



Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo A. Podestá"
Repositorio Institucional

El trabajador social como educador. Apropiaciones y resistencias en los espacios académicos

Año
2015

Autor
Andrada, Ana

V Jornadas Regionales de Trabajo Social
“Escenarios actuales y desafíos en los procesos de
formación e intervención profesional”
21 y 22 de agosto de 2015
Villa María, Provincia de Córdoba, Argentina
Licenciatura en Trabajo Social e Instituto Académico Pedagógico de Ciencias
Sociales de la Universidad Nacional de Villa María

Título: *El Trabajador Social como educador. Apropiações y resistencias en los espacios académicos*

Número de Mesa 4 Formación Profesional

Autores. Andrada, Ana- Gregorio, Lilián- Letizia, Raggiotti

Primer autor: Andrada, Ana

Dirección: Universidad Nacional de Córdoba/ Escuela de Trabajo Social
anaandrada@yahoo.com

Segundo Autor Gregorio, Lilián

Dirección: Universidad Nacional de Córdoba/ Escuela de Trabajo Social
lilianandreagregorio@gmail.com

Tercer Autor Letizia, Raggiotti

Dirección: Universidad Nacional de Córdoba/ Escuela de Ciencias de la Información
lraggiot@hotmail.com

Palabras clave: Educación- Apropiación- Simetrías

Resumen

En el devenir histórico de la formación de profesionales en ciencias sociales y en particular en trabajo social, se han constituido acciones, situaciones, cambios y transformaciones socio culturales y educativos. ¿Es posible ya entrado el siglo XXI, pensar lo educativo con signos de horizontalidad?, ¿Qué carga de sentido implica la noción de horizontalidad? En primer lugar buscar achicar las brechas asimétricas entre los actores docentes/estudiantes; Universidad/Estado. Nos interesa poner en diálogo y debate el por qué y para qué de la educación. Es menester buscar puntos de encuentro en el amplio campo cultural e identitario de nuestros pueblos y regiones. La universidad pública y nuestros ámbitos de formación de profesionales en el trabajo social, no son una isla, por el contrario es un continente en contexto de cambios y transformaciones. Por ello podemos afirmar que hay trueques significativos y otros que esperan el rumbo de cómo seguir, en la producción y apropiación del conocimiento. “El conocimiento adquirido pueda utilizarse más allá de la situación en la que tuvo lugar su

aprendizaje...es decir que el aprender sea como una aventura que sirva para abrir, para ampliar fronteras..." (Jerome Bruner; 1988:4)

Seguramente se siente la "crisis" en la construcción de espacios académicos cuando se presenta ambigüedad en la conformación de los equipos docentes, las exigencias planteadas en cada espacio curricular son diversas y variadas, y muchas veces el escaso reconocimiento de la tarea desempeñada, pone en tensión la propia práctica docente. Por otra parte el incremento de estudiantes año a año y la ausencia de un espacio curricular específico y claro, destinado a favorecer la tarea docente, nos pone en situación de repensar nuestras prácticas académicas y políticas. En el marco de la investigación, la docencia, la extensión como funciones básicas en la universidad pública.

La intensión desde una pedagogía crítica es reconocer el derecho al estudio como elemento emancipatorio para estudiantes/docentes.

En la tendencia de problematizar estas cuestiones, nos resultan de interés las ideas de apropiación, negociación y resistencia en las dinámicas de actores e instituciones del campo educativo. Nos basamos en pensar la educación con acceso para todos y esto conlleva fortalecer la formación de los profesionales. Innovando con nuevos interrogantes, acercando y compartiendo experiencias.

Nos interpelamos desde el paradigma de la complejidad de Morin por una parte y por la otra recuperamos los aportes de los estudios culturales de Raymond Williams para hacer una mirada que nos invite a consolidar cambios y generar nuevas propuestas en los aspectos socio-educativos del trabajador social.

Un trabajador social que debe elaborar sus acciones desde el juego de la interdisciplina para generar conocimientos y nuevas formas de apropiación de esos saberes. Un profesional que en su intervención se encuentra demandado por la realidad.

Como educador requiere una formación amplia, ética para facilitar, orientar, acompañar, las problemáticas sociales y poder buscar estrategias de intervención adecuadas. Esta en nosotros favorecer los puentes vinculares, El cambio de paradigma supone modificar prácticas institucionales arraigadas culturalmente, en función de garantizar trayectorias significativas y continuas, para todos estudiantes/docentes.