

Trabajo Final

“ SITIO WEB EDUCATIVO PARA EL APRENDIZAJE DE CONDICIONALES DE
LA LENGUA EXTRANJERA-INGLÉS EN LA ESCUELA DE AVIACIÓN MILITAR”.

AUTOR

Fabiana Cáceres.

DIRECTOR

Victor Hugo Sajoza Juric.

ASESOR

Comodoro Roberto Briend.

2016

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que han hecho posible este trabajo. Desde Diana Manero, quien siempre ha estado presente con sus valiosos consejos e infinita comprensión; respondiendo mails hasta los días feriados y domingos!. Pasando por mi Coordinadora de Eje de Formación, Daniela Gagliardo, quien generosamente invirtió de su tiempo personal para visar el sitio web. Como así también a mi Director, por su buena predisposición. Al Comodoro Briend , quien de entrada aceptó gustoso y sin dudarle ser mi Asesor. Hasta mi querida familia. En especial mi esposo, Marcelo, por su incondicional apoyo y a mis hijos por el tiempo sacado.

A todos... ¡¡ GRACIAS !!

RESUMEN

El presente trabajo se realizó teniendo en cuenta estudiantes de cuarto año de la asignatura Lengua Extranjera- Inglés de la Carrera de Licenciatura en Conducción de Recursos Aeroespaciales para la Defensa de la Escuela de Aviación Militar. El propósito de dicho trabajo consistió en la realización de un sitio web educativo para el aprendizaje de un tema del Programa de Estudios vigente, teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes. Con ese fin se diseñó una propuesta didáctica en un entorno multimedia que involucre el desarrollo de las capacidades de orden superior. Dicho trabajo se justificó por cuanto posee valor teórico pedagógico, utilidad práctica por sus contenidos y en base a los beneficios netos que genera. El estudio se sustenta en la teoría pedagógica Constructivista enriquecida con aportes Cognitivistas y Conectivistas. Metodológicamente el trabajo se aborda desde una perspectiva descriptiva, con la aplicación de un diseño de investigación de campo donde se realizó un análisis de la incorporación de las TIC para la enseñanza del Inglés y la existencia de formatos multimedia y sitios web sobre el tema a tratar teniendo en cuenta las teorías pedagógicas predominantes. Para escoger los contenidos se tuvo en cuenta los intereses de los estudiantes. El criterio de selección y elaboración de las distintas actividades refleja el modelo Constructivista y Conectivista del pensamiento, con un nivel de dificultad progresivo. Posteriormente se estableció el storyboard y los hipertextos, se eligió el formato de presentación del material en la pantalla. Se plantearon los elementos didácticos de la web de acuerdo a la propuesta didáctica predeterminada. A través del editor de web online Wix se elaboró las páginas que forman el material multimedia. Finalmente se realizó una presentación piloto a los estudiantes.

INDICE

INTRODUCCIÓN	9
DISEÑO METODOLÓGICO	13
Análisis de antecedentes sobre materiales multimedia didácticos en el Área de Inglés.	13
Diseño de una propuesta didáctica en un entorno multimedia sobre los condicionales del Inglés en la aviación para estudiantes universitarios	13
Construcción del sitio web educativo <i>Conditionals in Aviation</i> para cadetes de la Escuela de Aviación Militar.	14
Valoración del sitio	14
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	16
Estudio descriptivo de los sitios web sobre materiales multimedia didácticos en el Área de Inglés en general y sobre los condicionales en la aviación en particular.	16
Propuesta didáctica sobre el uso de los condicionales en Inglés aplicados a la aviación para estudiantes universitarios.	23
Sitio web <i>Conditionals in Aviation</i> destinado a cadetes de la Escuela de Aviación Militar.	26
-Encuesta sobre contenidos del sitio.	29
-Resultado de la encuesta.	31
CONCLUSIONES	41
BIBLIOGRAFÍA	44
FIGURAS	
Figura 1: Captura de pantalla de la página web <i>Agenda Web</i> .	17
Figura 2: Captura de pantalla de la página web <i>ESL Lab</i> .	18
Figura 3: Captura de pantalla del sitio web <i>Englishpage.com</i> .	19
Figura 4: Captura de pantalla del sitio web <i>LiveATC.net</i>	20
Figura 5: Captura de pantalla del sitio web <i>FAA (Federal Administration Aviation)</i>	21

Figura 6: Captura de pantalla del sitio web <i>AOPA</i> .	22
Figura 7: Captura de pantalla del storyboard del sitio web <i>Conditionals in Aviation</i> .	33
Figura 8: Captura de pantalla de la página Tipo 0 del sitio <i>Conditionals in Aviation</i>	34
Figura 9: Captura de pantalla de la página Tipo 1 del sitio web <i>Conditionals in Aviation</i> .	35
Figura 10: Captura de pantalla de la página Tipo 2 del sitio <i>Conditionals in Aviation</i> .	36
Figura 11: Captura de pantalla de la página Tipo 3 del sitio web <i>Conditionals in Aviation</i>	37
Figura 12: Captura de pantalla de la página del Foro del sitio web <i>Conditionals in Aviation</i>	38
Figura 13 : Captura de pantalla del mapa de navegación del sitio web <i>Conditionals in Aviation</i>	39

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas el desarrollo tecnológico ha planteado profundos cambios sociales que involucran nuevas formas de comunicarse, de entretenerse, de informarse, de trabajar, de estudiar y de aprender. La llegada de las denominadas tecnologías de la información y la comunicación- TIC - a los distintos ámbitos de nuestra sociedad, y de la educación en particular, representan una renovación sustantiva de los métodos, las formas organizativas y los procesos de enseñanza en la educación superior (Área Moreira 2005).

En la actualidad las Universidades argentinas ofrecen distintos entornos virtuales – plataformas educativas- de aprendizaje que vislumbran un cambio pedagógico, en pos de un proceso de enseñanza más flexible, abierto y significativo. Aparecen nuevos ambientes de aprendizaje que complementan y diversifican la oferta educativa. Salinas (1997) hace referencia a las ventajas de usar Internet en la educación superior: *“Las modalidades de formación apoyadas en las TIC llevan a nuevas concepciones del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje que acentúan la implicación activa del alumno en el proceso de aprendizaje; la atención a las destrezas emocionales e intelectuales a distintos niveles; la preparación de los jóvenes para asumir responsabilidades en un mundo en rápido y constante cambio, la flexibilidad de los alumnos para entrar en un mundo laboral que demandará formación a lo largo de toda la vida y las competencias necesarias para este proceso de aprendizaje continuo “.*

Sin embargo, todavía se percibe en las aulas una co-existencia de prácticas tradicionales conductista con prácticas constructivistas. El uso de la computadora en la enseñanza no supone necesariamente estimular la actividad constructiva del aprendiz. Con las

computadoras pueden también estimularse conductas pasivas, repetitivas y acríticas. El gran desafío es la incorporación de las TIC a procesos de enseñanzas que desarrollen en el educando capacidades meta cognitivas de orden superior. Es decir que lo ayuden a razonar, analizar, saber seleccionar y organizar información. En definitiva a “pensar”. Siendo así, él mismo artífice de su propio conocimiento.

Según Sara Osuna Acedo (2011), “Debemos partir de las premisas marcadas por la evolución de la Web 2.0 y el uso de herramientas con nuevas concepciones edu-comunicativas como medios para la construcción inter-creativa del conocimiento. (...) La interactividad como elemento comunicativo fundamental del ciberespacio, exige interfaces y navegaciones abiertos para que den la posibilidad de incorporación de otros materiales como preguntas, dudas, imágenes, etc.”

La educación Superior está en un proceso de renovación que tiene como cimientos un modelo de Educación Basada en Competencias (EBC). Esta nueva orientación educativa surge como respuesta a las crecientes demandas de nuestra sociedad actual. La cual se centra en las necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales para que el estudiante llegue a manejar con maestría las destrezas señaladas por la industria laboral. Se busca formular actividades cognoscitivas dentro de ciertos marcos que respondan a determinados indicadores establecidos y asienta que deben quedar abiertas al futuro y a lo inesperado (Holland, 1966-97). Es decir, la educación a nivel superior busca desarrollar habilidades necesarias que el estudiante requiere para incorporarse a la práctica profesional y para desempeñarse efectiva y eficazmente .

La Educación, en todos sus niveles, está atravesando grandes cambios de paradigmas. La utilización de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje ha provocado que se tengan que desarrollar nuevas formas de conocimiento. La concepción de enseñanza aprendizaje ya no se basa en la mera transmisión y recepción pasiva del educando; sino que en la actualidad, está orientada a un modelo activo y participativo, permitiendo establecer nuevas estrategias hacia un aprendizaje "más significativo".

Una condición necesaria para lograr este aprendizaje es que la metodología se genere de experiencias concretas, vivenciales. Las cuales permiten a los alumnos desarrollar su potencial heurístico y su capacidad de análisis y/o de síntesis, convirtiéndose en verdaderos espacios donde el estudiante vive, siente y disfruta con plena libertad su existencia educativa de forma motivadora y placentera.

Como establece el Marco Referencial de la asignatura Inglés del programa LICRAD (Licenciatura en Conducción de Recursos Aeroespaciales para la Defensa) de la Escuela de Aviación Militar, " El personal de las Fuerzas Armadas integra contingentes en operaciones de paz, de asistencia humanitaria o de otras misiones que se le asignen, en diferentes partes del mundo, y que está contemplado dentro de la política que para las Fuerzas Armadas tiene la Nación. Desde el punto de vista de la Fuerza Aérea, el idioma inglés en particular, es sumamente utilizado por cuanto toda la operatividad y los códigos internacionales de tránsito aéreo se han unificado en este idioma" (...). "En cuanto a las relaciones de la defensa internacional, las Fuerzas Armadas de distintos países trabajan y se entrenan juntas. Cuando los hombres de las fuerzas armadas de diferentes países interactúan, necesitan comunicarse en una lengua común y el idioma Inglés se ha constituido en una lengua franca para los militares."

Conscientes de la relevancia del Inglés para un oficial de la Fuerza Aérea y ante la falta de motivación de los alumnos al no encontrarle relación a un tema del programa de Estudios con los contenidos específicos de su carrera, surge la necesidad de crear un sitio web que presente el tema de los Condicionales en Inglés -existente en el programa de Estudios- de una forma significativa e integral para los cadetes. Lo distinto de esta propuesta es presentar tres condicionales de la Lengua Inglesa con un mismo disparador. Ya que en la actualidad los distintos condicionales son introducidos por separado y con contenidos distintos.

Gardner (1996) resaltó que se puede instruir y procesar la información por distintos canales como: el aprendizaje sensorial, el aprendizaje auditivo, el aprendizaje por modelado, el aprendizaje basado en la interacción social, el aprendizaje visual, el autoconocimiento, etc. Este sitio web busca que cada alumno siga su propio ritmo de aprendizaje respetando las diferentes inteligencias.

En este contexto se propone desarrollar un sitio educativo para la enseñanza del idioma Inglés desde un enfoque Constructivista y Conectivista (Siemens, 2004), con una nueva dinámica hacia la formación de espacios democráticos, participativos, desjerarquizados y colaborativos. Consiste en un sitio web educativo de Nivel II de Integración a Internet (Área Moreira, 2005) con la incorporación de recursos multimedia e hipertextuales presentes en la web, de actividades flexibles y variadas para ser utilizadas en clases y fuera de ella. Priorizando en todo momento la horizontalidad de la comunicación alumno-docente para que ésta sea continua y permanente en pos de una educación más personalizada.

DISEÑO METODOLÓGICO

Con el objetivo de proponer un sitio web para el aprendizaje de Condicionales de la Lengua Extranjera-Inglés en la Escuela de Aviación Militar, se siguieron los siguientes pasos:

Análisis de antecedentes sobre materiales multimedia didácticos en el Área de Inglés.

En una primera instancia se realizó un análisis de la incorporación de las TIC para la enseñanza del Inglés y la existencia de formatos multimedia y sitios web sobre el tema a tratar teniendo en cuenta las teorías pedagógicas predominantes.

Diseño de una propuesta didáctica en un entorno multimedia sobre los Condicionales del Inglés en la aviación para estudiantes universitarios.

En una segunda instancia se diseñó y fundamentó una página web educativa. Para escoger los contenidos se tuvo en cuenta el Programa de Estudios y los intereses de los estudiantes a través de la realización de una encuesta a los estudiantes. El criterio de selección y elaboración de las distintas actividades y los ejercicios de evaluación reflejan un modelo Constructivista y Conectivista del pensamiento, con un nivel de dificultad progresivo que involucra el desarrollo de las capacidades de orden superior.

Desde una perspectiva técnica, la interfaz es atractiva y amigable, es decir, fácil de navegar e interactuar. Su estructura general tiene una concepción uniforme. Existen zonas fijas que responden a las mismas acciones que los usuarios identifican desde un primer momento. La navegación es libre ya que en todo momento existe la posibilidad de ir hacia cualquier punto del sitio web.

Construcción del sitio web educativo *Conditionals in Aviation* para estudiantes universitarios.

Se diseñó un sitio web para el aprendizaje de los condicionales Tipo 0,1,2 y 3 en Inglés relacionado con la aviación. Una vez establecido el storyboard y los hipertextos, se eligió el formato de presentación del material en la pantalla. Luego, se plantearon los elementos didácticos de la web de acuerdo a la propuesta educativa predeterminada. Consta de actividades interactivas individuales y grupales como la puesta en común de proyectos y la participación en un foro abierto. Así mismo las consignas de las distintas actividades buscan desarrollar las capacidades intelectuales de orden superior. Es decir, el análisis, la opinión, la síntesis, la conceptualización, los manejos de la información, el pensamiento crítico, la investigación y la creatividad. A través del editor de web online Wix se elaboraron las páginas que forman el material multimedia.

La construcción del sitio web se realizó en el marco de la asignatura Inglés IV del Departamento de Lenguas Extranjeras de la Escuela de Aviación Militar Argentina. La asignatura era anual y se dictaba en la modalidad presencial para estudiantes del cuarto año de la carrera de Licenciatura en Conducción de Recursos Aeroespaciales para la Defensa. Quedando en segunda instancia a disposición de la Cátedra de Lenguas Extranjeras para su utilización.

Valoración del sitio web

El sitio web *Conditionals in Aviation* fue presentado a 20 cadetes que cursaron la asignatura Inglés IV de la Escuela de Aviación Militar durante la segunda mitad el ciclo lectivo 2014. En dicha oportunidad por una cuestión de tiempo se pudo solamente introducir el tema y realizar las actividades propuestas en la página del Condicional Tipo 0. Siendo el

resultado altamente positivo ya que los alumnos se vieron gratamente sorprendidos por la propuesta. Se planea su implementación también para Inglés II. Nivel A. Quedando el sitio a disposición de la Cátedra para su utilización.

La propuesta fue puesta a conocimiento del Comodoro Roberto Briend, actual Secretario de Investigación perteneciente al Cuerpo de Cadetes de la Escuela de Aviación Militar, y visada por la Coordinadora de Eje de Contenidos del área de Inglés de la Escuela de Aviación Militar, quienes manifestaron su aprobación y satisfacción por la tarea realizada.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Estudio descriptivo de los sitios web sobre materiales multimedia didácticos en el Área de Inglés en general y sobre los condicionales en la aviación en particular.

Durante el siglo XX, el material didáctico impreso se convirtió en el eje de gran parte de las acciones de enseñanza y aprendizaje en cualquiera de los niveles y modalidades de educación.

A fines del siglo XX y principio del XXI, con el desarrollo de la tecnología audiovisual e informática surgieron nuevas formas de expresión y difusión de la cultura a través de códigos de representación distintos del textual y a través de medios o soportes técnicos que no son impresos, sino de naturaleza electrónica. El cassette es reemplazado por el CD y aparecen CD-ROMs didácticos que permiten una cierta interacción con ejercicios de respuesta cerrada para luego poder saber si era la correcta o no, es decir, con una marcada teoría pedagógica Conductista.

En la actualidad los hipertextos, los gráficos en 3 y 4 D, los mundos virtuales, las simulaciones, la comunicación en tiempo real y simultánea entre varios sujetos a través de una pantalla, la videoconferencia, los mensajes a través de Internet (Twitter, WhatsApp, Facebook, etc), la navegación a través de la WWW, entre otras muchas formas, representan nuevas maneras de organización y procesamiento del conocimiento ,más flexibles, interactivas y que reclaman, a su vez, nuevos modelos de enseñanza y de materiales didácticos.

El uso de sitios web con fines formativo surge como una necesidad de dar respuesta a las nuevas exigencias que la educación del siglo XXI requiere. Una educación que permita

adoptar una posición crítica frente al conocimiento y enseñar a “discernir” lo relevante ante tanta información. Una educación donde el conocimiento debe ser permanente y contextualizado.

En la actualidad existente diversos sitios webs para la enseñanza del Inglés en general que ofrecen ejercicios adaptados al nivel de cada usuario. Las páginas más completas ofrecen ejercitación para desarrollar las 4 habilidades: Reading (Lecto Comprensión), Writing (Escritura), Listening (Comprensión Auditiva) and Speaking (Oralidad). Como por ejemplo *Agenda Web*.



Figura 1: Captura de pantalla de la página web *Agenda Web*.

Esta página web gratuita recopila lo mejor de otras páginas con ejercicios de Listening, Reading, gramática y vocabulario para todos los niveles con auto-corrección. Lo novedoso de este sitio es que ofrece una sección de "Learning Spanish" muy útil para refrescar conocimientos y terminologías básicas de la gramática Española. También se encuentra la página web *Mansión del Inglés* que ofrece una variedad de cursos para todos los niveles con

explicaciones en español para los niveles más bajos y cuadernillos mensuales de ejercicios con actividades y sus soluciones por nivel. Otra página gratuita interesante es *Saber Inglés*. Al igual que las anteriores cuenta con recursos para practicar todas las destrezas. En la sección de Writing incentivan al usuario a enviar sus redacción en inglés para luego publicar las mejores. Ofrece también links a emisores de radios y periódicos. Luego se encuentra la página *English on the Rocks*, de nivel intermedio a avanzado, con tips de gramática con explicación tanto en inglés como en español, con una sección de videos, magazines y curiosidades del inglés. Otras páginas webs educativas se enfocan en dos o una sola habilidad. Por ejemplo *ESL lab*.

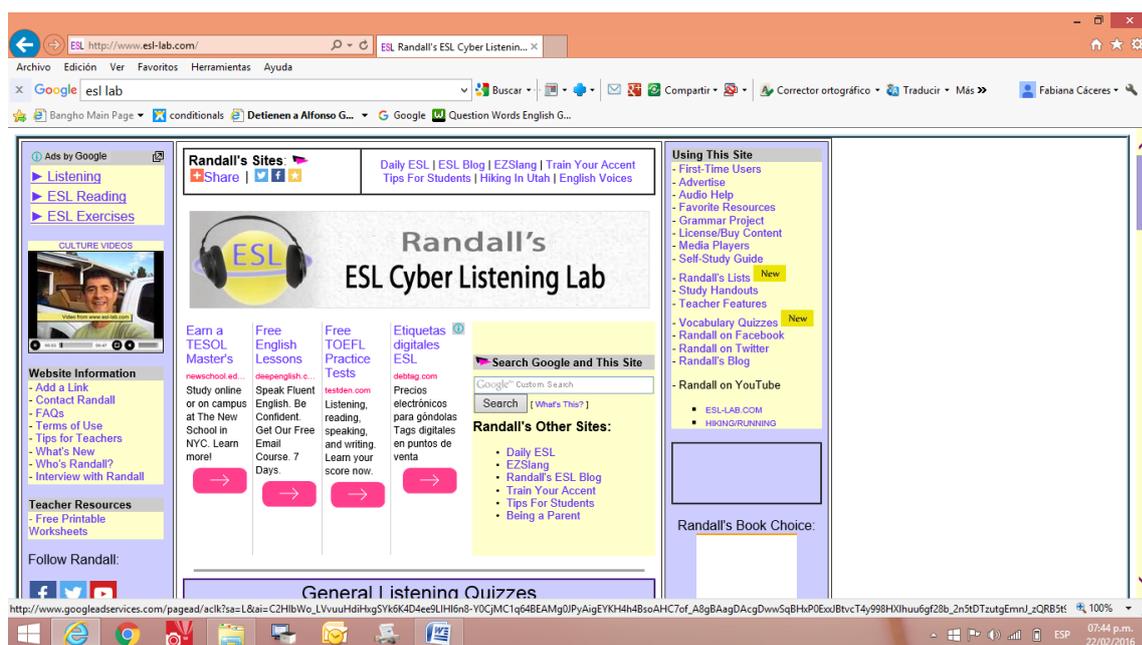


Figura 2: Captura de pantalla de la página web *ESL Lab*.

La cual fue creada por el norteamericano Randall Davis, especialista en video tecnología y enseñanza del inglés. Este sitio es recomendable para la práctica de Listening ya que ofrece una amplia variedad de pistas de audio de diferentes temáticas. Cuenta con tres niveles: easy, medium y difficult. Con ejercicios previos a la escucha, ejercicios de gramática relacionados

con ese audio en concreto y ejercicios posteriores a la escucha. Para el aprendizaje de vocabulario una página frecuentemente usada es *VocabSushi* ya que se centra en la adquisición de nuevo vocabulario. Las palabras están usadas en contexto, lo cual es un aprendizaje de vocabulario de una forma más lógica.

En lo que respecta a páginas webs para la enseñanza de Condicionales en Inglés específicamente, se observó que el tema se encuentra como un punto más dentro de varios temas gramaticales. Esto se puede ver en los sitios *Englishpage.com*, *English grammar on line*, *Sherton English*, entre otros.

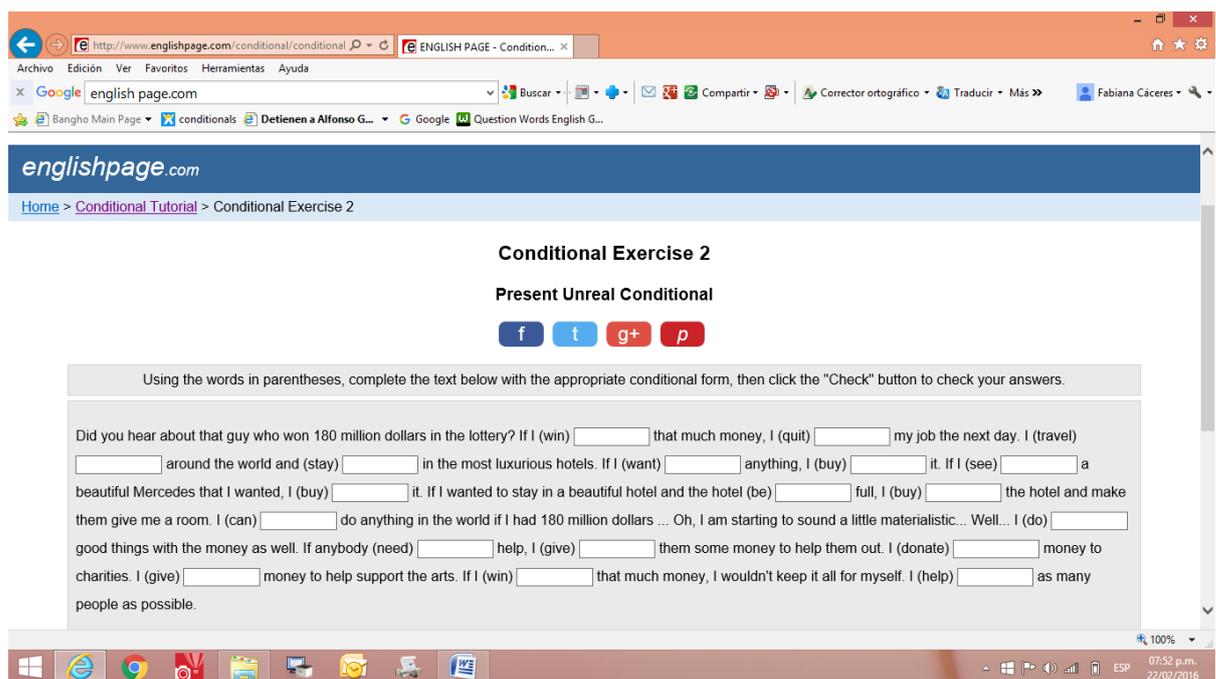


Figura 3: Captura de pantalla del sitio web *Englishpage.com*.

Los tipos de actividades propuestas en dichos sitios son de reconocimiento y de completar con respuestas cerradas para luego tener la posibilidad de verificar si se hizo de forma correcta o no. Actividades donde subyace una clara práctica conductista.

Existen también cientos de sitios web que proveen información útil e interesante sobre la aviación. Entre ellos podemos mencionar *LiveATC.net* (www.liveatc.net/feedindex.php?type=all).

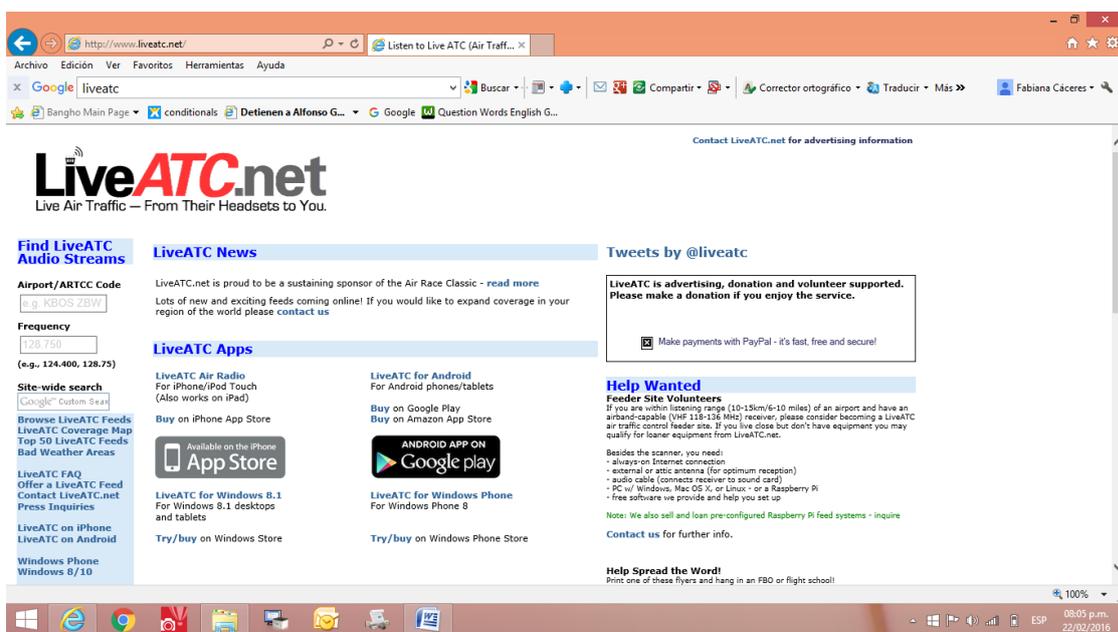


Figura 4: Captura de pantalla del sitio web *LiveATC.net*

Este sitio es excelente para escuchar algunos audios reales de controladores de Tráfico Aéreo de diferentes lugares del mundo. Otro sitio es *The Professional Pilots Rumour Network* (www.pprune.com) donde se pueden intercambiar noticias y opiniones. Como su nombre lo sugiere, es un sitio solo para pilotos pero cualquier persona relacionada con la aviación encontrará temas muy interesantes e historias para leer. Luego existe *Virtual Skies* (www.virtualskies.arc.nasa.gov). Es un sitio educativo diseñado por la NASA con explicaciones técnicas y actividades hechas para colegios (nivel medio). Otro sitio web interesante es *NTSB Aviation Accident Database & Synopses* (www.nts.gov/ntsb/query.asp) El NTSB (National Transportation Safety Board) es el organismo que investiga accidentes aéreos tanto en los Estados Unidos como en el exterior. Se tiene acceso a determinada

información sobre algún accidente en particular. Hay una sección que trata solo sobre incidentes. La *FAA (Federal Aviation Administration)* (www.faa.gov) es la Autoridad de Aviación Civil Norteamericana. Este sitio contiene información oficial y estadísticas sobre temas de seguridad en la aviación entre otros.

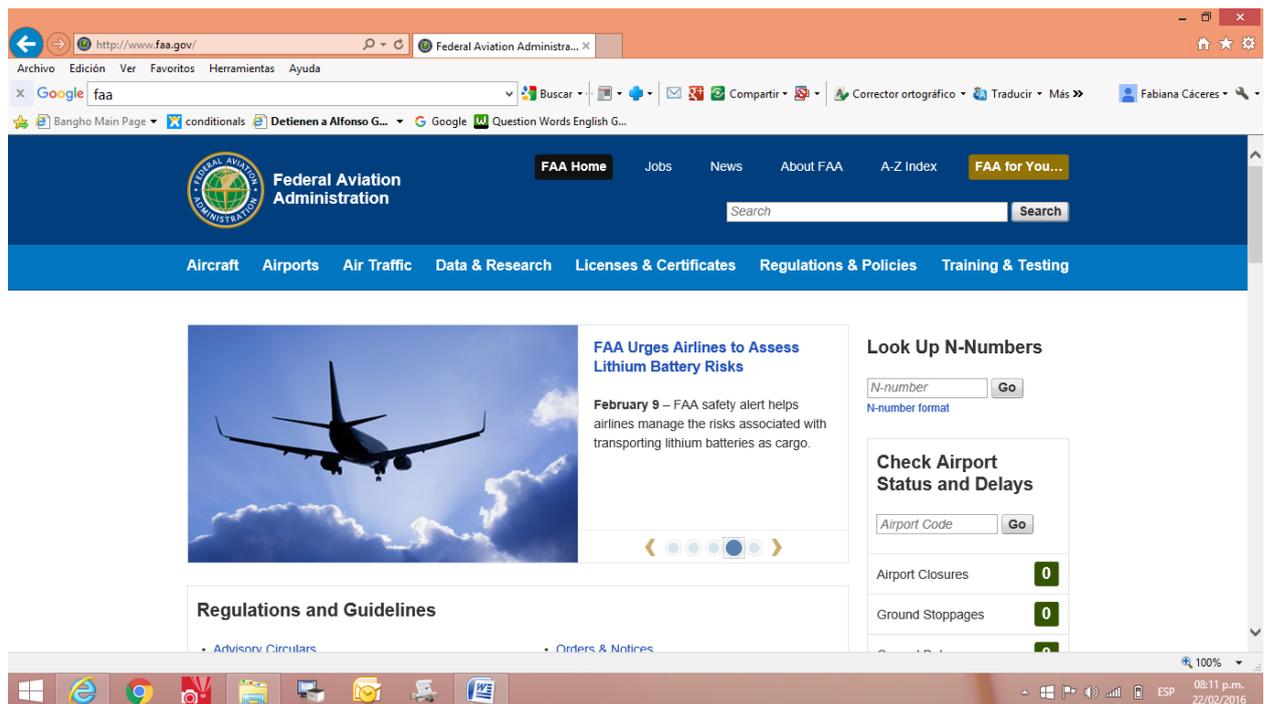


Figura 5: Captura de pantalla del sitio web *FAA (Federal Administration Aviation)*

Es un buen sitio para visitar cuando se quiere investigar sobre algún tema en particular. También está el sitio *Pilot resources and aviation weather for general aviation* (www.pilotfriend.com) en cuál contiene secciones interesantes sobre seguridad en los vuelos, historia de la aviación y humor en la aviación. Luego encontramos el sitio *ATW (Air Transport World) Daily News* (www.atwonline.com). Este es un muy buen lugar para mantenerse al día con las últimas noticias relacionadas con la aviación. El usuario se puede registrar y le envían las noticias a su dirección de correo electrónico. Finalmente, otra interesante opción es la página *AOPA (Aircraft Owners and Pilots Association) Online* (www.aopa.org/pilot/never_again).

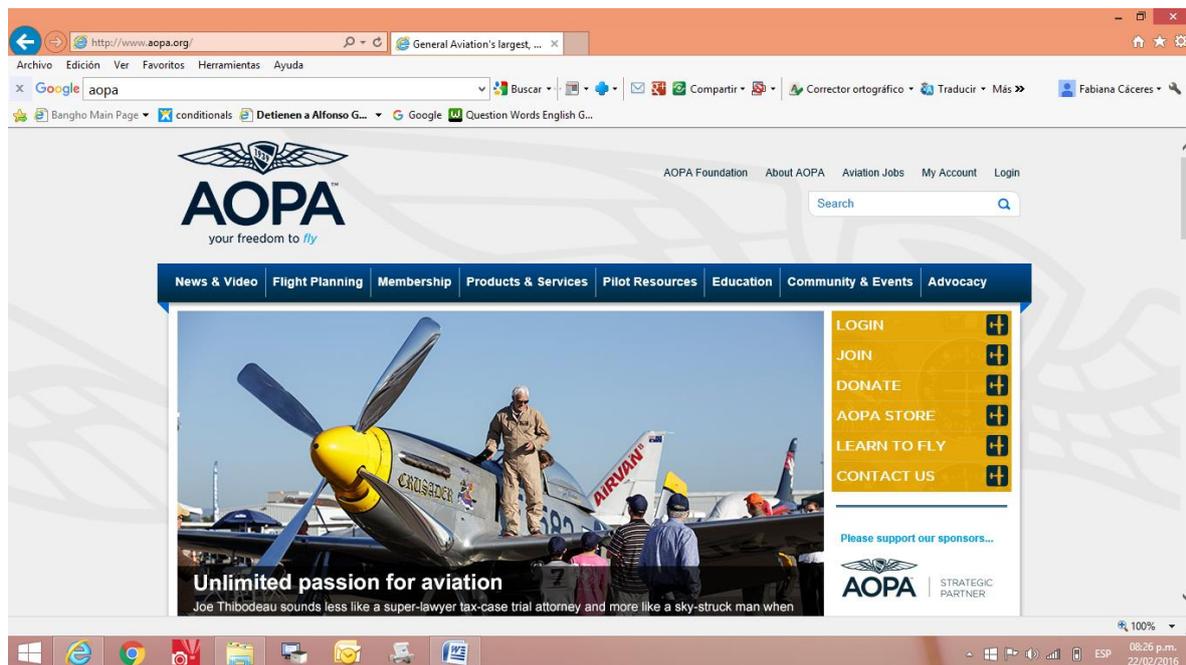


Figura 6: Captura de pantalla del sitio web *AOPA*.

Esta dirección lleva a una variedad de historias de pilotos donde cada una se titula "Never again". Todas estas historias son sobre un error de juicio de parte del piloto privado, el cual pudo haber sido fatal y los pilotos explican lo que han aprendido de estas experiencias.

Cabe destacar que las páginas analizadas relacionadas con la aviación mostraron ser solo de carácter informativo. Ofreciendo algunas la opción de contacto para algún comentario o consulta.

En general todos estos sitios promueven la autogestión y la autonomía de un aprendizaje cognitivo donde el estudiante que navega por el sitio, busca la información, la selecciona, la interpreta y la valora. El foco de la enseñanza es la información, con o sin ejercitación de respuesta cerrada. En los sitios examinados la clave es adquirir y aprender conocimientos más que construir conocimientos en base al trabajo social-colaborativo.

El tema de "Condicionales" en Inglés es explicado desde un punto meramente gramatical y no se ha encontrado ninguna página donde este tema esté relacionado directamente con el tema o funcionamiento de aeronaves.

Propuesta didáctica sobre el uso de los condicionales en Inglés aplicados a la aviación para estudiantes universitarios.

En el marco de la asignatura Inglés IV, los contenidos conceptuales relativos a los condicionales están comprendidos en diferentes temas que abarcan un Inglés General. Teniendo en cuenta que los cadetes durante su formación como Oficiales de la Fuerza Aérea Argentina trabajan con simuladores de vuelo, situaciones hipotéticas de resoluciones de problemas en diferentes ámbitos y tienen que ser capaces de tomar decisiones analizando todos los escenarios posibles, es aquí donde el dominio de los Condicionales en Inglés cobra relevancia. Lo novedoso de la propuesta es desarrollar los contenidos específicos sobre Condicionales con un mismo tema disparador relacionado con la aviación. Una breve introducción de carácter teórica presenta la clase práctica articulada con actividades en el entorno virtual utilizando el sitio web *Conditionals in Aviation*.

"La teoría del aprendizaje en la que se sustenta cada entorno digital tiene que ver con los roles que cada persona asume dentro del mismo" (Sara Osuna Acedo, 2011). En el sitio web bajo análisis convergen el Cognitivismo, el Constructivismo y el Conectivismo, ya que entre ellas se complementan. De la primera rescata la importancia de las "diferencias individuales" y de la "percepción" dentro del proceso de Enseñanza- Aprendizaje. Sabiendo de la existencia de las Inteligencias Múltiples de Gardner, el Cognitivismo propone analizar,

descomponer y simplificar las tareas para hacer la enseñanza y el aprendizaje más fácil y más eficiente. El sitio web *Conditionals in Aviation* presenta a los estudiantes los contenidos conceptuales básicos sobre los distintos tipos de condicionales, expone ejemplos para facilitar la comprensión de los mismos y luego propone actividades para expresar lo aprendido.

Los contenidos conceptuales se introducen con textos cortos para no saturar al usuario y variada ejemplificación. El lenguaje visual complementa la información y está presente en la incorporación de gráficos y fotografías de aviones que les son familiares a los cadetes. Priorizando el lenguaje visual y auditivo se busca motivar al estudiante para que logre percibir visualmente las características particulares básicas de un avión y comprender sus propiedades y funciones a partir de la reelaboración de la información que recibe mediada por su propia estructura cognitiva. La representación de los contenidos con imágenes estáticas y móviles - videos- y la utilización de enlaces aportan dinamismo al sitio web e invitan al estudiante a explorarlo. El estudiante elige el recorrido de su navegación según su necesidad de aprendizaje y selecciona y administra su tiempo, lo cual promueve la autogestión del aprendizaje (Salinas, 1996).

El Aprendizaje es un proceso interno y dinámico que implica una decodificación interna y una reestructuración por parte del estudiante. La segunda teoría del Aprendizaje que subyace en esta página web es la Constructivista. En ella las distintas actividades buscan que el individuo “interprete” la realidad basado en sus percepciones y construya su propio conocimiento, tanto de forma individual como social a través del Foro. “El aprendizaje viene determinado por la compleja interacción entre el conocimiento previo del alumnado, el contexto social y el problema que ha de resolver. La enseñanza, en esta perspectiva, ha de proporcionarle una situación colaborativa en la que se disponga de los medios y la

oportunidad de construir desde diversas fuentes una comprensión nueva y contextualizada a partir de sus conocimientos previos.” (Sara Osuna Acedo, 2011).

Este escenario virtual constructivista presente en nuestra página tiene como principal objetivo desarrollar las habilidades de orden Superior, es decir, la capacidad de análisis, abstracción, reformulación, deducción y transferencia. Un “Conectivismo” que no solo abarca el estar conectado a la Red sino también a la habilidad de establecer conexiones entre ideas y conceptos (Osuna Acedo,2011). Por último, podemos decir que el Conectivismo también está presente en nuestro sitio de dos formas distintas. Los alumnos tienen que realizar actividades en conjunto y puesta en común- Conectivismo interno-grupal - y otra instancia de Foro abierto donde están en contacto con otros usuarios- Conectivismo externo-social.

La creación del foro como elemento didáctico y herramienta de interacción asincrónica, tiene como meta incentivar a los estudiantes a ser parte activa de una comunidad virtual de aprendizaje, a participar con un texto producido por el propio estudiante, a recibir aportes de otros, propiciar la interacción, el intercambio de ideas y promover el uso correcto de la gramática y el vocabulario específico. Dentro del foro se plantean actividades y buscan que el estudiante reflexione sobre el tema profundizado en el sitio web y exprese su opinión al respecto.

Coincidiendo con Sara Osuna Acedo, el Aprendizaje Colaborativo tiene dos dimensiones: una dimensión grupal y una dimensión individual, que deben desarrollarse en colaboración con otros individuos. Cada cual construye su propio aprendizaje y su propio desarrollo personal y profesional en interacción con los demás. Lo cual se ve reflejado en la

actividad del foro y a través del uso del correo electrónico. Potenciando así el modelo comunicativo bidireccional (Marqués Graells, 2000) de EMIREC crítico a EMIREC creativo.

Como advirtió Vygotsky (1978) hace mucho tiempo, los alumnos aprenden mejor en colaboración con sus pares, profesores y otros, cuando se encuentran involucrados de forma activa en tareas significativas e interesantes. Las actividades de este sitio web fomentan en todo momento el trabajo colaborativo en pos del aprendizaje activo y significativo. Por ejemplo tareas en Google Doc y la elaboración de un poster interactivo usando como herramienta el Glogster. Para elegir el tema de la web, se realizó una encuesta a los alumnos para corroborar su interés sobre el tema.

Hay una interacción sincrónica en el momento que se trabaja en clases y momentos de trabajo asincrónico por parte de los usuarios que tiene que ver con la reflexión individual e interiorización del conocimiento y la participación en el foro.

Sitio web educativo *Conditionals in Aviation* para estudiantes universitarios.

La construcción del sitio web se realizó en el marco de la asignatura Inglés IV del Departamento de Lenguas Extranjeras de la Escuela de Aviación Militar Argentina. La asignatura era anual y se dictaba en la modalidad presencial para estudiantes del cuarto año de la carrera de Licenciatura en Conducción de Recursos Aeroespaciales para la Defensa.

El tema de los Condicionales en el programa de Estudios es un tema eje tanto para Inglés II como III y IV. Observando lo complejo que era para los alumnos poder comprender el tema para luego poderlo aplicar a una situación concreta de su competencia, es que se planteó la elaboración de este sitio.

Para la creación del sitio web educativo *Conditionals in Aviation* ([fabricaceres.wix.com /conditional](http://fabricaceres.wix.com/conditional)) se utilizó el programa gratuito online WIX (<http://es.wix.com/>). Donde se incluyeron distintos recursos multimedia e hipertextuales propios de la web. Por ejemplo, dentro del lenguaje visual encontramos dibujos fijos y animados, y videos. También hay recursos auditivos (música opcional y audio de video) y gráficos (textos). Dando al contenido un carácter integral y motivador.

En base a una encuesta realizada por estudiantes de años anteriores se estableció el tema y el tipo de habilidades que los alumnos manifestaban tener mayor dificultad para desarrollar -Listening y Speaking. Si bien el sitio web ofrece práctica en las cuatro habilidades- Reading, Writing, Listening y Speaking- hay un énfasis en éstas dos últimas. La comprensión auditiva se ejercita a través de la comprensión de videos e interacción con pares. Mientras que la práctica oral se realiza en clases, con los pares y con la puesta en común de los distintos proyectos.

En la Escuela de Aviación los alumnos son evaluados periódicamente mediante el test llamado ECL (English Comprehension Level), el cual requiere del desarrollo de las habilidades auditivas - Listening y de Lecto comprehension -Reading. Y en donde el tema de los condicionales aparece de forma recurrente, dándole un carácter relevante e indispensable en la formación del cadete.

Ante esta situación, se eligió elaborar un sitio web que integrara herramientas de la Web.2 para facilitar la comprensión, promover el estudio reflexivo y motivar la participación interactiva de los estudiantes en torno al tema de los Condicionales.

El sitio web posee contenidos conceptuales correspondientes a los distintos condicionales presentes en la Lengua Inglesa. Cada uno con su correspondiente definición, función y estructura: Condicional Tipo 0, Condicional Tipo 1, Condicional Tipo 2, Condicional Tipo 3. Luego se plantearon contenidos procedimentales como la identificación de los Condicionales, el reconocimiento de los distintos tipos de condicionales y sus respectivas funciones. La utilización de vocabulario relevante y gramática específica de cada condicional. Como así también la presentación de conceptos y opiniones tanto en ponencias como en el foro. Finalmente, este sitio web educativo pretende desarrollar conceptos actitudinales a través de una autogestión del proceso de aprendizaje en la cual el estudiante como gestor de su propio aprendizaje, monitorea sus logros y motivacionales, y sabe usar los recursos materiales y humanos que están a su disposición. Desarrollando así la responsabilidad, confianza y autoestima durante el proceso de aprendizaje y ante los distintos desafíos planteados. Se espera una participación activa y respetuosa ante los debates del foro.

Con el propósito de tener información para los contenidos del sitio web e identificar las percepciones que tienen los estudiantes con respecto a sus fortalezas y debilidades en el aprendizaje el inglés, al igual que sus intereses y expectativas frente al curso de inglés, se elaboró la siguiente encuesta.

Marque con una X la respuesta que le satisfaga. (Puede marcar varias opciones)

1. ¿Es importante para usted el inglés? SI _____ NO _____

¿Por qué?

2. Aprender el idioma inglés le parece

Aburrido _____ Difícil _____

Fácil _____ Interesante _____

3. Considera que para aprender inglés es Ud.

Muy bueno _____ Bueno _____

Regular _____ Me cuesta trabajo _____

4. En su opinión, ¿Qué es más importante aprender en la clase de inglés? Enumérelas de 1 a 6 siendo 1 la más importante y 6 la menos importante.

Hablar _____

Leer _____

Escribir _____

Escuchar _____

Gramática _____

Vocabulario _____

5. ¿Qué habilidad o componente considera que ha desarrollado más a lo largo de su aprendizaje del inglés?

Escuchar _____ Hablar _____ Leer _____

Escribir _____ Gramática _____ Vocabulario _____

6. En su opinión, ¿En qué habilidad lingüística o componente encuentra Ud. mayor dificultad? Enumérelas de 1 a 6 siendo 1 la más difícil y 6 la menos difícil.

Hablar _____

Leer _____

Escribir _____

Escuchar _____

Gramática _____

Vocabulario _____

7. ¿Qué tipo de materiales espera Ud. sean utilizados para el desarrollo de las clases de inglés?

Texto guía _____

Videos _____

Ayudas tecnológicas _____

Historias _____

Artículos _____

Otros (Cuáles?) _____

8. Marque su grado de preferencia de las siguientes actividades para desarrollar en la clase de inglés.

	Mucho	Poco	Nada
Ejercicios de gramática			
Ejercicios de escucha			
Ejercicios con videos			
Ejercicios on-line			
Ejercicios de escritura			
Ejercicios de lectura			
Conversación/Diálogos			
Ejercicios de vocabulario			
Exposiciones orales			
Juegos			
Ejercicios de traducción			
Otras (Cuales?)			

9. ¿Sobre qué tema le gustaría que fuesen las actividades?

- Historia _____
- Medio ambiente _____
- Aviación _____
- Civiles _____
- Varios (Cuáles?) _____

10-¿Qué características le gustaría encontrar en su profesor de inglés?

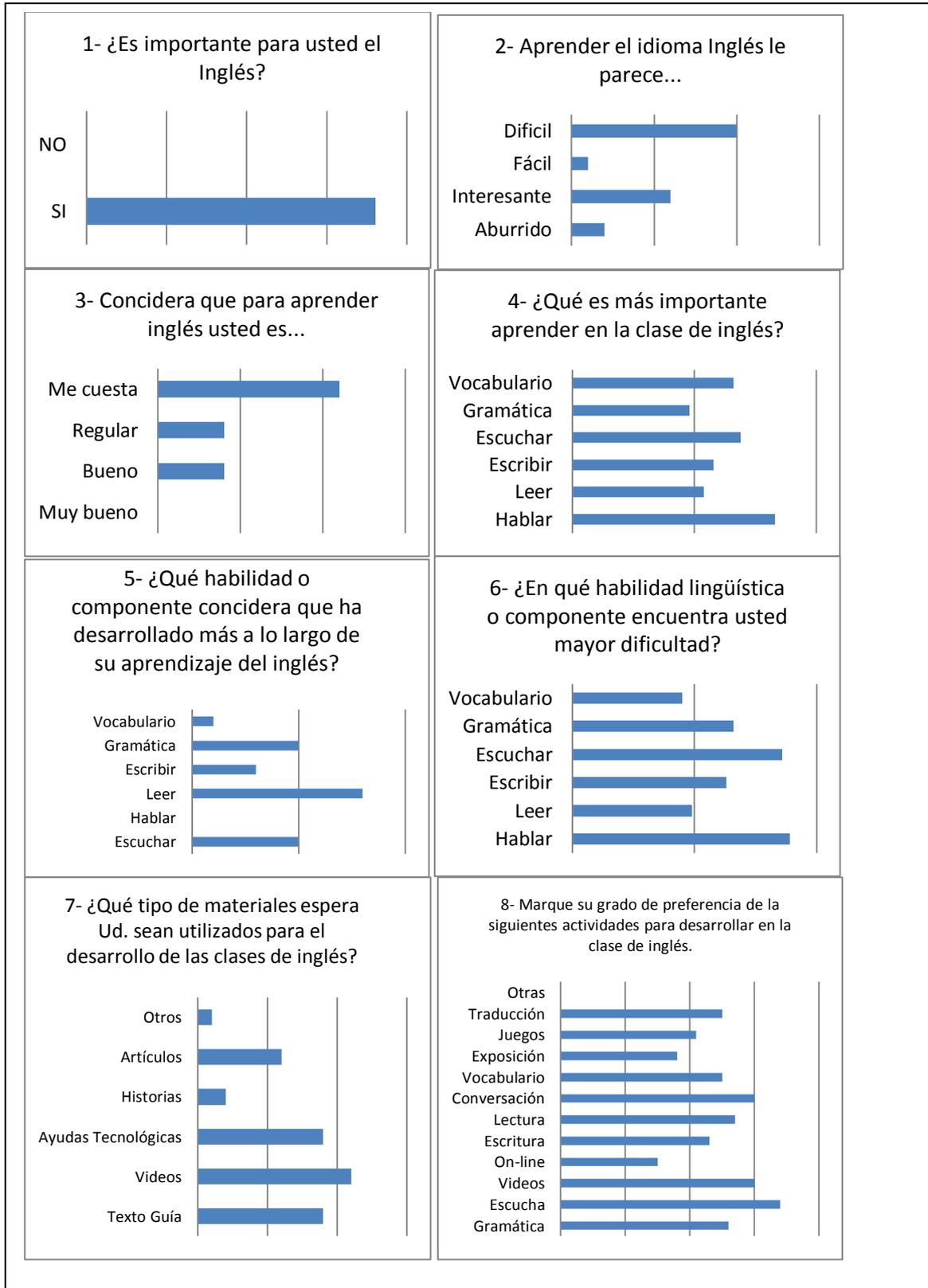
11. ¿De qué manera le gustaría trabajar durante las clases de inglés?

- Actividades individuales _____
- Actividades para realizar en parejas _____
- Actividades para trabajo en grupos _____
- Actividades para realizar solo en clases _____
- Actividades para realizar fuera clases _____

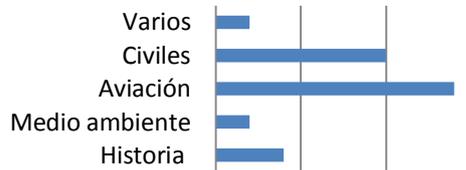
12. ¿De qué manera le gustaría que se desarrollaran las clases de inglés?

¡Muchas gracias por su colaboración!

Resultados de la encuesta.



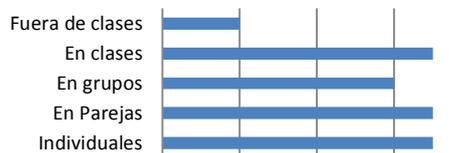
9- ¿Sobre qué tema le gustaría que fuesen las actividades?



10- ¿Qué características le gustaría encontrar en su profesor de inglés ?- (Respuesta libre).

- Que sea dinámico, flexibilidad para enseñar, que nos logre motivar, entusiasta, paciente y que nos hable en Español.

11-¿De qué manera le gustaría trabajar durante las clases de inglés?



12- ¿De qué manera le gustaría que se desarrollaran las clases de inglés?. (Respuesta libre)

De la mejor manera que nos ayude al entendimiento de la materia. Con películas, videos y escuchar cómo se habla. De manera fácil y divertida. Con más práctica. Con ayuda audio visual, con tecnología.

La encuesta también reveló el interés de los alumnos por la aviación. De ahí el título del sitio *Conditionals in Aviation*. El objetivo fue llamar la atención de los cadetes para despertar en ellos la curiosidad y la posibilidad de encontrarse frente a una propuesta diferente a la tradicional. También se buscó que el título lleve al estudiante a relacionar en forma directa el concepto de los Condicionales con la competencia de un Oficial de la Fuerza Aérea.

A continuación se presenta el storyboard del sitio web:

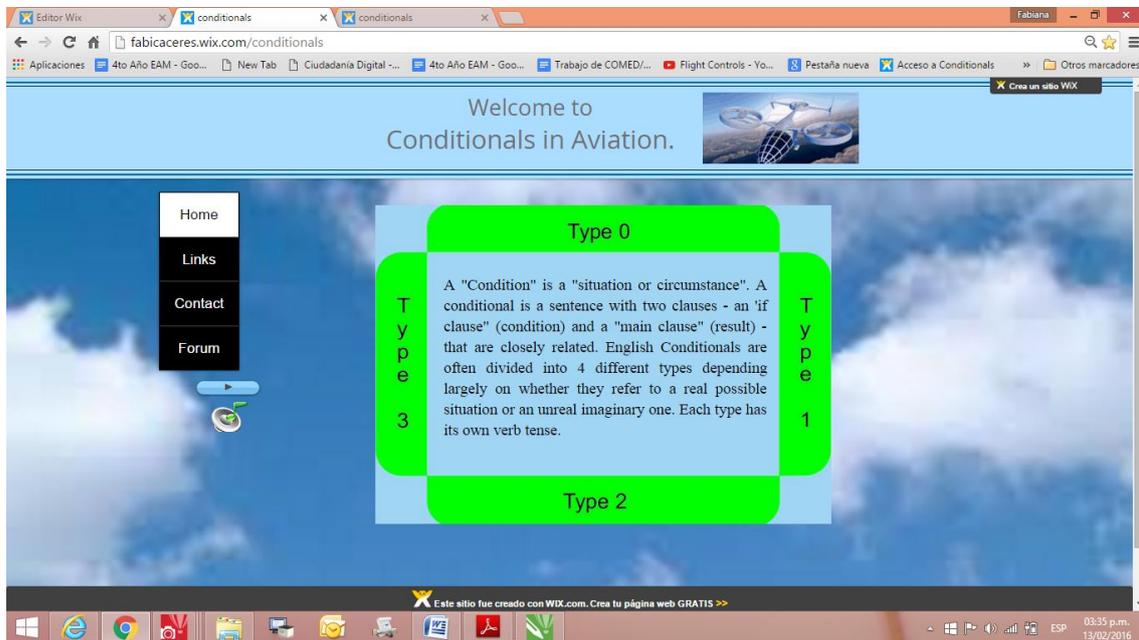


Figura 7: Captura de pantalla del storyboard del sitio web *Conditionals in Aviation*.

En la pantalla se observa un texto corto el cual introduce el tema principal. A los laterales del mismo se encuentran las ventanas por donde se accede a las distintas páginas principales que desarrollan los contenidos a aprender. Estas páginas se denominan Tipo 0, Tipo 1, Tipo 2 y Tipo 3 que hacen referencia a los tipos de condicionales. El usuario puede navegar por las distintas páginas ingresando directamente por los botones activos de color verde o por el botón de HOME. El menú principal está presente en el margen superior izquierdo de todas las páginas para un mejor desplazamiento del usuario hacia las distintas opciones.

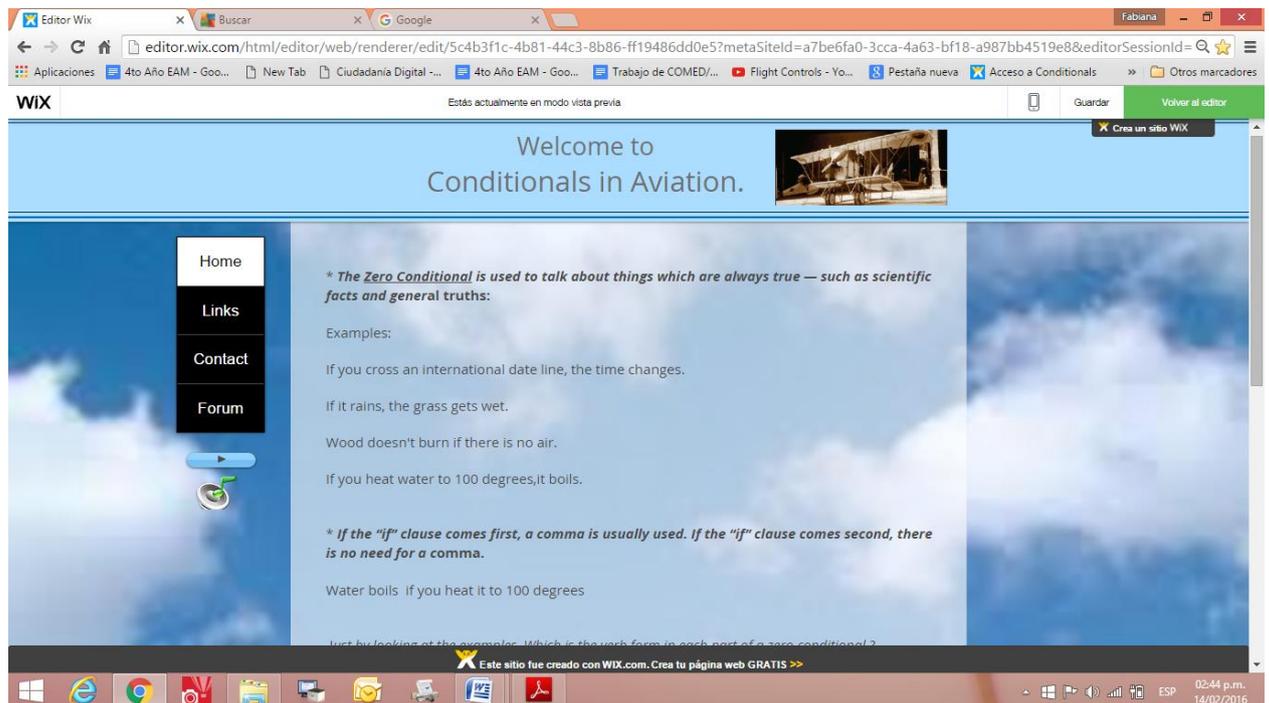


Figura 8: Captura de pantalla de la página Tipo 0 del sitio *Conditionals in Aviation*.

Los contenidos conceptuales en las distintas páginas del sitio web se exponen con oraciones claras y concisas acompañadas de ejemplos varios y de imágenes estáticas y animadas que contribuyen a crear una atmósfera relacionada con el tema de la aviación, a entender conceptos y a dinamizar las páginas del sitio. También en una de las páginas el contenido conceptual es introducido a través de un video corto tutorial presente en "Youtube". El cuál ofrece más práctica auditiva para los alumnos. Esto se puede observar a continuación en la imagen de captura de pantalla del Tipo de Condicional 1.

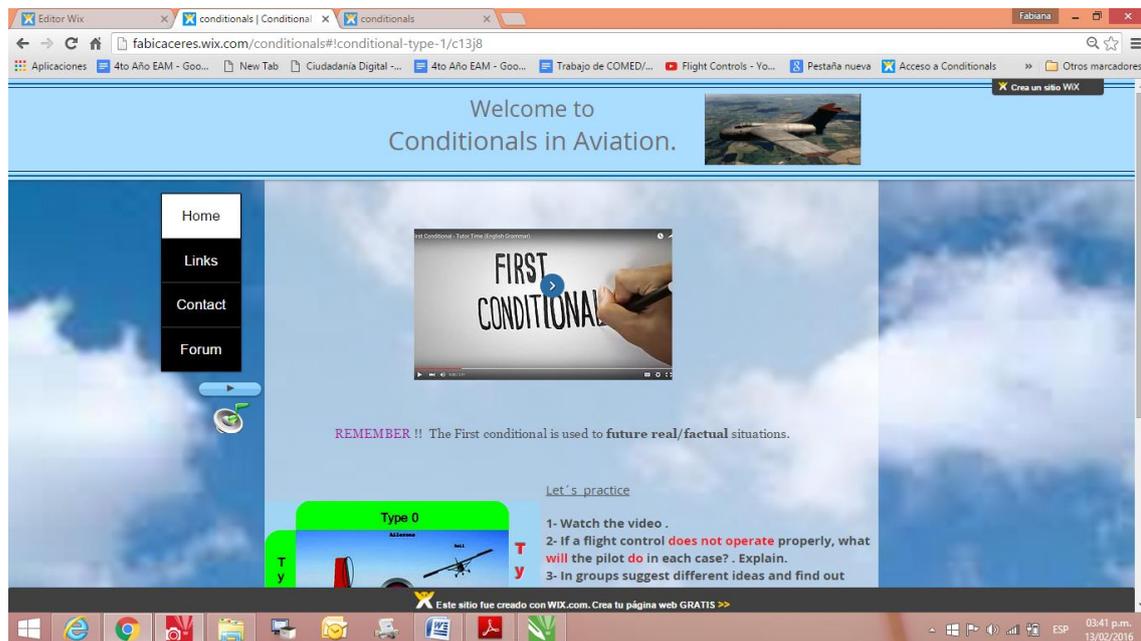


Figura 9: Captura de pantalla de la página Tipo 1 del sitio web *Conditionals in Aviation*.

Cabe destacar que las pantallas de los Condicionales de Tipo 0, 1 y 2 comparten el mismo video disparador para las actividades prácticas relacionadas con la aviación. Esto se hizo con el objetivo de demostrar a los alumnos como partiendo de un mismo tema se pueden aplicar las distintas funciones de los Condicionales dependiendo de lo que uno quiera transmitir, ya sea una situación hipotética o real del presente o del pasado. Se puede observar en las capturas de pantallas de los condicionales de Tipo 0, 1 y 2 el mismo video introduciendo las distintas actividades prácticas relacionadas con las partes de una aeronave y sus respectivas funciones.

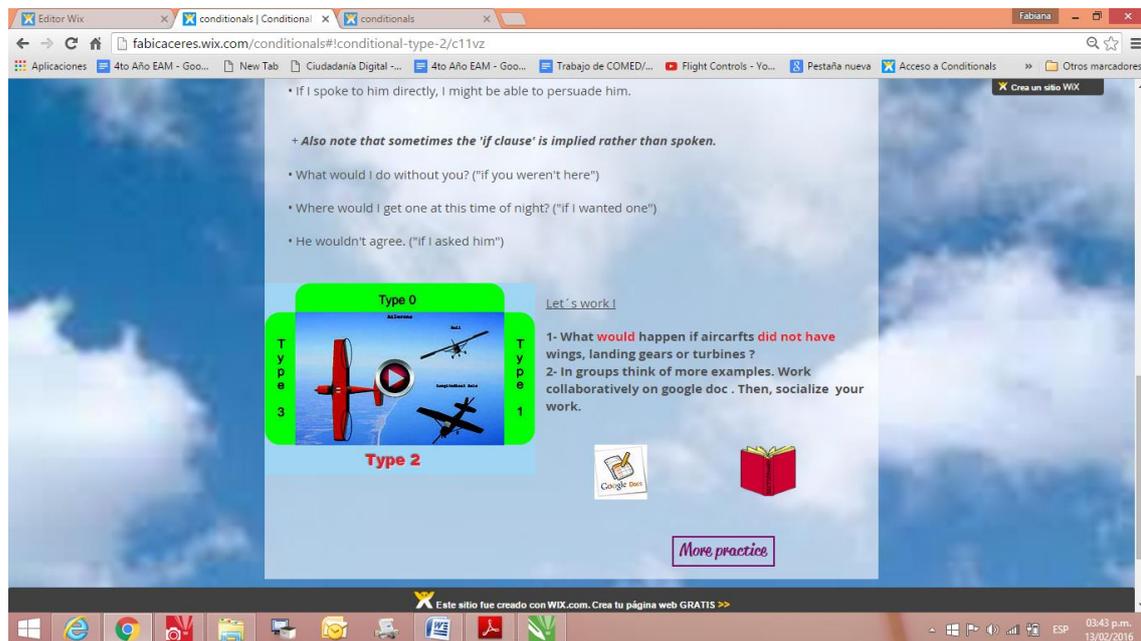


Figura 10: Captura de pantalla de la página Tipo 2 del sitio *Conditionals in Aviation*.

En la pantalla del Condicional Tipo 3 las actividades utilizan como disparador otro video de Youtube llamado "What if...?" , el cual apelando a los conocimientos de Historia general de los cadetes, invita a los alumnos a imaginarse cuan distinto sería el mundo actual si un determinado evento histórico no hubiera ocurrido. Para ello los estudiantes tienen que conocer las causas y consecuencias de determinados acontecimientos históricos para poder plantear un escenario diferente. Esta ejercitación favorece la creatividad e imaginación, donde al plantearse situaciones hipotéticas, que en realidad no ocurrieron, varias propuestas de posibles consecuencias pueden ser factibles.

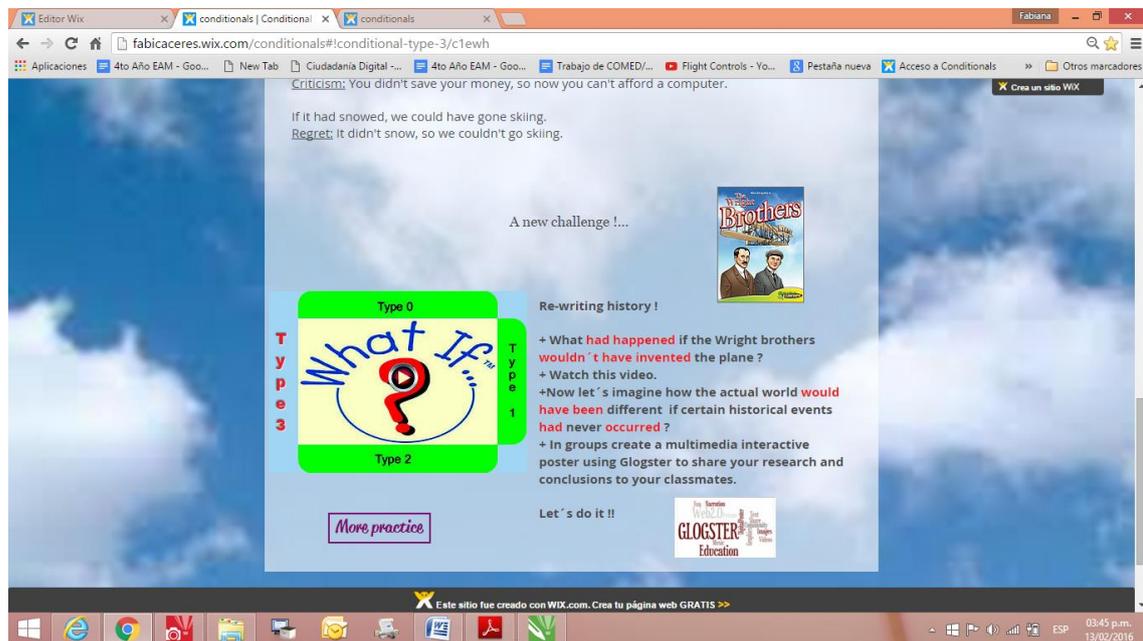


Figura 11: Captura de pantalla de la página Tipo 3 del sitio web *Conditionals in Aviation*.

A su vez cada página posee enlaces a otras páginas de práctica y sitios como Glogster. Glogster es una herramienta web 2.0 fundada en 2007 para la creación de pósteres digitales interactivos o Glogs. El Glog se presenta como una imagen con contenidos interactivos y multimedia en la que los usuarios pueden interactuar con ellos. Glogster proporciona un entorno para el diseño de pósteres interactivos, posibilitando la incorporación de contenidos audiovisuales, icónicos y verbales en una única página de manera atractiva y motivadora. Además estos pósteres se pueden compartir con otras personas. La utilización de este recurso permite fomentar el aprendizaje significativo y autónomo, respetando los ritmos individuales del usuario, ya que el alumno parte de sus conocimientos, competencias e intereses para construir el Glog. Además, también forma parte de las redes sociales ya que los usuarios pueden introducir un icono de perfil que exprese su estado de ánimo, compartir Glogs entre amigos o evaluar los pósteres realizados por los usuarios de la comunidad.

Finalmente, otras actividades son planteadas en la página del Foro (Forum) para ser compartidas no solo con los alumnos de la clase, sino también con algún usuario interesado también en el tema.

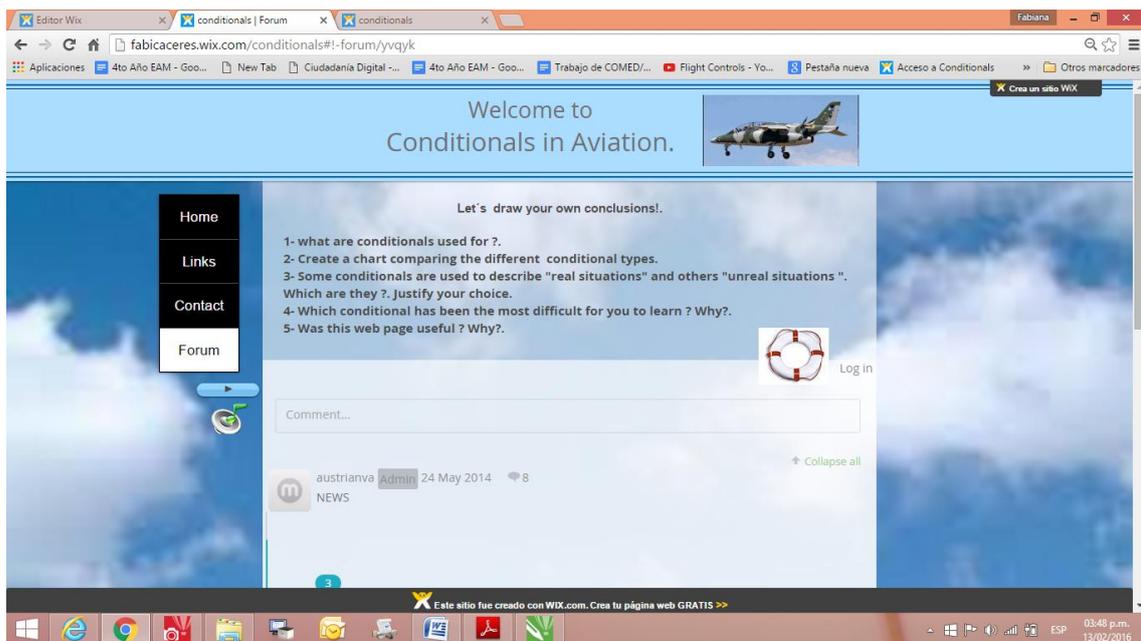


Figura 12: Captura de pantalla de la página del Foro del sitio web *Conditionals in Aviation*.

Las zonas activas están identificadas como tales. También la navegación es jerárquica donde los usuarios navegan a través de las distintas ramas pudiéndose visitar cada uno de los nodos por separado, dándole un carácter “plurilineal”. Existen también enlaces externos a “Youtube” y a otras páginas que permiten acceder a información complementaria.

Mapa de Navegación.

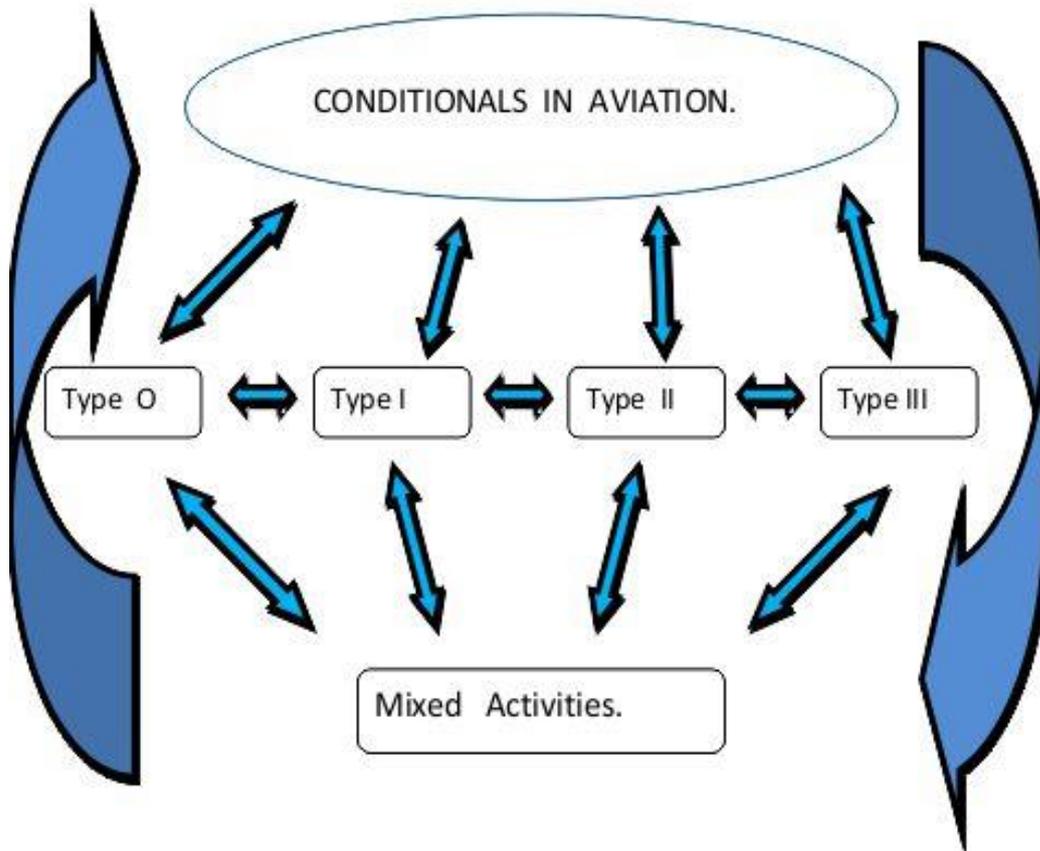


Figura 13: Captura de pantalla del mapa de navegación del sitio web *Conditionals in Aviation*.

Siguiendo a Miguel Área Moreira, este sitio web posee un Nivel II de Integración de los recursos de Internet. Este segundo nivel consiste en elaborar material didáctico electrónico dirigido al alumnado para que estudien la asignatura de modo autónomo en su hogar, dentro o fuera del aula convencional.

Por último hubo una primera instancia de puesta en práctica del sitio con los cadetes, en la cual el resultado fue altamente positivo. Los cadetes se sorprendieron gratamente al ver la

propuesta y trabajaron de forma activa y participativa. El sitio contempla varias actividades que por una cuestión de agenda no se pudieron cumplimentar todas. Así mismo, este sitio web está a disposición de la Cátedra de Lengua Extranjera Inglés para su utilización.

CONCLUSIONES

Nuestra sociedad está ya desde hace varios años atravesando un proceso de cambio y transformación, desde una economía basada en la industria hacia otra basada en el conocimiento. Dentro de este tránsito desde una *sociedad industrial* a una *sociedad del conocimiento*, las TIC emergen como herramientas didácticas al servicio del aprendizaje que sitúan a la creación del saber- investigación, información, formación y aprendizaje- en el centro del cambio. Este hecho ha propiciado que surja con fuerza un nuevo concepto que está cambiando la educación y la formación, tal y como se concebía hasta ahora: la formación por competencias.

“Nos encontramos de lleno en la Sociedad de la Información y avanzando hacia una sociedad basada en el conocimiento, representada por una economía digital, donde el conocimiento constituye el principal recurso y un poderoso motor para el crecimiento, la competitividad y el empleo” (Mora Ayora, 2005).

En la actualidad nosotros, los docentes, tenemos que estar preparados para ayudar a capacitar a nuestros alumnos a afrontar los desafíos de esta nueva Sociedad. Ser conscientes del nuevo papel que adquieren los procesos de aprendizaje y los sistemas educativos y formativos. Como así también poder transmitir que la formación en concreto, no es un hecho limitado a un momento puntual de la vida de las personas o restringido a ciertos ámbitos :“el aprendizaje es a lo largo de toda la vida, donde el sujeto precisa ser capaz de manipular el conocimiento, de ponerlo al día, de seleccionar lo que es apropiado para un contexto específico, de aprender permanentemente, de entender lo que se aprende, y todo ello de tal forma que pueda adaptarlo a nuevas situaciones que se transforman rápidamente” (Martínez Mut, 2005, 17).

Actualmente los procesos de aprendizaje y los sistemas formativos dominantes todavía suelen conceder más importancia a los resultados que a los propios procesos de aprender. Está en cada uno poder revertir este paradigma.

Gracias a las distintas herramientas digitales, los docentes tenemos la gran oportunidad de crear nuestros propios materiales de trabajo adaptados a las necesidades concretas de cada grupo de estudiantes, incluyendo recursos visuales y sonoros que enriquecen el proceso Enseñanza-Aprendizaje. Recursos que eran impensables 10 años atrás. Poder entender que Internet es más que el “fluido” que transporta contenidos, y considerar las posibilidades de creación de entornos de aprendizaje que aprovechen óptimamente las posibilidades no solo comunicativas, sino interactivas y colaborativas que se ofrecen en el espacio virtual. La WEB 2.0 implica el establecimiento de una nueva forma de creación de contenidos y de nuevas formas de colaboración.

Sin lugar a dudas esta experiencia ha sido altamente positiva tanto en lo personal como en lo profesional. En lo personal, me enseñó a crear espacios de reflexión sobre el "qué dar" (los contenidos) y el "cómo" (la metodología). Me abrió la puerta a un mundo de potencialidades, donde lo relevante es enriquecido con el enfoque metodológico. Me ayudo a ver los contenidos de una materia desde distintos ángulos, ampliar el registro de posibilidades de implementación y combinación de recursos multimedia en pos de un aprendizaje más significativo. Y como dijo Wayne W. Dyer, " el cielo es el límite ".

El gran desafío que tenemos ahora como docentes es la responsabilidad de adoptar una "actitud TAC"- (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento), donde las actividades de aprendizaje que se planteen a través de las TIC tengan como objetivo no sólo que el

estudiante construya su propio aprendizaje gestionando conocimientos, sino que además lo consolide y lo comparta a través de redes colaborativas.

BIBLIOGRAFÍA

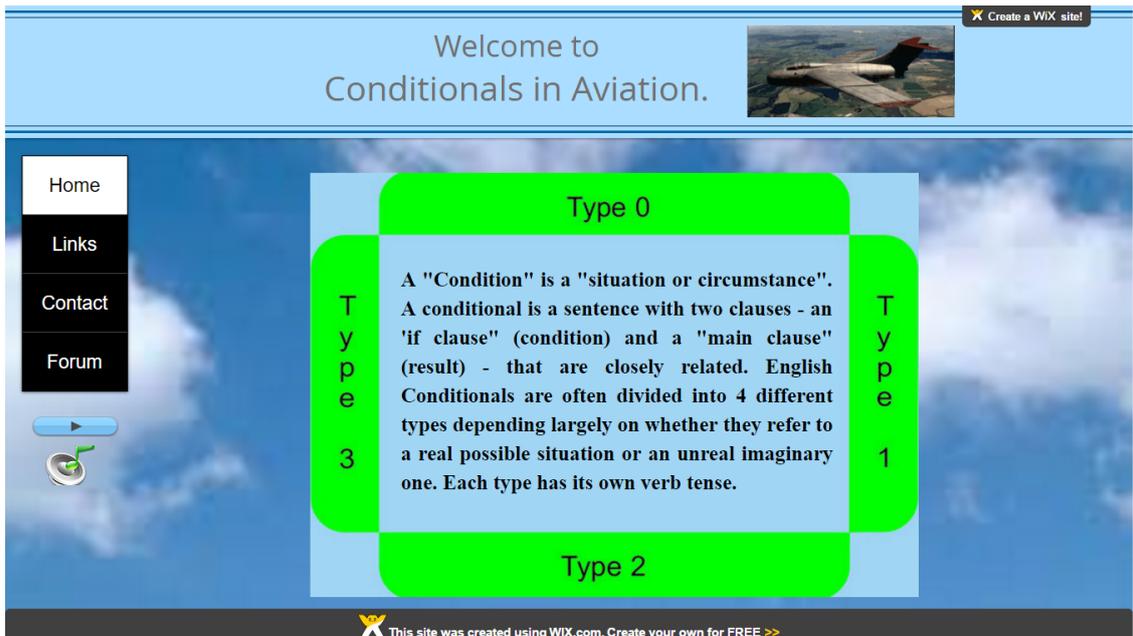
- Aparici, R., y Osuna Acedo, S.** (2013). *La Cultura de la Participación*. Revista Mediterránea. Artículo de publicación libre online. Disponible en http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/34243/5/ReMedCom_04_02_07.pdf. [Consulta 12/10/14]
- Área Moreira, M.**,(2005). *Internet en la docencia Universitaria: webs Docentes y Aulas Virtuales*. Disponible en https://www.um.es/c/document_library/get_file?uuid=eaca8858-516f-4718-ab1b-76a4f057bc65&groupId=316845. [Consulta 20/09/2014]
- Argudín Vázquez, Y.**,(2013), *Educación basada en Competencias*. Disponible en www2.minedu.gob.pe/.../008_Educacion_basada_en_competencias.pdf. [Consulta: 03/8/14]
- Corrales Wade, K.**,(2009) *Construyendo un segundo idioma. El constructivismo y la enseñanza del L2.*. Disponible en <http://es.slideshare.net/xevillorca/aprendizaje-idiomas-universidad-del-norte-constructivismo-15903969>. [Consulta: 09/ 12/2013]
- Martínez Mut, Bernardo** (2005). *El cambio de cultura docente en la universidad ante el espacio europeo de educación superior*. Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación, Valencia. Artículo de divulgación gratuito.
- Mora Ayora, Antonio** (2005). *La gestión del conocimiento es el reto que nuestra generación debe asumir* [on-line]. Disponible en: <http://www.radorabel.com/conocimiento/> [Consulta 03/06/2014]
- Muñoz Restrepo, A.M.**,(2010), *Metodología para la enseñanza de Lenguas extranjeras. Hacia una perspectiva crítica*. Revista Universidad EAFIT, vol. 46 (150.2010), pp. 71-

85. Disponible en [http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidadeafit/article/view File/1065/959](http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidadeafit/article/view/File/1065/959). [Consulta 08/06/2015]

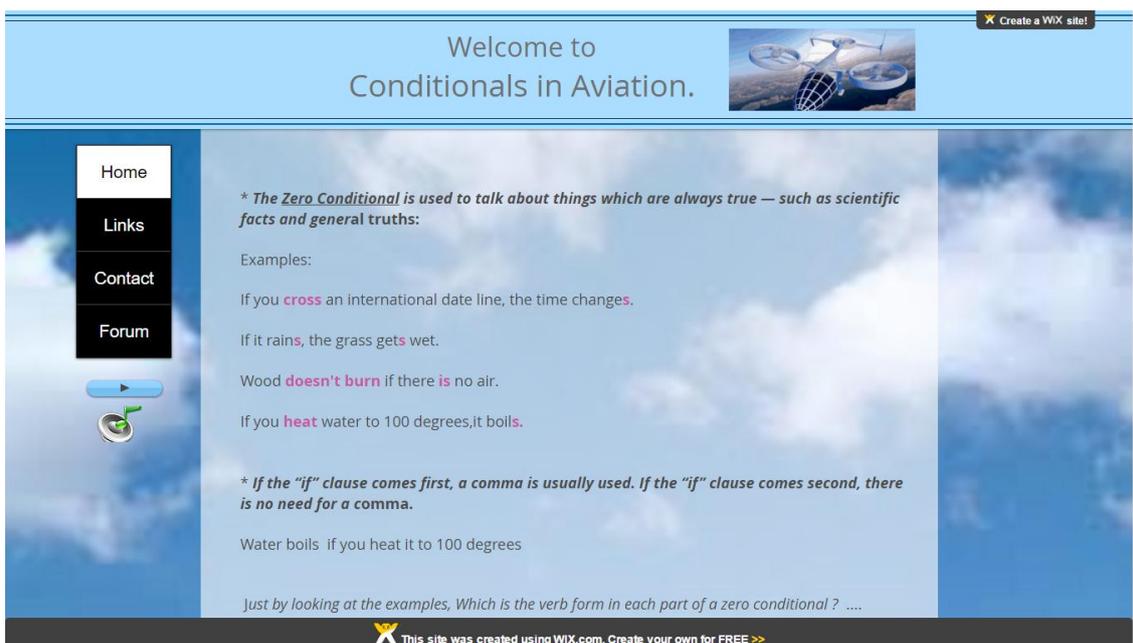
Osuna Acedo, S.,(2011) *Aprender en la web 2.0. Aprendizaje colaborativo en comunidades virtuales*. Revista La Educación Virtual. Mayo 2011.Nº145. Disponible en http://www.educoas.org/portal/La_Educacion_Digital/laeducacion_145/articles/ART_osuna_ES.pdf. [Consulta: 15/08/2015]

Salinas, J.,(1999), *¿Qué se entiende por una institución de educación superior flexible?.*, Sevilla, España. Disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/gte35.pdf>. [Consulta:06/07/15]

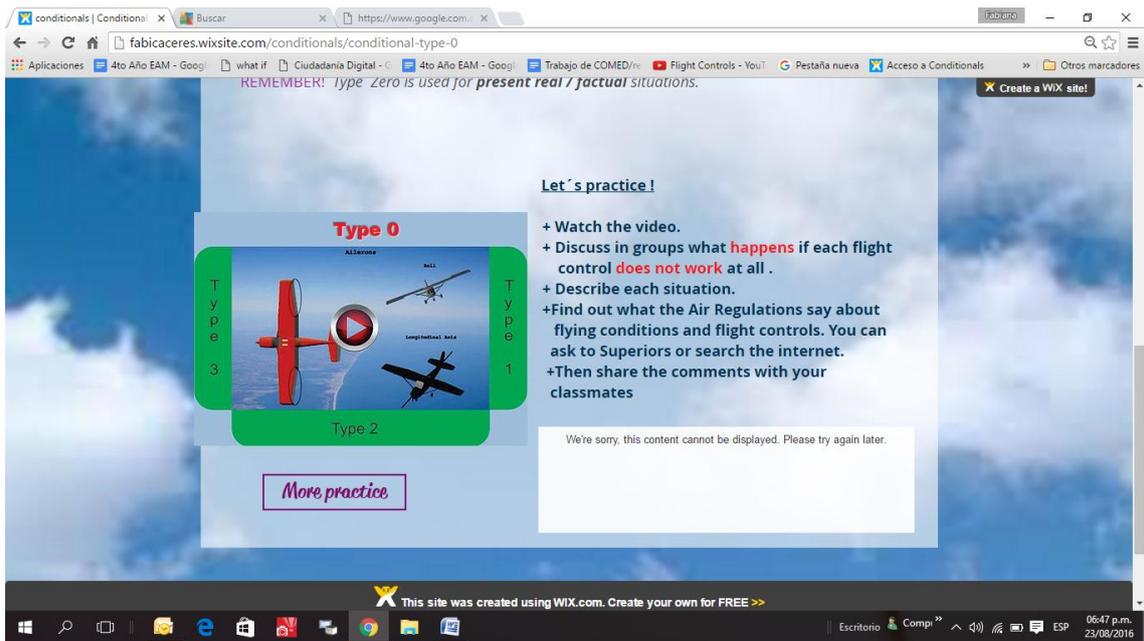
Trabaldo, S.,(2012). *10 años de convivencias en Educación Virtual* Recuperado de <http://personales.unican.es/guerraf/TIC%20EDUCACION%20INFANTIL/10659.3616-Net-Learning-Libro-Aniversario-10-anos-de-vivencias-en-educacion-virtual.pdf>. [Consulta:20/10/15]



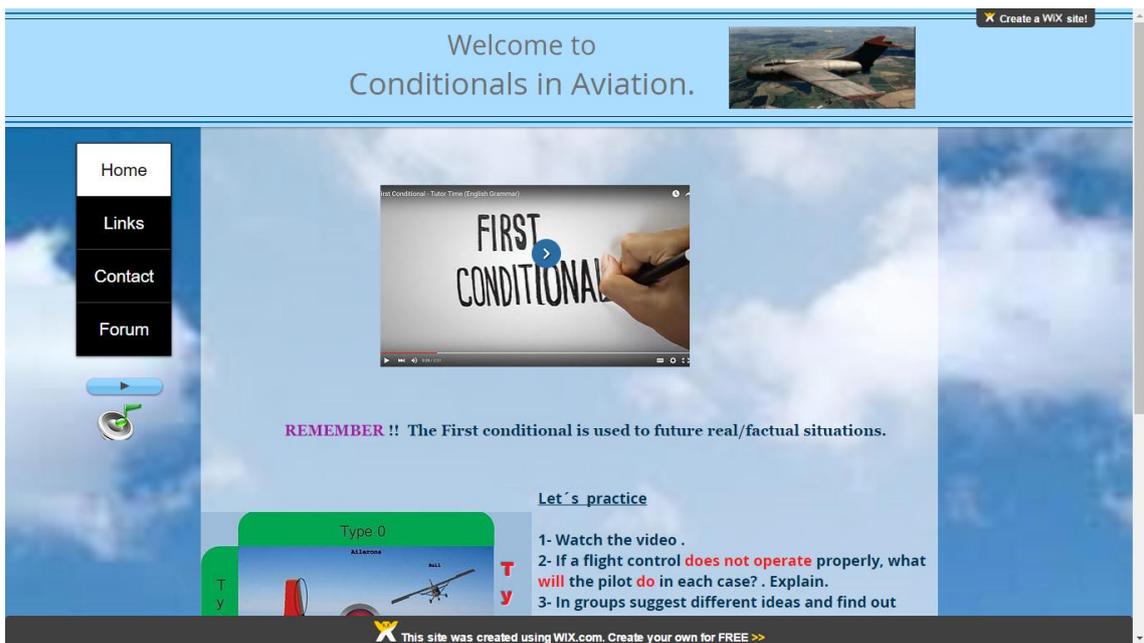
Pantalla nº 1. Página principal.



Pantalla nº 2. Condicional tipo 0.



Continuación de la pantalla anterior.



Pantalla nº 3. Condicional tipo 1.

Forum

REMEMBER !! The First conditional is used to future real/factual situations.

Let's practice

1- Watch the video .
 2- If a flight control **does not operate** properly, what **will** the pilot **do** in each case? . Explain.
 3- In groups suggest different ideas and find out possible solutions.

Note here the comments you consider relevant.

0 comments

Leave a message...

More practice

This site was created using WIX.com. Create your own for FREE >>

Continuación de la pantalla anterior.

Welcome to Conditionals in Aviation.

The *Second Conditional* is used to talk about *present or future unreal, imaginary situations*.

- If we **were** in New York today, we **would** be able to go to the CentralPark.
- If I **had** millions dollars, I'd give a lot to charity.
- If there **were** no hungry people in this world, it **would** be a much better place.
- If everyone **had** clean water to drink, there **would** be a lot less disease.

* The form 'If I were you' which is often used to give advice.

- If I were you, I'd look for a new place to live.
- If I were you, I'd go back to school and get more qualifications.

* The 'If clause' can contain the *past simple* or the *past continuous*

- If she were coming, she would be here by now.

This site was created using WIX.com. Create your own for FREE >>

Pantalla nº4. Condicional tipo 2. Teórico.

• He wouldn't agree. ("if I asked him")

Let's work!

1- What **would** happen if aircraft **did not have** wings, landing gears or turbines?
 2- In groups think of more examples. Work collaboratively on google doc. Then, socialize your work.





[More practice](#)

This site was created using WIX.com. Create your own for FREE >>

Continuación de la pantalla anterior. Ejercicios.

Welcome to Conditionals in Aviation.



Home
 Links
 Contact
 Forum

*With the **Third Conditional** we talk about the past. We talk about a condition in the past that **did not happen**.*

If Japan **hadn't** attacked Pearl Harbour, The USA **wouldn't have entered** in The II World War.

+Like the other conditionals, a third conditional sentence consists of two clauses, an "if" clause and a main clause:

IF clause main clause

If I **had studied** harder, I **would have passed** the exam.

Explanation: I failed the exam, because I didn't study hard enough.

** If the "if" clause comes first, a comma is usually used. If the "if" clause comes second, there is no need for a comma:*

main clause IF clause

I probably **would have passed** the exam if I **had studied** harder.

This site was created using WIX.com. Create your own for FREE >>

Pantalla nº 5. Condicional tipo 3. Teórico.

✖ Create a WIX site!

A new challenge !...

More practice

Re-writing history !

- + What **had happened** if the Wright brothers **wouldn't have invented** the plane ?
- + Watch this video.
- + Now let's imagine how the actual world **would have been** different if certain historical events **had never occurred** ?
- + In groups create a multimedia interactive poster using Glogster to share your research and conclusions to your classmates.

Let's do it !!

✖ This site was created using WIX.com. Create your own for FREE >>

Práctica de la pantalla anterior.

✖ Create a WIX site!

Welcome to
Conditionals in Aviation.

Home

Links

Contact

Forum

To get more information and online activities on conditionals :

Type 0
<http://www.englishgrammarsecrets.com/type0/menu.php>
https://elt.oup.com/student/solutions1stedition/preint_unit_page/unit6/grammar/exercise2?cc=cz&sel.Language=cs
<http://www.learnenglish-online.com/grammar/tests/zeroconditional.html>
<http://www.youtube.com/watch?v=ttUbjjKBncQ&hd=1#>
http://www.youtube.com/watch?v=w_aVuYhvwX0&hd=1

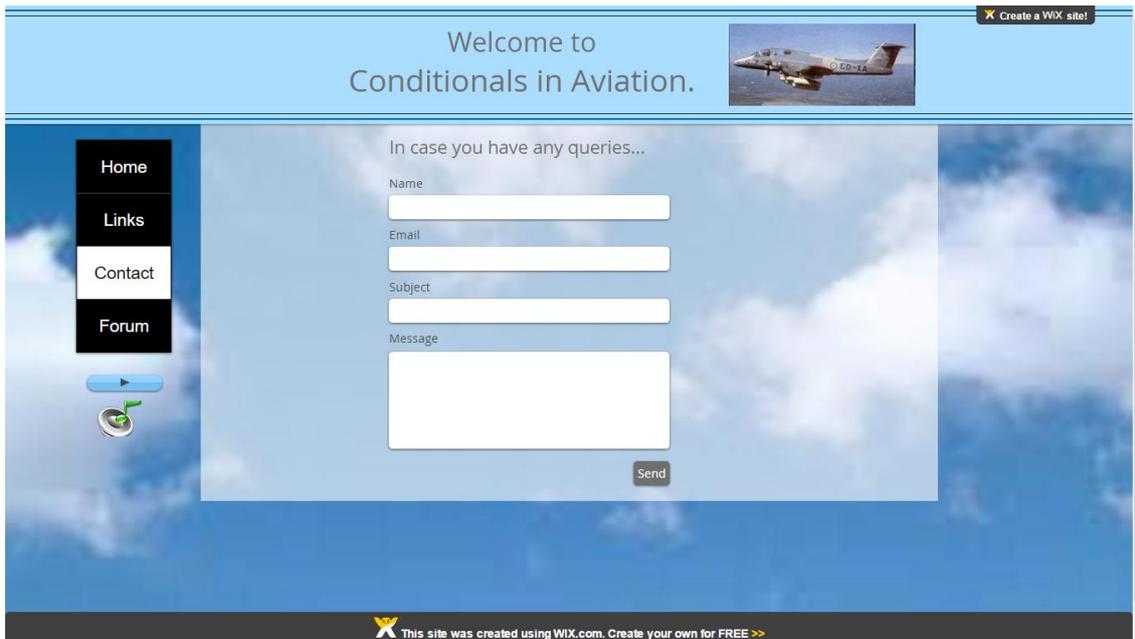
Type 1
<http://www.shertonenglish.com/resources/es/conditionals/type1.php>
http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/if_clauses/type_1_statements.htm
<http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/conditional-sentences/type-1/exercises702>
http://www.youtube.com/watch?v=_AE5iQr5fK&hd=1

Type 2
<http://www.shertonenglish.com/resources/es/conditionals/type2.php>
<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=5819>
<http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/conditional-sentences/type-2/exercises702>
http://www.youtube.com/watch?v=4f052_wjINM&hd=1

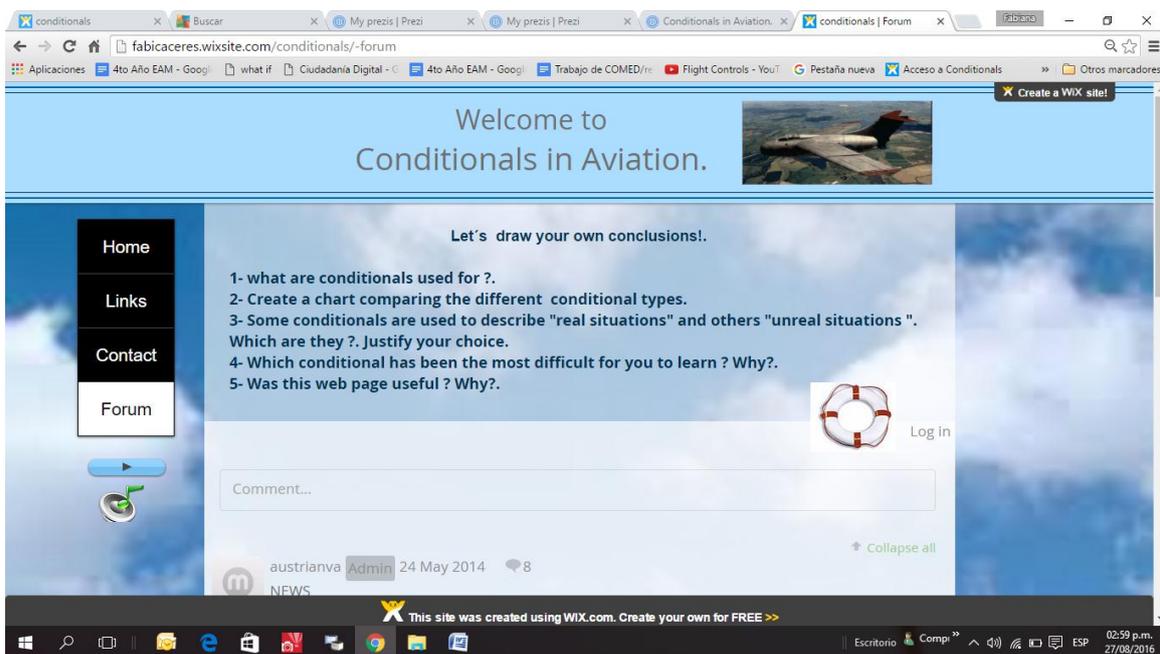
Type 3
<http://www.shertonenglish.com/resources/es/conditionals/type3.php>
<http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/conditional-sentences/type-3/exercises702>
<http://www.youtube.com/watch?v=8Xzw00X9nl&hd=1>
<http://www.youtube.com/watch?v=xliEwi9e7mQ>

✖ This site was created using WIX.com. Create your own for FREE >>

Pantalla nº 6. Material de consulta sugerido.



Pantalla nº7. Página de contacto.



Pantalla nº8. Foro abierto.