



**Sistemas de producción: Interacción asistida con
animales para personas con discapacidad.**

TRABAJO ACADÉMICO INTEGRADOR
ÁREA DE CONSOLIDACIÓN: SISTEMAS DE PRODUCCIÓN PECUARIOS
FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

AUTORES

CACHERO CAMARA, MARIA VICTORIA
MELANO, FRANCO GASTON

TUTOR

Ing. Agr. CARLOS ALVAREZ
Ing. Agr. ENRIQUE SOSA

2016

Índice de contenidos

Resumen	pag. 3
Palabras claves	pag. 3
Introducción	pag. 4
Objetivo general	pag. 5
Objetivos específicos	pag. 5
Marco teórico	pag. 6
Materiales y métodos	pag. 10
Cronograma de actividades	pag. 11
Sistemas de producción	pag. 12
Campo Escuela	pag. 12
Establecimiento el Mulato	pag. 14
Centro de día APUKAY	pag. 15
Metodología de trabajo	pag. 16
Resultados y discusión	pag. 17
Tranqueras adentro	pag. 17
Testimonios	pag. 18
Propuestas	pag. 20
Reflexión final	pag. 21
Agradecimientos	pag. 22
Bibliografía	pag. 23
Anexo	pag. 24

Resumen

El presente Trabajo Académico Integrador es desarrollado en el marco del espacio curricular Sistemas de Producción Pecuarios, perteneciente al ciclo del Área de Consolidación de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional de Córdoba. El objetivo de este trabajo es vincular los sistemas de producción de carne y leche del Campo Escuela de la Facultad de Ciencias Agropecuarias con personas con discapacidad. Así como también, a partir de la experiencia realizada, desarrollar propuestas superadoras.

Para ello, se consideró en su integridad los procesos productivos implementados por la Secretaría del Campo Escuela, en los cuales se concretan todas las actividades involucradas en los sistemas ganaderos representativos de la región, para la obtención de productos de calidad superior, espacios de transferencias tecnológicas y formación de recursos humanos.

Además, se complementó con la participación de equinos, especie con trayectoria como facilitador en la integración social, motor de buenos encuentros y sinónimo de disfrutar espacios al aire libre.

A partir de los resultados obtenidos del encuentro de vinculación, puede apreciarse que los diferentes participantes, contribuyeron a promover cambios, aportar prácticas educativas, enriquecernos de diversidad y una mayor inclusión.

Palabras Claves

Extensión, Discapacidad, Inclusión, Vinculación, Interacción, Campo Escuela (C.E.), Etología, Bienestar.

Busco hacer pie en un mundo al revés

busco algún buen amigo.

La Colina De La Vida

León Gieco.

Introducción

Para la realización de este trabajo se vinculó a la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba y al centro de día APUKAY.

La **Extensión Universitaria** es el proceso de comunicación entre la Universidad y la Sociedad, basado en el conocimiento científico, tecnológico, cultural, artístico, humanístico, existente y en su capacidad de formación educativa, con plena conciencia de su formación social. (*Secretaría de Extensión, UNC*)

La extensión es uno de los objetivos fundamentales que posee la Facultad de Ciencias Agropecuarias (Art. 1. del Estatuto de la Universidad Nacional de Córdoba). En general es posible afirmar que la extensión es un proceso que implica una comunicación con la sociedad, en la cual la Unidad Académica se posiciona, habla, construye relaciones y representaciones, ubica y se ubica frente a los distintos sectores de la sociedad con los que interactúa. Las distintas concepciones de la extensión implican relaciones diferentes con la sociedad, sus organizaciones e instituciones, así como diferentes valoraciones en torno a la universidad, al saber y a la relación que se instaura entre ésta y los diferentes sectores sociales involucrados. (*Secretaría de Extensión, FCA, UNC*)

Un siglo después, de nuestros brillantes estudiantes de 1918 donde ellos estaban preocupados en llevar a la Universidad para afuera de la Sociedad, nosotros estamos preocupados en traer a la Sociedad dentro de la Universidad. (*Boaventura de Sousa Santos, Doctor Honoris Causa de la UNC 2016*)

Hasta hace poco tiempo la **discapacidad** era pensada como una cuestión que concierne exclusivamente a las personas afectadas, quienes con asistencia y protección podrían rehabilitarse a fin de adaptarse al medio y lograr la integración social.

Centrado en los aspectos médicos, en lo patológico, este modelo médico-céntrico de la discapacidad, perdía de vista los derechos de este grupo heterogéneo, como personas y como ciudadanos, ignorando que lo que está en juego es la calidad de vida y la construcción de una sociedad realmente inclusiva, capaz de enriquecerse de la diversidad.

Adoptando como marco conceptual, la definición de **discapacidad** establecida en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (*CDPCD, ONU, 2006*), orientando sus acciones específicas desde la visualización de las personas con discapacidad como ciudadanos titulares de derechos, participativos y responsables, que asumen la total y completa dirección de su vida personal, social y política.

El énfasis que hace la CDPCD, ratificado por el Congreso de la Nación, está dirigido al hecho de que el Estado debe resolver las trabas, barreras y dificultades que la sociedad antepone entre la persona con discapacidad y su plena **inclusión**. Poniendo así de manifiesto que, en el modelo social, el “problema” de la discapacidad está localizado en el entorno socio-cultural y físico y se deriva de la falta de conciencia del Estado y la sociedad hacia la diferencia que representa la discapacidad.

Teniendo como eje, alentar, promover y acompañar aquellas acciones que son generadas desde nuestra Institución, aportando recursos, intercambiando conocimientos y experiencias, comprometiendo a los cuatro claustros universitarios, a saber, estudiantes, docentes, graduados, y no docentes, pudimos concretar este anhelo.

APUKAY es un centro de día que promueve el desarrollo íntegro de la persona con discapacidad favoreciendo la inclusión social mediante el trabajo ocupacional, creativo y artístico, destinado a personas jóvenes y adultas, mayores de 18 años, con discapacidad intelectual.

En marzo del corriente año le propusimos a Apukay incorporar la Interacción asistida con animales como forma complementaria de las actividades que realizan en la Institución.

Esta experiencia mediante nuestro Trabajo Académico Integrador, nos permite compartir nuestra convicción del trabajo colectivo, del paso a paso, generando cambios al incorporar nuevas acciones con compromiso de construcción.

Objetivo general

Generar una mirada de cómo utilizar los sistemas de producción del Campo Escuela de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba con personas con discapacidad.

Objetivos específicos

- Proponer una metodología de base productiva-extensionista que genere acciones, para la inclusión de personas con discapacidad en las prácticas educativas dentro de los sistemas de producción del C.E.
- Promover el desarrollo de investigaciones sobre el vínculo humano-animal.
- Favorecer la interacción humano-animal.
- Vincular dos realidades, la del estudiante universitario y la de las personas con discapacidad, a través del trabajo facilitador con los animales.

Marco teórico

La carrera de **Ingeniería Agronómica** de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la UNC, define como perfil del profesional: “El Ingeniero Agrónomo es un profesional con capacidad de comprender y dirigir el diseño, mejoramiento, innovación y la operación de los sistemas de producción agropecuarios y forestal estructurados en el agroecosistema, tal que contribuya al mejoramiento de la producción, al bienestar de los productores con equidad social, al abastecimiento regional y nacional de los alimentos y a la obtención de productos para la industria y el comercio, todo ello conservando el medio ambiente. (RES 439/15 FCA, UNC)

Entre las capacidades a alcanzar por los futuros egresados, en una sólida formación en los sistemas de producción pecuarios, el Área de Consolidación en Sistemas de Producción Pecuarios, integrada por cursos multidisciplinarios, se propone con la visión de ser un Área de gestión de Sistemas Pecuarios de Producción fuertemente integrada a las cadenas agroalimentarias, consolidada en investigación y desarrollo en tecnologías de procesos, de gestión de sistemas pecuarios y referente en la formación de recursos humanos. Su misión es fortalecer la formación de profesionales Ingenieros Agrónomos para el ejercicio profesional en el área de producción Animal con capacidades para proyectar y gestionar sistemas pecuarios sustentables, con sólidos conocimientos de los factores involucrados en las cadenas y procesos productivos, comercialización e impacto ambiental. (RES 439/15 FCA, UNC)

El **Área de Consolidación** del Departamento de Producción Animal tiene la finalidad de profundizar e integrar los contenidos abordados en la carrera.

Cumpliendo con los objetivos del espacio curricular de: promover el ejercicio ético de la profesión de Ingeniero Agrónomo, desarrollar una actitud crítica acerca del impacto presente y futuro de la actividad agropecuaria como una actividad transformadora del medio ambiente en general y del agroecosistema en particular en un determinado contexto socioeconómico, político y cultural; y profundizar las capacidades para analizar e intervenir en el medio agropecuario desde la interdisciplinariedad asumiendo la complejidad de relacionarse con profesionales y/o estudiantes de carreras pertenecientes a distintas áreas, como de la salud: psicología, terapia ocupacional, kinesiología, fonoaudiología, medicina; áreas de la educación: psicopedagogía, maestros de educación especial, profesorado de educación física y aéreas de las ciencias sociales: trabajadores sociales, comunicación y abogacía.

La **interdisciplinariedad** es el conjunto de disciplinas conexas entre sí y con relaciones definidas, a fin de que sus actividades no se produzcan en forma aislada, dispersa y fraccionada. Es un proceso dinámico que busca proyectarse, con base en la integración de varias disciplinas, para la búsqueda de soluciones a problemas de investigación. (Tamayo, 2004)

La esencia es una filosofía de trabajo que implica la colaboración de un colectivo de personas teniendo presente que cada uno de los que intervienen en esta labor común, tienen competencia en su disciplina, ciertos conocimientos de los contenidos y métodos de trabajo de las otras. (Louis Wirtz, 1937)

La implementación de buenas prácticas en la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la UNC, permite un punto de encuentro entre el desarrollo curricular, la formación práctica y personal de los estudiantes y el trabajo de colaboración que se pretende alcanzar en pos de una premisa esencial como es el compromiso social de la universidad.

En este Trabajo Académico Integrador, se plantea un ejercicio profesional, donde analizamos, diagnosticamos y proponemos una metodología de base productiva-extensionista.

Esto nos permitirá abordar la importancia de promover acciones para la inclusión de personas con discapacidad en la sociedad.

A partir de este pensamiento, como futuros profesionales pertenecientes a la comunidad universitaria, promovemos en tiempos de cambios, el fortalecimiento y la confianza, generando en nuestro Campo Escuela un espacio de participación.

En lo institucional, el Campo Escuela es el Aula a Cielo Abierto Más Grande de la UNC que promueve la participación de estudiantes en proyectos y actividades de investigación, extensión, desarrollo y vinculación con el medio.

En este sentido, lleva adelante acciones solidarias orientadas a trabajar junto a la comunidad tendientes a fortalecer la formación de los estudiantes.

El Manual de Procedimientos en Bienestar Animal aporta los procedimientos básicos a tener en cuenta con respecto a la protección de los animales, por ser útiles al ser humano y a sus actividades, teniendo por objetivo evitar el deterioro del ambiente y los ecosistemas; propiciando su conservación y protección, así como el respeto y consideración a los mismos; fomentar su trato humanitario y difundir las normas por las que se sanciona el maltrato contra los mismos, impulsando en la comunidad actitudes responsables hacia los animales. (SENASA, 2004) – se adjunta en anexo.

Todas las personas que emplean animales tienen deberes en relación con su bienestar. Se deberán tomar medidas para reducir al mínimo el dolor, la ansiedad y el estrés experimentados por los animales durante su vida y para asegurar al máximo su bienestar mediante el uso de un alojamiento adecuado y de métodos de tratamiento, inspección y gestión aceptados desde el punto de vista ético.

Broom (1986) describe el bienestar animal como el estado en el cual se encuentra un animal que trata de adaptarse a su ambiente. Blood y Studdert (1988) lo definen como el mantenimiento de normas apropiadas de alojamiento, el manejo y la alimentación, más la prevención y el tratamiento de enfermedades.

Bienestar animal es el trato humanitario brindado a los animales definiendo a éste como “el conjunto de medidas para disminuir la tensión, sufrimiento, traumatismos y dolor a los animales durante su traslado, exhibición, cuarentena, comercialización, aprovechamiento, entrenamiento y sacrificio”. (SENASA, 2004)

La **Etología** (ethos = hábito, forma) es la ciencia que estudia el valor de supervivencia de los diversos patrones de comportamiento sobre las diferencias entre especies. Es el estudio comparativo del comportamiento. Los patrones de comportamiento individual y social se vuelven explicables cuando se interpreta el resultado de la selección en su medio natural. (Lorenz, Tinbergen y Frisch, Premio Nobel de Medicina y Fisiología 1973)

La etología es la rama de la biología y de la psicología experimental que estudia la impronta, situaciones en la cual diferentes especies aprenden las características de algún estímulo; así como la conducta y el instinto. (Lorenz, 1939)

La **terapia asistida con animales** es una modalidad de tratamiento terapéutico en que un animal que cumple determinados criterios forma parte integral del proceso. Este tipo de terapia está dirigida por un profesional de la salud quien marca los objetivos específicos del tratamiento y un guía responsable de el/los animal/es. Su propósito es el de fomentar la mejoría en el funcionamiento físico, social, emocional y/o cognitivo de los seres humanos. Se puede realizar en una amplia gama de contextos y puede llevarse a cabo en grupo o de forma individual. El proceso debe ser documentado y evaluado por el profesional. (Tucker, 2004)

Los animales aumentan la comunicación y la persona deja de vivir separada del entorno. (Lynch, 1980)

La esencia de la Terapia Asistida con Animales consiste en introducir un animal no amenazante para que actúe de catalizador, formando relaciones sociales adaptables y satisfactorias. En las interacciones no verbales y táctiles, la persona suele relacionarse positivamente con el animal. Esta nueva relación es utilizada como una manera de realzar la interacción *concurrente – orientador*, donde el profesional trabaja con la persona usando al animal como un punto en común. El círculo de las interacciones sociales se amplía gradualmente hasta incluir, en primer lugar al terapeuta que introduce al animal y más tarde a otros presentes y personal, con una progresiva expansión de interacciones sociales. A largo plazo, las primeras formas de interacción no verbales son enriquecidas y fortalecidas con la comunicación verbal, sanas expresiones emocionales y afecto. (Corson y cols., 1995)

La presencia del animal promueve una situación natural, en la cual la persona está más relajada y no se da cuenta de que le observan. El orientador puede reunir importantes datos diagnósticos mediante la reacción del concurrente frente al animal, mediante su comportamiento hacia él y mediante su conversación con el animal y acerca de él. (Corson y cols., 1995)

El Senado y la Cámara de Diputados, reunidos en el Congreso de la República Argentina, sancionaron con fuerza de Ley: el "**Consejo Nacional de Regulación de las Terapias y Actividades Asistidas con Animales**" (Co.Na.Re.T) a fin de promover, regular, habilitar y fiscalizar las terapias y actividades asistidas con animales (TAACA).

Se entiende por Terapia y Actividades Asistidas con Animales (TAACA), la metodología desde el abordaje transdisciplinario y multidisciplinario del accionar de profesionales de la salud y educación, entre otros, fundado en los beneficios aportados por el vínculo humano-animal, en el desarrollo biopsicosocial de las personas incluidas en las poblaciones vulnerables, contemplando además, el bienestar y comportamiento de los animales.

En la actualidad, un gran número de Universidades del mundo disponen de cátedras o planes de estudios respecto al vínculo humano – animal.

Desde 1996 la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad de Buenos Aires - **UBA**, comenzó a trabajar en este camino, considerando reglamentar el desarrollo de las actividades en el país y promover el intercambio académico con instituciones similares de otros países.

La Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de Rosario - **UNR**, exhibe puntos determinantes para que las terapias y actividades asistidas con animales se desarrollen en un camino pertinente.

La incorporación de esta actividad dentro de un centro de excelencia de educación e investigación, como es la Universidad Nacional del Litoral - **UNL**; y teniendo como centro operativo la Facultad de Ciencias Veterinarias ha permitido la conformación de un grupo de voluntarios universitarios que, desde 2002, desarrolla actividades y terapias asistidas con animales. Ejecutan sus actividades en distintas instituciones para potenciar y mejorar la calidad de vida de quienes las reciben.

Materiales y métodos

La presente metodología de trabajo consistió en el desarrollo de actividades educativas y recreativas, asistidas con animales, frente a personas jóvenes y adultas, con discapacidad.

Implicó el trabajo interactivo entre la FCA y el centro de día APUKAY, para coordinar las actividades de Interacción asistida con animales. Se llevaron a cabo, reuniones previas para planificar la programación del encuentro de vinculación entre ambas Instituciones.

Articulamos las acciones a realizar con las Secretarías de Asuntos Estudiantiles, del Campo Escuela y de Extensión de la FCA.

Nos propusimos realizar la experiencia en el C.E. de modo de incluir los sistemas de producción propios y vincularnos con un sistema de producción externo. Se proyectó en las instalaciones de la cabaña Angus - FCA tres (3) postas con los distintos sistemas de producción: bovinos de leche, bovinos de carne y caballos criollos.

Articulamos con el área de comunicación de la FCA para difundir la actividad a toda la comunidad universitaria. Sustentados en el voluntariado universitario, convocamos a los estudiantes a participar.

APUKAY aceptó la programación del encuentro y rescató el rol imprescindible de los Ingenieros Agrónomos en una actividad de este tipo, como garantes del conocimiento de los sistemas de producción, en cuanto manejo, sanidad, cuidado de su bienestar y control físico de los animales por su comportamiento.

Considerando que algunos de los participantes universitarios no tenían experiencias de vínculo con personas con discapacidad, previamente se trabajó en formato aula-taller las ideas que los mismos traían, así como la importancia de poder expresar y compartir las sensaciones que iban a aparecer a medida que se desarrolle el encuentro.

De acuerdo con las pautas planteadas, los estudiantes fueron responsables de presentar cada sistema de producción, estimular la atención y la concentración mediante la participación de los concurrentes en el trabajo con el animal. La consigna fue dejar interactuar libremente a los jóvenes con los animales, a fin de que ellos se relacionarán como quisieran o pudieran.

Cada familia de los concurrentes del centro autorizó de manera escrita la participación en el encuentro.

APUKAY presentó un seguro de responsabilidad civil comprensiva, para los miembros del equipo y jóvenes concurrentes del centro.

En cuanto, la cobertura de asistencia médica, la UNC y APUKAY contamos con la empresa Vittal.

La UNC brindó el servicio de transporte para los concurrentes y profesionales del centro de día APUKAY.

Los estudiantes voluntarios universitarios, por el convenio entre la FCA y la Municipalidad de Córdoba, facilitó el traslado al C.E en la línea 17 coniferal.

Los animales externos, se trasladaron en tráiler desde la localidad de Oncativo al C.E. de la FCA.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	Mes de ejecución						
	DIC	ENE	FEB	MARZ	ABR	MAY	JUN
Búsquedas bibliográficas y antecedentes.	X	X	X				
Realización de reuniones entre FCA-APUKAY para planificar, de manera integrada y consensuada, las actividades en el C.E.				X	X		
Articulación de las acciones a realizar con las Secretarías de Asuntos Estudiantiles, del Campo Escuela y de Extensión, FCA.				X	X	X	
Elaboración de un presupuesto según las necesidades analizadas y de acuerdo a los recursos disponibles (internos y externos).					X		
Planificación de las tareas a desarrollar en el C.E. adecuándolas a la estructura y funcionamiento de la cabaña Angus-FCA.				X	X	X	
Articulación con el área de comunicación para el mantenimiento de una comunicación continua con estudiantes, egresados, profesionales del medio, productores, comunidad universitaria, entre otros.					X	X	
Promoción de la participación de estudiantes voluntarios al encuentro de vinculación.					X	X	
Trabajo en formato aula-taller de capacitación, discusión y actualización en base a la terapia asistida con animales.					X	X	
Realización del encuentro de vinculación de Interacción asistida con animales.						X	
Intercambio de experiencias vivenciada en las actividades por parte de APUKAY.						X	
Intercambio de experiencias vivenciada en las actividades por parte de los estudiantes voluntarios. Entrega de certificados.							X

Sistemas de producción

Campo Escuela FCA UNC

El Campo Escuela ubicado camino a la localidad Capilla de los Remedios, Km 15,5; en el Departamento Río Primero, de la Provincia de Córdoba cuenta con dos sistemas de producción pecuarios. Sistema de producción de bovino de carne y sistema de producción de bovino de leche.

➤ Sistema de producción de bovino de leche - **Tambo Escuela**

Organizativamente el Director, planifica, organiza y ejecuta las actividades y se vincula directamente con la Secretaria del Campo Escuela y a su vez trabaja con docentes de las distintas áreas involucradas en la actividad.

Sistema de producción: Intensivo. Se realiza un manejo adecuado para desarrollar por completo el potencial de producción de los terrenos y de los animales. Los animales se encuentran encerrados durante todo el año, para lo cual se disponen de 4 corrales en los que se distribuyen las distintas categorías de hembras.

Instalaciones y Equipos de la Unidad de Producción de leche: Se cuenta con un corral de espera con piso de hormigón, una sala de ordeño con 8 bajadas simples, una sala de leche en donde se encuentra un equipo de frío de 4000 lts de capacidad, un baño y una sala de máquinas.

Además, como mejora edilicia, cuenta con un palco desde donde se puede observar la rutina de ordeño sin interferir el normal desarrollo del mismo, facilitando esto las actividades de docencia.

Alimentación: Alimentación a corral con silo de maíz, maíz molido, expeller de soja, mega fardos de alfalfa y complejos vitamínicos mineral. Excelente conversión del alimento, dándole al director el equilibrio ideal entre costo-beneficio, logrando un sistema productivo rentable.

Raza: Holando-Argentino. Raza lechera por excelencia, produce el 95% de la leche en la Argentina. La elección de los productores es con el objetivo de hacer rentable su negocio.

Manejo reproductivo y mejoramiento genético del rodeo lechero: Se realiza Inseminación Artificial en todas las categorías. En vacas se sincroniza celo y se insemina a Tiempo Fijo. Se realiza el diagnóstico de preñez por medio de Ultrasonografía. Nuestras vacas son a su vez longevas, y apuntan a lograr cinco partos promedio en su vida adulta para mejorar su rentabilidad.

Crianza de los terneros/as y recría de hembras: Se realiza en estaca durante 60 días, luego pasan a la recría en piquetes separando machos y hembras. Los machos son engordados en otro sistema.

Descripción del rodeo lechero del tambo escuela:

CATEGORÍAS	EXISTENCIA
VAQUILLONA PARIDA	38
VACA ORDEÑO 2º PARTO	14
VACA ORDEÑO 3º Y 4º PARTO	10
VACA SECA c/GARANTÍA PREÑEZ	10
VAQUILLONA RECRÍA c/GARANTÍA PREÑEZ	2
VAQUILLONA PARA ENTORAR	-
TERNERAS 12-14 MESES	3
TERNERAS RECRÍA	20
TERNEROS RECRÍA	13
TERNERAS ESTACAS	13
TERNEROS ESTACAS	7
TORITOS	-
TOROS	-
EXISTENCIA TOTAL	130

CE, FCA, UNC. Datos 2014.

➤ Sistema de producción de bovino de carne - **Cabaña Angus**

Cabaña de reproductores Angus negro puro controlado creada en 1994. Unidad didáctica productiva que focaliza su función en la formación de recursos humanos y como espacio de transferencia tecnológica productivamente eficiente. Se dedica a la venta de reproductores principalmente en la zona noroeste de la Provincia de Córdoba. Hasta la actualidad se vendieron 400 reproductores machos con 2 años de edad ya funcionales. Las vaquillonas se venden a los 18 meses con garantía de preñez.

Raza: En la Argentina la raza Angus se caracteriza por su sobresaliente fertilidad y aptitud materna, gran precocidad sexual y productiva, alta capacidad de crecimiento bajo regímenes de explotación extensiva y excelente rendimiento al gancho con carne de insuperable calidad.

Alimentación: Sistema de alimentación a base pastoril con suplementación de silo de sorgo planta entera y maíz molido. Utilizándose los verdeos y alfalfa como fuente proteica.

Manejo reproductivo: Se trabaja con servicios estacionados, inseminación artificial a tiempo fijo y se va empezar repaso con toros. Se preparan las hembras para ser inseminadas a los 15 meses con el objetivo de llevarlas a las exposiciones de septiembre y octubre con certificado de preñez.

Tipo de destete: Destete tradicional a los 6 meses.

Mejoramiento genético del rodeo: Se realiza una pre-selección fenotípica por caracteres excluyentes a los terneros con 6 meses. Los animales cuyas características fenotípicas no coinciden con los parámetros mínimos de la raza son criados para vender. Se pone énfasis en preparar los animales hasta los 18 meses de cada categoría. Quien realiza el verdadero descarte es el Inspector Angus. Los destacados con la marca de puros controlados son quienes promueven las virtudes de la raza. Se los trabaja con lazo, mocheta y bozal a corral y se los preparan para exposiciones, espacio

donde se pone en común el trabajo que se va realizando día a día a campo, lugar que sirve para homogeneizar y modelar hacia dónde va el futuro de la raza en el país.

Descripción del rodeo Angus negro puro controlado:

CATEGORÍAS	EXISTENCIA
VACA ADULTA	74
VAQUILLONA	24
TERNERO DESTETADO	28
TERNERA DESTETADA	32
TORITO	13
TORO PADRE	-
EXISTENCIA TOTAL	171

CE, FCA, UNC. Datos 2016.

Establecimiento el Mulato

El establecimiento el Mulato se encuentra en la localidad de Oncativo, en el Departamento Rio Segundo de la Provincia de Córdoba. Fundado en el año 2011 con el objetivo de criar caballos criollos puros de pedigree.

➤ Sistema de producción equina – **Caballos Criollos**

Raza: el Caballo Criollo descende del caballo andaluz. Su característica racial está definida por su rusticidad, longevidad, fertilidad, resistencia, valentía, poder de recuperación y aptitud para trabajos ganaderos. Raza versátil que se adapta a distintos tipos de actividades, reúne cualidades distintivas y particulares, tiene bajo costo de mantenimiento y de buen rendimiento.

Morfología: Es un animal de gran porte con una estructura física fuerte y resistente, de alzada mediana, lo que facilita el trabajo con las personas y su monta. Es preferible que sean caballos asentados y maduros.

Cuenta además con un desplazamiento que ofrece un patrón motor que concuerdan con el andar del ser humano, ideales para la rehabilitación motora. Son coordinados y armónicos, no bruscos y ni espasmódicos en sus movimientos, con cadencia, ritmo y compás.

Carácter: En principio es esencial la mansedumbre y docilidad. La Criolla es una raza especialmente mansa, tranquila, cariñosa y confiable.

Por su naturaleza herbívora, ha desarrollado un intenso sensor de energía, para prevenir los peligros. Gran capacidad perceptual y mucha sensibilidad. Recuerdan lo aprendido con facilidad y rapidez. Esto permite dar confianza y crear una relación de amistad con el animal. Se relacionan con las personas desde la conciencia emocional.

Alimentación: Pastoreo a campo, principalmente alfalfa. En invierno se suplementa con rollos de alfalfa y granos de maíz.

Manejo reproductivo: Se adquieren servicios a potros puros de pedigree.

Tipo de destete: a los 7-8 meses se desteta el potrillo suplementándolo con rollos de alfalfa.

Mejoramiento genético de la tropa: Recibir toda la información genealógica de la raza permite conocer el origen y genealogía de los animales inscriptos, garantizando su veracidad con métodos de control muy rigurosos. Su seriedad avala la calidad de sus registros para la comercialización. Contar con una base de datos de la raza, facilita el acceso de avanzado material de mejoramiento genético. Llevar registros de absorción y genealogía de animales puros contribuye al desarrollo y a la ampliación de la base genética para la selección permitiendo llevar adelante planes de mejoramiento genético con las más modernas técnicas mundiales.

Descripción de la tropa: En la actualidad se encuentran ocho yeguas, de las cuales son seis criollas, cuatro potrillos y un macho castrado.

Centro de día APUKAY

APUKAY (en quechua: dignidad y excelencia) es un centro de día que promueve el desarrollo íntegro de la persona con discapacidad favoreciendo la inclusión social mediante el trabajo ocupacional, creativo y artístico, destinado a personas jóvenes y adultas, mayores de 18 años, con discapacidad intelectual.

Uno de los principales objetivos del centro es trabajar con los concurrentes por y para el desarrollo de una postura social activa y comprometida, desde un rol adulto y protagónico. Acompañando interdisciplinariamente en sus procesos para que logren ser agentes modificadores de la realidad.

La misión de APUKAY es caminar junto a la persona con discapacidad intelectual y su familia, trabajando juntos para que los jóvenes logren fortalecer y potenciar sus capacidades, pudiendo ser gestores de sus propias vidas. Asumiendo una postura adulta y comprometida con el entorno por una plena inclusión social.

APUKAY está conformado por un equipo interdisciplinario, compuesto por 18 profesionales de distintas áreas que comparten la vocación y convicción personal de que todas las personas deben tener las mismas posibilidades y derechos, convencidos que juntos: jóvenes, familias, profesionales y sociedad pueden y deben generar las herramientas para hacerlo posible. En cada propuesta disfrutan, comparten, se divierten, aprenden diversas disciplinas con un proyecto planificado brindando opciones y respetando el tiempo, necesidades y deseos de cada concurrente.

La directora del centro, Lic. Delia María Lozano, es psicóloga, profesora en educación especial y maestranda en Investigación Educativa de la UCC. Posee una vasta experiencia en el trabajo junto a personas con discapacidad y sus familias. Además, se desempeña como docente en carreras de grado y pos grado en asignaturas en relación a la temática y es Coordinadora del Programa de Inclusión de la Discapacidad en la UCC. Delia es también miembro del equipo de investigación Inclusión Educativa de Personas con Discapacidad (CONICET-UCC).

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Encuentro de vinculación de Interacción asistida con animales

- Fecha del encuentro: martes 24 de mayo de 2016
- Lugar: Campo Escuela FCA-UNC, Camino Capilla de los Remedios, Km 15,5; Departamento Río Primero, Provincia de Córdoba.
- Modalidad: Teórico – Práctico. Tres sistemas productivos.
 - 1er posta: Producción de leche. Terneros Raza Holando-Argentino.
 - 2da posta: Producción de Carne. Vaquillona y Terneros Raza Angus.
 - 3er posta: Producción de caballos criollos. Potrillos y Yegua Raza Criollo.
- Programación:
 - 10:00 hr: Llegada y bienvenida al Campo Escuela.
 - 10:30 hr: café de mañana.
 - 11:00 hr: conformación de sub-grupos.
 - 11 - 12:30hr: presentación simultánea de los sistemas de producción.
 - 13:00 hr: Cierre del encuentro. Almuerzo.
 - 14:00 hr: Finalización el encuentro de IACA.

Recursos humanos

Participantes:

- 33 jóvenes y adultos concurrentes de APUKAY.
- 16 profesionales de la salud y educación especial de APUKAY.
- 50 estudiantes voluntarios colaboradores de las facultades de Agronomía, Psicología y Ciencias Médicas de la UNC; de Veterinaria de la UNVM y del Instituto Domingo Cabred.
- Secretaria de Asuntos Estudiantes, Secretaría del Campo Escuela y Secretaría de Extensión de la FCA.
- Docentes de la FCA.
- Gabinete psicológico – DEPASE de la FCA.

Resultados y discusión

Tranqueras adentro

El encuentro de Interacción asistida con animales en el C.E. permitió en estudiantes y profesionales de la FCA fortalecer la participación y ejecución de actividades en el Aula a Cielo Abierto Mas Grande de la UNC.

Aprendimos como se pueden vincular dos realidades, la del estudiante universitario y la de las personas con discapacidad, a través del trabajo facilitador con los animales.

Los animales fueron el nexo, concurrente-orientador-estudiante, que a través de sus interacciones favorecieron la comunicación y el aprendizaje de los distintos sistemas de producción.

Los profesionales del centro de día APUKAY encontraron nuevas estrategias motivacionales para llevar adelante sus objetivos como Institución.

Las reacciones fueron positivas. Se percibió independencia al ver a los concurrentes pasear por los corrales y volver más de una vez a las distintas postas, sacarse numerosas fotografías con los animales, hacer preguntas y algunos de ellos manifestar conocer por primera vez el campo.

A través de las prácticas educativas dentro de los sistemas de producción del C.E. generamos acciones para la inclusión de personas con discapacidad.

Compartimos el almuerzo, en un espacio abierto, amplio y acogedor donde nos permitió estar menos introvertidos, aumentar la comunicación y estimular la autoestima.

Testimonios

Satisfacer las expectativas de los actores al disfrutar del encuentro de vinculación, nos permitió ilustrar a continuación algunos ejemplos y comentarios. Demuestran la veracidad de una actividad que transformó lo lejano en cercano, ensamblando dilemas éticos y apegos emocionales. El testimonio nos incluye y la inclusión nos compromete.

“Me pareció muy lindo el lugar porque hay un montón de animales. Trabajan con plantas, hacen experimentos y todo. Tenerlos atados, no es la mejor forma, pero es la única forma de retenerlos y que no se escapen. Está muy bueno el lugar, espero volver”. Fran, concurrente de APUKAY.

“A mí me encanto bastante, no sabía qué me iba a gustar tanto. Yo amo mucho los animales, llore bastante, abrazaba las vaquitas, me dio un poquito de miedo, porque hacen el ruidito ese pero no hay que tenerles miedo. A mi gusto, y me gustaría volver”. Jonny, concurrente de APUKAY.

“Me gusto las vacas y los caballos y darles el maíz para comer”. Belén, concurrente de APUKAY.

“Me gusta el dulce de leche, el queso y la manteca que se sacan de la leche cuando la ordeñas”. Lili.
“A mí me gusto el toro y la vaca, me gustó todo”. Mati, concurrentes de APUKAY.

“Los talleres del centro de día otorgan métodos para lograr independencia, eso quisimos lograr con este encuentro y darles herramientas para que se desarrollen de manera independiente. Llevarle los animales era una opción, pero no valía de nada si no podían practicar la independencia, que vengan como visitantes fue un desafío. Mostrar la realidad de los animales, de donde vienen y habitan”. Lic. Lozano, Delia María. Directora del centro de día APUKAY.

“Los concurrentes se fueron acercando con confianza y tranquilidad para tocar y acariciar al animal. Tuve cuidado, para disminuir o evitar algún riesgo, me asegure tener control del animal por su comportamiento natural. A veces dialogaba con los orientadores y ellos se comunicaban con los concurrentes, me resultó importante esa relación”. Posta Equino. Aimaretto, Lautaro. 1er año, FCA.

“Les llamaba la atención la infraestructura de la manga y el cepo. Consultaban porque se encontraban en ese lugar, de todos modos, me dio seguridad porque nadie corría ningún riesgo. Se pudieron acercar y tener contacto directo con los animales, les acariciaban lomo y cabeza. Les contamos que estaban en una consulta médica, que su aro de color (caravana de identificación) nos decía que paciente era y que revisarlos nos permite saber si andan bien por el campo, comiendo y sin ninguna dolencia o enfermedad. Fue un gran desafío para nosotros, pudimos explicar las prácticas de manejo del sistema productivo, tratando de no utilizar palabras muy técnicas”. Posta cabaña Angus. Pérez Fernández, Francisco. 3er año, FCA.

“En el tambo tuvimos algunos problemas, los terneros se enredaban cuando daban vueltas porque veían mucha gente e intentaban salir de donde estaban. Los baldes se desparramaban por todos lados. De todos modos algunos concurrentes les daban de comer. Asociaban el color de los terneros con vacas lecheras, para el próximo encuentro sería bueno que este una vaca adulta con su cría, para que vean el tamaño de las ubres”. Posta tambo. Recalde, Nicolás. 2do año, FCA.

“Acompañamos a una apukayense por todas las postas, se sintió muy cómoda y con ganas de ver todo, en los equinos estuvo mucho tiempo, se notaba su sorpresa. Ella no respetaba las postas y nos guiaba por donde le era más agradable. Nos tuvimos confianza”. Voluntarias. Buschini, Giuliana y Rampone Castelló, Guadalupe. 4to año, FCA.

“Compartir actividades con estudiantes de otras facultades nos permitió poder demostrar que el Ingeniero Agrónomo no es solo “soja”, sino que estamos comprometidos con la sociedad y el medio que nos rodea”. Karki, Yasmine. 4to año, FCA.

Propuestas

Luego de este encuentro exitoso generamos las siguientes propuestas:

- La labor con los animales debe ser previa, con frecuencia y persistencia, para formar un lazo entre el animal y su criador, forjar el vínculo desde que el animal esta al pie de su madre. Luego, con entrenamiento, lograr acostumbrar al animal para facilitar tareas de presentación e interacción y disminuir el riesgo de accidentes.
- Los animales deben ser domesticados en forma natural, sin sometimiento para familiarizarlos con la actividad.
- Para disminuir el estrés de los animales externos del C.E., deben ser trasladados con anterioridad para lograr su acostumbramiento al medio, adaptación y evitar algún comportamiento indeseable por miedo o temor.
- Integrar equipos interdisciplinarios para que sea considerada una estrategia de enseñanza-aprendizaje. Un método de trabajo que propicia un cambio no solo conceptual, sino también metodológico y actitudinal.
- Participar del Programa de Voluntariado Universitario desarrollado por la Dirección Nacional de Desarrollo Universitario y Voluntariado de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.
- Comenzar a trabajar en este camino, darle forma a un programa analítico y necesario para el trabajo en esta temática dentro de la FCA UNC, permitiendo una mejor integración con las necesidades sociales y a la vez, elevar la calidad de investigación, extensión y docencia universitaria.

Reflexión final

A fin de avanzar en el camino, que fue develándose por las experiencias de los participantes el día del encuentro de vinculación de Interacción asistida con animales en el C.E. de la FCA – UNC consideramos que la experiencia fue sumamente enriquecedora y promovió sensibilización y concientización a toda la comunidad universitaria, por más respeto, más oportunidades y plena inclusión.

Brindarle herramientas que contribuyan a mejorar la calidad de vida y a la eliminación de algunos de los obstáculos que dificultan el quehacer cotidiano a las personas con discapacidad, nos permite llenarnos de optimismo.

Desde el punto de vista agronómico proporcionó una motivación en los estudiantes y profesionales.

Agradecimientos

En primer lugar, queremos agradecer a nuestros tutores, el Ingeniero Agrónomo Carlos Álvarez y el Ingeniero Agrónomo Enrique Sosa quienes en conjunto le dieron forma final al trabajo desde la Secretaría del Campo Escuela de la FCA UNC. Al coordinador del Área de Consolidación, el Ingeniero Agrónomo Mario Andreu, por la aceptación de nuestra propuesta del Trabajo Académico Integrador donde entendemos que como sociedad y como referentes de la Universidad Pública tenemos una deuda social y mucho por hacer, pero también estamos generando transformaciones.

Agradecer el apoyo de la comunidad de la Facultad de Ciencias Agropecuarias que al brindarnos la oportunidad nos impulsó a concretar nuestras propuestas.

A APUKAY centro de día por abrirnos las puertas de su Institución, asir la invitación y permitirnos compartir tranquilas adentro una experiencia inolvidable.

Consideramos importante destacar que el apoyo permanente de nuestros compañeros, docentes, familiares y amigos, nos permitió encontrar la motivación y las fuerzas necesarias para culminar este trabajo, que cierra una de las etapas más importantes de nuestras vidas.

Bibliografía

- Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo facultativo, aprobados por Resolución de la Asamblea General de la ONU A/RES/61/106 (diciembre 2006)
- Comisión Interuniversitaria: Discapacidad y Derechos Humanos. Estado actual de las políticas de Educación Superior en las Universidades Nacionales, Universidad Nacional de Córdoba, 2011.
- Área de Consolidación del Departamento de Producción Animal, de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba aprobada por Resolución del Honorable Consejo Directivo N°RES. 439/15.
- Dr. Boaventura de Sousa Santos (2010) La Universidad del Siglo XXI: cómo construir conocimiento incluyente en sociedades excluyentes.
- Manual de Procedimientos en Bienestar Animal -SENASA, 2004.
- Co.Na.Re.T - Consejo Nacional de Regulación de las terapias y actividades asistidas con animales.
- Med. Vet. Underwood, Susana (2014) Voluntariado universitario entre la Facultad de Ciencias Veterinarias – UBA y la Asociación Senderos del Sembrador.
- Méd. Vet. Galván, Stella Maris (2002) Zoolidarios: actividades asistidas por animales frente a personas con necesidades educativas y afectivas especiales” Facultad de Ciencias Veterinarias- UNL.

ANEXO

Córdoba, 17 de mayo de 2016

Al Decano de la Facultad de Ciencias Agropecuarias
Universidad Nacional de Córdoba
Juan Marcelo Conrero

Por la presente, en mi calidad de Directora del Centro de día Apukay, me dirijo a Ud. para expresar nuestro acuerdo en participar en las actividades programadas para el **martes 24 de mayo** en el campo escuela de la Facultad de Agricultura de la Universidad Nacional de Córdoba (FCA-UNC, camino Capilla de los Remedios, Km 15,5, *departamento* Río Primero, provincia de Córdoba). Ese día, tal y como está previsto, trabajaremos conjuntamente con estudiantes de la Facultad y los jóvenes concurrentes del centro de día Apukay en actividades de Interacción asistida con animales.

El Centro de día Apukay, trabaja con 33 jóvenes y adultos con discapacidad intelectual, generando acciones tendientes al logro de la inclusión social, razón por la cual es que consideramos muy pertinente y enriquecedora, la visita planificada.

Tal y como dialogamos con la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, el paseo se sostendrá en un ómnibus brindado por la UNC. El almuerzo de los jóvenes estará a cargo de Apukay.

Cada familia autorizará de manera escrita la participación de sus hijos en este encuentro, siendo Apukay los responsables de las mismas, no permitiendo que asista ningún joven que no haya sido autorizado de esa manera.

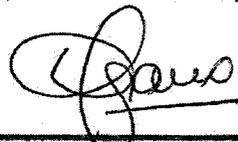
En Apukay contamos con un equipo de 12 profesionales que acompañará a los jóvenes para garantizar su cuidado y atención. Es decir que **el total de personas a ser trasladadas será de 45.**

Las actividades en el campo escuela estarán coordinadas por estudiantes de la Facultad, siendo acompañados por los profesionales de Apukay para la realización de adecuaciones para que la propuesta esté al alcance de todos.

Es pertinente aclarar que Apukay cuenta con un seguro de responsabilidad civil comprensiva, para los miembros del equipo y jóvenes concurrentes al centro.

En cuanto a la cobertura de asistencia médica, Apukay cuenta con la cobertura de Vittal pero en el ejido Municipal. No obstante al comunicarnos con la empresa nos informan que la UNC cuenta con el mismo servicio en el lugar del encuentro.

Agradeciendo desde ya vuestro apoyo y esta oportunidad de trabajar juntos en pro de un mundo mejor para todos. Un saludo afectuoso.



Delia María Lozano
Lic. en Psicología - M.P.: A2588
Prot. en Educación Especial
Directora APUKAY

Dirección General Deheza 1542 - B° Pueyredón
Contacto: 4525026 - 153 703737
Apulay.cba@hotmail.com - www.apukaycentrodedia.org



opukay
CENTRO DE DÍA
R.N.P. 1502/13