



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



**FCA**  
Facultad de Ciencias  
Agropecuarias



**EPG**  
Escuela  
para Graduados

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA Facultad de Ciencias Agropecuarias

## *Especialización en Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias*

### **Incidencia de las prácticas de enseñanza en la ansiedad ante exámenes en estudiantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias- UNC**

**Dra. María Soraya Salloum**

#### **Comisión Asesora**

**Directora:** Lic. (Esp.) Yanina M. Ferreyra

**Asesora:** Dra. María Rosa Brumat

**Asesor:** Lic. (Dr.) Roberto O. Páez

Marzo, 2023



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons  
Atribución – No Comercial – Sin Obra Derivada 4.0 Internacional.

## **TRIBUNAL EVALUADOR**

**Lic. (Esp.) Moreno Carolina Viviana**

**Lic. Esp. Carola Rodríguez Torres**

**Lic. Esp. Magali Sofía López**

## **AGRADECIMIENTOS**

Este trabajo final de especialización en enseñanza agropecuaria, no hubiera sido posible sin la colaboración de muchas personas que de una u otra manera facilitaron el camino para alcanzar la meta:

A mi directora, Lic. (Esp.) Yanina M. Ferreyra, por su absoluta dedicación y apoyo, sus enseñanzas, sus consejos y su excelente disposición.

A mis asesores: Dra. María Rosa Brumat y Li. (Dr.) Roberto O. Páez, por compartir sus ideas y sugerencias que contribuyeron ampliamente con la escritura de este trabajo.

A la Dra. Claudia del Huerto Romero, directora de la Especialización en Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias, por brindar su tiempo para realizar correcciones, sugerencias y aportes a este trabajo y por su cordialidad y calidez humana.

Al Dr. Juan Arguello, codirector de la Especialización en Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias por todos sus aportes durante el cursado.

A todos los docentes que participaron de la Especialización por el apoyo y por los conocimientos aportados

A mis compañeros de especialidad, con los cuales compartí numerosas experiencias tanto académicas como social que hicieron más placentero el cursado y lograr la tan ansiada meta final.

A las autoridades de Posgrado de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la UNC por haber permitido el desarrollo del presente trabajo.

## **DEDICATORIA**

A mis queridos padres Omar e Inés, quienes me inculcaron el esfuerzo y constancia.

A mis hermanos Evangelina, Gabriel, Ale, Dalila, Diego y Carlos quienes están presentes en todas las etapas de mi vida.

A mi compañero de vida Ivo por acompañarme y apoyarme en todas mis decisiones.

A mis hijos Luka y Mateo por ser el motor de todos mis esfuerzos.

A mis amigos por acompañarme y aconsejarme en todo momento.

## RESUMEN

La ansiedad en los exámenes es una realidad presente en muchos estudiantes del ámbito educativo superior. Se presenta como un fenómeno adverso que afecta a algunas personas cuando se enfrentan a una situación de evaluación y se caracteriza por diversas manifestaciones tanto a nivel cognitivo, como emocional y corporal. En la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba, la evaluación de los aprendizajes es un tema relevante ya que de ella dependen la certificación y acreditación necesarias de los aprendizajes para la formación de un profesional egresado universitario. El presente trabajo propone dilucidar si existe una relación entre la ansiedad que presentan los estudiantes universitarios ante los exámenes y las prácticas de enseñanza de los docentes. A través de entrevistas realizadas a estudiantes, docentes y pedagoga de la FCA-UNC, se pudo determinar que las prácticas docentes son uno de los factores influyentes en la ansiedad ante exámenes. En el contexto de un trabajo final de especialización, se plantea como propuesta didáctica, brindar un taller a los docentes de la FCA-UNC, para ofrecer información y herramientas que permitan hacer frente a la situación de evaluación de una manera eficaz y que la misma no involucre vivencias de malestar o emociones negativas para los estudiantes.

**Palabras clave :** educación universitaria, evaluación, docentes, taller docente.

## **ABSTRACT**

Exam anxiety is a reality present in many students in higher education. It is presented as an adverse phenomenon that affects some people when they are faced with an evaluation situation and is characterized by various manifestations at a cognitive, emotional and physical level. In the Faculty of Agricultural Sciences of the National University of Córdoba, the evaluation of learning is a relevant issue since the necessary certification and accreditation of learning for the training of a professional university graduate depend on it. The present research work proposes to determine if there is a relationship between the anxiety that university students present before exams and the teaching practices of teachers. Through interviews with students, teachers and pedagogues of the FCA-UNC, it was possible to determine that teaching practices are one of the influential factors in test anxiety. In the context of a final specialization work, it is proposed as a didactic proposal, to offer a workshop to the teachers of the FCA-UNC, to offer information and tools that allow to face the evaluation situation in an effective way and that the same do not involve experiences of discomfort or negative emotions for students.

**Keywords:** university education, evaluation, teachers, teaching workshop.

## ÍNDICE

<b>PORTADA.....</b>	<b>1</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>3</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>4</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>5</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>6</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>8</b>
<b>OBJETIVOS.....</b>	<b>19</b>
<b>RESULTADOS/DISCUSIÓN .....</b>	<b>20</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>31</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>33</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>35</b>

## INTRODUCCIÓN

### **Delimitación del objeto problema**

En nuestro sistema educativo superior actual el proceso de enseñanza y aprendizaje es visto como un procedimiento integrado que resulta de la interacción y la intercomunicación de varios sujetos. En este proceso el docente tiene un papel de gran importancia como organizador y conductor del mismo a sus estudiantes.

En tal sentido, los exámenes o evaluaciones académicas son la etapa culminante del proceso de enseñanza y aprendizaje en la que se busca verificar si el estudiante ha logrado adquirir una competencia, o si ha aprendido algún contenido. Sin embargo; en el ámbito educativo las evaluaciones constituyen la principal fuente de generación de ansiedad en los estudiantes universitarios. La ansiedad ante los exámenes a nivel universitario constituye un grave problema no sólo por el elevado porcentaje de estudiantes que la padecen sino también porque ejerce un efecto muy negativo sobre el rendimiento (Bausela, 2005). Por ello, tenemos que considerar que un número muy alto de estudiantes que sufren fracaso educativo pueden no tener problemas asociados con el aprendizaje sino con los niveles de ansiedad que presentan ante los exámenes (Bausela, 2005).

El presente trabajo parte de la hipótesis de que “Existe una relación entre la ansiedad que presentan los estudiantes universitarios ante los exámenes y las prácticas de enseñanza de los docentes”.

De lo anterior, se desprenden los siguientes interrogantes: ¿ Los docentes universitarios son conscientes de que sus prácticas de enseñanza provocan ansiedad en los estudiantes?; ¿Cómo perciben los docentes universitarios de la FCA su rol educativo en la universidad nacional de Córdoba?



## **1.2. Formulación del problema**

¿Cómo influyen las prácticas de enseñanza de los docentes universitarios en la ansiedad ante los exámenes de estudiantes de la FCA-UNC?

### **Justificación del problema**

El presente estudio se justifica partiendo del conocimiento de que la ansiedad es una situación que todo sujeto en su condición de estudiante experimenta a la hora de ser evaluado, lo cual está condicionado por múltiples factores que dificultan que el estudiante pueda lograr demostrar adecuadamente sus capacidades. Estos factores son diversos, pero en este trabajo particular nos centraremos en el estudio de los factores internos que involucran la metodología docente empleada en el proceso de enseñanza y en el momento de la evaluación.

Realizar el presente trabajo en la institución educativa elegida (FCA-UNC), parte de una experiencia personal como docente universitaria en la cual he podido conocer y tener una aproximación de cómo los estudiantes experimentan problemas de ansiedad al momento de rendir un examen en diferentes asignaturas y observar que estas situaciones en muchas ocasiones están vinculadas tanto al estudiante como al entorno que lo rodea. En tal sentido, algunos factores relacionados con el medio ambiente, tales como: aula desconocida, aspecto de los examinadores, tipo de instrucciones, ruido, tiempo disponible, tipo de examen, etc., inciden sobre los sujetos aumentando o disminuyendo su nivel de ansiedad (Labrador, 2014). Particularmente, en la FCA-UNC, la evaluación de los aprendizajes es un tema relevante ya que de ella dependen la certificación y acreditación necesarias de los aprendizajes para la formación de un profesional egresado universitario.

Por lo expuesto, resulta de mucha importancia tomar conocimiento de cómo la manera en la que el docente ejerce su rol durante el proceso de enseñanza y aprendizaje influye en la ansiedad de los estudiantes de la FCA-UNC ante una situación de examen.

Los resultados obtenidos de este trabajo servirán como antecedente de información para futuros estudios relacionadas con las variables que se trabajaron en esta oportunidad. Además, los datos obtenidos servirán como precedentes para que la comunidad educativa en donde se realizará este trabajo pueda visualizar esta situación problema e implementar estrategias educativas que ayuden a la mejora de la enseñanza y aprendizaje por parte de sus estudiantes.

### **Estado del arte**

Como se mencionó con anterioridad, la ansiedad es una sensación típica que todo estudiante experimenta a la hora de ser evaluado. El problema se presenta cuando esa sensación de ansiedad, tienen consecuencias no deseadas sobre nuestro comportamiento o desempeño. La ansiedad ante los exámenes es definida como el miedo intenso y persistente que experimenta un estudiante, en una situación de evaluación dentro del ámbito educativo (Valero, 1999; Casari et al. 2014). La ansiedad ante los exámenes produce en algunos estudiantes una serie de reacciones emocionales negativas que pueden inhibir la ejecución de los estudiantes de acuerdo con su potencial académico (Onyeizogbo, 2010). El miedo a los exámenes no es un miedo irracional; no en vano, la actuación en ellos determina gran parte del futuro académico de la persona.

En tal sentido, existen numerosos antecedentes investigativos que indican que el rendimiento de los estudiantes ante los exámenes es afectado en función de la ansiedad que presentan en ese momento: Herreras (2005), Ávila, J et al. (2011), Montaña, L. (2011), Álvarez, J et al. (2012).

Encontramos que son escasos los datos sobre la influencia de las prácticas de enseñanza de los docentes en la ansiedad generada en los estudiantes al ser evaluados. En ese marco, Vadagnel (2006) sugiere que la universidad tiene que atender con mayor preocupación la problemática de la ansiedad ante los exámenes , porque si lo que se busca en los mismos es

medir el conocimiento, el factor ansiedad de los estudiantes debiera ser reducido al mínimo. En tal sentido, podemos mencionar que la evaluación es una de las prácticas más antiguas y extendidas en el ámbito educativo y muchas veces ocupa buena parte de las acciones y de los tiempos asignados, particularmente para el control del trabajo y del rendimiento de los estudiantes (Davini, 2008, p. 214). La evaluación es un componente íntimamente integrado a la enseñanza, acompaña y apoya todo el proceso, y no sólo constituye un momento puntual que sólo ocurre al final, una vez que ya se completó la secuencia de enseñanza programada. Ante todo, se requiere reconocer que la evaluación se desarrolla en un proceso continuo, cumple con diversas funciones y brinda un abanico de información (Davini, 2008, p. 215)

En algunas asignaturas de la carrera de Ingeniería Agronómica de la UNC, una estrategia habitual de evaluación final es la exposición de temas por parte de los estudiantes, sólo que esta práctica, la mayoría de las veces, no es guiada y asesorada por el docente, pero sí es considerada como un criterio de evaluación. Es común encontrar contradicciones entre la metodología de enseñanza empleada en el aula y las estrategias de evaluación, por ejemplo, los estudiantes trabajan en equipo, pero son evaluados de manera individual. Además, muchas veces los estudiantes se encuentran con que el sistema de evaluación empleado tampoco cumple con el principio de transparencia, lo que mantiene en vilo a los estudiantes hasta el último momento, no sabiendo qué es lo que se va a evaluar y qué criterios son los que se emplearán.

Según Davini (2008) la evaluación es un instrumento de diálogo, comprensión y mejora de la práctica educativa incidiendo en el aprendizaje de los estudiantes y la enseñanza de los docentes, por lo tanto, el momento de examen no se debería asociar con aspectos negativos sino como un proceso que permita fomentar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los estudiantes. En este marco, el docente es un mediador entre el conocimiento y el sujeto, adecuando su grado de ayuda al nivel de competencia que percibe

del estudiante y diseñando estrategias y actividades acordes con el conocimiento que desea enseñar (Leliwa et al. 2016, capítulo 5; Guilar, 2009), concepto que está asociado al concepto Vygotskiano de zona de desarrollo próximo.

Las sensaciones previas a la evaluación dependen de las características personales de cada individuo, pero también son influenciadas por la relación con el docente. Si se ve al docente como una amenaza, probablemente esto afecte a los resultados del examen, ya que durante su desarrollo el miedo a no cumplir con las expectativas estará presente. Según Ferreyra (2021) “este vínculo entre el sujeto de aprendizaje y el sujeto de enseñanza es de suma importancia ya que es el que permitirá la apropiación del conocimiento” (p. 7). Esta interacción entre docente y estudiante va generando lazos afectivos con matices de distinto tipo: amor, odio, temor, respeto. De allí que, en el encuentro del examen, tanto docente como estudiante, ponen en juego esta carga afectiva propia del vínculo particular que se haya construido durante el cursado.

Los docentes deben intentar que el momento de evaluación no se asocie a un obstáculo, no sirve de nada plantear a la evaluación como un reto; al comentar cómo se va a realizar el examen se elimina el factor sorpresa y por lo tanto los estudiantes que se presentan estarán más seguros. En este sentido, Bohoslavsky (1986) argumenta que el docente a través de cómo realice su función docente, va a propiciar en sus estudiantes que el proceso enseñanza aprendizaje se logre de manera exitosa.

En resumen, es un hecho que la ansiedad, previa y durante las situaciones de examen, es causal del menor rendimiento académico, de allí surge la necesidad de realizar este trabajo para conocer en mayor profundidad cómo y de qué manera influyen las prácticas de enseñanza de los docentes en la ansiedad generada en los estudiantes de la FCA-UNC.

## **Marco Teórico**

La ansiedad previa y durante las situaciones de examen se convierte, frecuentemente, en causal de una serie de consecuencias negativas para el estudiante, afectando su rendimiento académico. Siguiendo las teorías sistémicas, la persona se encuentra inserta en un sistema, siendo los miembros del mismo interdependientes. Por lo tanto, un cambio en un miembro, afecta a todos los demás integrantes. Para estos modelos, la ansiedad tiene su origen en la interacción de la persona con los diferentes sistemas, en cómo cada uno percibe, mediante los elementos cognoscitivos, estos sistemas (Watzlawick et al. 2011; Juárez, 2019). Por consiguiente, el origen de la ansiedad no sólo debe buscarse en la persona, sino en colaboración de quienes la rodean. De esto se desprende el concepto de causalidad circular, en donde cada variable se expresa en función de su relación con las demás variables y el contexto (Páez-Cala, 2019).

En tal sentido, un proceso de enseñanza y aprendizaje no está exento de la influencia del entorno, pues los estudiantes conviven e interactúan con diversos contextos que promueven o perjudican la satisfacción de sus necesidades. Al respecto, Reeve (2012) señala tres implicancias en el rol del contexto sobre el aprendizaje. En primer lugar, para que el estudiante desarrolle su aprendizaje requiere espacios y condiciones que brinden apoyo a la autonomía, fomenten sus habilidades, y promuevan relaciones cálidas y de confianza con el docente y entre estudiantes. En segundo lugar, el docente debe percibirse como una herramienta para apoyar, promover y ayudar a descubrir los recursos motivacionales internos que cada estudiante tiene para involucrarse con su aprendizaje. En tercer lugar, es necesario conocer las relaciones que existen entre el contexto, la motivación hacia el aprendizaje y los resultados en el aprendizaje de los estudiantes para promover su bienestar.

Centrándonos en las prácticas de enseñanza, Achilli (et al. 2001), las define como “la práctica desarrollada por sujetos cuyo campo identitario se construye alrededor de los

procesos fundantes del quehacer educativo como son los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en donde dichos procesos, suponen determinados procesos de circulación de conocimientos” (p. 23).

En relación a lo mencionado, se debe tener en cuenta el contexto social actual en el que se encuentran los educadores para impartir sus prácticas docentes. En este caso particular, estamos hablando de educar a estudiantes universitarios que viven en la sociedad plural e incierta del siglo XXI, en la “era de la información, y la cultura posmoderna” (Hargreaves, 2003); “era de la educación de la modernidad líquida, en donde la sociedad actual ha pasado de ser sólida a líquida, es decir, de tener estructuras fijas y duraderas a ser más fluida y cambiante (Bauman, 2015)”;

“era del vacío: sociedad moderna caracterizada por la búsqueda constante de la felicidad y la realización personal (Gilles, 2002)”;

“era de las culturas híbridas: sociedad actual en donde las redes sociales y la tecnología han hecho que la imagen sea más importante que nunca (Canclini, 2012)”;

“era de la sociedad del cansancio: sociedad en estado de constante agotamiento abrumado por la cantidad de información y estímulos que recibe constantemente (Han, 2022)”. En relación a las ideas de estos autores, la ansiedad puede ser una respuesta natural a la incertidumbre y al cambio constante que caracterizan a la sociedad actual, en donde la falta de estabilidad y seguridad en la vida cotidiana puede generar un sentimiento de inseguridad y miedo en las personas.

Por otro lado, además de conocer el contexto social, es necesario conocer a quienes están dirigidas estas prácticas de enseñanza, es decir las características de los nuevos jóvenes universitarios para descubrir los desafíos a los cuales se enfrentan los docentes. En tal sentido, Kantor (2008) define a los nuevos jóvenes de hoy como difíciles de entender, provocadores, frágiles y prepotentes, dóciles y resistentes, curiosos y soberbios, desafiantes, inquietos e inquietantes, obstinados, tiernos, demandantes e indiferentes, frontales y huidizos, desinteresados... Ni exhaustiva ni excluyente, tal vez ni siquiera original, esta serie

de adjetivos puede corresponder a adolescentes y jóvenes de todos los tiempos (p.16). Además, Kantor, señala “Lo nuevo altera los modos conocidos y medianamente seguros, aunque siempre cambiantes, provisorios, insatisfactorios de ser adolescente o joven en estos tiempos y de reconocerse como adultos y como educadores frente a ellos (p.16)”. Por lo tanto, pensar la educación de las nuevas adolescencias y juventudes implica, entonces, pensar nuevos adultos. En este marco, el término adulto no remite a una determinada edad o condición, sino a una posición en relación con los adolescentes y jóvenes.

En esta línea de pensamiento se reconoce que “en las concepciones actuales se destaca la responsabilidad ética de los docentes, (...) en la preparación constante, la autosuperación, en su práctica educativa y en las relaciones que establece con estudiantes y colegas” (Ojalvo, 2012, p. 2).

Por todo lo expuesto, podemos resumir que ser educador implica valorar crítica y reflexivamente la práctica pedagógica que se ejerce día a día en los sistemas universitarios educativos, teniendo en cuenta que el docente universitario debe poseer una rigurosa formación en la especialidad que imparte, pero también suficiente capacidad pedagógica y aptitud de adaptarse a los cambios de la sociedad. En síntesis, la preparación integral del docente universitario para educar en pleno siglo XXI, es muy importante por el impacto en la educación de los futuros profesionales, por lo que indagar sobre esta problemática constituye una necesidad para perfeccionar esta importante labor.

## **Metodología**

**Tipo de estudio:** El presente trabajo se realizó a través de un estudio etnográfico exploratorio cualitativo. Se optó por el tipo de estudio descriptivo, ya que es el utilizado cuando lo que se busca es especificar las propiedades, características y rasgos más importantes de los fenómenos que se analizan y además es de utilidad para describir

tendencias de un determinado grupo de personas (Achilli et al. 2001). La metodología seleccionada de tipo cualitativo, implica que la atención se centró en los significados que los sujetos atribuyen a sus experiencias particulares y no en la búsqueda de generalizaciones y resultados de análisis estadístico. Es decir, que este tipo de estudio se orienta más a comprender la realidad institucional, indagando en sus particularidades determinadas por su situación y su contexto actual.

**Unidad de observación:**

- 1- Un referente institucional (asesor pedagógico);
- 2- Docentes de 1er a 5to año de la FCA-UNC;
- 3- Estudiantes de 1er a 5to año de la FCA-UNC;

**Instrumentos de recolección de datos:** Los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron para el estudio fueron entrevistas semiestructuradas (ver en anexo) y observación de los participantes. La selección de las herramientas para recolectar la información se basó en el propósito de que las mismas brindaran información amplia, variada y de utilidad para la realización del trabajo. Puntualmente, se consideró importante que las entrevistas fueran de tipo semiestructuradas, tomando en cuenta que las mismas parten de una guía de preguntas establecidas de antemano, pero que a su vez posibilitan la flexibilidad para que a lo largo de la entrevista se puedan ir generando nuevos interrogantes. Se buscó de esta manera no quedarse ligado únicamente a las ideas previstas con anterioridad, pero tampoco alejarse demasiado del foco principal de la temática que se intenta indagar. El objetivo que se pretendió con las pautas previas es que los datos recolectados sean acordes al fin que el estudio persigue (Yuni y Urbano, 2006). Lo que se buscó con este tipo de entrevistas es que, si bien existen lineamientos que guían, el entrevistado tenga libertad para desarrollar de manera amplia sus respuestas.



**Procedimiento:** Las entrevistas se desarrollaron de manera presencial física y presencial virtual, previo acuerdo entre entrevistadora y entrevistados. Las mismas fueron grabadas y transcritas. Este método brindó indicadores para dar sentido a la parte cualitativa, de gran riqueza interpretativa de acuerdo al contexto de estudio. Los aspectos que se tuvieron en cuenta a la hora de realizar las entrevistas fueron: tiempo estimado; lugar físico; modo y momento en el cual se realizaron y sobre todo la protección de los datos de las personas entrevistadas, manteniendo su anonimato. Además, los entrevistados tuvieron que manifestar su consentimiento antes de la realización de las entrevistas.

### **Análisis de los datos**

El análisis de datos se realizó con una metodología cualitativa mediante la construcción de categorías analíticas emergentes de la reconstrucción de informes narrativos de los estudiantes, docentes y asesora pedagógica (Cisterna-Cabrera, 2005). En etnografía es muy frecuente emplear alguna estrategia de grabación o fotografía porque permite "volver" sobre la realidad objeto de estudio. Para hacer el análisis de los datos se realizaron los siguientes pasos:

#### a) Reflexión analítica sobre los datos

A la par que el etnógrafo recoge los datos, realiza una tarea de reflexión que es fundamental para la organización y selección de los mismos. "Cuando se observa, se entrevista, se toman notas de campo y se confecciona el diario de estudio, la labor del etnógrafo no se limita a "registrar". También hay en ello reflexión, la que a su vez informa la serie de datos siguiente" (Woods, 1987: 135).

b) Selección y reducción de datos, aquello que es relevante para el estudio de aquello que no lo es tanto. Una vez seleccionados los datos es preciso organizar los mismos en categorías explicativas.

Además, las categorías, con el objeto de llegar a formular unas conclusiones en el estudio deben reagruparse formando redes que proporcionen información sobre las relaciones existentes entre las diferentes unidades de significado.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Analizar las relaciones entre la ansiedad ante los exámenes de estudiantes universitarios y las prácticas de enseñanza de los docentes.

### **Objetivos específicos**

1-Describir las particularidades de las prácticas de enseñanza de docentes universitarios que influyen en la ansiedad generada en los estudiantes ante los exámenes.

2-Identificar las manifestaciones de la ansiedad ante exámenes de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agronómica de la UNC.

3- Proponer un taller docente orientado a trabajar el tema de ansiedad ante los exámenes.

## RESULTADOS/DISCUSIÓN

**1-Indagación Educativa:** Para analizar los resultados del presente trabajo, se construyeron dos categorías del problema en estudio: ANSIEDAD Y PRÁCTICAS DE LA ENSEÑANZA. Estas variables fueron analizadas desde la percepción de los docentes, asesora pedagógica y estudiantes de la FCA-UNC.

Tabla1. Variables categóricas y percepción de los distintos participantes del proceso de enseñanza y aprendizaje.

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>PERCEPCIÓN DE DOCENTES</b>	<b>PERCEPCIÓN DE ASESORA PEDAGÓGICA</b>	<b>PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES</b>
<b>ANSIEDAD</b>	Afirmaron que es frecuente ver estudiantes con ansiedad ante exámenes	Afirmó que existe la problemática	Todos afirmaron presentar ansiedad alguna vez
<b>Información recopilada a destacar</b>	<i>“La ansiedad influye en el rendimiento académico observándolo en las calificaciones”</i>	<i>“Son frecuentes las visitas al gabinete y que influye en el rendimiento académico”</i>	<i>“Problemas de gastritis, dolores de cabeza, no podía dormir, un nivel de ansiedad muy alto”; “que no llego, que no retengo la información, y que debería preparar mejor la materia”; “miedo, preocupación, sudoración”; “muchos nervios, dolor de panza, náuseas, inquietud.”</i>

			<p><i>“Me genera ansiedad la mala imagen que te dan alumnos que ya cursaron la materia de los profes y sus exigencias”</i></p> <p><i>“Porque tenemos miedo del resultado del examen.”</i></p> <p><i>“Porque de él depende aprobar o no la materia y además puede bajar el promedio que al menos en mi caso es muy importante”.</i></p>
<b>PRÁCTICAS DOCENTES</b>	No detectan que sus prácticas influyan en la ansiedad	Afirmó que influyen en la ansiedad	Afirmaron que influyen en la ansiedad
<b>Información recopilada a destacar</b>	<p><i>“Ambiente tranquilo y silencioso”</i></p> <p><i>“Tiempo de espera acotado”</i></p> <p><i>“Transmitimos tranquilidad”</i></p> <p><i>“Brindamos herramientas”</i></p>	<p><i>“Tanto la personalidad de los docentes como sus prácticas de enseñanza son claves ante la ansiedad generada por los estudiantes,</i></p> <p><i>“varios de los estudiantes han expresado sufrir</i></p>	<p><i>“Algunos hacen todo para bochar más rápido.”</i></p> <p><i>“No saben explicar...”</i></p> <p><i>“No explican que es lo que esperan de nosotros en el examen”</i></p> <p><i>“Muchos no atienden los horarios de consulta”</i></p> <p><i>“Muchos no brindan herramientas durante el cursado”</i></p>

		<i>bloqueos ante los docentes y no han podido rendir”</i>	
--	--	---	--

### **Análisis de los resultados**

En base al análisis de la información recabada a partir del relevamiento de datos se demuestra que existe la problemática de la ansiedad ante exámenes en la FCA-UNC y que esta incide en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, según los datos mostrados las prácticas docentes influyen en la situación problema planteada. Teniendo en cuenta todo lo anteriormente mencionado es que surge la propuesta de contribuir a hacer frente a esta problemática que preocupa tanto a los estudiantes, como a los docentes.

Esta situación actual que presentan los estudiantes con respecto a hacer frente y obtener un resultado satisfactorio en los exámenes tiene una importancia real y alarmante la cual se considera que debe ser abordada para mejorar la calidad del proceso educativo. A su vez, la mejora en los exámenes podría influir de manera positiva en lo que respecta a lo académico. Considerando que la FCA-UNC manifiesta siempre recibir propuestas que contribuyan al buen desarrollo de su función educativa, se propone la posibilidad de llevar a cabo un TALLER DOCENTE, titulado “***EL IMPACTO DE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA EN LA ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES DE ESTUDIANTES***”. A través de distintos encuentros, se busca brindar capacitación y recursos que fomenten y promuevan disminuir la ansiedad ante exámenes a través de cambios o modificaciones de las prácticas docentes.

**2- Propuesta didáctica: TALLER DOCENTE.** La presente propuesta está destinada a los todos los docentes de la FCA-UNC que tengan interés en la temática. Tiene como propósito

generar un espacio de reflexión, intercambio y crecimiento para quienes formen parte de la propuesta del taller. En primer lugar, se pretende brindar información acerca del fenómeno de la ansiedad ante los exámenes en general y de la incidencia de las prácticas docentes en particular. Además, se hará hincapié en las posibles consecuencias que podría ocasionar en los estudiantes tanto a nivel personal, como académico esta problemática si no se aborda de manera adecuada. Por último, se brindarán herramientas, técnicas y estrategias a los docentes que permitan atenuar la situación de ansiedad ante evaluaciones en los estudiantes. Las diferentes actividades y temáticas a trabajar están planteadas para grupos de entre 10 y 15 personas. Se propone de esta manera para poder trabajar más en profundidad y de manera más personalizada. Si bien se trabaja con grupos reducidos, se toma en consideración que podría ser de interés e importancia para muchos docentes de la institución, por lo que se mantiene abierto el espacio a todos los docentes interesados en participar. Por lo mencionado anteriormente se plantea que se puede repetir el taller las veces que se considere necesario según la demanda.

### **Características del Taller**

**Formato pedagógico:** Taller docente

**Coordinación:** docente responsable de este trabajo en conjunto con docentes del área pedagógica que deseen participar.

**Destinatarios:** grupo de docentes (entre 10 y 15) de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la UNC.

**Caracterización del espacio curricular:** Enfoque agroeco sistémico. Concepción de enseñanza y aprendizaje constructivista y sistémico. Modelo pedagógico socio crítico se identifica como aspecto medular a tener en cuenta en la reflexión de la práctica pedagógica, rescatar el saber del docente desde la gestión académica en el aula, para que, a partir de la

reflexión sobre la acción de su práctica, se contribuya a mejorarla, lo que implica una búsqueda constante de información y experiencias para dar respuestas a los problemas didáctico-metodológicos que se presentan en el aula.

**Tiempo destinado: 3 encuentros de 4 hs**

**Modalidad:** teórica-práctica, presencial y física.

### **Encuentro 1: INTRODUCCIÓN A LA ANSIEDAD ANTE EXÁMENES**

#### **Objetivos**

- Realizar una presentación del tema y del taller.
- Fomentar un espacio de contención y confianza en el que los participantes se sientan cómodos.

**Tipo de estrategia:** presentación grupal, indagación de saberes, introducción al tema, puesta en común.

**Materiales:** pizarrón, marcadores, tizas, hojas, lapiceras, power point.

**Tiempo estimado del encuentro:** cuatro horas.

#### **Preguntas organizadoras del encuentro:**

¿De qué hablamos cuando nos referimos a la ansiedad ante examen?

¿Cuáles son las principales causas?

¿Por qué es importante que los docentes estén familiarizados con la temática?

**Desarrollo:** Se da inicio al taller realizando una presentación del coordinador (docente responsable de este trabajo) y una breve introducción acerca de en qué consistirá el taller, los días y horarios de los encuentros y una aproximación a lo que se desarrollará.

Para conocer e integrar al grupo se llevará a cabo una actividad grupal de presentación. En esta actividad el coordinador invita a los presentes a sentarse en círculo. Cada participante deberá presentarse, decir su nombre y algún dato más que quiera compartir como alguna



actividad que le agrade realizar y además contar al resto del grupo, qué lo motivó a sumarse al taller.

Finalizada la actividad de presentación se realizará un acercamiento a los conocimientos que poseen los docentes acerca de la temática mediante indagación de saberes previos con preguntas disparadoras acerca de qué saben sobre la ansiedad en los exámenes y a su vez qué esperan del taller. Para cerrar el encuentro se desarrollará un breve esclarecimiento de conceptos e ideas acerca de la problemática.

Al finalizar el encuentro se entregará a cada participante un cuestionario diseñado para evaluar el impacto de la intervención, se le pedirá que los llenen anónimamente y de la forma más sincera posible. El modelo de cuestionario se encuentra en el Anexo.

## **ENCUENTRO 2: EL ROL DEL DOCENTE**

### **Objetivos**

-Realizar una aproximación acerca de la incidencia de las prácticas docentes y la ansiedad ante exámenes.

-Concientizar sobre la influencia que puede tener en el rendimiento académico.

**Tipo de estrategia:** indagación de saberes, explicación de contenidos, puesta en común.

**Materiales:** afiches, marcadores, power point.

### **Preguntas organizadoras del encuentro:**

¿Cuál es el rol del docente en la ansiedad ante examen?

¿Cuál es la importancia de la comunicación ?

¿ A qué nos referimos con responsabilidad compartida?

**Desarrollo:** En este encuentro se intentará realizar una explicación informativa de la ansiedad en general, así como también acerca de sus manifestaciones y las prácticas docentes que pueden influir en la ansiedad generada en los estudiantes. Se hará hincapié especialmente en los momentos de evaluación y más específicamente en la situación

particular de examen. Se intentará explicar la relación existente entre ansiedad y rendimiento académico.

Se inicia el encuentro con preguntas disparadoras acerca de la temática a fin de conocer el grado de familiarización de los participantes con el problema. A partir de lo que ya conocen se realizará una profundización y aclaración del fenómeno particular de la ansiedad en los exámenes.

Se les pedirá a los docentes que formen grupos de 4/5 participantes, se les entregará por grupo un afiche y marcadores y se les explicará la consigna del trabajo, que consiste en que 1- escriban qué prácticas consideran ellos que pueden provocar ansiedad en los estudiantes y que propuestas brindaron para modificarlas y 2- que harían ellos frente a un estudiante que presenta síntomas de ansiedad. Seguidamente se procederá a la puesta en común de las creaciones de los participantes de cada grupo, fomentando el debate y la discusión crítica de todos los miembros del taller.

Para cerrar el encuentro se pregunta si tienen interrogantes sobre lo desarrollado en el encuentro.

### **ENCUENTRO3: ESTRATEGIAS PARA REDUCIR LA ANSIEDAD ANTE EXÁMENES**

#### **Objetivo**

-Brindar una estrategia que permita atenuar la ansiedad ante los exámenes.

**Tipo de estrategia:** indagación de saberes, explicación de contenidos, puesta en común.

**Materiales:** power point, pizarrón

**Preguntas organizadoras del encuentro:**

¿Cuál es el papel del docente en el manejo de la ansiedad ante los exámenes?

¿Qué estrategias podemos utilizar para reducir la ansiedad ante exámenes?

**Desarrollo:** Se llevará a cabo una técnica de simulación de situaciones de examen con el propósito de practicar la exposición y confrontación del momento ansiógeno. Se propone desarrollar una actividad de representación de situaciones de examen. Para la misma se pedirá a los participantes que se separen en grupos de cuatro o cinco. Seguidamente cada grupo deberá crear y representar una situación de examen frente a los demás miembros del grupo. La idea básica es que uno de los participantes tome el rol de profesor/evaluador, otro de alumno/evaluado.

Una vez finalizadas las dramatizaciones se realizará una puesta en común grupal indagando acerca de cómo se sintieron realizando el ejercicio, qué les pareció y si sintieron cómodos y apoyados y a su vez si las representaciones podían visualizarse como experiencias propias. Se cierra el encuentro indagando y despejando dudas si las hubiere. Al finalizar el encuentro se entregará a cada participante un cuestionario diseñado para evaluar el impacto de la intervención, se le pedirá que los llenen anónimamente y de la forma más sincera posible. El modelo de cuestionario se encuentra en el Anexo.

### **Reflexiones de la propuesta didáctica y de intervención**

El objetivo del taller es hacer visible el problema de la ansiedad ante los exámenes y cómo desde las prácticas docentes se puede contribuir a mejorar la problemática. Los docentes cumplen un papel importante en la formación académica y emocional de los estudiantes. Las actitudes y comportamiento de los mismos pueden afectar la confianza y la autoestima de los estudiantes, lo que a su vez puede aumentar la ansiedad ante los exámenes. Existen varias estrategias que los docentes pueden utilizar para ayudar a reducir la ansiedad ante los exámenes en sus estudiantes. Una de ellas es crear un ambiente de aprendizaje positivo y acogedor, donde los estudiantes se sientan seguros y apoyados. Otra estrategia es proporcionar retroalimentación constructiva y alentadora sobre el trabajo de los estudiantes,

en lugar de enfocarse solo en los errores y las áreas de mejora. Esto puede ayudar a aumentar la confianza y reducir la ansiedad ante los exámenes.

Considero que la estrategia planteada para brindar en el taller: simulación de exámenes, podría contribuir a reducir aún más la ansiedad ante los exámenes, ya que la simulación ayuda a tomar conciencia de la necesidad de construir con formato y solidez una respuesta (oral u escrita) de una temática particular. También, busca que los alumnos comiencen a estudiar para el examen antes de lo acostumbrado y que puedan anticipar la forma en que se los evaluará (preguntas similares que se les formularán y criterios de corrección) a fin de estar mejor preparados para lo que el profesor espera de ellos, que muestren sus aprendizajes y sus dificultades a través del examen simulacro sin recibir calificación, pero sí orientación.

Además, al dar por anticipado un conjunto de preguntas o situaciones problemas similares a lo que se brindará en el examen, permite ayudar a organizar el estudio y ubicar al estudiante en lo que requerirá su docente. Se podría objetar que, de este modo, los alumnos estudian menos: quizá sea ésta la razón por la cual lo habitual es entregar las preguntas o situaciones problemas sólo en el momento del examen. No pienso así, ya que en el examen real no podrán emplear apuntes. Lo que sí usarán es el conocimiento que la lectura, escritura y comentario del docente y compañeros ayudaron a elaborar. A través de la simulación de examen, los docentes pueden ser transparentes sobre los objetivos y expectativas del examen, y proporcionar información clara y detallada sobre el formato y contenido del mismo. Esto puede ayudar a reducir la incertidumbre y la ansiedad ante lo desconocido. Además, de esta manera el docente recibe menos cuestionamientos sobre la corrección del examen porque ya ha mostrado sus criterios y porque los estudiantes han podido experimentar con anticipación la situación.

## DISCUSIÓN

Uno de los objetivos de este trabajo ha sido visibilizar la importancia de la reflexión y búsqueda de mejoras en las prácticas docentes en la educación universitaria y también mejorar los aprendizajes de los estudiantes ya que se pretende atenuar la ansiedad en los exámenes ya que esto influye en sus aprendizajes.

En tal sentido, el análisis de la evaluación del aprendizaje es de fundamental importancia para perfeccionar la práctica evaluativa en nuestras universidades y de esta manera contribuir a la mejora de la enseñanza. Con tal propósito el presente trabajo pretende una aproximación a esta temática, a partir de los antecedentes bibliográficos y la información recolectada.

De modo general, la tendencia actual es la de entender a la evaluación desde una perspectiva comprensiva en cuanto a su objeto, funciones, metodología, participantes, condiciones y resultados. Se manifiesta con fuerza el reconocimiento de su importancia social y personal desde un punto de vista educativo, formativo, así como para el propio proceso de enseñanza-aprendizaje por el impacto que tiene el modo de realizar la evaluación y la forma en que el estudiante la percibe, en el aprendizaje. No obstante, esta tendencia que se manifiesta en la conceptualización teórica contrasta con cierta estrechez y rigidez que matizan su práctica en las instituciones educacionales y al interior del aula (González Pérez, 2001).

En ese marco Arguello (2010), ha mencionado algunas reflexiones sobre el sistema de evaluación en la enseñanza universitaria de las Ciencias Agropecuarias. En tal sentido, ha puesto en la lupa a los docentes de esta carrera, cuestionando si éstos realmente participan de una manera adecuada en la construcción de los procesos de enseñanza y aprendizaje, mencionando, por ejemplo: Si la enseñanza incluye la “reflexión” y el “operar”, la evaluación debería incluir esos aspectos. Si se capacita al alumno en el “escribir” y en el “razonar” la evaluación debería incluir estructuras cognitivas del razonamiento.

La consideración de los aspectos mencionados resulta importante para el análisis de la evaluación. De esta manera, la evaluación debe contemplar procedimientos no solo en el acto evaluativo, sino que van desde el establecimiento de los objetivos de la materia, la elección del sistema de evaluación y la elaboración del mismo. Además, una importante característica de la evaluación del aprendizaje es la interrelación que se establece entre los sujetos de la acción: el evaluador y el evaluado.

Considerando todo lo que se ha venido planteando y discutiendo en este proyecto puede concluirse que el papel del docente en la evaluación del aprendizaje es trascendental, porque de acuerdo a cómo ejecuta sus prácticas docentes en el aula será la esencia de la enseñanza que desarrolle con sus alumnos y el aprendizaje que éstos logren construir.

De este modo, para obtener grandes beneficios en el rendimiento educativo y para que la evaluación sea un instrumento de utilidad para el aprendizaje como lo refiere Moreno (2016), es necesario proveer a los docentes de las herramientas de evaluación y prácticas docentes que necesitan para hacer mejor su trabajo, ya que la mayoría no están preparados para afrontar los desafíos que supone la evaluación de aula porque no han tenido la oportunidad de aprender a hacerlo. Esto no podrá conseguirse mientras no se generen los espacios de diálogo, construcción y debate en torno a la temática.

## CONCLUSIONES

Este trabajo realiza una aproximación sobre un problema poco estudiado y a la vez considerado “normal” en nuestro medio: la ansiedad ante los exámenes. Dicho esto, no puedo no señalar las prácticas de enseñanza como uno de los factores influyentes en esta cuestión considerando que este trabajo ha recopilado suficiente información que avala lo señalado. Además, podemos decir que existe una relación entre ansiedad y aprendizaje, por ende, si pensamos que uno de los objetivos del rol docente, es desarrollar la potencialidad intelectual del estudiante, debemos considerar minimizar la ansiedad en el momento de los exámenes y esto se construye desde el proceso de cursado en las aulas.

La evaluación del aprendizaje constituye un proceso en donde interactúan evaluador (docente) y evaluado (estudiante), por lo que su comprensión es de gran importancia ya que los resultados de la evaluación del aprendizaje no dependen sólo de las características del estudiante que se evalúa, sino, además, de las cualidades personales y prácticas docentes de quienes realizan la evaluación y guían a los estudiantes a ella y de los vínculos que se establezcan entre docente y estudiante y de las condiciones en que se da dicha evaluación.

En conclusión, las prácticas de enseñanza de los docentes pueden tener un impacto significativo en la ansiedad ante los exámenes de sus estudiantes. Al crear un ambiente de aprendizaje positivo y acogedor, proporcionar retroalimentación constructiva y alentadora, comunicarse abiertamente con los estudiantes, los docentes pueden ayudar a reducir la ansiedad y promover el éxito académico y emocional de sus estudiantes. Es importante que los docentes reconozcan su papel en la reducción de la ansiedad ante los exámenes, y tomen medidas activas para apoyar a sus estudiantes en este proceso.

## REFERENCIAS

- Achilli, E. L. (2001). Antropología y políticas educativas interculturales (notas sobre nuestro quehacer en contextos de desigualdad social). *Claroscuro*, 1: 57-74.
- Álvarez, J., Aguilar, J. M., & Lorenzo, J. J. (2012). La Ansiedad ante los Exámenes en Estudiantes Universitarios: Relaciones con variables personales y académicas. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(1), 333-354.
- Argüello, J. A. (2010). Algunas reflexiones sobre el sistema de evaluación en la enseñanza universitaria de las Ciencias Agropecuarias. *Del Aula al Campo, el Desafío Cotidiano*.
- Ávila-Toscano, J. H., Pacheco, S. L. H., González, D. P., & Polo, A. C. (2011). Relación entre ansiedad ante los exámenes, tipos de pruebas y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicogente*, 14(26), 255-268.
- Bauman, Z. (2015). Los retos de la educación en la modernidad líquida (Vol. 880004). Editorial Gedisa.
- Bausela, H. (2005). Ansiedad ante los exámenes. Evaluación e intervención psicopedagógica. Chile.
- Bohoslavsky, R. (1986). Psicopatología del vínculo profesor-alumno: el profesor como agente socializante, en Glazman, R.: Antología. México, D.F. Ed. El Caballito.
- Canclini, N. G. (2012). Culturas híbridas. Debolsillo.
- Casari, L. M., Anglada, J., & Daher, C. (2014). Estrategias de afrontamiento y ansiedad ante exámenes en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología (PUCP)*, 32(2), 243-269.
- Davini, M. C. (2008). Métodos de enseñanza. *Didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana.
- Ferreira, Y. (2021). Clase 1 del Curso de Aprendizaje en las Ciencias Agropecuarias.
- Freire, P. (1979). Consciencia e historia: la praxis educativa. São Paulo, Brazil: Loyola. Recuperado el 18 de agosto de 2011.



- Gilles, L. (2002). *La era del vacío*. Barcelona: Anagrama.
- González Pérez, M. (2001). La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica. *Educación Médica Superior*, 15(1), 85-96.
- Guilar, M. E. (2009). Las ideas de Bruner: " de la revolución cognitiva" a la " revolución cultural". *Educere*, 13(44), 235-241.
- Han, B. C. (2022). *La sociedad del cansancio*. Herder Editorial.
- Hargreaves, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Octaedro, pp 244.
- Herreras, E. B. (2005). Ansiedad ante los exámenes: evaluación e intervención psicopedagógica. *Educere*, 9(31), 553-558.
- Juárez, N. (2016). *Estudio bibliográfico sobre la ansiedad ante los exámenes y las herramientas para su abordaje* (Doctoral dissertation).
- Kantor, D. (2008). *Variaciones para educar adolescentes y jóvenes*. Del Estante Editorial, 256 p.
- Labrador, Y. (2014). *Ansiedad ante los exámenes y autoeficacia académica en alumnos universitarios: correlaciones, diferencias de edad y de género* (Doctoral dissertation, Universidad Argentina de la Empresa).
- Leliwa, S., Scangarello, J. I., & Ferreyra, Y. M. (2014). *Psicología y educación: una relación indiscutible*. Editorial Brujas.
- Lipovetsky, G. (1983). *La era del vacío: Ensayos sobre el individualismo contemporáneo*. Anagrama.
- Montaña, L. (2011). *Ansiedad en situaciones de examen y estrategias de afrontamiento en alumnos universitario de 1º y 5º año*. Tesis para optar el título de licenciado en psicología. Universidad Abierta Interamericana. Argentina.

- Moreno Olivos, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula*. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Ojalvo, V. (2012). ¿Está capacitado el profesor universitario para la formación integral del estudiante? *Revista Congreso Universidad*, 1(3), 1-11.
- Onyeizogbo, E. U. (2010). Auto-eficacia, sexo y rasgo de ansiedad como moderadores de la ansiedad ante exámenes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 20 (8), 299-312.
- Páez-Cala, M. L. (2019). Intervención sistémica con familias: de la linealidad a la circularidad. *Revista CS*, (28), 207-227.
- Reeve, J. (2012). A Self-determination Theory Perspective on Student Engagement. En S. L. Christenson, A. L. Reschly, & C. Wylie (Eds.), *Handbook of Research on Student Engagement* (pp. 149–172). Boston, MA: Springer US.
- Vadagnel, F (2006) Cómo Superar el Temor que Genera un Examen Oral. Rev. Nueva. [www.lanacion.com.ar](http://www.lanacion.com.ar) . Consulta: 14-5-06
- Valero, L. (1999). Ansiedad ante los exámenes. México.
- Vélez Vargas, L. D. (2004). El paradigma científico de las ciencias agrarias: una reflexión. *Revista Facultad Nacional de Agronomía Medellín*, 57(1), 2145-2160.
- Watzlawick, P., Bavelas, J. B., & Jackson, D. D. (2011). *Teoría de la comunicación humana: interacciones, patologías y paradojas*. Herder Editorial.
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2006). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Editorial Brujas.

## ANEXOS

### Entrevista a Asesora pedagógica

1. Según su experiencia profesional y como coordinadora de la asesoría pedagógica ¿Considera que los exámenes finales producen ansiedad en los estudiantes?
2. ¿Son recurrentes las visitas a asesoría pedagógica por esta temática?
3. ¿Se da en todos los años y materias en general o en algunos en especial?
4. Según su experiencia con los estudiantes, ¿considera que el sujeto de la enseñanza influye en la ansiedad antes los exámenes? ¿de qué manera?
5. ¿Considera que la ansiedad ante los exámenes podría influir en el rendimiento académico de los estudiantes? ¿Por qué?
6. ¿Considera que realizar un taller para los docentes abordando esta temática será de utilidad para mejorar las prácticas docentes en el proceso de enseñanza y de evaluación y así contribuir a minimizar la ansiedad en los estudiantes?

### Entrevista a los docentes

Datos necesarios: Nombre y año en el que se dicta la asignatura en la cual es docente.

Categoría docente.

1. Según su experiencia como docente en esta cátedra, ¿ha habido estudiantes con situaciones de ansiedad frente a los exámenes?
2. ¿Con qué frecuencia ha habido estudiantes con ansiedad frente a los exámenes?
3. ¿Cómo es la evaluación final de esta asignatura?, ¿Qué características tiene?
4. ¿Cómo trabaja usted como docente el tema de los exámenes?
5. ¿Según su experiencia, qué relación puede existir entre la ansiedad y dificultad entre los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes?

6. ¿Cómo suele ser el ambiente previo al examen y el momento del examen?, ¿Qué características suele tener en cuanto a los tiempos de duración, las esperas y los espacios físicos?

### **Entrevistas a estudiantes de la FCA-UNC**

1. Como estudiante universitario, ¿cuándo rendiste los exámenes como te has sentido?
2. ¿Ante qué tipo de exámenes (orales o escritos) te has sentido más tranquilo?
3. ¿En alguna situación has tenido ansiedad ?
4. ¿En qué materias te sucedió eso?¿ En qué año?
5. ¿Cuándo te sentiste con miedo o ansiedad, antes, durante el examen?
6. ¿Podrías describir lo que sentiste y cómo lo sentiste?
7. ¿La ansiedad ante un examen ha evitado que te presentes a rendir? ¿Por qué?
8. ¿Considera que su ansiedad afecta o afectó la calificación obtenida? ¿por qué?
9. ¿Por qué crees que un examen te genera ansiedad? ¿cómo podrías explicarlos o describirlo?
10. ¿Considera que los docentes influyen en la ansiedad durante su examen? ¿Por qué?
11. ¿Considera que los docentes les brindan las herramientas (preparación) durante el cursado para los exámenes finales?
12. Desde tu lugar de estudiante, ¿Consideras que se pueden realizar cambios para abordar este tema?, ¿Qué podrían hacer los docentes desde sus clases y a la hora de tomar los exámenes?

## **Modelo de Nota de consentimiento de la entrevista a estudiantes**

Mediante la presente nota, doy mi consentimiento para ser entrevistado/a por la profesora **Ing. Agr. Dra. María Soraya Salloum** del espacio curricular **Nutrición Animal** de la carrera Ingeniería Agronómica de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba, y que dicho instrumento de recolección de datos sea grabado para su posterior análisis.

Entiendo que el mismo es realizado con fines pedagógicos y en el marco del Trabajo Final Integrador de la Especialización en Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias, titulado, **Incidencia de las prácticas de enseñanza en la ansiedad ante exámenes en estudiantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias- UNC**, llevado a cabo por la docente.

Por lo expuesto, no presento impedimentos ni limitaciones para su ejecución y si lo considero apropiado, me quedaré con una copia de la grabación.

### **Datos del/de la entrevistado/a**

Nombre y apellido completo: .....

DNI: .....

Carrera y año que cursa actualmente: .....

Fecha: .....

Firma y aclaración del/de la estudiante

**Cuestionario para el primer encuentro del TALLER DOCENTE:**

- 1) ¿Qué esperas del taller?
- 2) ¿Qué es para vos la ansiedad en los exámenes?
- 3) ¿Consideras importante el tema del taller? ¿Por qué?

**Cuestionario para el último encuentro del TALLER DOCENTE:**

- 1) ¿Cómo te sentiste durante el proceso?
- 2) ¿Qué consideras que aprendiste?
- 3) ¿Hay algo que no te haya gustado? ¿Por qué?
- 4) ¿Tenes alguna sugerencia o idea que te gustaría compartir?

Código QR para acceso de presentación de defensa de Trabajo Final Integrador



**Propuesta para publicación del trabajo**

**Por la presente, el tribunal examinador conformado**

**por**.....

.....

.....

.....

.....**sugiere la publicación del trabajo final denominado**

.....

.....

.....

.....del/a  
.....

a los.....del mes.....del año.....

**firmas (tribunal)**