www.cep.edu.uy/documentos/2014/pmc/pmc\\_informe2014.pdf](http://www.cep.edu.uy/documentos/2014/pmc/pmc_informe2014.pdf)