



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCC
Facultad de Ciencias
de la Comunicación

Universidad Nacional de Córdoba
Repositorio Digital Universitario

Pedagogía latinoamericana como campo de tematización de la dominación

Enrique Bambozzi

Cómo citar el artículo:

Bambozzi, Enrique. (2004). Pedagogía latinoamericana como campo de tematización de la dominación. *Diálogos pedagógicos*, vol. 2 (núm. 3), pp. 29-33. Disponible en: <http://hdl.handle.net/11086/5144>

Licencia:

Creative Commons Atribución – No Comercial – Sin Obra Derivada 4.0 Internacional



Pedagogía latinoamericana como campo de tematización de la dominación

Enrique Bambozzi*

El presente trabajo propone la existencia de un campo disciplinar al que denomina pedagogía latinoamericana cuyo objeto de conocimiento es definido en la construcción de prácticas educativas humanizadoras.

Este campo pedagógico tematiza la dominación y, además de exponer la potencialidad explicativa y transformadora del pensamiento pedagógico freireano, intenta erigirse como una contribución pedagógica al pensamiento social latinoamericano y caribeño.

Pedagogía - América Latina - Humanización - Poscolonialismo - Freire, Paulo

This article proposes the existence of a disciplinary field named Latin American pedagogy whose object of knowledge is found in the building up of humanizing educational practices.

This pedagogic field deals with domination, it exposes the explanatory and transforming potentiality of Paulo Freire's pedagogic thought, as well as attempting to establish itself as a pedagogic contribution to social Latin American and Caribbean thought.

Pedagogy - Latinamerica - Humanization - Postcolonialism - Freire, Paulo

Introducción

El debate en torno a la pedagogía latinoamericana lo inscribimos en el marco de las respuestas o alternativas a la colonialidad del saber o eurocentrismo en el que se hayan discutiendo las ciencias sociales como intento de cambiar el lugar de enunciación desde el cual se naturalizaron las legitima-

ciones que nos ubicaron (a los latinoamericanos) en el lugar -material y simbólico- de la dependencia y el subdesarrollo.

Dependencia de supuestas filiaciones civilizatorias que bajo la "concepción de la historia universal (europea)" ubicaron en un

* Doctor en Ciencias de la Educación. Decano y Profesor de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba (Argentina) y Profesor de la Universidad Nacional de Villa María (Córdoba, Argentina).
E-mail: bambozzi@infovia.com.ar

lugar particular y marginal a una concepción de tiempo, espacio y cultura que no respondía al modelo civilizatorio moderno y liberal. Nuestros primeros pobladores sufrieron la desafilación bajo el dispositivo de la conquista.

Mediante las denominaciones de estudios pos-coloniales, pos-occidentales, estudios culturales, etc., han surgido distintas enunciaciones que, sin constituirse en un cuerpo coherente, dan cuenta de "una amplia gama de búsquedas de formas alternativas del conocer, cuestionándose el carácter colonial o eurocéntrico de los saberes sociales sobre el continente, el régimen de separaciones que les sirven de fundamento, y la idea misma de la modernidad como modelo civilizatorio universal" (LANDER, 2003:27).

En el contexto de las alternativas que de manera original y genuina ofrecen claves para pensar a Latinoamérica en clave pedagógica, esbozaremos unas reflexiones en torno a lo que denominamos pedagogía latinoamericana y la recuperación del pensamiento de Paulo Freire.¹

Pedagogía y Educación: la humanización como tarea natural

En este apartado, las tesis que sostenemos son:

- La pedagogía y la educación abonando un proceso que de suyo es humanizador.
- La pedagogía nombra lo natural, anuncia lo natural como humanizador.

En todos los pueblos encontramos prácticas educativas en el sentido de prácticas

sociales de transmisión de los valores y costumbres del grupo a cargo de miembros de la comunidad; posición asumida naturalmente (padre, madre, hermano mayor) o ejercida desde un mandato de la comunidad (jefe de tribu). Este mandato es de origen divino o de origen histórico (el más antiguo, por ejemplo, representa la sabiduría y, por lo tanto, la presencia de los dioses). En todas las culturas podemos percibir que la educación tiene en su origen un mandato de continuidad y no de ruptura con lo existente. La educación aparece como una práctica de filiación, de enraizamiento, de endoculturación, que transmite la memoria colectiva posibilitando de esta forma convertir al sujeto en miembro del grupo, en "integrante", en "parte de". Podemos afirmar que no existe educación sin memoria y que la educación es el ejercicio de la memoria. Se asocia con el recuerdo (volver al corazón, a lo íntimo), con lo que posibilita la vida.

Lo expuesto, señala en la práctica educativa una intención de mejoramiento entendida como integración o adaptación de los miembros a la comunidad. Esta idea de mejoramiento es una de las primeras fuentes para entender el proceso de humanización y la relación entre ser más humano (sujeto individual) a partir de la integración con la comunidad (colectivo).

Así como en todos los pueblos encontramos prácticas educativas, no en todos los pueblos encontramos la pretensión de explicar racionalmente, argumentativamente esta práctica. Esta afirmación nos conduce a asumir que al no tener todos los colectivos ni las mismas costumbres ni las mismas normas (morales), la educación es particular de cada contexto, de cada tiempo y espacio, como

¹ Una primer aproximación a este tema el autor la realizó en: BAMBOZZI, Enrique. *Pedagogía Latinoamericana. Teoría y praxis en Paulo Freire*. Editorial de la Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, 2000. Prólogo de Moacir Gadotti.

también es particular o contextual la teoría o reflexión que sobre el fenómeno educativo se proponga. Pedagogía y educación pertenecen al dominio de la praxis.

Hasta aquí nos encontramos situados en el campo de prácticas que tienen relación con una idea de mejoramiento. Esta argumentación intenta explicar el desarrollo de la humanización con lo cual la pedagogía cobra un sentido no sólo especulativo sino también crítico de algunas prácticas que no conducen a la humanización.

La pedagogía, entonces, tematiza la humanización o el proceso por el cual se humaniza al hombre. Hace como objeto suyo la humanización del hombre mediante el proceso educativo. Tematizar supone realizar un corte reflexivo, establecer una *vigilancia pedagógica*.²

La pedagogía no sólo comienza a explicar racionalmente lo que definirá como humanizador sino que comenzará a aportar marcos explicativos para distinguir una práctica humanizadora de aquella que no lo es. La pedagogía surge con una función no sólo explicativa, argumentativa, sino también desnaturalizadora o problematizadora de prácticas sociales que bajo el nombre de educativas no humanizan.

Pedagogía latinoamericana: la deshumanización como tarea natural

En este apartado, las tesis que sostenemos son:

- El objeto de estudio de la pedagogía latinoamericana como las prácticas educativas humanizadoras.

- La dominación como tema de la pedagogía latinoamericana.
- El pensamiento de Paulo Freire como posibilitador del acontecimiento.

Si hacer educación (educar) es ejercer la memoria, hacer pedagogía en América Latina es un ejercicio de la memoria por *recordar*, volver al corazón de la humanización. Es denunciar que "la persona" se ha perdido como horizonte y sentido de la educación. El rostro de la deshumanización no es otro que la consecuencia del olvido de la persona y del bien común.

En este contexto, algunos deciden "narrar otra historia", es decir, volver a contarla desde lo no contado, abriendo la posibilidad de instalar nuevas preguntas a viejas clausuras.

La pedagogía latinoamericana se presenta, entonces, como acontecimiento: otra historia puede ser contada por "esos tantos otros" que deciden pronunciar su propia palabra y que denuncian a las prácticas de dominación que quieren aparecer como educativas. Acontecimiento que se inscribe como proyecto político.

Este hacer pedagógico latinoamericano se inscribe en el movimiento de la pedagogía latinoamericana entendiendo por movimiento a un conjunto de tradiciones teóricas y prácticas que guardan consenso en la denuncia hacia estructuras sociales deshumanizadoras y en el anuncio de prácticas humanizadoras, democráticas, emancipadoras.

Esta deshumanización se materializa en estructuras sociales cuyo núcleo constitutivo lo explicamos con la categoría *dualidad*

² El concepto *vigilancia pedagógica* lo trabajamos en el Proyecto: "La Pedagogía en la Escuela" a cargo del equipo de cátedra de Pedagogía de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba. Este proyecto se realizó con los directores de escuelas municipales de la ciudad de Córdoba durante los años 2002 y 2003.

*estructural naturalizada*³ que analiza el proceso de naturalización de la conciencia y la posibilidad de adjudicar causalidad histórica (intervención humana) a lo que se presenta como mágico o divino (sobrenatural).

- Dualidad o pensamiento dual: se entiende la realidad como constitutiva por pares en una relación jerárquica de subordinación. Esta relación y las posiciones originales son invariables en el tiempo. En este sentido, por definición, un término es siempre superior a otro. A diferencia de la concepción dialéctica en donde los términos de la relación no sólo son modificados sino y, sobre todo, las posiciones cambian en la existencialización de un término superior.
- Estructural: esta dualidad se hace cuerpo, se hace estructura social. En este sentido, se presentan estructuras sociales relacionadas jerárquicamente pero de manera subordinada, unas estructuras dominan a otras. Esta relación permanece en el tiempo de manera invariable.
- Naturalizada: lo asociamos al pensamiento substancialista o esencialista. La estructura social y los pares opuestos se presentan como desarrollos naturales, lógicos, adjudicando a la naturaleza aquello que en definitiva es una construcción social.

En síntesis, a la pregunta: ¿qué es lo que se presenta como natural?; la respuesta es: la Dominación.

Este marco explicativo que intenta denunciar, poner voz a aquello que es dominación, lo contextualizamos en América La-

tina a partir de la aparición de corrientes que se apropian críticamente de las teorías reproductivistas europeas.

En la Europa de los años 60 y 70, teóricos sociales (Bowles y Gintis; Bourdieu; Habermas) denuncian que la escuela reproduce la ideología de la clase dominante (esta ideología reproduce el *statu quo*, la conservación, la desigualdad, la dominación).

Sostenemos como tesis que la apropiación crítica de las teorías reproductivistas europeas en el contexto latinoamericano origina dos movimientos pedagógicos representados en:

- El movimiento de la desescolarización con Iván Illich.
- El movimiento de la pedagogía del oprimido con Paulo Freire (1921-1997).⁴

Paulo Freire propone como objeto de la educación a la humanización de la persona. Tematiza en torno a la deshumanización existente en las prácticas sociales bancarias que se autodenominan educativas.

Freire denuncia una estructuración social entre opresores y oprimidos percibida no como construcción social, sino como construcción natural perdurable en estos términos en el tiempo. Dualidad y relación de subordinación entre opresores y oprimidos naturalizada.

Esta estructuración social penetra la escuela dando cuerpo social a una educación bancaria que es denunciada mediante el anuncio de la posibilidad del tránsito crítico hacia una educación problematizadora.

³ Categoría creada por el autor de este trabajo para comprender el giro en la causalidad y relacionarlo con el concepto de concientización.

⁴ Una biografía y estudio bibliográfico exhaustivo del autor se puede consultar en: BAMBOZZI, Enrique. *Pedagogía Latinoamericana. Teoría y praxis en Paulo Freire*. Editorial de la Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, 2000. Apéndice. En esta obra también se citan otras fuentes que estudian la vida Paulo Freire.

Tránsito que deviene de asumir críticamente la realidad como una construcción social. Nuevamente, el anuncio de un proyecto político.

Este tránsito es definido por Freire como un proceso de concientización, de toma de conciencia de lo que obstaculiza la existencialización del ser más del hombre, de su vocación ontológica de ser más. El paso de una conciencia mágica a una conciencia crítica.

Algunas conclusiones y derivaciones a la práctica educativa

La pedagogía latinoamericana posibilita tematizar aspectos de la práctica educativa, entre los cuales mencionamos:

La escuela es entendida como espacio de lo público, es decir, en actitud dialógica para instituir procesos contextuales y no endogámicos;

El docente trabaja con la palabra a los fines de la enseñanza y esta palabra debe cobrar sentido para el alumno. El educador dialoga y no yuxtapone;

El alumno es invitado a construirse como sujeto histórico porque la práctica educativa es una constante acción y reflexión del mundo para transformarlo (praxis).

Desandar el camino de la pedagogía latinoamericana es aventurarse a concebirse como un "otro" tan valioso como "aquellos otros legitimados" que enunciaron una historia. Otra nueva historia, otro acontecimiento está emergiendo.

Bibliografía

BAMBOZZI, Enrique. *Pedagogía Latinoamericana. Teoría y praxis en Paulo Freire*. Editorial de la Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, 2000.

BAMBOZZI, Enrique. "Pedagogía Latinoamericana". Ponencia presentada en el Primer Encuentro Federal de Cátedras de Filosofía Latinoamericana. Escuela de Filosofía. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, mayo de 2003.

BAMBOZZI, Enrique. "Lectura pedagógica latinoamericana del conocimiento educativo: ciudadanía y bien común". Conferencia dictada en el Congreso Internacional de Educación, Córdoba, 2003.

BAMBOZZI, Enrique. "Pedagogía Latinoamericana. Las intencionalidades de Paulo Freire en los umbrales del Siglo XXI". En *Revista Alternativas*, Serie: Historia y Prácticas Pedagógicas, Año IV, Nº 4. Laboratorio de Alternativas Pedagógicas, San Luis, 2001. Pág. 161-180.

FREIRE, Paulo. *Pedagogía del Oprimido*. Editorial Tierra Nueva, Montevideo, 1970.

LANDER, Edgardo (comp.). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*. CLACSO, Buenos Aires, 2003.