



“Las Malvinas son argentinas”

LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
ASIGNATURA TALLER DE TRABAJO FINAL

INFORME DE INVESTIGACIÓN

“EXPERIENCIAS EN LA ORGANIZACIÓN DE LA VIDA ESTUDIANTIL EN CONTEXTO DE A.S.P.O. A CAUSA DE LA PANDEMIA POR COVID-19”

Estudio cualitativo realizado a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba, durante el año 2021.

Asesora Metodológica:

Prof. Esp. Marina Fernandez-Diez

Lic. Prof. Esp. Valeria Soria

Autores:

Colque, Alan Marcelo Bail

Guanuco, Alejandra Alicia

Córdoba, Mayo del 2022

DATOS DE LOS AUTORES:

- Colque, Alan Marcelo Bail es Técnico Enfermero egresado de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, año 2019. Auxiliar de enfermería egresado en el año 2016. Actualmente trabajando en el Hospital Rawson en el área de Terapia intensiva.
- Guanuco, Alejandra Alicia es Técnica Enfermera egresada de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, año 2019. Desempeña sus funciones en atención domiciliaria de forma independiente.

AGRADECIMIENTOS

A todas las personas que fueron partícipes de este proceso en especial a las familias de cada uno de los integrantes que brindaron siempre su apoyo incondicional como así también su fuerza, paciencia y comprensión a lo largo de estos años. Por esta razón este título obtenido es dedicado a ellos.

A las asesoras de este proceso Prof. Esp. Marina Fernandez-Diez, Prof. Esp. Valeria Soria y a la Prof. Esp. Estela del Valle Díaz por su dedicación y seguimiento a lo largo del proceso.

A todos los compañeros y colegas que nos acompañaron y nos despejaron dudas en muchas ocasiones con gran amabilidad.

¡MUCHAS GRACIAS!

ÍNDICE

Datos de los Autores	2
Agradecimientos	3
Índice	4
Prólogo	5
Resumen	7
Capítulo I: Introducción	8
Definición y Planteo del Problema	15
Justificación	15
Objetivos	16
Marco Referencial	16
Definición de la Variable	34
Capítulo II: Metodología	36
Tipo de Estudio	36
Población y Muestra	37
Técnica e Instrumento de Recolección de Datos	37
Procesamiento y Presentación de Datos	37
Capítulo III: Resultados	38
Gráficos y Tablas	38
Capítulo IV: Discusión	50
Discusión	50
Conclusiones	54
Recomendaciones	55
Referencias Bibliográficas	56
Anexos	61

PRÓLOGO

Las experiencias en la organización de la vida estudiantil en tiempos de aislamiento es un tema de interés, porque generó un cambio repentino en la cotidianeidad de los sujetos, impactando a un nivel personal, psicológico y laboral; que en el caso de los estudiantes implicó lidiar con el confinamiento y el proyecto de vida educativo en dicho contexto. Uno de los grandes desafíos para ellos fue el adquirir nuevos hábitos de estudios autónomos, que implicaron mayor constancia y manejo de nuevas aplicaciones tecnológicas, como así también el desarrollo de comunicación entre compañeros. La educación virtual no solo se convirtió en un aliado ante el aislamiento social, sino también en el futuro del sistema educativo; en este sentido es necesaria la participación de todos los actores: instituciones educativas, alumnos, docentes y gobierno.

La realización de este informe está basado en el proyecto de investigación elaborado por Armella, D., Mamaní, A., Martínez, E., y Ventura, C. (2020) colegas que cursaron taller de Trabajo Final en ese momento, quienes abordaron la temática “Experiencias en la organización de la vida estudiantil en contexto de ASPO a causa de la pandemia por covid-19”, en la Unidad Académica de Jujuy.

Al mencionado proyecto se le realizó las adaptaciones necesarias para ejecutarlo y adaptarlo al contexto de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería, FCM, Universidad Nacional de Córdoba, Ciudad de Córdoba.

Considerando lo expuesto, se pretendió conocer las experiencias en la organización de la vida estudiantil en contexto de A.S.P.O. a causa de la pandemia por COVID-19 de los estudiantes que cursaron la asignatura enfermería comunitaria de cuarto año correspondiente al plan 86 de la Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería, FCM, UNC, Ciudad de Córdoba, durante el año 2020.

Esta investigación aportó a la disciplina datos e información que puede servir en futuras situaciones similares a la actual, para saber cómo abordar y trabajar frente a otras pandemias.

Por consiguiente el desarrollo del informe se organizó en el formato IMRyD conformada por cuatro capítulos:

Capítulo I – Introducción: Planteo y definición del problema. Justificación. Objetivo General y específicos. Marco Teórico. Definición conceptual de las Variables. Resumen.

Capítulo II – Material y Método: Tipo de estudio. Operacionalización de la Variable. Población y muestra. Técnica e instrumento de recolección de datos. Tratamiento de datos. Presentación de datos y análisis de datos.

Capítulo III – Resultados: Presentados en Gráficos y Tablas.

Capítulo IV – Discusión. Conclusión. Recomendaciones.

RESUMEN

Introducción: Las experiencias en la organización de la vida estudiantil en tiempos de aislamiento es un tema de interés, porque generó un cambio repentino en la cotidianidad de los sujetos, impactando a un nivel personal, psicológico y laboral que en el caso de los estudiantes implicó lidiar con el confinamiento y el proyecto de vida educativo en dicho contexto. Considerando lo expuesto, se pretendió conocer las experiencias en la organización de la vida estudiantil en contexto de A.S.P.O. a causa de la pandemia por COVID-19 de los estudiantes que cursaron la asignatura de Enfermería Comunitaria del cuarto año correspondiente al plan 86 de la Licenciatura en enfermería de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba, Ciudad de Córdoba durante el año 2020. Esta investigación aportó a la institución datos e información de utilidad para abordar prácticas de enseñanza-aprendizaje en contexto y en situaciones similares.

Metodología: El encuadre fue cualitativo con enfoque fenomenológico. Variable: Experiencias en la organización de la vida estudiantil en contexto de A.S.P.O. a causa de la pandemia por covid-19. Dimensiones: Comunicación y trabajo con pares y docentes, uso de T.I.C.S y organización del tiempo hogar – estudio y trabajo. Sujetos: estudiantes que cursaron la asignatura de Enfermería Comunitaria correspondiente al plan 86 de la Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería, FCM, UNC, durante el año 2020. La recolección de datos se realizó mediante la técnica entrevista en profundidad.

Resultados: en función de la variable estudiada se muestran en cuadros de contenidos los hallazgos.

Discusión: El informe presentado muestra categorías subjetivas y emocionales en la primera etapa de la pandemia en Argentina. Advierte un impacto en la salud mental, expresado en sentimientos, propios de un sentido de ruptura en la cotidianidad y pérdida de previsibilidad que supone esta pandemia, especialmente el aislamiento que surge de esta situación.

Palabras claves: Experiencia, organización, estudiante, A.S.P.O., pandemia.

CAPÍTULO I – INTRODUCCIÓN

Castañeda Gullot y Ramos Serpa (2020), afirmaron que:

En la historia de la humanidad las grandes pandemias han representado importantes y terribles azotes para la raza humana y el desarrollo de la sociedad. Desde tiempos inmemoriales, antes de Nuestra Era y en la antigüedad fueron conocidas como peste y hasta épocas posteriores, producidas por diferentes infecciones de causa bacteriana o viral, con expansión por continentes y múltiples países. (p. 3)

En marzo del 2020, la Organización Mundial de la Salud, (OMS, 2020) declaró que:

Existía una pandemia global de coronavirus, la primera de la Historia por el tipo de virus. Con respecto a las pandemias anteriores de la Historia tuvimos suerte, por un lado, pero también desventajas. La detectamos muy rápido, y los investigadores trabajan ya por contenerla. China anunció en diciembre del 2019 los primeros casos y en 10 días ya se había secuenciado el genoma del SARS-Cov-2, y 15 días después su test de detección. (p. 1)

Casas, Chaui y Dezzuti (2020), de acuerdo con la OMS afirmaron que:

El cambio climático, la globalización y la urbanización contribuyen a generar condiciones que aumentaron el riesgo de aparición y propagación de estos virus. Dada la alta contagiosidad entre las personas se han debido tomar diferentes medidas de prevención de las cuáles destacamos A.S.P.O. Esta medida restringe las actividades industriales, de servicios educacionales, comerciales y turismo, el transporte aéreo y terrestre en todo nuestro territorio y obligó a la población a permanecer en domicilio. La paulatina implementación de medidas para frenar la propagación de COVID-19, trajeron aparejados consigo efectos secundarios que condujeron a cambios significativos en el medio ambiente. Al mismo tiempo las redes de monitoreo de aire mostraron una disminución de la contaminación en las grandes ciudades. (p. 41)

La pandemia de coronavirus fue la segunda en lo que va del siglo XXI, ya que la primera fue la gripe A, en junio del 2009, causada por una variante del Influenzavirus A (subtipo H1N1).

Además, Henao Kaffure (2010) afirmó que:

Así pues, cuando la pandemia de influenza AH1N1 es declarada el 11 de junio 2009, se entiende por pandemia a la infección humana generada por un nuevo agente para el cual la mayor parte de las personas no tiene inmunidad. Este agente se transmite eficientemente de

persona a persona y tiene tal capacidad de expansión que afecta habitantes de por lo menos dos regiones de la OMS. (p. 58)

Lozano, (2020) argumentó:

La epidemia por el COVID-19 tiene un impacto psicológico en la población general con consecuencias en la salud física y mental, que podrían estar caracterizadas por incertidumbre, insomnio, ira, temor a ser infectado, aumento del consumo de alcohol o de cigarrillos, aislamiento social, desarrollo del trastorno de estrés post traumático, trastornos de ansiedad, trastorno depresivo, somatización y la percepción de la pérdida de la salud. (p. 52)

Asimismo, Bloom (2018), señaló:

Los riesgos sanitarios de los brotes y epidemias, el temor y pánico inherentes se asocian a diversos riesgos económicos. Los más evidentes son los costos para el sistema de salud, público y privado, del tratamiento médico de los infectados y del control de los brotes. Un brote de magnitud apreciable puede abrumar el sistema de salud, limitar la capacidad para atender asuntos médicos rutinarios y agravar el problema. El temor a la infección puede originar aislamiento social o cierre de escuelas, empresas, comercios, transporte y servicios públicos, lo que perturba las actividades económicas y otras socialmente valiosas. (p. 46)

Las Naciones Unidas Argentina (2020), explico que, en Argentina:

La crisis generada por la pandemia presentó un triple shock económico en el nivel local: uno de oferta (debido a las medidas de aislamiento social), uno de demanda (derivado de los menores ingresos que genera la paralización de la actividad económica) y uno financiero (asociado a los problemas de liquidez que enfrentan las empresas, especialmente las pequeñas y medianas). A esto se le suma el impacto externo derivado de la crisis global, a partir del menor precio de los principales productos de exportación, la reducción del volumen de comercio de bienes y servicios, y las tensiones financieras internacionales. (p. 24)

Los impactos sociales y económicos de la pandemia del COVID-19 profundizaron la situación de vulnerabilidad social que el país ya atravesaba, qué impacto mucho más a los hogares que ya se encontraban en la pobreza, en situación de vulnerabilidad y/o percibieron ingresos bajos y medios-bajos, así como en algunos sectores particularmente afectados (como la construcción, el comercio, hoteles y restaurantes y el trabajo doméstico).

Así fue qué el Ministerio de Salud de la Nación (MSN, 2020):

Decretó la EMERGENCIA SANITARIA. Decreto 260/2020 el 11 de marzo del año 2020, (...) resultó necesario la adopción de nuevas medidas oportunas, transparentes, consensuadas y basadas en evidencia científica, que se sumen a las ya adoptadas desde el inicio de esta situación epidemiológica, a fin de mitigar su propagación y su impacto sanitario. (p. 2)

A nivel nacional se diseñó el “Plan Operativo de preparación y respuesta al COVID-19” (2020):

Objetivos: detectar oportunamente a las personas que padecen COVID-19; minimizar la diseminación de la enfermedad, la morbilidad y la mortalidad; asistir en forma adecuada a las personas enfermas; monitorear e investigar brotes que pudieran ocurrir; identificar y caracterizar la naturaleza del virus y la gravedad clínica de la enfermedad; recomendar estrategias de manejo específicas de enfermedades respiratorias; contribuir a la recuperación rápida y segura de individuos. (pp. 1-2)

Para acompañar la coordinación gubernamental, se conformó un consejo de asesores/as sanitarios, formado por diversos/as expertos/as, que brindó respaldo técnico a las decisiones que se han ido tomando. En este contexto, se comenzó la preparación de una respuesta para contener la enfermedad y mitigar la diseminación. Está era del aislamiento social, preventivo y obligatorio (ASPO).

Asimismo, Naciones Unidas Argentina (2020) confirmó que:

El Gobierno ha tomado algunas medidas rápidas y contundentes para intentar frenar el avance de la pandemia y mitigar sus efectos sanitarios y socioeconómicos. Se declaró un aislamiento social, preventivo y obligatorio—fue una cuarentena o distanciamiento social obligatorio— que afectaron a todos los sectores, con excepciones para oficios, roles o personas esenciales en este contexto, a la que se implantaron medidas económicas y sociales que pretendían paliar el impacto de la crisis. (pp. 9-10)

Badia (2016), explicó que:

El aislamiento social es la situación objetiva de tener mínimos contactos con otras personas, bien sean familiares o amigos. La soledad, en cambio, es la sensación subjetiva de tener menor afecto y cercanía de lo deseado en el ámbito íntimo (soledad emocional), de experimentar poca proximidad a familiares y amigos (soledad relacional) o sentirse socialmente poco valorado (soledad colectiva). (p. 605)

El sistema educativo fue uno de los ámbitos más afectados ya que experimentó una transformación drástica si bien se decidió enviar a los alumnos a sus respectivos hogares e interrumpir las clases presenciales y cerrar las instituciones para evitar la propagación del virus asimismo se optó por la

incorporación de la virtualidad como método de enseñanza y aprendizaje. Lo cual implicó un retraso en el cumplimiento de los planes de estudio.

Antes a esta situación, la vida universitaria era un periodo particularmente estresante, a lo que se le sumó acostumbrarse al nuevo contexto educativo y a la forma de aprendizaje (online) que fue exigida para evitar contagios durante la pandemia. Se trató de una experiencia que generó dificultad en el estudiante y sentimientos de confusión para desarrollar sus competencias y habilidades personales.

Para Morán (2020), no solo los docentes, sino también los estudiantes, deberían estar dispuestos a cambiar los modelos tradicionales y encontrar roles más participativos:

Cuando todos los ojos se posaron en la educación virtual, a raíz de la pandemia, los pedagogos estábamos planteándonos qué nos faltó resolver de la educación puramente virtual que ahora nos impactó tan fuertemente para poder llevar a cabo nuestra tarea”, reflexiona. “Aunque logramos hacer un cambio entre las instituciones, el equipo docente y los estudiantes en su rol, creo que vamos a tener un camino muy interesante para la educación del futuro. (p. 9)

También Welschinger (2020), argumentó que:

“La situación desatada a raíz de la crisis del coronavirus está interpelando a la escuela de modo urgente sobre su capacidad de responder a un desafío con el que desde hace años la educación viene lidiando: qué hacer con ese huracán llamado digitalización” (p.9)

Marinoni, Van't Land y Jensen (2020), afirmaron que:

La educación superior, por supuesto, no ha sido una excepción. A nivel global, nacional y local, el impacto fue similar a otras actividades humanas y también asume formas particulares por las características específicas de las actividades docentes, de investigación y de extensión de este nivel educativo. (p.1)

Ordorika (2020), agregó:

Los actores sociales que la conforman -estudiantes, académicos, trabajadores manuales y administrativos y autoridades-, así como otros sectores de la sociedad que interactúan con universidades, colegios e institutos superiores y centros de investigación, han tenido que hacer frente con premura y creatividad al reto de reorganizar sus actividades para dar continuidad al ejercicio de sus funciones sustantivas y para seguir atendiendo los retos y problemas que enfrentaban desde antes de que estallara la crisis del COVID-19. (p. 1)

En términos educativos, las instituciones se vieron con la obligación de continuar con la formación de los estudiantes por medio del uso de las tecnologías, impactando seriamente en el desarrollo educativo y socio-emocional de los estudiantes.

El sistema universitario generó las condiciones de igualdad de oportunidades en el acceso a los recursos tecnológicos, acuerdos de conectividad con las prestadoras de servicio, flexibilizando los regímenes de cursado, implementando acompañamientos tutoriales.

Cravero (2017), afirmó que: “Cada avance en materia de educación a distancia tiene que ofrecer las garantías de calidad y la certificación de los organismos que velan por esa calidad” (p.1). En este marco, la UNC no se encuentra exenta, institución que posee una jerarquía, una historia y un prestigio académico que se deben respetar en cada paso que se da.

La Universidad Nacional de Córdoba, también denominada Casa de Trejo cuenta con 15 facultades y tiene una población estudiantil de unos 136 mil estudiantes aproximadamente; la Escuela de Enfermería comenzó a funcionar como curso dependiente de la Escuela de Capacitación de Profesionales Auxiliares de la Medicina (Facultad de Ciencias Médicas); ubicada en la Provincia de Córdoba.

Destinada a la formación del recurso humano en Enfermería desde sus comienzos, a partir del año 1968 se estableció como carrera de Licenciatura en Enfermería, organizada en dos ciclos: el primero de tres años de duración y que otorgaba el Título Profesional Técnico de Enfermera/o. El Segundo ciclo, de dos años que se incorporaba comenzó a extender el grado de Licenciada/o en Enfermería.

A pesar de la búsqueda exhaustiva de la cura contra el covid-19 y de las medidas implementadas; se tuvo que incorporar e innovar estrategias de enseñanza y aprendizaje con modalidad virtual para sostener la continuidad.

A partir de lo contextualizado, los autores observaron lo siguiente:

- ✚ A nivel académico: los estudiantes presentaron diferentes dificultades en cuanto a la comunicación y realización de trabajos de estudio entre pares y con los docentes por la falta de acceso de internet en el hogar.
- ✚ Problemas de conectividad que poseen muchos estudiantes, especialmente los residentes en zonas rurales.
- ✚ Por la situación sanitaria que presentaban a causa del A.S.P.O. porque los estudiantes concurren a sitios con acceso a internet como por ejemplo los ciber o zonas con wifi gratuito.

- ✚ A nivel personal: los estudiantes manifestaron inconvenientes en el uso diario de la tecnología y aplicaciones como fuente principal para abordar el estudio, en comparación con los años anteriores el cual brindaba clases presenciales.
- ✚ A nivel psicológico: los estudiantes presentaron agotamiento, insomnio, confusión y desconcierto; generando estrés. Esto se encontró transversalizado porque son o fueron estudiantes que trabajaron en primera línea y tienen familia a cargo y esta situación generó impacto en todas las áreas.
- ✚ Presentaron temor con respecto a la realización de exámenes en forma virtual por la saturación de la página.
- ✚ En cuanto a la experiencia laboral, los estudiantes manifestaron un exceso de trabajo, presión y obligación que influyó en lo académico, laboral y personal por la emergencia sanitaria que se está atravesando.

Por otra parte de las experiencias en la vida estudiantil en los tiempos de Distanciamiento Social Preventivo y Obligatorio de los estudiantes de enfermería a los cambios que se incorporaron en las tutorías presenciales que afectó el rendimiento académico, se encontró un estudio realizado por los autores García, Cuevas, Vales y Cruz (2012) en Instituto Tecnológico de Sonora, México; titulado, ***“Impacto de la tutoría presencial y virtual en el desempeño académico de alumnos universitarios”***; su conclusión señaló que:

Los resultados mostraron un impacto positivo en los alumnos que cursaron tutorías en cualquiera de sus modalidades, presencial o virtual. El promedio de calificaciones de los alumnos que cursaron tutorías, presencial o virtual, fue mayor, estadísticamente, que el de los alumnos que no la cursaron. Además, el promedio de calificaciones de los alumnos en el semestre que cursaron la tutoría virtual, es mayor que la de los alumnos que cursaron la tutoría presencial. (p. 10)

Estos resultados coincidieron con lo encontrado por Vales, Ramos y Serrano (2009):

Quienes compararon a dos grupos de estudiantes (uno en modalidad presencial y otro a distancia) y encontraron que los alumnos de ambos grupos obtuvieron un alto desempeño académico. Sin embargo, la mayoría de los alumnos que cursaron el programa a distancia, presentaron mejores promedios de calificaciones que los alumnos que cursaron el programa de manera presencial. (p.10)

Para evaluar el programa de tutoría participaron un total de 2771 estudiantes del primer semestre de las diferentes licenciaturas que se ofertan en el Instituto y participaron indistintamente hombres y mujeres. (p.5)

En cuanto a las ventajas y desventajas en la educación exclusivamente virtual, se encontró un estudio realizado por Amato, Casillas y Novales (2016) en Universidad Nacional Autónoma de México, sobre; ***“Opinión de los estudiantes de Medicina sobre el uso de aula virtual en un curso semipresencial”***; cuya conclusión corrobora:

La buena aceptación de la modalidad semipresencial por los estudiantes de Medicina de la FES Iztacala. Las principales ventajas mencionadas son el acceso a material didáctico como artículos, casos clínicos y videos y la ayuda que proporciona la plataforma para organizar las actividades. Los principales inconvenientes identificados son los problemas técnicos, seguidos por la falta de disponibilidad de internet. A la solicitud de sugerencias de cambios para el aula virtual, la respuesta más frecuente fue la de dejarla sin cambios, seguida por las sugerencias de desaparecer la evaluación entre pares y suprimir las actividades en inglés. Los resultados alientan a seguir usando la modalidad en cursos futuros. (p. 716-717)

En relación a los factores psicológicos que influyeron en la vida estudiantil y sus consecuencias, se encontró un estudio realizado por Restrepo, Sánchez y Quirama (2020) en tres universidades de Medellín y el Valle de Aburrá titulado, ***“Estrés académico en estudiantes universitarios”***; cuya conclusión fue:

En conjunto, todas las anteriores reacciones físicas, psicológicas y comportamentales reportadas por esta muestra de estudiantes universitarios obligan a situar en un lugar de interés la discusión sobre la salud mental y física de esta población. Desde una perspectiva educativa, este interés está justificado puesto que ese conjunto de reacciones no hará más que menguar y perjudicar la capacidad intelectual y el desempeño académico de los estudiantes y, en muchos casos, el estrés académico (en conjunción con otras problemáticas) podría derivar en fracaso y deserción. Los íntimos vínculos entre el estrés académico, la ansiedad, la depresión, el consumo de sustancias y la ideación suicida podrían entretener una trampa muy riesgosa para la salud y el proyecto de vida de personas jóvenes, en su mayoría menores de 25 años. (pp. 40-41)

Sobre los inconvenientes que los estudiantes se encontraban trabajando en tiempo de pandemia, se encontró un estudio realizado por Morales y Palencia (2020) en Universidad Popular del Cesar, Colombia; sobre, ***“Reflexiones del cuidado enfermero en tiempos de covid-19”***; cuya conclusión argumentó que:

La enfermería debe adaptarse a la realidad en todos los eslabones, debe asumir una manera de enseñar desde el inicio en la formación hasta las generaciones que están formando escuela para los relevos. Hoy enfermería debe adaptarse a la respuesta humana, para

fomentar el arte del cuidado, cuando una persona se encuentra en agonía y no puede ver a su familiar, buscando un medio para acercar el cuidado y trascenderlo en el encuentro del amor filial.

Es allí, cuando un escenario que para algunos es elección para evadir para otros es una realidad para afrontar. Sin embargo, un gesto tan magnificante brinda dignidad ante el enfermo moribundo, ante la muerte para brindar consuelo. Aunque la dignidad póstuma luego generó escozor por el sufrimiento del alma por la no despedida, afectando la dimensión espiritual de una persona e incluso de una estructura familiar. (p.76)

De tal manera que se definió como problema:

¿Cuáles son las experiencias en la organización de la vida estudiantil en el contexto de A.S.P.O. a causa de la pandemia por COVID-19 de los estudiantes que cursaron la asignatura Enfermería Comunitaria de la Licenciatura en enfermería de la escuela de Enfermería, FCM, UNC, Ciudad de Córdoba, durante el año 2021?

La situación de pandemia proporcionó un clima de temor y preocupación, por lo tanto, fue resultante de mayor interés profundizar y conocer sobre la organización de la vida estudiantil, por el estado de confinamiento que se vivió cuando el país se hallaba en A.S.P.O.; y el incremento de dependencia absoluta hacia la tecnología como herramienta indispensable en tiempo de pandemia.

Al ser una realidad que nunca se vivió o se experimentó, no se contó con antecedentes que permitieran comprender al respecto sobre el tema.

Otero (2014), en su investigación realizada en estudiantes universitarios de la Universidad Complutense de Madrid, refirió que: “Los estudiantes universitarios padecen de niveles altos de ansiedad y estrés académico, cuyo contexto se extiende más allá del contexto universitario. Los resultados son útiles para el análisis de la salud mental en el ámbito universitario”. (p. 1)

Los autores consideraron relevante que se lleve a cabo esta investigación, por la situación sanitaria mundial, nacional y local que se está atravesando y el impacto que ha generado en la educación.

Se realizó este informe que aportó:

- ✚ Conocimiento a nivel institucional, permitió que se generarán herramientas metodológicas que sobrellevaron la educación actual y en tiempos futuros similares.
- ✚ En la disciplina datos e información en instancias posteriores, para saber cómo manejarse y como trabajar frente a otras pandemias.
- ✚ También sirvió como un disparador de investigaciones futuras, para que se profundice sobre la problemática planteada aportando información importante.

Así mismo, el objetivo general fue: Conocer las experiencias en la organización de la vida estudiantil en contexto de A.S.P.O. a causa de la pandemia por covid-19 de los estudiantes que cursaron la asignatura Enfermería Comunitaria de cuarto año correspondiente al plan 86 de la Licenciatura en enfermería de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba, ubicada en la provincia de Córdoba, durante el año 2020.

Y los objetivos Específicos fueron:

- ✚ Analizar la experiencia de la comunicación y dinámica de trabajo con pares y docentes de los estudiantes de enfermería en contexto de A.S.P.O.
- ✚ Identificar las experiencias en la organización del tiempo hogar-estudió-trabajo de los estudiantes en tiempo de A.S.P.O. por presencia de COVID-19.
- ✚ Analizar la experiencia en el uso de los tics de los estudiantes de enfermería en los entornos educativos virtuales en el contexto A.S.P.O.

MARCO REFERENCIAL

A lo largo de la historia, los brotes pandémicos han diezmando sociedades, determinando resultados similares a las guerras, borrando poblaciones enteras, pero también, paradójicamente, despejaron el camino para innovaciones y avances en ciencia (incluyendo medicina y salud pública), economía y política.

Etimológicamente el vocablo “pandemia” procede de la expresión griega pandêmonnosêma, traducida como “enfermedad del pueblo entero”. A primera vista parece hacer referencia a elementos claros y continuos en el tiempo que no merecieron discusión. Sin embargo, cuando se analizaron algunos de los momentos históricos que fueron suscitados el uso de tal expresión, se percibió que se trata de una construcción social que se transformó en el tiempo y en la que participaron, en permanente tensión, diferentes corrientes de pensamiento.

Con respecto a este tema, León (2020) en su artículo “La pandemia que no vimos venir”, relató una secuencia de investigaciones realizadas en diferentes países sobre la gestión de riesgos y las dos lecciones más relevantes que deja lo que está sucediendo actualmente en el mundo; estas son: “reconocer las nuevas amenazas y reaccionar a tiempo”. (p. 1)

Desde un punto de vista histórico, López y Beltrán (2013) afirmaron que:

(...) la última pandemia nos permite asignarle un nuevo significado a aquello que el historiador francés Emmanuel Le Roy Ladurie denominó como “*la unificación del mundo por la enfermedad*”, en virtud del cual la interrelación entre civilización moderna y naturaleza generó la creación de una suerte de "mercado común" de microorganismos. El

último episodio de gripe porcina se inserta en ese linaje moderno de pandemias a las que la medicina científica pura y dura han hecho frente desde el siglo XIX. (p. 206)

Por otro lado, Villareal Lizárraga (2019);

Limita la definición de pandemia al caso de la influenza, pues señaló que ésta ocurre cuando un virus de la influenza tipo A, para el que la mayoría de los humanos tienen poca o ninguna inmunidad, adquiere la habilidad de ocasionar una transmisión sostenida de humano a humano, lo que conduce a brotes a nivel comunitario. Tal virus tiene el potencial de propagarse rápidamente a nivel mundial, lo que ocasionó una pandemia. (p. 26)

La OMS indicó que para que pueda aparecer una pandemia, existen condiciones, se necesita:

- ✚ Que aparezca un virus nuevo, que no haya circulado previamente y, por lo tanto, no exista población inmune a él.
- ✚ Que el virus sea capaz de producir casos graves de enfermedad
- ✚ Que el virus tenga la capacidad de transmitirse de persona a persona de forma eficaz.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2009) estableció las seis fases de una pandemia con el objeto de ayudar a los Estados Miembros de la OMS y a los líderes de salud pública, líderes médicos y encargados de los preparativos para situaciones de emergencia a que respondiera a las amenazas de influenza pandémica y a las pandemias de influenza, realizó entonces algunas aclaraciones sobre su documento, como por ejemplo de advertir que las fases son una herramienta de planificación, no pretenden ser usadas como guía para predecir lo que sucederá en la pandemia, ni necesariamente implican que estas fases siempre ocurrirán en el mismo orden.

Definición de las fases:

- ✚ En la fase 1 no se ha notificado que un virus que circula entre los animales cause infecciones humanas.
- ✚ La fase 2, se ha confirmado que un virus de influenza animal que circula entre animales, domésticos o silvestres, ha causado infección humana, por lo que se considera una amenaza específica de potencial pandémico.
- ✚ La fase 3, un virus de influenza animal o un virus reasociado humano-animal ha causado brotes esporádicos o pequeños conglomerados de enfermedad en personas, pero aún no hay transmisión de persona a persona lo suficientemente sostenida para causar brotes comunitarios.
- ✚ En la fase 4 se ha confirmado la transmisión de persona a persona de un virus de influenza animal o de un virus reasociado humano-animal capaz de producir brotes comunitarios sostenidos.

- ✚ La fase 5 el mismo virus identificado ha causado brotes comunitarios sostenidos en dos o más países de una región de la OMS.
- ✚ La fase 6, además de los criterios de la fase 5, el mismo virus ha causado brotes comunitarios sostenidos por lo menos en otro país de otra región de la OMS. (p. 2)

Siglo XXI

2002 Síndrome respiratorio agudo severo (SARS-CoV2), que afectó a 26 países en 2003 y se le originó más de 8000 casos, con una tasa de mortalidad global de alrededor del 13%.

2009-2010 La pandemia de gripe A (H1N1): Cobra la vida de entre 150.000 y 575 000 personas en el mundo.

2019 La pandemia de COVID-19: Un nuevo tipo de coronavirus (SARS-CoV-2) se detectó en el continente asiático a finales de 2019. El virus, causante de la enfermedad por coronavirus o COVID-19, se produjo un brote epidémico de aquella enfermedad en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, al oeste de Shanghái, China.

Huguet (2020), declaró que “estas pandemias en ocasiones transformaron las sociedades en las que aparecieron y, muy posiblemente, han cambiado o influido decisivamente en el curso de la historia”. (parr.1)

La Organización mundial de la salud (OMS, 2020), definió:

Los coronavirus son una extensa familia de virus que pueden causar enfermedades tanto en animales como en humanos. En los humanos, se sabe que varios coronavirus causan infecciones respiratorias que pudieron ir desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) y el síndrome respiratorio agudo severo (SRAS). El coronavirus que se ha descubierto más recientemente causa la enfermedad por coronavirus COVID-19. (parr. 1)

La pandemia del COVID-19 demostró ser un problema que impactó profundamente la economía global: se evaporaron trillones de dólares de las bolsas de valores de todo el mundo, al momento que cerraron sus puertas para evitar el colapso absoluto, sea porque sus operadores cayesen enfermos, sea por la caída de sus activos financieros; millones de personas perdieron sus empleos, por lo menos temporalmente, y otros tantos trabajadores informales, excluidos de los esquemas de protección social, fueron abocados -por gobiernos omisos- a una trágica elección: o salieron de sus casas para ganar el pan y se expusieron al virus o se quedaron en el aislamiento social y murieron de hambre.

Del mismo modo, tuvieron un impacto transversal en el estilo de vida, así como efectos en los derechos humanos, que obligaron a recalcular cualquier plan de desarrollo sostenible, revaluaron prioridades y reasignaron recursos.

Un impacto ambiental, la situación que atravesó el mundo permitió demostrar cómo se puede ser un futuro con menos contaminación y la dimensión de los cambios que se debieron hacer para alcanzarlo, los beneficios para la salud derivados en la reducción de la contaminación se debieron al confinamiento global durante estos meses.

Un impacto social, el aislamiento, el distanciamiento físico, el cierre de escuelas y lugares de trabajo, afectaron a todas las personas, y se naturalizó el sentir estrés, ansiedad, miedo y soledad por parte de la situación actual que atravesó el mundo. En general la respuesta a estas sensaciones fue el afecto y el cuidado tomando en cuenta las recomendaciones de distanciamiento social, y se proyectó cercanía a través de llamadas telefónicas, postales o videoconferencia.

El impacto del A.S.P.O (Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio) Infobae (2020):

(...) en los grupos de riesgo por edad tiene graves consecuencias en relación con la salud psíquica. En personas mayores, tiende a generar no solamente depresión, sino además una retracción libidinal psíquica, es decir un distanciamiento o desconexión de los objetos y las personas que puede elevar el nivel de daño de las enfermedades neurológicas o acelerarlas. (párr. 4)

En la mayoría de la población mundial la situación produjo estrés porque están obligados a no salir, y a convivir con personas con las que habitualmente se convive, pero con las que no se compartía las 24 horas del día. El estrés es una sensación que, por un lado, existe un nivel de estrés que supone cierto grado de adrenalina y es positivo, porque coloca al cuerpo y a la mente en alerta. Pero, por otro lado, cuando ese estrés se cronifica y se prolonga en el tiempo se transforma en un problema.

Esta crisis sanitaria de magnitud afectó también a Argentina, Las Naciones Unidas Argentina (2020) afirmaron:

Esta crisis, provocada por la pandemia, tiene efecto multidimensional, e impactará en el deterioro de la salud comunitaria y en el incremento de las desigualdades —debido a la desaceleración económica mundial y sus impactos sociales, sobre todo en las poblaciones en situaciones de mayor vulnerabilidad—. Las consecuencias de la pandemia exigen tomar medidas urgentes y evaluar los impactos de estas acciones (p.9).

Asimismo, Diaz Langou, Kessler y Paolera (2020), sostenían qué en Argentina:

Los impactos sociales y económicos de la pandemia del COVID-19 profundizaron la situación de vulnerabilidad social que el país ya atravesaba. Por la pandemia afecta sin duda a toda la sociedad, pero impacta mucho más a los hogares que ya se encontraban en la pobreza, en situación de vulnerabilidad y/o percibían ingresos bajos y medios-bajos, así como en algunos sectores particularmente afectados (como la construcción, el comercio,

hoteles y restaurantes y el trabajo doméstico). Una proporción importante de los hogares en situación de pobreza presentan composiciones familiares (parejas con niños/as, hogares monoparentales y/o familias extendidas) que tienen más dificultades para lidiar con desafíos aparejados a la crisis. Además, por lo general, se tuvieron inserciones laborales precarias y experimentan mayores carencias educacionales, habitacionales y de salud (p. 1).

El Presidente de la Nación Argentina firmó el Decreto de Necesidad y Urgencia 260/2020 que:

Amplía la Emergencia Sanitaria y dispone la adopción de nuevas medidas para contener la propagación del nuevo coronavirus. El decreto faculta al Ministerio de Salud, como autoridad su aplicación, a adquirir equipamiento, bienes y servicios, y a adoptar las medidas de salud pública necesarias. (p. 2)

La Ley N° 26.122 (sancionada en el año 2006):

Regula el trámite y los alcances de la intervención del Honorable Congreso de la Nación respecto de los Decretos de Necesidad y Urgencia dictados por el Poder Ejecutivo Nacional, en virtud de lo dispuesto por el artículo 99 inciso 3 de la Constitución Nacional. (p. 3)

La citada ley determina que la COMISIÓN BICAMERAL PERMANENTE tiene competencia para pronunciarse respecto de la validez o invalidez de los Decretos de Necesidad y Urgencia, así como para elevar el dictamen al plenario de cada Cámara para su expreso tratamiento, en el plazo de diez (10) días hábiles. El artículo 22 de la Ley N° 26.122 dispone que las Cámaras se pronuncien mediante sendas resoluciones, y que el rechazo o aprobación de los decretos deberá ser expreso conforme lo establecido en el artículo 82 de la Carta Magna. (párr. 8-9)

En la República Argentina, el Aislamiento Social Preventivo Obligatorio (A.S.P.O.) comenzó el viernes 20 de marzo del año 2020, el cual fue decretado por el Presidente Alberto Fernández mediante el Decreto PEN 297/2020.

Decreto 297/2020:

ARTÍCULO 1°.- A fin de proteger la salud pública, lo que constituye una obligación inalienable del Estado nacional, se establece para todas las personas que habitan en el país o se encuentren en él en forma temporaria, la medida de “aislamiento social, preventivo y obligatorio” en los términos indicados en el presente decreto. La misma regirá desde el 20 hasta el 31 de marzo inclusive del corriente año, pudiéndose prorrogar este plazo por el tiempo que se considere necesario en atención a la situación epidemiológica. (parr.1)

Esta disposición se adopta en el marco de la declaración de pandemia emitida por la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Emergencia Sanitaria ampliada por el Decreto N° 260/2020 y su modificatorio, y en atención a la evolución de la situación epidemiológica, con relación al CORONAVIRUS- COVID 19.

El A.S.P.O es una medida excepcional que el Gobierno nacional argentino adopta en un contexto crítico. Con el fin de proteger la salud pública frente a la propagación del nuevo coronavirus, se dispuso que todas las personas que habitan, o se encuentren temporalmente, en las jurisdicciones donde rige esta normativa deberán permanecer en sus domicilios habituales, solo pudiendo realizar desplazamientos mínimos e indispensables para provisionarse de artículos de limpieza, medicamentos y alimentos.

Si bien implica una severa restricción a la libertad ambulatoria tiende a la preservación del orden público, en cuanto el bien jurídico tutelado es la salud pública, no sólo del afectado en forma directa, como podría ser el aquí accionante, sino de los terceros con los que se tenga contacto en caso de ser afectado por el COVID-19.

Considerando que la situación epidemiológica no es homogénea dentro del territorio nacional, la administración del aislamiento adoptará una modalidad que contemple la realidad de las diversas jurisdicciones del país.

Las autoridades provinciales y locales podrán solicitar excepciones al aislamiento al personal afectado a determinadas actividades y servicios, o a las personas que habiten en áreas geográficas específicas y delimitadas a partir del cumplimiento de una serie de requisitos, así como de la estricta aplicación de los protocolos sanitarios correspondientes. Las excepciones otorgadas podrán dejarse sin efecto de forma total o parcial de acuerdo a las disposiciones de las autoridades sanitarias. (Ministerio de Salud, 2020). (Decreto 260/2020)

Los gobiernos comenzaron a adoptar múltiples y, en ocasiones, descoordinadas medidas de comunicación, destinadas a acuartelar a la población por un tiempo indeterminado. Nuevos términos, tales como “curva de infectados” o “pico de la curva”, comenzaron a poblar el lenguaje cotidiano de la opinión pública, ahora recluida en sus hogares y conducida a vivir una experiencia de aislamiento nunca antes vista.

Ante la ausencia de un tratamiento o vacuna, el aislamiento social obligatorio - popularizado como “cuarentena”- fue la medida central adoptada por los gobiernos nacionales para contener el contagio. Las fronteras se cerraron, junto a la actividad económica que evidenció una debacle inédita, superior a la experimentada por la Humanidad en 1929.

CEPAL UNESCO (2020):

En este contexto, se han identificado grandes brechas en el ámbito educativo, gran parte de las medidas que se adoptaron se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de los estudiantes. (Párr. 2)

El Gobierno Nacional argentino a través del Ministerio de Educación, el Consejo Federal de Educación y en coordinación con los organismos competentes de todas las jurisdicciones, estableció la suspensión del dictado de clases presenciales en los niveles inicial, primario y secundario en todas sus modalidades, e institutos de educación superior a partir del 16 de marzo y por catorce días consecutivos.

Esta medida que fue adoptada, dio continuidad al conjunto de resoluciones que se dictaminaron para garantizar la salud de la población, conformaron a las recomendaciones del Comité Interministerial, y la Organización Mundial para la Salud a raíz de la pandemia del coronavirus (Ministerio de Salud, 2020).

Ministerio de Educación (2020) declaró la resolución 108/2020:

Considerando que la emergencia sanitaria y el estado de situación epidemiológico, conforme las disposiciones adoptadas por la Autoridad de Aplicación aconsejan adoptar medidas transitorias preventivas, de carácter excepcional, que en materia educativa se traducen en la recomendación de suspensión temporal de las actividades presenciales de enseñanza. Que, desde que se presentó la situación excepcional que plantea la ahora declarada pandemia, el MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN ha dictado disposiciones que establecen protocolos de actuación ante los desafíos que la emergencia de salud impone. Que mediante la Resolución Ministerial N° 82 de fecha 6 de marzo del 2020, este Ministerio dispuso distintas recomendaciones y medidas de carácter excepcional y preventivo, aplicables a todos los ámbitos educativos, de acuerdo con los protocolos de salud vigentes a esa fecha. (párr. 1-4)

El educador Lorenzo García Aretio (2014), sostuvo qué:

“La educación a distancia no es un fenómeno de hoy; en realidad ha sido un modo de enseñar y aprender de millares de personas”; además, señala que “se basa en un diálogo didáctico mediado entre el profesor (institución) y el estudiante que, ubicado en espacio

diferente al de aquél, puede aprender de forma independiente y también colaborativa”.
(párr.3)

Este tipo de educación se sustentó sobre recursos diseñados específicamente para esta modalidad, tiempos planificados estratégicamente, formas de participación determinadas, tipos de evaluación acordes y un rol tutorial del docente, que fue distinto al de la modalidad presencial.

En este sentido, lo que sucedió, no pudo ser –en términos rigurosos– definido como educación a distancia. Sin embargo, se consideró que algunas de sus características resultaron útiles para comprender aquello que está desarrollándose de distintas maneras entorno al sistema educativo. La cancelación de clases presenciales y los estudios en línea, organizados con premura y preparación insuficiente, generaron grandes dificultades y se incrementaron los procesos de exclusión y marginación.

Esta situación inesperada la mayoría de los docentes, se forzó a adoptar, en tiempo récord, un cambio en las metodologías, en el sistema educativo y en los escenarios a la hora de enseñar en su conjunto. Los centros educativos y su profesorado experimentaron un cambio drástico de un día a otro en la enseñanza presencial y semipresencial; abrieron las puertas a la enseñanza exclusivamente online.

Antecedentes de las TIC

La información y comunicación datan de tiempos prehistóricos; un ejemplo de ello son las pinturas rupestres, que revelan la organización de un sistema de transmisión de señales de los habitantes de esas épocas. Estas formas han evolucionado con la creación de nuevas tecnologías, que facilitaron el intercambio de la información. Sin embargo, fue hasta los años 70 cuando inició la “era digital”; los avances científicos en el campo de la electrónica causaron el impulso de las TIC, que combinaban esencialmente la electrónica con el software.

Ya en los años 90, las investigaciones desarrolladas permitieron la convergencia de la electrónica, la informática y las telecomunicaciones, lo que hizo posible la interconexión entre redes, y fue así que surgieron las TIC tal como ahora las conocemos.

Características de las TIC

Según Heinze y otros (2017):

Existen múltiples ejemplos de TIC como el teléfono, los celulares, la imprenta, el correo y las computadoras, pero, sin duda, el que ha causado más impacto en el desarrollo de las sociedades es el internet. ...El internet es más que una plataforma para el intercambio de datos: es la red mundial que permite el acceso a la información desde cualquier parte del

mundo y hace posible la comunicación desde distintos lugares sin la necesidad de estar frente a frente. Todo esto sucede en un lapso casi instantáneo, lo que facilita el intercambio y la obtención de información prácticamente inmediatas. (párr. 5-6)

Cabero (2016) citado por Heize y otros (2017) refieren que algunas de las características fundamentales de las TIC son:

- ❖ **Inmaterialidad**, su materia prima es la información en múltiples códigos y formas.
- ❖ **Interconexión**, aunque se presentan de forma independiente, pueden combinarse y ampliar sus conexiones.
- ❖ **Interactividad**, permite la interacción del sujeto con la máquina y, así, la adaptación de éstas a diversas áreas educativas y cognoscitivas de las personas.
- ❖ **Instantaneidad**, facilita la rapidez de acceso e intercambio de la información.
- ❖ **Calidad de imagen y/o sonido**, lo que da fiabilidad y fidelidad a la información transferida.
- ❖ **Penetración en diversos sectores de la sociedad**: salud, educación, economía, etc. (párr. 8)

Uso de las TIC en la educación:

Las tecnologías de la información y la comunicación pueden contribuir al acceso universal de la educación, la igualdad, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad; facilitan ampliar la información, mejorar la calidad y garantizar la integración. (UNESCO, 2015)

Florina y Argelia (2012) citado por Heinze (2017):

La tecnología que influye actualmente en la sociedad representa nuevos retos, especialmente en la educación, pues las TIC se han integrado en los procesos educativos de enseñanza-aprendizaje a lo largo del tiempo, generando influencia en la adquisición y el fortalecimiento de los conocimientos por parte de alumnos y profesores (...). El impacto de las TIC en la mejoría de la educación depende de diversos factores, pero los que tienen mayor importancia son la accesibilidad a los materiales básicos, tales como una computadora con acceso a internet, y la capacidad del profesor y el alumno para el manejo de estas tecnologías. (párr. 8-9)

El uso de las tecnologías de información y comunicación tuvo un rol importante para la educación. Las TICS son el conjunto de tecnologías que permitieron el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido). Los dos soportes que más se conocen dentro de las TICS son las computadoras e Internet. Estas han

habilitado nuevas maneras de ejecutar las actividades de las empresas, muchas de las actividades productivas han podido continuar su desarrollo a través de la interacción en línea. La educación, el comercio y la cultura son algunos de los sectores que han logrado trasladar la experiencia de sus usuarios a herramientas en línea que proveen ambientes adecuados para la interacción entre las personas.

Castro y otros (2007) expresaron:

Las TIC, son cada vez más amigables, accesibles, adaptables herramientas que las escuelas asumen y actúan sobre el rendimiento personal y organizacional. Estas incorporan la computadora con el propósito de hacer cambios pedagógicos en la enseñanza tradicional hacia un aprendizaje más constructivo. Allí la computadora da la información, promueve el desarrollo de habilidades y destrezas. Por ende, extender la posibilidad que la educación llegue a más hogares y la potencial mejora de su calidad de vida. (pp. 217-218)

Según Castro (2007) citado por Matamala Riquelme (2016) dicho de otra manera:

Las TIC han penetrado fuertemente en la sociedad y en los sistemas educativos de forma particular, con la promesa de mejorar la educación, por un lado, y convertirse en un catalizador para el cambio educativo, por otro. En coherencia, los centros educativos han sido dotados de infraestructura tecnológica, presentando avances importantes en las últimas décadas e implementándose una serie de programas para su funcionamiento pedagógico. (p. 295)

La tendencia educativa planteo “innovar” las estrategias, entornos, recursos y técnicas que propuso motivar al estudiante y optimar la calidad de educación. En este ambiente de cambios profundos el docente tuvo el desafío de reinventarse y reaprender y el camino a esta transformación nos adhiere a la tecnología en su diversidad de plataformas y aplicaciones web, postulando nuevos principios pedagógicos en un nuevo contexto de aprendizaje (ambiente, motivación y conocimientos previos), donde es preciso que se dispongan de las competencias técnicas requeridas en el manejo de las nuevas Tic, en combinación con la pedagogía constructivista dejando de lado la conductista.

El modelo de educación virtual propicio espacios de intercambio entre docentes, estudiantes, investigadores, especialistas de cualquier ámbito; las Tics se consideran un fin y no como un medio, debido a que estas siguen aplicándose con una pedagogía tradicional, sin lograr el avance en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Ariel Ferreira Szpiniak (2020) afirmo que:

La incorporación de aulas virtuales en las prácticas de enseñanza que se llevaron a cabo en el marco de la presencialidad constituye una oportunidad para enriquecer esas experiencias.

En este contexto de pandemia, resulta indispensable incorporar las mediaciones tecnológicas para enseñar y garantizar el derecho a la educación. (párr.1)

Las orientaciones pedagógicas presentan algunas pautas y sugerencias metodológicas para plantear actividades en modalidad no presencial, utilizando aulas virtuales bajo la metáfora de aulas extendidas. Mientras tanto, los entornos virtuales institucionales centran la atención en el conocimiento del dispositivo aula virtual de forma tal que diseñar propuestas pedagógicas en la virtualidad, sean de calidad y utilizar la virtualidad para reemplazar parte de la presencialidad, pero no de forma total, aunque si enriquecerla y sostener el vínculo educativo de los estudiantes e ir preparando el terreno para afrontar el desarrollo de las asignaturas en un escenario que evoluciona en los días, semanas y meses.

El trabajo que se suele hacer de manera presencial se puede mediar tecnológicamente para acompañar, guiar y explicar utilizando otros recursos (guías de aprendizaje, presentaciones de clase con videos o audios, debates vía foro o videoconferencias, etc.). Sin duda la traducción hacia virtualidad no es lineal, pero posible en muchos casos, aunque demanda formación pedagógica, tecnológica, mucho tiempo y dedicación.

Ante las transformaciones de la modalidad educativa, surge la experiencia de los estudiantes, el término experiencia refiere a la práctica prolongada que proporciona la habilidad para hacer algo, al acontecimiento vivido por una persona y al conocimiento general adquirido por las situaciones vividas.

Gómez y Ramos, (2015):

(...) una “experiencia” es una unidad de análisis. La misma se constituye por la totalidad de las relaciones entre el individuo y el medio ambiente que allí se jugaron, considerándolas no como unidireccionales, sino como mutuamente determinantes. Es decir, bajo una lógica circular o de retroalimentación. (Dewey, 2002)

Este autor también sostuvo que la experiencia tiene un aspecto activo y otro pasivo peculiarmente combinados. Por el lado activo, la experiencia supone ensayar un sentido que se manifiesta en el término conexo “experimento” y en el lado pasivo es sufrir y padecer. Así, menciono:

Cuando experimentamos algo, actuamos sobre ello, hacemos algo con ello, después sufrimos o padecemos las consecuencias (...). Hacemos algo a la cosa y luego ella nos hace algo”. Este sufrir o padecer implica que la noción de experiencia se abre a los afectos y a las emociones. La dimensión afectiva no sucede en sí misma, sino que se produce a través de las interacciones con otros (Dewey 2004).

De esta manera, como lo señalo “las experiencias se construyen en el interjuego continuo entre lo práctico, lo intelectual y lo afectivo (Roth, 2014)”. Gómez y Ramos (2015):

Otro rasgo importante de la noción de experiencia es su carácter transformador. No sólo entre el individuo y el medio, sino también en el sentido temporal. En la medida en que las experiencias pasadas modifican las posteriores a través de las conexiones entre pasado y futuro, “lo que significa que toda experiencia recoge algo de lo que ha pasado antes y modifica en algún modo la cualidad de lo que viene después” (Dewey, 2004).

Para Larrosa (2011), la experiencia es "lo que me pasa", y no pretende con ello postular una definición cerrada, así como tampoco "objetivarla" o "cosificarla". Al contrario, busca pensarla como una categoría existencial, que tiene que ver con una manera de habitar el mundo y de pensar al individuo como sujeto de la experiencia. Evidentemente, habrá distintos tipos de experiencias: de lenguaje, sensibles, emocionales, cognitivas, relacionales. Larrosa (2006) tomo en cuenta, en su noción de experiencia, la dimensión corporal al mencionar que:

La experiencia suena también a cuerpo, es decir, a sensibilidad, a tacto, piel, a voz y a oído, a mirada, a sabor y olor, a placer y a sufrimiento, a caricia y a herida, a mortalidad. Y suena, sobre todo, a vida, a una vida que no es otra cosa que su mismo vivir, a una esencia que su propia existencia finita, corporal, de carne y hueso (p.110).

Dubet (2010), planteo la categoría Experiencia como:

Una alternativa para vincular a los individuos que participan en los procesos sociales. De tal manera, la experiencia individual forma parte de una experiencia social. Durante su proceso educativo, el individuo, como protagonista, incorpora experiencias que le permiten ver, crear, sentir y actuar frente a situaciones concretas o en las relaciones con otras personas. (párr. 3)

El concepto de experiencia que propuso François Dubet (2010):

por su lado, parte de la subjetividad de los actores, del trabajo que llevan a cabo para construir el sentido de sus prácticas y de su autonomía con respecto al sistema social. También se distancia de las posiciones que ubican a la experiencia como un estado emocional, así como de quienes la conciben como una actividad meramente cognitiva. (Pág. 1027)

Para Dubet (2010):

[...] cada experiencia social procede de la articulación de tres lógicas de la acción: la integración, la estrategia y la subjetivación. Cada actor, individual o colectivo,

necesariamente adopta esos tres registros de la acción, que definen simultáneamente la orientación marcada por el actor y la manera de concebir las relaciones con los demás. De ese modo, en la lógica de la integración, el actor se define por sus pertenencias, busca mantenerlas o reforzarlas al amparo de una sociedad que es considerada, así como un sistema de integración. En la lógica de la estrategia, el actor intenta realizar la imagen que ha elaborado de sus intereses en una sociedad que es concebida entonces como un mercado. En el registro de la subjetivación, el actor se representa como un sujeto crítico confrontado con una sociedad definida como un sistema de producción y de dominación. (Pág.101)

En esta noción de experiencia Dubet (2010):

Identifica, en primer lugar, la heterogeneidad de los principios culturales y sociales que organizan las conductas ya que, desde su punto de vista, los roles, las posiciones sociales y la cultura no bastan ya para definir la acción, sino que corresponde a los actores construir su propia experiencia. En segundo lugar, destaca la crítica y la distancia subjetiva que los individuos mantienen con el sistema, lo que hace que un actor pueda ser sujeto. (Pág. 14-15)

En comparación con las propuestas de Dewey y de Larrosa presentadas anteriormente, Dubet ofrece un planteamiento de la experiencia en el que se comparte el interés por la subjetividad de los actores, empero destaca de manera más específica los elementos contextuales que entran en juego, es decir, el correlato social desde donde se construyen las experiencias. (Pág. 1028)

Muestra claramente cómo las lógicas de acción se derivan de las funciones sociales básicas y en particular las funciones y los mecanismos del sistema escolar. También es importante advertir que el planteamiento de Dubet abre la dimensión estratégica en la construcción de las experiencias que no es tratado en los planteamientos de Dewey y de Larrosa. Si bien las emociones y las vivencias ocupan un lugar en la noción de experiencia de Dubet, quedan implícitas en las lógicas de integración y de subjetivación y no se les confiere la importancia que tienen para Larrosa.

Jara Holliday (2018), argumentó qué:

La experiencia es siempre vivencial: implica una vinculación física, emocional y también intelectual con el conjunto de elementos del entramado inmediato con el que me relaciono. Las experiencias son, por tanto, lugares vivos de creación y producción de saberes. Estos saberes cotidianos que poseemos todas las personas, forman parte de la experiencia, (“o saber de experiencia feito”, saberes producidos por la experiencia, al decir de Freire, 1970, 1997), y pueden ser de muy diversa naturaleza dependiendo de quién la vive y de sus

condiciones de reflexividad: desde saberes inmediatos, empíricos, focalizados, hasta saberes de un preciso nivel de conceptualización (todos los seres humanos somos filósofos, diría Gramsci, 1967). (pp. 54-55)

El mismo autor sostuvo que, las experiencias son procesos socio históricos dinámicos y complejos, personales y colectivos. No son simplemente hechos o acontecimientos puntuales. Las experiencias están en permanente movimiento y abarcan un conjunto de dimensiones objetivas y subjetivas de la realidad histórico-social. Por ejemplo:

- a) Condiciones del contexto: toda experiencia se hace siempre en determinadas condiciones de un contexto económico, social y político en el ámbito local, regional, nacional o mundial. El momento histórico, el espacio geográfico y el entorno sociocultural son la condición de posibilidad de cada experiencia, fuera de los cuales no es factible entenderla, pues forman parte de su realización. En este sentido, Sistematización de experiencias: un concepto en construcción el contexto no es algo exterior a la experiencia, sino una de sus dimensiones, ya que ella no sería, no estaría siendo o no habría sido, sino es en y por ese contexto.
- b) Situaciones particulares: ninguna experiencia se puede llevar a cabo fuera de una determinada conjunción de situaciones específicas, que pueden ser institucionales, organizacionales, grupales o personales; es decir, unas circunstancias, un espacio y un lugar, en los cuales se vive una experiencia y que le dan su dimensión propia e irrepetible.
- c) Por otro lado, la experiencia siempre está constituida por acciones; es decir, por cosas que hacemos (o dejamos de hacer) las personas. De forma intencionada o inintencionada; planificada o imprevista; dándonos cuenta de su realización o sin reconocerla mientras las realizamos.
- d) También en toda experiencia están presentes las percepciones, sensaciones, emociones e interpretaciones de cada una de las personas que viven esas experiencias, es decir de sus protagonistas.
- e) Además, las experiencias incluyen, al realizarse, determinados resultados o efectos que modifican en todo o en parte los elementos o factores existentes anteriormente. Esto significa, por tanto, que se trata de procesos en los que se generan reacciones en las personas que intervienen, las cuales se van entrelazando de forma objetiva y subjetiva con todos los otros factores presentes en la experiencia.
- f) Por último, este tejido multicolor de elementos genera y construye relaciones entre las personas que vivimos las experiencias. Estas relaciones no solo han sido mediadas por los otros factores que intervinieron, sino que también serán factores importantes –y hasta decisivos– del proceso que se irá desencadenando posteriormente. Hablamos aquí de relaciones sociales y personales, que son siempre relaciones de poder: de subordinación, de

resistencia, de opresión, de solidaridad o de crecimiento mutuo, como profundizaremos más adelante.

Jara (2013):

Entonces, en este entramado vivo, complejo, multidimensional y pluridireccional de factores objetivos y subjetivos que constituye lo que llamamos experiencia, no hay simplemente hechos y cosas que suceden; hay personas que hacemos que ellos ocurran y que nos impacten: personas que pensamos, sentimos, vivimos, hacemos que esos hechos se den en contextos y situaciones determinadas y que al hacerlo se convierten en nuevas experiencias que construyen, a su vez, nuevos contextos, situaciones, emociones y relaciones, en una dinámica histórica de vinculaciones y movimientos que nunca concluye. (p. 2)

Una experiencia está marcada fundamentalmente por las características de sus protagonistas: los hombres y las mujeres que las viven. Así, las personas vivimos las experiencias con expectativas, sueños, temores, esperanzas, ilusiones, ideas e intuiciones. Las personas somos las que hacemos que ocurran esos procesos complejos y dinámicos, y esos procesos, a su vez, nos marcan, nos impactan, nos condicionan, nos exigen, nos hacen ser. (p. 2-3)

Las experiencias son individuales y colectivas a la vez, las vivimos y nos hacen vivir; somos seres humanos en cuanto vivimos cotidiana y socialmente experiencias de las que somos sujetos y objetos al mismo tiempo. Así, toda experiencia inmediata y personal estuvo vinculada a toda la experiencia humana, desde el momento histórico que se vivió, aunque esta relación no aparezca de forma evidente ni inmediata. Un proceso intencionado que nos permitió descubrir esas determinaciones radicales que subyacen en el fondo de lo que se nos presentó a simple vista.

Osorio y Rubio (2010), refirió a las:

Múltiples temporalidades que anidan en lo próximo complejo; la condición histórica pensada desde la experiencia permite abrir paso a una razón transitiva (nómada, peregrina, en tránsito a) sustentada en los propios procesos vividos. (p. 100)

En relación a la vida estudiantil, Roldán (como se citó en Barragan Diaz 2020) señaló que:

La adaptación a la universidad durante el primer año fue importante para aumentar la retención, ya que ayudaron a los jóvenes a encontrar un espacio de posibilidades para sí, para sus interacciones, y a disminuir la deserción derivaron de la incapacidad de permanecer en un contexto exigente y hostil. La experiencia en los jóvenes durante el primer año es trascendental (Roldán, 2014).

Fue necesario abandonar la concepción de los estudiantes como recipientes que se deben llenar de conocimientos; contrario a esto, se hizo indispensable asignarles el protagonismo del proceso de aprendizaje donde se establecieron vínculos con el conocimiento, las personas, la formación disciplinar y los momentos donde participaron. “Los estudiantes desde esta perspectiva se integran a procesos de formación intelectual y de inserción social dentro de una comunidad, y es su responsabilidad la forma como desarrolla su camino en el aprendizaje” (Gómez y Alzate, 2010).

En estos contextos, el análisis de la experiencia estudiantil cambio. Siguiendo la tradición de estudios en sociología de la educación, el aprendizaje y la vinculación con las instituciones ocupan lugares importantes, pero no son todo. En esta búsqueda, las personas sufrieron una serie de transformaciones que se evidenciaron en la experiencia estudiantil. Son pocas las investigaciones que establecieron una relación significativa entre la experiencia estudiantil y la sociedad donde se desarrollaron, los vínculos entre la formación y los problemas sociales que afectaron a los estudiantes quedaron al margen, limitaron al estudiante a su oficio de estudiar y confinándolo a un espacio como la universidad, sin tener en cuenta otros espacios donde desarrollaron parte de su vida y que definen su experiencia.

Los alumnos de hoy en día se caracterizaron por ser interactivo, espontáneo, crítico, hábil en el uso de tecnologías y ávido de experiencias , sensaciones nuevas; por consiguiente, su rol en el aula ya no es el de un espectador, sino al contrario, el estudiante actual genero su propio conocimiento, sólo con la ayuda del profesor, aunando y relacionando productivamente el cúmulo de informaciones que posee, encauzando éstas en pro de su beneficio personal, es decir, creando un aprendizaje significativo para su vida y para su entorno social; en otras palabras, fue propio educando quien produce su aprendizaje y quien dirige, en definitiva, el proceso de enseñanza - aprendizaje.

A partir de la pandemia y la suspensión de clases, se modificaron abruptamente los parámetros de la educación. No hay vínculo presencial estudiante-docente ni tampoco de los alumnos entre sí; el dictado de las materias se alteró, no hubo recreos ni horarios, casi no hay conversación directa y tampoco posibilidades de observar integralmente conductas o actitudes. Como en nuestro caso y en pocas escuelas que estuvieron preparadas, existía un sistema de educación a distancia que permitía una experiencia en la que docentes y estudiantes se encontraron familiarizados con la tecnología.

Aceptar la realidad fue el primer paso a la solución del desafío y, en ese sentido, adoptaron una evaluación formativa fue señal importante acompañado de otras medidas que ayudaron a mitigar el impacto de la pandemia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Pero, en cualquier caso, fueron saberes directamente vinculados a la experiencia, que siempre será inédita y fugaz (Véase Ghiso, 2010), desde ellos se tuvo la base para la realización un ejercicio

crítico de construcción de conocimientos y de descubrimiento del sentido de lo vivido: la sistematización de la experiencia como una expresión de la práctica social e histórica. Dice Alfredo Ghiso (1999):

“A diferencia de otros procesos investigativos, a la sistematización le antecede un “hacer”, que puede ser recuperado, re-contextualizado, textualizado, analizado y re-informado a partir del conocimiento adquirido a lo largo del proceso” (p. 8).

Francesc Pedro (2020), quien refirió que:

Las transición hacia la educación a distancia de emergencia se ha acompañado de otros impactos no menos importantes para los distintos actores, aunque probablemente menos visibles y documentados todavía. Estos otros impactos fueron previsibles que se den en ámbitos como el socioemocional, el laboral, el financiero y, obviamente, sobre el funcionamiento del sistema en su conjunto, fundamentalmente. (Pág. 25)

Impactos socioemocionales: los estudiantes tuvieron que reorganizar su vida cotidiana que ajustó a una situación de confinamiento. (Pág. 28)

Impactos financieros: los estudiantes y, en muchos casos, sus familias, siguieron haciéndose cargo de los costes vinculados a su educación superior. (Pág. 29)

Impactos laborales: es previsible que los impactos laborales más inmediatos afecten a los estudiantes. (Pág. 29)

Las clases online plantearon un reto para el alumnado, que no pudo ser controlado por el profesorado, y también para los profesores que se estuvieron formando rápidamente en metodologías más adecuadas para este tipo de educación a distancia. La reorganización de los grupos de alumnos y la estructuración de los contenidos de una forma atractiva que capte la atención y la propuesta de interacción continua es completamente esencial. En este marco se desarrollaron la:

Experiencia Social

Dubet (como se cita en González 2018), introdujo la noción experiencia social para designar a estas acciones que son vividas de manera individual, pero con el influjo de lo social. Intento, así, resolver una paradoja: “El actor es totalmente social y, a la vez, un sujeto que actúa verdaderamente” (Dubet, 2013, p. 191). Se comprendió que, si bien la sociedad impone códigos, símbolos, restricciones, metas y medios, esto no fueron suficientes para la determinación la acción individual, la cual fue producida por cada uno a partir de dicho material disponible.

Experiencia Psicológica

Benítez Larghi (como se citó en Kemelmajer 2020), indicó que, en primer lugar, no dejó de considerar que el estudiante está en un contexto emocional endeble, es decir, que esto no fue solo educación virtual, sino que atravesaron una situación en los cuales se complicó los procesos de enseñanza y aprendizaje. “Reducir los niveles de incertidumbre, ansiedad y expectativas desmedidas resulta fundamental en las actuales condiciones de emergencia”. (Párr. 5)

Experiencia personal

Cruz (2020), argumentó que en general, hubo una buena respuesta del alumnado y de las familias (...) La tecnología no pudo suplir al factor humano en ningún caso. (...) El rendimiento a distancia fue bastante similar al presencial, aunque en algunos casos hasta ha mejorado (...) la dinámica actual fomento la autonomía de los alumnos. Han tenido que poner a prueba su madurez y su responsabilidad: organizándose horarios, realizando las tareas sin tener al profesor delante constantemente y estructurando sus dudas antes de consultarlas por correo electrónico.

Experiencia Académica

Dubet y Martuccelli (1998), citado por Dubet (2013): Lo definió como “la manera en que los actores, individuales y colectivos, combinan las diversas lógicas de la acción que estructuran el mundo escolar”. (p. 79)

Destacan una doble naturaleza; por un lado, dichas lógicas no le pertenecen a cada sujeto, sino que son propias de un sistema escolar que se les impuso; por el otro, los sujetos construyeron una identidad y un sentido, inmersos en un conjunto social. Las tres lógicas de acción articuladas en la experiencia escolar se corresponden con las tres funciones esenciales del sistema escolar: socialización (lógica de integración), distribución de competencias (lógica de estrategia) y educación (subjetivación). La experiencia escolar se le presentó al actor como una prueba, que impuso el trabajo de combinación de lógicas.

Según Barragán Díaz (2018), experiencia fue adecuada y tiene un tiempo (Carli, 2012), es de carácter social y obedeció a estructuras cognitivas, a dinámicas de formación y a comportamientos establecidos (Lahire, 2006). Se habló de que las configuraciones de las experiencias estudiantiles dependieron de las particularidades sociales y económicas de la sociedad donde se adelantan.

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Considerando lo expuesto en el marco teórico el equipo de investigación procede a la definición conceptual de la variable “Experiencias en la organización de la vida estudiantil en contexto de A.S.P.O. a causa de la pandemia por COVID-19”; se tomará como referente a los autores: Jara Holliday (2018), Francesc (2020).

Jara Holliday (2018), define que la experiencia es siempre vivencial: implica una vinculación física, emocional y también intelectual con el conjunto de elementos del entramado inmediato con el que me relaciono y Francesc (2020), afirma que la educación se ha acompañado de diferentes impactos para los distintos actores, quienes han tenido que organizar y distribuir sus tiempos en los diferentes ámbitos.

Por lo tanto, se define a las Experiencias en la organización de la vida estudiantil en contexto de A.S.P.O a causa de la pandemia por COVID-19 como el impacto en cuanto a la reorganización de la vida cotidiana relacionada a los diferentes ámbitos; educativo, social y de trabajo; lo que implicó que los sujetos cambiaran su estilo de vida a causa del aislamiento.

Por lo tanto, las dimensiones y subdimensiones de la variable expuesta fueron:

COMUNICACIÓN Y DINÁMICA DE TRABAJO CON PARES Y DOCENTES:

Jara (2018), dice ninguna experiencia se puede llevar a cabo fuera de una determinada conjunción de situaciones específicas, que pueden ser institucionales, organizacionales, grupales o personales. Unas circunstancias, un espacio y un lugar, en los cuáles se vive una experiencia y qué le dan su dimensión propia e irreplicable con los pares, por lo tanto, se indago sobre:

- ✚ **Trabajo implementado entre pares:** *incluye profundizar problemas para coincidir a la hora de realización de trabajos, organización para realizar el proyecto de manera virtual y la dinámica de estudio grupal.*
- ✚ **Nuevas estrategias de comunicación incorporadas:** *implican el uso de plataforma virtual.*
- ✚ **Interrelación entre estudiante-estudiante y estudiante-docente:** *implica el promover el trabajo en equipo, retroalimentación a las participaciones, tareas o trabajos.*

ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO HOGAR-ESTUDIO-TRABAJO:

Jara (2018), conceptualiza que: toda experiencia se hace siempre en determinadas condiciones de un contexto económico, social y político en el ámbito local, regional, nacional o mundial. Se indago en los:

- ✚ **Cambios de la dinámica familiar:** *Esto incluye los cambios de la dinámica familiar como la organización, la comunicación, afectividad, autoridad.*
- ✚ **Distribución de las actividades del hogar:** *Distribución de tareas con los hijos, distribución tareas domésticas entre los integrantes.*
- ✚ **Dedicación y organización del tiempo al estudio:** *En relación a lo académico el tiempo impartido hacia el estudio, la realización de trabajos prácticos, la distribución de horas para cada asignatura.*
- ✚ **Modificaciones realizadas en las dinámicas del trabajo que afectaron la vida estudiantil:** *Se profundizará sobre el trabajo en relación a los horarios laborales, la extensión de horas de guardia, permisos por enfermedad y días franco.*

USO DE TICS:

Montoya (2019) plantea que las tecnologías de la información y las comunicaciones propician un cambio significativo en el orden metodológico y didáctico dentro de cualquier organización o institución educativa, con ella han surgido distintas modalidades que sustentadas en teorías pedagógicas como el constructivismo y más recientemente el conectivismo han revolucionado la enseñanza, con un mayor énfasis en el aprendizaje significativo y autónomo, de tal manera se indaga en:

- ✚ **El manejo de nuevas aplicaciones y programas:** *Manejo de plataforma virtual, páginas WEB.*
- ✚ **El uso del tic de forma permanente:** *Planificación de la comunicación por aplicación de WhatsApp y redes sociales, sustitución de enseñanza tradicionales por herramientas de aprendizaje tics (por ejemplo, clases presenciales por video llamadas).*
- ✚ **Las clases y actividades sincrónicas y asincrónicas:** *Acuerdo de enseñanza-aprendizaje de manera individual o grupal (mensajería interna y fotos), video llamadas.*
- ✚ **Recursos tecnológicos disponibles:** *Organización en el uso de dispositivos en el grupo familiar.*

CAPÍTULO II: ENCUADRE METODOLÓGICO

El presente informe de investigación se llevó a cabo a través de un estudio cualitativo de enfoque fenomenológico. En palabras de Sampieri (2018), “es conveniente para comprender fenómenos desde las perspectivas de quienes lo viven” (p. 9).

El método cualitativo trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí, que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone a lo cuantitativo (que es sólo un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante.

Enfoque Fenomenológico: estos métodos son los más indicados cuando no hay razones para dudar de la bondad y veracidad de la información y el investigador no ha vivido ni le es nada fácil formarse ideas y conceptos adecuados sobre el fenómeno que estudia por estar muy alejado de su propia vida enfoca en las vivencias y experiencias de los sujetos, como, por ejemplo, el mundo axiológico de los drogadictos o de los homosexuales, las vivencias de las personas en situaciones de vida extremas, la experiencia de ser madre soltera, etc.

Fuster Guillen (2019) conceptualiza que el enfoque fenomenológico de investigación surge como una respuesta al radicalismo de lo objetivable. Se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto. Este enfoque asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable”. Según Husserl (1998), es un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno.

De acuerdo al marco teórico en donde se definió conceptualmente la variable del estudio la cual se expresó como “Experiencias en la organización de la vida estudiantil en contexto de A.S.P.O. a causa de la pandemia por COVID-19: Como el impacto en cuanto a la reorganización de la vida cotidiana relacionada a los diferentes ámbitos; educativo, de vida social y de trabajo; en cómo los sujetos han tenido qué cambiar el estilo de vida para adaptarse al aislamiento”, en la que se tomó como primera dimensión la Comunicación y dinámica de trabajo con pares y docentes; dentro de la misma se estableció como subdimensiones: 1- Trabajo implementado entre pares, 2 - Nuevas estrategias de comunicación incorporadas, 3 - Interrelación entre estudiante-estudiante y estudiante-docente. En efecto la segunda dimensión fue la Organización del tiempo hogar-estudio-trabajo en la que se incluyó subdimensiones: 1- Cambios de la dinámica familiar, 2- Distribución de las actividades del hogar, 3-Dedicación y organización del tiempo al estudio, 4- Modificaciones realizadas en las dinámicas del trabajo que afectaron la vida estudiantil. La tercera dimensión

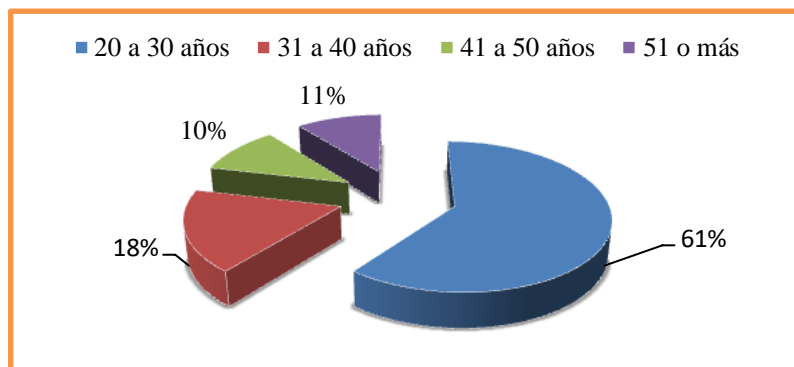
comprende el Uso de las TICS, para la cual se consideran como subdimensiones: 1- Manejo de nuevas aplicaciones y programas, 2- Uso de las TICS de forma permanente, 3- Clases y actividades Sincrónicas y asincrónicas y 4- Recursos tecnológicos disponibles.

El universo fue constituido por los estudiantes de quinto año de la Licenciatura de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, que cursaron en modalidad virtual la materia Enfermería Comunitaria asignatura dictada en el año 2020, tomando en cuenta a la cantidad de 28 estudiantes los cuales han conformado una muestra intencional del universo compuesto por 100 sujetos.

La fuente de información fue primaria, los datos se recolectaron directamente de los sujetos en estudio. Para la recolección de la información se utilizó como técnica un cuestionario mediante un formulario digital link <https://forms.gle/JnerbQDKJ381V9pN9>. (ver anexo IV). Para su formulación se tuvo en cuenta las variables, dimensiones y subdimensiones. La recolección de información se realizó previa autorización a la Dirección de la Escuela de Enfermería (ver anexo I), del Titular de la asignatura Enfermería Comunitaria (ver anexo II), y se les presentó el consentimiento informado (ver anexo III) al cual tuvieron que aceptar para participar voluntariamente en la recolección de la información; finalmente para el tratamiento de la información se volcaron a una tabla matriz para su posterior presentación y análisis de los resultados obtenidos (ver anexo V).

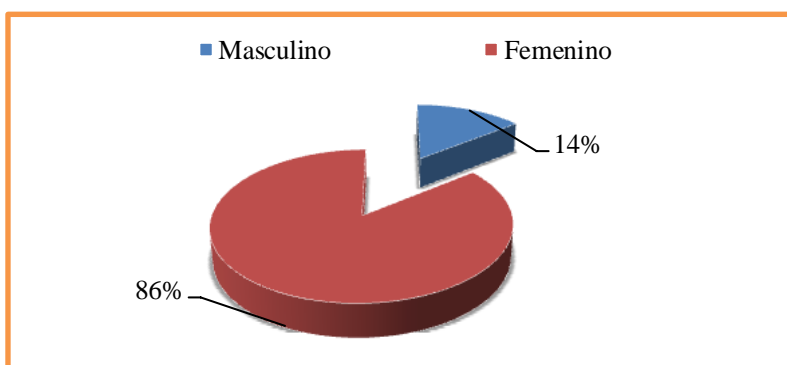
CAPÍTULO N° III – RESULTADOS

Gráfico A: Edad de los estudiantes del último año que cursan la Licenciatura en enfermería, Escuela de Enfermería, FCM, de la UNC, provincia de Córdoba, durante el año 2021.



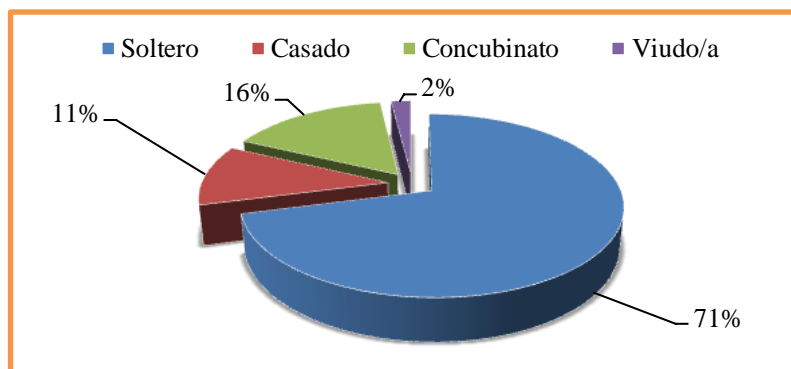
Fuente: Formulario virtual

Gráfico B: Género de los estudiantes del último año que cursan la Licenciatura en enfermería, Escuela de Enfermería, FCM, de la UNC, provincia de Córdoba, durante el año 2021.



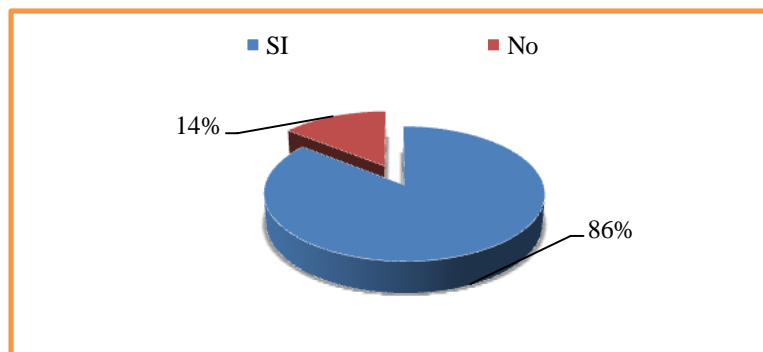
Fuente: Formulario virtual

Gráfico C: Estado Civil de los estudiantes del último año que cursan la Licenciatura en enfermería, Escuela de Enfermería, FCM, de la UNC, provincia de Córdoba, durante el periodo el año 2021.



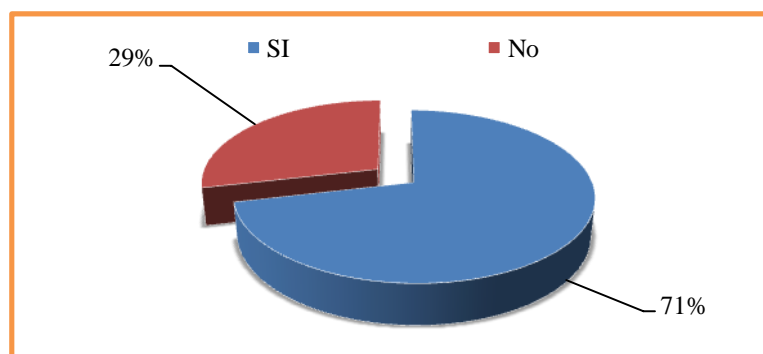
Fuente: formulario virtual

Gráfico D: Cantidad de hijos de los estudiantes del último año que cursan la Licenciatura en enfermería, Escuela de Enfermería, FCM, de la UNC, provincia de Córdoba, durante el año 2021.



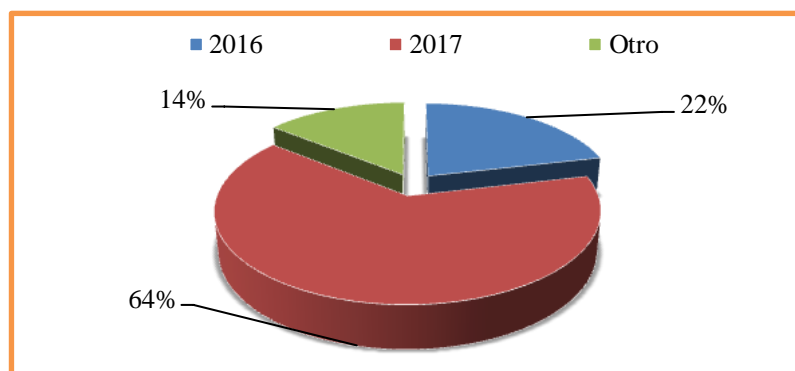
Fuente: Formulario virtual

Gráfico E: Situación laboral de los estudiantes del último año que cursan la Licenciatura en enfermería, Escuela de Enfermería, FCM, de la UNC, provincia de Córdoba, durante el año 2021.



Fuente: Formulario virtual

Gráfico F: Año de ingreso de los estudiantes del último año que cursan la Licenciatura en enfermería, Escuela de Enfermería, FCM, de la UNC, provincia de Córdoba, durante el año 2021.



Fuente: Formulario virtual

Cuadro de Contenidos N° 1: Experiencias en la organización de la vida estudiantil en contexto de A.S.P.O. a causa de la pandemia por Covid-19, en cuanto a la dimensión de *Comunicación y dinámica de trabajo de pares y docentes*, de los estudiantes del último año que cursan la Licenciatura en enfermería, de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba, provincia de Córdoba, durante el año 2021.

<i>Comunicación y dinámica de trabajo de pares y docentes</i>				
SUBDIMENSIONES	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	RESPUESTAS TEXTUALES	EXPLICACIÓN TEÓRICA
1-Trabajo implementado entre pares	Dificultades para la realización de trabajos conjuntos.	Organización personal y laboral.	<p>“Permisos en el trabajo que muchas veces no me los daban y tuve que realizarlos desde allí” (E3)</p> <p>“...dificultad para organizar mi vida, cuestiones de casa de una manera distinta” (E6)</p> <p>“...dejar situaciones personales de lado” (E8)</p> <p>“...cambiar días en el trabajo”(E12)</p> <p>“...estresante ya qué todas trabajamos, tenemos familia y se nos hace difícil conectarnos al mismo tiempo” (E13)</p>	<p>Carrasco (2015) afirmo que:</p> <p>La organización de la jornada del estudiante universitario que además de estudiar trabaja, es completamente caótica y desordenada lo que conduce a que no le alcance el tiempo para sus actividades urgentes, importantes, recreativas y útiles.</p>
		Coordinar los horarios.	<p>“...implicó acomodar mis horarios de otras tareas y obligaciones como el trabajo” (E4)</p> <p>“...coincidir los tiempos libres de todos fue muy complicado” (E5)</p> <p>“Organizar los tiempos para coincidir en las reuniones virtuales implicó reducir los momentos para otras actividades de esparcimiento” (E6)</p> <p>“Tener qué acudir a clases durante mi horario de trabajo” (E22)</p>	<p>Dussel (2020):</p> <p>Los distintos actores de la comunidad educativa, al estar confinados en el domicilio, se ven obligados a exhibirse como seres domésticos ante las propuestas de enseñanza de tipo sincrónica mediante videollamadas.</p>
	Espacios oportunos para poder realizar las	<p>“...mala experiencia, los tiempos de cada persona que integraban los grupos eran muy diferente” (E11)</p> <p>“Un desafío no poder juntarse físicamente, complicado coordinar con los demás” (E8)</p>	<p>García y López (2011):</p> <p>La importancia de los espacios de discusión, negociación y colaboración “entre estudiantes y docentes</p>	

	Coordinación del trabajo grupal	reuniones.	<p>“...cuando estoy con mi grupo me concentro mucho más y mis ideas son más productivas” (E12)</p> <p>“Fue un poco complicado en el tema de juntarnos” (E25)</p> <p>“...costaba ponernos de acuerdo y siempre había dificultades para momento de conectarnos todos en un mismo tiempo y realizar los trabajos prácticos” (E27)</p>	o incluso terceros, ya sea como medio o como fin mismo del proceso de aprendizaje” (p. 111).
		Organizar horarios.	<p>“...dificiles al querer organizar en tiempos, pero se lograron sin problema y a tiempo (E4)</p> <p>“...fue difícil coincidir con los compañeros de trabajo por horarios de trabajo” (E9)</p> <p>“...complicado, no todas coincidíamos en horarios,” (E18)</p> <p>“...mala por falta de acuerdos” (E24)</p> <p>“Difícil porque nuestros horarios son distintos” (E28)</p>	Varios registros dan cuenta de las “interferencias” de la domiciliación provocada por el modelo de educación remota de emergencia (Hodges, 2020), como, por ejemplo, ruidos, interrupciones inesperadas de los hijos y/o familiares, mascotas, entre otras.
	Estrategias implementadas para cumplir con la elaboración de trabajos prácticos.	Métodos para realizar actividades y tareas.	<p>“Nos proponíamos en realizar reuniones utilizando el zoom” (E3)</p> <p>“...uso de google drive, en donde podemos compartir el documento y editarlo todos los integrantes a la vez” (E5)</p> <p>“...nos escribimos todos los días por grupo de chat de WhatsApp para estar al día” (E12)</p> <p>“...uno de los compañeros se dedicaba a enviar las actividades y tareas elegimos al qué tenía mayor acceso a internet” (E14)</p> <p>“...Llamadas por meet o vídeo llamadas para poder estar conectadas al mismo tiempo para poder trabajar (E17)</p>	<p>Dussel y Trujillo Reyes (2018):</p> <p>La modalidad sincrónica brinda opciones que son experimentadas como beneficios y oportunidades, pero también se asocia con limitaciones, lo que depende, de acuerdo con los testimonios, con las decisiones didácticas y pedagógicas que los docentes han tomado al diseñar sus propuestas de enseñanza en pandemia.</p>
		Distribución de tareas.	<p>“...dividir las tareas o consignas” (E3- E4)</p> <p>“...división de tareas igualitarias” (E8)</p> <p>“...dividirnos la tarea en partes iguales” (E16)</p> <p>“...empezar a dividir mejor nuestros tiempos y que coincida la mayoría en un mismo horario” (E21)</p>	<p>García (2020):</p> <p>Las tareas quedan repartidas y eso equilibra tanto la responsabilidad como el posible estrés. Es importante de todas formas, que todo el equipo conozca el</p>

				objetivo común, las diferentes funciones y tareas y cómo se va a llevar el proceso. De esa manera eliminamos posibles tensiones y todos son más productivos.
	Cambios surgidos al realizar trabajos prácticos a distancia.	Responsabilidad en cumplir las metas.	<p>“...trabajar en forma grupal se notó responsabilidad, empatía” (E3) “...falta de sentimientos de pertenencia grupal”(E4)</p> <p>“...un sistema de prueba y error” (E6)</p> <p>“...la responsabilidad fue más liviana porque cada uno realiza su actividad. (E24)</p>	<p>Barrios (2020):</p> <p>El trabajo en equipo se fundamental en la colaboración dado que el ser humano convive todos los días con personas diferentes, circunstancia que lo conduce a desarrollar habilidades que le permiten realizar trabajos con otros individuos.</p>
		Unificación de criterios de trabajo.	<p>“Mayor demora para concretar los trabajos prácticos” (E5)</p> <p>“...faltaba la socialización, el cara a cara” (E14)</p> <p>“...el trabajo no se realizaba de manera conforme para todo el equipo” (E18)</p> <p>“...cada uno tenía su propia mirada de la realidad y que costaba ponernos de acuerdo” (E21)</p> <p>“...modificar los criterios para unificarlos, practicando la tolerancia y empatía” (E25)</p>	<p>Edulink (2021):</p> <p>El trabajo grupal tiene sus pros y contras. Para trabajar en equipo tenemos que estar dispuestos a desarrollar habilidades tales como la empatía y adaptarnos a los diferentes inconvenientes que surjan a lo largo del camino. Para eso, se deben dejar a un lado los individualismos y buscar el beneficio del trabajo como conjunto.</p>
2-Nuevas estrategias de comunicación incorporadas.	Manejo de nuevas aplicaciones tecnológicas.	Adaptación a las nuevas tecnologías.	<p>“Nos tuvimos que adaptar a la tecnología ya que todo era nuevo” (E3)</p> <p>“...se logró el manejo adecuado” (E6)</p> <p>“...al principio fue complicado pero fuimos aprendiendo” (E10)</p> <p>“...me cuesta muchísimo incorporar la app de comunicación” (E26)</p>	<p>Fuentes (2020):</p> <p>En el nivel superior las tecnologías amplían las oportunidades de los estudiantes: las opciones en línea ofrecen gran flexibilidad para continuar estudiando sin importar el lugar donde se encuentren y sin la necesidad de estar en determinado horario en un aula de clase.</p>
		Ventajas de la tecnología	<p>“...me pude manejar bien y fueron buenas experiencias” (E12)</p>	

		de la comunicación.	<p>“...mejoro mi manejo y hubo más ventajas por el tiempo” (E24)</p> <p>“...muy buena experiencia tanto en la comunicación y en el trabajo con mis compañeros” (E27)</p>	
	Dificultades.	Complicaciones de los sistemas de comunicación.	<p>“...falta de acceso a la aparatología ya sea computadora” (E8)</p> <p>“...conexión de internet” (E10)</p> <p>“...no comprender algún contenido o actividad” (E12)</p> <p>“...inestabilidad de conectividades, las caídas de las apps” (E23)</p>	Morán, Álvarez y Manolakis (2021): Respecto a la conectividad, la mayoría de los estudiantes remite problemas, ya sea por falta de acceso a Internet o por tener que utilizar el paquete de datos que brindan los celulares o la mala calidad del servicio (cortes del servicio, bajo nivel de conexión, etc.). Además estar frente a las pantallas provoca cansancio visual y físico, problemas de concentración, entre otros factores.
		Hardware no adaptado a las necesidades.	<p>“...daño a los ojos para leer todo el material por la computadora” (E16)</p> <p>“...no contar con un dispositivo adecuado” (E18) “...falta de conectividad constante o problemas de conexión” (E21)</p>	
	Uso de plataforma virtual	App virtual para aprendizaje y su aplicación.	<p>“...BigBlueBotton, esa plataforma es estresante” (E6)</p> <p>“...aula virtual, no tuvo más inconvenientes que los esperables” (E7)</p> <p>“...el sistema virtual no cumplía las expectativas (colapsada app, dispositivos).” (E12)</p> <p>“...meet, WhatsApp herramientas más utilizadas” (E20)</p> <p>“...exclusivamente WhatsApp, zoom o meet” (E21)</p>	Gracias a estas herramientas se pueden desarrollar actividades dinámicas e interactivas que faciliten y fortalezcan los procesos educativos, mediante la creación de grupos para preguntar sobre las tareas que no han sido entendidas, buscando la colaboración de sus pares, tutoría docente para fortalecer aprendizajes.
		Comprensión de los pasos a seguir para el manejo virtual.	<p>“...habilidad de aprender con rapidez el uso y manejo de dispositivos y aplicaciones” (E13)</p>	
	Comunicación	Propuestas de trabajo	<p>“...poca frecuencia, más qué para encuentros obligatorios o exposiciones” (E12)</p>	Santuario (2020): Muchas instituciones universitarias han

3- Interrelación entre estudiante- estudiante	estudiante -docente.	virtual.	“...con los docentes cuando se dictan las clases o para consultar alguna duda” (E14)	cerrado e intentado adoptar el aprendizaje en línea, muy pocas están bien preparadas para hacer este cambio de manera rápida y abrupta. Han ocurrido muchas confusiones e improvisaciones, y los administradores, profesores y estudiantes luchan para implementar aprendizajes en línea de manera amplia y eficaz. (p. 75)
		Manejo de las consultas en la virtualidad.	“...a veces se torna difícil ya que no responden en tiempo y forma (algunos)” (E3) “...trato de conectarme con los profesores cada vez que me surge alguna duda” (E17) “...con los docentes muy baja comunicación” (E18)	
	Comunicación estudiante - estudiante	Dificultades en los temas de estudio.	“...se dificulta por los diferentes horarios de trabajo que manejamos” (E3) “...para trabajos en equipo, en donde tenemos que coordinar y resolver dudas” (E12) “...con mis compañeros de manera constante” (E14) “...todos los días debido a la dificultad de ponerse de acuerdo” (E18)	Jimenez y Lasprilla (2013): El trabajo en grupo, en el contexto educativo, es una modalidad de enseñanza-aprendizaje que busca que los estudiantes desarrollen actividades concretas en grupo y de forma cooperativa.
	Estrategias para consolidar la relación estudiante -docente	Canales de información para la comunicación.	“...medios de comunicación por medio de zoomo meet” (E3) “...mensajería en los foros” (E4) “aula virtual, foro de consultas” (E10) “...los días de clase y los foros para consultas”(E21) “...manejamos la comunicación a través delGmail y del aula virtual” (E22) “...no ninguna” (E23- E24)	Ros (2020): El aula virtual es un canal valioso. Con la herramienta de correo estamos en contacto constante con ellos para poder notificar cualquier circunstancia de forma general. En las sesiones de videoconferencia, nos comunicamos con los estudiantes de manera verbal y visual, lo que facilita en gran medida la resolución de dudas y la aclaración de contenidos
Estrategias para consolidar	Colaboración de equipo para los	“...mantener la comunicación que habitualmentese tenía” (E2) “...videollamadas con los compañeros” (E4)	Universia (2018): Los beneficios académicos de las buenas relaciones demuestran que debe ser uno de	

	la relación estudiante - estudiante	objetivos.	<p>“...para estar al día sobre las tareas y clases hicimos un grupo de WhatsApp del grupo dealumnos” (E21)</p> <p>“...ninguna” (25)</p> <p>“...organizarnos todos para juntarnos un día en común ya que todos trabajamos” (E27)</p>	los factores a trabajar en las metodologías de aprendizaje. El aprendizaje activo es una de las mejores formas de establecer y mejorar la relación entre compañeros.
	Implicaciones de horarios de reunión virtual.	Planificar los rangos de horarios para las clases.	<p>“...modificar formas de estudio” (E11) cambiar días en el trabajo” (E12)</p> <p>“...tener qué acudir a clases durante mi horario de trabajo” (E15)</p> <p>“...acomodarme en horarios dónde otros pudiesen conectarse” (E17)</p> <p>“...asistir en horarios laborales” (E18) “...muchas veces no lo logre” (E26)</p>	Gutiérrez (2011): Estudiar tiene condicionantes: lugar, tiempo, propósitos, recursos, técnicas, métodos, aspectos psicológicos y físicos, etc. No es actividad de simple inspiración, sino planificada, organizada, sistematizada y evaluada

Cuadro de Contenidos N°2: Experiencias en la organización de la vida estudiantil en contexto de A.S.P.O. a causa de la pandemia por Covid-19, en cuanto a la dimensión de *Organización del tiempo hogar-estudio-trabajo*, de los estudiantes del último año que cursan la Licenciatura en enfermería, de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba, provincia de Córdoba, durante el año 2021.

<i>Organización del tiempo hogar-estudio-trabajo</i>				
SUBDIMENSIONES	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	RESPUESTAS TEXTUALES	EXPLICACIÓN TEÓRICA
1-Cambios de la dinámica familiar.	Cursar en el hogar.	Cambios en la distribución de tareas.	<p>“Compleja, ya que tenía mis deberes en el hogar”(E25)</p> <p>“...sin motivación y con incertidumbre”(E7)</p>	Habiéndose adaptado en cuanto a sus organizaciones en los hogares, por la pandemia y el surgimiento de la virtualidad también llevó a un nuevo cambio y ello dejo nuevas formas y habilidades para manejarlos, así expresan que “las experiencias se construyen en el interjuego continuo entre lo práctico, lo intelectual y lo afectivo (Roth, 2014)”. Gómez y Ramos (2015).

		Eficiencia en el rol individual	<p>"...una gran ventaja"(E3)</p> <p>"...nos acomodamos dentro del hogar"(E21)</p>	<p>Para Jara Holliday (2018) las experiencias desde las situaciones particulares, en ninguna de ellas se puede llevar a cabo fuera de una determinada conjunción de situaciones específicas, que pueden ser institucionales, organizacionales, grupales o personales; es decir, unas circunstancias, un espacio y un lugar, en los cuales se vive una experiencia y que le dan su dimensión propia e irrepetible.</p>
2- Distribución de las actividades del hogar	Variación en la organización familiar	Adaptación familiar	<p>"...pude organizarme"(E2)</p> <p>"...nos tuvimos que organizar todos en el lugar" (E3)</p> <p>"Distribuyendo horarios por fuera del trabajo" (E1)</p>	<p>Además del cambio que generó la pandemia con respecto la circulación y presencialidad en clases, dejó aprendizajes que se supieron aprovechar en cada circunstancia, Dubet (2010): Identifica, en primer lugar, la heterogeneidad de los principios culturales y sociales que organizan las conductas ya que, desde su punto de vista, los roles, las posiciones sociales y la cultura no bastan ya para definir la acción, sino que corresponde a los actores construir su propia experiencia.</p>
		Dificultad en la organización.	<p>"...no conseguí organizarme" (E2)</p> <p>"Dedique más tiempo al trabajo, un poco al estudio y casi nada a la familia" (E5)</p>	<p>Francesc Pedro (2020), refirió que una de las transiciones hacia la educación a distancia fue acompañado de impactos donde uno de ellos son los socioemocionales en lo cual los estudiantes tuvieron que reorganizar su vida cotidiana que ajustó a una situación de confinamiento</p>
3- Dedicación y organización del tiempo al estudio.	Implementación de educación virtual.	Apreciación del aprendizaje.	<p>"...nueva forma de implementar el estudio y actualización" (E3)</p> <p>"...positivo"(E8)</p> <p>"Estaria bueno pero como complemento de la presencialidad"(E12)</p>	<p>Para Morán (2020):</p> <p>No solo los docentes, sino también los estudiantes, deberían estar dispuestos a cambiar los modelos tradicionales y encontrar roles más participativos. (p. 9)</p>
		Cambios de hábitos.	<p>"...con el tiempo"(E2)</p> <p>"... modificar los hábitos previos para</p>	

			resolver cuestiones relacionadas al estudio”(E6)	
4- Modificaciones realizadas en las dinámicas del trabajo que afectaron la vida estudiantil.	Aporte a lo personal.	Adaptarse a nuevas rutinas, complicaciones con el trabajo.	“Satisfacción de que a pesar de las dificultades pudimos resolverlas...”(E1)	“Los estudiantes desde esta perspectiva se integran a procesos de formación intelectual y de inserción social dentro de una comunidad, y es su responsabilidad la forma como desarrolla su camino en el aprendizaje” (Gómez y Alzate, 2010).
		Relaciones sociales	“Valorar la importancia de socializar”(E7)	
		Habitación a nuevos campo	“Nuevos hábitos...” (E10)	

Cuadro de Contenidos N°3: Experiencias en la organización de la vida estudiantil en contexto de A.S.P.O. a causa de la pandemia por Covid-19, en cuanto a la dimensión de *Uso de las TICS*, de los estudiantes del último año que cursan la Licenciatura en enfermería, de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba, provincia de Córdoba, durante el año 2021.

<i>Uso de las TICS</i>				
SUBDIMENSIONES	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	RESPUESTAS TEXTUALES	EXPLICACIÓN TEÓRICA
1- Dificultades en el manejo de nuevas aplicaciones.	Problemas detectados	De conectividad	“... de conexión a internet”(E3) “...el tema de internet hasta qué localice el lugar de mejor señal” (E17) “...Al tener hermanos y haber una sola computadora”(E23)	Langou, Kessler y Paolera (2020), sostienen que en Argentina: Los impactos sociales y económicos de la pandemia del COVID-19 profundizaron la situación de vulnerabilidad social que el país ya atravesaba. La pandemia afecta sin duda a toda la sociedad, pero impacta mucho más a los hogares que ya se encontraban en la pobreza, en situación de vulnerabilidad y/o percibían ingresos

				<p>bajos y medios-bajos, así como en algunos sectores particularmente afectados.</p> <p>En concreto por este lado dejo al descubierto el poco recurso con el que se contaba para la virtualidad de parte de los estudiantes en muchos casos.</p>
		Mala organización en modalidad virtual.	<p>“...inexperiencia de docentes y alumnos en el manejo de herramientas digitales”(E7)</p> <p>“...problemas en el diseño de trabajos”(E15)</p>	<p>En cuanto a las clases los encuestados fueron objetivos detectar problemas, para Florina y Argelia (2012) citado por Heinze (2017):</p> <p>La tecnología que influye actualmente en la sociedad representa nuevos retos, especialmente en la educación, pues las TIC se han integrado en los procesos educativos de enseñanza aprendizaje a lo largo del tiempo, generando influencia en la adquisición y el fortalecimiento de los conocimientos por parte de alumnos y profesores</p>
	Iniciativas en la resolución de problemas.	<p>Cooperación entre compañeros</p> <p>Particular</p>	<p>“Cuando no entiendo algo de la clase lo enfrente preguntando a compañeros”(E18)</p> <p>“... cortes de energía, mandaba mensaje a los docentes”(E4)</p> <p>“...ver varias veces la clase grabada”(E6)</p>	<p>Ante situaciones inesperadas y externas que imposibilitan o entorpecer el buen curso de las clases virtuales; los estudiantes lograron revertir en esas dificultades encontrando soluciones, Castro y otros (2007) expresan: Las TIC, son cada vez más amigables, accesibles, adaptables herramientas que las escuelas asumen y</p>
2- El uso del TIC en forma permanente.	Puntos a mejorar y tener en cuenta	Capacitación en el uso de las TICS.	<p>“...mejoren el uso de ellas mismas de las plataformas”(E1)</p> <p>“...más flexibles en cuanto a horarios y tiempos de entrega de algunas actividades”(E2)</p>	<p>El gran avance tecnológico que va en una velocidad acelerada tuvo gran impacto en la educación y la forma de realizarla en muchas instituciones, docentes y alumnos Welschinger (2020), argumenta que:</p> <p>“La situación desatada a raíz de la crisis del coronavirus está interpelando a la escuela de modo urgente sobre su capacidad de responder a un desafío con el que desde hace años la educación viene lidiando: qué hacer con ese huracán llamado digitalización” (p. 9)</p>
		Fomentar la dinámica del dictado de clases.	<p>“...reducir la cantidad de alumnos durante las clases de tipo tutoría” (E6)</p> <p>“...Mas dedicacion y mas paciencia”(E7)</p> <p>“...contemplación a la hora de evaluar”(E13) en referencia a que en</p>	

			algunas clases no fueron muy explicativas	
3- Las clases y actividades sincrónicas y asincrónicas	Exclusividad en modalidad virtual.	Beneficios.	<p>“...resultó ser amoldable a los horarios de trabajo”(E7)</p> <p>“la virtualidad y su accesibilidad de horarios mañana/tarde tanto en dictado como en exámenes, me permitió hacer ambas cosas a la vez pudiendo cumplir con las exigencias de ambas”. (E12)</p> <p>“...buenas por las dejaban grabadas”(E19)</p> <p>“...productiva”(E3)</p>	<p>El educador Aretio (2014), sostuvo qué:</p> <p>“La educación a distancia no es un fenómeno de hoy; en realidad ha sido un modo de enseñar y aprender de millares de personas”; además, señala que “se basa en un diálogo didáctico mediado entre el profesor (institución) y el estudiante que, ubicado en espacio diferente al de aquél, puede aprender de forma independiente y también colaborativa”. (párr.3)</p>
		Disconformidad en el uso de las TICS.	<p>“...Difícil y poco satisfactoria” (E2)</p> <p>“...agotadora por el tiempo”(E15)</p>	<p>Los estudiantes señalaron algunos conflictos con el uso de las TIC’S que a pesar de ser beneficioso tuvo su parte extenuante; así mismo el autor Dewey (2002) explica que la experiencia tiene un aspecto activo y otro pasivo peculiarmente combinados. Por el lado activo, la experiencia supone ensayar un sentido que se manifiesta en el término conexo “experimento” y en el lado pasivo es sufrir y padecer.</p>
4- Recursos tecnológicos disponibles.	Dispositivos de uso compartido o propio.	De uso particular.	<p>“Celular y computadora personal”(E19)</p> <p>“...celular propio”(E10)</p>	<p>Las herramientas disponibles en cada situación y como era el uso de las mismas conlleva a ser un factor que influye en la educación virtual, Florina y Argelia (2012) citado por Heinze (2017) añaden que “el impacto de las TIC en la mejoría de la educación depende de diversos factores, pero los que tienen mayor importancia son la accesibilidad a los materiales básicos, tales como una computadora con acceso a internet, y la capacidad del profesor y el alumno para el manejo de estas tecnologías”. (párr. 8-9)</p>
		De pertenencia grupal.	<p>“Ambos, lo comparto...”(E3)</p>	

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

Luego de la descripción de los resultados de la investigación expuestos con anterioridad, se presentó el siguiente apartado, que comprende la discusión de los hallazgos obtenidos, a partir de la confrontación entre los objetivos, resultados y antecedentes.

La investigación planteó conocer las experiencias en la organización de la vida estudiantil en contexto de A.S.P.O. a causa de la pandemia por covid-19 de los estudiantes que cursaron la asignatura Enfermería Comunitaria de cuarto año correspondiente al plan 86 de la Licenciatura en enfermería de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba, ubicada en la provincia de Córdoba, durante el año 2020.

En concreto, se encuestaron un total de 28 alumnos correspondiente a dicha muestra, observando una mayoría de jóvenes (61%) que comprende la edad entre 20 a 30 años, el género femenino predomina (86%), en relación al estado civil el 71% corresponde a solteros/as, el 72% respondió no tener hijos, ante la pregunta de si trabajaban, el 86% respondió se encuentra trabajando. El 64% de estudiantes respondieron haber ingresado en el año 2017.

En cuanto a las experiencias de los estudiantes en su organización frente a la pandemia por Covid-19, se destaca qué obtuvieron ventajas y desventajas con respecto a lo último, podemos mencionar, situaciones desfavorables con respecto a los factores psicológicos, emocionales y físicos, económicos, deficiente conectividad, etc.; mientras que en otras situaciones se vieron favorecidos por la virtualidad, donde obtuvieron la posibilidad y oportunidad de poder trabajar y estudiar.

En este sentido Jara Holliday (2018), describe a la experiencia como una vinculación, donde el factor físico y emocional fue alterado. La organización en la virtualidad según lo que describe Szpiniak (2020) enriquece el conocimiento.

Respecto a la variable experiencias en la organización de la vida estudiantil en contexto de A.S.P.O. fue posible inferir en cuestiones objetivas y subjetivas qué surgen de lo vivido, y lo experimentado por los alumnos.

En relación a las *Experiencias de la Comunicación y Dinámica de trabajo con pares y docentes durante la pandemia COVID-19* en primer lugar se permitió referenciar determinados momentos de organización de trabajo entre pares y la aplicación de estrategias para fortalecer la comunicación y el aprendizaje. Para lo cual los entrevistados manifestaron que el trabajo implementado entre pares, se destacan problemas para coincidir a la hora de realización de trabajos en la que en primer lugar se mencionó la organización personal y laboral.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente se relacionó con lo que plantea el autor Carrasco (2015) donde la necesidad económica personal o familiar durante la pandemia hizo que los estudiantes

tomaran la decisión de trabajar y estudiar a la vez. Para poder cumplir de manera eficaz este reto fue importante la organización y planificación como así también la motivación, puesto que se dedica menos tiempo al estudio, la presión de realizar ambas tareas desencadena el cansancio y el estrés haciendo que se tenga menos energía y falta de motivación para estudiar, menos tiempo libre para hacer actividades recreativas, y bajo rendimiento académico, entre otras. Para la mayoría de los alumnos fue un problema por los distintos horarios laborales provocando disconformidad entre pares al no ponerse de acuerdo para realizar las entregas de tareas a tiempo, entre otras.

En segundo lugar resaltó las Nuevas estrategias de comunicación incorporadas en la que hicieron mención a la categoría Manejo de nuevas aplicaciones tecnológicas la que a su vez se subcategorizo en Adaptación a nuevas tecnologías y Ventajas de la tecnología de la comunicación.

Para los estudiantes fue un obstáculo afrontar la virtualidad ya que no todos contaban con las herramientas digitales necesarias por distintos motivos como la falta o el limitado acceso a internet, no contar con una computadora o celular móvil, entre otros; de igual manera así también alumnos que contaban con acceso pero no dominaban o les costaba manipular la aparatología.

Sin embargo los alumnos trataron de sobrellevar el impacto de las nuevas tecnologías en la formación académica lo más favorable posible con la ayuda de los docentes o de manera particular o entre compañeros. En relación a lo que planteo Fuentes (2020) se pudo apreciar que la influencia de la tecnología en la educación permitió un aprendizaje más interactivo y participativo, mayor flexibilidad de horarios, nuevos entornos de aprendizaje, entre otros beneficios.

En tercer lugar la Interrelación entre estudiante-estudiante y estudiante- docente se destaca la categoría Estrategias para consolidar la relación estudiante - docente en donde la subcategoría relevante son los Canales de información para la comunicación, el cual confrontando los resultados y la explicación teórica, se relacionó con lo que plantea la autora Ros (2020) el aula virtual es un elemento que ayuda a la implementación del aprendizaje en línea, una combinación de recursos, interactividad, apoyo y actividades de aprendizaje. Al mismo tiempo para fortalecer la comunicación entre estudiantes y docentes optaron por las diferentes plataformas digitales destacando meet, Zoom, Google, Moodle seguidas de las redes sociales Facebook, WhatsApp, etc.

De acuerdo a *las experiencias en la organización del tiempo hogar-estudio-trabajo de los estudiantes en tiempo de A.S.P.O. por presencia de COVID-19*; En primer lugar los encuestados notaron un cambio en la dinámica familiar, cursar en el hogar contrajo cambios que dificultó la organización tanto individual como grupal y familiar en los estudios, ellos describieron que cursar en casa en tiempos de aislamiento fue compleja, en algunas circunstancias no lograban sentir motivación, además de la incertidumbre por tantos cambios pero que a pesar de todo ello pudieron sacar ventaja; manifestaron que cada individuo pudo solucionar y adaptarse en la organización

acorde surgían problemas a lo largo de la virtualidad, esto coincide con lo que plantea Roth (2014), citado por Guzmán Gómez y Saucedo Ramos (2015), donde a partir de su argumentó, la experiencia que se dio en este caso se puede decir que es una construcción del interjuego continuo entre lo práctico (organización de tareas y tiempos de estudio), lo intelectual, y lo afectivo (familiar-social).

La dinámica familiar en su forma como institución, organización, grupo y también en lo personal, los estudiantes vivieron experiencias en las cuales pudieron comprender la dimensión de cada una, pudieron generar y sacar provecho a lo vivido. Destacan particularmente que fue la eficiencia en la organización y la dinámica familiar que surgió de esta experiencia como aspecto positivo, que reforzara su adaptación a futuras situaciones. Jara Holliday (2018) en su teoría explica que las circunstancias, el espacio y el lugar donde vivieron las experiencias, es donde le darán su dimensión propia e irrepetible.

Con respecto a la distribución de tareas en el hogar, hubo variaciones en cuanto a su organización ya que debían adaptarse a la situación, en algunos casos la resaltan como positiva, describen que hubo disposición para organizarse dentro del seno familiar y por otro lado, algunos refieren no poder haber tenido una planificación adecuada casi poniendo en descuido a la familia. En un primer término nos referimos a Dubet (2010), el sustenta el aspecto positivo, donde concluye que los individuos deben construir su propia experiencia, que ya sea positiva o negativa, deja destrezas y habilidades como enseñanzas. Francesc Pedro (2020), quien refirió a uno de los impactos como el socioemocional, el efecto fue sobre los estudiantes que debieron reorganizar su vida cotidiana ajustándose a la situación de confinamiento o aislamiento.

En una carrera universitaria conlleva dar dedicación y organización del tiempo al estudio, que en pandemia los estudiantes debieron adaptarse al cursado virtual y su implementación por un largo periodo de tiempo, entre las apreciaciones individuales de los estudiantes encuestados, destacaron que les gusto la nueva forma de estudios y actualización, donde les resultó beneficiosa y que desean que sea un complemento de la presencialidad, solo en algunos casos, les resultó complicado tener la misma dedicación que en el estudio presencial exclusivo. Notaron que los hábitos cambiaron notablemente, ya que pese a la circunstancias que facilitaban el cursado o que lo entorpecían, debieron adaptarse a la nueva forma de estudio, esto es lo que Morán (2020) explicaba en su teoría, donde todo el ámbito educativo y con énfasis los estudiantes en este caso, debieron estar dispuestos a cambiar los modelos tradicionales y ser más participativos.

Del 86% de las personas que respondieron que trabajaron, indicaron que tuvieron algunas modificaciones realizadas en la dinámica laboral, que afectaron la vida estudiantil y tuvo un aporte a lo personal, donde a pesar de tener nuevas rutinas por lo virtual, detallan que desde el trabajo y desde casa se pudieron resolver, acomodar horarios y hábitos resolviendo toda dificultad, en lo

social concluyen que el socializar es un factor importante de este proceso, concluyen que si hay nuevos campos deben haber nuevos hábitos; como indica Gómez y Alzate (2010) es responsabilidad de cada individuo en cómo desarrolla su aprendizaje, es un proceso de integración de formación intelectual y de inserción social.

En cuanto al *Uso de las TICS y las experiencias que dejó en la organización de la vida estudiantil en contexto de A.S.P.O. a causa de la pandemia por Covid-19*, surgieron subdimensiones, la primera de ella es la dificultad en el manejo de las nuevas aplicaciones, como resultado, los encuestados describieron problemas detectados como de conexión o limitación de uso de un dispositivo para el estudio, Diaz Langou, Kessler y Paolera (2020) señalaban que el país ya atravesaba una situación de vulnerabilidad social, esto explica que ya antes de la virtualidad era complejo el uso de dispositivos, en particular en aquellas personas más vulnerables socioeconómicamente, esto jugó un papel importante en la educación exclusivamente virtual, como explican los alumnos encuestados tuvieron algunos inconvenientes ante las clases online, así también observaron la mala organización en la modalidad virtual, ya sea por la inexperiencia tanto de estudiantes como de docentes y que era de hacer notar la dificultad en el diseño de los trabajos, Florina y Argelia (2012) citado por Heinze (2017) expresan que la tecnología representa nuevos retos, genera influencia en la adquisición y el fortalecimiento de los conocimientos, tanto de alumnos como de profesores. El uso de las TIC'S enfatizan, es una herramienta para potenciar el conocimiento y adquisición de habilidades e imaginación.

Así también lograron hallar soluciones ante los problemas que surgían, ya sea de cooperación entre compañeros, como consulta entre ellos ante dudas y soluciones personales, pidiendo que graben las clases a docentes o por medio de mensajería interna y consultar con la materia cursada. Castro y otros (2007) interpretaban que las TIC actúan sobre el rendimiento personal y organizacional, conlleva un aprendizaje más constructivo y que promueve el desarrollo de habilidades y destrezas, así la educación llega a más lugares y hogares; este desarrollo de habilidades, permite a los estudiantes a poder solucionar y no quedarse atrás con el conocimiento, ni tener un retraso en sus debidas materias, mejorando en un gran porcentaje el cursado normal de cualquier materia.

En segunda línea, es el uso permanente de las TIC'S, los estudiantes destacaron que hay puntos a mejorar y tener en cuenta como la capacitación del uso de las mismas, mejorando el uso de las distintas plataformas utilizadas por el equipo docente, a modo de proposición subrayan, la flexibilización en el tiempo y modo de entrega de los trabajos y/o actividades. En el dictado de clases y su dinámica en virtualidad, manifiestan que es necesario realizar clases o tutorías con grupos más reducidos de alumnos, aclaran que esto puede resultar en un mejor entendimiento entre alumnos y profesores. Estos aspectos a mejorar viene desde hace tiempo, como Welschinger (2020) lo declaro, es un desafío para la escuela que desde hace años la viene lidiando, del que hacer con la

digitalización; para concluir esta segunda línea, es importante la capacitación continua en materia de virtualidad y uso de herramientas tecnológicas, como así también adaptarse y buscar la forma que se adecue al momento para la enseñanza y aprendizaje eficaz.

Por tercera parte la subdimensión de las clases y actividades sincrónica y asincrónicas de exclusividad virtual, tuvo respuestas que se dividieron, en aspectos beneficiosos para los estudiantes, porque resaltaban que las clases eran amoldables a los horarios al trabajo (en caso de las clases asincrónicas), permitían el acceso a clases grabadas y las consideraban en mayor parte productivas (clases sincrónicas), en relación al autor planteado Aretio (2014) que planteaba la educación se basa en un diálogo didáctico entre profesor-alumno ubicados en espacios diferentes donde el aprender es de forma independiente y colaborativo, los estudiantes logran realizar esta forma de estudio y diálogo al ritmo de cada uno. En contraparte, otros alumnos/as respondieron estar disconformes con el uso de las TIC'S, las consideran difícil, poco satisfactorias y agotadoras por el tiempo que debían emplear frente a estos dispositivos; Para Dewey (2002) de lo que explica del aspecto pasivo y activo, se puede concluir que la virtualidad fue un experimento por parte del alumno al probar y realizar actividades, pero que lo padeció por la inexperiencia y/o poca costumbre al uso de las TIC'S.

Para finalizar en la subdimensión del recurso disponible con el que contaban los estudiantes, hubo casos en los que poseían dispositivos de conexión propio o de uso compartido, según Florina y Argelia (2012) citado por Heinze (2017) lo que tienen mayor importancia son la accesibilidad a los materiales básicos, tales como una computadora con acceso a internet, y la capacidad del profesor y el alumno para el manejo de estas tecnologías. (párr. 8-9). Esto es indispensable y fue de gran impacto durante la pandemia donde fue más complicado adquirir tecnologías ya sea por el aislamiento, coste o stock en locales.

Conclusión: El informe permitió conocer las experiencias de los alumnos frente al contexto de COVID-19 en las fases iniciales de la pandemia, se observa un impacto en la salud mental, en el que se destacan las dificultades y la angustia. Estas entendidas como consecuencias negativas del COVID-19 en la población estudiantil, serán útiles en una futura investigación, para que al cumplimiento de medidas de prevención se tengan en cuenta, reduciendo probablemente el impacto en la salud mental. Estos resultados podrían contribuir al diseño de medidas para afrontar la pandemia del COVID-19.

Cabe resaltar la importancia del uso de los recursos tecnológicos y materiales didácticos, objetivos de aprendizajes y actividades que facilitan el proceso de participación, interacción, ya que promueven las estrategias de aprendizaje en los entornos virtuales desde una perspectiva colaborativa y cooperativa, para la adquisición de habilidades, capacidades y conocimientos en los aprendientes.

Además esto fomenta en los docentes, el interés por actualizarse y animarse a utilizar herramientas que se adapten a los diferentes ambientes de aprendizaje. Para lograr esto es importante que el facilitador tenga una actitud crítica, abierta y anuente al cambio.

Son muchos los factores influyentes en la experiencia organización de la vida estudiantil que tuvieron los alumnos, reconocen la inexperiencia y la dificultad de lo que trajo esta nueva situación de vida, rescatan aspectos positivos, donde se ven beneficiados a la vez. Resultó de gran impacto esta situación pero hubo consideraciones en las que pudieron sacar sus frutos y adquirir experiencias.

En las recomendaciones se estableció:

Mejorar la interrelación entre docente-estudiante al desarrollar recursos y materiales educativos con herramientas digitales que apoyan los procesos de aprendizaje con componente virtual en las que se propicie un ambiente cordial y de confianza para la realización de distintas actividades.

Es de gran importancia promover y estimular a estudiantes a participar en la iniciativa que brinda la facultad de psicología la misma trata sobre la Contención y Acompañamiento virtual para estudiantes de la UNC.

Promover la creación de un programa por parte de la universidad que aborde específicamente la salud mental de los estudiantes y que englobe la promoción de la salud mental y la prevención de síntomas mentales, con psicoeducación, así como la promoción de interacciones sociales.

Diseñar estrategias pedagógicas para disminuir el estrés y que a su vez permitan la adherencia a las medidas de confinamiento por la pandemia. No obstante, se requieren investigaciones sobre la evolución de la situación de salud mental y el efecto de las acciones que se vayan tomando.

Creación de equipo de apoyo o asesoría técnica virtual informativa y de gestión de procesos de capacitación y aut Capacitación, en conjunto con la materia de informática ya existente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amato, D., Casillas Arias, A. B. y Novales Castro, X. J. (2016). *Opinión de los estudiantes de Medicina sobre el uso de aula virtual en un curso semipresencial*. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Universidad Nacional Autónoma de México. Vol. 19. N° 2. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/309677698_OPINION_DE_LOS_ESTUDIANTES_DE_MEDICINA SOBRE EL USO DE AULA VIRTUAL EN UN CURSO SEMIPRESENCIAL.
- Armella, D., Mamaní, E., Martínez, E. y Ventura, C. (2020). *“Experiencias en la organización de la vida estudiantil en contexto de ASPO a causa de la pandemia por covid-19”* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Córdoba] Archivo digital.
- Barragán Díaz, D., (2020). La experiencia estudiantil universitaria en América Latina: una revisión de literatura. *Rev Colombiana de Educación*, ed.78, pp. 147-172. Recuperado de: [0120-3916-rcde-78-147.pdf \(scielo.org.co\)](https://doi.org/10.15446/rce.78.147)
- Bloom, D. E., Cadarette, D. y Sevilla, J. P. (2018). Epidemias y economía. El dinero se transforma, Finanzas y Desarrollo. pp. 46-49. Recuperado de: <https://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2018/06/pdf/bloom.pdf>
- Boletín oficial de la República Argentina. (2020). Interés Nacional Ley 27548. Recuperado de: <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/230239/20200608>
- Britez, M. (2020). La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay. Comparativo con países de la Triple Frontera. Universidad Nacional del Este. Paraguay. Recuperado de: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/22>
- Buss, P. M. y Tabar, S. (2020). *La COVID-19 y las oportunidades de cooperación internacional en salud*. *Cad. Saúde pública* 2020. pp 1-3. Recuperado de: <https://www.scielosp.org/article/csp/2020.v36n4/e00066920/>
- Cabrero, J. Las aportaciones de las nuevas tecnologías a las instituciones de formación continuas: reflexiones para comenzar el debate. En: Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad Complutense-UNED: las organizaciones ante los retos del siglo XXI. 1998. pp. 1143-1149 [consultado el 26 de octubre de 2016]. Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/85.pdf>
- Casas, M., Chauí, I., Dezzutti, J. y Grebnicof, M. (2020). Impacto del aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO) por la epidemia de COVID-19 sobre la calidad del aire: CABA, Marzo-Abril-Mayo 2020. Buenos Aires; GCBA. Gerencia Operativa de Epidemiología. Recuperado de: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1102439>
- Castañeda Gullot, C. y Ramos Serpa, G. (2020). Principales pandemias en la historia de la humanidad. *Rev. vol. 92. Ciudad de la Habana*. Recuperado de: <http://www.revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/1183/549>
- Castro, S., Guzmán, B. y Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, [Fecha de Consulta 13 de Octubre de 2021]. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
- CEPAL-UNESCO (2020) La Educación en tiempos de pandemia COVID-19. Disponible en: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45904>
- Chin, J. (2016). El control de las enfermedades transmisibles- Informe Oficial de la Asociación Estadounidense de Salud Pública. Publicación Científica y Técnica N°581, 17° Edición. Organización Panamericana de la Salud. Recuperado de: <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2010/9275315817.pdf>
- Cravero, C. (2017). En universidades públicas, la educación a distancia no arranca. Universidad Nacional de Córdoba. Ciudad de Córdoba, Córdoba, Córdoba, Argentina. Recuperado de:

<https://www.ucc.edu.ar/mediosucc/en universidades publicas la educacion a distancia no arranca-4048.html>

- Díaz Langou, G., Kessler, G., Paolera, C. y Karczmarczyk, M. (2020). *Impacto social del Covid 19 en Argentina. Balance del primer semestre*. Programa de Protección Social. Recuperado de: <https://www.cippeec.org/wp-content/uploads/2020/10/197-DT-PS-Impacto-social-del-COVID-19-en-Argentina.-D%C3%ADaz-Langou-Kessler...-1.pdf>
- Florina, G. L. y Argelia R. V. (2012). E-learning en la educación médica. *Rev. Fac. Med. UNAM* [Internet]. [Consultado el 26 de octubre de 2016]. 55 (2): 27-37. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2012/un122e.pdf>
- Francesc, P. (2020). Covid-19 y Educación Superior en América Latina y el Caribe: efectos, impactos y recomendaciones políticas. Fundación Carolina. Recuperado de: <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/06/AC-36.-2020.pdf>
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación Cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Universidad Nacional de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010
- García Alcaraz, F., Alfaro Espín, A., Hernández Martínez, A. y Molina Alarcón, M. (2006). *Diseño de cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones*. *Revista Clínica de Medicina de Familia*. 1 (5), 232-236. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169617616006>
- García López, R. I., Cuevas Salazar, O., Vales García, J. J. y Cruz Medina, I. R. (2012). Impacto de la tutoría presencia y virtual en el desempeño académico de alumnos universitarios. *Rev Iberoamericana De Educación*. pp. 1-11. Recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/1447>
- Gené-Badia, J., Ruiz-Sánchez, M., Obiols-Masó, N., Oliveras Puig, L. y Lagarda Jiménez E. (2016). Aislamiento social y soledad: ¿Qué podemos hacer los equipos de atención primaria? *Atención Primaria*. 48 (9), 604-609. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6877840/>
- Gómez, M. y Alzate, M. (2010). El “oficio” de estudiante universitario: Afiliación, aprendizaje y masificación de la Universidad. *Pedagogía y Saberes*, N° 33. 85-97. <https://doi.org/10.17227/01212494.33pys85.97>
- Gonzales A. (2018). Herramientas conceptuales en torno a la experiencia escolar. Una percepción desde nuevos enfoques sociológicos para pensar la educación en Argentina. *Voces y silencios: Revista Latinoamericana de Educación*. Vol. 9, N°. 2, 126-143. <http://dx.doi.org/10.18175/VyS9.2.2018.08>
- Guzman-Gómez, C. y Saucedo-Ramos, C. L. (2015). Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios: Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. *Rev Mexicana de Investigación*. Vol. 20 N°. 67. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_serial&pid=1405-6666&lng=es&nrm=iso
- Heinze-Martin, G., Olmedo-Canchola, V. H., y Andoney-Mayén, Jessica Valeria. (2017). Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las residencias médicas en México. *Acta médica Grupo Ángeles*. 15(2), 150-153. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-72032017000200150&lng=es&tlng=es
- Henao-Kaffure, L. (2010). El concepto de pandemia: debate e implicaciones a propósito de la pandemia de influenza de 2009. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rgps/v9n19/v9n19a05.pdf>
- Hernandez-Sampieri, R. y Mendoza-Torres, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. México D.F.: McGraw-Hill. Recuperado de: <https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr&id=5A2QDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=sampieri>

[eri%2B2018&ots=TjVkJYV0qI4&sig=ix94LdPm_j-dnjW0CtalWPheKP4%23v%3Donepage&q=sampieri%202018&f=false](#)

- Huguet Pane, G. (2020). *Grandes pandemias de la historia*. National Geographic. España. Recuperado de: https://historia.nationalgeographic.com.es/a/grandes-pandemias-historia_15178/5
- Infobae. (2020). Cuarentena por coronavirus: el impacto del aislamiento social en la salud mental de las personas. Recuperado de: <https://www.infobae.com/america/tendencias-america/2020/03/17/cuarentena-por-coronavirus-el-impacto-del-aislamiento-social-en-la-salud-mental-de-las-personas/>
- Infobae. (2020). Como la pandemia de coronavirus alimenta la epidemia de la soledad en adultos mayores. Recuperado de: <https://www.infobae.com/coronavirus/2020/04/24/como-la-pandemia-de-coronavirus-alimenta-la-epidemia-de-la-soledad-en-adultos-mayores/>
- Jara Holliday, O. (2013). Orientaciones Teórico-Prácticas para la sistematización de experiencias. https://cepalforja.org/sistem/sistem_old/oscar_jara-sistematizacion_y_corrientes_innovadoras.pdf
- Jara Holliday, O (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Bogotá, Colombia. Primera edición colombiana. Recuperado de: <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%CC%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Kemelmajer, C. (2020). *Educación en tiempos de pandemia: consejos de especialistas para enriquecer las aulas virtuales*. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Recuperado de: <https://www.conicet.gov.ar/educacion-en-tiempos-de-pandemia-consejos-de-especialistas-para-enriquecer-las-aulas-virtuales/>
- La Nación. (2020). Educación en tiempo de pandemia. Editorial. Recuperado de: <https://www.lanacion.com.ar/editoriales/educacion-tiempo-pandemia-nid2367448>
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). La educación en tiempos de la pandemia de Covid-19. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Recuperado de: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45904>
- Larrosa, J. (2011). La experiencia de la lectura. Estudios sobre Literatura y Formación. Nueva Edición Revisada y aumentada. Fondo de Cultura Económica. D.F. México. pp. 110. Recuperado de: https://books.google.es/books?hl=es&lr&id=Xzu45yu6uKUC&oi=fnd&pg=PT2&dq=Larrosa%2B2011%2BExperiencia&ots=I_ZR0SIESr&sig=NOL27ylqaOjxCT-cYfuMdO-WLUE%23v%3Donepage&q=Larrosa%202011%20Experiencia&f=false
- León, G. (2020). La pandemia que no vimos venir: The pandemic that we didn't see comin. *ARS MÉDICA. Revista De Ciencias Médicas*, 45(1), 3-4. <https://doi.org/10.11565/arsmed.v45i1.1668>
- López, M. y Beltrán, M. (2013). Chile entre pandemias: la influenza de 1918, globalización y la nueva medicina. *Revista chilena de infectología*, 30(2), 206-215. <https://dx.doi.org/10.4067/S0716-10182013000200012>
- Lozano Vargas, A. (2020). Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID-19) en la salud mental del personal de salud y en la población en general de China. *Revista Neuropsiquiatría*. vol.83. N°1. Lima. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0034-85972020000100051&script=sci_arttext
- Ministerio de Educación. (2020). *El Ministerio de Educación presento el programa Seguimos Educando*. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/noticias/el-ministerio-de-educacion-presento-el-programa-seguimos-educando>
- Matamala Riquelme, C. (2016). Uso de las TIC en el hogar: Entre el entretenimiento y el aprendizaje informal. *Estudios Pedagógicos*, XLII (3), 293-311. [Fecha de Consulta 13 de Octubre de 2021]. ISSN: 0716-050X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173550019016>

- Ministerio de salud. (2020). *Decreto de Necesidad y Urgencia 260/2020*. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/coronavirus/dnu>
- Morales Contreras, B. N. y Palencia Sierra, J. J. (2020). *Reflexiones del cuidado enfermero en tiempos de covid-19*. Enfermería Investiga (Enferm. Investig.), revista arbitrada e indexada en: Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Recuperado de: <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/914/859>
- Muñoz Granados, L. J. (2019). *Factores de riesgo psicosociales asociados a la deserción de los estudiantes universitario en educación virtual y a distancia*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia "UNAD". Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades. Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/27985/1110456978.pdf?sequence=1&isAllo wed=y>
- Naciones Unidas Argentina. (2020). *Covid-19 en Argentina: impacto socioeconómico y ambiental*. Recuperado de: <https://argentina.un.org/sites/default/files/2020-12/Ana%CC%81lisis%20de%20impacto%2028ESP%2BING%29.pdf>
- Navarro, G. R. (2020). *Reflexiones sobre el modelo universitario visto desde la crisis del coronavirus*. Revista Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Costa Rica. vol. 99(2),. 1-10. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/reflexiones/article/view/42151/42458>
- Ordorica Sacristán, Imanol. (2006). Educación superior y globalización: las universidades publicas frente a una nueva hegemonía. *Andamios*, 3 (59, 31-47. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632006000200003&lng=es&tlng=es
- Organización Mundial de la Salud. (2010)¿*Qué es una pandemia?* Recuperado de: https://www.who.int/csr/disease/swineflu/frequently_asked_questions/pandemic/es/
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19)*. Recuperado de: <https://www.paho.org/es/temas/coronavirus>
- Osorio, J. y Rubio, G. (2010). Investigación-Acción desde un enfoque pedagógico eco-reflexivo: consideraciones para el desarrollo de un programa critico-hermeneutico34. *Revista de Pedagogía Crítica*. N° 8. 98-100. http://www.academia.cl/biblioteca/publicaciones/paulo_freire_08/097-107.pdf
- Otero Pérez, M. V. (2014). *Ansiedad en Estudios Universitario: Estudio de una Muestra de Alumnos de la Facultad de Educación*. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*. vol. 29(2). pp 63-78, recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4911675>
- Szpiniak, A. F. (2020). *Estrategias de enseñanza en la virtualidad*. Universidad Nacional de Rio Cuarto, Cordoba, Argentina. p. 1. Recuperado de: <https://www.evelia.unrc.edu.ar/evelia/portal/EstrategiasEnsenanzaEnLaVirtualidad.html>
- Ramos, M. F., López Cocotle, J. J y Meza Zamora, M. E. C. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*. 28(79), pp.75-83. Recuperado de: <https://investigacion.uaa.mx/RevistaIyC/archivo/revista79/Articulo%208.pdf>
- Resolución 1707/18. (2018, 17 de Diciembre). *Honorable Consejo Superior de la Universidad Nacional de Cordoba*. Recuperado de: https://enfermeria.fcm.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/15/2020/08/RHCS_1707_2018-2.pdf
- Resolución 785/18. (2018, 27 de Noviembre). *Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Médicas*. Recuperado de: https://enfermeria.fcm.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/15/2020/08/RHCS_1707_2018-2.pdf

- Resolución 309/18. (2018, 9 de Abril). *Honorable consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Médicas*. Recuperado de: <https://enfermeria.fcm.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/15/2020/08/Resolucion-785-Propuesta-de-Reforma.pdf>
- Restrepo, J. E., Sánchez, O. a, y Castañeda Quirama, T. (2020). *Estrés académico en estudiantes universitario*. *Piscespacios*.14 (24), 17-37. <https://doi.org/10.25057/21452776.1331>
- UNESCO. (2020). Una estudiante y una docente le cuentan a la UNESCO sus experiencias a cerca de la epidemia de Covid-19. Recuperado de: <https://es.unesco.org/news/estudiante-y-docente-cuentan-unesco-sus-experiencias-acerca-epidemia-covid-19>
- Universidad Nacional de Cordoba. (2020). Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio- COVID 19. Recuperado de: <https://www.unc.edu.ar/acad%C3%A9micas/aislamiento-social-preventivo-y-obligatorio-covid-19>

ANEXOS

Anexo N° 1 – Nota de Autorización a la Directora del establecimiento.

Córdoba, 8 de Septiembre del 2021

A LA SEÑORA DIRECTORA

ESCUELA DE ENFERMERÍA

LIC. MGTER. JUANA SIGAMPA:

S..../D....:

Los que suscriben, alumnos del último año de la Carrera de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba tenemos el agrado de dirigirnos a usted a efecto de solicitar autorización para la ejecución del informe titulado: “Experiencias en la organización de la vida estudiantil en contexto de A.S.P.O. a causa de la pandemia por COVID-19”.

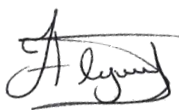
Cabe destacar que se pretende tomar como población en estudio a estudiantes que cursaron la asignatura Enfermería Comunitaria del cuarto año correspondiente al plan 86 de la carrera Licenciatura en Enfermería durante el año 2020. Se les enviara un cuestionario autoadministrado, el cuál consta de un consentimiento informado inicial y 26 preguntas abiertas y semi- estructuradas a responder .Será de participación voluntaria e individual.

Consideramos que es un estudio que aportará información interesante que permitirá sistematizar lo vivido y repensar prácticas de enseñanza y aprendizaje futuras.

Sin otro motivo particular, esperando una respuesta favorable saludamos a usted muy atentamente.



Alan Marcelo B. Colque
Enfermero Profesional



Alejandra A. Guanuco
Enfermera Profesional

Prof. Esp. Soria Valeria
Docente Responsable

Anexo N° 2 – Nota de Autorización al titular de la Asignatura Enf. Comunitaria

Córdoba, 14 de Septiembre del 2021

ESCUELA DE ENFERMERÍA

AL TITULAR DE LA ASIGNATURA ENF. COMUNITARIA

MGTER. JOSÉ MARTÍN OLIVA

S.../D...:

Los que suscriben, alumnos del último año de la Carrera de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba tenemos el agrado de dirigirnos a usted a efecto de solicitar autorización para la ejecución del informe titulado: “Experiencias en la organización de la vida estudiantil en contexto de A.S.P.O. a causa de la pandemia por COVID-19”.

Cabe destacar que se pretende tomar como población en estudio a estudiantes que cursaron la asignatura Enfermería Comunitaria del cuarto año correspondiente al plan 86 de la carrera Licenciatura en Enfermería durante el año 2020. Se les enviara un cuestionario autoadministrado, el cual consta de un consentimiento informado inicial y 26 preguntas abiertas y semi- estructuradas a responder. Será de participación voluntaria e individual.

Consideramos que es un estudio que aportará información interesante que permitirá sistematizar lo vivido y repensar prácticas de enseñanza y aprendizaje futuras.

Sin otro motivo particular, esperando una respuesta favorable saludamos a usted muy atentamente.



Alan Marcelo B. Colque
Enfermero Profesional



Alejandra Alicia Guanuco
Enfermera Profesional

Prof. Esp. Soria Valeria
Docente Responsable

Anexo N° 3- CONSENTIMIENTO INFORMADO

El siguiente cuestionario es un trabajo de investigación el cual tiene la finalidad de recabar respuestas para conocer su punto de vista. Toda información que usted proporcione servirá valiosamente al desarrollo de un informe de investigación que aborda dicho fenómeno.

El estudio de investigación estará a cargo de alumnos regulares de la cátedra de Taller de Trabajo Final de la Lic. en Enf. de la UNC a fines de concretar el requisito para obtener el título de grado.

El OBJETIVO es conocer las experiencias en la organización de la vida estudiantil en contexto de A.S.P.O. a causa de la pandemia por covid-19 de los estudiantes que cursaron la asignatura Enfermería Comunitaria de cuarto año de la Licenciatura en enfermería de la Escuela de Enfermería en la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba, ubicada en la provincia de Córdoba durante el año 2020.

Esto ayudará al conocimiento científico como antecedente aportando datos relevantes en materia de experiencias estudiantiles en pandemia. Los resultados obtenidos aportarán a la institución datos e información de utilidad para pensar y repensar prácticas de enseñanza-aprendizaje en contexto y para futuras situaciones similares a la actual.

No recibirá ningún beneficio directo por el hecho de participar en el estudio, ya que los resultados tendrán un interés científico. No obstante, en el caso que los datos pudieran proporcionarle un potencial beneficio con respecto a la temática, le serán comunicados siempre que con anterioridad no hubiera manifestado por escrito el deseo de no recibir este tipo de información.

Como estudiante le servirá el ser partícipe de una investigación en un momento y contexto especial de la historia de la educación,

Se garantiza la confidencialidad, eso quiere decir que siempre se guardará el anonimato de los informantes. Por eso los resultados del estudio se almacenarán en archivos específicos creados especialmente para este fin y estarán protegidos con las medidas de seguridad exigidas en la legislación vigente. La información obtenida podrá ser consultada por los investigadores del estudio y ser publicados en un informe de investigación sin que consten los datos personales de las personas que colaboraron con el mismo.

Aceptando los términos y autorizando este consentimiento, da su permiso para participar en este estudio.

Firma de los investigadores



Anexo N° 4 – Formulario

"EXPERIENCIAS EN LA ORGANIZACIÓN DE LA VIDA ESTUDIANTIL EN CONTEXTO DE A.S.P.O. A CAUSA DE LA PANDEMIA POR COVID-19".

A causa de la pandemia por covid-19 muchos sectores fueron afectados como la educación. Pasar de la presencialidad a la virtualidad desde casa, la forma en la que se dictaban clases y como ya muchos estábamos acostumbrados ha sido un cambio drástico tanto para profesores, alumnos y la misma institución a la que concurríamos.

Ante esto nos resulta de interés conocer como fue la experiencia de cada estudiante en la organización durante estos tiempos de pandemia.

La investigación tendrá un gran valor científico y aportara como antecedente de conocimiento sumamente de utilidad para futuras investigaciones.

Correo:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El siguiente cuestionario es un estudio de investigación el cual tiene la finalidad de recabar sus respuestas para conocer sus experiencias en cuanto a la organización de la vida estudiantil en contexto de A.S.P.O. a causa de la pandemia por covid-19. Toda información que usted proporcione servirá valiosamente al desarrollo de un informe de investigación que aborda dicho fenómeno.

Estará a cargo por alumnos regulares de la cátedra de Taller de Trabajo Final de la Lic. en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba a fines de concretar el requisito para obtener el título de grado.

Dirigida a alumnos de quinto año de la carrera Licenciatura en Enfermería que cursaron la asignatura de Enfermería Comunitaria correspondiente al año 2020.

Se necesitará de su colaboración. No recibirá ningún beneficio directo por el hecho de participar en el estudio. Los resultados obtenidos aportarán a la institución datos e información de utilidad para pensar y repensar prácticas de enseñanza-aprendizaje en contexto y para futuras situaciones similares a la actual.

Se garantiza la confidencialidad, eso quiere decir que siempre se guardará el anonimato de los informantes. Los resultados obtenidos podrán ser consultados por los investigadores del estudio y ser publicados en un informe de investigación sin que consten los datos personales de las personas que colaboraron con el mismo.

*Aceptando los términos y autorizando este consentimiento, da su permiso para participar en este estudio.

Si acepto

No acepto

DATOS PERSONALES

1- Edad

- 20 a 30 años
- 31 a 40 años
- 41 a 50 años
- 51 o más años

2- Género

- Femenino
- Masculino
- Otro

3- Estado Civil

- Soltero/a
- Casado/a
- Viudo/a
- Concubinato

4- Usted tiene hijos

- Si
- No

5- ¿Usted trabaja?

- Si
- No

6- ¿En qué año ingresaste a la carrera?

- 2016
- 2017
- 2018
- Otro

A continuación, se pedirá que tenga en cuenta sus experiencias en la organización de la vida estudiantil en contexto de A.S.P.O. a causa de la pandemia por COVID-19.

7- ¿Cómo viviste la situación de ASPO?

8- ¿Cómo organizaste tu vida?

Comunicación y dinámica de trabajo con pares y docentes:

9- Al implementar diferentes tipos de aplicaciones para la comunicación ¿Cómo manejaron las mismas y que experiencias obtuvieron?

10- ¿Qué dificultades encontraron durante este periodo y como lo manejaron?

11- ¿Con que frecuencia se comunica con los docentes y compañeros? ¿Qué implico poder comunicarse?

12- ¿Implementaron alguna estrategia para consolidar la relación estudiante- docentes y estudiante- estudiante?

A causa del ASPO ¿Cómo fue su experiencia al realizar trabajos prácticos grupales?

13- ¿Qué estrategias implementaron para poder cumplir con la realización de los trabajos prácticos?

14- ¿Qué cambio noto en la forma de realizar trabajos prácticos al estar cada integrante en diferentes puntos?

15- ¿Qué implico organizar sus tiempos para coincidir en los horarios de reunión virtual?

Organización del tiempo hogar- estudio- trabajo:

17 - ¿Cómo organizo su tiempo entre la familia, el trabajo y el estudio?

18 - Entre estudio y trabajo ¿Se vio obligado a priorizar más a uno que el otro?
¿Cuál y como lo hizo?

19- ¿Qué dificultad o dificultades experimento en tiempo de ASPO?

20- ¿Qué le apporto esta experiencia en lo personal?

21 - ¿Qué opina sobre la implementación de Educación Exclusivamente virtual?

22 - ¿Cómo fue la experiencia de cursar en el hogar?

Uso de los Tics:

23 - ¿Cuál fue su experiencia con las clases de modalidad exclusivamente virtual?

24 - ¿Cuenta con computadora o celular? ¿Es compartido o propio?

25 - ¿Qué dificultades se le presentaron? ¿Cómo afrontaron las mismas?

26 - ¿Qué recomendarías a los docentes y a la institución educativa para mejorar el cursado en este contexto?
