

**LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**  
**CÁTEDRA DE TALLER TRABAJO FINAL**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INCORPORADAS EN LAS  
PRÁCTICAS CLÍNICAS VIRTUALES DURANTE EL CONTEXTO DE  
PANDEMIA**

Estudio cuantitativo, descriptivo - transversal a realizarse con docentes de la asignatura de Enfermería del Adulto y del Anciano II, Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba, segundo semestre del 2023.

**Asesoras Metodológicas**

Lic. Esp. Mamami, Daniela  
Prof. Esp. Lic. Soria, Valeria

**Autores:**

Cofré, Ailén Rocío 

Dávila, Julieta Janet 

Solis, Brenda Valentina 

Trivellini, Cindy Macarena 

Córdoba, Mayo de 2022

## **Datos de los autores**

Enfermeras Profesionales, egresadas en el 2019 de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba. Actualmente cursando quinto año de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Ciencia Médicas, en la Universidad Nacional de Córdoba.

**Cofré A.R., Dávila J. J., Solis B.V. y Trivellini C. M.**

## **Agradecimientos**

Agradecemos a nuestros docentes de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, a las tutoras de nuestro proyecto de investigación Licenciada Especialista Mamani Daniela, Profesora Licenciada Soria Valeria, quienes nos han guiado con su paciencia y su rectitud como docentes.

A nuestras familias por habernos dado la posibilidad de estudiar y terminar la carrera, por la paciencia, apoyo, perseverancia en todo momento, por nunca dejarnos bajar los brazos para que nosotras pudiéramos lograr nuestro máximo objetivo.

A mis compañeras y amigas quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, por su apoyo incondicional, amor, paciencia, acompañamiento y confianza durante estos años de estudio.

A los docentes de la asignatura Enfermería del Adulto y del Anciano II por su valioso aporte para con nuestra investigación. A todos aquellos que de una forma u otra colaboraron en la construcción, producción, planificación y elaboración de nuestro proyecto de investigación.

**Cofré A.R., Dávila J. J., Solis B.V. y Trivellini C. M.**

# Índice

<u>PRÓLOGO</u>	1
<u>Capítulo 1: El problema de investigación</u>	3
<u>Planteo del problema</u>	3
<u>Justificación</u>	22
<u>Marco Teórico</u>	24
<u>Definición Conceptual de la Variable</u>	32
<u>Objetivos</u>	34
<u>Capítulo 2: Diseño Metodológico</u>	35
<u>Tipo de estudio</u>	35
<u>Operacionalización de la variable</u>	36
<u>Población y Muestra</u>	37
<u>Técnica e Instrumento de recolección de datos</u>	38
<u>PLANES</u>	39
<u>Recolección de Datos</u>	39
<u>Procesamiento de Datos</u>	40
<u>Presentación de datos</u>	42
<u>Análisis de datos</u>	44
<u>Cronograma</u>	45
<u>Presupuesto</u>	46
<u>Referencias Bibliográficas</u>	47
<u>ANEXOS</u>	55
<u>Anexo I</u>	55
<u>Anexo II</u>	57
<u>Anexo III</u>	59
<u>CONSENTIMIENTO INFORMADO</u>	59
<u>Anexo IV</u>	61

<u>Instrumento de Recolección de datos</u>	61
<u>Anexo V</u>	66
<u>Presentación de datos</u>	66
<u>TABLA MATRIZ 1</u>	66
<u>TABLA MATRIZ 2</u>	67

## PRÓLOGO

La pandemia por coronavirus (COVID-19), registrada por primera vez en diciembre de 2019 por la Organización Mundial de la Salud (OMS) se diseminó a lo largo de todo el planeta con gran rapidez. El avance de la enfermedad y las medidas implementadas alteró el desarrollo de la cotidianeidad y los vínculos laborales. En este contexto tanto Argentina como otros países empezaron a adoptar medidas obligatorias de aislamiento, lo cual implicó el cierre de los establecimientos educativos. El coronavirus nos ha hecho replantearnos el modo y la forma de educar en tiempos de pandemia. En este marco, y a fines de no discontinuar el proceso de enseñanza y aprendizaje, los espacios virtuales se han vuelto más poderosos, a tal punto de que se han transformado en el lugar principal de encuentro entre docentes y alumnos.

Dadas las circunstancias los ambientes virtuales de aprendizaje en la sociedad, posibilitan el diseño de espacios interactivos, colaborativos y gestores de la enseñanza mediante la diversificación de los procesos formativos. La situación de emergencia sanitaria por el COVID-19 y el consecuente aislamiento obligatorio significaron, tanto para profesores como para los alumnos, un cambio repentino en la dinámica académica. Por lo cual, este trabajo de investigación será de gran importancia e interés para la disciplina, específicamente para el área de educación en Enfermería, ya que permitirá reconocer las diferentes estrategias metodológicas que incorporan los docentes durante el contexto de pandemia en la Asignatura Enfermería del Adulto y del Anciano II que supone un cambio innovador a dicha transición repentina de un modelo de enseñanza completamente virtual, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para llevar a cabo esto se requiere una adecuada mediación pedagógica para la integración de recursos, actividades y evaluaciones educativas acordes al proceso formativo. A lo largo de esta investigación se abordan aspectos referidos a las estrategias metodológicas incorporadas por los docentes durante las prácticas clínicas virtuales, debido a todos aquellos cambios precipitados que tanto directivos, docentes y estudiantes han experimentado para poder continuar con la enseñanza en la virtualidad.

El objetivo será conocer “las estrategias metodológicas incorporadas en las prácticas clínicas virtuales durante el contexto de pandemia por los docentes de la asignatura Enfermería del Adulto y del Anciano II, de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, en el segundo cuatrimestre de 2023”.

Respecto a la metodología implementada, será un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal. La variable cuantitativa: “Estrategias metodológicas incorporadas en las prácticas clínicas virtuales durante el contexto de pandemia” y sus dimensiones: Resolución de problemas de la práctica clínica y simulación de situaciones o casos de cuidado. La población en estudio está conformada por los docentes de la asignatura Enfermería del Adulto y del Anciano II; se trabajará con la totalidad de los docentes ya que la población es finita y factible de acceso. La recolección de datos será a través de fuentes primarias por medio de la técnica de encuesta en modalidad autoadministrada (virtual), se emplea un cuestionario o formulario en línea, con preguntas semiestructuradas y abiertas.

El proyecto estará organizado en dos capítulos:

Capítulo I: El Problema, incluye la descripción de la problemática planteada, la justificación y mediante la búsqueda de información el marco teórico donde se desarrollará las bases teóricas que sustentan la investigación como así también la definición conceptual de la variable en estudio, del cual se desprenden los objetivos del mismo.

Capítulo II: Diseño Metodológico, describe la metodología que se emplea para el desarrollo del mismo, tipo de estudio, técnica e instrumento a utilizar, operacionalización de la variable en estudio y las etapas de recolección, procesamiento, presentación y análisis de los datos a recopilar. Además, se encuentran disponibles las referencias bibliográficas consultadas y los anexos que van a servir de respaldo al proyecto de investigación.

## **Capítulo 1: El problema de investigación**

### **Planteo del problema**

A finales del 2019, nos enfrentamos a una amenaza que hace años no se evidenciaba, una pandemia global, conceptos como “confinamientos”, “distanciamiento social” y “cuarentena” eran desconocidos para la mayoría de nosotros. En diciembre de ese mismo año fueron reportados una serie de casos de pacientes hospitalizados con una enfermedad nueva caracterizada por neumonía e insuficiencia respiratoria, a causa de un nuevo virus SARS-CoV-2, en Wuhan (provincia de Hubei), China. El 11 de febrero de 2020, la Organización Mundial de la Salud nombró este agente etiológico como COVID-19, una enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto recientemente.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) publicó en relación a la conferencia ofrecida por el director general de la Organización Mundial de la Salud (OMS):

La epidemia de COVID-19 fue declarada por la OMS una emergencia de salud pública de preocupación internacional el 30 de enero de 2020. La caracterización ahora de pandemia significa que la epidemia se ha extendido por varios países, continentes o todo el mundo, y que afecta a un gran número de personas. (OPS, 2020, párr.6)

Por consiguiente, la combinación de políticas y medidas como el distanciamiento social, el confinamiento y las cuarentenas implican una reducción e incluso muchas veces una suspensión total de las actividades en cualquier ámbito. A los ojos de millones de personas en todo el planeta tomó al mundo por sorpresa, se encontraba con escasa capacidad de respuesta frente a un fenómeno global, con afectaciones de alta intensidad. Por la naturaleza del virus, había atacado directamente en los sistemas de salud de todos los países, que han sido afectados antes o después y en mayor o menor medida.

Pierre Levy (como cito Dussel, 2020) apoya que:

La pandemia de coronavirus tiene y seguirá teniendo efectos catastróficos no sólo en términos de salud física y mortalidad, sino también en las áreas de salud mental y economía, con consecuencias sociales, políticas y culturales que son difíciles de calcular. Ya se puede decir que la escala de sufrimiento y destrucción se acerca a la de una guerra mundial (p.11)

A nivel social, el aislamiento y la cuarentena pusieron en incertidumbre la habitualidad escolar. Se produjo la separación de la presencialidad, se distanció al alumnado entre sí; limitó, en principio, el abanico de posibilidades a la que docentes y estudiantes, estaban acostumbrados, es decir, a las clases presenciales. La nueva situación sumergió en nuevas búsquedas, nuevas alternativas pasando de la enseñanza al aprendizaje; potenciar el aprendizaje autónomo pero guiado por los estudiantes y organizar la formación con base en las competencias, oportunidades a todo el colectivo docente. En palabras de Dussel (2017):

El cierre de los edificios escolares obligó a ensayar otras formas educativas, a expandir los repertorios de prácticas y a inventar, porque no había experiencias previas en que apoyarse. Se trató de probar qué era eso de una escuela sin muros, y con tiempos que no se miden en las horas que se pasan sentados. Se experimentaron distintas formas de promover y aprovechar la autonomía. (p .9)

Una vez que comenzó el cierre de las escuelas se ha buscado reducir la posibilidad de que los estudiantes asintomáticos actúen como vectores de transmisión no identificados, para así favorecer la continuación de las prácticas escolares normales. “Es en este contexto de mitigación de riesgos, distanciamiento social y la incertidumbre particular del riesgo de transmisión entre la población en edad estudiantil, que debe entenderse el reemplazo de la escolarización cara a cara por la enseñanza virtual” (Murphy, 2020, p. 495-496).

El sistema educativo, se ha encontrado con la difícil situación de tener que enfrentarse a algo nuevo, pero también se encontraron ante la oportunidad de reinventar y adoptar estrategias permitiendo el avance de la educación, en especial la del nivel universitario. Según Núñez - Carrasco et al. (2020) con respecto al tema manifiesta:

nos ha permitido reflexionar sobre cómo enfrentaremos esta nueva realidad, ya sea como personal sanitario y/o como educadoras/es. Teniendo en cuenta estos cambios y mirando nuestro propio entorno de enseñanza estatal (...) este quiebre de paradigma y a esta nueva forma de enseñar, como docentes lo estamos viviendo en conjunto con nuestros estudiantes, es decir, toda la comunidad educativa se encuentra concentrada en buscar nuevas metodologías educativas que aseguren la calidad de la formación de nuestros futuros egresados, futuros profesionales de la salud. (párr.1-10)

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en conjunto con el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), afirmaron sobre este tema que:

El 98% de toda la población a nivel regional se ha visto afectada por la pandemia, situación que ha llevado a la comunidad universitaria a implementar soluciones de emergencia. El docente debe ser un generador de contenidos, al igual que sus estudiantes, aprovechar los beneficios de la tecnología, contar con modelos sostenibles en el tiempo, basados en el contexto de vinculación con el entorno y apoyar a sus estudiantes y familiares en su proceso de adaptación a esta nueva fase educativa. (2021)

De igual manera la UNESCO señaló:

El mundo no estaba preparado para una disrupción educativa a semejante escala, en la que de la noche a la mañana escuelas y universidades del mundo cerraron sus puertas, apresurándose a desplegar soluciones de educación a distancia para asegurar la continuidad pedagógica. En este contexto global de emergencia, América Latina no es una excepción, con apenas 1 de cada 2 hogares con servicio de Internet de banda ancha, y con ausencia de planes de contingencia para enfrentar el cambio del modelo presencial al modelo educativo a distancia, lo que ha impactado de manera inédita a todos los actores de la educación superior. (párr. 4)

Vallejo (2014) interpreta:

El interés por el estudio de los ambientes de aprendizaje digitales dentro de la comunidad educativa es fruto del aumento de la oferta de programas a través de la modalidad virtual y del avance de las tecnologías de la información, en cuanto a las herramientas diseñadas que potencian eficientemente estos entornos y posibilitan mayores capacidades de procesamiento de la información a través de múltiples formatos que conllevan mejores oportunidades de comunicación entre los participantes, sin restricciones de tiempo ni lugar. (p. 73)

En Argentina en el ámbito educativo, se promulgó la Ley de Educación Nacional N° 26.206/06, que promueve la formación integral de los sujetos e incorpora artículos que integran el uso de recursos materiales tecnológicos; impulsa a dotar a las escuelas de recursos materiales en el Art. 86; ofrece acceso y dominio de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) como contenidos curriculares (Art. 88); fija políticas y opciones educativas basadas en el uso de las TIC y medios masivos de comunicación social (Art. 100); sustenta la creación del portal web Educ.ar y una señal educativa llamada “Encuentro”.

En el año 2006, se presentaba una escasez de computadoras en las escuelas a nivel país. Situación que conlleva a la generación de nuevas propuestas en el año 2010 surgiendo de este modo el Programa Nacional Conectar Igualdad. Dicho programa se desarrolló con el objetivo de reducir las brechas digitales, educativas y sociales e incorporar equipamiento tecnológico entregando 3 millones de netbooks entre el año 2010 y 2012 a docentes y estudiantes de educación secundaria, educación especial.

En el Boletín Oficial de la República Argentina (15/03/2020) “la suspensión del dictado de clases presenciales en los niveles inicial, primario y secundario en todas sus modalidades, e institutos de educación superior, por CATORCE (14) días corridos a partir a partir del 16 de marzo”.

Gómez Alfonso (2020), rector de la Universidad Católica de Córdoba (UCC) en el artículo denominado virtualidad, flexibilidad, creatividad: la pandemia que cambió la educación superior para siempre, afirmó qué:

La pandemia aceleró la digitalización de la educación superior. Desde hace años, muchas universidades insistimos en la capacitación de docentes en cuanto al uso de aulas virtuales: nuevas didácticas, nuevas maneras de evaluación, nuevas oportunidades para hacer prácticas y simulaciones con ayuda de las tecnologías, por poner algunos ejemplos. Pero la “inercia” también presente en la educación hacía lenta la transformación. Las herramientas estaban, pero su uso era relativamente escaso y, en muchos casos, poco valorado. (párr. 1)

Aunque la pandemia impactó de forma totalmente abrupta a las instituciones de educación superior (IES), en la mayor parte de los casos sin otro plan de contingencia que intentar dar continuidad a las clases a distancia. Aunque la pandemia impactó de forma totalmente abrupta a las IES, en la mayor parte de los casos sin otro plan de contingencia que intentar dar continuidad a las clases a distancia. (UNESCO, 2020, p.14)

La situación actual en el país es expresada por la Directora del Campus Virtual de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), Cravero (2020) quien sostiene:

Las 15 facultades de la UNC cuentan hoy con aulas virtuales. Sus contenidos son gestionados desde cada una de las mismas. En cuanto a los aspectos técnicos, muchas de las mismas son mantenidas desde el Área Central de la UNC, mientras que en otros casos las propias facultades se encargan de ello. Cabe destacar que la mayoría de las unidades académicas, al igual que al área central, venían trabajando en virtualización de la enseñanza, como una alternativa y un complemento y que la pandemia de COVID-19 solo aceleró los tiempos en este sentido. (p.51)

Las universidades públicas en ejercicio de su autonomía han decidido cómo proseguir con sus actividades en este contexto de emergencia sanitaria producida por el Covid 19.

El sistema universitario en su conjunto, conforme su tradición pública y el principio del derecho a la Universidad, tiene un rol protagónico en las medidas de apoyo a la situación generada por la pandemia. (...) Esto significó comenzar con la virtualización de las aulas en un sistema que no se encontraba estructuralmente preparado para semejante hazaña (...) la mayoría de las universidades utilizaban estas herramientas tan solo como apoyo pedagógico a la enseñanza presencial. Por lo tanto, pese a estas dificultades, se logró una respuesta efectiva por parte de las instituciones, tanto en aquellas que contaban con plataformas para la enseñanza virtual como las que no. (Del Valle et al. 2021, p. 173-174)

Por ello la Facultad de Ciencias Médicas (FCM) de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) en el año 2019 detalla la simulación clínica como un método de enseñanza de alta tecnología que ayuda a que el estudiante interactúe en un entorno que simula la realidad, permitiendo seguridad en sus ejecuciones y facilitando prácticas sin riesgo alguno. Es un entrenamiento previo a la atención del paciente, que otorga capacidades técnicas y no técnicas (como el liderazgo y la tolerancia al stress), conocimiento práctico de protocolos y posibilidad de repetición.

La Escuela de Enfermería (EE)de la FCM de UNC, mostró sus posturas ante esta situación: “instó a continuar fortaleciendo la presencia en la comunidad y en el sistema de salud de estudiantes y enfermeros de la institución comprometidos con la salud como derecho de las personas, los grupos, los colectivos sociales”. En el sitio web se describe:

La institución fue creada el 23 de abril de 1956 en virtud de la Ordenanza N° 145 – 229 – 246, por gestión de la Mgtr. Enfermera Nydia H. Gordillo Gómez, con la Cooperación Técnica de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) - Organización Mundial de la Salud (OMS). (...)El 27 de Junio de 1957, por Resolución Decanal, la Escuela pasa a formar parte de la Facultad de Ciencias Médicas y el 2 de Julio de 1958, el entonces Rector Prof. Dr. Pedro León hizo entrega del actual edificio en la Ciudad Universitaria, ubicada entre la Avenida Raúl, Avenida Haya de la Torre N° 533. (...)A partir del año 1968 se estableció como carrera de Licenciatura en Enfermería, organizada en dos ciclos: el primero,

de tres años de duración y que otorgaba el Título Profesional Técnico de Enfermera/o. El Segundo ciclo, de dos años que se incorporaba comenzó a extender el grado de Licenciada/o en Enfermería. (párra. 1–6)

Uno de los propósitos que conforma la enseñanza para la formación del profesional enfermero es el cómo aprender sobre el cuidado que se debe brindar a la persona; en la práctica se ha de realizar la demostración de los procedimientos necesarios para el cuidado del paciente, con la exposición del Proceso de Enfermería de pacientes y familia, seleccionados para el estudio.

La práctica clínica para enfermería constituye el principal apoyo para los estudiantes, les permite adquirir conocimientos nuevos, desarrollar habilidades para brindar cuidado de forma holística, de calidad y con calidez a las personas, así mismo durante este proceso los estudiantes son guiados por profesionales de diferentes servicios de las instituciones de salud de los tres niveles de atención. (Chávez, 2020, párra 8)

Para continuar con la formación profesional es necesario adquirir conocimientos y habilidades para llevar a cabo el cuidar, es por este motivo que la cátedra de Enfermería del Adulto y del Anciano II (AyA), que forma parte de la curricular de la EE está conformada por 15 docentes titulares. Profesora, Licenciada Abregú et al. (2019) elabora la siguiente propuesta metodológica:

una mediación sistemática y metodológica, con el fin de orientar y facilitar el proceso de aprendizaje, provocar en el estudiante el deseo por aprender y desarrollar hábitos y habilidades para el estudio independiente, al igual que la imaginación y la creatividad, estrategias didácticas más flexible que lleva a la reflexión, al análisis y a la construcción de conocimientos. En el contexto de los actuales cambios acelerados, le permitirá al estudiante mantener actualizado el conocimiento y adecuarlo a la realidad concreta y específica para que los contenidos sean pertinentes. (2019, p. 5)

La materia se divide en parte teórica y parte práctica, abordando el aprendizaje técnico con las prácticas clínicas las cuales son una experiencia, que constituyen uno de los principales factores para la adquisición de los conocimientos, habilidades y actitudes, y así desarrollar el rol profesional.

La cátedra AyA necesita de estrategias tanto metodológicas como pedagógicas para traspasar el material de estudio y las experiencias vivenciadas por parte del docente, se transmitan de forma clara y concisa hacia el estudiante; el equipo docente, se muestra con el papel de tutor, de guía, que da orientaciones, aperturas teóricas, criterios para el análisis, donde propone actividades, coordina y reorienta el proceso con las evaluaciones correspondientes.

El programa de la asignatura está basado en cuatro ejes temáticos en un escenario de búsqueda de aprendizajes significativos en una dialéctica relación práctica - teoría - práctica con el objetivo de promover en el estudiante una actitud sensible, abierta, comunicativa y de aceptación hacia los adultos mayores.

Para esto las prácticas de Enfermería son una parte fundamental en la formación de futuros profesionales, ya que constituyen el primer contacto con los pacientes y familiares, con el entorno hospitalario y sanitario y con el que va a ser su trabajo cuando concluyan sus estudios. Esta etapa representa la oportunidad de poner a prueba los conocimientos que adquirieron.

Anteriormente la modalidad del dictado de clases estaba dividido en dos parte: parte teórica, que era a través de clases presenciales en aulas comunes pertenecientes a la universidad donde se daba la lección con la asistencias de los alumnos inscriptos y se tomaban exámenes correspondientes a cada unidad, una vez finalizada esa sección se pasaba a la modalidad práctica, allí se dividía a los alumnos en comisiones a cargo de tutores para el desarrollo de las clases en el Hospital Nacional de Clínicas, los docentes ponían a prueba los conocimientos de los alumnos con pequeños cuestionarios y realizaban una observación constructiva de los procedimiento de enfermería aplicados.

A esto se incorporó una nueva herramienta para la explicación del contenido, el uso del Laboratorio de Aprendizaje de Prácticas Simuladas. “LAPS”, él mismo forma parte de la institución desde el año 2006, cuenta con un espacio para el desarrollo de actividades académicas, donde se constituye una de las principales estrategias pedagógicas y metodológicas de aprendizaje. Esto ayuda a desarrollar en el estudiante habilidades básicas, utilizando modelos de Simulación, Técnicas y Procedimientos que fortalecen la creatividad y los conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje; especialmente en cuanto a desarrollar competencias que ayuden a tener la capacidad de aplicar una mentalidad crítica y un enfoque científico, lo cual favorece los tiempos de ejecución, la interpretación, la calidad de los procesos y lo que es fundamental, la seguridad al enfrentarse al paciente en las instituciones de Salud.

En el contexto que se realiza este trabajo las actividades presenciales fueron suspendidas generando así una adaptación a la virtualización. Por ende, las utilidades de las tecnologías abren una vía de aprendizaje en las prácticas de Enfermería, los profesores se enfocan en potenciar el uso de herramientas digitales como: la grabación de las clases o realizarlas en tiempo real mediante zoom, meet o BigBlueButton que permiten conectarse y atender simultáneamente a los alumnos.

Esta modalidad virtual forma parte del ciclo lectivo 2020 en el cual se perfeccionan la utilización de estrategias que generen interés en las prácticas. Para establecer un criterio de evaluación se lo define como un elemento constitutivo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, según Abregú et al. (2020):

La evaluación formativa se realizará durante el desarrollo teórico y práctico del proceso educativo. La evaluación sumativa será obtenida de los resultados de 3 exámenes teóricos parciales, exposición de seminarios, evaluación de la práctica hospitalaria, evaluación de los trabajos prácticos específicos en el laboratorio, exposición del proceso de enfermería a un paciente y familia. (p. 6)

“Resulta fundamental para producir información que les permita a los estudiantes reconocer aciertos y dificultades en su proceso y actuar en consecuencia, implementando

estrategias de estudio y aprendizaje. Por ejemplo: actividades autoevaluativas que incluyan casos o situaciones de pacientes.” (Abregú, 2020, p. 6)

Las prácticas específicas en el ámbito Hospitalario - Laboratorio de prácticas simuladas son a través de práctica de simulación con muñecos:

La práctica clínica se inicia con la reunión pre-clínica, en la cual se plantean los alcances de aprendizaje a lograrse en la sesión de trabajo, las mismas serán evaluadas en la reunión post-clínica, planteándose las estrategias a seguir según los resultados de la evaluación.

Se planificará el desarrollo de los trabajos prácticos en el laboratorio, sin que ello obstaculice el cuidado de los pacientes que tienen asignados, coordinando con los profesionales de enfermería del servicio.

En la práctica se realizará la demostración de los procedimientos necesarios para el cuidado del paciente adulto y adulto mayor, asimismo se utilizará la discusión grupal, y exposiciones del Proceso de Enfermería de pacientes y familia, seleccionados para el estudio. (p. 5)

Podemos concluir con que la enseñanza en la emergencia sanitaria permitió acercar la reflexión y el trabajo con los medios digitales a muchos docentes que hasta ahora habían pensado “que no eran capaces” de poder desarrollar la actividad a través de esta nueva modalidad, y habían podido sostener su actividad sin tomar en cuenta que sus alumnos, y ellos mismos, ya estaban profundamente atravesados por la digitalización. Que el aprendizaje de los docentes no termina nunca, y no se da solamente en cursos o diplomas, sino que pasa por una continua práctica, y de repensar con otros, de pensarnos en una institución, en colectivos, de estudiar ya sea a través de textos o de mirar cómo lo hacen otros, ensayar y probar ideas.

¿Qué dificultades se han presentado en cuanto al manejo de las herramientas tecnológicas de los espacios virtuales académicos por parte de los docentes?, ¿Cuál es la importancia que tiene el uso del laboratorio de prácticas simuladas en el contexto de

pandemia? y ¿Qué estrategias metodológicas se implementaron en las prácticas clínicas de Enfermería para garantizar la incorporación de los conocimientos teóricos - prácticos?

Con el fin de dar respuesta a los interrogantes planteados se recurrió a la búsqueda bibliográfica de antecedentes

Con respecto al interrogante que dificultades se han presentado en cuanto al manejo de las herramientas tecnológicas de los espacios virtuales académicos por parte los docentes

Un estudio realizado por Sierra Llorente, et al. (2018) sobre las causas que determinan las dificultades de la incorporación de las TIC en las aulas de clases afirman que:

Los ambientes virtuales de aprendizaje son entendidos como los espacios o entornos que favorecen el aprendizaje de los alumnos, con apoyo en la tecnología, mediante la cual se genera una interacción entre los estudiantes y el docente. Su uso, generalmente presenta dificultades por parte de los estudiantes, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han venido transformando la educación, puesto que, como recurso didáctico, plantean nuevos escenarios, que requieren una revisión profunda del formato educativo.

Según los factores que determinan las dificultades de la incorporación de las TIC en las aulas de clases, el docente tendrá que asumir su compromiso y hacer valer éticamente la potestad de decisión. Esto radica en ingresar a los procesos de actualización, seminarios, capacitación y formación académica que traten sobre la incorporación de las herramientas TIC en su proceso pedagógico.

Cabe anotar que las metodologías en los distintos ambientes educativos llevan a mejorar la calidad y el nivel de competitividad de los docentes, por lo que esta investigación pretende resaltar, motivar, confrontar, e incentivar la implementación y uso adecuado de las herramientas TIC para ayudar a desarrollar nuevas capacidades en los maestros.

Por otra parte, se encontró que no se puede tener en las instituciones un espacio físico o salas de informática adecuadas para el manejo de las herramientas tecnológicas, lo que conlleva que muchos de sus docentes y directores tengan un nivel muy bajo de conocimiento sobre el uso de ellas. Igualmente, en cuanto al manejo operativo, hay muy poco o ningún mantenimiento de los equipos existentes. Sobre las salas de informática que tienen las instituciones educativas públicas de la ciudad, el 90% de los docentes afirman que estas salas de cómputo no cuentan con el número de equipos adecuados, la infraestructura es deficiente.

Como resultado del desarrollo de la investigación sobre las causas que determinan las dificultades de la incorporación de las TIC en las aulas de clase en los procesos de enseñanza-aprendizaje, es clave considerar un plan estratégico de formación y capacitación del uso de las herramientas tecnológicas, de manera que los mismos docentes se conviertan en multiplicadores de la experiencia de uso de las TIC. Y en esto es fundamental no solo el papel que deben jugar las instituciones educativas –comprometidas con estos programas-, sino también el decidido respaldo que deben brindar los entes gubernamentales y estatales, como la Secretaría de Educación de la ciudad de Riohacha. (p.39-40)

A su vez en relación al interrogante previo, un artículo llevado a cabo por Contreras-Colmenares y Díaz (2018) refiere con respecto a los Ambientes Virtuales de Aprendizaje:

Hasta ahora, su incorporación ha estado limitada por varios factores, tanto de carácter personal, como tecnológico. En primer lugar, por desconocimiento de la importancia de su inclusión en las aulas de clase para mejorar la práctica educativa, que conduzca a lograr aprendizajes significativos.

Para que los estudiantes puedan manejar adecuadamente los AVA deben tener conocimiento de la tecnología de la información y la comunicación. Por tanto, se requiere tener dominio de dicha aplicación informática. Sobre la base de valorar que estamos inmersos en un mundo digital, se hace necesario incluir, en nuestra práctica

educativa, estrategias que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades que ayuden a desenvolverse en la sociedad de la información. Así como el desarrollo de otras habilidades que han de formar parte de la formación integral de los estudiantes.

En relación a la interrogante cuál es la importancia que tiene el uso del laboratorio de prácticas simuladas en el contexto de pandemia:

Un artículo realizado por Borgobello y Espinosa (2020) afirma a modo de cierre.

Durante el periodo de Enseñanza Remota de Emergencia (ERE) fue frecuente escuchar sobre problemas de accesibilidad y acerca de la brecha digital marcando las posibilidades e imposibilidades de llegada, entre otros aspectos innegables en contextos latinoamericanos. Sin embargo, también es posible pensar en ampliación de derechos, algo que requerirá reflexionar sobre los formatos que dimos a la enseñanza y las posibilidades que estos abrieron más allá de lo presencial. Incluso, la idea de la presencialidad puede ponerse en discusión. Copertari (2020) sostiene que se requieren cambios en la formación docente ya que “muchas veces estamos en la presencialidad poniendo mucha distancia, quizá mucha más distancia que en la virtualización”. Para Cenacchi (2015) implicaría un abordaje socio-técnico que permita una co-construcción a la vez inclusiva, abierta y plural para el uso de estos dispositivos, habilitando el compromiso responsable de todas las partes a modo de “conciencia ética” desde una vigilancia constante. Implicaría promover posicionamientos de co-responsabilidad para la no exclusión, tanto en el desarrollo de las tecnologías, como de los recursos y las prácticas (Cenacchi et al, 2020). En palabras de Guarnieri (2018), estaríamos hablando de perspectivas democratizantes físico-virtuales en las que las tecnologías funcionan como ampliación del espacio público de la educación superior contemporánea.

Si bien nuestro trabajo docente ERE (Enseñanza Remota de Emergencia) tuvo que ver con lo tecnológico, se relaciona con la comprensión de lo tecnopedagógico (Turpo, 2014). En este sentido, se trató de un conjunto de decisiones docentes vinculadas

con lo que las tecnologías posibilitaron e impidieron. Cabe reflexionar que también existen imposibilidades relacionadas con la presencialidad. (Garo et al. 2021, p. 35)

Continuando, citaremos a Chávez - Meléndez (2020)

La práctica en el campo clínico durante la formación de estudiantes en enfermería es sin duda esencial para la integración de conocimientos teóricos adquiridos sobre la disciplina, es un proceso en cual la conjugación de lo teórico con lo práctico se complementa, este es el momento donde el estudiante se encuentra en un ambiente real con pacientes, a quienes brinda cuidado y atención individualizada, donde vive de forma cercana el quehacer de la profesión enfermera. Esto representa en el estudiante una oportunidad de mejorar lo aprendido en la teoría, ampliar sus conocimientos, aplicar técnicas, realizar procedimientos y sobre todo interactuar con el ser humano en momentos cruciales para planificar acciones de enfermería, de forma preventiva o curativa, adquiriendo las herramientas básicas para insertarse al ámbito laboral. (párra. 25)

Según, Jiménez (2014):

La práctica de laboratorio es una potente estrategia pedagógica para la construcción de competencias procedimentales y por este motivo es utilizada en una gran variedad de programas académicos, usualmente sincronizada con su asignatura teórica correspondiente. Los laboratorios virtuales son una valiosa herramienta digital que complementa eficazmente la práctica de laboratorio, con las ventajas de estar siempre disponibles y accesibles. Las potencialidades del laboratorio virtual no han sido explotadas en toda su magnitud.

El compromiso del docente como orientador del proceso de aprendizaje lo debe impulsar a utilizar este recurso ya sea bajo el enfoque de esta propuesta como tal o adaptándola a las condiciones de su entorno.

El uso del laboratorio virtual tiende a racionalizar el uso de los recursos, a disminuir el impacto negativo sobre el medio ambiente y a minimizar los riesgos asociados a la salud ocupacional. (párr. 3-65)

En referencia a la interrogante que estrategias metodológicas se implementaron en las prácticas clínicas de Enfermería para garantizar la incorporación de los conocimientos teóricos - prácticos:

Un trabajo de fin de grado realizado por Jiménez - Gómez (2018) sobre metodologías de aprendizaje en las prácticas clínicas de Enfermería:

Perspectivas de estudiantes, tutores clínicos y académicos. Como conclusión de los principales resultados, establecieron que los profesores podrían combinar estrategias educativas que se centren en direccionar las barreras previamente descritas afirma que se describieron como principales estrategias de aprendizaje: la formulación de preguntas clínicas, búsqueda en la literatura disponible actualizada, presentaciones de casos clínicos, aprendizaje basado en problemas, grupos de discusión de artículos, rondas de aprendizaje y talleres. Estas estrategias permiten reunir la trayectoria del alumno, los problemas y dificultades encontradas y aspectos de mejora. Tras una revisión de la literatura disponible, también se han realizado estudios evaluando o describiendo el uso de otras metodologías de aprendizaje en enfermería.

El mapa conceptual se puede definir como el método no lineal de identificar y resolver los problemas que permite la organización del conocimiento. Anima al cerebro a pensar y eliminar la compartimentalización, permitiendo conectar nueva información a la ya existente, fomentando así la comprensión mental en vez de recurrir al encasillamiento de conocimiento mediante la memoria. En cuanto al desarrollo del pensamiento crítico en la educación de enfermería, el mapa conceptual podría afectar a la dimensión afectiva y cognitiva del pensamiento crítico, aumentando el desarrollo de una mente abierta, la búsqueda de la verdad, el análisis, la

sistematicidad, la confianza en uno mismo, la curiosidad, y madurez. (Yue, citado por Jiménez, 2018)

El foro virtual o foro de debate es una plataforma educativa virtual definida como el espacio que permite establecer discusiones o debates en el ámbito académico y que permite desarrollar el pensamiento crítico a través del diálogo. Tienen como finalidad perseguir una discusión sin que sea necesario agotar el tema del que se está debatiendo. Para el estudiante, favorece la clarificación de los textos y promueve el pensamiento crítico. Además, resulta ser beneficiosa para la obtención de conocimientos o su actualización mediante la realización de búsquedas bibliográficas, pero también para promover la capacidad de síntesis y establecimiento de prioridades en los estudiantes potenciando su autoaprendizaje. (Hita como cita Jiménez, 2018)

El Portafolio/ Carpeta docente es una herramienta de reciente implantación en el contexto enfermero que engloba una serie de documentos, comentarios o reflexiones elaborados por el alumno y evaluado por el tutor académico. Se ordenan cronológicamente observando la evolución, el progreso y la consecución de las competencias requeridas en cada entrega. Así, favorece el aprendizaje autónomo, evaluación e interacción entre el estudiante y profesor (permite una evaluación continua tanto del resultado final como del proceso). A su vez, promueve el desarrollo de las capacidades cognitivas como el análisis, síntesis, control de la información y con todo ello, el pensamiento crítico. (García citado por Jiménez, 2018)

El aprendizaje basado en equipos o aprendizaje basado en problemas, ambas metodologías, aunque tengan nombres diferentes, comparten las mismas características. Se caracteriza por ser una metodología que mejora la resolución de problemas, habilidades en la comunicación y el pensamiento crítico mediante un trabajo colaborativo en un contexto de equipo. Facilita un ciclo de retroalimentación que fomenta el aprendizaje profundo y recíproco, aumentando así el nivel de confianza en los estudiantes. (Oldland como citó Jiménez, 2018)

El caso clínico es una metodología frecuentemente empleada en el contexto de las prácticas de enfermería, tanto a nivel del profesorado como a nivel de los tutores clínicos. De entre sus características podemos destacar: enfoque guiado por preguntas y no por respuestas; promueve la motivación para la participación en el proceso educativo aumentando el interés de los estudiantes por resolver problemas; permite la relación entre teoría y práctica; promueve el pensamiento crítico mediante la reflexión y el aprendizaje a través de la experiencia y la argumentación. Además, ayuda a los estudiantes a establecer prioridades mediante el proceso de atención de enfermería; apoya el desarrollo de competencias relacionadas con la cognición, comunicación, procedimientos y habilidades de trabajo en equipo. Facilita por tanto la estandarización, diagnóstico e intervenciones de enfermería y la asignación de un valor científico a la práctica fundamentada en la realidad clínica. (Nakata como cita Jiménez, 2018)

El estudio de casos es un método que explica una situación real en un contexto concreto, analizando así la manera en que los fenómenos a investigar se manifiestan y evolucionan. Es relevante para explicar un hecho general, donde el contexto es decisivo. Además, posibilita tanto la reflexión como el análisis de situaciones con dificultad clínica donde el método sirve como fuente de aprendizaje y de propuestas de mejora positivas en los cuidados dirigidos al paciente. Así favorece la práctica enfermera reflexiva tanto en el ámbito clínico como en el docente. Incorpora en los estudiantes numerosas competencias a nivel asistencial (observación o juicio clínico) e intelectual (descripción, análisis, pensamiento crítico, búsqueda bibliográfica, investigación, comunicación científica, etc.). (Orkaizagirre citó Jiménez, 2018)

El "Modelado de Roles"(Role Modeling), es una metodología basada principalmente en la imitación y la observación. El profesor trata de poner el comportamiento apropiado en la perspectiva del estudiante con la finalidad de crear las condiciones necesarias para que se produzca el modelado de roles e imitación, sirviendo como ejemplo para la educación y una brújula en el aprendizaje enfermero. Podemos señalar las

siguientes características: enseña a la persona y muestra sus necesidades sin que ésta lo sepa; promueve un empoderamiento individual y administrativo del instructor; aumenta la motivación y esfuerzo del estudiante; fomenta estrategias y habilidades del trabajo en equipo. Para el desarrollo del proceso de modelación de roles en la educación de enfermería es necesario prestar atención a los factores personales y ambientales, especialmente el esfuerzo por el crecimiento profesional y humanístico de los estudiantes de enfermería. (Nouri citó Jiménez, 2018)

El diario reflexivo es una metodología que busca seleccionar, organizar, sintetizar y analizar la información recogida por el estudiante. Su escritura implica entrenar el pensamiento reflexivo, opuesto al aprendizaje memorístico. Con ello, el docente recoge información que permita desarrollar un juicio para así poder reorientar el aprendizaje. Por tanto, queda justificado desde el punto de vista docente la pertinencia de este instrumento y su utilidad en la evaluación del alumno, no obstante, la evidencia es escasa en cuanto a su utilidad percibida por los estudiantes. Existen diversos proyectos de investigación que buscan descubrir las percepciones del uso de esta metodología en el contexto enfermero y desde el punto de vista de los estudiantes. (Pacheco citado por Jiménez, 2018)

El informe incidente crítico es un acontecimiento de la práctica profesional que puede producir indecisión, sorpresa u otros sentimientos debido a la situación inesperada. En enfermería, la elaboración de un informe crítico por parte de los estudiantes promueve el pensamiento crítico y busca de soluciones a la situación a partir de la evidencia científica disponible, desarrollando así un aprendizaje reflexivo. (Yáñez como se citó por Jiménez, 2018, p. 14)

La tarea de educar es sin duda compleja, que aumenta cuando los docentes deben afrontar un sin número de problemas inherentes a la profesión, este proyecto de investigación invita a reconocer sobre las estrategias metodológicas en el ámbito educativo, al ser incorporadas en la práctica clínica durante el contexto de pandemia, donde el estudiante es el protagonista de la clase, actor de la enseñanza que aprenda para la vida y no para el momento, tomando en consideración las diferencias individuales y necesidades

especiales, ya que no es viable dar una educación generalizada y común. Tener buenas estrategias de aprendizaje es esencial, de la misma manera que es importante dominar determinados conceptos, utilizar procesos y procedimientos de trabajo adecuados, disponer de determinadas capacidades, destrezas y habilidades y contar con determinadas actitudes y valores ligados al proceso de aprendizaje-enseñanza. Finalmente, luego de la búsqueda y análisis de artículos científicos relacionados con la temática en cuestión y la observación de la realidad, se evidencia el vacío de conocimiento, considerando así el siguiente problema de estudio:

**¿Cuáles son las estrategias metodológicas incorporadas en las prácticas clínicas virtuales durante el contexto de pandemia por los docentes de la asignatura Enfermería del Adulto y del Anciano II, de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, en el segundo cuatrimestre de 2023?**

## **Justificación**

La situación de emergencia sanitaria por el COVID-19 y el consecuente aislamiento obligatorio significaron, tanto para profesores como para los alumnos, un cambio repentino en la dinámica académica. Por lo cual, este trabajo de investigación será de gran importancia e interés para la disciplina, específicamente para el área de educación en Enfermería, ya que permitirá reconocer las diferentes estrategias metodológicas que incorporan los docentes durante el contexto de pandemia en la Asignatura Enfermería del Adulto y del Anciano II que supone un cambio innovador a dicha transición repentina de un modelo de enseñanza completamente virtual, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe señalar que la asignatura Enfermería del Adulto y del Anciano II (AyA) es una de las más enriquecedoras en conocimientos y experiencias, caracterizada como el comienzo de la formación del estudiante para su actuación profesional, que forma parte del contexto de la población seleccionada para el desarrollo del mismo.

Para los docentes universitarios se permitirá valorar la relación que guarda el desempeño con el aprendizaje de los estudiantes, destacando la intervención del mismo en el proceso de aprendizaje como orientador y su rol puntual en la calidad del aprendizaje resultante.

El estudiante será capaz de realizar un aprendizaje independiente, donde tomará la iniciativa de ejercer su propio aprendizaje, por lo que debe estar motivado a aprender. Aportará también la aplicación de las estrategias que se están implementando para su formación como profesional, para que pueda interiorizarse en su camino de aprendizaje, fomentando a una participación activa, generando un interés por parte de ellos, influirá de manera positiva a la formación de nuevas generaciones de enfermeros.

En este sentido la institución debe generar en los estudiantes el aprendizaje a través de procedimientos y habilidades adquiridas e implementadas ante diversas situaciones que se presenten y faciliten a los docentes la enseñanza de manera comprensiva y eficiente.

Es así que las herramientas implicadas, contribuirán al aumento de información existente sobre las prácticas clínicas virtuales para el mejoramiento de la calidad educativa con la facilidad de la creación de nuevos ambientes educativos, dando la posibilidad de generar nuevas investigaciones en el área pedagógica favoreciendo la educación en el ámbito académico.

Este tipo de aprendizaje propicia la autonomía del estudiante durante su aprendizaje, propiciando la investigación y permitiéndole aprender según su propia experiencia; así mismo la institución garantiza una educación permanente a los estudiantes.

En definitiva, este proyecto permitirá enriquecer el conocimiento existente y renovar las estrategias metodológicas, transformándolo en una herramienta útil para potenciar la enseñanza en el aprendizaje. Con el desarrollo de este proyecto se podrá evaluar la necesidad de reprogramar las prácticas, o definir si la implementación de un plan alternativo para las mismas es percibida como suficiente y eficaz. La misma podrá ofrecer un punto de partida para la realización de nuevos estudios que permitan teorizar o generalizar datos que puedan ser utilizados como referencia en futuros escenarios similares.

## Marco Teórico

El concepto de pandemia según Vargas - Jiménez (2020), “está definida como la propagación mundial de una enfermedad en un período de tiempo bastante corto” (p.47). Por lo general, las pandemias ocurren cuando surge un nuevo virus (frecuentemente por la mutación de alguno ya existente) para el cual no se poseen las defensas naturales necesarias, por lo que se propaga rápidamente. En diciembre de 2019 se había expandido en China un brote infeccioso, que posteriormente la Organización Mundial de la Salud (OMS) denominó enfermedad por COVID-19.

La Organización de la Naciones Unidas (ONU) declara en el informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2020, “Aunque el nuevo Coronavirus afecta a todas las personas y comunidades, no lo hace por igual. Por el contrario, ha expuesto y exacerbado las desigualdades e injusticias existentes” (p. 2).

“La pandemia ha puesto en evidencia desigualdades administrativas y económicas, deficiente legislación en el área de salud y laboral, debilidades institucionales sanitarias y de protección social a la población vulnerable, reducciones presupuestarias públicas en salud y en ciencia y tecnología” (González - García y Ramírez - Nárdiz, 2020, p.21-22)

En el Atlas de los objetivos de Desarrollo Sostenible 2020 describe sobre salud lo siguiente:

De igual forma, incluso antes de que se desatara la crisis, las personas de los países en desarrollo desembolsaron más de medio billón de dólares en pagos directos por atención médica. Este elevado nivel de gastos genera dificultades financieras para más de 900 millones de personas y todos los años empuja a casi 90 millones de personas a la pobreza extrema, una dinámica que con toda probabilidad se ha visto agravada por la pandemia. Y la atención médica es apenas una de las formas en que la COVID-19 está afectando el capital humano de los países. (OMS, 2020, p. 20)

En América Latina, las medidas de confinamiento o cuarentena se tomaron prácticamente de forma inmediata y, en algunos casos, con una perspectiva temporal larga.

Así, por ejemplo, en Argentina se recomendó la suspensión de las clases presenciales el 14 de marzo, se pusieron en marcha un conjunto de medidas y estrategias educativas para garantizar la continuidad de la educación en todo el país en un contexto de emergencia sanitaria y de baja disposición de equipamiento tecnológico en los hogares. En julio de 2020, se creó el Consejo asesor multisectorial para la planificación del regreso a las aulas, a cargo de la elaboración del “Protocolo marco y lineamientos federales para el retorno a clases presenciales en la educación obligatoria y en los institutos superiores” según la resolución. CFE 364/2020.

El Instituto Internacional de la **UNESCO** para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (**IESALC**), en su artículo "COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones (2020):

muestran que el cierre temporal afecta aproximadamente a unos 23,4 millones de estudiantes de educación superior (...) y a 1,4 millones de docentes en América Latina y el Caribe; esto representa, aproximadamente, más del 98% de la población de estudiantes y profesores de educación superior de la región. (p. 12)

Inés Dussel (2020) plantea que es un buen momento para reflexionar “qué es dar la clase, cómo se está transformado hacia el futuro y cómo queremos que se transforme”. (p. 7). Por consecuencia, la pandemia transformó los contextos de implementación del currículo, no solo por el uso de plataformas y la necesidad de considerar condiciones diferentes a aquellas para las cuales el currículo fue diseñado. Es preciso tomar una serie de decisiones y contar con recursos que desafíen a los sistemas escolares, los centros educativos y los docentes.

Por este motivo, es fundamental que los profesionales sanitarios, incluyendo el personal de enfermería, actualicen y complementen su formación académica con el objetivo de poder ofertar cuidados de calidad y una práctica basada en la evidencia científica. Se citará el código deontológico de Enfermería sobre la aplicación del código 2 “Enfermería y la práctica” para con la investigación y docencia dice que se debe “Enseñar y facilitar el

aprendizaje sobre el valor y la obligación del aprendizaje a lo largo de la vida y la competencia para ejercer. Explorar conceptos y métodos docentes actuales e innovadores teóricos y prácticos” (p 11). La formación de los profesionales se debería contemplar como un continuo crecimiento del conocimiento, que se inicia con la formación básica y que debería seguir de forma constante a lo largo de la vida profesional.

La Enfermería es una profesión de acción, que se aprende haciendo por consiguiente se desarrollará la importancia de la práctica:

La práctica clínica son el significado y la naturaleza de los cuidados de enfermería, eclipsados por las distintas técnicas y actividades que desarrolla la enfermera asistencial. La naturaleza de los cuidados de Enfermería ha de estar presente en todas las acciones, actividades y técnicas que la enfermera dirige al paciente, como marca de identidad enfermera. Integrar tales actividades y técnicas como ente constitutivo de los cuidados de Enfermería precisa de la existencia de interrelación enfermera-paciente, la cual permite establecer e identificar las necesidades de los pacientes en todas sus dimensiones, con el fin de contribuir a satisfacerlas. (Talens - Belén 2013, párr. 4- 32)

Se entiende por práctica clínica de enfermería a la función puramente asistencial de enfermería. Su amplio alcance refleja todas las funciones y actividades realizadas por los profesionales de enfermería para abordar la gama completa de experiencias y respuestas humanas a la salud y la enfermedad. Las funciones asistenciales están orientadas a la promoción, protección, mantenimiento, restauración, rehabilitación y paliación de la salud. (St John's, 2006, como citó Gómez - Jiménez, 2018, p. 6 - 7)

En ese mismo contexto el profesional de enfermería enfoca su trabajo en el cuidado humano basado y utilizando en su labor al PAE (Proceso de Atención de Enfermería) por medio del cual se:

Diagnostica, planifica, ejecuta y evalúa sus acciones, también considera la integralidad, totalidad, seguridad, así como la continuidad requeridas por el sujeto de cuidado en

diferentes momentos y en diferentes escenarios En la atención se da un proceso interactivo entre el cuidador y ser cuidado; el primero tiene el papel activo pues realiza acciones y comportamientos para cuidar. El segundo, ser cuidado, tiene un rol más pasivo y en función de su situación, puede contribuir y ser responsable del propio cuidado en situaciones de educación para la salud. (Iranda - Limachi et al. 2019, 374-389)

Es por esto que, los procedimientos clínicos son instrumentos de protocolización que se definen como:

Una secuencia pormenorizada de acciones que se han de llevar a cabo en una situación dada, tratando de sistematizar cuáles son y cómo se han de proporcionar los cuidados. Los procedimientos, además, tienen un carácter claramente normativo, aspecto que vincula al profesional con su práctica constituyendo en sí mismos un respaldo legal, que proporciona a los profesionales seguridad en su quehacer cotidiano. (Servicio Andaluz de Salud Consejería de salud y bienestar social, 2012)

Por lo que se refiera a la incorporación de los procedimientos básicos de Enfermería se nombrara a Vargas - Jiménez (2018), quien postula la importancia de las estrategias metodológicas (EM) como” el aprendizaje de los estudiantes es a través de procedimientos y habilidades que son adquiridas y puedan ser utilizadas ante diversas situaciones que se presentan y ayudan a facilitar a los docentes la enseñanza de manera comprensiva y eficiente” (p. 13)

El método de aprendizaje se concreta a través de técnicas metodológicas, en función de las habilidades que se quieren desarrollar al aplicarlo a un contenido determinado, de las características del estudiante, de su nivel de desarrollo psicológico, de los contenidos del área de que se trate, de la posible mediación del profesor, etc. Así, podemos decir, que la técnica metodológica es la forma concreta de recorrer cada estudiante el camino elegido, en función de sus características, de los contenidos, de la mediación del profesor, etc. La técnica metodológica es elegida por el profesor en

función de la realidad de los estudiantes y de los fines que persigue. (Vargas - Jiménez, 2018, p.13)

Las Estrategias metodológica detallada por Montaña - Sarmiento (2020) son:

Aprendizaje basado en problemas (Dueñas, 2001)

Definen que es un enfoque pedagógico multi-metodológico y multi didáctico, encaminado a facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje y formación del estudiante. En donde se fomenta la autonomía cognoscitiva, ya que se aprende a partir de problemas, generando un significado para los estudiantes, utilizando el error como oportunidad para aprender por lo que se otorga un valor importante a la autoevaluación individualizada que va ayudar a formar. (p.28)

Parra Pineda (2003), citado por Bravo - Mancero, et al. (2015), describe también el aprendizaje basado en problema a través de:

La situación o caso real o ficticio, en el cual mediante su uso se desarrollan una serie de habilidades y destrezas en el campo cognitivo como la observación, relación, análisis, síntesis, permite reforzar los conocimientos y rompe con el esquema de enseñanza de carácter unidireccional.

Montaña - Sarmiento (2020) citó a Parra Pineda (2003) quien presenta fases que contiene este tipo de aprendizaje los cuales son:

1. Planteamiento del Problema en donde el docente utiliza los recursos más apropiados para explicar el problema en clase.
2. Hipótesis en la clase se elabora una o más hipótesis que tratan de explicar la situación del problema planteado y guían a los alumnos para el estudio.
3. Definición, aquí el trabajo consiste en definir con precisión los términos de la hipótesis, para encontrar con certeza lo que se busca.
4. Exploración lógica, con las hipótesis planteadas se realizan las conclusiones lógicas que reforzarán o debilitará esas hipótesis.
5. Presentación de pruebas, esta fase va de la mano con la anterior ya que a medida que se realizan los razonamientos se buscan

las pruebas que corroboren o no las hipótesis. Y por último 6 Generalización, la cual está representada por la solución del problema o la comprobación de la hipótesis, tal vez no sea la verdad absoluta sino algo que se aproxime a ella, lo que motiva al estudio continuo. (p. 28)

Continuando con las categorizaciones por Montaña - Sarmiento (2020) describe el Aprendizaje basado en Simulación citado por Alfonso Mora et al. (2018) incluye:

La simulación es una representación artificial del mundo real, teniendo de base un objetivo, generando un escenario de aprendizaje el cual es controlado y planeado por el docente. La calidad de la simulación se asocia con la capacidad de cada docente de saber seleccionar los recursos y los escenarios necesarios para la enseñanza. Es importante aclarar que esta estrategia permite acercarse al estudiante a una realidad clínica, lo que determina que es un enfoque pedagógico experimental lo que hace que el estudiante interactúe con lo que está estudiando y genera una reflexión personal lo que lo genera como una experiencia vivida. (p. 31)

La simulación, cuando se utiliza con fines pedagógicos, consiste en la utilización de diversos métodos de réplica artificial de fenómenos, procesos o situaciones del mundo real con el fin de lograr un objetivo académico establecido. Permite, además, integrar el conocimiento, las destrezas y los factores humanos; facilita el desarrollo de habilidades en ambientes reales y la repetición de la técnica las veces que requiera el estudiante para adquirir la competencia; desarrolla un aprendizaje basado en la propia experiencia; y permite el entrenamiento estandarizado mientras se estimula el análisis y el pensamiento. (p.30)

A su vez Parra - Pineda (2003) citado por Bravo - Mancero et al. (2015) describe el aprendizaje método del Situaciones (o de casos) como:

El Método de situaciones (o de casos), son aquellos en los cuales se describe una situación o problema similar a la realidad (ya sea tomado de una organización real o ficticia)

qué contiene acciones para ser valoradas y llevar a vía de hecho un proceso de toma de decisiones.

En este método el profesor juega un papel diferente, no se convierte en transmisor de conocimientos, por el contrario, en el proceso de enseñanza el conduce la actividad de los participantes su interrelación y la búsqueda de soluciones acertadas, y lo más importante: enfatiza en el proceso de toma de decisiones, mediante lo cual se logra el aprendizaje. Mediante su uso se desarrollan una serie de habilidades y destrezas en el campo cognitivo como la observación, relación, análisis, síntesis, permite reforzar los conocimientos y rompe con el esquema de enseñanza de carácter unidireccional.

Desarrolla diferentes tipos de casos, entre ellos:

La situación problema: Es el tipo más complejo, pues es la descripción de la situación, el problema no se presenta de forma clara, se trata de determinar cuál es la esencia del problema, cuáles son sus causas y adoptar decisiones acertadas. (p. 15)

Fernández (2020), en el artículo titulado: “Análisis de estrategias metodológicas docentes apoyadas en el uso de TIC para fomentar el Aprendizaje Cooperativo del alumnado universitario” plantea qué:

La importancia del uso de las plataformas virtuales universitarias para aprovechar las herramientas que un sistema de gestión de aprendizaje LMS (por sus siglas en inglés Learning Management System) como Moodle puede aportar durante el proceso de adquisición de aprendizajes del estudiantado, destacando, entre otras, el foro de participación, el espacio para el envío de tareas grupales con la opción de comentarios del profesor/a, y la creación de un espacio de tutorización para equipos de trabajo, como anteriormente se especificó. Asimismo, por su naturaleza sincrónica se recalca el Chat, y sobre todo las videoconferencias (Big Blue Button o Seminario). (p. 15)

Además, se evidencia la importancia y necesidad del uso de actuales recursos virtuales fuera de la plataforma Moodle, como las Redes Sociales, destacando principalmente el uso de la mensajería instantánea WhatsApp, u otras aplicaciones como Skype, Google-Drive o Zoom (p. 79 - 100).

Para finalizar mencionaremos a la Dra. Rodriguez Beltrán et al. (2017) quien afirma que “Las TIC (...) han invadido progresivamente todas las esferas de la sociedad, de lo cual no está exenta la educación, en particular la educación médica superior” (p.2).

Así mismo señala que:

La introducción de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la modernización de las universidades es una realidad estratégica, una innovación educativa que ofrece alternativas y medios de comunicación, caracterizada por su flexibilidad y autonomía, con la formación de estudiantes, lo cual les convierte en agentes dinámicos de cambio. (p.2)

## Definición Conceptual de la Variable

Por todo lo anteriormente expuesto en el Marco Teórico, las investigadoras se adhieren a los autores **Montaño - Sarmiento (2020)**, **Parra - Pineda ( citado por Bravo - Mancero, et al. (2015)** y por último **Vargas - Jimenez (2018)**, para definir la variable: “Estrategias metodológicas incorporadas en las prácticas clínicas virtuales durante el contexto de pandemia” como:

*“ La forma concreta de recorrer cada estudiante el camino elegido, en función de sus características, los contenidos, y la mediación del profesor. La técnica es elegida por el profesor en función de la realidad de los estudiantes, con el fin del aprendizaje mediante procedimientos y habilidades que puedan ser utilizadas ante diversas situaciones reales, en el contexto de pandemia”.*

Siendo sus dimensiones e indicadores:

- **Resolución de problemas de la práctica clínica:**

Son aquellas estrategias metodológicas incorporadas en las prácticas clínicas virtuales durante el contexto de pandemia, enfocadas en situaciones problemáticas que se destacan de suma importancia, en planificar y preparar el ambiente adecuado, estimular para que organicen sus propias investigaciones, estimular las discusiones principalmente cuando estas van perdiendo interés, seleccionar problemas desafiantes, actuales y adecuados a los estudiantes.

Se tienen en consideración entre ellos, cuatro indicadores:

- ◆ Exposición de casos clínicos reales de Enfermería
- ◆ Análisis crítico de una situación real de manera colaborativa
- ◆ Debate en foros sobre las acciones de cuidado promoviendo la interacción
- ◆ Propuesta de construcción del Proceso de Atención de Enfermería (PAE)

- **Simulación de situaciones o casos de cuidado:**

Son aquellas estrategias metodológicas incorporadas en las prácticas clínicas virtuales durante el contexto de pandemia, que describen una situación o caso real o ficticio, en el cual mediante su uso se desarrollan una serie de habilidades y destrezas en el campo cognitivo como la observación, relación, análisis, síntesis, permite reforzar los conocimientos y rompe con el esquema de enseñanza de carácter unidireccional.

Se tiene en consideración entre ellos, seis indicadores:

- ◆ Presentación de caso o situación similares a la realidad
- ◆ Exposición en tomas de decisiones
- ◆ Análisis de situaciones con dificultad clínica
- ◆ Ejecución de procedimientos técnicos de Enfermería
- ◆ Visualización de prácticas simuladas en laboratorios de aprendizajes vía streaming
- ◆ Observación de clases por medio de plataformas para reuniones como Meet, Zoom y Moodle

## **Objetivos**

El **objetivo general** será conocer las estrategias metodológicas incorporadas en las prácticas clínicas virtuales durante el contexto de pandemia por los docentes de la asignatura Enfermería del Adulto y del Anciano II de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, en el segundo cuatrimestre de 2023.

### **Siendo los objetivos específicos**

Describir las estrategias para la resolución de problemas en las prácticas clínicas virtuales durante el contexto de pandemia incorporadas por los docentes.

Identificar las estrategias de simulación de situaciones o casos de cuidados incorporadas en las prácticas clínicas virtuales durante el contexto de pandemia.

## Capítulo 2: Diseño Metodológico

### Tipo de estudio

El presente estudio se llevará a cabo a través de un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal.

- Descriptivo porque permitirá conocer las estrategias metodológicas incorporadas en las prácticas clínicas virtuales durante el contexto de pandemia, según la opinión de los docentes de la asignatura de Enfermería del Adulto y del Anciano II de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba.

- Transversal porque el estudio de las variables se hará en un momento dado, se aplicará el instrumento una única vez, en el segundo cuatrimestre del año 2023.

## Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores
<i>Estrategias metodológicas incorporadas en las prácticas clínicas virtuales durante el contexto de pandemia</i>	Resolución de problemas de la práctica clínica	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Exposición de casos clínicos reales de Enfermería</li> <li>❖ Análisis crítico de una situación real de manera colaborativa</li> <li>❖ Debate en foros sobre las acciones de cuidado promoviendo la interacción</li> <li>❖ Propuesta de construcción del Proceso de Atención de Enfermería (PAE)</li> </ul>
	Simulación de situaciones o casos de cuidado	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Presentación de caso o situación similares a la realidad</li> <li>❖ Exposición en tomas de decisiones</li> <li>❖ Análisis de situaciones con dificultad clínica</li> <li>❖ Ejecución de procedimientos técnicos de Enfermería</li> <li>❖ Visualización de prácticas simuladas en laboratorios de aprendizajes vía streaming</li> <li>❖ Observación de clases por medio de plataformas para reuniones como Meet, Zoom y Moodle</li> </ul>

## **Población y Muestra**

La población estará conformada por los 15 docentes de la cátedra Enfermería del Adulto y del Anciano II, de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba. Se trabajará con la totalidad de los profesores, ya que la población es finita y factible de acceso por lo que no se utilizará muestra.

## **Técnica e Instrumento de recolección de datos**

La fuente de información será primaria, ya que los datos serán recolectados por las investigadoras directamente de los sujetos de estudio.

Para la recolección de datos se utilizará como técnica, la encuesta en modo de cuestionario auto administrado (virtual). Para su formulación se tendrán en cuenta las variables y sus dimensiones. El instrumento será un cuestionario que consta de 14 preguntas semi-estructuradas y abiertas.

Se realizó una prueba piloto del instrumento dentro del contexto de las investigadoras a cinco (5) docentes de otra materia con características similares, que fueron elegidos al azar. El resultado permitió realizar algunas modificaciones en la estructura de las preguntas a fin de facilitar su interpretación.

## **PLANES**

### **Recolección de Datos**

La recolección de datos se realizará previa autorización de la Directora de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba, la señora Mgter. Juana Sigampa y Docentes de la asignatura de Enfermería del Adulto y del Anciano II, de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba, mediante una nota escrita de autorización, por medio de correos electrónicos y en caso de ser necesario se realizará una entrevista personal (Anexo I y II)

Antes de proceder a la recolección concreta de los datos, se esperará respuesta de autorización por parte de la directora de Escuela de Enfermería y docentes de la asignatura de Enfermería del Adulto y del Anciano II, para luego enviar por correo electrónico el consentimiento informado para la firma del mismo (Anexo III). Por último, se enviará el cuestionario diseñado con preguntas semiestructuradas y abiertas (Anexo IV). Una vez finalizada, se ordenarán las mismas para su posterior tabulación y análisis.

## **Procesamiento de Datos**

Una vez que se obtengan los datos se expondrán en una tabla matriz con sus gráficos correspondientes, los cuales facilitarán su comprensión, análisis e interpretación, permitiendo que las investigadoras puedan rápidamente llegar a conclusiones válidas.

Los sujetos serán categorizados según datos sociodemográficos en la tabla matriz como: edad; años de experiencia como docente; años de experiencia como docente en prácticas clínicas; capacitación sobre manejo virtual y carrera docente universitaria cursada. (Anexo V)

A fin de procesar la información que resulte de las preguntas abiertas y semiestructuradas, se determinarán las frecuencias absolutas (F) y relativos porcentajes (%) de cada pregunta semi-estructurada, y para aquellas preguntas abiertas se buscarán coincidencias de respuestas.

### **Categorización de los datos:**

- Para las preguntas abiertas se recurrirá al criterio de categorización según similitud de respuestas.
- En las preguntas semiestructuradas, se considerarán las dimensiones que el docente seleccione, identificando aquellas que incorporan o no durante la realización de las prácticas clínicas en el contexto de pandemia.

### ***Resolución de problemas de la práctica clínica (4 indicadores)***

- ◆ Exposición de casos clínicos reales de Enfermería
- ◆ Análisis crítico de una situación real de manera colaborativa
- ◆ Debate en foros sobre las acciones de cuidado promoviendo la interacción
- ◆ Propuesta de construcción del Proceso de Atención de Enfermería (PAE)

### ***Simulación de situaciones o casos de cuidado (6 seis)***

- ◆ Presentación de caso o situación similares a la realidad.
- ◆ Exposición en tomas de decisiones.
- ◆ Análisis de situaciones con dificultad clínica.
- ◆ Ejecución de procedimientos técnicos de Enfermería.
- ◆ Visualización de prácticas simuladas en laboratorios de aprendizajes vía streaming.
- ◆ Observación de clases por medio de plataformas para reuniones como Meet, Zoom y Moodle.

En cuanto a las estrategias metodológicas, en la dimensión ***Resolución de problemas de la práctica clínica*** estará presente si de 4 indicadores, están presentes tres o más.

En relación a la dimensión ***Simulación de situaciones o casos de cuidado***, estará presente si del total de 6 indicadores están presentes cuatro o más.

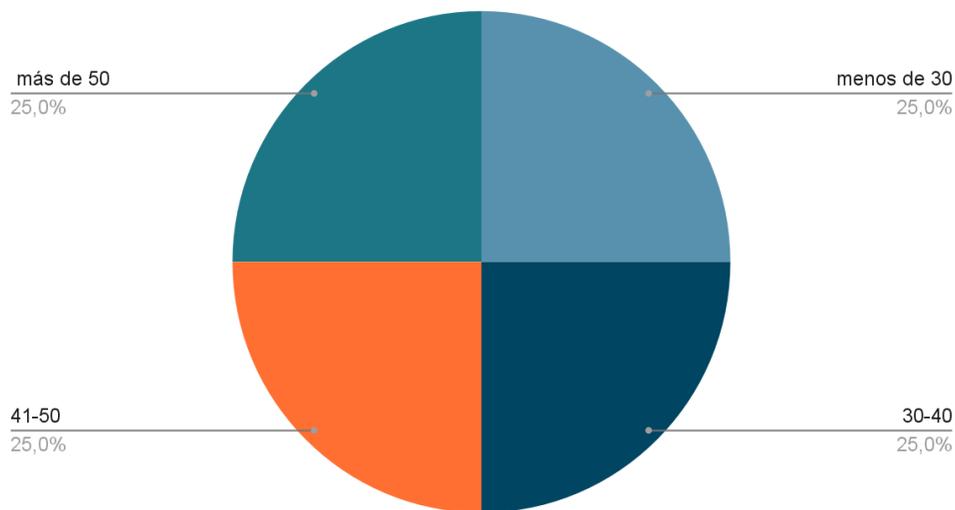
Si del total de 10 indicadores, están presentes seis o más, se considerarán presentes estrategias **metodológicas incorporadas en las prácticas clínicas virtuales durante el contexto de pandemia**

## Presentación de datos

Los resultados serán presentados en gráficos y cuadros de contenido, ya que los mismos, generarán un alto impacto visual y ayudarán a la rápida visualización de los resultados de una manera más ordenada. Se organizarán todas las respuestas abiertas en todas las categorías necesarias y luego se codificarán en categorías para poder representarlas. Por ej.:

Gráfico N.º 1: Edad de los docentes que coordinan prácticas clínicas virtuales de la cátedra de Enfermería del Adulto y del Anciano II, Escuela de Enfermería Universidad Nacional de Córdoba. Segundo semestre 2023.

### EDAD



Fuente: primaria, cuestionario auto administrado

A modo de ejemplo,

Tabla N° 1 según objetivo resolución de problemas de la práctica clínica.

Estrategias durante la realización de las prácticas clínicas virtuales en el contexto de pandemia de los docentes de la asignatura de Enfermería del Adulto y del Anciano II, Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba, segundo semestre del 2023.

OPINION	MUY DE ACUERDO		DE ACUERDO		INDIFERENTE		EN DESACUERDO		MUY EN DESACUERDO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
INDICADOR												
Exposición de casos clínicos reales de Enfermería												
Análisis crítico de una situación real de manera colaborativa												
Debate en foros sobre las acciones de cuidado promoviendo la interacción												
Total de respuestas												100%

Fuente: primaria, cuestionario auto administrado

## **Análisis de datos**

Para el plan de análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, la cual permitirá inferir cuales son las estrategias metodológicas incorporadas en las prácticas clínicas virtuales durante el contexto de pandemia según teniendo en cuenta el total de respuestas de los sujetos encuestados.

## Cronograma

Cronograma de actividades y tiempos, Segundo Semestre 2023

Actividad / Meses	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Revisión del Proyecto</b>	x															
<b>Construcción del Marco Teórico</b>	x	x	x	x	x	x										
<b>Selección de muestra</b>	x															
<b>Recolección de los datos</b>						x	x	x	x							
<b>Presentación de datos</b>										x	x					
<b>Tabulación y Análisis de los datos</b>												x	x	x		
<b>Redacción Final</b>															x	x
<b>Divulgación</b>																x

## Presupuesto

PRESUPUESTO ESTIMADO				
RECURSOS		CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
Recurso humano	Investigadoras	4	*	*
Recursos materiales	Transporte	10	50-120	1500
	Impresiones	5	10	6300
	Carpetas A4	5	45	225
	Pendrive	2	*	*
	Internet	4	1500	4000
	Computadoras	4	*	*
Imprevistos (10% del total)				1202
<b>TOTAL</b>				<b>12025</b>

## Referencias Bibliográficas

- Alochis, C., Deldotto, S, M y Vallejo. L, M. (2020). Usos y apropiaciones de estrategias metodológicas en épocas de pandemia en el nivel inicial, primario y secundario. [Tesis de grado]. Universidad Católica de Córdoba. [http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2873/1/TF\\_Alochis\\_Deldotto\\_Vallejo.pdf](http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2873/1/TF_Alochis_Deldotto_Vallejo.pdf)
- Aloy, M, V. (2021). Educación en tiempos de pandemia: Enseñar a distancia en el nivel inicial. [Tesis de grado]. Universidad Católica de Córdoba. [http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2920/1/TF\\_Aloy.pdf](http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2920/1/TF_Aloy.pdf)
- Barbera Ortega, M., Cecagno, D, Seva - Llor, A, M, Heckler de Siqueira, C, H, López - Montesinos, M, J y Macía - Soler, L. (2015). Formación académica del profesional de enfermería y su adecuación al puesto de trabajo. Revista. Latino-Am. Enfermagem, Vol (23)(3), 1- 7 <https://www.scielo.br/j/rlae/a/NmxWWLPWbJLYzqxXRGpjmcy/?lang=es&format=pdf>
- Bravo Mancero, P; Varguillas, C y Siavil, C. (2015). Estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura técnicas de estudio en la universidad nacional de chimborazo. Revista Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, Vol (19), 271-290 <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096014.pdf>
- Carneiro, R., Toscano, J, C y Díaz, T. (2021). Los desafíos de las tic para el cambio educativo <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>
- Cedeño Romero, E. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, Vol 4 (1), 119-127 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7047143>
- Chávez Meléndez., S. (2020). La importancia de la práctica en la formación de enfermería en tiempos de Covid-19: experiencias de alumnos. Revista Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, Vol (8), 00004

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200778902020000800004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200778902020000800004&script=sci_arttext)

Consejo de Derecho a la Educación. (1995). Ley N° 24. 521 - Ley de Educación Superior Universitaria y No Universitaria  
<https://cdh.defensoria.org.ar/normativa/ley-no-24-521-ley-de-educacion-superior-universitaria-y-no-universitaria/>

Consejo Internacional de Enfermeras. (2021). Código de ética del cie para las enfermeras  
[https://www.icn.ch/system/files/2021-10/ICN\\_Code-of-Ethics\\_SP\\_WEB.pdf](https://www.icn.ch/system/files/2021-10/ICN_Code-of-Ethics_SP_WEB.pdf)

Contreras Colmenares, F. A y Garcés Díaz, M. L. (2018). Ambientes virtuales de aprendizaje: dificultades de uso en los estudiantes de cuarto grado de primaria. Revista in Prospectiva.  
<https://revistapropectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/7273/10203#info>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2021). La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19): una oportunidad de aplicar un enfoque sistémico al riesgo de desastres en el Caribe (38)  
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/46731-la-pandemia-enfermedad-coronavirus-covid-19-oportunidad-aplicar-un-enfoque>

Del Valle, D., Perrota, D y Suasnábar, C. (2021). La universidad argentina pre y post pandemia: acciones frente al covid-19 y los desafíos de una (posible reforma). Revista Integración y Conocimiento, Vol (10), 1 - 22  
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/download/32404/33197/108313>

Dirección General de Educación Superior. (2020). Hacer una escuela en tiempos de excepcionalidad. Revista. Educación, Formación Docente y Tecnologías, Vol. (6), 1-117

[http://dges-cba.edu.ar/wp/wp-content/uploads/2020/08/Revista-EFI\\_Vol-6-N%C2%B010.pdf](http://dges-cba.edu.ar/wp/wp-content/uploads/2020/08/Revista-EFI_Vol-6-N%C2%B010.pdf)

Dussel, I. (2021). Escuelas en tiempos alterados. Tecnologías, pedagogías y desigualdades. Revista Nueva Sociedad. Revista Nueva Sociedad, Vol (293), 130-141  
[https://www.researchgate.net/publication/352748516\\_Escuelas\\_en\\_tiempos\\_alterados\\_Tecnologias\\_pedagogias\\_y\\_desigualdadesRevista\\_Nueva\\_Sociedad\\_No\\_293\\_Mayo-Junio\\_2021\\_130-141\\_ISSN\\_0251-3552](https://www.researchgate.net/publication/352748516_Escuelas_en_tiempos_alterados_Tecnologias_pedagogias_y_desigualdadesRevista_Nueva_Sociedad_No_293_Mayo-Junio_2021_130-141_ISSN_0251-3552)

Dussel, I., Ferrante, P y Pulfer, D. (2020). Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera. Editorial.Unipe  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf>

Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba. (2016). Reseña histórica - 60 aniversario escuela de enfermería.  
<https://enfermeria.fcm.unc.edu.ar/resena-historica/#:~:text=La%20Escuela%20de%20Enfermer%C3%ADa%20de,Enfermera%20Nydia%20H.>

Fernandez Martin, E. (2020). Análisis de estrategias metodológicas docentes innovadoras apoyadas en el uso de TIC para fomentar el Aprendizaje Cooperativo del alumnado universitario del Grado de Pedagogía. Revista. Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Vol (34), 79- 100  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/RIFOP/article/view/77628>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). Impacto de la pandemia en la educación de niñas, niños y adolescentes, Vol (4)  
<https://www.unicef.org/argentina/media/11626/file/Impacto%20de%20la%20pandemia%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes.pdf>

García González, A y Nárdiz Ramírez, A. (2020). Análisis y reflexiones sobre el Covid - 19 Pandemia y Postpandemia. Editorial. Bosch

[https://d2eb79appvasri.cloudfront.net/smartlex\\_libros/extractos/VGyGoBi5QvFrnGRo7NR1Wg%3D%3D.pdf](https://d2eb79appvasri.cloudfront.net/smartlex_libros/extractos/VGyGoBi5QvFrnGRo7NR1Wg%3D%3D.pdf)

Gómez, A. (2020). Virtualidad, flexibilidad, creatividad: la pandemia que cambió la educación superior para siempre [https://www.ucc.edu.ar/seguimientomedios/virtualidad\\_flexibilidad\\_creatividad\\_la\\_pandemia\\_que\\_cambi%C3%B3\\_la\\_educaci%C3%B3n\\_superior\\_para\\_siempre-7379.html](https://www.ucc.edu.ar/seguimientomedios/virtualidad_flexibilidad_creatividad_la_pandemia_que_cambi%C3%B3_la_educaci%C3%B3n_superior_para_siempre-7379.html)

Instituto internacional de la Unesco para la Educación Superior en América latina y el Caribe. (2020). ¿Cómo prepararse para la reapertura? Estas son las recomendaciones del iesalc para planificar la transición hacia una nueva normalidad. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/05/13/como-prepararse-para-la-reapertura-estas-son-las-recomendaciones-del-iesalc-para-planificar-la-transicion-hacia-la-nueva-normalidad/>

Instituto Internacional de la Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. (2020). Covid - 19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>

Iranda Limachi., K, E, Rodriguez Nuñez, Y Cajachagua - Castro, M. (2019). Proceso de Atención de Enfermería como instrumento del cuidado, significado para estudiantes de último curso. Revista Enferm. univ, Vol (16), 374-389 [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-70632019000400374](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632019000400374)

Jiménez Gomez, A. (2018). Metodologías de aprendizaje en las prácticas clínicas de enfermería: Perspectivas de estudiantes, tutores clínicos y académicos. [Tesis de grado]. Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Medicina.

[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/687893/gomez\\_jimenez\\_albatfg.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/687893/gomez_jimenez_albatfg.pdf?sequence=1)

Laboratorio de Aprendizaje de Prácticas Simuladas, Universidad Nacional de Córdoba, Escuela de Enfermería. (2020). Reglamento de uso interno. <https://enfermeria.fcm.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/15/2020/10/Reglamento-y-normas-LAPS.pdf>

Latorre - Ariño, M y Seco del Pozo, J, C. (2013). Estrategias y técnicas metodológicas. [Tesis de grado]. Universidad Marcelino Champagnat. Facultad de Educación. <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>

Ministerio de Educación. (2020). Boletín Oficial República Argentina Resolución 108/2020. <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/226752/20200316>

Ministerio de Salud. (2020). Coronavirus: Suspensión de clases presenciales 14 días consecutivos a partir del 16 de marzo <https://www.argentina.gob.ar/noticias/coronavirus-suspension-de-clases-presenciales-14-dias-consecutivos-partir-del-16-de-marzo>

Naciones Unidas Argentina. (2020). Análisis inicial de las Naciones Unidas Covid - 19 en Argentina: Impacto Socioeconómico y Ambiental [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informecovid19\\_argentina.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informecovid19_argentina.pdf)

Montaño Sarmiento, C, V. (2020). Diseño de un módulo pedagógico interactivo dirigido a profesionales de la salud con función docente en el ámbito hospitalario. [Tesis de grado]. Universidad Cooperativa de Colombia. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17865/1/2020\\_diseno\\_modulo\\_pedagogico.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17865/1/2020_diseno_modulo_pedagogico.pdf)

Murphy, M. (2020). COVID-19 y eLearning de emergencia: Consecuencias de la securitización de la educación superior para la pedagogía pospandemia. Revista.

Contemporary Security Policy, Vol (41)(3), 492-505.  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13523260.2020.1761749>

Nieto, C. (2021). Notas de pandemia: reflexiones, lecturas y experiencias escritas en tiempos de aislamiento social y virtualidad. Editorial de la Universidad Nacional de Rosario  
<https://rehip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/20523/29.04.21Notas%20Pandemia%20Psico.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Núñez Carrasco, E, R., Monje Agüero, E y Baeza Contreras, M. (2020). ¿Cómo enfrentar la enseñanza clínica en tiempos de pandemia por covid - 19? Revista.Ciencia y enfermería, Vol (26).  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532020000100103&lng=es&nrm=iso&tlng=es](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532020000100103&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). La educación en tiempos de pandemia.  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). La educación superior atraviesa un nuevo paradigma a raíz de la COVID-19.  
<https://www.iesalc.unesco.org/2021/06/09/la-educacion-superior-atraviesa-un-nuevo-paradigma-a-raiz-del-covid-19/>

Organización Mundial de la Salud. (2019). Informe de seguimiento global de la protección financiera en salud 2019.  
[https://www.who.int/healthinfo/universal\\_health\\_coverage/report/fp\\_gmr\\_2019.pdf?ua=1](https://www.who.int/healthinfo/universal_health_coverage/report/fp_gmr_2019.pdf?ua=1)

Palacios Fonseca, C y Villegas Ceja, M, H. (2014). Técnicas y procedimientos para el cuidado de enfermería. [Tesis de grado]. Universidad Autónoma de Nayarit.  
[https://www.ecorfan.org/manuales/manuales\\_nayarit/Tecnicas%20y%20procedimientos%20para%20el%20cuidado%20de%20enfermer%C3%ADa%202.pdf](https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Tecnicas%20y%20procedimientos%20para%20el%20cuidado%20de%20enfermer%C3%ADa%202.pdf)

Portal oficial del Estado argentino. (2006). Ley N° 26.206. Ley de Educación Nacional.  
<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

Portal oficial del Estado argentino. (2022). Programa conectar igualdad  
<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/decreto-11-2022-359465/texto>

Rodríguez, M, N., Pardo Gomenz, M, E, Izquierdo Lao, J, M y Pérez Martínez, D, G. (2017). Estrategia Didáctica Clínica virtual docente: un espacio formativo para la enseñanza de las ciencias médicas. Rev. Medisan, Vol 21 (1), 1 -11.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/san/v21n1/san15211.pdf>

Román, M, A, J. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol (50). <https://rlee.iberomex.mx/index.php/rlee/article/view/95>

Sanz, I, González - Sáinz, J y Capilla, A. (2019). Efectos de la crisis del coronavirus en la educación. Informes (EI).  
<https://www.flacsi.net/wp-content/uploads/2020/04/EFFECTOS-DE-LA-CRISIS-DE-L-CORONAVIRUS-EN-EDUCACION.pdf>

Secretaría de Asuntos Estudiantiles, Universidad Nacional de Córdoba, Escuela de Enfermería. (2020). Plan de Estudios 18.  
<https://enfermeria.fcm.unc.edu.ar/plan-de-estudios-18/>

Servicio Andaluz de Salud, Consejería de salud y bienestar social. (2012). Manual de procedimientos generales de enfermería. Editorial. Hospital Universitario Virgen del Rocío. Servicio Andaluz de Salud.  
[https://elenfermerodelpendiente.files.wordpress.com/2014/01/manual-de-procedimientos\\_generales\\_enfermeria\\_huvr.pdf](https://elenfermerodelpendiente.files.wordpress.com/2014/01/manual-de-procedimientos_generales_enfermeria_huvr.pdf)

Sierra Llorente, J. G., Palmezano Córdoba, Y. A y Romero Mora, B, S. (2018). Causas que determinan las dificultades en la incorporación del tic en las aulas de clases. Revista

Panorama, Vol (12) (22), 32 - 41.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6697227.pdf>

Talens Bélen, F y Casabona Martínez, I. (2013). Implementación de las técnicas en los cuidados de Enfermería: un reto para la práctica clínica. Rev. Index de Enfermería, Vol (22) (1-2), 7 - 11.  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962013000100002](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000100002)

Universidad Nacional de Córdoba, Escuela de Enfermería. (2020). Enfermería del Adulto y del Anciano II.  
<https://enfermeria.fcm.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/15/2020/10/Enfermeria-del-adulto-y-Anciano-II.pdf>

Vargas Jiménez, K, A. (2020). Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. [Tesis de grado]. Facultad Ciencias de la Salud. Carrera de Enfermería.  
<http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2554/1/Ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20virtual%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf>

# **ANEXOS**

## Anexo I

Córdoba, .....

A LA SEÑORA DIRECTORA

ESCUELA DE ESCUELA

*MAGISTER. SIGAMPA, JUANA*

S -----/-----D

Las que suscriben, alumnas regulares del último año de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba y Enfermeras Profesionales COFRÉ, AILÉN ROCIO, DÁVILA, JULIETA JANET, SOLIS, BRENDA VALENTINA y TRIVELLINI CINDY MACARENA. Tienen el agrado de dirigirse a Ud/s., a efecto de solicitar autorización para la realización del proyecto de investigación titulado: "Estrategias metodológicas incorporadas en las prácticas clínicas virtuales durante el contexto de pandemia por los docentes de la asignatura Enfermería del Adulto y del Anciano II de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, en el segundo cuatrimestre de 2023."

En este marco de la pandemia que azota a todo el mundo, se empezaron a adoptar medidas obligatorias de aislamiento, lo cual ha de implicar el cierre de establecimientos educativos. En este marco, y a fines de no discontinuar los procesos de enseñanza y aprendizaje, los espacios virtuales se han vuelto más poderosos, a tal punto de que se han transformado en el lugar principal de encuentro entre docentes y alumnos.

Sin otro particular, desde ya le agradecemos su disposición y su colaboración, es importante para el éxito de nuestro proyecto y para nuestra formación como Licenciadas en Enfermería. Saludamos a Ud/s muy atte.

.....  
COFRE, AILEN R    DAVILA, JULIETA J    SOLIS, BRENDA V    TRIVELLINI, CINDY M  
Enfermera Profesional    Enfermera Profesional    Enfermera Profesional    Enfermera Profesional

.....  
LIC.ESP. MAMANI DANIELA    PROF. ESP. LIC. SORIA VALERIA  
Asesora Metodológica    Asesora Metodológica

## Anexo II

Córdoba, .....

ESCUELA DE ENFERMERÍA

CÁTEDRA ENFERMERÍA DEL ADULTO Y DEL ANCIANO II

S -----/-----D

Las que suscriben, alumnas regulares del último año de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba y Enfermeras Profesionales COFRÉ, AILEN ROCIO, DÁVILA, JULIETA JANET, SOLIS, BRENDA VALENTINA y TRIVELLINI CINDY MACARENA. Tienen el agrado de dirigirse a Ud/S. a efecto de solicitarle autorización e información referida a estrategias metodológicas incorporadas en las prácticas clínicas virtuales durante el contexto de pandemia.

Dicha información se utilizará para definir la variable del proyecto titulado, estrategias metodológicas incorporadas en las prácticas clínicas virtuales durante el contexto de pandemia, en este marco de la pandemia que azota a todo el mundo, se empezaron a adoptar medidas obligatorias de aislamiento, lo cual ha de implicar el cierre de establecimientos educativos. En este marco, y a fines de no discontinuar los procesos de enseñanza y aprendizaje, los espacios virtuales se han vuelto más poderosos, a tal punto de que se han transformado en el lugar principal de encuentro entre docentes y alumnos.

Sin otro particular, desde ya agradecemos su disposición y su colaboración, es importante para el éxito de nuestro proyecto y para nuestra formación como Licenciadas en Enfermería. Saludamos a Ud/s muy atte.

.....  
COFRE, AILEN R      DAVILA, JULIETA J      SOLIS, BRENDA V      TRIVELLINI, CINDY M

Enfermera Profesional   Enfermera Profesional

Enfermera Profesional

Enfermera Profesional

.....  
LIC.ESP. MAMANI DANIELA

Asesora Metodológica

.....  
PROF. ESP. LIC. SORIA VALERIA

Asesora Metodológica

### Anexo III

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR DE UN ESTUDIO DE PARTICIPACIÓN UNIVERSITARIA

**TÍTULO DEL PROYECTO:** Estrategias metodológicas incorporadas en las prácticas clínicas virtuales durante el contexto de pandemia por los docentes de la asignatura Enfermería del Adulto y del Anciano II de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, en el segundo cuatrimestre de 2023.

**INVESTIGADORAS:** Cofré A.R., Dávila J.J., Solis B.V y Trivellini C.M.

**LUGAR DONDE SE REALIZARÁ EL ESTUDIO:** Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Por la presente, se le invita y se le solicita su colaboración y participación para la realización de esta investigación, la cual tiene como objetivo: Conocer las estrategias metodológicas incorporadas en las prácticas clínicas virtuales durante el contexto de pandemia por los docentes de la asignatura Enfermería del Adulto y del Anciano II de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, en el segundo cuatrimestre de 2023.

Mediante este documento, si usted da su consentimiento y acepta participar del siguiente estudio, se le garantiza el anonimato, confidencialidad de sus respuestas y el derecho de abandonarlo en el momento que usted desee. Su aporte será de gran importancia para socializar la temática y proponer alternativas de soluciones a los problemas que surjan de dicha investigación.

Agradecemos su participación y el valioso aporte que pueda brindarnos. Si tiene alguna duda sobre este proyecto puede hacer preguntas en cualquier momento que crea

necesario. Si ha comprendido lo anterior y está de acuerdo en participar le solicitamos que así lo exprese.

### **Contacto**

En caso de tener dudas acerca de este documento o la investigación en construcción puede consultarlo.

Investigadoras: Cofre A.R., Dávila J.J., Solis B.V y Trivellini C.M

Medios de contacto:

**Declaratoria de voluntariedad:** He leído y comprendido el propósito de este estudio y acepto voluntariamente participar.

Firma del Participante: .....

Fecha: .....

Firma del Investigador: .....

### **Revocación del consentimiento**

Para ser completado sólo en el caso que desee retirar su consentimiento a la participación.

Yo ----- expreso mi decisión de revocar mi consentimiento y retirarse de la investigación titulado:“ Estrategias metodológicas incorporadas en las prácticas clínicas virtuales durante el contexto de pandemia por los docentes de la asignatura Enfermería del Adulto y Anciano II de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, en el segundo cuatrimestre de 2023 ”, dirigida por las investigadoras Cofre A.R., Dávila J.J., Solis B.V y Trivellini C.M llevada a cabo en la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas - Universidad Nacional de Córdoba.

Firma: -----

Fecha: -----

## **Anexo IV**

### **Instrumento de Recolección de datos**

El siguiente cuestionario, ha sido elaborado con el fin de obtener información referida a estrategias metodológicas incorporadas en las prácticas clínicas virtuales durante el contexto de pandemia por los docentes de la asignatura Enfermería del Adulto y Anciano II de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, en el segundo cuatrimestre de 2023.

Mediante el cual solicitamos su participación, siendo su aporte de gran valor e importancia para el desarrollo de dicha investigación. Reiteramos que la información que usted provea, está protegida por el secreto estadístico y solo se hará uso de la misma para el fin antes mencionado. Solicitamos que sus respuestas sean lo más completas posibles en base a su observación sobre las prácticas clínicas virtuales.

Desde ya agradecemos su predisposición y cooperación.

#### **DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS**

Edad:

- menor de 30 años
- 30-40 años
- 41-50 años
- Más de 50 años

Años de experiencia como docente en la asignatura:

- menos de 1 año
- 1-3 años
- 4-5 años
- 6-10 años
- más de 10 años

Años de experiencia como docente en prácticas clínicas: .

- menos de 1 año
- 1-3 años
- 4-5 años
- más de 5 años

¿Obtuvo capacitación sobre manejo de la modalidad de aprendizaje virtual?

- si
- no

¿Realizó la carrera de docente universitario?

- si
- no
- en proceso
- incompleta

### **Interrogantes de APERTURA**

1. ¿Cómo han sido sus experiencias personales como docentes de la profesión de enfermería de la asignatura Adulto y del Anciano II en el transcurso de la pandemia?

- Muy buena
- Buena
- Mala
- Muy Mala

2. ¿Qué cambios sufrió en la currícula la asignatura debido a la pandemia?

.....

**Interrogantes de DESARROLLO para la dimensión Resolución de problemas de la práctica clínica**

3. Responda según considere que logró implementar las siguientes herramientas de enseñanza:

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Exposición de casos clínicos reales					
Análisis crítico de una situación real de manera colaborativa					
Debate sobre las acciones de cuidado promoviendo la interacción					
Propuesta de construcción del Proceso de Atención de Enfermería (PAE)					

4. ¿Ha observado cambios en los estudiantes en comparación a años anteriores a la pandemia?

Si, favorables

Si, desfavorables

No

5. ¿Cuáles serían los cambios identificados?

.....

6. ¿Se desarrolló favorablemente la comunicación/interacción docente-alumno?

◆ Si

◆ No

**Interrogantes de DESARROLLO para la dimensión Simulación de situaciones o casos de cuidado**

7. ¿Ha realizado capacitaciones acerca del manejo de las diversas plataformas previamente mencionadas? ¿Considera que los usos de estas plataformas son eficaces y cumplen con su objetivo?

.....

.....

8. ¿Le resultó difícil manejarse con las clases vía BBB, Meet o Zoom?

- ◆ Si
- ◆ No

9. ¿De acuerdo a su experiencia, cree que el aprendizaje mediante clases pregrabadas y videos interactivos es eficiente?

- ◆ Si
- ◆ No

10. ¿Qué nivel de complejidad percibió al momento de impartir las clases?

- ◆ Muy Complejo
- ◆ Complejo
- ◆ Ligeramente Complejo

11. Responda según considere que logró implementar las siguientes herramientas de enseñanza:

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En Desacuerdo	Muy en desacuerdo
Presentación de caso o situación similares a la realidad					
Clases Vía BBB, Meet o Zoom					

Exposición en toma de decisiones					
Análisis de situaciones con dificultad clínica					
Visualización de prácticas simuladas en laboratorios de aprendizajes vía streaming					
Ejecución de procedimientos técnicos de Enfermería					

**Interrogantes de CIERRE**

12. ¿Considera seguir usando estas tecnologías como complemento para dar clases, aunque se vuelva a lo presencial?

.....

13. ¿Qué modificaciones cree que necesita realizar para el próximo año? ¿Por qué?

.....

14. ¿Cómo evalúa usted que han resultado las estrategias utilizadas para el aprendizaje de los alumnos?

.....

**En caso de que los/as investigadores/as tengan alguna duda en relación a su respuesta se comunicarán con usted mediante su mail o teléfono.**

**¡Gracias por participar!**

## Anexo V

### Presentación de datos

#### TABLA MATRIZ 1

Tabla matriz de respuestas de la entrevista de los datos Sociodemográficos de los sujetos de estudio:

SUJETO	DATOS SOCIODEMOGRAFICOS																		
	EDAD				Años de experiencia como docente					Años de experiencia como docente en prácticas clínicas				Capacitación sobre manejo virtual		Carrera docente universitaria cursada			
	-30	31-40	41-50	+50	-1	2-3	4-5	6-10	+10	-1	1-3	4-5	+5	SI	NO	SI	NO	En Proceso	Incompleto
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			

## TABLA MATRIZ 2

Tablas matrices de las respuestas abiertas y semiestructuradas del formulario online a los sujetos de estudio:

PREGUNTAS SEMI-ESTRUCTURADAS											
SUJETOS	Respuesta de APERTURA	Respuestas de DESARROLLO							Respuestas de CIERRE		
		Resolución de problemas de la práctica clínica				Simulación de situaciones o casos de cuidado					
	PREGUNTAS										
	1	3	4	6	8	9	10	11			
1											
2											

PREGUNTAS ABIERTAS							
SUJETOS	Respuesta de APERTURA	Respuestas de DESARROLLO			Respuestas de CIERRE		
		Resolución de problemas de la práctica clínica		Simulación de situaciones o casos de cuidado			
	PREGUNTAS						
	2	5		7		12	13
1							
2							