



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCC
Facultad de Ciencias
de la Comunicación

Universidad Nacional de Córdoba
Repositorio Digital Universitario

Espacio educativo latinoamericano: desafíos en la construcción de la integración

Enrique Bambozzi

Cómo citar el artículo:

Bambozzi, Enrique. (2007). Espacio educativo latinoamericano: desafíos en la construcción de la integración. *Studia Politicæ*, núm. 10, pp. 25-34. Disponible en: <http://hdl.handle.net/11086/5143>

Licencia:

Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional



Espacio educativo latinoamericano: desafíos en la construcción de la integración

*Enrique Bambozzi **

Resumen

El trabajo pretende leer en clave pedagógica el contexto latinoamericano. Para tal fin, se proponen hipótesis de trabajo vinculadas a la operación de vaciamiento que se ha ejercido sobre la educación en torno a su intencionalidad originaria —formar para el bien común—, y la necesidad de inscribir las problemáticas actuales en escenarios más amplios de aquellos en donde “fenomenológicamente”, aparecen los acontecimientos dando lugar, así, a la idea de escenario. Se concluye señalando que una educación como bien público inscrita en un espacio educativo latinoamericano posibilitará sociedades con menores índices de exclusión y mayor integración.

(*) Docente e investigador. Universidad Católica de Córdoba.

Código de Referato: SP.40.X.educc/07.

STUDIA POLITICÆ



Número 10 ~ primavera/verano 2006-2007.

Publicada por la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales,
de la Universidad Católica de Córdoba, Córdoba, República Argentina.

Abstract

This work pretends to read in pedagogic terms the Latin American context.

With this aim in mind, we propose working hypotheses related to the emptiness operation which has been done on education around its original purpose —“educating for the common welfare”— and to the necessity of engraving the present problems in scenes that can be wider than those in which events of a phenomenological type appear, thus, giving place to the idea of “scene”.

From what has been said, one can conclude that education as a “common welfare” engraved in a Latin American educational scene, will allow societies have less rates of exclusion and more integration.

Introducción: algunas hipótesis

EL trabajo pretende leer en clave pedagógica el contexto latinoamericano. Las ideas expresadas se apoyan en la agenda de las últimas investigaciones, en diálogo con reflexiones propias discutidas y analizadas con colegas y alumnos de nuestro país y Latinoamérica.

Algunas hipótesis nos orientan en el intento de articular, de la manera más ordenada posible, un campo tan complejo como el de la educación y, principalmente, lo que ha acontecido con la educación en nuestro continente a los fines de esbozar alternativas superadoras.

La primera hipótesis sostiene que sobre la educación se ha ejercido una operación de vaciamiento de su intencionalidad originaria; a saber, formar para el bien común. En esta concepción, la educación como “bien público” se ha procesado y convertido en una “mercancía”.

Así, el conocimiento es “vaciado” de su consecuente responsabilidad social, filiatoria, y deja de ser considerado como un bien formativo que orienta a la integración y al ejercicio de la democracia para convertirse en un “insumo” responsable (¿cómplice?) de

la profundización de los circuitos de fragmentación, exclusión, desigualdad. Es decir, la disyuntiva se centra, a nuestro juicio, en la concepción del conocimiento ya sea como un bien formativo, para “el bien de todos” o un “insumo” que privilegia a pocos y excluye a la mayoría. El conocimiento, en este caso, deja de conferir responsabilidad social para convertirse en un proveedor de privilegios para pocos.

Primera pregunta: ¿Qué significado adquiere para la Universidad proclamar que “estamos en la sociedad del conocimiento”?

Segunda pregunta: ¿Qué significado adquiere para la Universidad tener en las calles latinoamericanas a más de 15 millones de niños, adolescentes y jóvenes analfabetos y, paralelamente, seguir proclamando que “estamos en la sociedad del conocimiento”?

La segunda hipótesis se refiere a que la búsqueda de soluciones “de fondo” comienza por inscribir las preguntas, las crisis, en un horizonte mayor del contexto “geográfico-espacial-local” en donde las cosas efectivamente acontecen. Es decir, re-contextualizar las preguntas a un escenario mayor para desarrollar la conciencia y el tránsito del “¿qué y por qué me pasa?”, al “¿qué y por qué nos pasa?”.

En este sentido, afirmamos que situar la problemática educativa en el horizonte de un espacio latinoamericano facilita la construcción de genealogías comunes y, consecuentemente, de soluciones comunes. A los fines de desarrollar estos planteos, hemos organizado el trabajo en dos partes: en un primer momento, abordaremos algunos rasgos identitarios del escenario latinoamericano, para atender luego a las tareas de la educación.

Identidad y escenario latinoamericano: algunos rasgos

La noción de *identidad* que asumimos en este trabajo es relacional es decir, histórica, construida, cambiante; en oposición a una concepción esencialista de la misma. Este posicionamiento significa admitir que existen rasgos que cambian y otros que, por distintos factores, permanecen:

- Exclusión y pobreza creciente: entendemos por exclusión un fenómeno o construcción histórica discursiva que genera una práctica social de polarización. Estos sectores ubicados en “los polos” ven limitado su acceso a bienes materiales y simbólicos, lo que atenta contra su condición ciudadana. En este sentido, la problemática de la exclusión está estrechamente vinculada con el tema del trabajo, no como categoría productiva sino pedagógica. La praxis del trabajo genera hábitos formativos que, por ejemplo, en la época del estado de providencia o benefactor, eran parte del capital formativo de cualquier niño al ingresar a la escuela, ya que el trabajo organizaba parte de la “agenda” familiar. En la actualidad, algunas investigaciones dan cuenta de que muchos niños, al ingresar al sistema educativo formal, nunca han visto a sus padres trabajar.¹
- Crisis de gobernabilidad (democracias débiles), crisis de liderazgos: la pérdida de credibilidad de las instituciones, en sentido general (“fenómeno de la des-institucionalización, des-implantación), trae aparejado el fenómeno de la pérdida de representatividad, legitimidad. Esta crisis no sólo se explica en los niveles macro-políticos de conducción de los gobiernos sino que se reproduce *ad intra* las instituciones educativas, sociales. En este sentido, esta problemática se vincula estrechamente con el tema de la “autoridad pedagógica” ya que el acto de educar se sustenta, básicamente, en una relación en la que el educando delega (no deposita) una confianza porque comprende que el otro “tiene un bien formativo” para ofrecer y, para hacer crecer (no olvidemos que etimológicamente, autoridad proviene de nutrir, hacer crecer, alimentar).
- Aumento cuantitativo de cobertura educativa en los niveles básicos (cantidad vs. calidad). Mientras que los niveles de

¹ Con relación a esta problemática, además de SITEAL e IIPE, se pueden consultar las Memorias del Tercer Congreso Mundial para el Talento de la Niñez. Mendoza, 2004 y Espacio para la Infancia. Fundación Bernard van Leer. Julio 2005 (<http://www.bernardvanleer.org>).

pobreza se incrementan, los niveles de alfabetización básica en nuestra región también aumentan; es decir, son cada vez más los niños que completan el ciclo de escolaridad obligatorio. Si bien estas medidas son sustantivas a la hora de pensar en la democracia, el incremento cuantitativo o cobertura no siempre está asociado al de la calidad. Esta tendencia se está corriendo hacia el nivel medio del sistema educativo e impactará fuertemente en los próximos años en la educación superior. Una de las consecuencias de esta problemática es la creciente devaluación "simbólica" de los títulos.

- Crisis del estado benefactor y aumento del tercer sector: el fin del estado social se entiende con el corrimiento del estado de la prestación de sus servicios básicos (educación, salud, justicia). El estado "terceriza" los servicios básicos con el consecuente crecimiento del sector privado. Este nuevo escenario ha habilitado un espacio propicio para el surgimiento de instituciones sociales (fundaciones, organizaciones no gubernamentales (ONGs), voluntariado social, etc.) enmarcadas dentro de la denominación del tercer sector. Si bien el accionar de este sector es altamente positivo, cabría el interrogante de cómo articular el trabajo del tercer sector con las obligaciones que debe prestar el Estado; es decir, cómo ayudar al Estado y no terminar haciendo lo que éste debería hacer. En este sentido, se observa el fenómeno creciente en el que instituciones educativas no podrían lograr la consecución de los objetivos de sus proyectos educativos sin el concurso de estas agencias. Otra consecuencia, en aumento, es la necesidad de los directivos de generar estrategias de negociación con agencias externas a las instituciones para procurar bienes materiales y simbólicos que faciliten la realización de objetivos pedagógicos.
- Alfabetización tecnológica inequitativa: la categoría *analfabeto*, tradicionalmente asociada a un código moderno de adquisición de la lecto-escritura y presente en la caracterización de sectores sociales pobres, ha sido afectada a partir

del fenómeno de la globalización. Las nuevas tecnologías de la comunicación (TICs) introducen nuevos códigos y nuevas formas de aprender. Cabe señalar que este tipo de alfabetización resulta más difícil de afrontar que la “alfabetización tradicional”, dado el avance y la exigencia de manejo de nuevos códigos.

Educación e integración: algunas tareas

En el misma concepción que *identidad*, definimos a la *integración* desde una concepción relacional es decir, histórica, construida. Cabe aquí compartir algunos desafíos consensuados en las agendas de las investigaciones tendientes a construir procesos de integración:

- “Nuestro escenario es Latinoamérica y nuestro modo de trabajo es en red”: esta reflexión se vincula con el compromiso de desarrollar el valor de la solidaridad en acciones concretas interinstitucionales. El trabajo en red, que representa el paradigma del trabajo cooperativo, supera la todavía muy instalada cultura del trabajo aislado. En este sentido, las tareas de la educación se focalizan en una nueva administración de los recursos a través de proyectos entre instituciones, generando, de esta manera, nuevos espacios de formación.
- Investigación y toma de decisiones: el conocimiento que se construye en los institutos educativos y su relación con la formulación de las políticas públicas son una muestra representativa del divorcio, incomunicación existente en un tema fundamental tal como es el modo en que se construyen las políticas públicas. Esta idea se vincula con la potencialidad transformadora del conocimiento. En líneas generales, las tomas de decisiones que abonan las políticas públicas desconocen estudios o experiencias realizadas en nuestras instituciones educativas. En este sentido, la Universidad tiene un compromiso fundamental por ser la institución educativa cuya misión se centra en generar conocimiento con responsa-

bilidad social. En este sentido, existen en América Latina algunas experiencias (REDUC: Red Latinoamericana de Documentación e Información en Educación) que nacieron con el objetivo de “procesar y traducir” el resultado de la investigación educativa en “insumos” para los decisores de las políticas del sector educación.

- Cultura juvenil emergente: nuevos códigos de comunicación. No conocemos los nuevos códigos de nuestros alumnos y seguimos trabajando con los códigos de la modernidad. Distintas investigaciones dan cuenta de una nueva relación entre juventud y sexualidad, juventud - salud y cuidado del cuerpo, juventud y religiosidad, etc. El desconocimiento del “sujeto real” provoca “acciones educativas” que construyen fragmentación. En este sentido, “se explican”, en parte, las grandes poblaciones de niños, adolescentes y jóvenes que están fuera de los circuitos de educación formal. Es decir, poblaciones que tienen la “posibilidad” de acceso al sistema, pero para quienes el código “ilustrado-escolar” que se circula es tan ajeno y tan inaccesible que resulta un dispositivo expulsor.²
- Trabajo interdisciplinario: debido al abordaje por temas y problemas, se ha puesto de manifiesto la necesidad de un análisis interdisciplinario de la realidad. Esta concepción teórico-metodológica habilita comprensiones profundas que se traducen en campos o áreas de conocimiento que derivan en propuestas que consideran una lectura no reduccionista de la realidad. En este sentido, es ya un lugar común sostener que la realidad se impone compleja y que el abordaje “por cátedras” es insuficiente y reduccionista. Cabe aquí señalar, la necesidad de conformar nuevos espacios de formación a través de la incorporación de los estudiantes de la educación superior en equipos de investigación en curso.

² En este sentido, se puede consultar el Documento de Trabajo del IPE de Emilio Tenti Fanfani. Culturas Juveniles y cultura escolar disponible en <http://www.iipe-buenosaires.org.ar>.

- Diálogo intercultural: nociones como *multiculturalidad*, *diálogo interreligioso* deben ocupar espacios formativos en los diseños curriculares. Las categorías *soberanía nacional*, *identidad nacional*, por ejemplo, han sido asociadas, específicamente, a la defensa del territorio como elemento clave. Sin desconocer la necesidad de este componente, en la actualidad, el debate sobre la soberanía, la identidad o la alienación se dirime en la arena de la transmisión simbólica, es decir, en la capacidad que tiene la educación de ejercer una práctica filiatoria, de enraizamiento, de diálogo crítico con la cultura.
- Las investigaciones acuerdan en los siguientes desafíos:

“los estudios coinciden en la necesidad de priorizar la atención integral de la población infantil pobre y de generalizar la educación preescolar como llave maestra para enfrentar el círculo vicioso de la pobreza. A esta educación inicial deben sumarse los esfuerzos para que, en sus primeros años de vida escolar, los niños en situaciones de marginalidad puedan efectivamente aprender a leer, escribir y resolver problemas. Es preciso también atender la educación de los jóvenes, privilegiando su formación para el ejercicio de la ciudadanía y del trabajo como medio de subsistencia, e incorporando mayores contenidos de ciencia y tecnología en su formación. La mayor atención educativa de la mujer, particularmente de las madres, así como la alfabetización y la educación básica de los padres de esos niños y jóvenes, forman también parte esencial de la agenda pendiente” (Rivero, 1999:VII).

Conclusión

A lo largo de este ensayo hemos insistido en que concebimos a la educación como formación integral de la persona y que la tarea sustantiva de la educación es formar para el bien común. Hemos considerado a la integración y a la identidad como construcciones

históricas y, consecuentemente, el papel de la educación en la construcción de sociedades menos fragmentadas. Por último, este desafío lo hemos inscripto en un horizonte mayor que es el espacio latinoamericano: territorio material y simbólico de posibilidades y transformaciones.

Seguimos creyendo, desde aquí, en la potencialidad transformadora de la educación; en que la educación y la cultura son las dimensiones que nos recuperarán como pueblo y como nación. En que una educación como bien público inscripta en un espacio educativo latinoamericano posibilitará sociedades con menores índices de exclusión y mayor integración.

Para finalizar, no suscribimos a discursos “totalizadores” sobre *la integración latinoamericana* sino a la posibilidad de generar nuevos procesos y circuitos emparentados con lo micro, con la micro-política del poder. Los pobres, los analfabetos, los excluidos tienen nombres y rostros concretos por lo tanto no ingresan en los meta-relatos sino en las micro-políticas. 

Bibliografía

- BAMBOZZI, Enrique (2005). *Escritos Pedagógicos*. Córdoba, Ediciones del Copista.
- . (2005). “Las tareas de la educación en el contexto latinoamericano: entre un pensamiento pedagógico latinoamericano y la exterioridad” en *XIII Jornadas de Teología, Filosofía y Ciencias de la Educación*, Córdoba.
- . (2000). *Pedagogía Latinoamericana. Teoría y praxis en Paulo Freire*. Córdoba, Editorial de la Universidad Nacional de Córdoba.
- . “Pedagogía Latinoamericana”. Ponencia presentada en el Primer Encuentro Federal de Cátedras de Filosofía Latinoamericana. Escuela de Filosofía. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, mayo de 2003.
- INSTITUTO INTERNACIONAL DE PLANEAMIENTO DE LA EDUCACIÓN (Sede Buenos Aires). <http://www.iipe-buenosaires.org.ar/>
- LANDER, Edgardo (compilador) (2003). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*. Buenos Aires, CLACSO.

RIVERO, José (1999). *Educación y exclusión en América Latina: reformas en tiempo de globalización*. Buenos Aires, Miño y Dávila Editores.

Sistemas de Información de Tendencias Educativas en América Latina. <http://www.siteal.iipe-oei.org/>