



2021 - Año del homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein

CARRERA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

ASIGNATURA TALLER DE TRABAJO FINAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

APORTES DE LAS NUEVAS MODALIDADES DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE ADULTO Y ANCIANO II EN PANDEMIA

Estudio cuantitativo descriptivo, a realizarse según la opinión de estudiantes de pregrado de la Escuela de Enfermería UNC, en el periodo julio-diciembre del año 2022

ASESORA METODOLÓGICA: Prof. Lic. Marcela Sapei

AUTORAS: Alanis, Traicy Nahir

Dobrzanski, Carolina Emilse

Trillo, Brenda Agustina

Córdoba, diciembre de 2021

DATOS DE LAS AUTORAS

ALANIS, Traicy Nahir

Enfermera profesional egresada en el año 2019 de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba. Actualmente cursando Licenciatura en Enfermería y Residencia en "Cuidados Críticos Neonatales" en la unidad de terapia intensiva del Hospital Materno Neonatal " Dr. Ramón Carrillo".

DOBRZANSKI, Carolina Emilse

Enfermera profesional, egresada de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, año 2019. En la actualidad continúa con la Licenciatura en Enfermería y ejerce su título profesional en el Hospital Nacional de Clínicas UNC, Alberdi-Córdoba, como enfermera en la Unidad de Terapia Intensiva.

TRILLO, Brenda Agostina

Enfermera profesional, egresada de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, año 2019. Actualmente estudiante de la Licenciatura en Enfermería de la misma Facultad. Se desempeña como Enfermera Operativa en el Hospital Materno Neonatal "Ministro Dr. Ramón Carrillo", en el Área de Obstetricia.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos y dedicamos con mucho afecto este proyecto a:

Nuestros vínculos más cercanos, familia, pareja y amigos, que desde el inicio de este camino nos brindaron incondicionalmente su apoyo y contención.

La Universidad Nacional de Córdoba y Escuela de Enfermería, por abrimos sus puertas y formarnos como personas y profesionales, incluyendo a:

El equipo docente de toda la carrera que marcó nuestro proceso de aprendizaje,

Compañeros, con quienes transitamos este proceso a través de un largo camino de trabajo en equipo, cooperación y solidaridad.

Por último, un especial reconocimiento a nuestra asesora metodológica, Licenciada Marcela Sapei, que compartió generosamente sus conocimientos guiándonos hacia el objetivo final.

Alanis Traicy Nahir; Dobrzanski Carolina Emilse

Principalmente y con todo mi cariño agradezco a Ignacio, mi compañero, que en todos estos años ha sido mi motor de impulso en cada adversidad, por tu ayuda, paciencia y apoyo incondicional en cada momento solo puedo decir GRACIAS.

A mis padres y hermana, porque a su manera me apoyaron desde siempre, gracias por confiar en mí.

A mis amigas y compañeras de tesis, que conocí en este camino y me acompañaron durante toda la carrera, gracias por su amistad y cada momento compartido.

A la Licenciada Marcela Sapei, por su guía y consejos en la elaboración de este proyecto.

Trillo Brenda Agustina

ÍNDICE

Prólogo	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
Planteo del problema	4
Definición del problema	11
Justificación	12
Marco teórico	14
Definición conceptual de la variable	27
Objetivos	30
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	31
Tipo de estudio	32
Operacionalización de la variable	33
Población y muestra	34
Fuente, técnica e instrumento de recolección de datos	35
Plan de recolección de datos	36
Plan de procesamiento de datos	36
Plan de presentación de datos	39
Plan de análisis de datos	43
Cronograma	44
Presupuesto	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	53
Anexo I – Nota de autorización	54
Anexo II – Consentimiento informado	55
Anexo III – Instrumento	56
Anexo IV – Tabla Matriz	64

PRÓLOGO

En la actualidad, el mundo entero atraviesa una eventualidad que representa una de las circunstancias de mayor dificultad y desafío que ha transitado a lo largo de la historia. La pandemia originada por el SARS-CoV-2 ha desatado una multiplicidad de factores en calidad de oportunidades y amenazas, dentro de los cuales puede identificarse principalmente la *necesidad*. La necesidad de los individuos, de adaptarse a un nuevo contexto, a otra forma de vida, de proteger a sus seres queridos, de continuar con la rutina diaria que les permitía abastecer sus necesidades básicas dentro de un mundo complejo y globalizado.

Respecto al factor de *necesidad* que cubre al sistema de educación universitaria en este contexto, conformado por aquellos individuos que liderarán el futuro, como estudiantes y profesionales de Enfermería partícipes de este sistema y, además, de la atención sanitaria hoy envuelta en esta situación emergente, las autoras observan el proceso de cambio y adaptación de las modalidades de formación que implementaron las instituciones educativas. En este proceso, se origina la *necesidad* estudiantil de adquirir y recibir contenidos teóricos y prácticos integrales y de calidad, manifestando en este factor una sensación de temor por finalizar sus estudios y adentrarse en el campo profesional con insuficientes conocimientos teóricos/científicos que puedan sustentar las destrezas prácticas., siendo que además, el mismo se encuentra atravesado por una crisis sanitaria, lo que significa una mayor demanda de atención y de personal competente y eficiente como respuesta, generando una mayor presión.

Por este motivo, se pretende en el presente proyecto identificar y exponer los aportes que pueden brindar en la formación enfermera a los estudiantes las nuevas modalidades de prácticas pre profesionales en la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, que, como ya se mencionó, tuvieron que reformularse adaptándose a la situación de pandemia que requiere cumplir las normas y exigencias del cuidado de la salud poblacional.

A pesar del sinfín de necesidades y carencias que este suceso generó en el sistema educativo de la salud, pueden extraerse de este evento múltiples oportunidades de mejora de las actividades tradicionales que, hasta ese momento se consideraban incuestionables como, por ejemplo, la manera de impartir los conocimientos.

El presente documento se estructura en una división de dos partes, clasificadas como Capítulo I (El problema de Investigación), donde las autoras realizan un abordaje contextual acerca de la situación que atraviesa el mundo, la región de América, nuestro país y provincia de Córdoba acerca de la educación universitaria en salud y de la diversidad de medidas implementadas para adaptarla al contexto actual de pandemia.

Capítulo II (Diseño metodológico) donde se desarrolla la metodología, siendo esta Cuantitativa, descriptiva y transversal. La población en estudio estará conformada por estudiantes de Enfermería que hayan aprobado la materia de Adulto y Anciano II de la Licenciatura en Enfermería. La técnica de recolección de datos será una encuesta auto-administrada a partir de un cuestionario de modalidad mixta con preguntas abiertas y cerradas. El instrumento se aplicará en forma individual a cada estudiante y se garantizará el carácter anónimo y confidencial de la información brindada.

CAPÍTULO I
Problema de Investigación

PLANTEO Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La situación actual debido a la pandemia por COVID-19 que atraviesa el mundo, ha afectado a las sociedades en diferentes esferas, siendo una de ellas y de suma relevancia el sistema educativo. En lo que respecta a una parte constitutiva de la formación de profesionales de la salud, como lo son las prácticas pre profesionales (en ámbitos hospitalarios y comunitarios), se han tenido que implementar a nivel mundial una serie de modificaciones, dentro de las cuales ha liderado la suspensión de estas actividades y su reemplazo a través de modalidades virtuales de enseñanza muy enriquecidas y complejas en aportes teóricos para lograr un óptimo nivel de enseñanza. Este cambio inmediato de las técnicas de formación y modo de cursada requirió un proceso de adaptación por parte de las universidades en todo el mundo, incluyendo a todos sus actores (docentes, alumnos, dirigentes, no docentes).

En este contexto, la interrupción en la formación de Enfermería varía considerablemente entre países. Siendo aquellos principalmente afectados por COVID-19, los que indican altos niveles de intermisión (Consejo Internacional de Enfermeras, 2020). Frente a esta nueva realidad, el CIE (2020) realizó una encuesta en línea a más de 130 asociaciones. Entre las encuestadas, el 73% de las Asociaciones Nacionales de Enfermeras (ANE) evidenció que la formación de enfermería de pregrado se ha visto interrumpida.

A medida que aumentaban los casos de COVID-19, también lo hacían los riesgos, por lo que muchas instituciones académicas pospusieron o cancelaron las prácticas clínicas presenciales de sus estudiantes.

La encuesta del CIE a las ANE demostró que el 46% de los países ha experimentado retrasos o cancelaciones mientras que el 41% se limitaron a ciertas áreas, especialmente aquellas que estaban gestionando pacientes de COVID-19. Por otra parte, la encuesta del CIE concluyó que el 57% de las ANE percibe un efecto positivo de la pandemia en el sector de la formación en relación con el aprendizaje en línea, haciendo uso de las nuevas Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (TICs).

En algunos países, se ha utilizado simulación clínica virtual que, con los recursos idóneos, potencia el aprendizaje clínico. Sin embargo, en países con menores recursos estos cambios han tenido un efecto negativo en el aprendizaje de los estudiantes. Como menciona Ríos (2020), en varios países latinoamericanos no se ha invertido en adecuar los campus virtuales, sitios webs, ni en la capacitación a docentes y estudiantes en el uso de las TICs.

En Argentina, por Resolución del Ministerio de Educación de la Nación (2020), se recomendó al sistema universitario argentino poner en práctica transitoriamente modalidades de enseñanza alternativas en el marco de la emergencia sanitaria por COVID-19 y conforme con las recomendaciones del Ministerio de Salud de la Nación. Por tanto, las Universidades Argentinas impulsaron diferentes medidas, en especial la implementación de la modalidad virtual, para garantizar el dictado de clases de las carreras de pre-grado y grado.

En cuanto a la Universidad Nacional de Córdoba, en vista de la emergencia sanitaria y adhiriendo a las recomendaciones, dispuso posponer el comienzo del ciclo educativo presencial en las distintas Unidades Académicas de la institución y la consiguiente migración al ámbito virtual de toda actividad áulica. En consecuencia, las clases presenciales en la Escuela de Enfermería se trasladaron a entornos virtuales.

La Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba (EE-UNC, 2021) comenzó a dictar a inicios del corriente año las materias previstas en su plan de estudios 18 al margen de la virtualidad total, brindando a sus estudiantes, como soporte a la ausencia de encuentros teóricos y prácticas clínicas presenciales, clases integrales y reforzadas en contenido para equiparar a las modalidades previas de enseñanza. Durante ese año, además de las presentaciones teóricas, docentes de la EE se dedicaron a la demostración de procedimientos y técnicas de enfermería a través de grabaciones realizadas desde el Laboratorio de Prácticas Simuladas (LAPS) situado en la Escuela.

La Escuela de Enfermería (EE, 2021) describe el Laboratorio de Prácticas Simuladas como:

Una dependencia de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, que sirve de apoyo a docentes y estudiantes comprometidos en la realización práctica de las actividades académicas, investigativas y de extensión en enfermería, contribuyendo a la formación de los profesionales. (p.1)

El LAPS como instancia práctica pre profesional tiene su primer lugar en el transcurso de la materia de Adulto y Anciano, la cual se subdivide en I y II que corresponden al primer y segundo año de la carrera respectivamente.

La asignatura de Adulto y Anciano II, se diferencia de la primera al contener en su programa el inicio de la práctica pre profesional a través del paso por las instituciones sanitarias de segundo y tercer nivel de atención. Es de carácter cuatrimestral, abarcando el

período de abril-junio, comenzando en este último mes, a la par del dictado de contenidos teóricos, con el desarrollo del LAPS y culminando con el mismo. Dicha actividad se lleva a cabo a través de la división de la misma en trabajos prácticos áulicos. Los mismos consisten en una nueva modalidad de práctica clínica adaptada al contexto de pandemia, en donde docentes y alumnos se reúnen en un encuentro virtual y sincrónico para la demostración y aprendizaje de técnicas y procedimientos de enfermería aplicados frecuentemente en el ambiente hospitalario (Cátedra de Enfermería del Adulto y del Anciano II, 2021)

Tal como plantea la cátedra en el curso virtual de Enfermería del Adulto y del Anciano II (AYA2, 2021), “Como consecuencia del distanciamiento social y obligatorio las prácticas específicas de los trabajos prácticos se desarrollarán a través de la conexión a plataformas de *streaming* (para que la formación sea bidireccional), entre el docente responsable del trabajo práctico planificado y del Laboratorio de Prácticas Simuladas y el estudiante”(p.1).

En estas plataformas realizadas a través de YouTube, los docentes dictaron ocho encuentros en donde se instruyó a los alumnos de la materia en temáticas referidas a: administración de medicamentos, soluciones parenterales. sondas y drenajes, heridas y curaciones, oxígeno terapia, traqueostomía y aspiración de secreciones, nutrición enteral y parenteral y colostomías.

En base a información obtenida a través del intercambio social de ideas y de sentires con los alumnos del primer ciclo de la carrera de la materia Adulto y Anciano II, se observa que prevalece en su mayoría la incertidumbre hacia las nuevas modalidades de prácticas que sustituyen a las utilizadas antes de la pandemia. Dentro de las causas, se encuentra en primer lugar aquella relacionada con la desigualdad hacia el acceso a los medios tecnológicos que permiten el seguimiento de la virtualidad; una suma importante de estudiantes no cuenta con dispositivos electrónicos en sus hogares o conexión de internet para continuar con sus estudios. En segundo lugar, el miedo expresado por los alumnos hacia la dificultad de desempeñarse en el futuro, debido a la imposibilidad de descubrir y desarrollar por primera vez sus habilidades técnicas de enfermería en la práctica. La modificación de la práctica clínica presencial, el impedimento del enfrentamiento físico del estudiante con la realidad sanitaria parece ser aún para los alumnos una necesidad percibida.

A pesar de las dificultades existentes para la realización de prácticas pre-profesionales situadas en el ámbito hospitalario, los alumnos han percibido positivamente las

modalidades alternativas que se ofrecieron como práctica en este contexto, dando lugar posible a replantear y aceptar un cambio para el futuro en la formación y técnicas para la enseñanza y el aprendizaje acerca de prácticas en salud.

Asimismo, en virtud de la creación en junio de 2020 del *Protocolo Específico de Prevención Covid - 19 para uso del Laboratorio de Aprendizaje de Prácticas Simuladas* de manera presencial, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SAE) junto con la Cátedra de Enfermería del Adulto y Anciano II implementan el Ciclo de Talleres “Técnicas y procedimientos de Enfermería”. El mismo consiste en la realización de tres talleres (colocación de: sonda nasogástrica, sonda vesical y acceso periférico) combinando encuentros

virtuales a través de la plataforma Moodle y presenciales en dicho Laboratorio.

Este ciclo tuvo su inicio el 2 de agosto del corriente año, y fue destinado a estudiantes de 2do a 5to año de la carrera, con cupo limitado de inscripción. Gracias a este recurso, diferentes alumnos tuvieron la oportunidad de vivenciar las prácticas presenciales dentro de la Escuela de Enfermería, con la modalidad propuesta por dicho protocolo mediante la división de los actores (docentes y alumnado) a través de burbujas respetando medidas de bioseguridad, horarios y días ya preestablecidos (Escuela de Enfermería, 2021).

A lo largo del año 2021, caracterizado por el paso de actividades presenciales a una plataforma en línea, se pudo vislumbrar en el aprendizaje de enfermería el predominio del uso de recursos digitales como principal evento trascendente. Se observó a nivel general, debido a la pandemia, la suspensión y posterior reintegración de las prácticas pre-profesionales con modificaciones adaptadas al contexto actual, basadas en el dictado virtual.

Como ya se conoce, la formación de estudiantes en la carrera de Licenciatura en Enfermería UNC se ha dividido desde sus orígenes en una primera fase de pregrado y una segunda fase de grado. Considerando que, para la obtención de un diploma básico como requisito para la inserción al ámbito laboral se requiere de la finalización de la fase de pregrado, resulta la misma un ciclo indispensable que debe aportar contenidos valiosos y sólidos para garantizar el ejercicio seguro de la profesión. Al no contar los estudiantes del primer ciclo con la posibilidad de adquirir el aprendizaje a través de la práctica laboral, (a diferencia de múltiples alumnos que se encuentran cursando el grado) se considera que los métodos de enseñanza-aprendizaje impartidos durante este periodo son cruciales.

Acerca del primer ciclo de la carrera, es en la asignatura de Adulto y Anciano II del plan 18 perteneciente al segundo año, en donde se da inicio a la práctica clínica basada en el ámbito hospitalario. Por consiguiente, se desconoce en el presente cuál es la influencia que ejercen los cambios de las modalidades de enseñanza de la práctica pre profesional de dicha asignatura en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Enfermería, ciclo de pregrado, que han tenido que imponerse a modo necesario de adaptación a la circunstancia actual.

Frente a estas observaciones y luego de analizar el contexto se atribuyen los siguientes interrogantes:

- ¿Es idónea la enseñanza virtual y el uso de recursos digitales para la formación de estudiantes de Enfermería?
- ¿Es equitativa la educación si se realiza de forma virtual?
- ¿Cuál es la percepción de los estudiantes sobre el cambio de modalidad de enseñanza?
- ¿Cuáles son los aportes de las nuevas modalidades de prácticas pre-profesionales en pandemia en estudiantes de pregrado de la materia Adulto y Anciano II?

Sobre el uso de la digitalidad en la formación de profesionales enfermeros, un trabajo de Tesis realizado por Álvarez Figueroa (2020) denominado ***Virtualidad de la docencia de enfermería en época de pandemia***, expone los resultados obtenidos de una encuesta realizada en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador. La misma tuvo por objetivo identificar el impacto del cambio de modalidad de estudios, derivado de la pandemia, en estudiantes de enfermería. Entre los cuestionamientos planteados como recursos tecnológicos, accesibilidad, capacidad docente, carga de tareas y materiales de estudio, se obtuvo entre la media de las respuestas una observación general que infiere en la necesidad estudiantil de la combinación de la presencialidad y la virtualidad.

Tal como expone Figueroa (2020), “El 52,2% de los encuestados, refiere que aprovechar las potencialidades y oportunidades de las tecnologías y combinar la presencialidad y virtualidad/digitalidad (b-learning), sería una buena opción para la docencia, una vez de vuelta a la presencialidad”. (p.33). Asimismo, el factor más destacado por los estudiantes tiene que ver con lo que se denomina m-learning, (mobile learning o aprendizaje móvil), donde WhatsApp lidera como aplicación empleada para la concreción del aprendizaje

virtual, a través de sus funciones de compartir archivos, realizar grabaciones, videos, llamadas, grupos de interacción, siendo un recurso digital óptimo para facilitar la modalidad asincrónica.

A pesar del buen juicio de la mayoría de los encuestados acerca de las características de la virtualidad y del comportamiento docente, se destacan una serie de críticas sobre este proceso, que tienen que ver con las dificultades existentes para el acceso a internet, la falta de comprensión docente sobre los problemas técnicos de la modalidad virtual de casos particulares, y el pensamiento de que en un ambiente de salud resulta de gran dificultad el hecho de lograr reemplazar las clases presenciales.

Considerando lo que plantea Figueroa (2020) acerca de que el estudio ha sido realizado a través de una pequeña muestra, no se describe una conclusión general sobre la investigación ya que podría generar un sesgo significativo. No obstante, es posible identificar que, si bien el modo de educación virtual con los recursos digitales requeridos es una alternativa eficiente a la práctica presencial, parece no ser suficiente y completa en lo que respecta a la educación en salud, específicamente en la enfermería. Tal vez combinando ambos recursos, podría potenciarse la enseñanza-aprendizaje en la unión de los beneficios de las distintas modalidades.

Por otra parte, un estudio realizado por Galarza et al. (2021) sobre ***Recursos educativos digitales abiertos en la formación de Enfermería durante la pandemia por Covid-19***, sostiene la necesidad de entender que cada modalidad posee sus ventajas y desventajas. Pensando desde la Profesión de Enfermería, la presencialidad es fundamental ya que es en la práctica pre profesional donde sucede el mayor contacto con los sujetos que requieren de cuidados en las instituciones de salud pertinentes; por ello es preciso complementar ambas modalidades involucrando al estudiante no sólo con su cognición, sino con sus sentidos y sus emociones.

Acercas de la equidad en la actividad de la educación virtual, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) estima que alrededor de 826 millones de estudiantes a nivel mundial no cuentan con computadoras en sus hogares, 706 millones carecen de internet en sus viviendas y 56 millones no poseen datos móviles en sus zonas, consecuentemente la educación a distancia de forma virtual se ve limitada al acceso por los medios tecnológicos e internet en los hogares.

En Latinoamérica se presenta un panorama deficiente relacionado a la conectividad, en los hogares apenas el 45% cuentan con internet, esto se traduce en condiciones de vulnerabilidad. Como mencionan Flores Huilcatoma y Martínez García (2021), en Latinoamérica la educación virtual expuso las inequidades existentes en cuanto a la infraestructura tecnológica de las universidades, falta de capacitación a los profesores en las TICs, las carencias de mecanismos de evaluación de la enseñanza virtual en los estudiantes, así como la brecha de aprendizaje por el acceso limitado a la tecnología.

Con respecto a la percepción de los estudiantes sobre el cambio de modalidad en general, Cuestas Ríos (2021) en su estudio sobre el ***estrés percibido durante la pandemia Covid-19 en un grupo de estudiantes de enfermería de una universidad en Lima Norte***, remarcó que el entorno educativo del estudiante universitario atraviesa continuas adaptaciones y aprendizajes, se enfrentan a una gran variedad de eventos transicionales y estresores que representan una continua acomodación a los nuevos desafíos, entornos y demandas académicas que depara la situación actual. En un 55% la débil conexión a internet y el pobre acceso a la red son las principales razones por las que los estudiantes han sido afectados, también se incluye el efecto negativo en el bienestar psicológico del estudiante que provocó el aislamiento social impuesto en la pandemia.

En un estudio acerca de la ***percepción estudiantil sobre la importancia de la práctica en la formación de enfermería en tiempos de Covid-19***, de Meléndez Chávez, en el año 2020, concluye que las prácticas clínicas presenciales resultan imprescindibles, según la valoración de los encuestados, para la reafirmación de conocimientos teóricos, el contacto con la realidad y el futuro desempeño laboral; además de que el impedimento de vivenciarlas debido a la pandemia es un factor que genera inseguridad en los mismos y cuestionamiento de sus habilidades técnicas .

En síntesis y en base a los datos más relevantes, se concluye que, si bien un gran porcentaje del estudiantado distingue en las prácticas virtuales una novedosa alternativa de aprovechar las TICs, a la vez que una modalidad mixta (presencial/virtual) potenciaría el proceso de enseñanza/aprendizaje; no deja de ser cierto que cada modalidad tiene sus ventajas y desventajas. En específico y en vista del contexto actual de pandemia, es en la virtualidad donde se hace tangible las carencias y dificultades como el acceso a internet, dispositivos tecnológicos, la comprensión técnica por parte de los actores sobre las nuevas tecnologías, el alejamiento con la realidad, entre otras. No deja de ser una realidad,

que la presencialidad es una parte esencial en las prácticas pre profesionales en una carrera del ámbito de la salud, como lo es la Enfermería.

Se concreta la búsqueda de antecedentes obteniendo como hallazgo una notable escasez de trabajos de investigación acerca de los aportes que brindan las actuales modalidades de prácticas en la formación de estudiantes de enfermería. No se localizan estudios sobre la visión específica propuesta; por lo tanto, se define el problema de investigación con la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los aportes de las nuevas modalidades de prácticas pre profesionales de Adulto y Anciano II en pandemia, según la opinión de estudiantes de pregrado de la Escuela de Enfermería, UNC, en el periodo julio- diciembre del 2022?

JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El proceso de formación de profesionales de la salud se ha caracterizado desde siempre como un equilibrio de impartición de conocimientos y apoyo al logro de habilidades y aptitudes a través de la teoría y la práctica. A través de la adquisición de teoría, los alumnos se convierten en actores, en proyectores de esos conocimientos aprendidos de acuerdo a las necesidades de la realidad tangible.

El contexto ineludible y repentino de la pandemia por Covid-19 hizo que, a nivel de educación en salud específicamente, tuvieran que tomarse medidas de protección de la población y de prevención de la propagación de la enfermedad dentro de las cuales se incluyó la suspensión de las clases teóricas y prácticas presenciales. Estas medidas persistieron a lo largo del período 2020 y 2021, obstaculizando, por una parte, las actividades de aprendizaje que aspiraban obtener los estudiantes y por otra, los planes de estudios ya ideados, en donde el equipo docente se vio forzado a replantear las modalidades de impartir los contenidos de los mismos.

A pesar de que las nuevas modalidades de enseñanza dotan de contenidos de calidad e integrales, combinando encuentros sincrónicos y asincrónicos e interacción estudiantil-docente virtual, parece ser que la ausencia de la práctica clínica presencial, el impedimento del enfrentamiento físico del estudiante con la realidad sanitaria es aún para los alumnos una necesidad percibida que genera sentimientos de inseguridad e incertidumbre.

Estas declaraciones surgen a partir de charlas informales dadas entre las autoras del presente proyecto y diversos estudiantes de pregrado de la Escuela de Enfermería. A su vez, los mismos han percibido positivamente las modalidades alternativas que se ofrecen como práctica en este contexto, dando lugar posible a replantear y aceptar un cambio para el futuro en la formación y técnicas para la enseñanza y el aprendizaje acerca de prácticas en salud.

Sobre estos fundamentos se pretende investigar qué aportes generan las nuevas modalidades prácticas clínicas en pandemia en estudiantes de pregrado, haciendo énfasis en la materia de Adulto y Anciano II, al ser la primera en introducir el ámbito hospitalario en su práctica específica.

La circunstancia de exclusiva virtualidad es un factor novedoso y repentino que genera en el entorno estudiantil una multiplicidad de connotaciones manifestadas en

opiniones, expresión de sentimientos, actitudes, convirtiéndose así en algo que debe ser visualizado y difundido.

Se busca a través de la divulgación de este documento el beneficio hacia los alumnos, anhelando alcanzar la comprensión de sus manifestaciones y el compromiso pedagógico de acertar en una formación integral, realista y adaptada de la manera más eficaz al contexto actual con todos los recursos disponibles, en una relación recíproca y de negociación entre el alumno y el docente. La exposición de las opiniones estudiantiles acerca de las nuevas modalidades de prácticas específicas adaptadas a la pandemia ofrece su contribución a la ciencia de enfermería y podría representar de manera general a múltiples actores e instituciones de educación en salud, siendo útil como guía y elemento de aporte para otras investigaciones de carácter similar.

El presente proyecto representa una temática actual, que carece de información suficiente y de abordaje de la visión específica planteada. A través de sus hallazgos, podría ofrecer una contribución valiosa para la disciplina al momento de analizar y decidir las medidas adecuadas y óptimas que se emplearán para el alcance de una formación de calidad de profesionales competentes, siendo este ideal una gran necesidad en un contexto de pandemia donde los recursos humanos en salud son el camino indispensable a la resolución y mitigación de las consecuencias negativas de este suceso.

Este documento será útil de puntapié inicial a investigaciones futuras, que aborden o profundicen en algún aspecto de la misma.

MARCO TEÓRICO

Durante la pandemia por Covid-19 cada país impuso sus propias medidas y protocolos para reducir el número de casos, los cuales, y en relación a la formación educativa, coincidieron en la suspensión de clases en todos los niveles y por consiguiente el traslado de las mismas a la virtualidad.

En relación a ello, se enfrentó a la comunidad educativa de la Carrera de licenciatura en Enfermería a un nuevo reto, donde estudiantes y docentes tuvieron que adoptar el uso de la tecnología y la comunicación digital. Esta nueva modalidad de estudio, se transformó en todo un desafío en la formación enfermera, ya que no solo alcanza con dotar de conocimientos teóricos al alumno, sino que debe ser capaz de desarrollar habilidades y principalmente poner en práctica su aprendizaje teórico para ser capaz de desempeñarse adecuadamente en la profesión (Flores Huilcatoma y Martínez García, 2021).

Se generó así un fuerte impacto en lo que se refiere específicamente a las prácticas enfermeras pre profesionales.

La palabra “práctica” proviene del griego πρακτικός (praktikos), conformada con “praks” del verbo “prasso”, la cual significa “yo hago hasta acabar”; y del sufijo “tico” que significa “relacionado a”. Por ende, se entiende a la “práctica” como algo relacionado directamente con la acción. De la misma deriva una serie de conceptualizaciones, de la cual Millán Arteaga (2021), hace hincapié en la práctica como “la ejecución de cualquier técnica, disciplina o procedimiento; apegándose al conjunto de reglas que componen dicha acción, y que además se encuentra regulada bajo la tutela de un maestro plenamente capacitado en el área de acción” (p.15).

En Enfermería fue Florence Nightingale quien estableció el primer sistema de formación profesional, en donde el proceso educativo se centraba en la experiencia práctica estableciéndose la unión escuela-instituciones de salud, con rotación por los diferentes servicios y turnos, bajo el mando de enfermeras expertas. Se designó al mismo como modelo de enseñanza clínica y desde el siglo XIX sigue vigente (Ruiz-Dávila, 2014).

En relación, Tessa (2014) refiere que la práctica en Enfermería es una pieza necesaria en el proceso enseñanza-aprendizaje. Es el conocimiento que se adquiere en la acción el que les permitirá posteriormente a los estudiantes resolver situaciones que se les

presente. La autora recalca que las prácticas tienen gran impacto en la formación ya que permiten aplicar los conocimientos adquiridos. Es a través de la experiencia adquirida en la práctica, que el futuro profesional enfermero aprende a focalizar y ver lo importante de cada situación individual, lo que le permitirá realizar las acciones que correspondan.

Subsiguiendo a lo antes mencionado, Kolb (citado por Espinar Álava y Viguera Moreno, 2020), en su teoría de aprendizaje experiencial (“Experiential Learning Theory”), menciona la importancia de la experiencia en el proceso de aprendizaje. El autor indaga diversos estilos individuales de aprendizaje asociados a las experiencias y distingue a la vez que especifica, los diferentes modos en que se realiza dicho proceso.

Es así que el ciclo de Kolb consta de cuatro etapas; al hacer alguna acción puntual, se obtiene una experiencia. Es lo que el autor designa como: (1) “experiencia concreta”; (2) “observación reflexiva” como bien indica el nombre, se reflexiona sobre la experiencia, concretándose una conexión con aquello que hicimos y los resultados obtenidos. De este modo obtenemos conclusiones, las mismas son principios generales enlazados a un conjunto de circunstancias más amplias que la experiencia particular, lo que se denomina (3) “conceptualización abstracta”. Finalmente, en la (4) “experimentación activa” se prueban las conclusiones obtenidas, y que serán utilizadas como guía para orientar la acción en futuras situaciones a través de las prácticas.

Por otra parte, Donald Schön (como se citó en Luhaces, 2019) toma los aportes de Dewey (1938) en base a la noción “aprender haciendo”, y añade la idea de la formación de profesionales reflexivos, recuperando el concepto de conocimiento práctico y de aprendizaje en la acción. Lo que lo lleva a sostener que la práctica realiza una reflexión durante la acción y posterior a la misma. Por lo tanto, se aprende haciendo a la vez que permite la indagación y generación de nuevos conocimientos.

Los estudiantes de enfermería a lo largo de su formación profesional, no solo poseen clases orientadas a la teoría. Dentro de la currícula de formación se da espacio a la realización de prácticas pre profesionales, las cuales brindan numerosos *aportes* para reforzar y llevar a cabo lo aprendido. Cabe mencionar que la Real Academia Española (2014), define la palabra aporte como “Contribución, participación, ayuda”.

En continuación con las prácticas pre profesionales, Hinojosa Gómez (2019), las define como componente esencial del proceso enseñanza-aprendizaje y agrega que estas, contribuyen con la oportunidad de germinar un conocimiento que solo se adquiere con la acción y que se centra en el proporcionar cuidados enfermeros a la persona.

Por otra parte, Cuñado et al. (2016) afirman que en las prácticas pre profesionales se beneficia al estudiante de enfermería en la adquisición de competencias que usará en su quehacer profesional diario en un futuro; resultando de gran importancia el vínculo docente/estudiante, ya que posibilita la transferencia de conocimientos adecuados.

Son numerosos los sitios donde se desarrolla la enseñanza y aprendizaje en enfermería. La práctica hospitalaria sigue siendo considerada el principal pilar en la formación profesional de los alumnos de enfermería. Las experiencias que los mismos experimentan con temas relacionados a la salud y enfermedad de un paciente, tienen un impacto positivo en el desarrollo de sus habilidades y competencias (Uriarte et al. 2016).

La presencia física del estudiante en el ámbito sanitario resulta conveniente para aplicar lo aprendido durante su aprendizaje. Según Lara et al. (2021) “Las prácticas hospitalarias contribuyen a la enseñanza de conocimientos y habilidades, pero sirven además para la enseñanza de valores personales, profesionalismo, comportamiento ético, y competencias consideradas como transversales, propias de la profesión”. (p.1)

Es imprescindible que durante el proceso formativo de los estudiantes de enfermería se promueva el desarrollo de competencias intelectuales, técnicas y relacionales que les permitan la buena práctica de dicha herramienta. A través de la práctica del examen físico en el paciente se desarrollan habilidades y destrezas que acompañarán al proceso de atención de enfermería, hablamos de la experticia que tal proceso germina, el llamado con frecuencia “ojo clínico”. Difícilmente este proceso germinativo de un ojo clínico que debe evolucionar en el estudiante de enfermería se prolifera en un entorno virtual.

Para Vialart y Medina (2018) “la Enfermería por su parte ha evolucionado de forma notable como disciplina científica. Su desarrollo permite alcanzar niveles superiores en la comprensión de los valores humanistas de la profesión, por tanto, no puede estar ajena al adelanto tecnológico” (p.2).

Eventualmente, en vista del contexto actual de pandemia, lo anteriormente mencionado tomó gran impulso a nivel mundial, relegando por tiempo indeterminado las prácticas hospitalarias presenciales. Surge así, de esta nueva determinación, la relevancia del uso de los entornos de aprendizaje virtuales. Siguiendo los aportes de Herrera Batista (citado en Basso, 2021), quien define como ambiente de aprendizaje “el lugar en donde confluyen estudiantes y docentes para interactuar psicológicamente con relación a ciertos contenidos, utilizando para ello métodos y técnicas previamente establecidos con la intención de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, actitudes y en general, incrementar algún tipo de capacidad o competencia” (p.2). Así mismo, los ambientes virtuales de aprendizaje serían “entornos informáticos digitales e inmateriales que proveen las condiciones para la realización de actividades de aprendizaje” (p.2).

Dentro de estos ambientes de aprendizaje virtuales, el autor destaca como uno de sus elementos centrales a los *medios de interacción* utilizados. En este caso, comprende que la interacción en los medios de aprendizaje no virtuales, es generalmente oral, pero, en los ambientes virtuales, dicha interacción es mayormente de modo escrita. Otra característica que tiene este elemento es la posibilidad de ser tanto multidireccional (por medio de recursos como correo electrónico, grupos de discusión, video-enlaces, redes sociales, facilitando así que la información circule en uno o más sentidos) como unidireccional (por medio de la lectura de materiales digitalizados, donde la información va en un solo sentido).

En el mismo sentido, Kasai et al (2021), han realizado una investigación utilizando un sistema de simulación para las prácticas pre profesionales en estudiantes de medicina. Estos autores plantean, además, que, dentro de estos ambientes, los medios de interacción que se proponen tienen que permitir establecer un ritmo de aprendizaje, así como facilitar la comunicación entre alumno-docente, entre pares y la retroalimentación de los comentarios y tareas realizadas. Un último elemento que se destaca, es la seguridad en los conocimientos adquiridos que la formación virtual brinda.

Por otro lado, recuperando los aportes de Chiecher, Donolo y Rinaudo (citado en Abratte, 2021), se entiende que en la virtualidad hay dos características fundamentales que se distinguen de la enseñanza presencial. La primera de ellas es la *organización del tiempo*, donde los estudiantes pueden organizar sus tiempos de estudio de acuerdo a sus propias necesidades. Esto es debido a no tener un horario fijo de clases (en el

caso del cursado asincrónico. Así mismo, en el caso del cursado sincrónico, se acortan los intervalos debido a no tener que ocupar el tiempo que demanda el transporte hacia el aula. A pesar de ello, los estudiantes deben planificar sus tiempos de estudio de manera adecuada para poder cumplir con lo requerido por cada asignatura.

Kasai et al. (2021) también han investigado sobre la autonomía de los alumnos a la hora de estudiar, el tiempo que les lleva realizar los trabajos indicados así como el tiempo de transporte que se ahorran al no tener que ir al lugar físico de cursado.

La segunda característica que mencionan Chiecher, Donolo y Rinaudo (citado en Abratte, 2021), es el *manejo del ambiente* u *organización del espacio*. En este sentido, se depende de un mínimo acceso a elementos tecnológicos y un espacio físico que esté destinado a conectarse a internet. Dicho espacio, puede cambiar de momento a momento de acuerdo a la conveniencia del estudiante, lo que puede representar una gran ventaja en ciertos casos, pero a su vez, una gran desventaja para quien no cuente con conexión a internet o un lugar adecuado para poder estudiar.

Siguiendo con otros componentes que diferencian a los ambientes virtuales de aprendizaje de la presencialidad, Rodríguez Izquierdo (2011), destaca *factores académicos y personales*, que también influyen en el aprendizaje del estudiante. Entre los primeros, se encuentran las habilidades académicas, como la comprensión lectora; y además, que el material de estudio esté debidamente estructurado y preparado para la enseñanza virtual. En cuanto a los segundos, menciona la importancia de las habilidades tecnológicas que el estudiante posee para manejar los distintos dispositivos y la motivación o resistencia a esta modalidad que puedan tener los alumnos.

Por otra parte, plantea la diferencia que tiene en cuanto a *accesibilidad*, donde destaca que para poder lograr un óptimo aprendizaje, se debe contar con un mínimo acceso a la tecnología (como internet, una computadora, electricidad, etc.) y acceso a servicios de apoyo (en caso de que la tecnología falle o que no se sepa cómo utilizarla). En la misma línea, Kasai et al. (2021), proponen en cuanto a la accesibilidad, que los estudiantes puedan acceder de manera oportuna al material de estudio, es decir, que sea subido al entorno virtual en tiempo y forma.

Retomando lo aportado sobre los medios interactivos en la modalidad virtual, Callís Fernández et al. (2021), recalcan que uno de los métodos que adquirió impulso fue la modalidad de la denominada aula virtual. La misma pasó de complementar el proceso educativo a ser un elemento esencial del mismo.

Hiltz (como se citó en Palma avellan et al. 2021) define al aula virtual como “el empleo de comunicaciones mediadas por computadoras para crear un ambiente electrónico semejante a las formas de comunicación, que normalmente se producen en el aula convencional”. (p.3). Es un entorno digital que permite el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje con el uso de las TICs, brindando al alumnado la oportunidad de acceder al material de estudio y a su vez, interactuar con otros estudiantes, docentes y demás agentes participantes en el proceso. Esta plataforma, permite acercar al estudiante a una variedad de nuevas formas de aprendizaje a través de la aplicación de diversos recursos que brindan las TICs.

Según Álvarez Figueroa (2020), podemos clasificar las modalidades de dictado virtual en actividades sincrónicas y asincrónicas. La característica principal de las primeras, destaca en que los alumnos comparten el mismo marco temporal, lo que se podría denominar como “en vivo”, dando la oportunidad de aprender e interactuar con sus docentes y compañeros. Este recurso es indispensable para que el estudiante no se sienta aislado. Se utilizan videoconferencias con pizarra, audio o imágenes, chat, chat de voz y asociación en grupos virtuales. En las segundas, ni el estudiante ni el docente requieren coincidir en el mismo marco temporal. Por lo tanto, es el alumno quien desarrollará su propio aprendizaje, siendo autónomo en cuanto a la planificación, ritmo y tiempo de dedicación al estudio. En este método se utiliza email, foros de discusión, dominios web, textos, se realizan actividades prácticas de entrega, presentaciones interactivas, etc.

Continuando con el aula virtual como recurso líder para el dictado, cabe mencionar que esta técnica de enseñanza es utilizada por excelencia en el contexto actual de pandemia en la formación de la carrera de Licenciatura en Enfermería en la Universidad Nacional de Córdoba; la misma se titula para su acceso a la página web como “Uncavim50”.

Según la Cátedra de Enfermería del Adulto y del Anciano II plan 18 (2021): “El uso del aula virtual, constituye una poderosa herramienta de trabajo y de estudio, que facilita, la interacción del grupo en red, enriquece experiencias, promueve el aprendizaje colaborativo y nos permite estar permanentemente comunicados, garantizando el derecho a la educación” (p.1).

Es en este espacio en donde se designa en cada materia la modalidad de dictado, y, con respecto a aquellas asignaturas que poseen en su programa la práctica clínica presencial, a partir del año 2020 se hizo referencia a modalidades de prácticas clínicas virtuales, como por ejemplo, la simulación.

Reyes et al. (2021) afirma que “La Enfermería, como ciencia que se especializa en el cuidado afrontó la pandemia con el uso de nuevas metodologías activas de enseñanza, asumiendo en ello: la creación de escenarios clínicos, la práctica de laboratorio y la simulación, en la modalidad híbrida o de burbuja” (p.13).

Se denomina burbuja a cada uno de los agrupamientos en los que se divide cada sección de estudiantes, es el grupo de personas que se encuentran en un mismo espacio, realizando actividades académicas. Se considera como una burbuja colectiva, donde se especifica con apellidos y nombre de estudiantes y docentes, DNI y actividad académica a realizar (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2021).

Haciendo referencia a la simulación, el diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2014) la define como la “acción de simular, es decir, de representar algo fingiendo o imitando lo que no es”. La simulación en el área de la Salud es entendida como un proceso que posibilita representar o reproducir el ambiente clínico, total o parcialmente, con el objetivo de capacitar, entrenar o evaluar a las estudiantes ya sea de forma individual o grupal” (Durá Ros, 2013; Rubio-Martínez, 2012).

Para Lopreiato (2016) la simulación se define como:

Situación o escenario creado para permitir que las personas experimenten la representación de un acontecimiento real con la finalidad de practicar, aprender, evaluar, probar o adquirir conocimientos de sistemas o actuaciones humanas; constituye una pedagogía que emplea uno o más instrumentos para promover, mejorar y validar la progresión de un participante de principiante a experto. (p. 33).

Mientras que para Jeff Ríes (como se cita en Luhaces, 2019), la simulación es:

Técnica que usa una situación o ambiente creado para permitir que las personas experimenten la representación de un evento real con el propósito de practicar, aprender, evaluar, probar u obtener la comprensión del actuar de un grupo de personas” o “Un intento de imitar aspectos esenciales de una situación clínica, con el objetivo de comprender y manejar mejor la situación cuando ocurre en la práctica clínica. (p.15).

Según Ferreira et al. (2018) es un método de estudio que mejora el conocimiento del estudiante y ofrece mayor satisfacción y autoconfianza en el aprendizaje.

Amado Martins (2017) menciona la importancia de la simulación como una estrategia pedagógica en el proceso de desarrollo de habilidades de enfermería, en base a las dimensiones de la ética y la estética, el conocimiento, la eficiencia y la eficacia, las emociones y las relaciones, liderazgo e, inevitablemente, la seguridad del paciente.

Por otra parte, Juguera et al. (2014) afirma que “la simulación clínica promueve en el estudiante de enfermería independencia, creatividad, responsabilidad y desarrollo del pensamiento crítico”. (p.188).

Niño Herrera et al. (2015) mencionan que como estrategia la simulación es de utilidad en la medida que desarrolla competencias específicas de la disciplina que favorecen la formación holística del estudiante, como las planteadas por Miller, en forma de pirámide. En donde el primer nivel es “saber”, conformando el componente teórico; el segundo nivel es el “saber cómo”, el mismo analiza el conocimiento integral a una situación específica; en el tercer nivel, “demostrar cómo”, el estudiante ante situaciones simuladas integra los niveles anteriores para llegar al último nivel: el “hacer”, el cual demuestra el desempeño en la práctica. Siendo de esta forma el estudiante el eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Pacherez Mamani (2019), el uso de la simulación brinda a los estudiantes la oportunidad de llevar a cabo una práctica análoga a la que realizan en su interacción con la realidad hospitalaria. Según la autora, la simulación puede aportar a mejorar el desempeño del alumnado en varios puntos:

- 1) Potencializa la autonomía y capacidad de toma de decisiones. El estudiante se convierte en dueño de su aprendizaje, reconoce sus errores y puede rectificarlos, garantizando una formación constructiva.
- 2) Posibilita alcanzar las competencias planteadas en el plan de estudios de cada asignatura, al tener la posibilidad de crear varios ambientes con diferente nivel de complejidad.
- 3) Mejora las destrezas para realizar procedimientos mediante la repetición, según el ritmo de aprendizaje del estudiante, sus necesidades y deficiencias.

Continuando con la actividad de la simulación, en la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba (EE-UNC, 2020) existe desde hace muchos años lo que se denomina Laboratorio de Prácticas Simuladas (LAPS), un sitio diseñado y equipado para prestar al alumnado y al docente un espacio de aprendizaje. A través de la mencionada práctica simulada, los estudiantes tienen la posibilidad de realizar procedimientos y técnicas de enfermería con muñecos de estructuras similares a la los seres humanos, permitiendo así una gran aproximación a la realidad para garantizar prácticas seguras previas a la visita a establecimientos de atención sanitaria. Estas prácticas simuladas llevadas a cabo en el entorno del LAPS, tienen por objetivo:

Brindar estrategias de aprendizaje crítico, la simulación permite al estudiante aprender desde una perspectiva antropológica en relación con las actividades de su grupo social, participar en ellas y, a la vez, reconocer la realidad, siendo reflexivo y crítico. A su vez permite partir de conocimientos previos, organizar y secuenciar la enseñanza de manera jerárquica, considerar la diferenciación progresiva, integrar conocimientos y, en el trabajo multidisciplinar, favorece el trabajo en equipo. La simulación permite al estudiante tener un aprendizaje significativo y no sólo de manera memorística, sino que construye conocimiento. <http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/>

En el marco de pandemia viral causada por el SARS-CoV-2, la EE-UNC (2020) debió afrontar la realidad sanitaria y adecuar sus formas de educar en salud; para lo cual, se posiciona en el espacio del LAPS (2020), que establece diversas estrategias para brindar el aprendizaje desde la virtualidad:

- Aprendizaje por observación (APO): se requiere el trabajar con el rol del observador en las simulaciones junto con la utilización de una guía de reflexión, a partir de la cual el estudiante tiene por objetivo lograr apropiarse del conocimiento tal cual como si hubiese llevado a cabo la simulación en forma activa. Esto le permitirá desarrollar el pensamiento crítico enfermero.
- Aprendizaje basado en videos (ABV): el uso del vídeo como herramienta educativa, facilita un aprendizaje reflexivo y progresivo entre el alumnado, a la vez que despierta su creatividad y curiosidad. Es crucial que el

mismo se complementa con una guía de preguntas, debate o espacios interactivos para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Aprendizaje Invertido: en este método de enseñanza, el estudiante tendrá la posibilidad de participar de forma activa del aprendizaje invertido en la virtualidad, es un enfoque pedagógico que procura invertir el tiempo de aula en el desarrollo de proyectos, disponiendo en práctica las habilidades y una atención más personalizada en el proceso de enseñanza- aprendizaje. En este espacio los estudiantes tienen la oportunidad de elaborar sus propios recursos para poder brindar la clase invertida, donde se busca que el docente sea un facilitador para el mismo. A su vez, el docente deberá usar la estrategia adecuada para las prácticas virtuales, y así lograr aprendizaje significativo, participativo y colaborativo en los alumnos.

Así mismo, las prácticas pre profesionalizantes llevadas a cabo en el LAPS se inician en el transcurso de la materia de Enfermería del Adulto y del Anciano, la cual se subdivide en I y II que corresponden al primer y segundo año de la carrera respectivamente.

En el desarrollo de su programa la Cátedra de Enfermería del Adulto y del Anciano II (2021), manifiesta la orientación de la asignatura en base “al conocimiento, comprensión y ejecución de cuidados de enfermería dirigidos al adulto y el anciano, con enfoque de promoción, prevención, asistencia y rehabilitación”. (p.1).

Dicha asignatura establece como objetivos del cursado:

“Compartir información, saberes y experiencias con el paciente y su familia como una estrategia de intervención, para que participen e intervengan en la promoción, prevención, conservación y/o rehabilitación de su salud”. (p.2).

“Lograr competencias científicas y técnicas en el área específica de atención de enfermería de la persona adulta y anciana en su situación de enfermedad”. (p.2).

“Promover en el estudiante una actitud sensible, abierta, comunicativa y de aceptación hacia los adultos mayores, basada en el reconocimiento del derecho a la salud y en el respeto por las prácticas culturales”. (p.2).

“Incorporar los significados del cuidado como esencia del ejercicio profesional”. (p.2).

Además, la cátedra de AYA (2021), aclara que la asignatura es de carácter teórico-práctico y se desarrolla en base a una pedagogía crítica, considerando el proceso educativo desde el contexto de la interacción comunicativa. A su vez, el equipo docente concibe a la asignatura como “una oportunidad del estudiante asumiendo un rol protagónico en su formación, la identificación de problemas y para la búsqueda de alternativas de solución desde las posibilidades de la propia cultura de los sujetos cuidados”. (p.4).

Del mismo modo añade que el aprendizaje será un proceso a través del cual “el sujeto que aprende se apropia de la realidad, incorporándola a sus experiencias y estructuras mentales, para comprenderla e interpretarla, presentar soluciones a los diferentes problemas de la cotidianidad y enriquecer su crecimiento personal y grupal”. (p.4).

Se concluye así en la conformación de una mediación sistemática y metodológica. La cual tendrá por finalidad orientar y facilitar el proceso de aprendizaje, suscitar en el estudiante el deseo por aprender y desarrollar hábitos y habilidades para el estudio independiente, estimular la imaginación y la creatividad, el análisis y la construcción de conocimientos. Todo ello enmarcado en el contexto de los actuales cambios acelerados, permitirán al estudiante mantener actualizado el conocimiento y amoldarlo a la realidad específica y concreta para que los contenidos sean pertinentes.

A continuación, se presenta el programa de dicha materia, dentro del cual los contenidos teóricos se dividen en cuatro ejes temáticos, siendo específicamente los ejes 3 y 4 donde comienza el dictado teórico los trabajos prácticos, conformando una totalidad de ocho, que luego serán parte de las prácticas de simulación clínica vía streaming a través del LAPS, en donde el equipo docente transmite los procedimientos de cada práctico en vivo para la visualización de los estudiantes. Dicho programa se estructura en:

- **Eje temático nº 1:** “La institución hospitalaria en el cuidado del adulto y el adulto mayor en situación de enfermedad”.
- **Eje temático nº 2:** “Aspectos Ontológicos y Epistemológicos del Cuidado del Adulto y Anciano”.
- **Eje temático nº 3:** “Responsabilidad Ético legal en el cuidado del Adulto y el anciano”.
- Trabajo Práctico N°1: “Cuidados Enfermeros en la Administración de Medicamentos”.

- Trabajo Práctico N° 2: “Cuidados Enfermeros en la Administración de Soluciones Parenterales”.
- Trabajo Práctico N° 3: “Cuidados Enfermeros en Adultos y Ancianos con Sondas y Drenajes”.
- **Eje temático nº4:** “Aspectos técnicos /procedimentales complementarios para brindar cuidados de Enfermería al adulto y al anciano”.
- Trabajo Práctico N° 4: “Cuidados Enfermeros en Adultos y Ancianos con Heridas y Curaciones”.
- Trabajo Práctico N° 5: “Cuidados Enfermeros en Adultos y Ancianos con Oxigenoterapia”.
- Trabajo Práctico N° 6: “Cuidados Enfermeros en Adultos y Ancianos con Traqueostomía y Aspiración de Secreciones”.
- Trabajo Práctico N° 7: “Cuidados Enfermeros en Adultos y Ancianos con Nutrición Enteral y Parenteral.”
- Trabajo Práctico N° 8: “Cuidados Enfermeros en Adultos y Ancianos con Colostomías.”

Respecto a la valoración estudiantil sobre la modalidad virtual, Estrada, Gallegos, Mamani y Huaypar (2020) en su estudio titulado *Actitud de los estudiantes universitarios frente a la educación virtual en tiempos de la pandemia de COVID-19*, refieren que:

Los estudiantes consideran que la educación virtual es una alternativa que podría mejorar los procesos de enseñanza –aprendizaje así como su rendimiento, sin embargo, sienten que no están preparados actualmente para estudiar bajo esta modalidad ya que se sienten poco motivados y atraídos para realizar las actividades a través de la plataforma virtual, asimismo, la interacción con los docentes y sus compañeros no es muy fluida y afirman que es mejor y más efectivo trabajar de manera presencial por su practicidad y dominio para desempeñarse en ella. (p.10).

Peluaga y Gómez (2020) refieren que otro aspecto a considerar son los estados emocionales personales, la posición subjetiva y los sentimientos como la ansiedad, el estrés y la incertidumbre frente a una nueva realidad a causa de la pandemia por el COVID-19.

Ante ello es importante no dejar de lado que los estudiantes están insertos en un contexto emocional vulnerable, donde no solo es el cambio a la modalidad virtual, sino que pueden atravesar por situaciones personales que perjudiquen el proceso enseñanza- aprendizaje (Kemelmajer 2020).

Por otra parte, Cedeño et al. (2021) alegan que la utilización de la tecnología en diferentes contextos sociales, económicos y familiares no es el mismo, ya que dependen de las circunstancias reales de cada sujeto. Hay quienes disponen de amplios recursos tecnológicos sabiendo usarlos de diversas maneras y, por el contrario, quienes no cuentan con el conocimiento necesario para aprovecharlo al máximo. Además, existen personas que no tienen conexión de internet ni acceso a dispositivos electrónicos.

En definitiva, si bien la modalidad virtual contribuyó como una alternativa a continuar con los planes de estudio, no está claro en qué medida las competencias y habilidades prácticas pueden ser adquiridas a través de la modalidad online (Kasai et al., 2021).

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

De acuerdo a lo anteriormente planteado en el Marco teórico, se adhiere a los autores: Álvarez Figueroa (2020); Hinojosa Gómez (2019) Cuñado et al. (2016) y la Real Academia Española (2014), para proceder a la definición conceptual de la variable: *“aportes” de las nuevas modalidades de prácticas pre profesionales de Adulto y Anciano II en pandemia, como aquellas contribuciones de las prácticas esenciales del proceso de enseñanza/aprendizaje de Adulto y Anciano II, que permiten al estudiante de Enfermería la incorporación de competencias y habilidades en contexto de pandemia para su futuro desempeño laboral.*

Se recuperan los aportes mencionados por Herrera Batista (citado en Basso, 2021), Chiecher, Donolo y Rinaudo (citado en Abratte, 2021), Kasai et al. (2021), Rodríguez Izquierdo (2011), y la Cátedra de Enfermería del Adulto y del Anciano II (2021) para determinar las siguientes dimensiones con sus respectivos indicadores:

- **Medios de Interacción:** aquellos medios digitales utilizados, implicados en las prácticas pre profesionales los cuales permiten la adquisición del material de estudio y la interacción entre docentes y estudiantes.
 - Percepción del medio utilizado: refiere a la percepción general que los estudiantes tienen sobre el medio digital.
 - Interactividad: implica la posibilidad de intercambio con el medio en cuestión, las posibilidades de conexión a la misma.
 - Comunicación entre pares: la posibilidad de comunicación del estudiante con otros estudiantes.
 - Comunicación con el docente: la posibilidad de comunicación por parte del estudiante con el o los docentes.
 - Retroalimentación: hace referencia a la medida en que el medio permite obtener respuesta por parte del docente a las consultas del estudiante.
 - Seguridad en el aprendizaje: es la medida en que los estudiantes perciben que los contenidos que se suben a los medios interactivos le

permiten lograr un aprendizaje eficaz y les brinda seguridad a la hora de aplicarlos en una posterior práctica profesional.

- **Organización del tiempo:** es la manera en la que el estudiante dispone de su tiempo a partir de la modificación en los tiempos de cursado de las prácticas pre profesionales.

- Posibilidad de organizar el tiempo: la manera en que el estudiante percibe que el cursado en esta nueva modalidad le permite organizar sus tiempos.

- Autonomía: refiere a la facilidad que el estudiante tiene para estudiar por su cuenta sin necesidad de asistir a un espacio físico de clase.

- Tiempo para cumplir tareas: indica la percepción que el estudiante tiene sobre el tiempo del que dispone para cumplir con trabajos prácticos en comparación con otras materias cursadas de manera presencial.

- Tiempo de transporte: señala el tiempo que el estudiante se ahorra al no tener la necesidad de transportarse hasta las aulas físicas.

- **Manejo del espacio:** es la manera en que el estudiante puede organizarse con respecto a dónde estudiar, si debe trasladarse, con cuántas personas debe compartir el espacio.

- Disposición de un lugar adecuado de estudio: hace referencia a la posibilidad en la que el estudiante puede disponer de un lugar en condiciones adecuadas para la formación de las prácticas realizadas.

- Existencia de distracciones: indica si el estudiante puede estudiar en un ambiente tranquilo o, debido a condiciones edilicias, tecnológicas o familiares, permanece en un lugar con estímulos que le distraen del estudio.

- **Factores académicos:** aquellos elementos referidos a cuestiones académicas que inciden en el desempeño del estudiante en esta modalidad.

- Habilidades académicas: refiere a las facilidades que el estudiante tiene para comprender el material de estudio brindado.
- Presentación del material de estudio: indica el grado en que el estudiante percibe que la forma en que se entrega el material de estudio le ha facilitado el aprendizaje.

- **Factores personales:** aquellos elementos referidos a cuestiones personales que inciden en el desempeño del estudiante en esta modalidad.

- Habilidades tecnológicas: indica los conocimientos de los que dispone el estudiante sobre las nuevas herramientas utilizadas.
- Motivación al cambio: hace referencia a la motivación que le genera al estudiante esta nueva modalidad o si por el contrario, prefiere la modalidad anterior.

- **Accesibilidad:** es la posibilidad de acceder a la nueva modalidad de estudio.

- Dispositivos tecnológicos: indica si el estudiante dispone de los dispositivos necesarios para acceder al material de estudio y, de tenerlo, si dispone de uno propio o es compartido.
- Conexión a internet: refiere a si el alumno dispone de conexión a internet o si debe trasladarse a otro sitio para poder conectarse.
- Accesibilidad al material de estudio: la posibilidad de acceder al material en tiempo y forma para estudiar.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Conocer los aportes de las nuevas modalidades de prácticas pre profesionales de la materia Enfermería del Adulto y del Anciano II en pandemia, según la opinión de estudiantes de pregrado de la Escuela de Enfermería, UNC en *el periodo julio-diciembre del año 2022*.

Objetivos Específicos:

Describir los aportes de las nuevas modalidades de prácticas pre profesionales de la materia Enfermería del Adulto y del Anciano II en pandemia, en relación a:

- *Medios de Interacción*
- *Organización del tiempo*
- *Manejo del espacio*
- *Factores académicos*
- *Factores personales*
- *Accesibilidad*

CAPÍTULO II

Diseño Metodológico

TIPO DE ESTUDIO

El presente proyecto de investigación se llevará a cabo a través de un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal.

Cuantitativo, ya que se utilizará el método deductivo, empleando herramientas técnicas de medición numérica a fin de establecer con exactitud el fenómeno en estudio.

Según análisis y alcance, es *Descriptivo* en vista de que permitirá conocer los aportes de las nuevas modalidades de prácticas pre profesionales de la materia Enfermería del Adulto y del Anciano II en pandemia, según la opinión de estudiantes de pregrado de la Escuela de Enfermería, UNC, en el periodo julio-diciembre del año 2022.

Transversal, debido a que el estudio de la variable y sus dimensiones se hará simultáneamente en un momento dado, donde se aplicará el instrumento una única vez para la recolección de datos, en el periodo julio-diciembre del año 2022.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Cuadro N° 1: Operacionalización de la variable de estudio.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Aportes de las nuevas modalidades de prácticas pre profesionales de la materia Enfermería del Adulto y del Anciano II en pandemia	Medios de Interacción	Posibilidad interactiva
		Percepción del medio utilizado
		Comunicación con pares
		Comunicación con el docente
		Retroalimentación
		Seguridad en el aprendizaje
	Organización del Tiempo	Posibilidad de organizar el tiempo
		Autonomía
		Tiempo para cumplir tareas
		Tiempo de transporte
	Manejo del Espacio	Disposición de un lugar adecuado de estudio
		Existencia de distracciones
	Factores Académicos	Habilidades académicas
		Presentación del material de estudio
	Factores Personales	Habilidades tecnológicas
		Motivación al cambio
Accesibilidad	Dispositivos tecnológicos	
	Conexión a Internet	
	Accesibilidad al material de estudio	

Fuente: elaboración propia.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población en estudio estará conformada por los estudiantes de Enfermería que aprobaron la materia de Adulto y Anciano II de la Licenciatura en Enfermería, Escuela de Enfermería, Universidad Nacional de Córdoba, en el segundo semestre del año 2022. Considerando como población estimativa de 300 estudiantes, teniendo en cuenta la cantidad de inscriptos en el año 2021.

Los criterios de inclusión serán los siguientes:

- Estudiantes que hayan aprobado la materia de adulto y Anciano II de la Licenciatura en Enfermería de la UNC.
- Estudiantes de 18 años en adelante.
- Estudiantes que deseen participar en la investigación.

Los criterios de exclusión serán los siguientes:

- Estudiantes que no hayan aprobado la materia Enfermería de Adulto y Anciano II.
- Estudiantes que se rehúsen a ser entrevistados.

El tamaño de la muestra se tomará por medio del método de muestreo aleatorio simple. Dicha muestra será calculada teniendo en cuenta el número de inscriptos en la materia Enfermería del Adulto y del Anciano II de la Licenciatura en Enfermería del año 2021.

La fórmula para calcular el tamaño de la muestra a emplear es la siguiente:

$$n_o = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2} \quad n_I = \frac{n_o}{1 + \frac{(n_o - 1)}{N}}$$

- N= 300 (población estimada)
- Z= 1.96 (teniendo en cuenta una confiabilidad del 95%)
- e = 0.03 (teniendo en cuenta un margen de error del 3%)
- p = 0.5 (proporción esperada del 5%)

- $q = 1 - p$ (por lo tanto, $q = 1 - 0,5 = 0,5$)

$$n_o = \frac{1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{0.03^2} = 1,067$$

$$n_l = \frac{1,067}{1 + \frac{(1,067 - 1)}{300}} = 234$$

Conforme al cálculo efectuado con anterioridad la muestra será de $n = 234$ estudiantes.

FUENTE, TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizará una fuente de información primaria ya que los datos serán recolectados directamente de los estudiantes, de 18 años en adelante, que hayan aprobado la materia de Adulto y Anciano II de la Escuela de Enfermería, UNC.

La técnica de recolección de datos a aplicar, será una encuesta auto-administrada a partir de un cuestionario de modalidad mixta con preguntas abiertas y cerradas.

El instrumento (ver Anexo III) se aplicará en forma individual a cada estudiante y se garantizará el carácter anónimo y confidencial de la información brindada. El mismo será aplicado a través de la herramienta de Google Forms.

El mismo está conformado por ocho apartados. En primera instancia por los datos personales (edad/genero) de cada estudiante encuestado. A continuación, se presenta cada dimensión en estudio con preguntas cerradas relacionadas con sus indicadores en estudio. Por último, en cada una de las dimensiones se cierra con la posibilidad de ampliar en base a la experiencia personal de cada estudiante a través de preguntas abiertas.

Con la finalidad de evidenciar la confiabilidad del instrumento, se realizó una prueba piloto, aplicándose en diez (10) estudiantes de la materia Adulto y Anciano II del año 2021. Los mismos fueron elegidos al azar y no formarán parte del universo de estudio de este proyecto.

PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos se realizará previa autorización de la Directora de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNC, así como de la Jefa de Cátedra de la asignatura Adulto y Anciano II, la misma se solicitará mediante nota escrita y en caso de ser necesario se realizará una entrevista personal (ver Anexo I).

Se enviará el cuestionario auto administrado por formulario de **Google** de modalidad en línea con preguntas semi-estructuradas, confeccionado por las investigadoras, en relación a las dimensiones y sub-dimensiones sobre la variable objeto de estudio; el mismo será de carácter anónimo y se realizará luego del consentimiento informado (ver Anexo II).

PLAN DE PROCESAMIENTO DE DATOS

Una vez recolectada la información, los resultados se volcarán en una tabla matriz y se realizará su tabulación, con el fin de vislumbrar las diferentes cifras de los datos que se desean averiguar. Las preguntas cerradas serán clasificadas en tablas de frecuencia. Las preguntas abiertas se agruparán por similitud de respuestas y se emplearán en comentarios ampliatorios.

La siguiente tabla (ver Anexo IV) servirá para tabular la información obtenida de los cuestionarios. En la misma, se pondrán la cantidad de estudiantes que han respondido en esa opción. Luego estos datos estarán pasados a porcentaje, a los fines de poder presentar la información de una manera más clara.

Como se indicó en el apartado del cuestionario, cada pregunta tiene un número asignado y cada opción una letra asignada. De este modo, puede ubicarse fácilmente en la tabla tanto de números como de porcentajes.

En cada dimensión se ha contemplado la posibilidad de una respuesta abierta la cual no estará incluida en la tabla, pero será tomada en cuenta al momento de elaborar las conclusiones.

Categorización

Aportes de las nuevas modalidades de prácticas pre profesionales de la materia Adulto y Anciano II en pandemia.

Medios de Interacción (6 indicadores)

- Percepción del medio utilizado
- Interactividad
- Comunicación entre pares
- Comunicación con el docente
- Retroalimentación
- Seguridad en el aprendizaje

Organización del tiempo (4 indicadores)

- Posibilidad de organizar el tiempo
- Autonomía
- Tiempo para cumplir tareas
- Tiempo de transporte

Manejo del espacio (2 indicadores)

- Disposición de un lugar adecuado de estudio:
- Existencia de distracciones

Factores académicos (2 indicadores)

- Habilidades académicas
- Presentación del material de estudio:

Factores personales (2 indicadores)

- Habilidades tecnológicas
- Motivación al cambio

Accesibilidad (3 indicadores)

- Dispositivos tecnológicos
- Conexión a internet
- Accesibilidad al material de estudio

Se considerará que los *medios de interacción* constituyen un aporte, si del total de seis indicadores están presentes cuatro o más, mientras que no se considerara un aporte si hay tres o menos.

Con respecto a la *organización del tiempo*, del total de cuatro indicadores, si están presentes tres o más, constituye un aporte. Si hay dos o menos, no hay aporte.

Se considerará que el *manejo del espacio* constituye un aporte si de los dos indicadores totales están presentes los dos, caso contrario no será un aporte.

Los *factores académicos y personales* constituyen un aporte si de los dos indicadores totales están presentes los dos. Caso contrario, no será un aporte.

En cuanto a la *accesibilidad*, de los 3 indicadores totales, si están presentes dos o más, se considerará un aporte. En caso de estar presente dos o menos, no hay aporte.

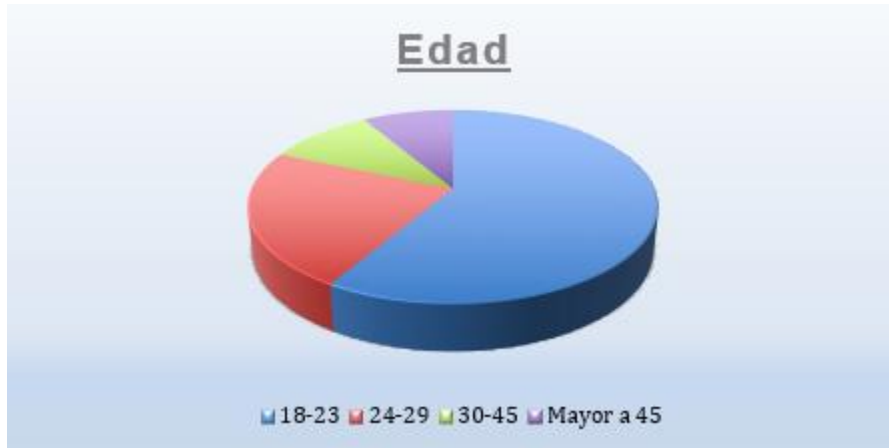
Se considerará que hay aportes de las nuevas modalidades de prácticas pre profesionales de la materia Adulto y Anciano II en pandemia, si del total de 19 indicadores, se responden 10 indicadores o más. Si se presentan 9 indicadores o menos, se considerará que no hay aporte.

PLAN DE PRESENTACIÓN DE LOS DATOS

Concluido el procesamiento de la información, se realizará la presentación de datos mediante la representación gráfica y tabular, de acuerdo a los resultados obtenidos de las encuestas.

Los gráficos podrán presentarse de la siguiente manera:

Gráfico A: Edad de los estudiantes de estudiantes de Enfermería que aprobaron la materia de Adulto y Anciano II de la Licenciatura en Enfermería en el año 2022.



Fuente: Primaria Cuestionario auto-administrado.

Gráfico B: Genero de los estudiantes de estudiantes de Enfermería que aprobaron la materia de Adulto y Anciano II de la Licenciatura en Enfermería en el año 2022.



Fuente: Primaria, Cuestionario auto-administrado.

La tabulación de los datos podrá presentarse de la siguiente manera:

Tabla I: Aportes de las nuevas modalidades de prácticas pre profesionales: en relación a medios de interacción de la materia Enfermería del Adulto y del Anciano II en pandemia, según la opinión de estudiantes de pregrado de la Escuela de Enfermería, UNC en el periodo julio-diciembre del año 2022.

DIMENSIÓN: <u>Medios de interacción</u>	Si implementa		No implementa	
	Fa	%	Fa	%
Posibilidad interactiva				
Percepción del medio utilizado				
Comunicación con pares				
Comunicación con el docente				
Retroalimentación				
Seguridad en el aprendizaje				
Otros				
TOTAL DE RESPUESTAS				

Fuente: Primaria. Cuestionario auto-administrado.

Tabla II: Aportes de las nuevas modalidades de prácticas pre profesionales: en relación a organización del tiempo de la materia Enfermería del Adulto y del Anciano II en pandemia, según la opinión de estudiantes de pregrado de la Escuela de Enfermería, UNC en el periodo julio-diciembre del año 2022.

DIMENSIÓN: <u>Organización del tiempo</u>	Si implementa		No implementa	
	Fa	%	Fa	%
Posibilidad de organizar el tiempo				
Autonomía				
Tiempo para cumplir tareas				
Tiempo de transporte				
Otros				
TOTAL DE RESPUESTAS				

Fuente: Primaria. Cuestionario auto-administrado.

Tabla III: Aportes de las nuevas modalidades de prácticas pre profesionales: en relación a manejo del espacio de la materia Enfermería del Adulto y del Anciano II en pandemia, según la opinión de estudiantes de pregrado de la Escuela de Enfermería, UNC en el periodo julio-diciembre del año 2022.

DIMENSIÓN: <u>Manejo del espacio</u>	Si implementa		No implementa	
	Fa	%	Fa	%
Disposición de un lugar adecuado de estudio				
Existencia de distracciones				
Otros				
TOTAL DE RESPUESTAS				

Fuente: Primaria. Cuestionario auto-administrado.

Tabla IV: Aportes de las nuevas modalidades de prácticas pre profesionales: en relación a factores académicos de la materia Enfermería del Adulto y del Anciano II en pandemia, según la opinión de estudiantes de pregrado de la Escuela de Enfermería, UNC en el periodo julio-diciembre del año 2022.

DIMENSIÓN: <u>Factores académicos</u>	Si implementa		No implementa	
	Fa	%	Fa	%
Habilidades académicas				
Presentación del material de estudio				
Otros				
TOTAL DE RESPUESTAS				

Fuente: Primaria. Cuestionario auto-administrado.

Tabla V: Aportes de las nuevas modalidades de prácticas pre profesionales: en relación a factores personales de la materia Enfermería del Adulto y del Anciano II en pandemia, según la opinión de estudiantes de pregrado de la Escuela de Enfermería, UNC en el periodo julio-diciembre del año 2022.

DIMENSIÓN: <u>Factores personales</u>	Si implementa		No implementa	
	Fa	%	Fa	%
Habilidades tecnológicas				
Motivación al cambio				
Otros				
TOTAL DE RESPUESTAS				

Fuente: Primaria. Cuestionario auto-administrado.

Tabla VI: Aportes de las nuevas modalidades de prácticas pre profesionales: en relación a accesibilidad de la materia Enfermería del Adulto y del Anciano II en pandemia, según la opinión de estudiantes de pregrado de la Escuela de Enfermería, UNC en el periodo julio-diciembre del año 2022.

DIMENSIÓN: <u>Accesibilidad</u>	Si implementa		No implementa	
	Fa	%	Fa	%
Dispositivos tecnológicos				
Conexión a internet				
Accesibilidad al material de estudio				
Otros				
TOTAL DE RESPUESTAS				

Fuente: Primaria. Cuestionario auto-administrado.

Tabla VII: Aportes de las nuevas modalidades de prácticas pre profesionales de la materia Enfermería del Adulto y del Anciano II en pandemia, según la opinión de estudiantes de pregrado de la Escuela de Enfermería, UNC en *el periodo julio-diciembre del año 2022*.

Aportes de las nuevas modalidades de prácticas pre profesionales de la materia Enfermería del Adulto y del Anciano II en pandemia	Si implementa		No implementa	
	Fa	%	Fa	%
Medios de interacción				
Organización del tiempo				
Manejo del espacio				
Factores académicos				
Factores personales				
Accesibilidad				
Otros				
TOTAL DE RESPUESTAS				

Fuente: Primaria. Cuestionario auto-administrado.

PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS

Finalizado el procesamiento de los datos, se realizará un análisis teniendo en cuenta el total de respuestas de los sujetos encuestados.

El método a utilizar para realizar el análisis de los datos va a ser de estadística descriptiva. Mediante la agrupación de los datos en tablas de respuestas se analizará la información, lo que facilitará la comparación, interpretación y reflexión de los datos obtenidos. Esto posibilitara arrojar datos relevantes para los investigadores así como también para quienes utilicen este documento para otros trabajos de investigación futuros.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	AÑO 2022																							
	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
Revisión del proyecto	x	x	x	x																				
Recolección de datos					x	x	x	x	x	x	x													
Procesamiento de datos									x	x	x	x												
Presentación de resultados													x	x	x	x								
Análisis de datos																	x	x	x					
Elaboración del informe																					x	x	x	x

Cuadro N°2. Plan de actividades

Fuente: Elaboración propia

PRESUPUESTO

RECURSOS	ASUNTO	CANTIDAD	PRECIO UNIDAD	PRECIO TOTAL
Humanos	Investigadoras	3	-	-
Materiales	Impresiones	150	\$5.00	\$750.00
	Encuadernado	3	\$150.00	\$450.00
	Resma hojas A4	1	\$500.00	\$500.00
	Lapiceras, fibrones	6	\$50.00	\$300.00
Servicios	Internet	3	\$900.00 mensual c/u	\$2700.00
	Transporte (colectivo)	12	\$55.00 c/u	\$660.00
Refrigerios	Almuerzos, meriendas	6	\$300 c/u	\$1800.00
Imprevistos	5%			\$358.00
TOTAL				\$7518.00

Cuadro N°3. Presupuesto estimado, para la realización del presente proyecto.

Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abrate, I. (2021) Emociones Académicas: Vivencias de Estudiantes Durante el Cursado Virtual. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología. Córdoba
- Álvarez Figueroa, A. (2020). *Virtualidad de la docencia de enfermería en época de pandemia* [Tesis de Grado, Universidad Estatal del Sur de Manabí]. Recuperado de:
<http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2505/1/Angelica%20Mar%C3%ADa%20Alvarez%20Figueroa.pdf>
- Amado Martins J., C. (2017). Aprendizagem e desenvolvimento em contexto de prática simulada. *Revista de Enfermagem*, 4 (12), 155-162. Recuperado de: <http://www.index-f.com/referencia/2017/r412155.php>
- Basso, J. P. (2021). Estrategias de Aprendizaje en Entornos Virtuales en los Estudiantes Participantes del Taller “Herramientas de Estudio y Organización del Tiempo” de la SAE, UNC. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología.
- Boletín Oficial de la República Argentina (2020). Ministerio de Educación: Resolución 423/2020. Recuperado de: <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/2301/20200531>
- Callis Fernández S., Madrazo Gonzales, M., C., Cruz Sánchez, V., Armas Ferrera, A., M. (2021). El aula virtual como entorno virtual de aprendizaje durante la Pandemia de COVID-19 [Sesión de conferencia]. Congreso virtual de Ciencias Morfológicas. V Jornada Científica de la Cátedra Santiago Ramón y Cajal. Recuperado de: <http://morfovirtual2020.sld.cu/index.php/morfovirtual/morfovirtual2020/paper/viewFile/626/556>

Catedra de Enfermería del Adulto y del Anciano II, Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba. (2021). Programa de la asignatura Enfermería del Adulto y del Anciano II. Recuperado de: <https://enfermeria.fcm.unc.edu.ar/wpcontent/uploads/sites/15/2020/10/Enfermeria-del-adulto-y-Anciano-II.pdf>

Cedeño, S., J., Villalobos, M., N., Rodríguez, J., I., Fontal, P., A. (2021). La educación de enfermería en Latinoamérica y los entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia. *Revista Cuidarte* 10(20), 19-30. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2021.10.20.79919>

Consejo Internacional de Enfermeras. (2021). *Formación y fuerza laboral de enfermería emergente en la pandemia de COVID-19*. Recuperado de: https://www.icn.ch/system/files/202107/ICN%20Policy%20Brief_Nursing%20Education_SP.pdf

Cuestas Ríos, J. (2021). *Estrés percibido durante la pandemia Covid-19 en un grupo de estudiantes de enfermería de una universidad en Lima Norte, 2020* [Tesis de grado, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Ciencias y Humanidades, Perú] Recuperado: https://repositorio.uclm.es/bitstream/handle/20.500.12872/561/Cuestas_J_tesis_enfermeria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cuñado A., Sánchez F., Muñoz M., Rodríguez A., y Gómez I.(2016). Valoración de los estudiantes de enfermería sobre las prácticas clínicas hospitalarias. *Revista Nure investigación*,52(1),12.Recuperado de:<https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/download/535/>

Durá Ros, M., J. (2013). *La simulación clínica como metodología de aprendizaje y adquisición de competencias en enfermería* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/22989/1/T34787.pdf>

Escuela de Enfermería, Facultad de Cs. Médicas, Universidad Nacional de Córdoba. (2020). Protocolo Específico de Prevención Covid - 19 para uso del Laboratorio de Aprendizaje de Prácticas Simuladas. Recuperado de:

<https://enfermeria.fcm.unc.edu.ar/wpcontent/uploads/sites/15/2020/10/Reglamento-espec%C3%ADfico-Covid-19.pdf>

Espinar Álava, E., M., y Viguera Moreno, J., A. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3), 1-14. Recuperado de:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012&lng=es&tlng=es)

Etimologías de Chile. (2021). Etimología de práctica. Recuperado de:

<http://etimologias.dechile.net/?pra.ctica>

Ferreira R., P., Guedes H., M., Oliveira D.,W.,D., De Miranda J., L. (2018), Simulación realística como método de enseñanza en el aprendizaje de estudiantes del área de la Salud. *Revista de Enfermagem do Centro-Oeste Mineiro*, 8, 1-9. Recuperado de:

<http://seer.ufsj.edu.br/index.php/recom/article/view/2508/1931>

Flores Huilcatoma N., S., y Martínez García D. (2021). Uso de nuevas tecnologías en tiempos de pandemia en la formación de los estudiantes de enfermería de la universidad técnica de Ambato. *Enfermería Investiga*, 6(4), 19 - 29. Recuperado de:

<https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/1200>

Galarza V, Wolhein L. y Cedeño Tapia S.(2021) Uso De Recursos Educativos Digitales Abiertos En La Formación De Enfermería Durante La Pandemia Por Covid-19. *Revista Recién*, 10(2):132-144. Recuperado de:

<https://revista.cep.org.pe/index.php/RECIEN/article/view/81>

Hinojosa Gomez, L., M. (2020). Factores estresantes que influyen en la actitud frente a la práctica pre-profesional del estudiante de Enfermería [Tesis de

Grado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna Perú].

Recuperado de:

<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/5484>

Juguera Rodríguez, L., Díaz Agea, J., L., Pérez Lapuente, M., L., Leal Costa, C., Rojo Rojo, A., y Echevarría Pérez, P. (2014). La simulación clínica como herramienta pedagógica: percepción de los alumnos de Grado en Enfermería en la UCAM (Universidad Católica San Antonio de Murcia).

Enfermería Global, 13(33), 175-190. Recuperado de:

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412014000100008&lng=es&tlng=es.](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412014000100008&lng=es&tlng=es)

Kasai, H., Shikino, K., Saito, G. Tsukamoto, T., Takahashi, Y., Kuriyama, A., Tanaka, K., Onodera. M., Yokoh, H., Yoshino. I., Ikusaka, M., Sakao. S., e Ito, S. (2021) Alternative approaches for clinical clerkship during the COVID-19 pandemic: online simulated clinical practice for inpatients and outpatients—A mixed method. *BMC Med Educ* 21, 149.

Recuperado de: <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02586-y>

Kemelmajer, C. (2020). Educación en tiempos de pandemia: consejos de especialistas para enriquecer las aulas virtuales. Recuperado de:

<https://www.conicet.gov.ar/educacion-en-tiempos-de-pandemia-consejos-de-especialistas-para-enriquecer-las-aulas-virtuales/>

Lara P., Millán J., y Pujol A. (2021). Prácticas clínicas seguras durante la pandemia por COVID-19. *Revista Educación Médica* (22), 44-47. Recuperado de:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181321000036?via%3Dihub>

Lopreiato, J.O. (Editor.), Downing, D., Gammon, W., Lioce, L., Sittner, B., Slot, V., Spain, A. E. (Editores asociados.), and the Terminology & Concepts Working Group. (2016). *Healthcare Simulation Dictionary*™ (1ª ed.).

Recuperado

de:

<https://www.ahrq.gov/sites/default/files/publications/files/sim-dictionary.pdf>

- Luhaces, N. (2019). *Elaboración de protocolo para la gestión docente de escenarios de simulación, Laboratorio de Experiencias Clínicas Simuladas, Carrera de Licenciatura de Enfermería, del Instituto Académico de Desarrollo Humano de UNNOBA, Sede Junín/Pergamino, año 2019* [Tesis de grado, Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires]. Archivo digital. https://repositorio.unnoba.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/23601/102/TF_G%20Laboratorio%20Naian%2029-05.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Meléndez Chávez, S. (2020). La importancia de la práctica en la formación de enfermería en tiempos de Covid-19: experiencias de alumnos. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 4, 1-14. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe5/2007-7890-dilemas-8-spe5-00004.pdf>
- Millán Arteaga, E., G. (2021). La práctica hospitalaria en los estudiantes universitarios de enfermería. Propuesta de protocolo de investigación. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8 (2), 1-27. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8n2/2007-7890-dilemas-02-00012.pdf>
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2021). Protocolo y recomendaciones integrales para el cuidado de la salud ante la reapertura de centros educativos. Recuperado de: <http://boletinoficial.cba.gov.ar/wpcontent/4p96humuzp/2021/02/anexos.pdf>
- Moreno M., A., Prado E., N. y García D., J. (2013). Percepción de los estudiantes de enfermería sobre el ambiente de aprendizaje durante sus prácticas clínicas. *Revista CUIDARTE Programa de Enfermería UDES*, 4 (1), 444-449. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3595/359533224003.pdf>

Niño Herrera, C., A., Vargas Molina, N., G., y Barragán Becerra, J., A. (2015). Fortalecimiento de la simulación clínica como herramienta pedagógica en enfermería: experiencia de internado. *Revista CUIDARTE*, 6(1), 970-975. Recuperado de: <https://doi.org/10.15649/cuidarte.v6i1.161>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). Surgen alarmantes brechas digitales en el aprendizaje a distancia. Recuperado de: <https://es.unesco.org/news/surgen-alarmantes-brechas-digitales-aprendizaje-distancia>

Pacherrez Mamani, I., B. (2019). Los simuladores virtuales y el aprendizaje del cuidado de enfermería en pacientes pediátricos con cardiopatía congénita del instituto nacional del niño-San Borja [Tesis de Grado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/5484>

Palma Avellan, A., M., Loor Chávez T. D., Salazar Olives G., G., y Hernández Soria L., E. (2021). La tecnología: impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje sincrónico y asincrónico de las universidades públicas de Manabí.", *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13 (5), 97-116. Recuperado de: <https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-mayo/tecnologia-ensenanza-aprendizaje>

Peluaga, S., Gomez, M., N. (2020). Estudiar en la universidad en tiempos de pandemia: sentidos de estudiantes de Ciencias de la Educación y de Enfermería acerca de una excepcional experiencia educativa. *Revista KAIROS de Temáticas Sociales* 24 (45), 21-40. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/msei-unsl/20200917091125/kairos-45.pdf>

Reyes Barrios, A., González Ayala, V., y Sánchez López, C., E. (2021). DESAFIOS EN LA DOCENCIA DE ENFERMERIA EN PANDEMIA. *AcademicDisclosure*, 2(1), 3-18. Recuperado de: <https://revistascientificas.una.py/index.php/rfenob/article/view/1354>

- Rodríguez Izquierdo, R. (2011). Repensar la Relación entre las TICs y la Enseñanza Universitaria: Problemas y Soluciones. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 15 (1), 9-22. Recuperado de: <https://digital.fundacionceibal.edu.uy/jspui/handle/123456789/192>
- Rubio-Martínez, R. (2012). Pasado, presente y futuro de la simulación en anestesiología. *Revista Mexicana de Anestesiología*, 35 (3), 186-191. Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma2012/cma123d.pdf>
- Ruiz-Dávila E., (2014). La enseñanza clínica en enfermería. *Rev. Mex. Enfermería*, 2 (3), 74-78. Recuperado de: <https://www.imbiomed.com.mx/articulo.php?id=107926>
- Tessa R. (2014). Dificultades percibidas por los estudiantes de Enfermería en su inserción a la práctica clínica de Enfermería Medico quirúrgica. *Rev. iberoam. Educ. investi. Enferm.*, 4(4), 35-43. Recuperado de: <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/137/dificultades-percibidas-por-los-estudiantes-de-enfermeria-en-su-insercion-a-la-practica-clinica-de-enfermeria-medicoquirurgica/>
- Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Enfermería. (2020). *Declaración de AEUERA con posicionamiento frente a la educación en entornos virtuales por la situación extraordinaria de pandemia- COVID 19*. Recuperado de: <https://enfermeria.fcm.unc.edu.ar/covid-19-declaracion-aeuera/>
- Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Enfermería. (2020). *Laboratorio de Aprendizaje de Prácticas Simuladas*. Recuperado de: <https://enfermeria.fcm.unc.edu.ar/laboratorio/>
- Universidad Nacional de Córdoba. (2020). *Resolución Rectoral*. Recuperado de: <https://enfermeria.fcm.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/15/2020/03/RR-2020-367-E-UNC-REC.pdf>

Uriarte S., Ponce G., Bernal M. (2016). Vivencias cotidianas en espacios clínicos del estudiante de enfermería. *Revista Enfermería Universitaria* 13 (3), 171-177. Recuperado de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632016000300171

Vialart, M., N. y Medina, I. (2018). Empleo de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje por los docentes en los cursos por encuentro de la carrera de Enfermería. *Revista de Educación Médica Superior* 32 (3), 51-60. Recuperado

de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412018000300004&lng=es&nrm=iso&tlng=es

ANEXOS

ANEXO I

Córdoba,.....2022

A LA SRA COORDINADORA
ESP. GRACIELA MURATORE

CÁTEDRA DE ADULTO Y ANCIANO II

ESCUELA DE ENFERMERÍA
S.../D...

Las que suscriben, alumnas del último año de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba. Tienen el agrado de dirigirse a Ud./s., a efecto de solicitarle información referida a la cantidad de estudiantes que cursaron la materia de Adulto y Anciano II, modalidades de prácticas y cantidad de alumnos que realizaron las mismas durante el presente año. Dicha información se utilizará para definir la población del proyecto titulado:

“APORTES DE LAS NUEVAS MODALIDADES DE PRACTICAS PRE- PROFESIONALES DE ADULTO Y ANCIANO II EN PANDEMIA, EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA, UNC, EN EL PERIODO JULIO-DICIEMBRE, 2022”, que se encuentra en construcción. Sin otro particular, esperando una respuesta favorable, saludamos a Ud./s. muy atte.

.....

TRAICY N. ALANIS
Enfermera Profesional.

.....

CAROLINA E. DOBRZANSKI
Enfermera Profesional.

.....

BRENDA A. TRILLO
Enfermera Profesional.

.....

Lic. Esp. SAPEI
Responsable Docente.

ANEXO II

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

TITULO DEL PROYECTO:

“Aportes de las nuevas modalidades de prácticas pre- profesionales de Adulto y Anciano II en pandemia”

INVESTIGADORAS: Alanis T., N., Dobrzanski C., E., Trillo B., A.

LUGAR DONDE SE REALIZARÁ EL ESTUDIO: Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba.

Por la presente, se solicita su colaboración voluntaria para la realización de esta investigación, la cual tiene como objetivo: Conocer los aportes de las nuevas modalidades de prácticas pre profesionalizantes de la materia adulto y Anciano II en pandemia, según la opinión de estudiantes de pregrado de la Escuela de Enfermería, UNC en *el periodo julio-diciembre del año 2022.*

“Si acepto participar en este estudio, se me realizara una breve encuesta con respuestas simples a contestar sobre el tema a investigar. La participación en este estudio no posee riesgos, ya que mis datos serán preservados en anonimato. Como resultado de mi participación en este estudio no obtendré ningún beneficio directo, sin embargo, es posible que los investigadores conozcan más acerca del tema y este conocimiento me beneficie y a otras personas en el futuro.”
Antes de dar su autorización para este estudio usted debe haber hablado con los investigadores anteriormente mencionados y ellos deben haber contestado satisfactoriamente sus inquietudes e interrogantes.

Consentimiento: He leído y se me ha explicado toda la información descrita en este formulario antes de firmarlo y mis preguntas fueron respondidas de manera adecuada y clara por lo que accedo a participar del Proyecto de Investigación.

Firma del Participante:

ANEXO III

“INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS”

“CUESTIONARIO”

El siguiente cuestionario, ha sido elaborado con el fin de obtener información referida a los aportes las nuevas modalidades de prácticas pre-profesionales de Adulto y Anciano II en pandemia, según la opinión de estudiantes de pregrado de la Escuela de Enfermería, UNC, mediante el cual solicitamos su colaboración, siendo su aporte de gran valor, para lograr socializar la temática y proponer alternativas de solución a los problemas que surjan de dicha investigación. Reiteramos que la información que usted provea, está protegida por el secreto estadístico y solo se hará uso de la misma para los fines antes mencionados. Desde ya muchas gracias por su predisposición y cooperación. Lea y desarrolle las preguntas de forma completa, según su experiencia.

Datos personales

1) Edad:

- a) 18-23.
- b) 24-29.
- c) 30-45.
- d) Mayor a 45.

2) Género:

- a) Femenino.
- b) Masculino.
- c) No Binario.
- d) Otro.
- e) Prefiero no decirlo.

Por favor, responder una sola opción excepto cuando se indica lo contrario (cuando hay más de una opción o cuando es una pregunta abierta)

3) MEDIOS DE INTERACCIÓN

Con respecto a los medios, es decir, aquellas herramientas digitales utilizadas en las prácticas pre profesionales que le permitieron alcanzar un buen aprendizaje:

- 3.1) ¿Qué opinión tiene sobre la utilización de estos medios?
 - a) No me ha servido.
 - b) Me ha servido un poco.
 - c) Me fue de utilidad.
 - d) Me resultó muy útil.

- 3.2) ¿En qué medida cree que los medios utilizados permiten interactuar con las plataformas (descargar y subir archivos, hacer publicaciones o comentarios, etc.)?
 - a) No pude interactuar con la plataforma.
 - b) Pude interactuar algunas veces.
 - c) Logré interactuar siempre que quise.

- 3.3) Conversar sobre los contenidos teórico-prácticos con otros compañeros siempre puede ser de utilidad a la hora de aprender, ¿en qué medida las plataformas le han facilitado la comunicación con otros estudiantes?
 - a) No he querido o no probé interactuar con mis compañeros .
 - b) No pude interactuar con mis compañeros.
 - c) He logrado comunicarme algunas veces.
 - d) Pude comunicarme con compañeros siempre que quise.

- 3.4) Realizar consultas a los profesores sobre dudas que se presentan sobre determinado tema puede permitir aclarar los conceptos, ¿en qué medida las plataformas le han facilitado la comunicación con los profesores?
 - a) No he querido o no probé interactuar con los profesores.
 - b) No pude interactuar con los profesores.
 - c) He logrado comunicarme algunas veces.

- d) Pude comunicarme con los profesores siempre que quise.
- 3.5) En esta nueva modalidad, ¿le ha resultado fácil obtener una respuesta a sus consultas por parte de los profesores?
 - a) No he realizado ninguna consulta.
 - b) Nunca he recibido respuesta a mis consultas
 - c) Me han respondido las consultas algunas veces
 - d) Siempre que consulté algo he tenido respuesta del docente.
- 3.6) En base a los contenidos aprendidos en esta modalidad, ¿qué tan segura/o te sentirías para aplicarlos con un paciente real?
 - a) No me siento para nada segura/o de los contenidos aprendidos.
 - b) Me siento un poco segura/o de lo aprendido.
 - c) Me siento segura/o de lo que aprendí.
 - d) Me siento completamente segura/o de aplicar lo aprendido.

3.7) ¿Hay algún comentario que quieras realizar acerca de la interacción con las plataformas y herramientas utilizadas en el cursado? (Por favor, explica)

4) ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

Esta nueva modalidad virtual de cursar las prácticas pre-profesionales, ha traído cambios a la hora de organizar los tiempos de estudio y cursado. Con respecto a ello:

- 4.1) ¿En qué medida crees que ello te ha beneficiado para organizar tus tiempos?
 - a) Muy poco.
 - b) Poco.
 - c) Regular.
 - d) Mucho.
- 4.2) Esta nueva modalidad implica un mayor grado de autonomía, ¿en qué grado crees que te ha resultado más fácil estudiar con tus propios ritmos?

- a) Muy poco.
- b) Poco.
- c) Regular.
- d) Mucho.

- 4.3) ¿Qué percepción tienes del tiempo que se da para realizar las distintas actividades?

- a) Insuficiente.
- b) Me alcanza con lo justo.
- c) Me sobra algo de tiempo.
- d) Tengo mucho tiempo para hacer la actividad.

- 4.4) ¿En qué medida te afectó no tener que transportarte hasta el lugar donde realizarías las prácticas si fueran presenciales? (puedes elegir más de una respuesta)

- a) Muy poco. Vivo cerca de la escuela y no tardó mucho en llegar.
- b) Muy poco, no tengo otros compromisos laborales/personales que me dificulten el cursado presencial.
- c) Poco. Vivo en Córdoba y dispongo de medio de transporte para llegar a la Escuela.
- d) Regular, en colectivo puedo llegar rápidamente.
- e) Mucho. Tenía un tramo largo de viaje hasta la Escuela para poder cursar.
- f) Mucho, por situaciones personales/laborales se me complicaba ir a cursar, de este modo puedo llevar adelante mi estudio.

4.5) ¿Hay algún comentario que quieras realizar acerca de cómo la nueva modalidad de realizar las prácticas pre-profesionales ha influido en la organización de tu tiempo? (Por favor, explica)

5) MANEJO DEL ESPACIO

A raíz de la virtualidad, las clases y el estudio ya no se hacen en los espacios de la escuela.

- 5.1) ¿Dispones de un lugar adecuado para poder cursar y estudiar?
 - a) No dispongo de un lugar para estudiar o cursar adecuadamente.
 - b) Dispongo de un lugar tranquilo, pero con malas condiciones de luz/comodidad.
 - c) Dispongo de un lugar cómodo, pero con muchas distracciones.
 - d) Vivo en un lugar, pero me transporto para estudiar a otro con mejores condiciones.
 - e) Estudio donde vivo, con buenas condiciones para hacerlo, sin distracciones.

- 5.2) En el lugar donde estudias habitualmente, ¿existen distracciones frecuentes?
 - a) Sí, convivo con muchas personas y eso me dificulta prestar atención a las clases.
 - b) Sólo un poco, aunque hay movimiento donde estudio, puedo ignorarlo.
 - c) No. Dispongo de un lugar privado para estudiar en tranquilidad.

5.3) ¿Hay algún comentario que quieras realizar acerca de cómo la nueva modalidad de realizar las prácticas pre-profesionales ha influido en el manejo de tu espacio? (Por favor, explica)

6) FACTORES ACADÉMICOS

Estudiar una carrera universitaria, siempre ha requerido de ciertas habilidades académicas, como la lecto-comprensión o el hábito de estudio.

- 6.1) ¿Qué tan fácil te ha resultado mantener estas habilidades en este nuevo contexto?
 - a) Muy difícil.
 - b) Difícil.
 - c) Regular.

- d) Fácil.
- e) Muy fácil.

- 6.2) El material de estudio se intenta presentar de la manera más didáctica posible. ¿Qué tanto te ha facilitado su presentación en el formato digital para poder incorporar los nuevos conocimientos?

- a) Me dificultó más las cosas.
- b) Me resultó un poco difícil.
- c) Regular.
- d) Me resultó fácil adaptarme.
- e) Muy fácil. Me adapté rápidamente.

¿Hay algún comentario que quieras realizar acerca de algún factor académico que haya influido de algún modo en el transcurso de esta nueva modalidad? (Por favor, explica)

7) **FACTORES PERSONALES**

Existen una serie de factores y situaciones personales que pueden afectar el rendimiento académico. Con la utilización de estas nuevas modalidades de realizar las prácticas pre-profesionales, se ha dado la necesidad de incorporar el uso de nuevas herramientas. Por ello, nos interesaría saber:

- 7.1) ¿Qué tan fácil te ha resultado aprender a utilizar estas nuevas herramientas de estudio?

- a) Muy difícil.
- b) Difícil.
- c) Regular.
- d) Fácil.
- e) Muy fácil.

- 7.2) ¿Qué tanto te motiva para estudiar en esta nueva modalidad?

- a) Nada, no quiero estudiar de esta manera.
- b) Muy poco, preferiría la modalidad tradicional, pero me las arreglo.
- c) Me resulta indiferente.
- d) Un poco, aprendo nuevas herramientas de estudio que me ayudan a comprender mejor.
- e) Mucho, preferiría formarme de este modo siempre.

7.3) ¿Hay algún comentario que quieras realizar acerca de algún factor personal que haya influido de algún modo en el transcurso de esta nueva modalidad? (Por favor, explica)

8) ACCESIBILIDAD

El cursado en la virtualidad exige una serie de requisitos mínimos para poder acceder a las clases, al material de estudio y a toda la información relativa a las materias que se cursan. En ese sentido, a veces, las condiciones en las que se puede acceder al material limitan o dificultan la posibilidad de estudiar. Por ello nos interesaría saber:

- 8.1) ¿Posees algún dispositivo para acceder al material de estudio?

- a) No.
- b) Si.

- 8.2) En caso afirmativo, ¿qué tipo de dispositivo? ¿Es propio o compartido? (debes señalar una por cada ítem)

No poseo

Sí tengo

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|----------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | a) Celular. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | b) Tablet. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | c) Computadora. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | d) Notebook/Netbook. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | e) SmartTV. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | f) Otro. |

- 8.3) Si indicaste que tenés algún tipo de dispositivo, ¿es de uso personal o compartido?

Compartido Propio

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|----------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | a) Celular. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | b) Tablet. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | c) Computadora. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | d) Notebook/Netbook. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | e) SmartTV. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | f) Otro. |

- 8.4) En tu lugar de estudio habitual, ¿dispones de una conexión a internet adecuada para el estudio? (entiéndase “conexión adecuada” como una conexión estable, con velocidad suficiente para navegar en internet sin esperar mucho tiempo)

- a) No.
 b) Si.

- 8.5) ¿En qué grado cree que puede acceder al material de estudio en tiempo y forma adecuada?

- a) No puedo acceder al material.
 b) A veces puedo acceder al material, pero no puedo visualizarlo/descargarlo.
 c) Puedo acceder al material, pero no siempre que deseo.
 d) Puedo acceder al material en tiempo y forma.

8.6) ¿Hay algún comentario que quieras realizar acerca de cómo la nueva modalidad de realizar las prácticas pre-profesionales ha influido en la posibilidad de acceder al material de estudio? (Por favor, explica)

ANEXO IV

TABLA MATRIZ

Dimensión	Pregunta	Opción						TOTAL
		A	B	C	D	E	F	Número
1	1							
2	2							
3	3.1							
	3.2							
	3.3							
	3.4							
	3.5							
	3.6							
	3.7							
4	4.1							
	4.2							
	4.3							
	4.4							
5	5.1							
	5.2							
6	6.1							
	6.2							
7	7.1							
	7.2							
8	8.1							
	8.2							
	8.3							
	8.4							
	8.5							

Fuente: Elaboración propia